

	<p>Institución Educativa LA POPA</p> <p>Vereda la Popa kilómetro 5 vía al valle, La Tebaida, Quindío Email: ielapopa@gmail.com / Página web: lapopa.edu.co NIT: 800023951-0 / Código DANE: 263401000241 Aprobada como I.E. por el Decreto 472 del 30 de septiembre de 2002 Amplió sus servicios a educación media con la Resolución 1110 del 11 de diciembre de 2008 Vinculada a la Jornada única mediante el Decreto 285 del 27 abril de 2017</p>	
---	--	---

1. PROYECTO DE EDUCACION AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE 2021

***“Viajeros ambientales, una estrategia para
asumir prácticas culturales amigables con el
ambiente”***

2. INTRODUCCIÓN:

En el departamento del Quindío, municipio de La Tebaida, vereda La Popa, se encuentra ubicada la Institución Educativa del mismo nombre, con sus respectivas sedes (la Popa, la Mora Hermanos, la Silvia, la Palmita y el Ocaso) que trabaja el Proyecto Ambiental Escolar PRAE *“Viajeros ambientales, una estrategia para asumir practicas amigables con el ambiente”*, en la subcuenca de la parte media del río La Vieja (SCMRLV). Como comunidad educativa, presentamos una experiencia que, además de pasar por la escuela, logra involucrar a la población y a la sociedad organizada en la zona de influencia del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).

Metodológicamente, esta experiencia educativa ambiental inicia con el análisis de contexto que permite conocer la situación actual del sistema ambiental del municipio de la Tebaida y de la vereda la Popa, zona de influencia del PRAE. Esta lectura evidencia realidades como: el cambio en el uso del suelo en las últimas décadas (1950-2010) por la instalación de nueva formas de producción; los efectos del terremoto de 1999 en esta zona; el desplazamiento y reinserción de grupos poblacionales afectados por la violencia, quienes se ubican en caseríos, dando origen a nuevas comunidades; el desarrollo del sector industrial que ocupó espacios y aumentó la demanda de servicios básicos; la identificación de las organizaciones sociales que se relacionan con la planificación territorial y el desarrollo de las políticas ambientales locales; las diferentes problemáticas socioculturales que se derivan de este nuevo uso del suelo y finalmente, las



potencialidades naturales presentes en el ecosistema de la parte media de la cuenca del Río La Vieja.

A partir de este análisis de contexto en donde se reflejan diversos problemas ambientales, el equipo dinamizador coordinado por la escuela, prioriza y selecciona desde sus competencias y responsabilidades, la problemática contaminación, disminución y uso inadecuado del recurso suelo, ocasionada por la desarmonía de las relaciones sistémicas: sociedad-hombre-naturaleza, en la vereda La Popa y zonas aledañas de la SCMRLV.

Una vez identificado el problema ambiental y sus problemáticas asociadas, se trabaja desde la escuela, en el diseño de estrategias que permiten, de una parte, fomentar en la comunidad educativa y en los habitantes de la vereda, el conocimiento del contexto de la parte media de la cuenca del Río la Vieja, para que se tomen decisiones en los nuevos ejercicios de planeación del territorio, que conduzcan a la adopción de prácticas que mitiguen los niveles de contaminación y deterioro progresivo del suelo, agua y especies vivas asociadas a la cuenca; y de otra parte, construir herramientas conceptuales, pedagógico-didácticas desde el enfoque de Escuela Nueva, con sus principios fundamentales que definen el nuevo rol para los diferentes participantes de este proceso educativo, en torno a los aprendizajes significativos, manejo desde la realidad, relación maestro – estudiante, desarrollo de competencias científicas y afectivas, que finalmente contribuyen a la integración del PRAE al proyecto educativo institucional (PEI) y que permea desde la dimensión ambiental, su filosofía, misión, visión, logros institucionales y plan de estudios. En este sentido se desarrollan las siguientes estrategias:

1. La incorporación del problema ambiental al Plan de Estudios, a través de estrategias pedagógicas y didácticas se logra que, desde cada asignatura se dé la reflexión del problema ambiental, para ello se diseña un instrumento que permite a cada área del conocimiento abordarlo e indagar y seleccionar los ejes temáticos y contenidos que le aportan a la reflexión del mismo; pero también, se convierte en una oportunidad de proyecto investigativo para los estudiantes, que facilita evidenciar el estado del ecosistema y conocer las causas y



Institución Educativa

LA POPA

Vereda la Popa kilómetro 5 vía al valle, La Tebaida, Quindío

Email: ielapopa@gmail.com / Página web: lapopa.edu.co

NIT: 800023951-0 / Código DANE: 263401000241

Aprobada como I.E. por el Decreto 472 del 30 de septiembre de 2002

Amplió sus servicios a educación media con la Resolución 1110 del 11 de diciembre de 2008

Vinculada a la Jornada única mediante el Decreto 285 del 27 abril de 2017



consecuencias del problema ambiental. Para ello se desarrollan proyectos investigativos, en especies asociadas a la parte media de la subcuenca del Río la Vieja, como : Atención y prevención del riesgo, aves del entorno, Seguridad Alimentaria y con el proyecto Ondas Preestructurado en Microcuencas, que son apoyados en el área de investigación por instituciones como el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), el Programa Ondas de Colciencias, la Secretaria de Educación Departamental, Universidad del Quindío UNIQUINDIO, el Instituto Alexander Von Humboldt y el Comité Municipal de Educación Ambiental del Municipio de la Tebaida (COMEDA).

2. Acciones mejoradoras, conducentes al desarrollo y al ejercicio de prácticas positivas y de armonía con el otro y el entorno, tales como: salidas guiadas de reconocimiento y avistamiento de algunas especies (aves, mamíferos, reptiles, flora), jornadas de capacitación-información en torno la problemática ambiental asumida por el PRAE dirigidas a grupos focales, jornadas de cuidado y mantenimiento de los espacios escolares, talleres de manejo de residuos sólidos, instalación de germoplasmas y huerta, conocimiento del entorno , expediciones de liberación de especies amenazadas y que han sido recolectadas para regresarlas a su hábitat natural ; entre otras. Estas acciones se desarrollan en cualquier momento del periodo escolar y son de carácter incluyente y participativo por cuanto convocan a diferentes actores de la comunidad escolar.
3. Adaptar a las necesidades que surgieron debido a la emergencia sanitaria mundial ocasionada por la pandemia del COVID 19, destacando la ruralidad y la disponibilidad de nuestros estudiantes hacia la conservación y cuidado de la naturaleza desde experiencias guiadas desde la academia, conmemorando fechas ambientales, celebrando la feria de la ciencia y la tecnología y observando e interpretando el ambiente y haciendo de su casa un lugar bioseguro para evitar posibles contagios.
4. El propósito final de esta experiencia, es diseñar e Implementar estrategias pedagógicas y didácticas desde un diálogo de saberes en torno a lo ambiental y educativo ambiental, en donde



Institución Educativa

LA POPA

Vereda la Popa kilómetro 5 vía al valle, La Tebaida, Quindío

Email: ielapopa@gmail.com / Página web: lapopa.edu.co

NIT: 800023951-0 / Código DANE: 263401000241

Aprobada como I.E. por el Decreto 472 del 30 de septiembre de 2002

Amplió sus servicios a educación media con la Resolución 1110 del 11 de diciembre de 2008

Vinculada a la Jornada única mediante el Decreto 285 del 27 abril de 2017



se prioricen las relaciones sistémicas sociedad-cultura y recurso suelo, con el fin de contribuir con la conservación y protección de la parte media de la cuenca del Río La Vieja; y dimensionar el rol de la escuela para reconocer que desde sus competencias y responsabilidades, aspira al desarrollo de logros axiológicos en el campo de la Educación Ambiental; asumiendo nuevos compromisos y formas reflexión del contexto, donde haga parte de la toma de decisiones individual y colectiva para el manejo y negociación de conflictos ambientales.

3. OBJETIVO GENERAL

Diseñar e Implementar estrategias pedagógicas y didácticas desde un diálogo de saberes en torno a lo ambiental y educativo ambiental, en donde se prioricen las relaciones sistémicas sociedad-cultura y recurso suelo, con el fin de contribuir con la conservación y protección de la parte media de la Cuenca del Río La Vieja.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Realizar un análisis de la situación ambiental de la vereda La Popa y zonas aledañas, mediante estrategias participativas y de investigación con el fin de comprender la problemática ambiental.
- Diseñar y desarrollar estrategias de investigación alrededor de la problemática ambiental asumida por el PRAE, asociada al ecosistema bosque húmedo pre montano de la parte media de la Cuenca del Río La Vieja (SCMRLV), para fortalecer desde el PRAE, en la comunidad, el conocimiento de su entorno y promover nuevas prácticas culturales de interacción con los recursos.

	<p>Institución Educativa LA POPA</p> <p>Vereda la Popa kilómetro 5 vía al valle, La Tebaida, Quindío Email: ielapopa@gmail.com / Página web: lapopa.edu.co NIT: 800023951-0 / Código DANE: 263401000241 Aprobada como I.E. por el Decreto 472 del 30 de septiembre de 2002 Amplió sus servicios a educación media con la Resolución 1110 del 11 de diciembre de 2008 Vinculada a la Jornada única mediante el Decreto 285 del 27 abril de 2017</p>	
---	--	---

- Posibilitar el diálogo entre el conocimiento científico, tradicional y cotidiano en la comunidad para la comprensión, la explicación y la intervención del problema ambiental de (SCMRLV).
- Crear estrategias pedagógicas y didácticas que permitan la construcción interdisciplinaria y transversal del conocimiento, en torno al problema de la contaminación, disminución y uso inadecuado del recurso suelo en la CMRLV.
- Desarrollar prácticas bioseguras para evitar posibles contagios del COVID 19, a partir de orientaciones dadas desde la institución educativa.

4. MARCO TEÓRICO O CONCEPTUAL

Esta estrategia de educación ambiental permite interactuar con todas las áreas del conocimiento que forman parte del plan de estudios de La Institución Educativa La Popa a partir de la exposición de las realidades ambientales que generan nuevos aprendizajes para quienes participan del proceso. El ejercicio investigativo que se viene desarrollando actualmente con el PRAE, coloca particular énfasis, en el reconocimiento del contexto de la CMRLV, lo que ha posibilitado identificar las problemáticas ambientales de orden sistémico. Además, se busca la movilización de otros proyectos pedagógicos (Democracia y Sexualidad) dinamizando así los procesos pedagógicos desde la comprensión de la cotidianidad de la comunidad, en la que están insertos los estudiantes.

Con la inclusión de la problemática ambiental en el plan de estudios, se han posibilitado nuevos espacios de reflexión, nuevas lecturas de la realidad y la recontextualización del problema, posibilitando una reforma en el currículo, en el PEI Institucional, en los espacios interinstitucionales y en el aula de clase. A través de contenidos y ejes temáticos que dan razón de los fenómenos socio-económico, culturales, históricos y naturales, que interactúan en este ecosistema. En este sentido, las diferentes áreas de conocimiento han hecho aportes conceptuales, metodológicos, de razonamiento y axiológicos para la comprensión del problema ambiental, así:

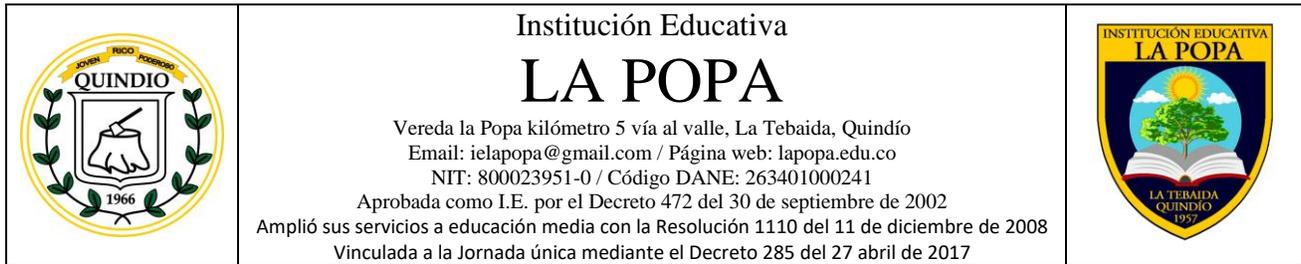
	<p>Institución Educativa LA POPA</p> <p>Vereda la Popa kilómetro 5 vía al valle, La Tebaida, Quindío Email: ielapopa@gmail.com / Página web: lapopa.edu.co NIT: 800023951-0 / Código DANE: 263401000241 Aprobada como I.E. por el Decreto 472 del 30 de septiembre de 2002 Amplió sus servicios a educación media con la Resolución 1110 del 11 de diciembre de 2008 Vinculada a la Jornada única mediante el Decreto 285 del 27 abril de 2017</p>	
--	---	--

Las Ciencias Sociales, han permitido profundizar en cuanto a las interacciones del sistema social y cultural a través, de la reflexión crítica sobre las relaciones con el sistema natural en el cual se produce el problema ambiental. Buscando entender contextualmente el cómo, el por qué y el para qué, de la relación entre el medio y las costumbres que históricamente las poblaciones han practicado en torno a este ecosistema.

Las ciencias naturales, han permitido comprender y estudiar la compleja relación del ambiente, resultado de la interacción de los procesos químicos, biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales. Y desde allí, posibilita la construcción de valores y actitudes positivas útiles en la relación hombre-sociedad-naturaleza, que tengan como eje principal, el manejo adecuado de los recursos naturales y el desarrollo de capacidades que permitan resolver problemas ambientales.

El área del lenguaje (lengua castellana y humanidades), como principio dinamizador de todas las relaciones humanas, como espacio fundamental de la comunicación y como elemento movilizador y creador de significados, aporta en la elaboración y búsqueda de sentidos, a través del trabajo hermenéutico que se construye entre los diferentes actores que intervienen en dicho diálogo, dando lugar a la apropiación de las realidades ambientales y a la reflexión en torno a ellas. Para ello, se retoman textos elaborados por diferentes autores y corrientes para entender y analizar desde el PRAE el contexto de la zona de influencia. A partir de esto, se sientan bases para la construcción y elaboración de diferentes documentos, hechos por la comunidad y en particular por los alumnos (investigaciones, exposiciones, plegables, cartillas e informes), es de resaltar la participación en la elaboración de afiches regionales y la próxima publicación de la sistematización de las experiencias significativas, con el apoyo de la Secretaria de Educación Departamental.

Una de las proyecciones del área de lengua castellana es la articulación e implementación de los documentos propios del PRAE para realizar a través de ellos estrategias que posibiliten la cualificación y el desarrollo de competencias lectoras de tipo interpretativo, argumentativo y

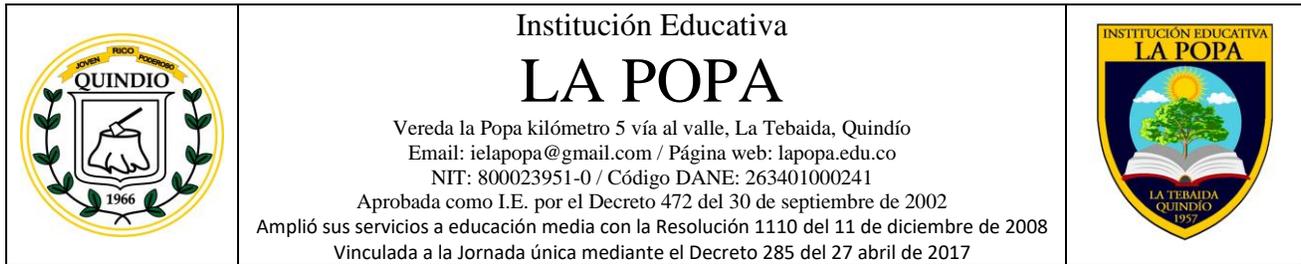


propositivo, además se ha pensado la construcción de un banco de pruebas tipo Saber (Prueba que muestra el resultado de conocimiento en los grados 5° y 9° en las diferentes regiones del país) que apoyen la formación de hábitos de lectura en los diferentes grados, teniendo como aliado el aprendizaje significativo a través de la lectura de contexto y desarrollando simulacros desde preescolar a Noveno. El programa de biblioteca móvil liderado por la docente Olga Garzón, ha incluido de manera embrionaria textos de orden ambiental dirigidos a los niños de básica primaria que permiten un primer acercamiento a estos temas y se espera a futuro implementar más textos de este orden.

En artística se relaciona el mundo del arte con el desarrollo y la reflexión sobre el medio que rodea a los sujetos, además se ha implementado el uso de materiales reciclados en la construcción de obras artísticas hechos por la comunidad, entre estas, se puede mencionar a manera de ejemplo “la caja ecológica” cuyo proceso incluye la recolección de material (papel), el tratamiento y finalmente la reutilización final de este, el cual es usado en la elaboración de artesanías y otros elementos, teniendo en cuenta las tradiciones, costumbres, gustos y usos, buscando de manera implícita la conservación del suelo, agua y biodiversidad asociada.

Las matemáticas, aportan en el análisis de la problemática ambiental desde el razonamiento lógico matemático teniendo en cuenta el tiempo y el espacio. Los fundamentos de este saber son muy importantes dentro del PRAE, por la aplicación de medidas (volúmenes del consumo), estadística (tablas de frecuencia y variable) y sistema numérico, para la construcción de datos que permiten un mayor conocimiento de la problemática ambiental. También aporta el desarrollo de pensamiento variacional y aleatorio el cual sirve para dar explicación a las estrategias investigativas en biodiversidad.

La Ética, contribuye a la formación de Comportamientos ambientales positivos en la interacción con los recursos de la CMRLV donde está inmerso, reconociendo el entorno como parte de su la cotidianidad y fundamentando como necesario, vivir en armonía. La ética, también posibilita la



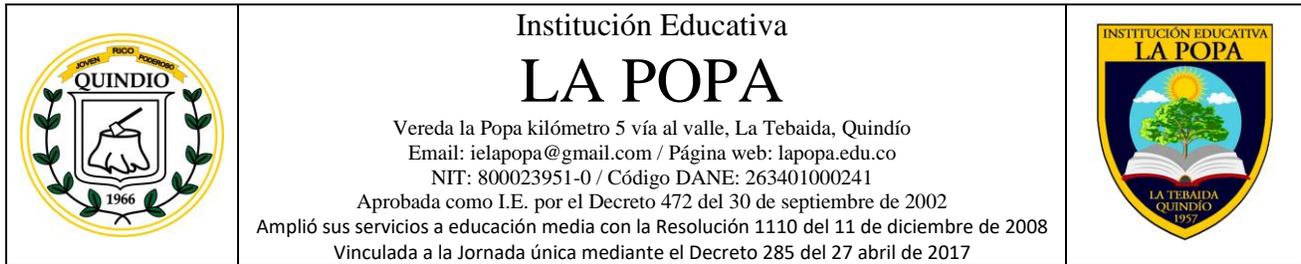
reflexión sobre la importancia de construir comportamientos ambientalmente positivos, tales como: el respeto y reconocimiento de la diferencia, la autonomía para mejorar la convivencia, la reflexión sobre las relaciones sistémicas hombre-sociedad-naturaleza y reflexiones acerca del buen uso de los recursos y el espacio.

Área optativa: El Desarrollo Rural, con las asignaturas Agropecuaria, Proyectos Rurales y proyectos turísticos-Ambientales, aporta al conocimiento de las prácticas culturales, en relación con el uso del suelo y recurso hídrico en la parte media de la Cuenca del Río La Vieja, lo que permite ver las grandes dificultades existentes en el desarrollo de algunas labores que sustentan la base económica de las familias del sector (agropecuarias, mineras, instalación de sector turístico y de economía informal). Por otro lado, permite el análisis y la ejecución de acciones frente a la problemática ambiental en la vereda la Popa. Así mismo, el área optativa busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de aplicar conocimientos, habilidades y destrezas en la realización de propuestas amigables con el ecosistema en lo turístico, lo agropecuario, que permitan transformar y generar cambios frente a las situaciones y problemas ambientales que se presentan en la cotidianidad de esta comunidad.

Desarrollo de Competencias

“El PRAE posibilita el desarrollo de competencias para el razonamiento, la construcción de explicaciones, la argumentación, la comunicación, la acción y en general para la vida en sociedad”. (Periódico Al tablero edición 36. 2005)

“Las competencias desarrolladas desde el PRAE tienden a movilizar los métodos, estrategias, contenidos y conceptualizaciones que den lugar al saber, a nuevas formas de saber hacer, y nuevas formas de saber ser en contexto”. (MEN- MAVDT.2003).



En este sentido, la escuela abre espacios para la formación de nuevos ciudadanos, con nuevas actitudes, con respecto al ecosistema de la parte media de la Cuenca del Río La Vieja. Este hecho, fortalece los resultados de la investigación científica y crítica de las diferentes estrategias que aborda el PRAE, para dar explicación a los fenómenos que interactúan en los sustratos sociales, culturales y naturales de esta cuenca, sin perder de vista, la situación ambiental global. Los resultados, exigen nuevas demandas en conocimiento, saberes y la idoneidad para hacer algo o intervenir en este ecosistema. Lo planteado anteriormente, permite al Proyecto Ambiental Escolar, hacer un especial énfasis en el desarrollo de las siguientes competencias científicas y ciudadanas:

CIENTIFICAS

- Manejo del conocimiento desde la realidad de la situación y problema ambiental de la CMRLV, para comprender y construir un nuevo pensamiento.
- Construcción de aprendizajes significativos, donde lo nuevo, resultado de la profundización y experiencias investigativas, se articula con el aprendizaje ya instalado y los saberes tradicionales, en torno a la problemática ambiental de este ecosistema. Así mismo, estos aprendizajes permiten plantear hipótesis que responden provisionalmente a los interrogantes dados, desde los análisis hechos alrededor de las temáticas ambientales asumidos por el PRAE en las diferentes asignaturas.
- Reconocimiento de la temática sobre la contaminación y desgaste del suelo en la parte media de la Cuenca del Río La Vieja que posibilita el diálogo interdisciplinario.
- Utilización de diversas formas para la socialización permanente de los resultados de la investigación sobre la situación y problema ambiental de la CMRLV (exposiciones, foros, salidas de campo, mecanismos intra e interinstitucional, intercambio de saberes y publicaciones).

	<p>Institución Educativa LA POPA</p> <p>Vereda la Popa kilómetro 5 vía al valle, La Tebaida, Quindío Email: ielapopa@gmail.com / Página web: lapopa.edu.co NIT: 800023951-0 / Código DANE: 263401000241 Aprobada como I.E. por el Decreto 472 del 30 de septiembre de 2002 Amplió sus servicios a educación media con la Resolución 1110 del 11 de diciembre de 2008 Vinculada a la Jornada única mediante el Decreto 285 del 27 abril de 2017</p>	
---	--	---

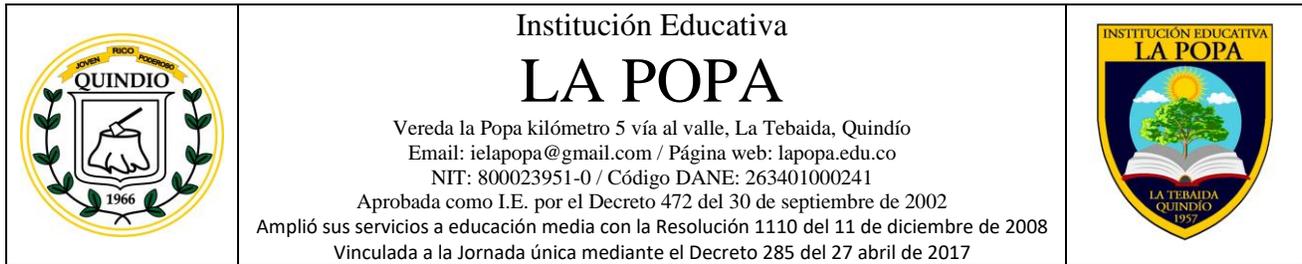
- Conocimiento y manejo de herramientas participativas y del método científico para la recolección de información en sus investigaciones (observaciones, entrevistas, conversatorios, mapas parlantes, tablas, muestreos, entre otros).

COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Promoción del trabajo en grupo (aprender haciendo), en donde se desarrollan criterios de solidaridad, tolerancia y afectividad, así como el establecimiento de consensos y la construcción de autonomía, en el contexto donde se viven estas experiencias, en aras de fortalecer una comunidad que tienda a la democracia y a la equidad.
- Favorecimiento de las competencias emocionales y comunicativas, en el desarrollo de las estrategias que dan razón de la comprensión y toma de decisiones en la situación y problema ambiental asumido desde el PRAE.
- Transformación en los comportamientos individuales y colectivos para la construcción de una cultura ciudadana ética que conduzca a la sostenibilidad de la CMRLV.
- Reconocimiento de los deberes y los derechos ciudadanos en los espacios de toma de decisiones, en torno al ecosistema en el que se interactúa.
- Empoderamiento de los actores COMEDA, grupo ambiental escolar, dinamizadores de PRAE como facilitadores en los procesos de indagación, análisis, ejecución y evaluación para el logro de los propósitos en el sistema ambiental local, en torno al manejo adecuado del ambiente en la CMRLV.

5. METODOLOGÍA

Convocatoria abierta a la conformación del grupo investigador del PRAE, mediante divulgación y reunión para la consolidación del mismo.



Hacer la relación y comprensión de hábitos de consumo actual Vs causas y consecuencias de la contaminación del suelo y disminución del recurso agua

Cuánto papel en la institución se convierte en "basura"

Qué podemos hacer con papel reciclado

Talleres de conocimiento de las diferentes amenazas naturales en la región (Volcanes, vendavales, inundaciones, sismos)

Socialización a toda la comunidad el plan de evacuación.

Socialización a la comunidad sobre la señalización y seguridad vial, en la institución.

Cultivo de maíz, maní, plátano frijol y hortalizas

A medida que se va interiorizando la situación y problema ambiental, esto se debe reflejar en el cambio actitudinal y/o compromiso a través de la participación activa y secuenciada de los estudiantes- profesores y padres de familia en la búsqueda de soluciones en torno a los residuos sólidos.

Salidas con los estudiantes de la institución, las cuales se llevarán a cabo en los meses de abril y octubre de 2018, para la comprensión de los ciclos biogeoquímicos y el impacto ambiental.

Creación de un banco de germoplasma con especies nativas para contribuir con la reforestación del mismo sendero y de áreas comunes de la institución, de igual forma mantenimiento del sendero y campaña de sensibilización del mismo

6. TRANSVERSALIDAD



Institución Educativa

LA POPA

Vereda la Popa kilómetro 5 vía al valle, La Tebaida, Quindío

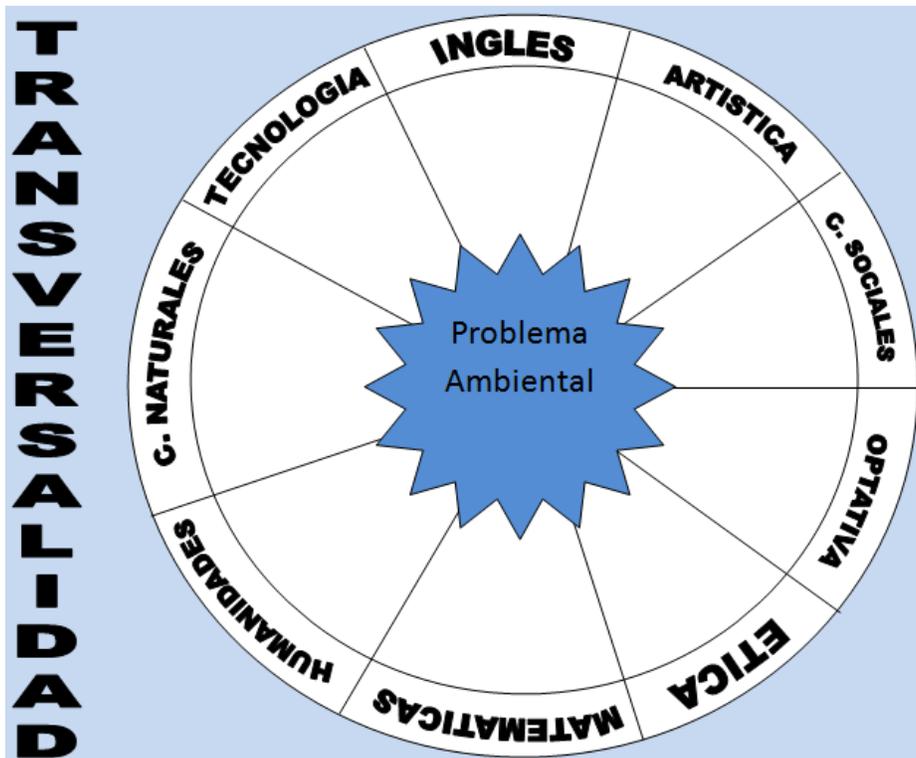
Email: ielapopa@gmail.com / Página web: lapopa.edu.co

NIT: 800023951-0 / Código DANE: 263401000241

Aprobada como I.E. por el Decreto 472 del 30 de septiembre de 2002

Amplió sus servicios a educación media con la Resolución 1110 del 11 de diciembre de 2008

Vinculada a la Jornada única mediante el Decreto 285 del 27 abril de 2017



Elaborado por: Rafael Eduardo Campos Parra (docente de matemáticas- I.E. La Popa.2009)

Áreas transversalizadas:	Hilos conductores:
Ciencias naturales y educación ambiental	<p>El suelo como componente ambiental</p> <p>Características y componentes del suelo y Agua: composición, horizontes, fertilidad, seres que lo habitan e impactos ambientales en el uso.</p> <p>Conocimiento de la formación de los suelos, para valorarlo en la CMRLV.</p> <p>Usos e impactos ambientales del suelo en la CMRLV.</p> <p>Herencia y medio ambiente: Factores que determinan la variedad de las especies y Acción del hombre en el mejoramiento de las especies.</p>



Institución Educativa

LA POPA

Vereda la Popa kilómetro 5 vía al valle, La Tebaida, Quindío

Email: ielapopa@gmail.com / Página web: lapopa.edu.co

NIT: 800023951-0 / Código DANE: 263401000241

Aprobada como I.E. por el Decreto 472 del 30 de septiembre de 2002

Amplió sus servicios a educación media con la Resolución 1110 del 11 de diciembre de 2008

Vinculada a la Jornada única mediante el Decreto 285 del 27 abril de 2017



Áreas transversalizadas:	Hilos conductores:
	Desarrollo del pensamiento evolutivo y diversidad. Prácticas bioseguras para enfrentar la emergencia sanitaria del COVID 19.
Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	PLANETA COMO ESPACIO EL PAISAJE CONSTITUCION POLITICA DEFENSA DE LA DE LAS POBLACIONES DESARROLLO SOSTENIBLE EL AGUA
Educación artística	Proceso para la transformación del papel reciclado, producto de las labores escolares diarias (papel artesanal) Caja ecológica: Instrucciones para elaborar papelera en cada salón donde ubicarán el papel reciclable, insumo para la elaboración del papel artesanal. DANZA
Educación ética en valores humanos	Valorar a las personas y al planeta tierra, como el único sitio para vivir Cualidades del líder frente al desarrollo de trabajo comunitario y ambiental Responsabilidad y toma de decisiones frente a los conflictos ambientales locales Cualidades del líder frente al desarrollo de trabajo comunitario y ambiental. La toma de decisiones frente a los conflictos ambientales locales.
Educación física, recreación y deportes	Ciclopaseos ambientales Caminata Ecológica
Educación religiosa	Proyecto de Vida



Institución Educativa

LA POPA

Vereda la Popa kilómetro 5 vía al valle, La Tebaida, Quindío

Email: ielapopa@gmail.com / Página web: lapopa.edu.co

NIT: 800023951-0 / Código DANE: 263401000241

Aprobada como I.E. por el Decreto 472 del 30 de septiembre de 2002

Amplió sus servicios a educación media con la Resolución 1110 del 11 de diciembre de 2008

Vinculada a la Jornada única mediante el Decreto 285 del 27 abril de 2017



Áreas transversalizadas:	Hilos conductores:
Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros	<p>Comprensión y producción de diferentes tipos de textos en torno a lo ambiental y científico.</p> <p>Interpretación de textos de tipo socio-ambiental que permitan dar explicación a la problemática ambiental en la CMRLV.</p> <p>Producción de guiones radiales, para títeres; tiras cómicas, publicidad en torno a la problemática ambiental asumida desde el PRAE.</p> <p>Lectura y construcción de cuentos ambientales entorno a la CMRLV.</p> <p>Traducción de textos ambientales en inglés y español</p>
Matemáticas	<p>Identificación y clasificación en conjuntos de flora y fauna de la CMRLV y de residuos sólidos resultado de las actividades escolares diarias.</p> <p>Interpretación de pictogramas (gráficas de barras), indicando cantidad de residuos sólidos producidos en el entorno escolar y su impacto negativo en el ambiente.</p> <p>Ejemplos de cuantificación matemática en torno a la construcción de problemas que den conocimiento de la problemática ambiental del entorno escolar por residuos sólidos y del agua y de la CMRLV.</p> <p>Ejemplificar a través de propiedades con números reales las dinámicas contaminación del agua, del suelo y vulnerabilidad de la Biodiversidad en la CMRLV.</p>



Institución Educativa

LA POPA

Vereda la Popa kilómetro 5 vía al valle, La Tebaida, Quindío

Email: ielapopa@gmail.com / Página web: lapopa.edu.co

NIT: 800023951-0 / Código DANE: 263401000241

Aprobada como I.E. por el Decreto 472 del 30 de septiembre de 2002

Amplió sus servicios a educación media con la Resolución 1110 del 11 de diciembre de 2008

Vinculada a la Jornada única mediante el Decreto 285 del 27 abril de 2017



Áreas transversalizadas:	Hilos conductores:
	Retomar la problemática del uso irracional del agua en el ambiente escolar para representarlas en gráficas de barras, líneas circulares y el análisis de graficas estadísticas
Tecnología e informática	Producción de representaciones en multimedia de las estrategias que abordan la situación y problema ambiental para la comunicación y su divulgación en la comunidad (plegables, folletos, boletines, documentos Word).

7. PLAN DE ACCIÓN

ITEM	ACTIVIDAD	FECHA	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS (Humanos, físicos, logísticos, financieros)
1	<i>Convocatoria a la conformación del comité ambiental.</i>	Febrero 2023	Convocatoria abierta a la conformación del grupo investigador del PRAE, mediante divulgación y reunión para la consolidación del mismo.	DOCENTES DINAMIZADORES
2	<i>Caja Ecológica</i>	Periodos 1, 2, 3y 4	Hacer la relación y comprensión de hábitos de consumo actual Vs causas y consecuencias de la contaminación del suelo y disminución del recurso agua Cuánto papel en el colegio se convierte en "basura" Qué podemos hacer con papel reciclado	Comité Ambiental y docente.



Institución Educativa

LA POPA

Vereda la Popa kilómetro 5 vía al valle, La Tebaida, Quindío

Email: ielapopa@gmail.com / Página web: lapopa.edu.co

NIT: 800023951-0 / Código DANE: 263401000241

Aprobada como I.E. por el Decreto 472 del 30 de septiembre de 2002

Amplió sus servicios a educación media con la Resolución 1110 del 11 de diciembre de 2008

Vinculada a la Jornada única mediante el Decreto 285 del 27 abril de 2017



ITEM	ACTIVIDAD	FECHA	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS (Humanos, físicos, logísticos, financieros)
3	<i>Señalización de las rutas de evacuación y zonas de encuentro, en cada sede.</i>	Periodos 3 y 4		
4	<i>Brigada de Primeros Auxilios</i>	Mayo- Noviembre 2023	Talleres de conocimiento de las diferentes amenazas naturales en la región(Volcanes, vendavales, inundaciones, sismos) Socialización a toda la comunidad el plan de evacuación. Socialización a la comunidad sobre la señalización y seguridad vial, en la institución.	Convenio interinstitucional PEGERD, Alcaldía Municipal y Cruz Roja
5	<i>Feria Interna de la Ciencia y la Tecnología “Año Internacional del Mijo”</i>	Periodo 4	A medida que se va interiorizando la situación y problema ambiental, esto se debe reflejar en el cambio actitudinal y/o compromiso a través de la participación activa y secuenciada de los estudiantes-profesores y padres de familia en la búsqueda de soluciones en torno al Cambio Climático.	DOCENTES DINAMIZADORES GRUPO INVESTIGACIÓN
6	<i>Rutas Ambientales</i>	Salidas ambientales	Salidas con los estudiantes de la	Comité Ambiental y docente.



Institución Educativa

LA POPA

Vereda la Popa kilómetro 5 vía al valle, La Tebaida, Quindío

Email: ielapopa@gmail.com / Página web: lapopa.edu.co

NIT: 800023951-0 / Código DANE: 263401000241

Aprobada como I.E. por el Decreto 472 del 30 de septiembre de 2002

Amplió sus servicios a educación media con la Resolución 1110 del 11 de diciembre de 2008

Vinculada a la Jornada única mediante el Decreto 285 del 27 abril de 2017



ITEM	ACTIVIDAD	FECHA	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS (Humanos, físicos, logísticos, financieros)
	<i>“Trocheros Ambientales”</i>	por las veredas del Municipio (esta actividad se hizo durante los dos primeros meses del año en curso, en donde se llevaron a cabo 3 salidas a lugares del sector.	institución, las cuales se llevarán a cabo una por mes, para la comprensión de los ciclos biogeoquímicos, el impacto ambiental y el reconocimiento del sector.	Refrigerios
7	<i>Huerta Escolar</i>	Periodos 1, 2, 3, 4	En la Estrategia huerta escolar se motiva a los estudiantes para la capacitación, la siembra y cosecha de productos agrícolas para el consumo y sirva en el fortalecimiento de la seguridad alimentaria	Semillas, preparación de terreno, abonos.
8	<i>Plan Departamental del Agua</i>	Periodos 1, 2, 3, 4	Fortalecimiento del Club Defensor del Agua	Ruta del Agua

8. MARCO LEGAL Y REFERENTES



Uno de las estrategias educativas necesarias para dar respuesta a la problemática ambiental del país, como lo define la ley general de educación (Ley 115 de 1994) de conformidad a lo establecido en la Constitución Política de 1991, es la enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales. En este contexto, la CP., el artículo 5 define: *“que la educación debe formar en conocimientos y valores, y en la adquisición de conciencia para conservar, proteger y mejorar el ambiente, para adoptar una cultura ecológica pensada desde el riesgo de desastres y la defensa del patrimonio nacional.* También, en el artículo 14 hace alusión La obligatoriedad de la enseñanza de la protección del medio ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.

De igual manera, con el diseño e implementación del Decreto Nacional 1743 de 1994 incluyó la dimensión ambiental en el sector educativo, cuando instituyó los PRAE para todos los niveles de la educación formal, tanto en el sector oficial como en el privado, entendidos como proyectos educativos regidos por la formación en valores, la interculturalidad, la interdisciplinariedad, la transversalidad, la participación democrática y la convivencia. Asimismo, la Ley 1549 de 2012 la cual plantea: que los PRAE se caracterizan por ser proyectos que incorporan a las dinámicas curriculares de los establecimientos educativos de manera transversal e interdisciplinaria, los problemas ambientales relacionados con los contextos de sus diagnósticos particulares, tales como: cambio climático, biodiversidad, agua, manejo del suelo, gestión del riesgo, gestión integral de los residuos sólidos, entre otros.

También, el decreto 1860 de 1994, la cual establece e institucionaliza los fines del servicio social; permiten articular el proyecto PRAE, ya que el objetivo central del servicio social es contribuir al mejoramiento social, cultural y económico de la comunidad educativa.

Por otra parte, los fines de la Política Nacional Ambiental (2002), apuntan a la formación ambiental de ciudadanos desde sus capacidades de contribuir en los procesos de desarrollo cultural,

	<p>Institución Educativa LA POPA</p> <p>Vereda la Popa kilómetro 5 vía al valle, La Tebaida, Quindío Email: ielapopa@gmail.com / Página web: lapopa.edu.co NIT: 800023951-0 / Código DANE: 263401000241 Aprobada como I.E. por el Decreto 472 del 30 de septiembre de 2002 Amplió sus servicios a educación media con la Resolución 1110 del 11 de diciembre de 2008 Vinculada a la Jornada única mediante el Decreto 285 del 27 abril de 2017</p>	
--	--	--

económico, político y social, y en los de sostenibilidad ambiental. Por lo tanto, la huerta proporciona instrumentos que permiten abrir espacios de reflexión crítica, a propósito de la necesidad de avanzar hacia modelos desarrollo que incorporen un concepto de sostenibilidad, no solamente natural sino también social para la transformación adecuada de las realidades ambientales. También, en el contexto local, con la elaboración del Plan Departamental de Desarrollo- Defensa del Bien Común 2016-2019, el cual estipula la implementación y resignificación del proyecto PRAE en 36 Instituciones Educativas adscritas a la Secretaria Educación Departamental, donde se estipula como elemento fundamental los componentes de manejo del suelo a partir de la elaboración de huertas escolares y la aplicación de métodos sostenibles de producción de alimentos; lo anterior coincide con la metas definidas en el Plan Departamental de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

NOMBRES DE LOS DOCENTES LÍDERES DEL PROYECTO	FIRMAS
PABLO ANDRÉS VARGAS LÓPEZ	
MALLERLINY QUINTERO RODRÍGUEZ	
LUIS ALBERTO HENAO BUITRAGO	
MARÍA CLEMENCIA GRAJALES LONDOÑO	

BIBLIOGRAFÍA.



Institución Educativa

LA POPA

Vereda la Popa kilómetro 5 vía al valle, La Tebaida, Quindío

Email: ielapopa@gmail.com / Página web: lapopa.edu.co

NIT: 800023951-0 / Código DANE: 263401000241

Aprobada como I.E. por el Decreto 472 del 30 de septiembre de 2002

Amplió sus servicios a educación media con la Resolución 1110 del 11 de diciembre de 2008

Vinculada a la Jornada única mediante el Decreto 285 del 27 abril de 2017



- AGUILAR, M. 2001. La participación comunitaria en Salud: ¿mito o realidad?: evaluación de experiencias en atención primaria. Ediciones Díaz de Santos.
- Bueno, M. (2006). El huerto familiar ecológico. Ed. RBA Integral. Barcelona. • Celia Harvey y Joel Sáenz. Evaluación y conservación de biodiversidad en paisajes fragmentados de Mesoamérica. Edit INBIO. Copyright 2007. ISBN 978-9968-927-19-1.
- COLOMBIA. Ministerio De Educación Nacional (MEN) Ministerio Ambiente Desarrollo Vivienda y Territorio (MADVT) 2002. Política Nacional de Educación Ambiental SINA. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional
- COLOMBIA. Comisión Conjunta. 2006. Plan de Ordenamiento y Manejo de la Cuenca del río La Vieja. CRQ. Quindío
- COLOMBIA Corporación Autónoma Regional del Quindío CRQ. 2007. Presentación Plan de Acción Trienal 2007-2009. Armenia. OPTIGRAF.
- COLOMBIA. Corporación Autónoma Regional del Quindío CRQ, Instituto Alexander Von Humboldt IAVHT. 2003. Conocimiento, conservación y uso sustentable de la diversidad biológica. Armenia. OPTIGRAF.
- COLOMBIA Corporación Autónoma Regional del Quindío CRQ. 2003. Plan de Gestión Ambiental Regional, PGAR 2003-2012. Armenia.



Institución Educativa

LA POPA

Vereda la Popa kilómetro 5 vía al valle, La Tebaida, Quindío

Email: ielapopa@gmail.com / Página web: lapopa.edu.co

NIT: 800023951-0 / Código DANE: 263401000241

Aprobada como I.E. por el Decreto 472 del 30 de septiembre de 2002

Amplió sus servicios a educación media con la Resolución 1110 del 11 de diciembre de 2008

Vinculada a la Jornada única mediante el Decreto 285 del 27 abril de 2017



- COLOMBIA GOBERNACIÓN DEL QUINDÍO. 2004. Plan de Desarrollo del Departamento del Quindío 2004-2007.Armenia.
- COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 115 de 1994, por medio de la cual se crea la Ley General de Educación Nacional. Bogotá.
- COLOMBIA. EL CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 373 de 1997. Por la cual se establece el programa para el uso eficiente y ahorro del agua". Bogotá CONGRESO 1997.
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *Plan Decenal de Educación 2006 – 2016*. [Documento en Internet]. Disponible en:
- <http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/article-140247.html>. Consultado el Diciembre 12 2007.
- COLOMBIA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. 2007. Plan Nacional de Desarrollo “Estado Comunitario: Desarrollo Para Todos”. Bogotá 2007
- COLOMBIA .CRQ Plan de Desarrollo Forestal del Quindío 2004-2025. Armenia. OPTIGRAF.
- COLOMBIA. LA ASAMBLEA DEPARTAMENTAL DEL QUINDÍO 2005 “Por medio de la cual se adopta el Plan Decenal Estratégico De Desarrollo Turístico Del Quindío, y se dictan unas disposiciones”. Armenia. ASAMBLEA DEPARTAMENTAL DEL QUINDÍO. 2005
- COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Interactuar, integrar y participar- periódico Al tablero edición 36.Bogota: 2005.
- DALLERA Alfredo Osvaldo. 2000 La Escuela Razonable, una mirada a la cultura de la escuela urbana. Buenos Aires.

	<p>Institución Educativa LA POPA</p> <p>Vereda la Popa kilómetro 5 vía al valle, La Tebaida, Quindío Email: ielapopa@gmail.com / Página web: lapopa.edu.co NIT: 800023951-0 / Código DANE: 263401000241 Aprobada como I.E. por el Decreto 472 del 30 de septiembre de 2002 Amplió sus servicios a educación media con la Resolución 1110 del 11 de diciembre de 2008 Vinculada a la Jornada única mediante el Decreto 285 del 27 abril de 2017</p>	
---	--	---

- FAO. (1992). *Manual de campo para la ordenación de cuencas hidrográficas*. Roma. 1 Volumen.
- FINN, 1994. **Enfoques de Investigación Participativa**: Algunos Conceptos.(Documento de Internet). Disponible en : www.idrc.org.sg/es/ev-85051-201-1-DO_TOPIC.html
- LOZANO Pilar. et al.. 2007 .Mi abuelo y yo. Cuentos Ambientales- 2004.
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2006). *Brújula, bastón y lámpara para trasegar los caminos de la educación ambiental*. Bogotá: Comunicaciones Minambiente.
- La Ordenanza No. 023 del 31 de Agosto de 2014, “POR MEDIO DE LA CUAL SE MODIFICA LA ORDENANZA No. 050 CUAL SE CREA EL PLAN DEPARTAMENTAL DE SOBERANIA Y SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DEL DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO 2010-2020”. Revista GACETA, No. 2160 Septiembre 05 de 2014 –DEPARTAMENTAL DEL QUINDÍO – Armenia.
- NOVO María El desarrollo sostenible: sus implicaciones en los procesos de cambio. . [Documento en Internet]. Disponible en:www.revistapolis.cl/polis%20final/5/novo.htm – Consultado 23 de abril 2009.
- ORAISÓN María Mercedes. 2000 “*La Transversalidad en el Currículo*” del Foro Iberoamericano sobre “Educación en Valores” organizado por la OEI en Montevideo.
- Sevilla, E. y González, M.M. (2000). *Introducción a la agroecología como desarrollo rural sostenible*. Ed. Mundi-Prensa. Barcelona.



Institución Educativa

LA POPA

Vereda la Popa kilómetro 5 vía al valle, La Tebaida, Quindío

Email: ielapopa@gmail.com / Página web: lapopa.edu.co

NIT: 800023951-0 / Código DANE: 263401000241

Aprobada como I.E. por el Decreto 472 del 30 de septiembre de 2002

Amplió sus servicios a educación media con la Resolución 1110 del 11 de diciembre de 2008

Vinculada a la Jornada única mediante el Decreto 285 del 27 abril de 2017



- Sistema Nacional de Información de matrícula, SIMAT 2018- institución educativa La Popa, La Tebaida, Quindío.