

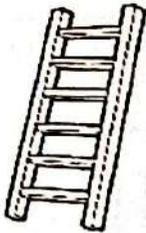
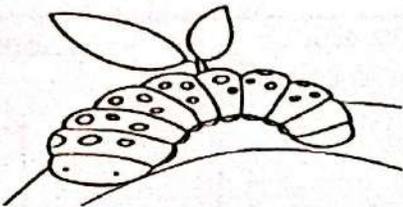
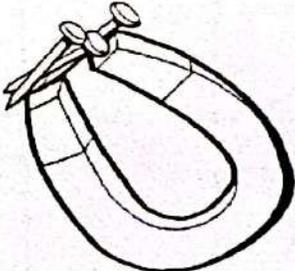
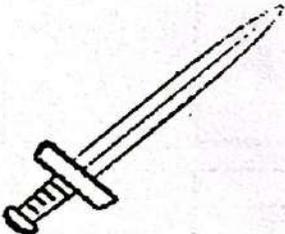
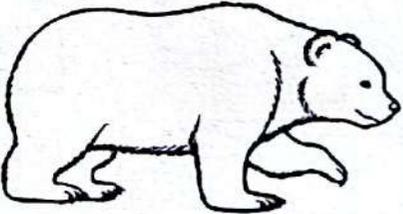


**CONTENIDOS ACADEMICOS GRADO PRIMERO PERIODO I
AREA LENGUA CASTELLANA**

SEDE EL OCASO

| ESTANDARES | DESEMPEÑOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EJES TEMATICOS | LOGROS | EVALUACION |
|--|--|---|--|--|
| <p>Comprendo textos para propiciar el desarrollo de la capacidad lúdica</p> <p>Responde a distintos propósitos y necesidades comunicativas</p> | <p>Interpreto textos literarios como parte de su iniciativa en la comprensión de textos.</p> <p>Reconoce la temática en los mensajes que escucha a partir de la diferencia de los sonidos que componen las palabras.</p> <p>Interpreta diversos textos a partir de lecturas sencillas y de imágenes que contienen.</p> | <p>Aprestamiento</p> <p>Pre -escritura</p> <p>Rasgado, recortado, moldeado</p> <p>Lectura de imágenes</p> <p>Nociones de derecha, izquierda.</p> <p>Sonidos vocálicos y consonánticos</p> <p>Las vocales a, e,i,o,u minúsculas y mayúsculas</p> <p>Consonantes M, P, S,L, T,N,</p> <p>Construcción de palabras</p> <p>Actividad leo y escribo</p> | <p>Me ubico en el espacialmente con respeto a mi derecha y a mi izquierda</p> <p>Conozco y escribo las vocales y consonantes</p> | <p>Tareas</p> <p>Revisión de cuadernos.</p> <p>Trabajo de clase</p> <p>Evaluaciones escritas y orales</p> <p>Prueba saber</p> <p>Evaluación de periodo</p> |

Colorea la letra con la que empieza el dibujo

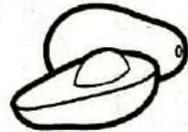
| | | |
|--|--|--|
|  |  |  |
| a e u | e i o | i a o |
|  |  |  |
| i u e | a o i | e o a |
|  |  |  |
| e o i | u a e | i u o |

Nombre: _____

Une con una línea el dibujo con la vocal.



U u



E e



O o



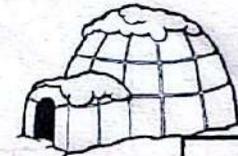
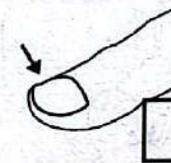
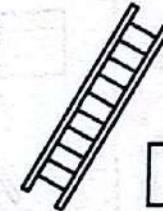
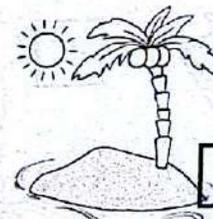
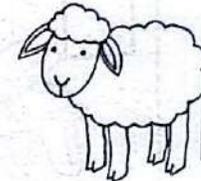
A a



I i

Escribe en el recuadro la vocal con la que inicia cada dibujo

a e i o u



Nombre: _____

Escribe la palabra correcta debajo de su dibujo.

uvas

oruga

isla

abeja

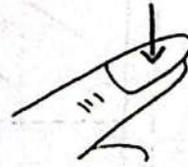
estrella

imán

espada

oso

uña



Nombre: _____

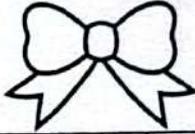
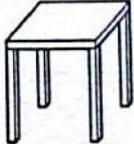
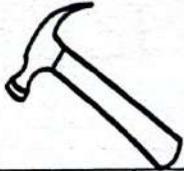
Remarca las sílabas y copia una vez.



Ma Me Mi Mo Mu

ma me mi mo mu

Colorea la sílaba con la que inicia el dibujo.

| | | |
|--|--|--|
|  me mu ma |  mo mi me |  mo mu ma |
|  mo mu ma |  me mi ma |  mo mi me |
|  mi me ma |  mo me ma |  me mo ma |

Nombre: _____

Escribe la sílaba correcta.

ma me mi mo mu



____ ñeca



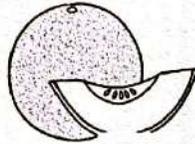
____ no



____ el



____ neda



____ lón



____ má



____ sica



____ chila



____ ela

Dictado de sílabas. (Dictar las sílabas sin separar el sonido de las letras)

1.- _____ 2.- _____

3.- _____ 4.- _____

5.- _____

Remarca las palabras y escribe el nombre a cada dibujo.

mamá Memo ama
miau Mimí mimo Ema
Meme mío mima Mau







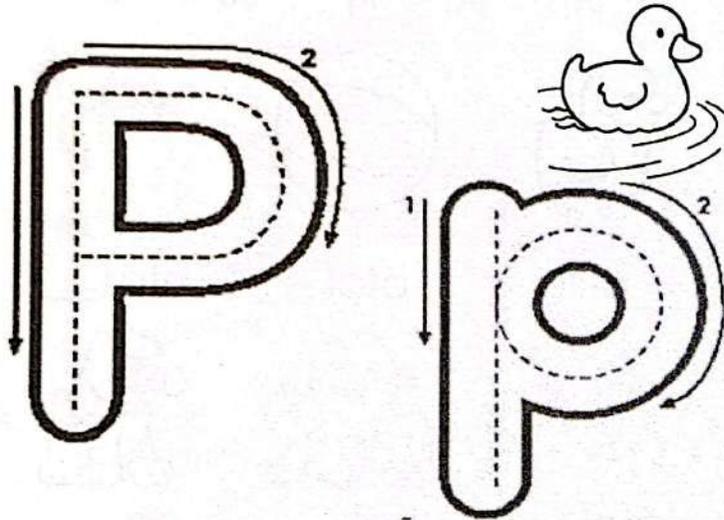






Nombre: _____

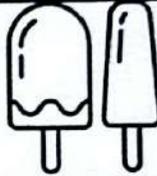
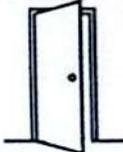
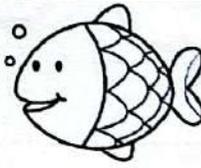
Remarca las sílabas y copia una vez.



Pa Pe Pi Po Pu

pa pe pi po pu

Colorea la sílaba con la que empieza cada dibujo.

| | | |
|--|--|--|
|  |  |  |
| pa pi pu | po pa pe | pi po pu |
|  |  |  |
| pi pa pe | pi pa pe | pe pi pu |
|  |  |  |
| po pa pu | pe pa pu | po pi pa |

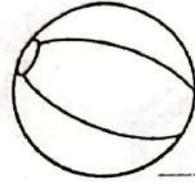
Nombre: _____

Escribe la sílaba correcta.

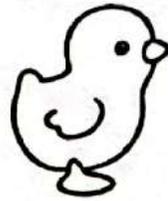
pa pe pi po pu



__rata



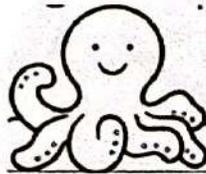
__lota



__llito



__rro



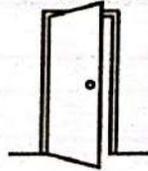
__lpo



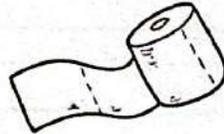
__loto



__to



__erta



__pel

Dictado de sílabas.

1.- _____ 2.- _____

3.- _____ 4.- _____

5.- _____

Remarca las palabras y escribe el nombre a cada dibujo.

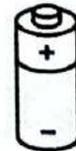
papá Pepe mapa

paloma Lupe lupa

pipa pelo palo

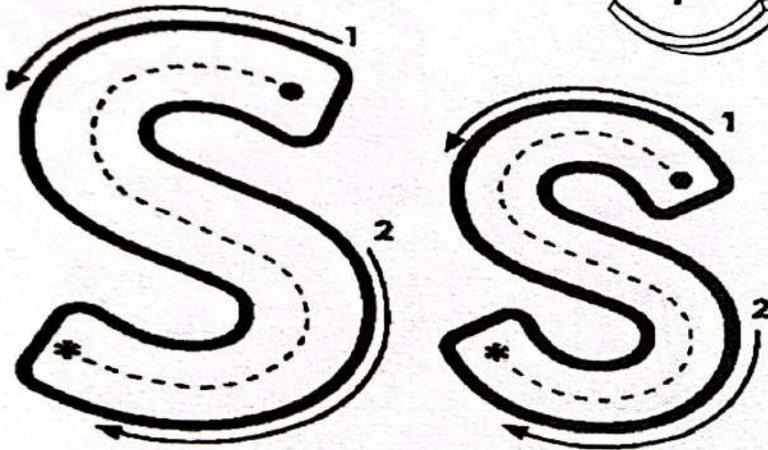
pelea pulpo papel

pila palma



Nombre: _____

Remarca las sílabas y copia una vez.



Se Si So Su

sa se si so su

Colorea la sílaba con la que inicia el dibujo.



su si sa



se sa so



su si sa



se su si



su si sa



se si sa



su so sa

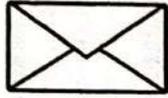


se sa so

Nombre: _____

Escribe la sílaba correcta.

sa se si so su



__bre



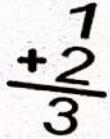
__rpiente



__pa



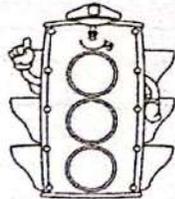
__po



__ma



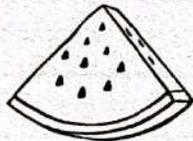
__l



__máforo



__lla



__ndía

Dictado de sílabas. (Dictar las sílabas sin separar el sonido de las letras)

1.- _____ 2.- _____

3.- _____ 4.- _____

5.- _____

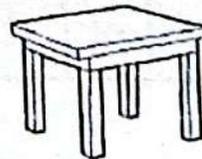
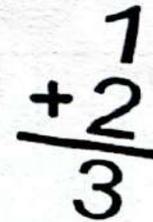
Remarca las palabras y escribe el nombre a cada dibujo.

oso Susi masa

mesa amasa

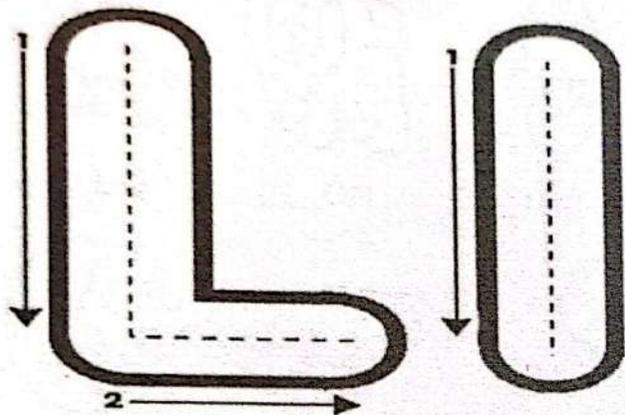
misa suma usa

asea eso seis



Nombre: _____

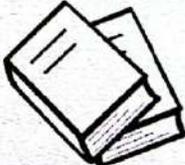
Remarca las sílabas y copia una vez.



l a l e l i l o l u

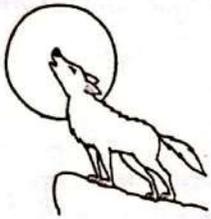
l a l e l i l o l u

Colorea la sílaba con la que empieza cada dibujo.

| | | |
|--|--|--|
|  |  |  |
| la li lu | lo la le | li lo lu |
|  |  |  |
| li la le | li la le | le li lu |
|  |  |  |
| lo la lu | le la lu | lo li la |

Escribe la sílaba correcta.

la le li lo lu



__bo



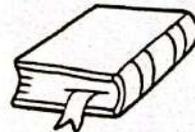
__ón



__mpara



__na



__bro



__pa



__món



__ro



__piz

Dictado de sílabas.

1.- _____ 2.- _____

3.- _____ 4.- _____

5.- _____

Remarca las palabras y escribe el nombre a cada dibujo.

Lola sol mole

loma malo miel

ala ola muela

isla Lalo Lulú

lame Lili Luis

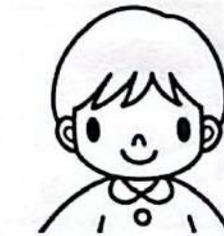






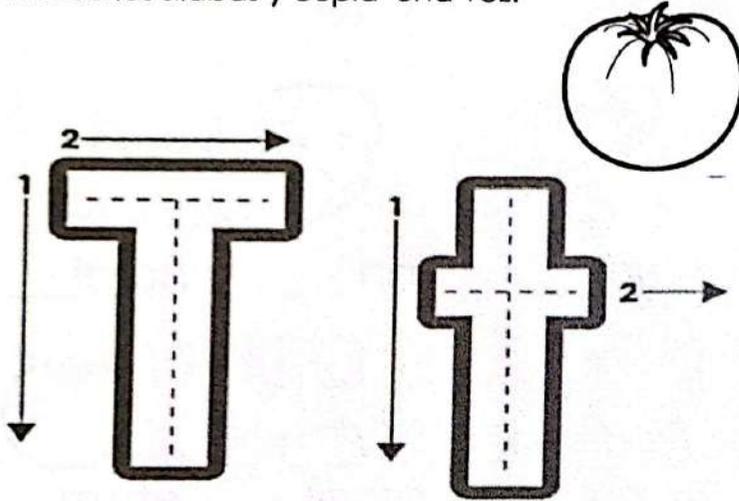






Nombre: _____

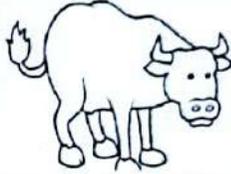
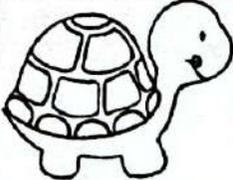
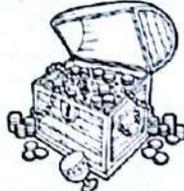
Remarca las sílabas y copia una vez.



ta te ti to tu

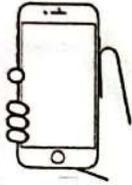
ta te ti to tu

Colorea la sílaba con la que empieza cada dibujo.

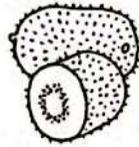
| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| ta ti te | to ta te | ti to tu |
|  |  |  |
| ti ta te | ti ta te | te ti tu |
|  |  |  |
| to ta tu | te ta tu | to ti ta |

Nombre: _____

ta te ti to tu



__léfono



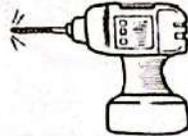
__na



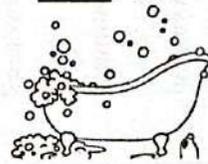
__nis



__mate



__ladro



__na



__cán



__jeras



__mal

Dictado de sílabas.

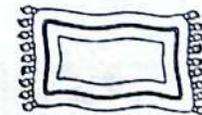
1.- _____ 2.- _____

3.- _____ 4.- _____

5.- _____

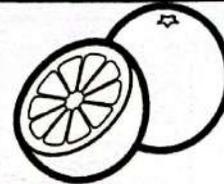
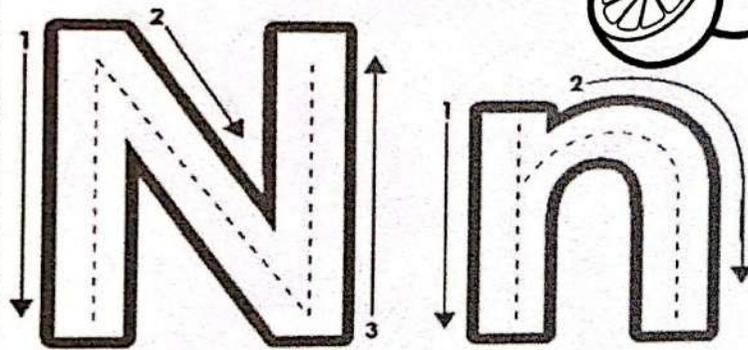
Remarca las palabras y escribe el nombre a cada dibujo.

tos tamal pelota
tela tomate mata
Tomás maleta té
toma atole patio
muleta moto topo
pato pastel tapete



Nombre: _____

Remarca las sílabas y copia una vez.



Colorea la sílaba con la que empieza cada dibujo.



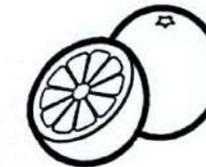
ne nu ni



no nu na



no nu na



na nu ni



na nu ni



no nu na

Na Ne Ni No Nu

na ne ni no nu

Nombre: _____

Escribe la sílaba correcta.

na ne ni no nu



__via



__ne



__do



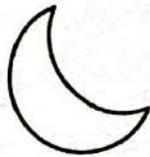
__be



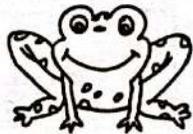
ma__



pi__



lu__



ra__



__ña

Dictado de sílabas.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____

Remarca las palabras y escribe el nombre a cada dibujo.

melón lona león

pan pone manta

Nati nota pino

nopal luna nana

uno tiene nene

mono Noé lento



1





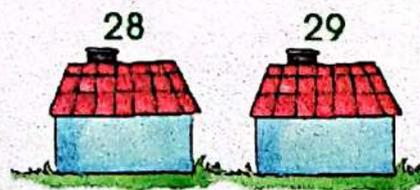
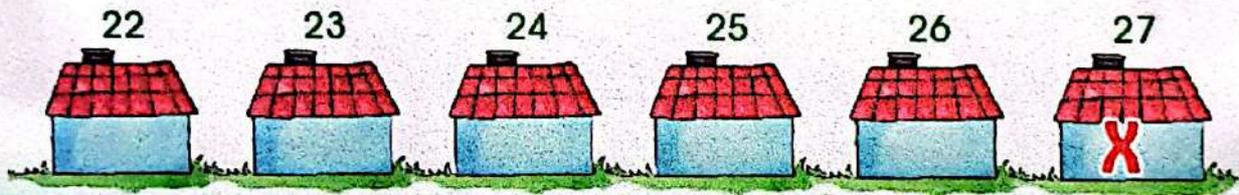
CONTENIDOS ACADÉMICOS GRADO SEGUNDO PERIODO I
ÁREA LENGUA CASTELLANA

SEDE EL OCASO

| ESTANDARES | DESEMPEÑOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | EJES TEMÁTICOS | LOGROS | EVALUACIÓN |
|--|---|--|--|--|
| <p>Comprende textos literarios que propician el desarrollo de la capacidad creativa y lúdica.</p> <p>Produce textos orales y escritos que responde a diversas necesidades comunicativas.</p> | <p>Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo</p> | <p>Las combinaciones Bl, fl, cl, pl, gl, br, cr, tr, fr, gr, pr, dr.</p> <p>Uso de mayúsculas y minúsculas.</p> <p>Palabras</p> <p>Sílaba</p> <p>Oración</p> | <p>Distingue las mayúsculas y las utiliza en sus producciones escritas.</p> <p>Escribe oraciones en las que emplea palabras. En forma coherente.</p> | <p>Tareas</p> <p>Revisión de cuadernos.</p> <p>Trabajo de clase</p> <p>Evaluaciones escritas y orales</p> <p>Prueba saber</p> <p>Evaluación de período</p> |

ORDEN ALFABÉTICO

Completa el alfabeto escribiendo dentro de los cuadros vacíos las letras que faltan.



Recuerda que:

- * Las letras del alfabeto son 29.
- * 24 consonantes.
- * 5 vocales.
- * La "h" es una consonante muda.

Escribe dos palabras que comiencen con las siguientes letras.

D

P

X

R

F

J

M

U

LA SÍBALA

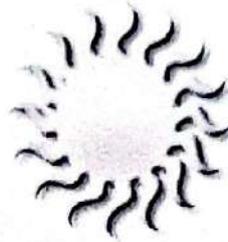
1. Pronuncia cada palabra y da un golpe en tu carpeta para cada sonido



Lápiz



Caramelo

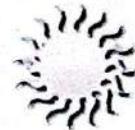


Sol



Carpeta

• Escribe las sílabas de cada palabra



2. Lee en voz alta las palabras y sepáralas en sílabas

pared

ventana

cartulina

pan

corazón

matemática

• Clasifica las palabras anteriores de acuerdo al número de sílabas

- 1 Sílabas

- 4 Sílabas

- 2 Sílabas

- 5 sílabas

- 3 Sílabas

DIVISIÓN SILÁBICA

ORDENA LAS SILABAS Y FORMA PALABRAS

Ordena las sílabas y forma palabras.

Si unimos una vocal con una consonante formamos una sílaba y si unimos sílabas formamos palabras.

1. Ordenar las siguientes sílabas y formaremos colores

* ra do mo

* ma a llo ri

* de ver

* co blan

* gro ne

2. Ordena las siguientes sílabas y formaremos nombres.

* ro na ca li

* ber al to

* ta vio le

* lie ta ju

La Oración

Recuerda que:

- * Toda oración se comienza a escribir con letra inicial mayúscula.
- * Al final de cada oración se coloca punto.

1. Ordena las palabras y forma oraciones:

a) vive Chosica Mi en amigo

b) basura La ambiente el contamina

c) juguetes Daniel sus regaló

d) a guitarra Aprendió tocar

e) las reloj El marca horas

f) nos leche La proporciona vaca

g) luces el multicolores Las cielo iluminaron

1 Completa con pal o pla.



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

to



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

mera

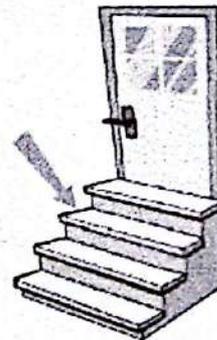
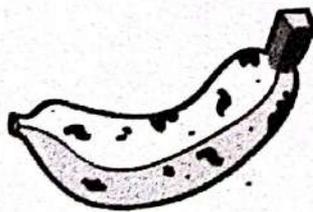
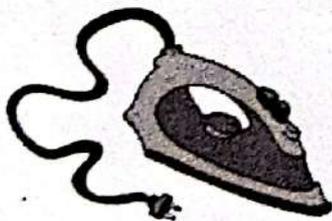
| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| p | | | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| p | | | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

2 Completa con pel o pla.



| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

 ncha

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

 tano

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

 daño

3 Completa con pul o plu.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

 sera

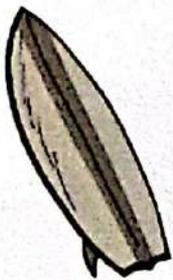
| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

 ma

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

 po

1 Completa con bal o bla.



ta

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

cón

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| t | | | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| t | | | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

2 Completa con bol o blo.



so



pue



esta

3 Completa con bel o ble.

Isa

ama

ro

1 Completa con bar o bra.

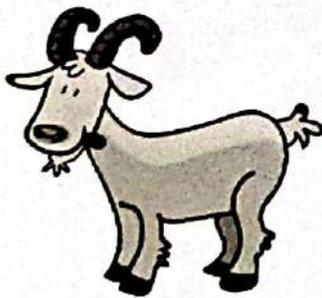


zo



co

2 Completa con bar o bra.



ca



ba



ce

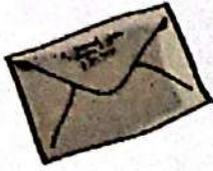
3 Completa con ber o bre.

nardo

ham

hom

1 Completa con car o cra.



ta



ter

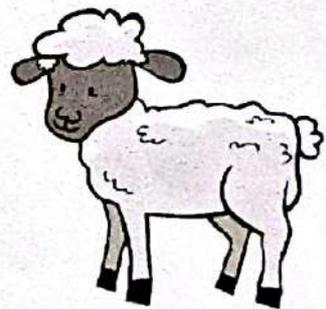
2 Completa con cor o cro.



bata



mo



dero

3 Completa con cer o cre.

sta

ca

ro

1 Completa con cal o cla.



vo

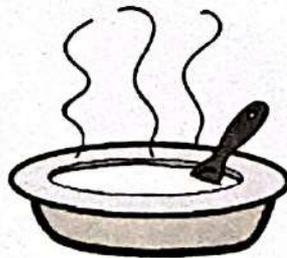


vo

2 Completa con cal o cla.



etin



do



vel

3 Completa con cel o cle.

bici *ta*

mente

da

1 Completa con fal o fla.



uta

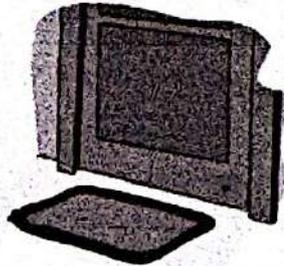


da

2 Completa con fel o fle.



cha



pudo



quillo

3 Completa con fal o fla.

n

ta

so

1 Completa con fer o fre.



són



chó

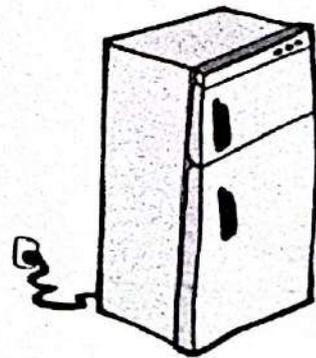
2 Completa con fri o fir.



ma



o



gorífico

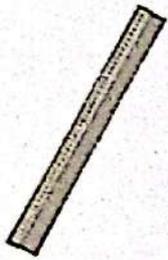
3 Completa con fer o fre.

Al do

nte

nando

1 Completa con gal o gla.

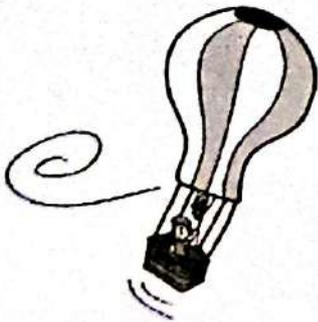


re



go

2 Completa con gol o glo.



bo



pe

3 Completa con gel, gle o gla.

i sia

án

jun

1 Completa con gar o gra.



no



ganta

g

g

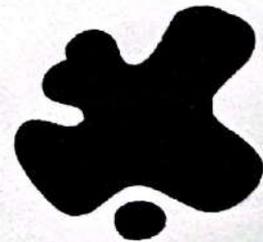
2 Completa con gor o gro.



o



do



ne

3 Completa con gre o ger.

ti

vasio

mán

1 Completa con ter o tre.



nza

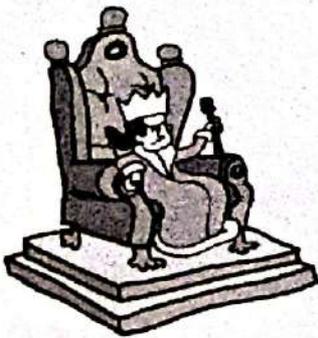


nero

t

t

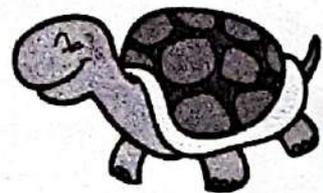
2 Completa con tor o tro.



no



nillo



tuga

3 Completa con tra o tar.

ie

jeta

ta



CONTENIDOS ACADÉMICOS GRADO TERCERO PERIODO I
ÁREA LENGUA CASTELLANA

SEDE EL OCASO

| ESTANDARES | DESEMPEÑOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | EJES TEMÁTICOS | LOGROS | EVALUACIÓN |
|--|--|--|--|--|
| <p>Produce textos orales y escritos que responden a distintos propósitos comunicativos.</p> <p>Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.</p> | <p>Interpreto diferentes emociones y expresiones</p> <p>Identifico el sentido de los textos que leo y lo relaciono con situaciones o experiencias conocidas.</p> | <p>El abecedario</p> <p>Uso de mayúsculas</p> <p>Palabras y gestos</p> <p>La palabra, oración, párrafo</p> <p>Narración oral y escrita</p> | <p>Avanza en el desarrollo de su competencia comunicativa, es decir, hablar, escuchar, leer y escribir cada vez mejor.</p> <p>Identifica diversos textos que lee escribe</p> | <p>Tareas</p> <p>Revisión de cuadernos.</p> <p>Trabajo de clase</p> <p>Evaluaciones escritas y orales</p> <p>Prueba saber</p> <p>Evaluación de periodo</p> |

La narración

Recuerda que una narración es el relato de una serie de eventos que pueden ser reales o imaginarios.

La narración consta de una serie de elementos: los personajes, el espacio, el tiempo, el narrador, entre otros. En esta unidad nos ocuparemos del narrador.

El narrador es la voz que cuenta los hechos que se desarrollan en una historia.

El narrador puede ser:

- **Protagonista:** cuando participa en la historia y él es quien cuenta lo que ocurre. La historia se narra en primera persona.

Ejemplo: Mi nombre es John Galaxy. Me propuse crear un robot "pensante" y creo que lo logré. Pues...

- **Omnisciente:** cuando conoce todo lo que ocurre, incluso lo que piensan y sienten los personajes. La historia se narra en tercera persona.

Este es el caso de la narración *El perro que no tenía nombre*.



- 3 Escribe una narración con narrador protagonista. Para ello, sigue estos pasos:
- Haz una lista de eventos de tu vida que puedan resultar interesantes para la historia. Si lo prefieres, puede ser una aventura que hayas soñado vivir.
 - Determina quiénes van a ser los personajes y qué papel vas a jugar tú en la historia.
 - Elige el tiempo en que vas a contar la narración.

Puedes empezar así

Hace tiempo viví una experiencia inolvidable...

Acabo de despertar en esta cama de hospital y no sé quién soy ni de dónde vengo...

Dentro de una semana estaré viajando; en una nave que me llevará a un lugar desconocido...

Recuerda
que:

- ✓ Tú tienes un propósito o una misión que cumplir.
- ✓ Algunos personajes pueden contribuir a que el protagonista alcance su misión; otros, a obstaculizar o impedir que tú o él logren su propósito.
- ✓ El final de la narración tiene que ver con el éxito o el fracaso en el logro del propósito del protagonista.

- 4 Redacta la narración de acuerdo con las indicaciones dadas.

¿Conozco más sobre las palabras!

Desempeños:

- Reconozco las letras del abecedario e identifico las palabras según el número de sílabas.
- Comprendo e interpreto los textos que leo.



Actividades básicas



Trabajo individual

1. Observo el siguiente cuadro de letras y respondo:
 - a. ¿Encuentro todas las letras del abecedario en el cuadro?
 - b. ¿Puedo escribir mi nombre con esas letras? ¿Por qué?

| | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|
| b | c | d | g | f | j | h |
| k | l | ll | m | n | ñ | p |
| r | s | q | t | v | w | z |
| Y | x | B | G | J | K | M |
| P | S | Q | Z | R | C | F |
| D | H | L | N | S | W | V |

2. En el cuaderno, escribo en una columna el abecedario en mayúsculas y, en otra columna, al frente, el abecedario en minúsculas. Escribo una palabra que empiece por cada letra. Por ejemplo:

A Argentina

a año

B Bolívar

b bebé

C Colombia

c casa

II Ortografía

Las letras mayúsculas se utilizan:

- Al comienzo de un escrito.
- En los nombres propios de personas, ciudades, etc.
- Después de punto.

6. Leo con atención el siguiente texto:

Las sílabas y las palabras

¡Qué útiles son las sílabas! Son letras o conjuntos de letras que se pronuncian en una sola emisión de voz o golpe de voz. En el idioma español, todas las sílabas tienen una vocal y se clasifican en sílabas simples y sílabas compuestas. Veamos:

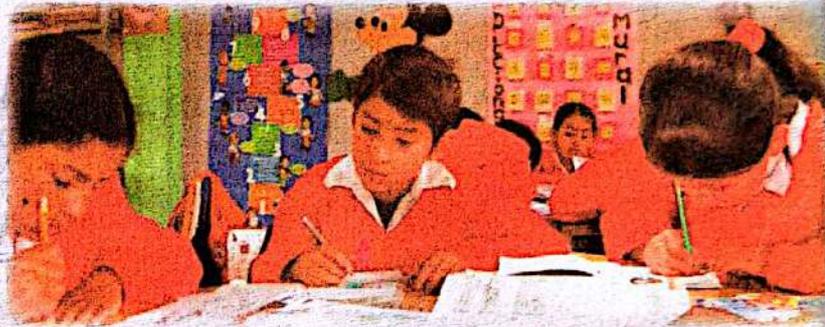
Sílabas simples: están conformadas por una letra vocal o por dos letras: una vocal y una consonante. Por ejemplo: tú, yo, a, el, etc. Se pueden unir para formar palabras, como ca-sa, va-ca, a-ho-ra, etc.

Sílabas compuestas: están conformadas por dos letras consonantes y una letra vocal. Forman palabras como cla-vos o flor.

¡Qué hermosas son las palabras! Me permiten nombrar cosas como lápiz, cuaderno, libro; animales como gato, perro, jirafa; también personas como Camila, Ramón, José y lugares como Colombia, América, Europa.

Lo más maravilloso es que con las palabras expreso mis ideas: tengo sueño, quiero helado, voy a jugar.

¡Qué difícil vivir sin las palabras!



7. Identifico las palabras subrayadas del texto anterior. En el cuaderno, separo estas palabras por sílabas. Por ejemplo: her-mo-sas.

| Dos sílabas | Tres sílabas | Cuatro sílabas: |
|-------------|--------------|-----------------|
| | her-mo-sas | |

1. Antes de escuchar o leer el texto, comentamos y respondemos en el cuaderno:
 - a. ¿Para qué sirve el abecedario?
 - b. ¿Qué pasaría si no tuviéramos un abecedario?
2. Leemos o escuchamos la lectura del texto:

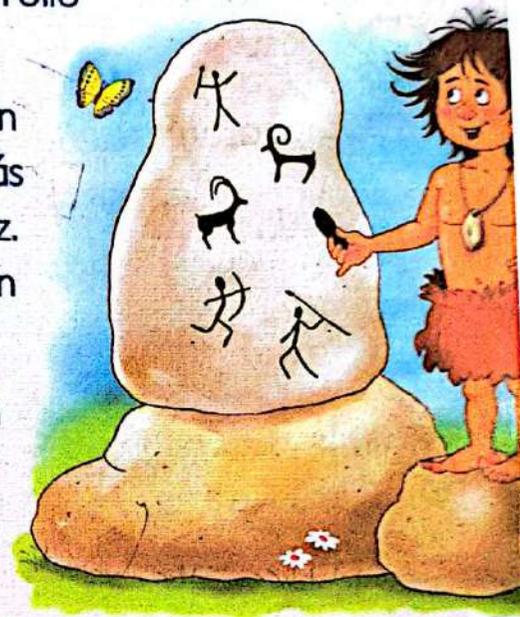
Escribir, avanzar y descubrir

La creación de la escritura representó para la humanidad un logro tan importante como el hallazgo del fuego o el desarrollo de la agricultura.

Gracias a la escritura, los seres humanos pudieron comunicarse con otras personas a distancias más grandes que las que permitía el alcance de su voz. Así, la humanidad comenzó a plasmar sus ideas en arcilla, piedras, árboles y otros materiales.

Las primeras formas de escritura fueron pictogramas, es decir, dibujos de los objetos que se querían representar: un pájaro para representar las aves, una espiga para representar la cebada...

Años más tarde, el ser humano pudo representar imágenes y sonidos, hasta llegar a la escritura de hoy.



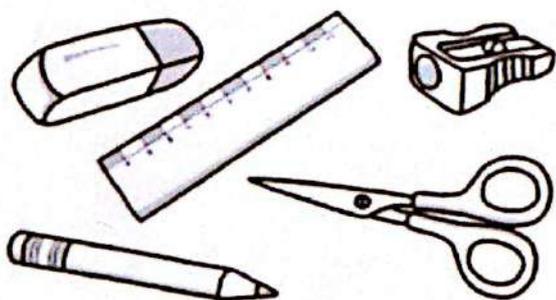
(Tomado de: *Historia de la escritura*. Adaptación)



1 Completa el abecedario.

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|
| A | | | | | F | | | | | K | | | |
| Ñ | | | | | S | | | | | W | | | |

2 Escribe los nombres de los objetos ordenados alfabéticamente.



1.º _____

2.º _____

3.º _____

4.º _____

5.º _____

3 Completa la tabla.

| | ¿Qué letras tiene el nombre? | ¿Cuántas letras has escrito? | ¿Cuántos sonidos pronuncias? |
|-----------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Hugo | H - U - G - O | | |
| Pilar | | | |
| Carlos | | | |
| Hortensia | | | |

4 Copia la letra que se repite en cada pareja de palabras y que representa dos sonidos diferentes.

roble
cámara



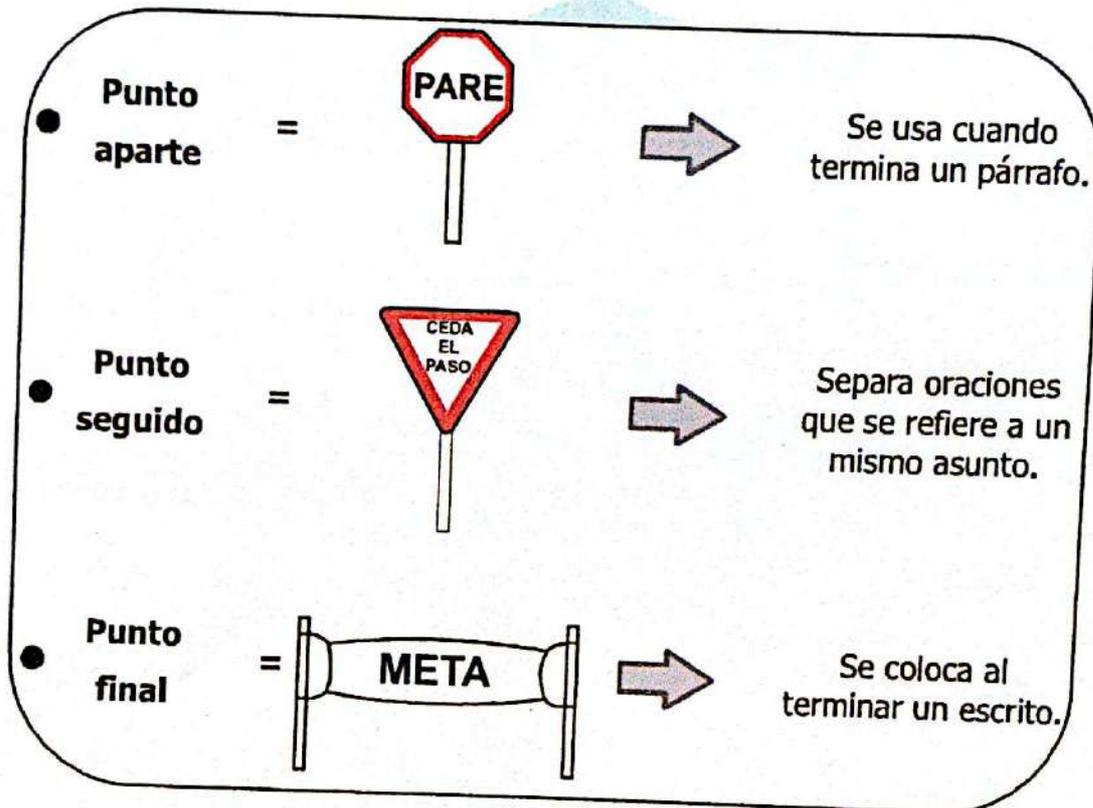
colegio
manga



Uso de las Mayúsculas y el Punto

El punto: Es un signo ortográfico que lo utilizamos en la escritura de textos para separar ideas.

Observa:



Recuerda:
Después de cada punto escribirás con letra mayúscula.

RECUERDA

El **punto y seguido** separa dos oraciones del mismo párrafo.

El **punto y aparte** separa dos párrafos distintos.

El **punto final** se escribe al final del texto.

La palabra que va después de un punto se escribe con mayúscula inicial.

1 Copia sustituyendo el símbolo * por punto.

Laura

A Laura le gustan los libros de aventuras * Cuando los lee, se divierte mucho * Después cuenta la historia a todo el mundo *

2 Copia el texto poniendo punto y seguido, punto y aparte y punto final donde corresponda.



El tambor

El tambor es un instrumento musical. Está formado por una caja redonda y una o dos pieles muy tirantes. Se toca con palillos. El tambor es mi instrumento favorito. Lo toco a diario.



CONTENIDOS ACADÉMICOS GRADO CUARTO PERIODO I ÁREA LENGUA CASTELLANA

SEDE EL OCASO

| ESTANDARES | DESEMPEÑOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | EJES TEMÁTICOS | LOGROS | EVALUACIÓN |
|--|--|--|--|--|
| <p>Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.</p> <p>Produzco textos orales y escritos que responden a diferentes propósitos comunicativos</p> | <p>Produzco textos descriptivos a partir de observación y organización de ideas.</p> <p>Reconozco las partes de la oración sujeto y predicado</p> <p>Identifico personajes, espacio tiempos y acciones en los cuentos.</p> | <p>El texto descriptivo</p> <p>Pasos para elaborar una descripción</p> <p>La descripción La oración, sujeto y predicado</p> <p>El cuento Elementos de un cuento.</p> | <p>Muestra avances en el desarrollo de su competencia comunicativa, es decir, cada vez que habla, escucha, lee y escribe mejor.</p> <p>Habla y expresa sus ideas cada vez con mayor seguridad y precisión.</p> | <p>Tareas</p> <p>Revisión de cuadernos.</p> <p>Trabajo de clase</p> <p>Evaluaciones escritas y orales</p> <p>Prueba saber</p> <p>Evaluación de periodo</p> |

6. Leemos con atención:

¿Cómo elaborar una descripción?

Podemos describir personas, animales, objetos, paisajes... Al describirlos, representamos sus imágenes por medio de palabras.

Para hacer una buena descripción, tenemos que ser buenos observadores y utilizar todos nuestros sentidos. También, podemos considerar los siguientes pasos:

1

Observar detalladamente el objeto, animal, lugar o paisaje que describiremos.

2

Seleccionar los detalles más llamativos de lo que observamos.

3

Ordenar las ideas y los datos que obtuvimos al observar.

4

Comenzar a redactar nuestras ideas.



Si queremos redactar una descripción de una persona, es decir, una imagen, podemos empezar por sus rasgos físicos: su cara, sus ojos, su boca, su piel, su pelo... Luego, describimos su forma de ser.

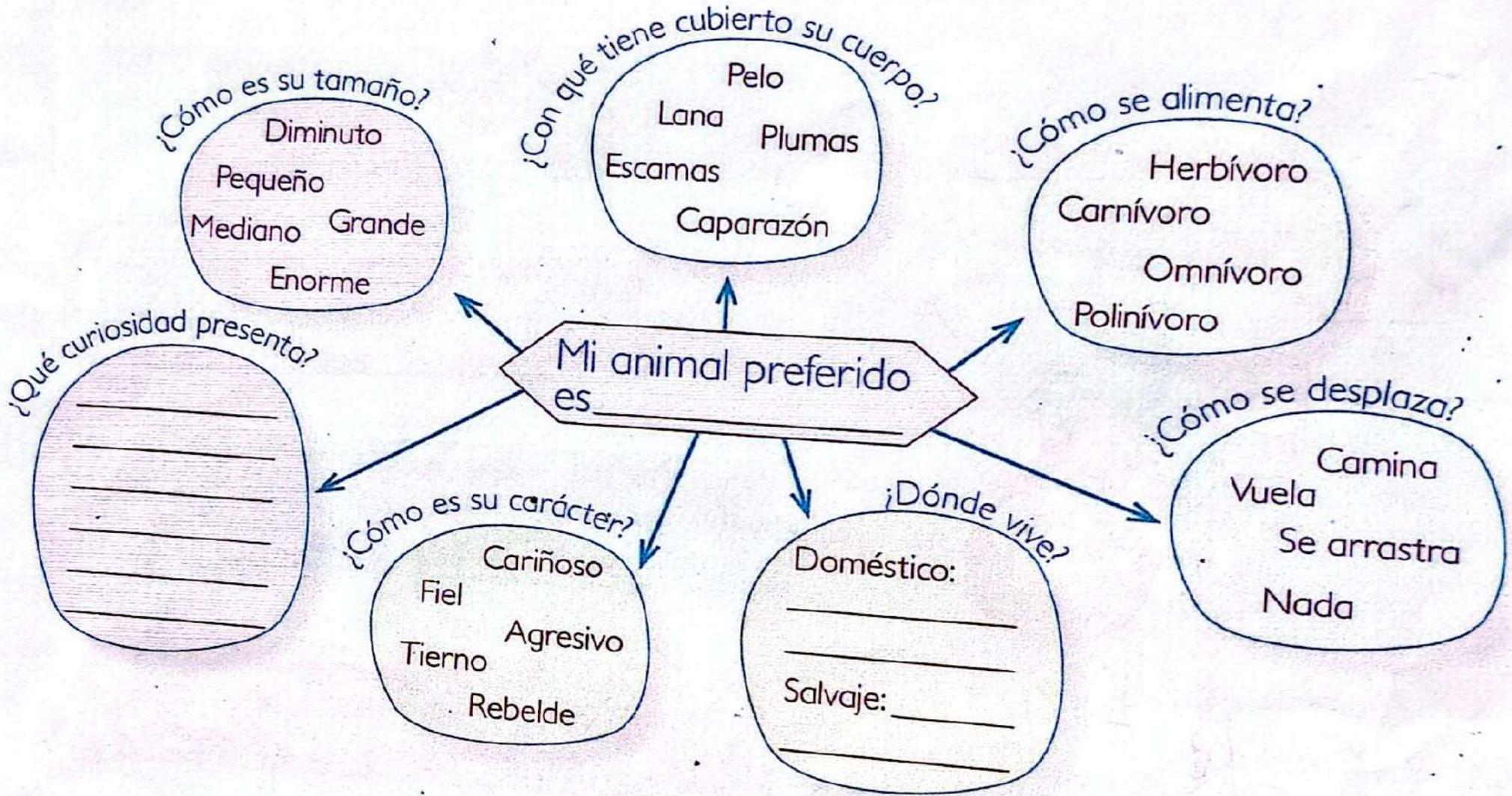
7. Comentamos:

- ¿Qué es describir?
- ¿Qué seres o cosas podemos describir?
- ¿Qué necesitamos para hacer una buena descripción?
- ¿Cuáles pasos debemos seguir para hacer una descripción?



Trabajo individual

3. Pienso en mi mascota o en mi animal preferido. Lo describo oralmente a un compañero o compañera, siguiendo el esquema que aparece a continuación:



Las oraciones



Las oraciones que digo o escribo generalmente tienen dos partes.

- El **sujeto** es la persona, el animal o el objeto acerca del cual se dice algo. El sujeto también puede ser un pronombre.
- El **predicado** es todo aquello que se dice del sujeto. Por ejemplo:

Yo observo un árbol, un río y un caballo.
Sujeto predicado

A veces no escribimos o no decimos el sujeto de una oración, pero quien nos lee o escucha puede saber fácilmente cuál es el sujeto. Por ejemplo:

Observo un árbol, un río y un caballo

También existen oraciones que no tienen sujeto. Por ejemplo:

Llueve

Las oraciones están compuestas por diferentes clases de palabras: sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios, entre otras. Para hacer una descripción, es importante utilizar **adjetivos** y **adverbios**, pues los adjetivos amplían el significado de los sustantivos y los adverbios cambian o complementan el sentido de los verbos.

- Los adjetivos amplían las características de lo que observamos y describimos con los sustantivos. Así, fijamos la atención en las sensaciones que nos transmiten nuestros sentidos. Por ejemplo:

- El río es **caliente**... (tacto)
- En el camino, no hay más ruido que el rumor **suave** de los remolinos de polvo... (oído)
- Su color **azulado** transmite inmensa paz... (vista)

5. Comentamos:

- a. ¿Qué es el sujeto de una oración?
- b. ¿Qué es el predicado?

- c. ¿Para qué sirven los adverbios?
- d. ¿Para qué se utilizan los adjetivos?

El cuento

El **cuento** es una narración o texto narrativo donde se relatan diversas situaciones o hechos que viven unos personajes en tiempos y lugares determinados. Como todos los textos, el cuento tiene su estructura y contiene elementos básicos. Veamos:

El cuento

Introducción

¿Cuáles son los personajes y en dónde se desarrolla la historia?

Nudo o desarrollo

¿A qué acciones o problemas se ven enfrentados los personajes?

Desenlace o final

¿En qué forma resuelven los personajes sus problemas?

Elementos del cuento

Los personajes

¿Quiénes participan en la historia?

- Blancanieves.
- Los siete enanitos.
- La bruja malvada.
- El cazador.
- El espejo mágico.

El ambiente

¿Dónde ocurren los hechos?

- El bosque.
- El castillo.



El tiempo

¿Cuándo ocurren los hechos?
Principios del siglo XIX.

La trama

¿Qué ocurre?
Blancanieves era la hija del...

9. Volvemos a leer el texto anterior. Luego, respondemos en el cuaderno:
- ¿Qué es el cuento?
 - ¿Cuál es el orden o la estructura que sigue un cuento?
 - ¿Cuáles son los elementos de un cuento?

CONTENIDOS ACADÉMICOS GRADO QUINTO PERIODO I

ÁREA LENGUA CASTELLANA

SEDE EL OCASO

| ESTANDARES | DESEMPEÑOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | EJES TEMÁTICOS | LOGROS | EVALUACIÓN |
|--|--|--|--|---|
| <p>Comprendo textos que tienen diferentes formas y finalidades.</p> <p>Comprendo textos que propician el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.</p> | <p>Interpreta mensajes en algunas imágenes, símbolos y gestos</p> <p>Reconoce en la lectura los distintos géneros literarios</p> | <p>La narración</p> <p>Lenguaje, lengua habla y dialecto</p> <p>El cuento</p> <p>Estructura del cuento</p> | <p>Muestra avance en el desarrollo de su competencia comunicativa, cada vez que habla, escucha, lee y escribe mejor.</p> <p>Identifica la estructura de diversos textos narrativos</p> | <p>Tareas</p> <p>Revisión de cuadernos</p> <p>Trabajo de clase</p> <p>Evaluaciones orales y escritas</p> <p>Prueba saber</p> <p>Evaluación de periodo</p> |

Los textos narrativos

Un texto es un conjunto de enunciados u oraciones que desarrolla un tema particular y tiene una intención comunicativa.

Cuando relatamos hechos reales o ficticios que ocurren en un lugar y entre unos personajes determinados, estamos creando textos narrativos. Estos textos son muy variados y pertenecen al género literario narrativo.

Algunos textos narrativos son la anécdota, el chiste, el cuento, la fábula, la leyenda, el mito, la novela, entre otros.

La principal característica de los textos narrativos es que narran o cuentan hechos que han sucedido en realidad o que son producto de la imaginación del autor. Estos hechos les ocurren a unos personajes, en un lugar determinado y mediante unas acciones o situaciones que viven los personajes.

En el desarrollo de todo texto narrativo se pueden evidenciar las siguientes partes: una introducción o inicio, un nudo y un desenlace.



7. En el cuaderno, escribimos un resumen del anterior texto. Recordamos anotar ideas principales como:

- Cuál es la característica principal de los textos narrativos.
- Qué tipos de textos narrativos existen.
- Cuáles son las partes que se evidencian en el desarrollo de un texto narrativo.

2. Leemos y reflexionamos sobre la siguiente información:

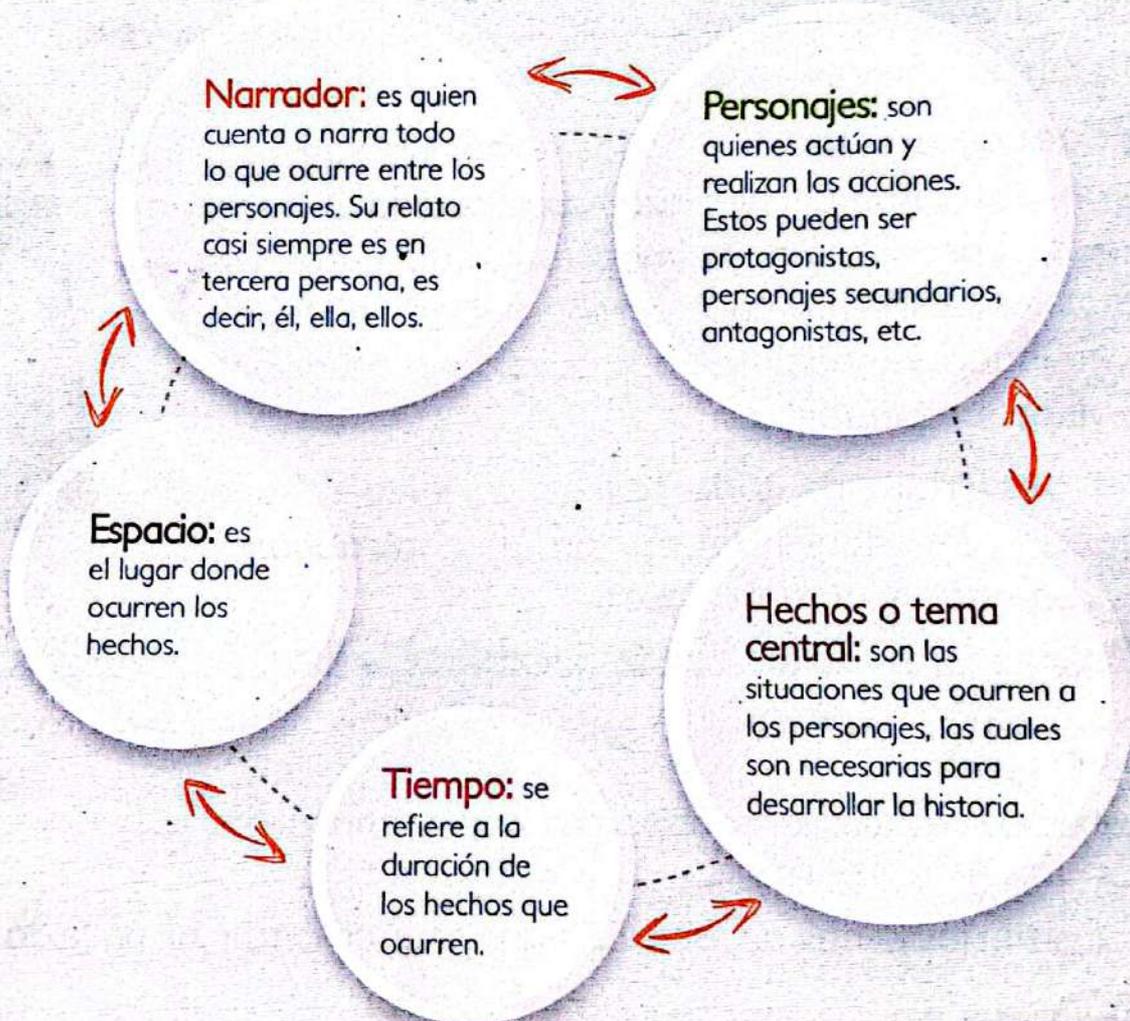
¿Quiero ser buen lector?

Es muy interesante querer ser buen lector porque la lectura es una herramienta que nos sirve para toda la vida. Una de las primeras claves para aprender del interesante mundo de la lectura es relacionarnos con los libros, reconocer los tipos de textos que existen, sus funciones y sus características. En este caso, hablaremos de los textos narrativos, especialmente del cuento.

Como sabemos, en todo texto narrativo podemos identificar aspectos que son muy importantes: su estructura y sus elementos.

Elementos de la narración

En toda narración (por ejemplo, cuento, mito, o leyenda) existen:



Lenguaje, lengua, habla y dialecto

El lenguaje es la forma de comunicarnos con los demás por medio de distintos recursos: los gestos, las imágenes, las palabras, los sonidos y la voz.

Cuando utilizamos las palabras para comunicarnos empleamos una lengua o idioma como: el español, el inglés, el francés, entre otras.

Cada persona, de acuerdo con su manera de ser o de pensar, su educación o su posición social, usa la lengua de una manera particular. El uso personal de la lengua se conoce con el nombre de habla.

En Colombia, a pesar de que todos hablamos el mismo idioma, existen variantes regionales. Es decir que todos los habitantes de cada región se distinguen por tener una entonación característica y por usar cierto vocabulario especial. Estas marcas regionales en el uso de la lengua reciben el nombre de dialecto.

▶ CONSTRUYE Y APRENDE

- 1 Observa y lee la siguiente situación. Luego, contesta las preguntas.



- ¿Por qué crees que los extraterrestres estacionaron su nave en un lugar prohibido?

- ¿Crees que los extraterrestres entienden lo que les dice el agente de tránsito?

- ¿Qué crees que están diciendo los extraterrestres?

EL CUENTO Y SUS PARTES

El **cuento** es una narración breve en donde participan uno o varios personajes.

Además los **cuentos** tienen: **un principio, un desarrollo y un final**; estos son sus tres momentos.

1.- **Principio**: en esta parte se presenta el problema con el que da inicio el cuento así como sus personajes.

2.- **Desarrollo**: momento o parte en donde se desarrollan los sucesos o acciones del problema.

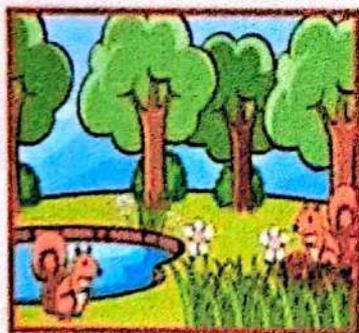
3.- **Final o desenlace**: parte en la que se solucionan los problemas del cuento dándolo por terminado.



Había una vez tres lindas ardillas que revoloteaban alegres en un hermoso jardín cubierto de hermosas flores, donde un gato se paseaba silencioso.



De pronto la más pequeña quedó atrapada entre unos rosales; al verla sus compañeras trataron de ayudarla, momento que aprovecho el gato para atraparlas, pero ellas saltaron dejando a su compañerita a merced del gato que desesperada le decía ¡no me hagas daño! y el gato sin escucharla trataba de agarrarla sin importarle los pinchazos que se daba, mientras ella seguía luchando por safarse de los rosales donde se encontraba atrapada.



Después de mucho la ardilla logro salir de donde había caído reuniéndose con sus compañeritas que al verla se pusieron muy felices y contentas diciéndose entre ellas – debemos tener mas cuidado.