



# Periodo 1

# grado 1°



Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC-			Área: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	
<b>Año: 2025</b>	<b>Grado: primero</b>	<b>Periodo: I</b>	<b>Docente: Leidy Viviana Uruña Gonzalez</b>	
<b>LINEAMIENTOS CURRICULARES</b>	Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura			
	Proceso de construcción de sistemas de significación			
	Procesos de interpretación y producción de textos. Tipologías: texto narrativo			
ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES		
		CONTENIDOS	LOGROS	
Literatura y Ética de la comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona códigos no verbales, como los movimientos corporales y los gestos de las manos o del rostro, con el significado que pueden tomar de acuerdo con el contexto. (DBA 2 - grado primero)</li> <li>Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica. (DBA 3 - grado primero)</li> </ul>	vocales A, E, I, O y U actividades de leo y escribo consonantes M, P, L, S, T, N, C, V,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evalua información explícita o implícita de la situación de comunicación.</li> <li>Recupera información explícita en el contenido del texto.</li> <li>Recupera información implícita del contenido del texto.</li> </ul>	

Enseñanza de las vocales

<https://www.youtube.com/watch?v=sDBGBXyJaJg>

<https://www.youtube.com/watch?v=sQia2l9fPg8>

<https://www.youtube.com/watch?v=sAj-WHuZT3Q>

Nombre: \_\_\_\_\_

Recorta las piezas de la vocal "a" y arma tu rompecabezas.

Completa con la letra que falta cada palabra.



m\_nz\_n      pl\_t\_no      piñ\_

Colorea las letras A a.

A	a	A	i	P	A
b	v	f	m	h	a
R	A	a	a	A	A

Colorea las figuras que empiecen con A a.



Nombre: \_\_\_\_\_

Une los solamente objetos que inician con la letra Aa.

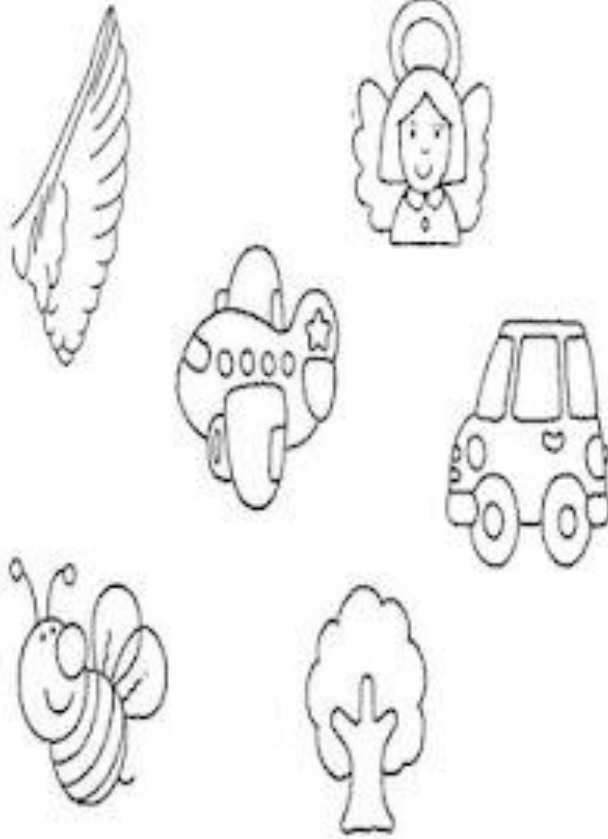


**Aa**

Nombre: \_\_\_\_\_

Con diferente color une con cada palabra con el dibujo que corresponde y colorea el recuadro. Encierra las letras A a.

- auto
- árbol
- avión
- ala
- ángel
- abeja



Nombre: \_\_\_\_\_

Escribe la letra A donde falta y completa las palabras.

A	_uto	piñ_	_nc_	_r_ñ_
_gu_	m_nz_n	_rbol	r_n	c_mp_n
c_n_st_	_bej_	est_mbre	_vión	c_s_

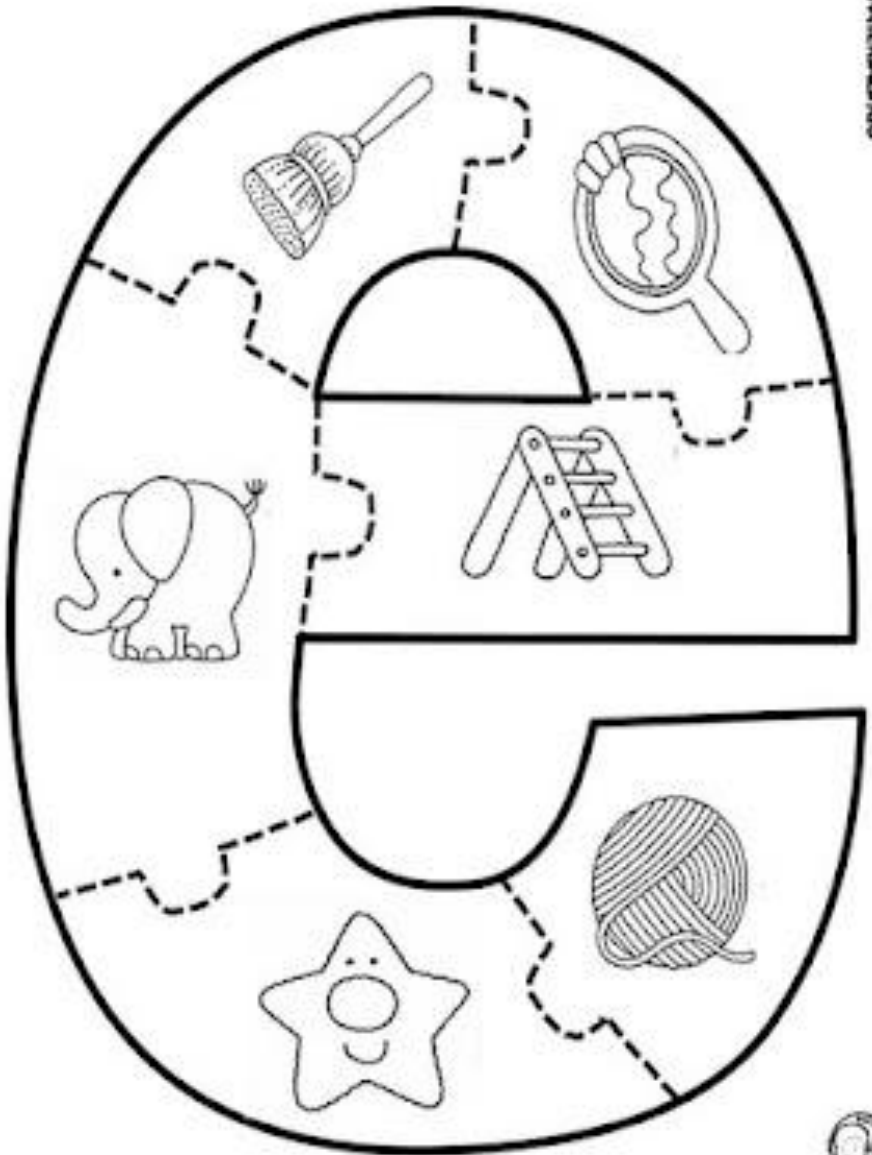
INTEGRALINDO  
Nombre:

Ee

elefante

Tracing practice lines for uppercase E and lowercase e. The uppercase E section has three rows of dashed lines on a solid baseline. The lowercase e section has three rows of dashed lines on a solid baseline. At the bottom, there are five small lowercase 'e's for tracing, each with a directional arrow.

Recorta las piezas de la vocal "e" y arma tu rompecabezas.



INTEGRALINDO



Colorea solamente los objetos que inician con Ee.

Colorea las letras E e.

a	o	e	e	e	u	e	o	u	i
e	o	e	e	o	e	i	u	u	a
a	a	i	e	u	o	i	i	a	o
e	e	u	i	o	a	u	i	i	i

Ayuda al perrito a encerrar con rojo las letras que son iguales a la del inicio.

A	V	A	N	Y	I
E	O	G	S	N	E
I	P	D	I	G	K
O	R	H	C	U	
U	R	I	A	X	U

Nombre: \_\_\_\_\_

Une los solamente objetos que inician con la letra Ee.

MATERIA: Lenguaje  
Nombre: \_\_\_\_\_

Con diferentes colores, une cada palabra con el dibujo que corresponde y encierra las letras Ee.

elote

empanada

escoba

escalera

estrella

elefante



MATERIA: Lenguaje  
Nombre: \_\_\_\_\_

Dictado letra Ee

Nombre: \_\_\_\_\_

1.- \_sp\_ \_jo



6.- \_st\_ \_b\_ \_n



2.- \_sp\_ \_gu\_ \_ti



7.- \_str\_ \_ll\_



3.- \_l\_ \_f\_ \_nt\_



8.- \_sf\_ \_r\_



4.- \_sp\_ \_in\_ \_c\_ \_s



9.- \_sc\_ \_l\_ \_r\_



5.- \_lot\_



10.- \_scob\_





Nombre: \_\_\_\_\_

Escribe las vocales que faltan y completa las palabras.



\_mp\_n\_d\_



\_str\_ll\_



\_lf\_nt\_



r\_loj



v\_lro



\_sc\_lr\_



t\_tr\_



p\_z



p\_r\_



\_lot\_



\_sp\_jo

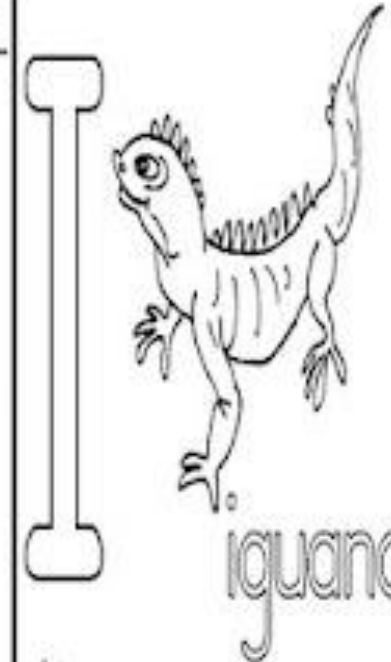
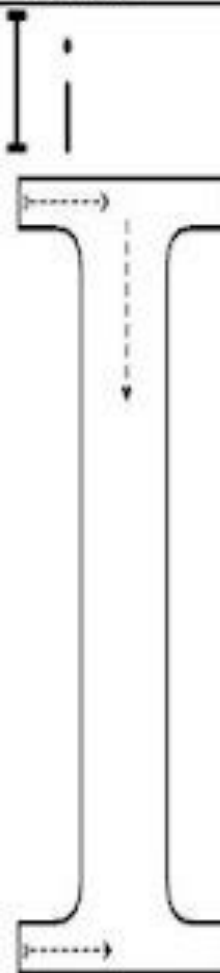


b\_b\_

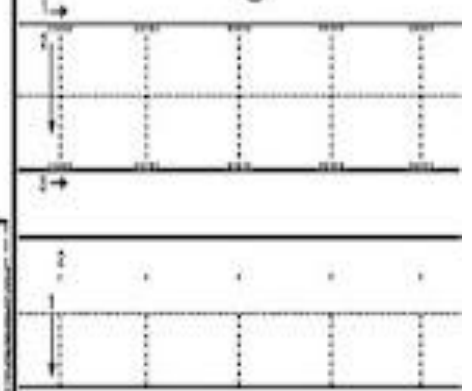
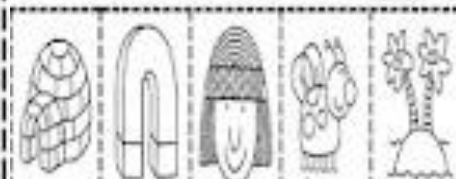


\_spin\_c\_s

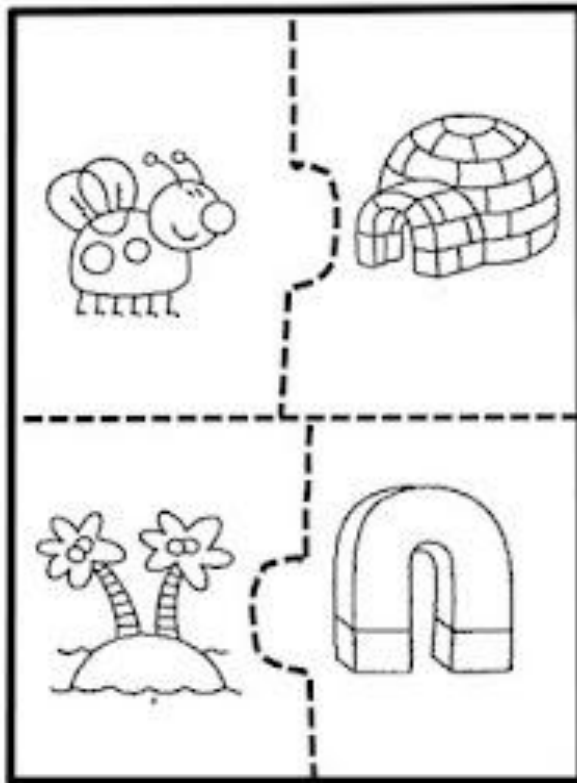
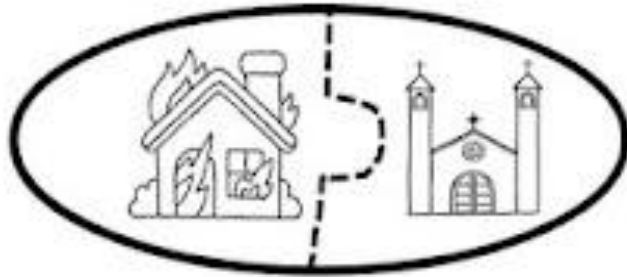
Nombre: \_\_\_\_\_



iguana



Recorta las piezas de la vocal "I" y arma tu rompecabezas.



MATERIALENDIDO

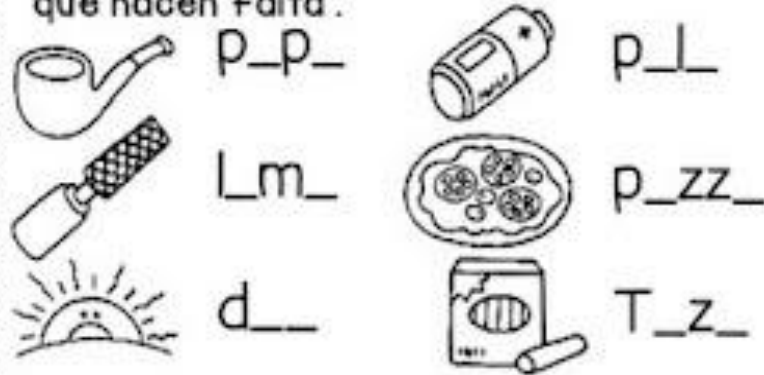
Colorea los objetos que inician con la letra Ii.



Colorea las letras i que encuentres.

a	o	e	e	e	e	u	e	o	u	i
e	o	e	e	o	e	i	u	u	a	
a	a	i	e	u	o	i	i	a	o	
e	e	u	i	o	a	u	i	i	i	

Observa los dibujos y escribe las letras que hacen falta.



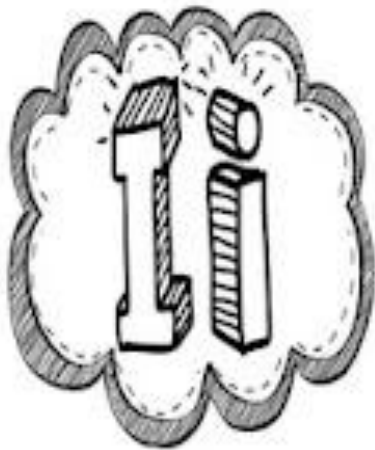
MATERIALENDIDO

Nombre: \_\_\_\_\_



Nombre:

Une los solamente objetos que inician con la letra Ii.



Nombre:

Con diferentes colores , une cada palabra con el dibujo que corresponde y encierra las letras Ii .

imán



isla



iglú

incendio


















insecto



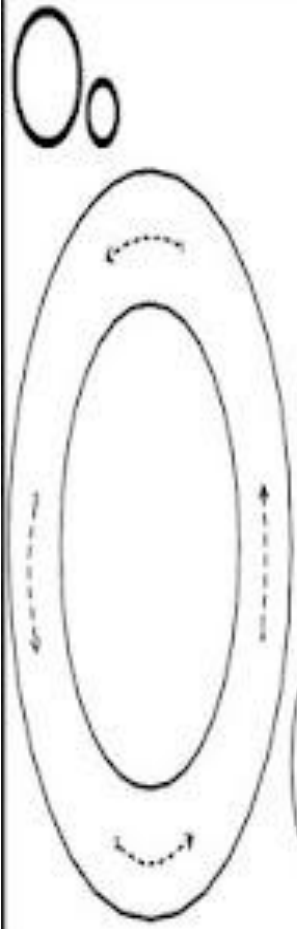

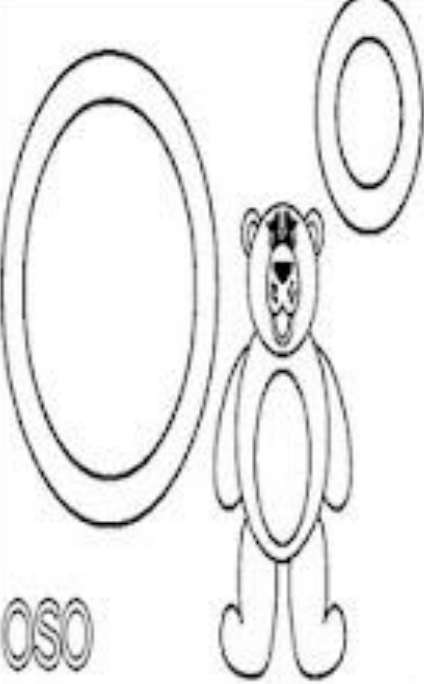
Nombre: \_\_\_\_\_

Escribe las vocales que faltan y completa las palabras.

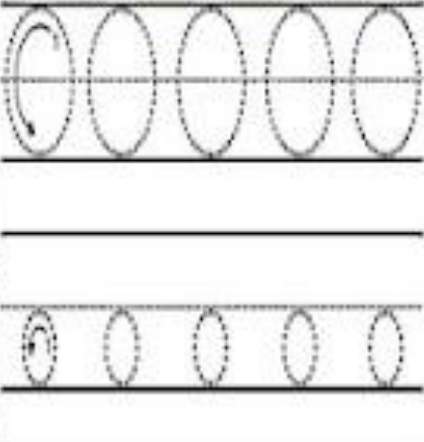

				
	t-gr-	-sl-	-m-n	-glú
				
n-v-	l-món	n-do	-ns-cto	b-c-cl-t-
				
-nc-nd-o	-gu-n-	-nd-o	l-bro	tr-c-cto

Nombre: \_\_\_\_\_

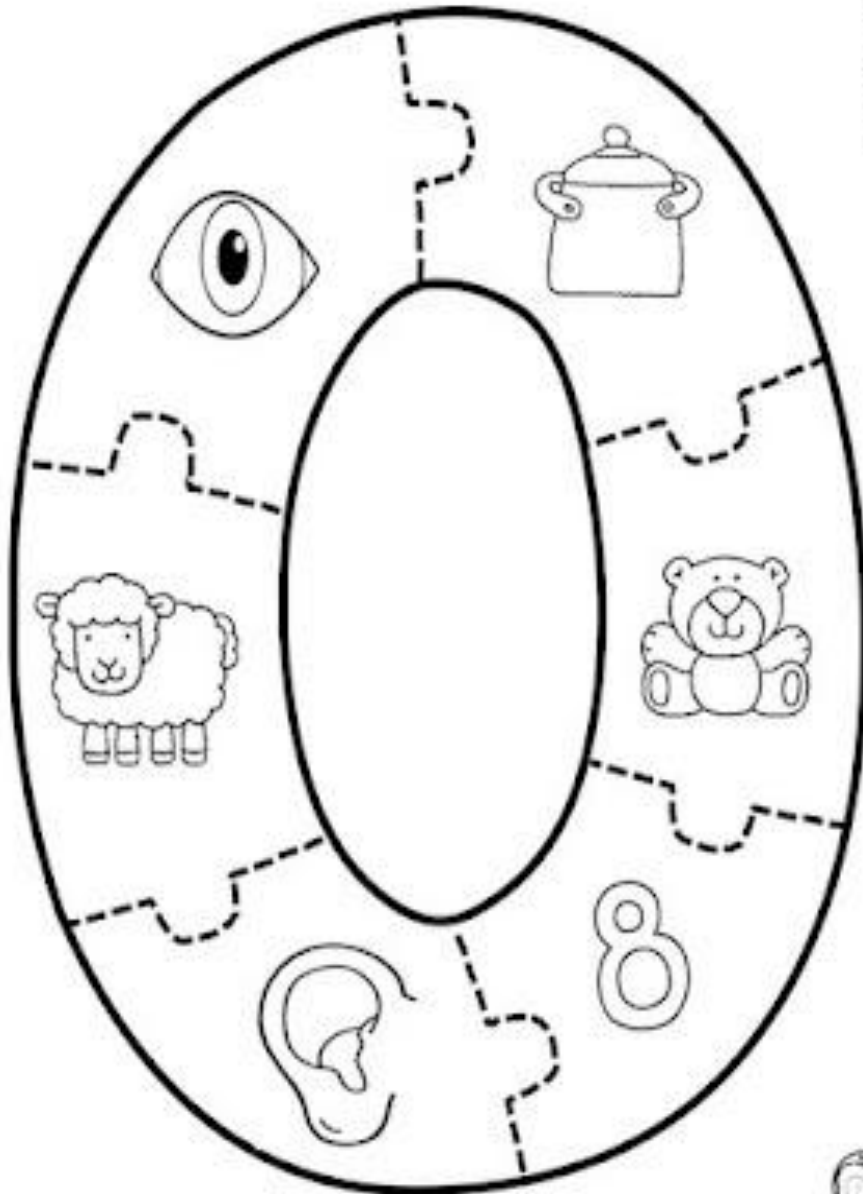
Oo

OSO







Recorta las piezas de la vocal "o" y arma tu rompecabezas.



Encierra con rojo los que inician con O y encierra con azul los que terminan con O.

Nombre: \_\_\_\_\_

Escribe la letra que falta en cada dibujo.

	t_r_		z_rr_
	_s_		m_n_
	Lr_		Lb_

MATERIAL Lindo  
Nombre: \_\_\_\_\_

Une los solamente objetos que inician con la letra O o.



MATERIAL Lindo  
Nombre: \_\_\_\_\_

Con diferentes colores , une cada palabra con el dibujo que corresponde y encierra las letras O o.

oveja



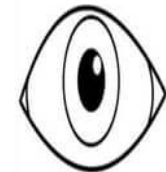
oreja

olla



ojo

OSO



MATERIAL LINDO  
Nombre:

MATERIAL LINDO  
Nombre:



Escribe las vocales que faltan y completa las palabras.



s \_ l

\_ s \_

\_ r b \_ l

z \_ r r \_



g \_ r r \_

m \_ ñ \_

g l \_ b \_

p l m t s

\_ l l



m \_ n \_

\_ v \_ j \_

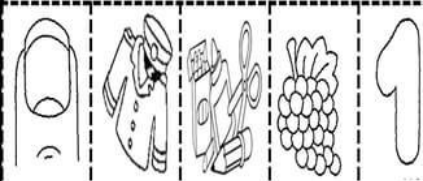
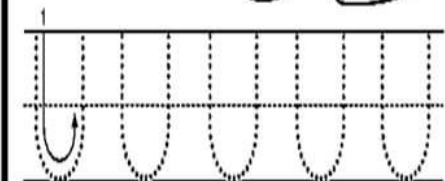
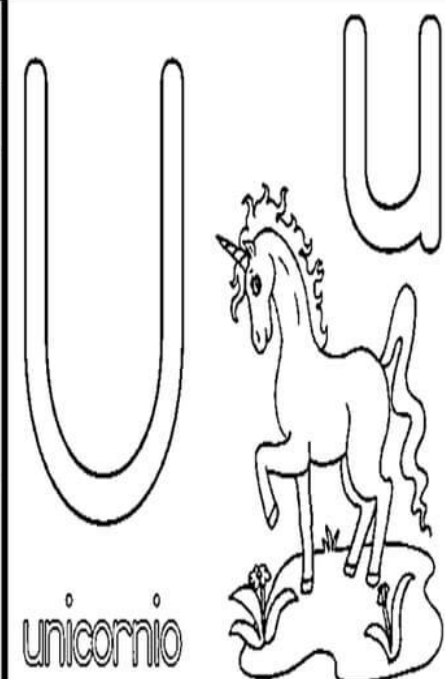
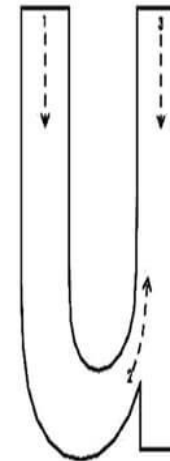
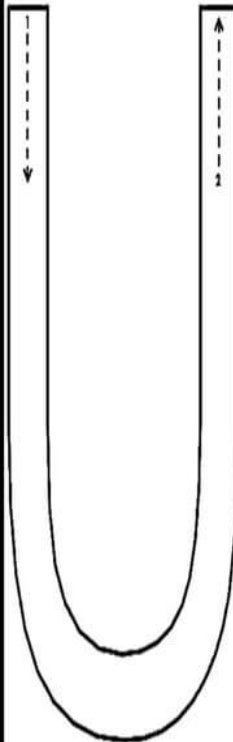
b \_ t \_ ñ

l c \_ m \_ t \_ r \_

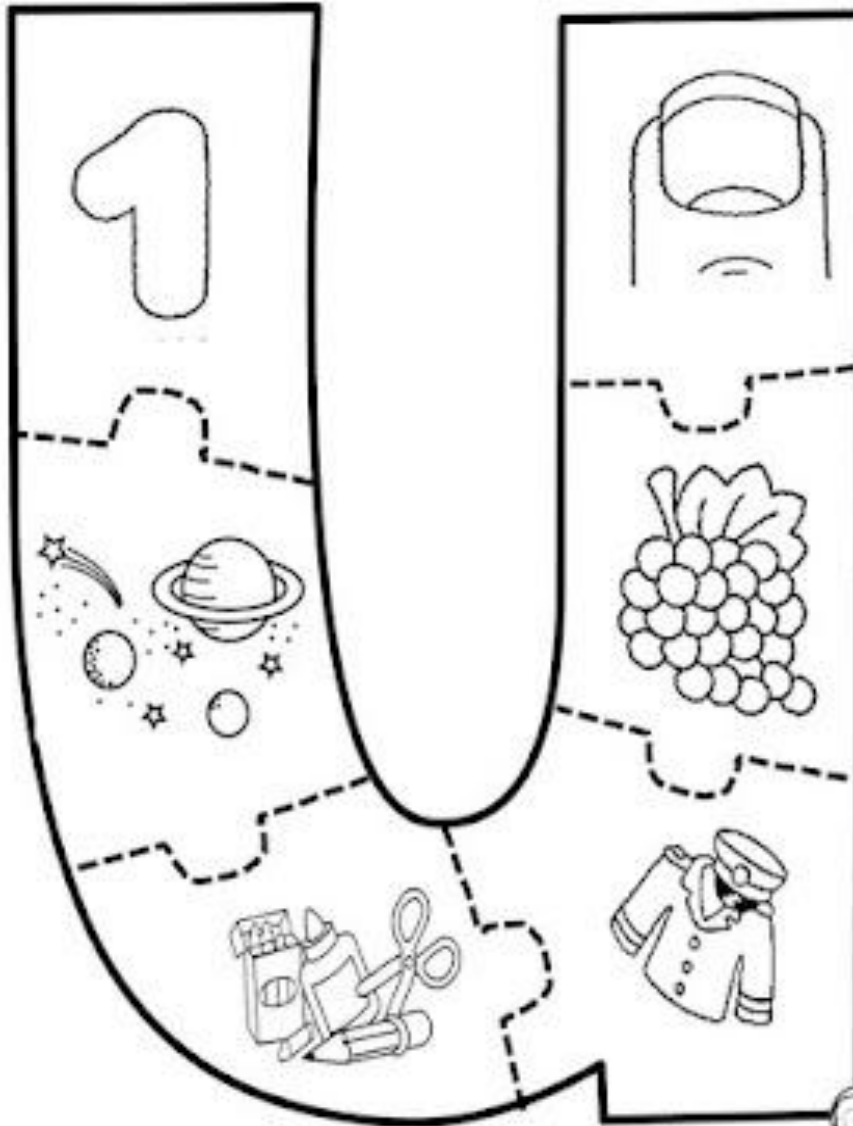
tr \_ mp \_

Uu

Uu



Recorta las piezas de la vocal "u" y arma tu rompecabezas.



MATERIAL LINDO

Coloca la letra inicial "u" en cada renglón y colorea los dibujos.



\_na



\_tiles



\_vas



\_niforme

Colorea y encierra con rojo las palabras que empiezan con U y con azul los que terminan con U.



gusano



durazno



árbol



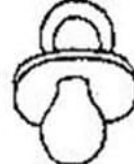
lluvia



lupa



pulpo



chupón



bruja



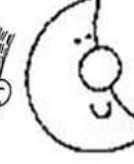
uvas



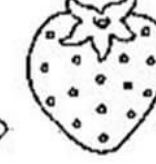
muñeca



Ulises



luna



fresa



nube



yogurt

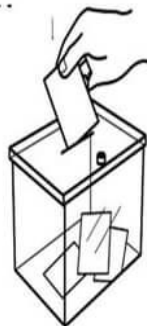
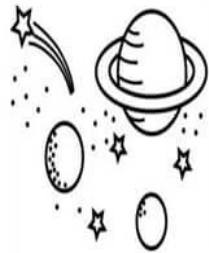
MATERIAL LINDO

Nombre:



MATERIAL  
Nombre:

Une los solamente objetos que inician con la letra U u.



MATERIAL  
Nombre:

Con diferentes colores, une cada palabra con el dibujo que corresponde y encierra las letras U u.

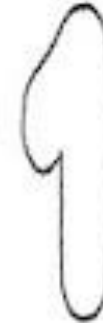
unicornio

Ulises

universo
















urna

uno



Nombre: \_\_\_\_\_

Escribe las vocales que faltan y completa las palabras.

 b_r_b_j_	 _v_s	 _v_s	 l_n_	 p_lp_
 n_m_r_s	 l_g_	 n_b_	 _n_	 _til_s
 fr_t_s	 _l_s_s	 _ñ_	 m_ñ_c_	 t_n_s

enseñanza de la letra M

<https://www.youtube.com/watch?v=8ccdWw9Ycyl>

<https://www.youtube.com/watch?v=ztCZTuWu6-c>



mamá, ama, mami,  
amo, mima, eme,  
memo, mimo, mío,  
ame, mía, miau.

6



amo a mi mamá.  
mi mamá me ama.  
mimo a mi mamá.  
mi mamá me mima.

7

MATERIALindo

Lee y repasa.

a m a	m a m á	M e m e
e m o	m e	M e m o
m í o	m i m o	M i m í
a m o	m i m a	M a u
E m a	m a m i	M o m o
M í a	m i a u	M u m ú

Observa y escribe.



MATERIALindo

Palomear cada enunciado que pueda leer sin ayuda.

Ema y Memo.

Mumú es mía.

Mimí me ama.

Amo a mamá.

Mi mami Ema.

Mimí mima a Momo.

Momo maúlla miau miau.

Mi mamá me mima.

Meme ama a Mimí.

Amo a mi mami Ema.

Me amo a mi y a mamá.

Mau y Mía miman a mamá.

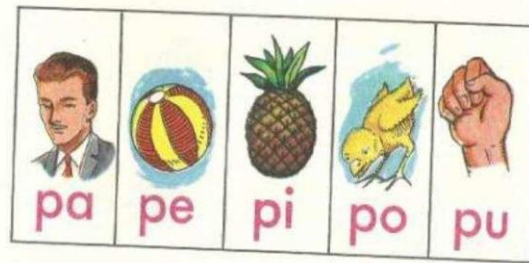
Mi mami me ama y me mima.



enseñanza de la letra P

[https://www.youtube.com/watch?v=kc\\_rPNTA9Qg](https://www.youtube.com/watch?v=kc_rPNTA9Qg)

<https://www.youtube.com/watch?v=TTCVAWc7qXw&t=33s>



papá, mopa, popa,  
papi, pepe, pipa,  
pepa, mapa, púa,  
pío, pía, puma.

8



papá ama a mamá.  
mamá ama a papi.  
mi papá me ama.  
amo a mi papá.

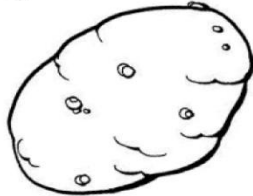
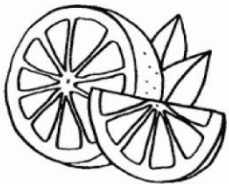
9

MATERIALindo

Lee y repasa.

papá	mapa	pela	paloma
papa	pomo	lupa	pomelo
pipa	lupa	pelo	pelea
Pepe	palo	pulpo	pomelo
papel	pila	apio	pluma
Lupe	pule	Polo	palma

Observa y escribe.



MATERIALindo

Palomear cada enunciado que pueda leer sin ayuda.

La pluma

Papá lee el mapa.

Lola pule la lupa.

La paloma ama al palomo.

Papá pule la pila y la pipa.

La pala y el palo.

Papá pela el pomelo.

El papel y la pluma.

La pluma de la paloma.

Amo el pelo de mamá.

El palomo Polo pela papa.

Polo y Lupe pelan pomelo.

La paloma Pilo pela pomelo.



enseñanza de la letra S

<https://www.youtube.com/watch?v=opO2K1tAAac>

<https://www.youtube.com/watch?v=xxitaGjPJag&t=5s>



suma, sopa, asa,  
oso, sima, sala,  
misa, sapo, peso,  
piso, osa, masa.

12



ese oso pasea  
mi oso se asoma  
Lila pasa la sopa  
la mesa es de mama

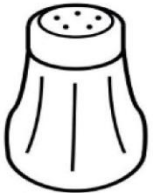
13

MATERIALindo

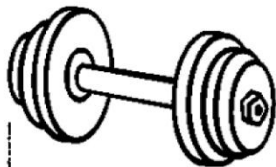
Lee y repasa.

sol	liso	pasos	amasa
los	osos	suma	pasas
sal	piso	masa	Melisa
sus	puso	mesa	sopa
usa	sala	pasa	paseo
más	solo	pesas	salimos

Observa y escribe.



$$\begin{array}{r} 1 \\ + 2 \\ \hline 3 \end{array}$$



MATERIALindo

Palomear cada enunciado que pueda leer sin ayuda.

La sopa de papa.

El pelo es liso.

Melisa puso la mesa.

Susi amasa la masa.

Lalo puso pasas al pan.

Los osos pasean en el sol.

El sapo sale solo y salta.

Mami limpia el piso y la sala

Los osos son malosos.

Los pasos son de oso.

El sol sale en la mañana.

Susi usa la sal en su sopa.

Ema le puso sal a la masa.

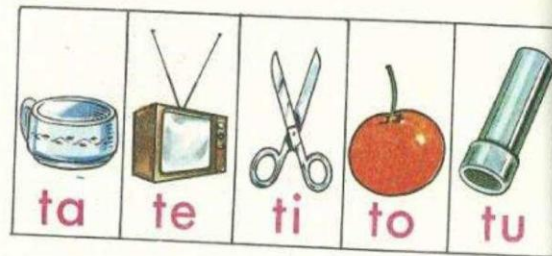




enseñanza de la letra T

<https://www.youtube.com/watch?v=pKbYW0MGFbk>

<https://www.youtube.com/watch?v=gLa2i5PSJHY>



tomate, teme, mete,  
temo, mata, moto,  
timo, totuma, toma,  
lata, tapa, pato.

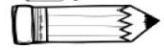
14



toma la pelota.  
mamá toma té.  
toma ese tomate.  
Pepe mete la moto.

15

**MATERIAL** Lindo



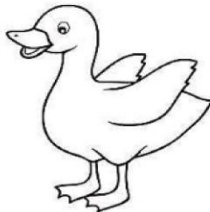
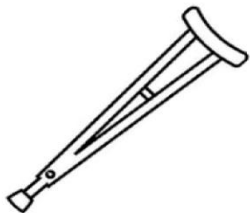
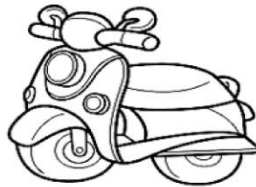
Lee y repasa.



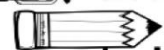
tos	Tomás	pelota	metate
teta	tamal	telón	tomate
todo	mata	tela	maleta
toma	atole	patio	muleta
moto	topo	solito	pastel
pato	tapa	pasto	tapete



Observa y escribe.



**MATERIAL** Lindo



Palomear cada enunciado que pueda leer sin ayuda.



El patito está en el patio.

Tomás mete su maleta.

Mi tía muele el tomate.

Mi tío tiene tos.

Tito toma la pelota solito.

Los tamales son de elote.

El atole es de masa.

Tomasa usa muletas .

Mi tío Tomás usa su moto.

El topo mete su patita.

Mi tía tapa el pastel.

Tito se tomó toda su teta.

El tapete está en el piso.

enseñanza de la letra N

<https://www.youtube.com/watch?v=qzL-r8qBbSI>

<https://www.youtube.com/watch?v=ss75fhfts84&t=4s>



na, ne, ni, no, nu  
nena, luna, mona,  
maní, tina, nené,  
pino, enano, mano,  
nata, pana, nota.



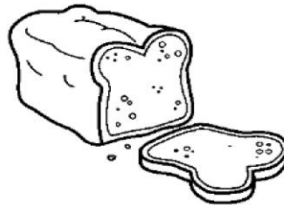
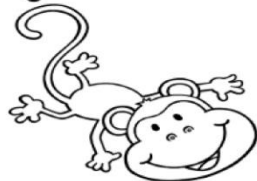
la nena pasea sola.  
papá ama al nené.  
Elena toma nata.  
Lina ama a su papá.

**MATERIAL** Lindo

Lee y repasa.

tuna	pone	tanto	manta
Naty	luna	nana	lento
uno	tiene	nene	siente
mono	Noé	planta	pino
mano	tanto	suenan	nota
pan	león	lona	melón

Observa y escribe.



**MATERIAL** Lindo

Palomear cada enunciado que pueda leer sin ayuda.

Naty pone el pinito.	
La luna está llena.	
Noé tiene pan y tunas.	
El mono come melón.	
La nana toma unas notas.	
Tiene a Tina de la mano.	
El mono tiene pan en la mano.	
El león suena muy alto.	
Noé tiene una nana.	
Tina se pone una manta.	
El nene un pantalón limpio.	
La nana limpia las tunas.	
El león se limpia muy lento.	






enseñanza de la letra C

<https://www.youtube.com/watch?v=IknanF-sHiA>

<https://www.youtube.com/watch?v=c9kSs9-a17Q&t=38s>

<https://www.youtube.com/watch?v=TyOWmMUsJYU&t=100s>

 ca	 co	 cu
---	---	--

copa, pico, capa,  
cama, casa, cala,  
coco, cuna, cola,  
cana, poco, come.

20



Lolita come poco.  
la copa es de mamá.  
papá tiene una casa.  
Paco come coco.

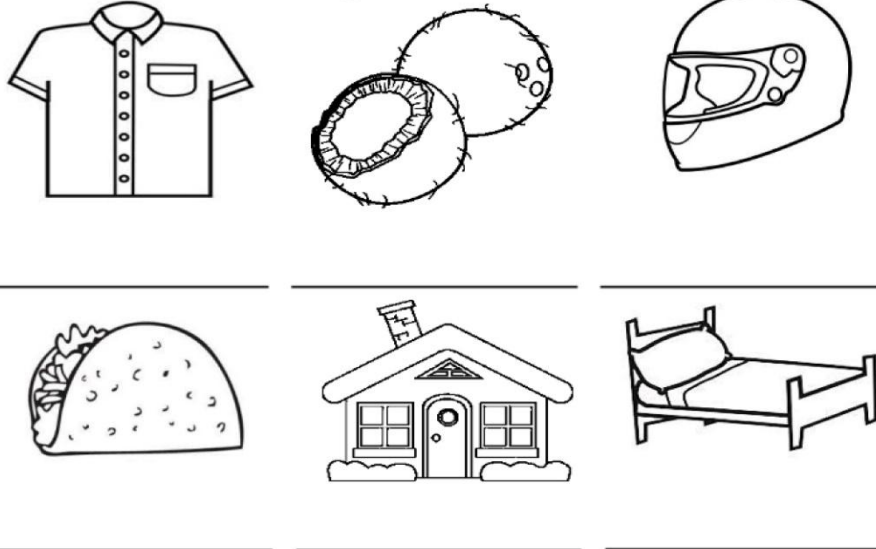
21

MATERIALindo

Lee y repasa.

cama	loco	cosa	macaco
cola	seca	casco	cometa
coco	cana	pico	camisa
Cuca	Paco	canta	campo
coca	cono	café	calamar
come	cuna	taco	pescador

Observa y escribe.



MATERIALindo

Palomear cada enunciado que pueda leer sin ayuda.

Cuca usa moto y casco.	
Carlos es un poco loco.	
El cometa tiene una cola .	
Cuca come tacos de carne.	
Cantan en el coro Paco y Cuca.	
Paco tiene canas y el pelo seco.	
Mi camisa es color café.	
La coca está un poco caliente.	
Paco camina con calma.	
El saco de Cuca pica un poco.	
El pescador saca calamares .	
Me como cuatro camarones,	
Toca la campana el macaco.	

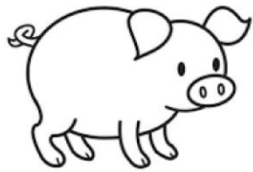


MATERIALindo

Lee y repasa.

cena	cerro	cero	ciruela
nace	cima	cerdo	cintura
cielo	cebra	cocina	cinturón
cinco	hace	ciudad	celeste
cine	cien	cinta	cebolla
doce	cisne	Celia	César

Observa y escribe.



100



MATERIALindo

Palomear cada enunciado que pueda leer sin ayuda.






Celia come ciruelas en la cocina.	
La cocina de Ceci es celeste.	
César tiene doce cintos cafés.	
La cebra sale del cerro .	
El cerdo come cerezas y cebolla.	
El cisne nada en el lago celeste.	
Ceci usa cinturón en la cintura.	
La ciudad está cerca del cerro.	
César cocina pay de cerezas.	
La sopa de cebolla es deliciosa.	
César es un anciano noble.	
Mi tía hace pastel de ciruelas.	
Voy al cine cercano a la casa.	



enseñanza de la letra V

<https://www.youtube.com/watch?v=ztCZTuWu6-c>

<https://www.youtube.com/watch?v=l6COQ7mRfZk&t=28s>

				
va	ve	vi	vo	vu

vaca, vela, volante,  
uva, vida, pavo,  
lava, ave, vino,  
nave, vivo, vacuna.

esta vaca es de papá.  
el pavo es un ave.  
la vela es de Dina.  
Elena lava el vaso.

26

27

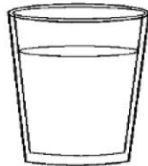
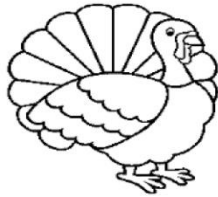
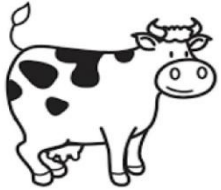


MATERIALindo

Lee y repasa.

ve	vaca	nuevo	vela	viejo
ave	vaso	nueve	velo	avena
ver	vale	vapor	oveja	vi
vas	vida	vuela	pavo	avión
vía	viaje	verde	Víctor	
uva	vivo	vamos	ventana	

Observa y escribe.



MATERIALindo

Palomear cada enunciado que pueda leer sin ayuda.

Mi oveja tiene nueve ovejitas.	
La vela huele a lima.	
Víctor un carrito verde.	
Las vacas mueven el corral.	
El pavo quiere volar.	
Vamos a volar en avión.	
Me como la avena con uvas.	
Mi vida vale oro.	
Vamos a ver las aves verdes.	
El vestido es de Viviana.	
Del vaso sale vapor.	
¿Víctor vende velas verdes?	
¡ El avión vuela muy veloz!	

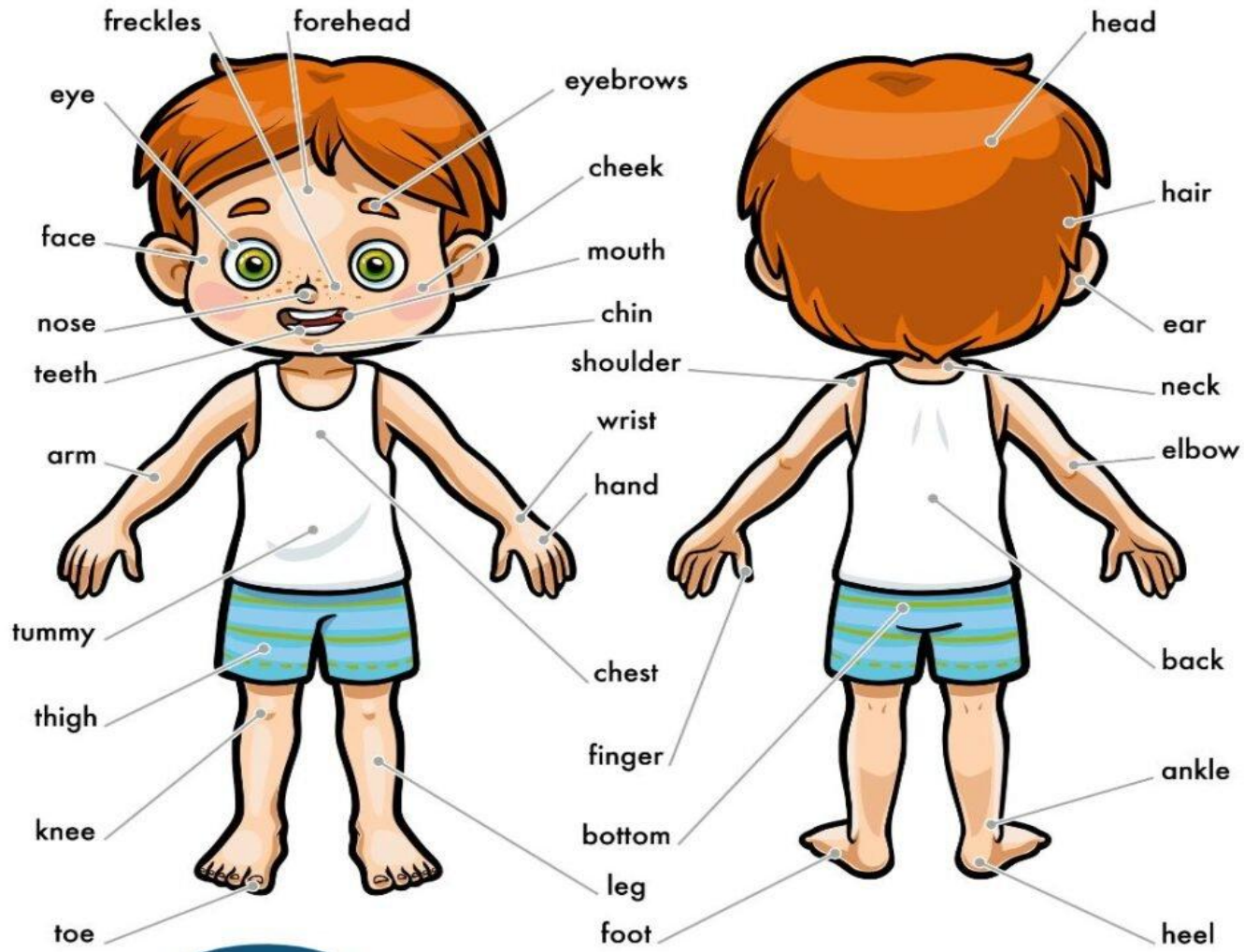


Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC-			
Año: 2025	Grado: primero	Periodo: I	Docente: Leidy Viviana Urueña Gonzalez
LINEAMIENTOS CURRICULARES	Escucha		
	Lectura, lectura		
	Monologo y conversacion		
ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES	
		CONTENIDOS	LOGROS
<b>ESCUCHA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.</li> <li>• Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.</li> <li>• Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.</li> <li>• Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.</li> <li>• Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.</li> </ul>	<p>Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal. (DBA 1 - grado primero)</p> <p>Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela). (DBA 2 - grado primero)</p> <p>Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, usando imágenes, después de haberla leído o escuchado. (DBA 3 - grado primero)</p> <p>Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase. (DBA 4 - grado primero)</p>	<p>Partes del cuerpo.</p> <p>Miembros de la familia.</p> <p>Numeros del 1 al 10.</p> <p>Pronombres personales.</p> <p>Información personal</p> <p>Rutinas diarias</p>	<p>Identifico, visual y oralmente en inglés, algunas actividades para el cuidado de la salud y aseo personal.</p>

Partes del cuerpo

<https://www.youtube.com/watch?v=6z35B40Gxhw&t=196s>

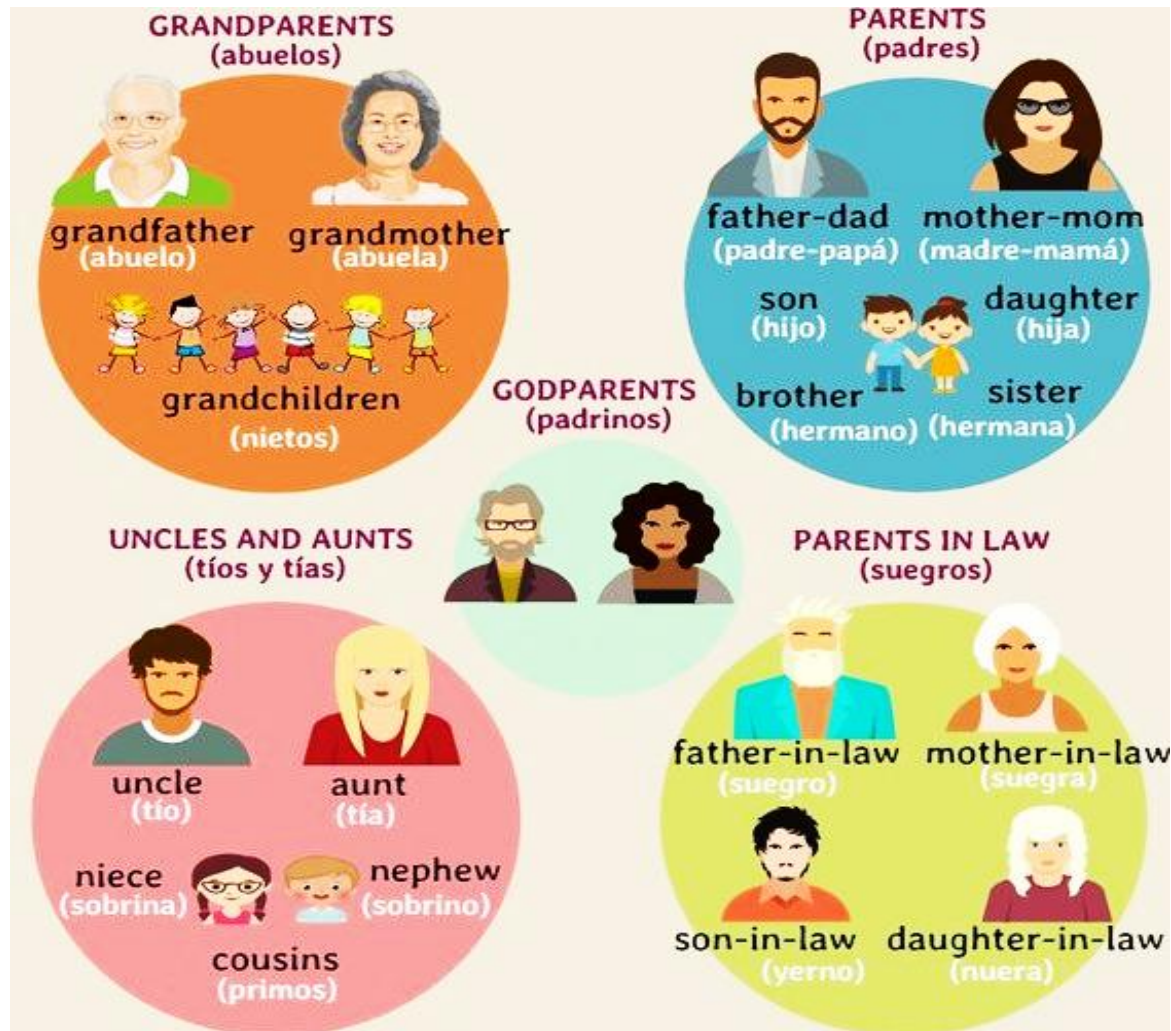
<https://www.youtube.com/watch?v=Ff2uK7pIF7A>



miembros de la familia

<https://www.youtube.com/watch?v=TZ6eC2EMstQ>








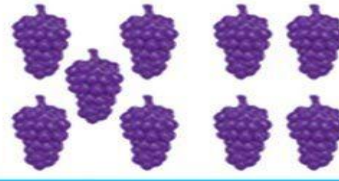


<https://www.youtube.com/watch?v=7dcyMkzxL0g>



numeros del 1 al 10

<https://www.youtube.com/watch?v=b02Ojls1O14&t=119s>

[https://www.youtube.com/watch?v=8-iyBZE9\\_E](https://www.youtube.com/watch?v=8-iyBZE9_E)

Numbers	
<b>1</b> one 	<b>6</b> six 
<b>2</b> two 	<b>7</b> seven 
<b>3</b> three 	<b>8</b> eight 
<b>4</b> four 	<b>9</b> nine 
<b>5</b> five 	<b>10</b> ten 









pronombres personales

<https://www.youtube.com/watch?v=DORgdfHXFKE>

Pronombres personales en inglés		
Español	Ingles	Pronunciación
Yo	I	Ai
Tú, Usted	You	Yu
El/ella	He/She	Ji/shi
Nosotros/Nosotr as	We	Gui
Ustedes	You	Yu
Ellos/ellas	They	Dey
Ello (Con objetos y animales)	It	It

informacion personal

<https://www.youtube.com/watch?v=08WtLzBwZSQ&t=62s>

 <p>Name: Josh Surname: Jackson Age: 9 Birthday: 1<sup>st</sup> Apr. Favourite food: hamburgers Hobby: collecting stamps Favourite place for a holiday: the jungle</p>	 <p>Name: Lydia Surname: Nichols Age: 12 Birthday: 15<sup>th</sup> Nov. Favourite food: apples and chocolate Hobby: cycling and swimming Favourite place for a holiday: the hills</p>
 <p>Name: Sandra Surname: Phillips Age: 7 Birthday: 10<sup>th</sup> May Favourite food: chocolate ice - cream Hobby: running Favourite place for a holiday: the sea</p>	 <p>Name: George Surname: Thompson Age: 55 Birthday: 27<sup>th</sup> Dec. Favourite food: ham sandwiches Hobby: watching horror films Favourite place for a holiday: Las Vegas</p>
 <p>Name: Carol Surname: Adams Age: 40 Birthday: 20<sup>th</sup> Nov. Favourite food: chicken and chips Hobby: cooking cakes Favourite place for a holiday: the coast</p>	 <p>Name: Ben Surname: Cage Age: 72 Birthday: 31<sup>st</sup> Dec. Favourite food: fish and chips Hobby: reading and swimming Favourite place for a holiday: a small village</p>


























rutinas diarias

<https://www.youtube.com/watch?v=6j3r452hbUA>

<https://www.youtube.com/watch?v=QNcgMjLsrMk>

<https://www.youtube.com/watch?v=vH1sbTNCjpg>

**DAILY ROUTINES PICTORIAL WORKSHEET**

 get up	 wash face	 brush teeth	 get shaved	 have a shower
 get dressed	 prepare breakfast	 have breakfast	 leave home	 walk to school
 get on the bus	 have lessons	 read books	 draw pictures	 play games
 do exercises	 have lunch	 surf the net	 do homework	 listen to music
 ride a bicycle	 drive a car	 drink fruit juice	 watch TV	 sleep





Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC		Área: MATEMÁTICAS	
<b>Año:</b> 2025	<b>Grado:</b> primero	<b>Periodo:</b> I	<b>EVALUACION</b>  Revisión de cuadernos  Tareas  Trabajos en clase  Evaluaciones escritas y orales  Prueba saber  Evaluación de periodo
<b>LINEAMIENTOS CURRICULARES</b>	1. numerico - variacional 2. espacial - metrico 3. Aleatorio - estadístico		
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD</b>	<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)</b>	<b>EJES CONCEPTUALES</b>	
		<b>CONTENIDOS</b>	<b>LOGROS</b>
1 Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros) 2 Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. 3 Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas. 4 Describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes.	Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. (DBA 1 -grado primero) Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos. (DBA 2 -grado primero) Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante. (DBA 7 -grado primero) Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas	<b>ARTIMETICA:</b> Conjuntos Números del 0 al 10 (secuencias, escritura, lectura). Sumas Restas La decena. Comparación de números mayor que - menor que. Números ordinales.	<b>ARTIMETICA:</b> Comparo objetos del entorno, los clasifico de acuerdo con sus características en común y establezco relaciones de correspondencia uno a uno. Utilizo diferentes estrategias para formular, resolver y representar problemas aditivos de composición, transformación y comparación con cantidades hasta 10.

conjuntos

<https://www.youtube.com/watch?v=SBcuckgn9rl>

<https://www.youtube.com/watch?v=fUSfU9Ghd-c>

PENSAMIENTO NUMÉRICO

**UNIDAD 1**




## Conjuntos

Características de un conjunto

Un conjunto se forma con elementos que tienen una o más características comunes.

Ejemplos:

- Un conjunto de frutas.
- Un conjunto de flores.



**UNIDAD 1**

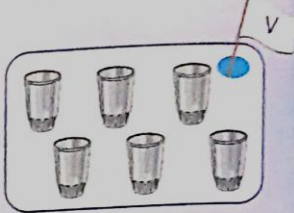
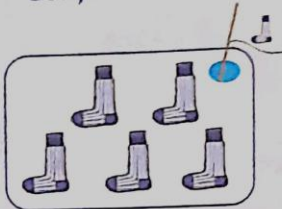
## Representación de conjuntos

Los elementos de un conjunto se pueden representar dentro de un diagrama.

El diagrama tiene una tarjeta que indica la característica o el nombre del conjunto.

Ejemplos:

- Conjunto de medias.
- Conjunto de vasos.





1

## Pertenencia y no pertenencia

Un elemento **pertenece** a un conjunto cuando posee la característica del conjunto.

Un elemento **no pertenece** a un conjunto cuando no posee la característica del conjunto.



## Pertenencia y no pertenencia

- Para indicar que un elemento pertenece a un conjunto, se escribe el símbolo  $\in$  y se lee **pertenece a**.
- Para indicar que un elemento no pertenece a un conjunto, se escribe el símbolo  $\notin$  y se lee **no pertenece a**.

UNIDAD

1

## Comparación entre conjuntos

Cuando se compara la cantidad de elementos de un conjunto puede suceder que:

- Un conjunto tenga tantos elementos como el otro conjunto.
- Un conjunto tenga más elementos que el otro conjunto.
- Un conjunto tenga menos elementos que el otro conjunto.

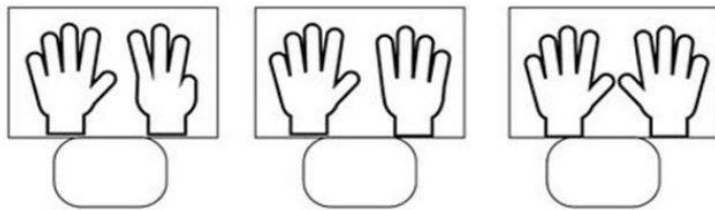
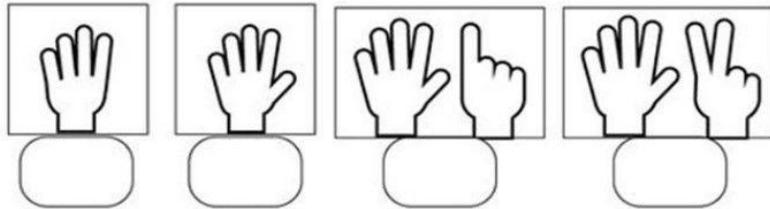
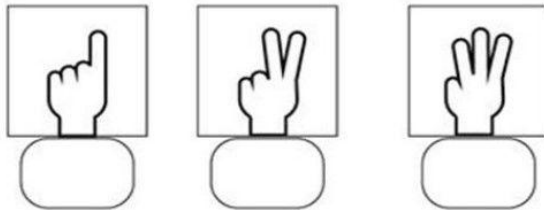


Números del 0 al 10 (secuencias, escritura y lectura)

<https://www.youtube.com/watch?v=qHkEDhTaPnk>

<https://www.youtube.com/watch?v=pHdEMLlqvXU>

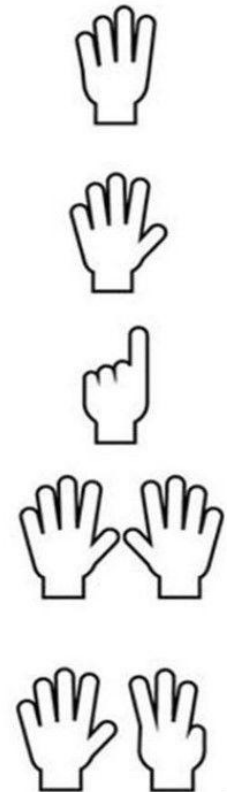
Escribe el número correcto en cada recuadro



Cuenta los dedos de cada mano y une con el número correcto



- 5
- 10
- 1
- 8
- 4
- 7
- 3
- 2
- 6
- 0
- 9



Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Completa la secuencia numérica.

Actividades de  
Lenguaje y Matemáticas

## CONOCE LOS NUMEROS DEL 0 AL 10

\* Escribe los números del 0 al 10.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

\* Escribe los números del 10 al 0.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

\* Escribe los nombres de estos números

2


1


4


3


6


5


8


7


10


9


\* Ordena de mayor a menor.

5 - 4 - 8

--	--	--

7 - 1 - 9

--	--	--



# Antes y después

Escribe los números que van antes y después del número del medio.

9

6

3

5

12

18

7

11

3

5

4

2

## ¿Qué número va en medio?

Instrucciones: Escribe el número que se encuentra entre los otros números.



Sumas

[https://www.youtube.com/watch?v=oexd\\_Dfic\\_Q&t=18s](https://www.youtube.com/watch?v=oexd_Dfic_Q&t=18s)

<https://www.youtube.com/watch?v=lgTHXU0AS-w&t=60s>

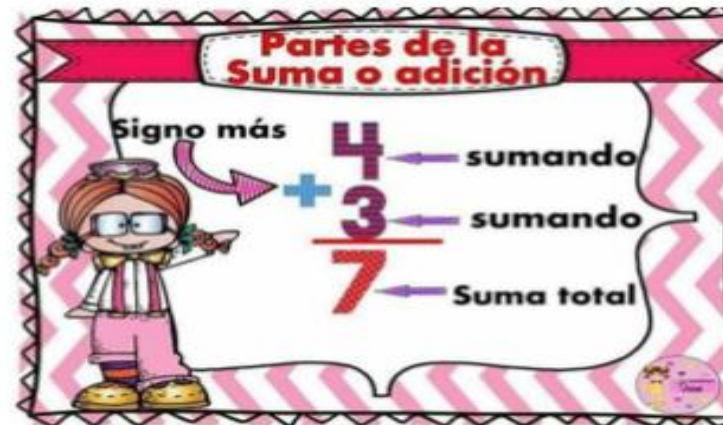
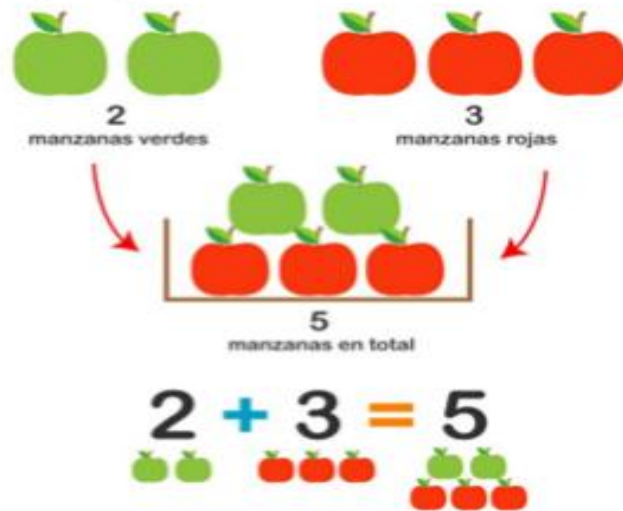
<https://www.youtube.com/watch?v=ni0DttWqHbl>

## LA SUMA o ADICIÓN

Es el proceso de juntar dos o más cantidades llamada **sumandos** con el fin de obtener una sola cantidad llamada **total**.

El signo de la suma o adición es **+** y se lee **más**.

Ejemplo:





Nombre: \_\_\_\_\_

## EJERCICIOS DE SUMAS

$5 + 2 = \bigcirc$

$5 + 5 = \bigcirc$

$3 + 4 = \bigcirc$

$4 + 1 = \bigcirc$

$6 + 2 = \bigcirc$

$7 + 2 = \bigcirc$

$1 + 5 = \bigcirc$

$4 + 4 = \bigcirc$

$2 + 4 = \bigcirc$

$7 + 2 = \bigcirc$

$8 + 1 = \bigcirc$

$5 + 3 = \bigcirc$

$9 + 0 = \bigcirc$

$1 + 6 = \bigcirc$

Sumas sin llevar. (3 cifras. Ficha 4)



$$\begin{array}{r} 441 \\ + 325 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 321 \\ + 246 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 314 \\ + 205 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 841 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 201 \\ + 594 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 577 \\ + 220 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 327 \\ + 241 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 644 \\ + 223 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 901 \\ + 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 472 \\ + 204 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 174 \\ + 310 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 650 \\ + 137 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 714 \\ + 222 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 820 \\ + 179 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 488 \\ + 201 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 860 \\ + 103 \\ \hline \end{array}$$





Restas

<https://www.youtube.com/watch?v=42vjqtLeG9E&t=2s>

<https://www.youtube.com/watch?v=dxBUiU0J9sg&t=105s>

<https://www.youtube.com/watch?v=ixELK5-h1sg>

## La resta o sustracción

La resta o sustracción es una operación que consiste **en** sacar, recortar, empuqueñecer, reducir o separar algo **de** un todo.


### Partes de una resta

Minuendo  $\rightarrow$

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 22 \\ \hline 13 \end{array}$$

$\leftarrow$  Sustraendo

$\uparrow$  Diferencia





Nombre: ..... Fecha: ..... Curso: .....

Restas de una cifra



$$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ - 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ - 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$



Nombre: ..... Fecha: ..... Curso: .....

Restas de tres cifras, sin llevar

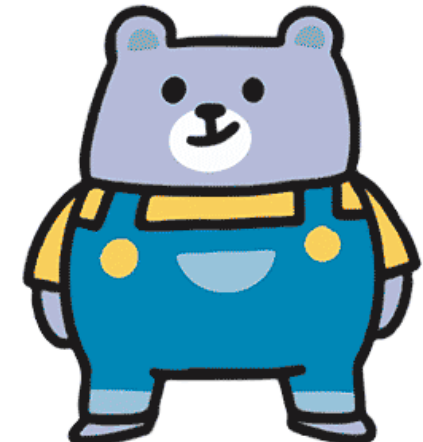


$$\begin{array}{r} 552 \\ - 140 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 347 \\ - 123 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 471 \\ - 220 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 963 \\ - 632 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 850 \\ - 130 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 271 \\ - 161 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 852 \\ - 451 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 718 \\ - 602 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 438 \\ - 226 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 872 \\ - 622 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 854 \\ - 633 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 648 \\ - 337 \\ \hline \end{array}$$




La decena


<https://www.youtube.com/watch?v=vNSUIUqazBQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=0j-80cSRV0k&t=145s>


La **unidad** es el elemento mas entero mas pequeño que debemos contar.  
Vamos a representar una **unidad** con un cubito:

**1** Unidad = 

Para abreviar la palabra "unidad", escribiremos "U", por ejemplo: 3 u

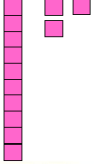


Las **decenas** agrupa de 10 en 10 las unidades.  
La **decena** es un valor mas grande que la **unidad** ya que en una **decena** hay 10 unidades

**10** Decena = 

Vamos a representar el numero 13 utilizando la **decena**. Debes saber que "decena" se abrevia con la letra "D"

$13 = 1d + 3 u$



# Decenas y unidades



Nombre: \_\_\_\_\_

Cuenta las decenas y unidades. Colorea el círculo correcto.

   35    32    33	   24    21    20
   14    17    15	   10    8    7
   10    20    30	   18    17    16



# Decenas y unidades



Nombre: \_\_\_\_\_

Completa la siguiente tabla.

TRAZA	ESCRIBE	DESCOMPOSICIÓN
<u>56</u>	_____ decenas _____ unidades	$50 + 6 = 56$
<u>65</u>	_____ decenas _____ unidades	_____ + _____ =
<u>2</u>	_____ decenas _____ unidades	_____ + _____ =
<u>28</u>	_____ decenas _____ unidades	_____ + _____ =
<u>90</u>	_____ decenas _____ unidades	_____ + _____ =

**abn** para pequeños

**Contamos con decenas...**

Observa el ejemplo y completa lo que falta.

Vg.

35 = = 

D	U
3	5

 = treinta y cinco

28 =  = 

D	U

 =

43 =  = 

D	U

 =

32 =  = 

D	U

 =

56 =  = 

D	U

 =

47 =  = 

D	U

 =

62 =  = 

D	U

 =

81 =  = 

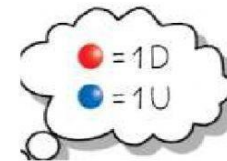
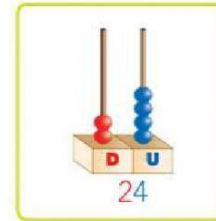
D	U

 =

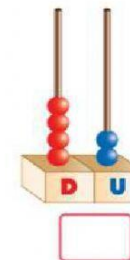
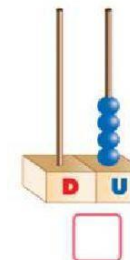
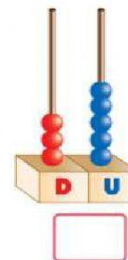
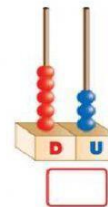
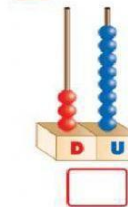
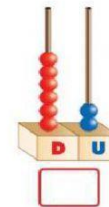
**30**

Tema 12: Los números en el ábaco.

Recuerda:



1. Cuenta y escribe los números que corresponden. Si en uno de los palitos no hay ninguna bola, recuerda poner un 0.



Comparación de números mayor que, menor que igual

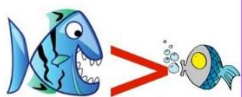
<https://www.youtube.com/watch?v=YveICGbSVCQ>

[https://www.youtube.com/watch?v=Rxi\\_0DsQzk8](https://www.youtube.com/watch?v=Rxi_0DsQzk8)

## COMPARACIÓN DE NÚMEROS

$$3 > 2$$

mayor que



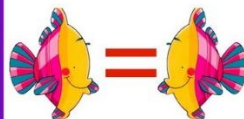
$$2 < 3$$

menor que



$$3 = 3$$

igual que



### Mayor >, Menor <, Igual =

Es mayor que >	Es menor que <	Es igual que =
 4 es mayor que 2	 3 es menor que 4	 2 es igual que 2
 6 es mayor que 3	 5 es menor que 6	 3 es igual que 3
 5 es mayor que 2	 4 es menor que 5	 6 es igual que 6

## MAYOR QUE O MENOR QUE

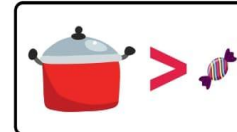
Compará los números y escribí  $<$ ,  $>$  o  $=$

10 ○ 8	1 ○ 10
6 ○ 7	3 ○ 3
5 ○ 5	0 ○ 8
3 ○ 9	7 ○ 9
4 ○ 2	6 ○ 4

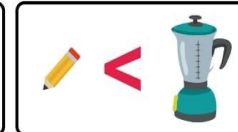
### Mayor que / Menor que / Igual que

Instrucciones: agrega el símbolo correspondiente como se muestra en los ejemplos.

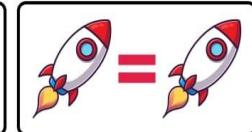
Ejemplos con objetos:



La olla es más grande que el dulce



El lápiz es más chico que la licuadora



El cohete es igual que el cohete

Ejemplos con números:

$$8 > 4$$

El 8 es mayor que el 4

$$2 < 7$$

El 2 es menor que el 7

$$3 = 3$$

El 3 es igual que el 3

Completa el ejercicio:

5		3	3		7	5		0
1		1	3		8	9		2
5		7	4		9	6		4
6		2	3		6	9		9

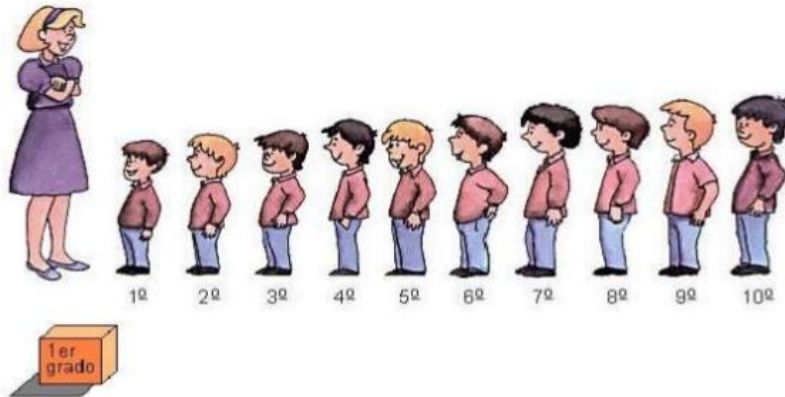
Numeros ordinales

[https://www.youtube.com/watch?v=Rxi\\_0DsQzk8](https://www.youtube.com/watch?v=Rxi_0DsQzk8)

<https://www.youtube.com/watch?v=cU1da52VCjw>

## Los números ordinales

Los números ordinales nos sirven para ordenar los objetos, sucesos o a las personas.



## Números Ordinales

www.edulichas.com

### Unidades

- (1º) Primero
- (2º) Segundo
- (3º) Tercero
- (4º) Cuarto
- (5º) Quinto
- (6º) Sexto
- (7º) Séptimo
- (8º) Octavo
- (9º) Noveno
- (10º) Décimo

### Decenas

- (10º) Décimo
- (20º) Vigésimo
- (30º) Trigésimo
- (40º) Cuadragésimo
- (50º) Quincuagésimo
- (60º) Sexagésimo
- (70º) Séptuagésimo
- (80º) Octogésimo
- (90º) Nonagésimo
- (100º) Centésimo



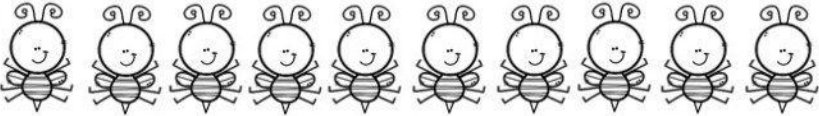


Nombre: \_\_\_\_\_


Fecha: \_\_\_\_\_

Pinta, siempre contando desde la izquierda


❖ La novena y quinta abeja.



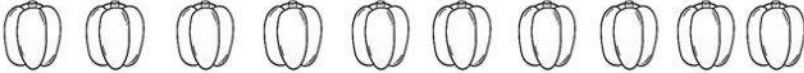
❖ La cuarta y décima magdalena.



❖ La segunda y séptima manzana.



❖ El tercero y noveno pimiento.



Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Números ordinales



### ¿Cuáles son verdad?

- El perro se encuentra en segundo lugar
- El pez está en el quinto lugar
- La serpiente está la primera
- En el décimo lugar está la ardilla
- El león no es el sexto
- El conejo es el tercero
- El ratón no es el noveno
- El gato ocupa el cuarto puesto
- En el séptimo lugar está el pez
- En el décimo lugar está el pájaro
- La gallina es la segunda
- El león se encuentra en sexto lugar
- La serpiente es la octava
- El tercer sitio es para la ardilla





Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC				Área: MATEMATICAS	
Año: 2025	Grado: primero	Periodo: I	<b>EVALUACION</b>  Revisión de cuadernos  Tareas  Trabajos en clase  Evaluaciones escritas y orales  Prueba saber  Evaluación de periodo		
LINEAMIENTOS CURRICULARES	1. numerico - variacional				
	2. espacial - metrico				
	3. Aleatorio - estadístico				
ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES			
		CONTENIDOS		LOGROS	
1 Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros) 2 Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. 3 Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas. 4 Describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes.	Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. (DBA 1-grado primero) Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos. (DBA 2-grado primero) Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante. (DBA 7-grado primero) Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas	<b>GEOMETRIA:</b> Adentro - fuera. Encima - debajo. Izquierda - derecha.		<b>GEOMETRIA:</b> Me ubico, describo y represento posiciones de los objetos y personas utilizando un punto de referencia.	


adentro- afuera

<https://www.youtube.com/watch?v=Jr-n0Acfgiw>



<https://www.youtube.com/watch?v=z0wrLbgG7ao>




Escucha la instrucción y selecciona en cada caso adentro o afuera



 CONCEPTOS


Dentro      Fuera





 CONCEPTOS


Dentro      Fuera




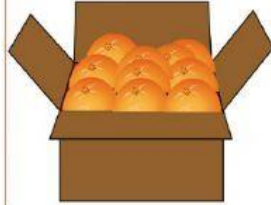
 CONCEPTOS

Dentro      Fuera



 CONCEPTOS

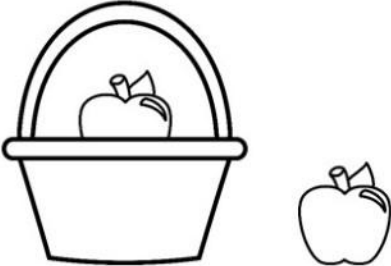
Dentro      Fuera




Actividades  
de  
Educación Primaria

Lee las instrucciones y colorea:



- Colorea la manzana que está dentro de la cesta:



- Colorea la manzana que está fuera de la cesta:

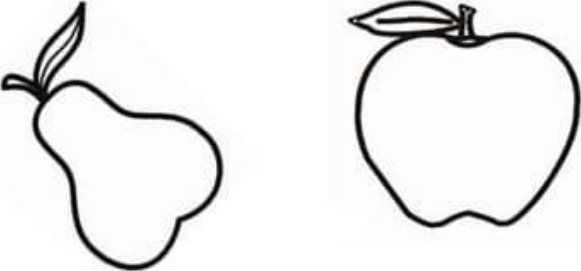
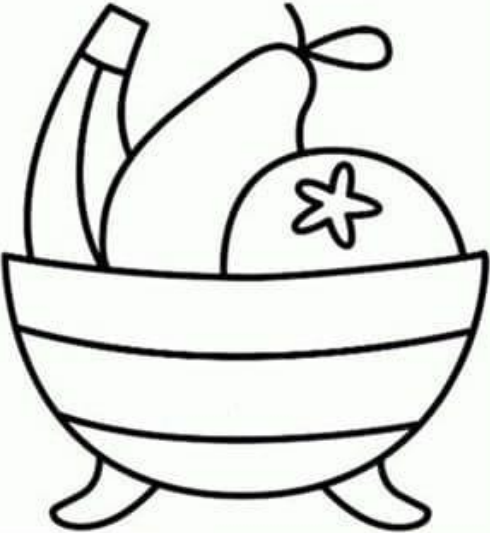


- Colorea las manzanas que están dentro de la cesta:



## Dentro - fuera

Colorea las frutas que están dentro del frutero y marca las frutas que están fuera del frutero.



Encima- debajo













<https://www.youtube.com/watch?v=Elo1T4QTnxU>

<https://www.youtube.com/watch?v=kPz8zNL1HAK>

The graphic is titled "ENCIMA Y DEBAJO" in large white letters on a pink and orange background. It features two illustrations on the left: a girl sitting on a table labeled "ENCIMA" and a girl sitting under a table labeled "DEBAJO". On the right, a photograph shows a wooden table with a vase of flowers on top (labeled "encima") and a red toy car underneath (labeled "debajo"). The graphic is decorated with orange tulips, purple flowers, and yellow stars.

**ENCIMA - DEBAJO** 1.º E.º N. Claret Arequipa

1. Observa la imagen y arrastra los elementos según corresponda

La  está debajo de    
 El  está encima de    
 El  está encima de la    
 Los  está encima de la    
 El  está encima del    
 El  está debajo de  



## Arriba, encima, entre, debajo, abajo

1. Lee y coloca las imágenes donde corresponda.



- Abajo del  está el

- Los juguetes que están **arriba** son

- El  está **entre** el  y



Matemática

2. Selecciona la respuesta correcta.



Max va hacia

abajo

arriba



Juan va hacia

abajo

arriba



El dinosaurio está \_\_\_\_\_ el cohete y el barco.

arriba

entre



Institución Educativa Fe y Alegría 34



Nociones espaciales

1. Une con una línea donde corresponda

Arriba

Delante

Dentro

Abajo

Debajo

Detrás

Encima



Izquierda – derecha

<https://www.youtube.com/watch?v=it-FrcjwE38>

<https://www.youtube.com/watch?v=uSUISLcFji0>

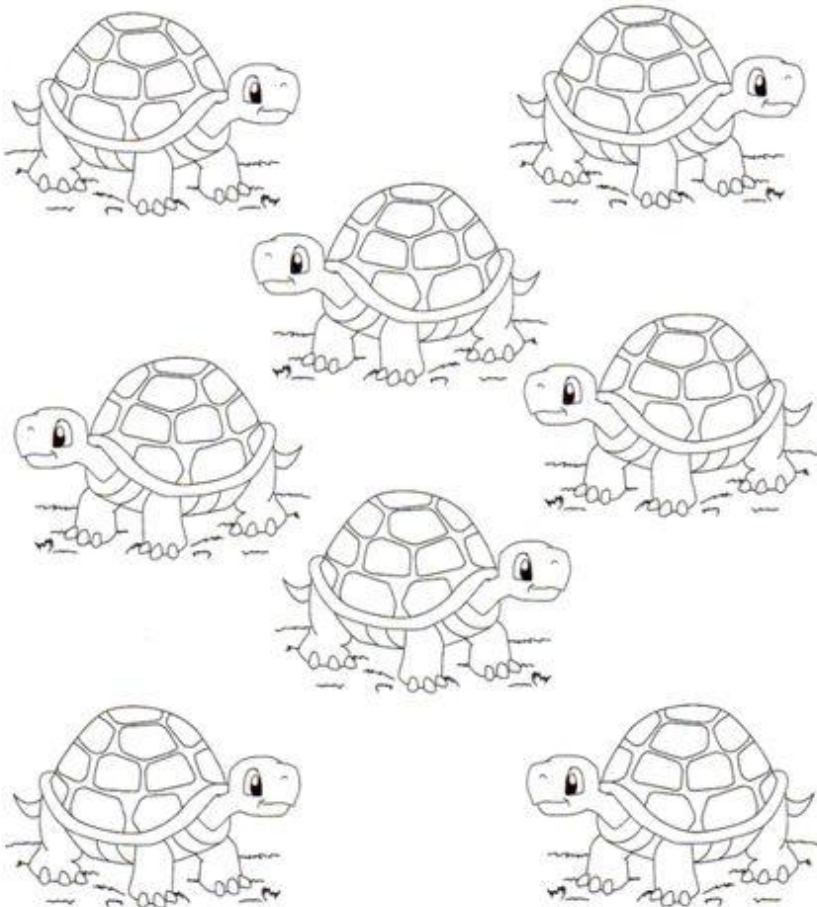




# Izquierda - derecha

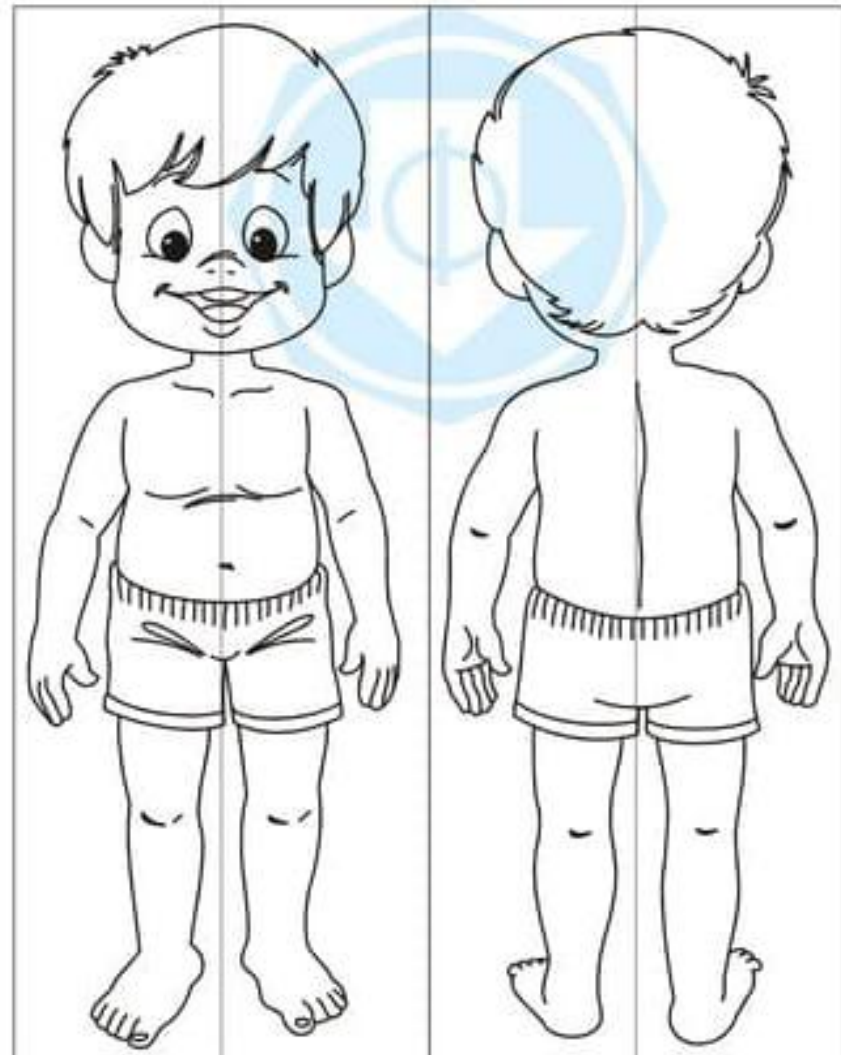
Capacidad: Reconoce diferentes direccionalidades.

1. Colorea de verde las tortugas que van hacia la derecha, y de marrón, las que van hacia la izquierda:



# Ubico Izquierda y Derecha

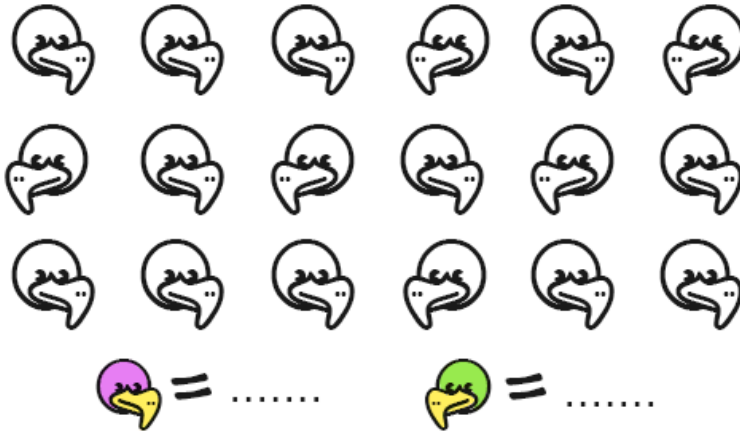
Colorea en el niño: su lado derecho de rojo y su lado izquierdo de azul



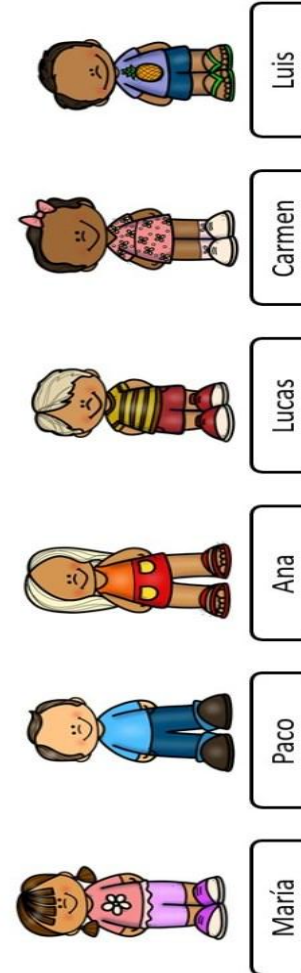
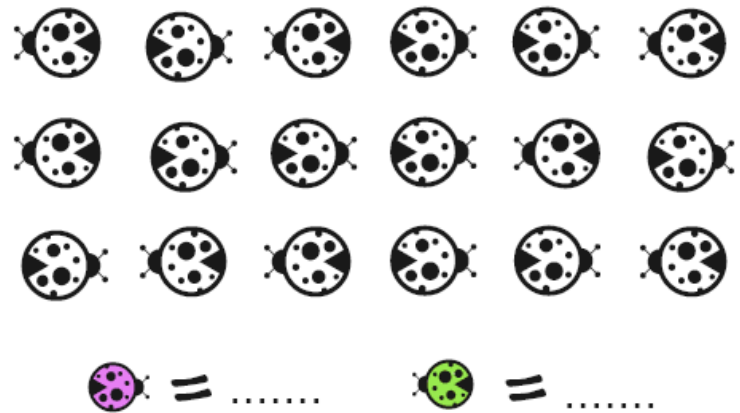
¿Cuántos miran para cada lado?



Cuenta los loros que miran a la derecha y los que miran a la izquierda.



Cuenta las mariquitas que miran a la derecha y las que miran a la izquierda.



Observa y completa:

- Lucas está a \_\_\_\_\_ de Carmen.
- Luis es el primero empezando por la \_\_\_\_\_.
- Ana es el número 3 contando desde la \_\_\_\_\_.
- Ana está a la \_\_\_\_\_ de Paco.



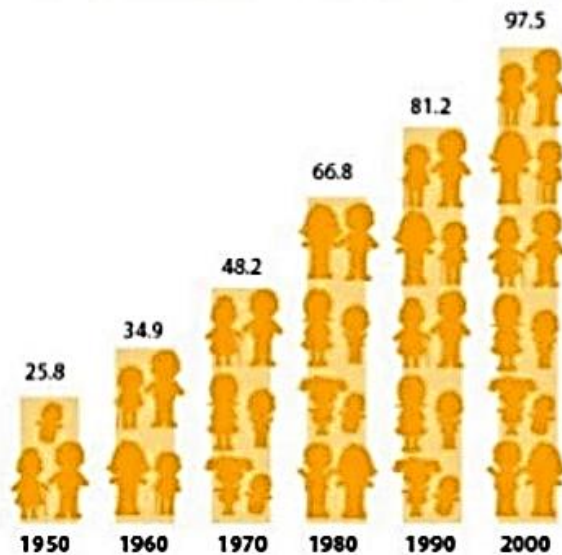
Estrategia de Implementación de Componentes Curriculares - EICC			Área: MATEMÁTICAS		
Año:	2025	Grado:	primero	Periodo:	I
LINEAMIENTOS CURRICULARES		1. numérico - variacional 2. espacial - métrico 3. Aleatorio - estadístico			
ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES			
		CONTENIDOS	LOGROS		
1 Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros) 2 Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. 3 Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas. 4 Describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes.	Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. (DBA 1-grado primero) Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos. (DBA 2-grado primero) Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante. (DBA 7-grado primero) Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas	<b>ESTADÍSTICA:</b> Pictogramas	<b>ESTADÍSTICA</b> Estimo, cuento, identifico, clasifico, descompongo, ordeno y represento cantidades hasta 10 mediante material concreto, registros pictóricos y expresiones numéricas.		

Pictogramas

<https://www.youtube.com/watch?v=4zGN3sKV8T0>

[https://www.youtube.com/watch?v=lozB8GIM\\_uY](https://www.youtube.com/watch?v=lozB8GIM_uY)

## Gráficos o Diagramas

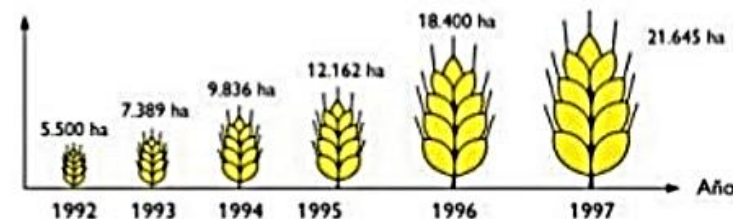


Incremento de la población en México.



Número de líneas instaladas en una ciudad.

- Los Pictogramas: utilizan símbolos para representar un conjunto de datos. Los pictogramas se emplean sobre todo, para hacer más amigables e entendibles los informes estadísticos.



Producción de trigo por hectárea



Cantidad de mascotas según su raza.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Obtén datos de un pictograma.

= 10 monopatín

Enero				
Febrero				
Marzo				
Abril				
Mayo				
Junio				

0                      20                      40                      60                      80

¿Cuántas monopatines se han vendido cada mes?

enero            febrero            marzo            abril            mayo            junio

¿Cuántas monopatines se han vendido en total entre abril y junio?

Se han vendido \_\_\_\_\_ monopatines

¿Cuántos monopatines se han vendido menos en junio que en enero?

Se han vendido \_\_\_\_\_ monopatines menos

En la tabla se muestra el número de pinturas que tiene cada grupo. Observa y contesta a las preguntas.

Solo hay que escribir el número con cifras.

¿Cuántas pinturas tiene el grupo 1?

¿Cuántas pinturas tiene el grupo 2?

¿Cuántas pinturas tiene el grupo 3?

¿Cuántas pinturas tiene el grupo 4?

¿Cuántas pinturas hay en total?

En la tabla se muestra el número de bloques de construcción que tiene cada niño. Completa las frases.

María            Andrés            Pedro            Sofía

• Pedro tiene  bloques de construcción.

• Andrés tiene  bloques de construcción.

• Sofía tiene  bloques de construcción.

• María tiene  bloques de construcción.

• Sofía tiene el  de bloques de construcción que Pedro.



Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC				Área: CIENCIAS NATURALES	
Año:	2025	Grado:	primero	Periodo:	I
INEAMIENTOS CURRICULARES		Procesos de pensamiento y acción que, a su vez, se abordan desde tres aspectos • Conocimiento científico básico que desarrolla a partir de:			
ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES			
		CONTENIDOS	LOGROS		
<p><b>Entorno vivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.</li> <li>• Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</li> <li>• Propongo y verifico necesidades de los seres vivos.</li> <li>• Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.</li> </ul>	<p>Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y los diferencia de los objetos inertes. (DBA 3 - grado primero)</p> <p>Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros. (DBA 4 - grado primero)</p>	<p><b>La naturaleza</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Los seres vivos y los seres no vivos.</li> <li>2 Características de los seres vivos.</li> <li>3 Necesidades de los seres vivos.</li> </ol> <p><b>El ser humano</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4 ¿Cómo es tu cuerpo?</li> <li>5 ¿Cómo debes cuidar tu cuerpo?</li> <li>6 ¿Cómo cambia tu cuerpo?</li> <li>7 ¿Cómo se mueve tu cuerpo?</li> </ol>	<p>Identifica en su entorno vivo los seres vivos, los seres inertes, las características y necesidades de los seres vivos y reconoce el cuerpo humano y los cuidados de este.</p>		



La naturaleza

<https://www.youtube.com/watch?v=USpBzWKhfoo>

Los seres vivos y los seres no vivos

<https://www.youtube.com/watch?v=Ex6HZEHXOYk>

### La naturaleza

**Los seres vivos y los seres no vivos**

- La naturaleza está formada por seres vivos y seres no vivos.
- Los seres vivos son aquellos que nacen, crecen, pueden reproducirse y todos, algún día, mueren.

Las plantas, los animales y el ser humano son seres vivos.

- Los seres no vivos o seres inertes son aquellos que no nacen, no crecen, no se reproducen ni mueren; sin embargo, estos seres son muy importantes para los seres vivos. El aire, el agua, el sol y el suelo son seres no vivos.

Características de los seres vivos

<https://www.youtube.com/watch?v=iY-Ew7RaAwI>

### 1 Características de los seres vivos

- Los seres vivos se alimentan y respiran para poder crecer sanos y fuertes.
- Las plantas pueden fabricar su propio alimento. Los animales y las personas no pueden fabricar su propio alimento como las plantas, sino que deben buscarlo.

- Las plantas, los animales y las personas necesitan aire para respirar y poder vivir. El aire se puede contaminar, entre otras cosas, con el humo de las fábricas y de los vehículos, o con el humo que se produce cuando se quema la basura.



Necesidades de los seres vivos

<https://www.youtube.com/watch?v=hEZoLipoOQA>

**1** Necesidades de los seres vivos

- Las plantas necesitan aire, agua, suelo, luz y una temperatura adecuada para vivir.
- Los animales también necesitan aire, agua, luz y una temperatura adecuada para vivir. Algunos animales, por ejemplo, la mariposa, utilizan el aire no sólo para respirar sino también como medio para trasladarse de un lugar a otro. Otros animales, como la rana, utilizan el agua como refugio.
- El hombre, para satisfacer sus necesidades, utiliza recursos naturales como el agua, el aire, el suelo, las plantas y los animales.





Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC		Área: CIENCIAS SOCIALES	
<b>Año:</b> 2025	<b>Grado:</b> Primero	<b>Periodo:</b> I	<b>EVALUACION</b>  Revisión de cuadernos  Tareas  Trabajos en clase  Evaluaciones escritas y orales  Prueba saber  Evaluación de periodo
<b>LINEAMIENTOS CURRICULARES</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones con la historia y las culturas se estructuró a partir de los siguientes</li> <li>• Relaciones espaciales y ambientales se estructuró a partir de los siguientes</li> <li>• Relaciones ético-políticas se estructuró a partir de los siguientes ejes:</li> </ul>	
ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES	
		CONTENIDOS	LOGROS
<p><b>Relaciones con la historia y las culturas</b> Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p> <p><b>Relaciones espaciales y ambientales</b> Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. <b>Relaciones ético - políticas</b> Me identifico como un ser</p>	<p>Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. (DBA 5 - grado primero) Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás. (DBA 8 - grado primero)</p>	<p><b>Así soy yo</b> 1 Tu eres un ser especial 2 Tenemos semejanzas y diferencias 3 Los amigos y las amigas <b>Mi cuerpo</b> 4 Sigo creciendo 5 Hábitos de recreación y deporte</p>	<p>Identifico la importancia de reconocermelo como un ser único y especial teniendo en cuenta las etapas de la vida y cuidados que ellas implican.</p>

# Sede Escuela Nueva La Irlanda

## Contenidos para el aprendizaje

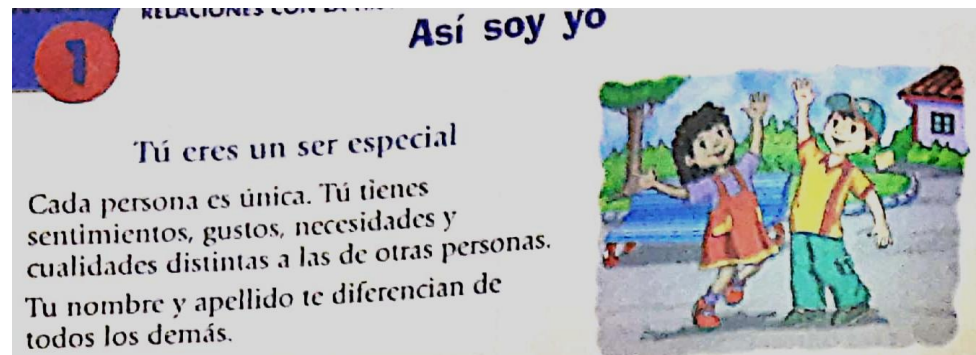


Así soy yo

<https://www.youtube.com/watch?v=KkCIIQyevjo>

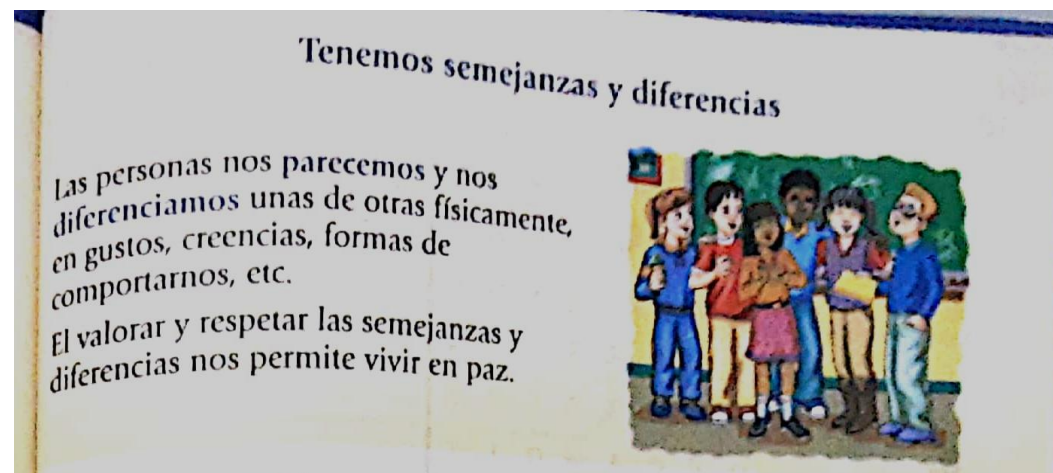
Tu eres un ser especial

<https://www.youtube.com/watch?v=-vfCVoY2rK0>



Tenemos semejanzas y diferencias

<https://www.youtube.com/watch?v=pj8gOe6od6Q>



Los amigos y las amigas

<https://www.youtube.com/watch?v=f7GbBeWU49A>

**Los amigos y las amigas**

Las personas especiales con quienes nos gusta divertirnos, estudiar, hacer planes, conversar y jugar son nuestros amigos y amigas.

Dar y recibir es importante para todos los amigos.

Mi cuerpo

<https://www.youtube.com/watch?v=ppUnmAvLhwE&t=81s>

Sigo creciendo

<https://www.youtube.com/watch?v=bYTznwz48L8>

**RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS**

**2**

**Mi cuerpo**

**Sigo creciendo**

Tu cuerpo sigue cambiando y es importante que lo cuides con hábitos sanos de alimentación, aseo y deporte.

Con tu cuerpo puedes sentir, jugar, aprender, expresar sentimientos y pensamientos, realizar actividades diferentes.

# Sede Escuela Nueva La Irlanda

## Contenidos para el aprendizaje



Habitos de recreacion y deporte

<https://www.youtube.com/watch?v=jsqONxiLcYM&t=62s>

**Hábitos de recreación y deporte**

A medida que creces, puedes hacer cosas nuevas, como aprender o mejorar la práctica de tu deporte favorito.

Recuerda que es necesario hacer ejercicio físico y, también, descansar.



Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC				Area: Proyecto de Vida	
Año:	2025	Grado:	PRIMERO	Periodo:	I
			EVALUACION		
			Revisión de cuadernos  Tareas  Trabajos en clase  Evaluaciones escritas y orales  Prueba saber  Evaluación de periodo		
INEAMIENTOS CURRICULARES					
ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD		DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)		EJES CONCEPTUALES	
				CONTENIDOS	LOGROS
Proyecto de Vida	•Evalúa la situación de conflicto y emite una posible solución, intenta sustentar su posición sin mayor justificación.	•Describe las emociones que experimenta ante situaciones que lo afectan positiva o negativamente.  •Compara las emociones propias y las experimentadas por otras personas ante una misma situación social.	• Darme cuenta de cómo me siento. • Respirar profundo para calmarme. • Usar mi imaginación para relajarme. • Ver a través de los ojos de los demás • Observar la cara de alguien para saber cómo se siente. • Darme cuenta de cuando alguien necesita ayuda. • Escuchar atentamente y sin interrumpir. • Decir no con respeto y firmeza cuando algo no me gusta. • Turnarme con mis amigos cuando		•Identifico y manejo de forma adecuada mis emociones.  •Acepto y respeto el punto de vista del otro.  •Busco la forma adecuada de solucionar un problema.
			valores vitales con Jesús: identidad obediencia paz confianza gratitud honestidad		



Conceptualización: Las emociones son estados internos caracterizados por pensamientos, sensaciones, reacciones fisiológicas y conductas que son subjetivos. Son universales, propias del ser humano y sirven, entre otras cosas, para comunicarnos con los demás.

<https://www.youtube.com/watch?v=xTlvByER58Q>

<https://www.youtube.com/watch?v=X-adLyMUmeE>

<https://www.youtube.com/watch?v=buvw-Wio3jQ>

conceptualización: La empatía es una manera de conectarse. Les muestra a los niños que usted sabe que están experimentando algo, aunque no sepa con certeza cómo se sienten. La empatía es decir: “Quiero que sepas que no estás solo, y que deseo entender cómo te sientes”. Es importante que los niños escuchen ese mensaje.

<https://www.youtube.com/watch?v=q9wd09wkkCs>

<https://www.youtube.com/watch?v=hRIKctHXq94>

[https://www.youtube.com/watch?v=dv\\_37Bf6xBc](https://www.youtube.com/watch?v=dv_37Bf6xBc)

<https://www.youtube.com/watch?v=Os-Yfp4YXnl>

conceptualización: ¿Qué es la comunicación positiva? Resultado de imagen para que es la comunicación positiva entre niños La comunicación positiva es la comunicación que nos permite expresar lo que sentimos, pensamos y deseamos de modo claro, sin afectar o dañar a los demás. Implica la expresión teniendo en cuenta los sentimientos, necesidades y deseos de los demás.

<https://www.youtube.com/watch?v=0nLyn2HPLic>

conceptualización: La asertividad es la habilidad o capacidad que tiene una persona para expresar, decir o mostrar lo que siente, cree o necesita de forma respetuosa, clara y sincera, y siempre sin molestar, agredir o hacer daño a nadie.

<https://www.youtube.com/watch?v=VL-AySM21kY>

Conceptualización: La resolución de un conflicto de forma efectiva requiere que los niños dispongan de una combinación de habilidades sociales y emocionales bien desarrolladas. Algunas de estas habilidades incluyen manejo de emociones, comprensión de los otros, comunicación efectiva y toma de decisiones

Por medio de lecturas reflexivas que se encuentran descritas en la guía de valores vitales con Jesús que fueron tomadas del nuevo testamento, las cuales hacen énfasis en las enseñanzas de vida que dejó Jesús a la humanidad para tener unas normas de convivencia universales.



Plan de Clase - Grado 1  
Valores Vitales con Jesús - Colombia



**PARA USO DOCENTE**

Sugerencias para el plan de clase para uso del material de apoyo,

**Valores Vitales con Jesús**

dentro de los programas de estudio del Ministerio de Educación Pública de Colombia.

**Primer Grado**

Para usar junto con el Folleto del Estudiante, Valores Vitales con Jesús 1<sup>er</sup> Grado

1

Plan de Clase - Grado 1  
Valores Vitales con Jesús - Colombia



**Índice**

Importancia de este material de apoyo.....3  
Como usar este material.....4

**Plan de Clases por Valor**

Valor	Estandar dosificado	Texto Base
1. Identidad	Aprender que Jesús, Hijo de Dios, vino al mundo como bebé porque Dios quiere que todas las personas sean sus hijos/as y que sus acciones reflejen su identidad.	Yo le seré un padre, y él me será un hijo. 1 Crónicas 17:13a
2. Obediencia	Aprender que Jesús enseña como obedecer a los padres, madres (o persona encargada), docente y la importancia de hacerlo.	Hijos, obedezcan a sus padres como agrada al Señor, porque esto es justo. Efesios 6:1
3. Paz	Aprender cual es la paz que enseña Jesús y la importancia de practicarla, perdonando y pidiendo perdón.	Haz lo bueno; busca la paz... Salmo 34:14
4. Confianza	Aprender que es la confianza en Dios y su importancia en la vida para no tener miedo porque Jesús siempre está con cada uno.	Yo estaré con ustedes todos los días. San Mateo 28:20b
5. Gratitud	Aprender que es agradecer a Dios, la forma positiva en que esto impacta la vida y las diferentes maneras de cómo poder ser agradecido/a.	Cantaré y daré gracias al Señor. Salmo 28:7c
6. Honestidad	Aprender como Jesús siempre fue honesto y porque la honestidad es importante en cualquier situación de la vida.	No se mientan los unos a los otros... Colosenses 3:9a
	Aprender como gracias a Jesús se puede estar cerca de	Cristo murió por nosotros. Romanos 5:8b



ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD		DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES	
			CONTENIDOS	LOGROS
Tecnología y sociedad.	Reconocer la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en nuestro entorno y en el de nuestros antepasados		herramientas tecnológicas en: La casa La escuela Mi vereda	Explico el funcionamiento de instrumentos tecnológicos de su entorno familiar y social.
			Problemas simples del entorno.	Fomento normas de comportamiento en mi entorno. Identifico problemas simples de mi entorno
			Uso y funcionamiento de algunos electrodomésticos. Diferencia entre aparatos eléctricos y manuales	Explica el funcionamiento de instrumentos tecnológicos de su entorno familiar y social.





Herramientas tecnologicas en: La casa, La escuela y Mi vereda

<https://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/actividades-escolares/actividades-tipo/el-medio-fisico/Que-partes-tiene-la-casa.html>

problemas simples del entorno

<https://parentalis.com/blog/nuestro-entorno-habitual-mil-oportunidades-para-aprender/>

Uso y funcionamiento de algunos electrodomésticos.

<https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/aparatos-electricos-622679.html>