



Periodo 1

grado 2°



Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC			Área: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	
Año	2025	Grado: segundo	Periodo: I	EVALUACIÓN: Revisión de cuadernos Tareas Trabajos en clase Evaluaciones escritas y orales Prueba saber Evaluación de
INEAMIENTOS CURRICULARES:		Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura Proceso de construcción de sistemas de significación Procesos de interpretación y producción de textos. Tipologías: texto narrativo		
ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES		
		CONTENIDOS	LOGROS	
Producción textual • Comprendo la situación comunicativa en la que intervengo y tengo en cuenta algunos aspectos gramaticales y morfosintácticos	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las palabras relevantes de un mensaje y las agrupa en unidades significativas: sonidos en palabras y palabras en oraciones. (DBA 5 - grado segundo) Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular. (DBA 8 - grado segundo) 	<ul style="list-style-type: none"> Refuerzo del proceso de alfabetización y escritura. Lectura comprensiva de textos cortos. Reconocimiento y uso de letras de mayúsculas y minúsculas. 	<ul style="list-style-type: none"> Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en situación de comunicación particular. Preve temas, contenidos o ideas atendiendo al propósito. Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión 	

<https://www.youtube.com/watch?v=yv8YpgZgg9E>

<https://www.youtube.com/watch?v=uplLZwGoXww>

<https://www.youtube.com/watch?v=ikNaKXzN88M>

<https://www.youtube.com/watch?v=WUXY1LhIL08>

https://www.youtube.com/watch?v=GrMhHzRi_3I

https://www.youtube.com/watch?v=D_mgJ41Xfs8



T t		D d		N n		R r		R r		Ñ ñ	
mete	mete	lodo	lodo	nena	nena	ramo	ramo	aro	aro	año	año
pato	pato	dame	dame	Anita	Anita	Rosa	Rosa	arete	arete	uña	uña
toma	toma	dale	dale	piano	piano	perro	perro	oro	oro	moño	moño
Tomás	Tomás	duele	duele	uno	uno	radio	radio	para	para	daño	daño
Tito	Tito	Dodi	Dodi	nata	nata	torre	torre	pera	pera	maña	maña
lata	lata	dalia	dalia	unas	unas	ruso	ruso	pero	pero	piña	piña
pelota	pelota	dado	dado	nudos	nudos	rorro	rorro	toro	toro	Toña	Toña
atole	atole	todo	todo	una	una	tarro	tarro	ira	ira	ñú	ñú
tamal	tamal	Dedal	Dedal	pan	pan	amarró	Tierra	Laura	Laura	niña	niña
patio	patio	dedo	dedo	tiene	tiene	tierra	amarró	Maria	Maria	sueño	sueño





C c	Q q	F f	Ch ch	gue gui	J j
cara cara	quema quema	fea fea	Chucho Chucho	tortuguita tortuguita	Juan Juan
col col	Quico Quico	fina fina	chino chino	guirnalda guirnalda	Julia Julia
cuna cuna	queso queso	foco foco	chato chato	merengue merengue	Jorge Jorge
casa casa	quiso queso	fama fama	cachucha cachucha	guitarra guitarra	juntos juntos
cariño cariño	Paquito Paquito	Faro Faro	coche coche	guerra guerra	jicara jicara
carrito carrito	Quitar Quitar	Felipe Felipe	chapa chapa	Guelatao Guelatao	roja roja
cocada cocada	máquina máquina	fuera fuera	Chata Chata	anguila anguila	jefe jefe
con con	quinqué quinqué	fuerte fuerte	mariachi mariachi	aguila aguila	jamás jamás
cubeta cubeta	paquete paquete	fiesta fiesta	cachito cachito	pague pague	conejo conejo
cono cono	quiere quiere	foca foca	chimuelo chimuelo		abeja abeja

ge gi		Zz		güi güe		Yy		Xx		Kk	
general	general	zapatos	zapatos	agüita	agüita	yoyo	yoyo	examen	examen	kiosco	kiosco
girasol	girasol	azules	azules	guero	guero	yema	yema	Oaxaca	Oaxaca	Krishna	Krishna
gitano	gitano	Zenaida	Zenaida	paragüero	paragüero	cayó	cayó	éxito	éxito	kilometro	kilometro
geranio	geranio	azúcar	azúcar	ungüento	ungüento	yegua	yegua	México	México	kilo	kilo
gises	gises	cazar	cazar	enagüitas	enagüitas	yunta	yunta	examina	examina	Tokio	Tokio
gigante	gigante	zorro	zorro	Pingüino	Pingüino	yate	yate	Xóchitl	Xóchitl	Katia	Katia
Gerardo	Gerardo	taza	taza	guero	guero	yuca	yuca	Xochimilco	Xochimilco	koala	koala
Gilberto	Gilberto	mostaza	mostaza	anigüedad	anigüedad	Yolanda	Yolanda	Texcoco	Texcoco	kiwi	kiwi
sargentas	sargentas	nariz	nariz			Yadira	Yadira	taxi	taxi	kermes	kermes
Georgina	Georgina	paz	paz			Yucatán	Yucatán	saxofón	saxofón	karate	karate





Jaime comió pollo asado.



El anillo es de Susana.



Daniela cuida a los pollitos.



Esa llave es de mi casa.



Nena se sienta en una silla.



Mi mamá lava sus ollas.



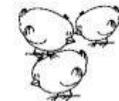
Elena fue a las tortillas.



La ardilla asustó a Paco.



Omar se mojó con la lluvia.



Cuco se seca con la toalla.

ACTIVIDAD.- LEE LAS GRACIONES Y RELACIONALAS CON EL DIBUJO QUE CORRESPONDE
UNIENDOLAS CON UNA LINEA. COPIA LAS GRACIONES EN TU CUADERNO.



A escribir oraciones

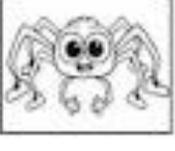
Ordena correctamente las oraciones y escribelas en los espacios de abajo, recuerda que se comienza con mayúscula y se termina con punto.

	come	El	queso,	rafán
	1			
	2			
	3			

	arboles,	chango	brinca	El
	1			
	2			
	3			

	La	bonita,	ropa	es
	1			
	2			
	3			

	sol,	el	son	lentes	para	Los
	1					
	2					
	3					

	asustó,	Ayer	araña	la	me
	1				
	2				
	3				

EL PR FE COOL

LENGUA MATERNA

Escribe una oración para cada dibujo.



*



*



*



*

EL PR FE COOL

LENGUA MATERNA

Lee el texto y responde las preguntas.

La abeja Maribel zumba cerca del su panal. Vive con cientos de abejas más. Cuando sale a pasear recolecta polen de las flores más hermosas. A Maribel le gustan los días soleados.

¿Dónde zumba Maribel?

¿Qué recolecta cuando pasea?

¿Cómo le gustan los días a Maribel?

EL PR OFE COOL

Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras.

e	n	a	n	o	w	q
s	s	p	d	s	a	a
a	c	e	e	a	v	r
r	a	x	l	r	i	c
a	n	p	a	d	o	o
ñ	i	a	u	i	n	i
a	l	r	t	l	a	r
a	l	b	o	l	b	i
a	o	o	t	a	o	s
x	y	l	l	w	p	s
m	u	l	l	w	p	s

- ✓ araña
- ✓ árbol
- ✓ anillo
- ✓ auto
- ✓ avión
- ✓ ardilla
- ✓ arcoiris



LA MAYÚSCULA

- La mayúscula se pone:
1. Al inicio de una oración o frase.
 2. Al inicio de un punto y seguido.
 3. En todos los nombres.

Coloca cada palabra en función de si se escribe con mayúscula o minúscula:

pez	manuel	júpiter	puerta	anabel
europa	mesa	perro	lápiz	américa
pato	maría	madrid	juguete	everest
barcelona	cama	alegria	alumna	josé

CON MAYÚSCULA

CON MINÚSCULA

Pulsa sobre las palabras que deberían comenzar por mayúscula en cada frase:

cada mañana voy al centro de madrid a recoger naranjas para la madre de mi amiga noelia. siempre cojo las más brillantes.

cuando miro al mar me pregunto cuánta distancia hay hasta america o áfrica. me encantaría viajar con mi primo antonio.

si pudiera viajar a un planeta iría a saturno. debe ser tan divertido ver esos anillos. iría allí con mi hermano adrián.

Ortografía Fácil para Niños

Escribe sobre la línea la letra faltante. Recuerda que los nombres propios siempre inician con mayúscula.

__licia __eatriz

__rnesto __aniel

__abriela __acundo

__nés __ugo

__arina __avier

__aría __ourdes

__edro __swaldo

__ariana __afael



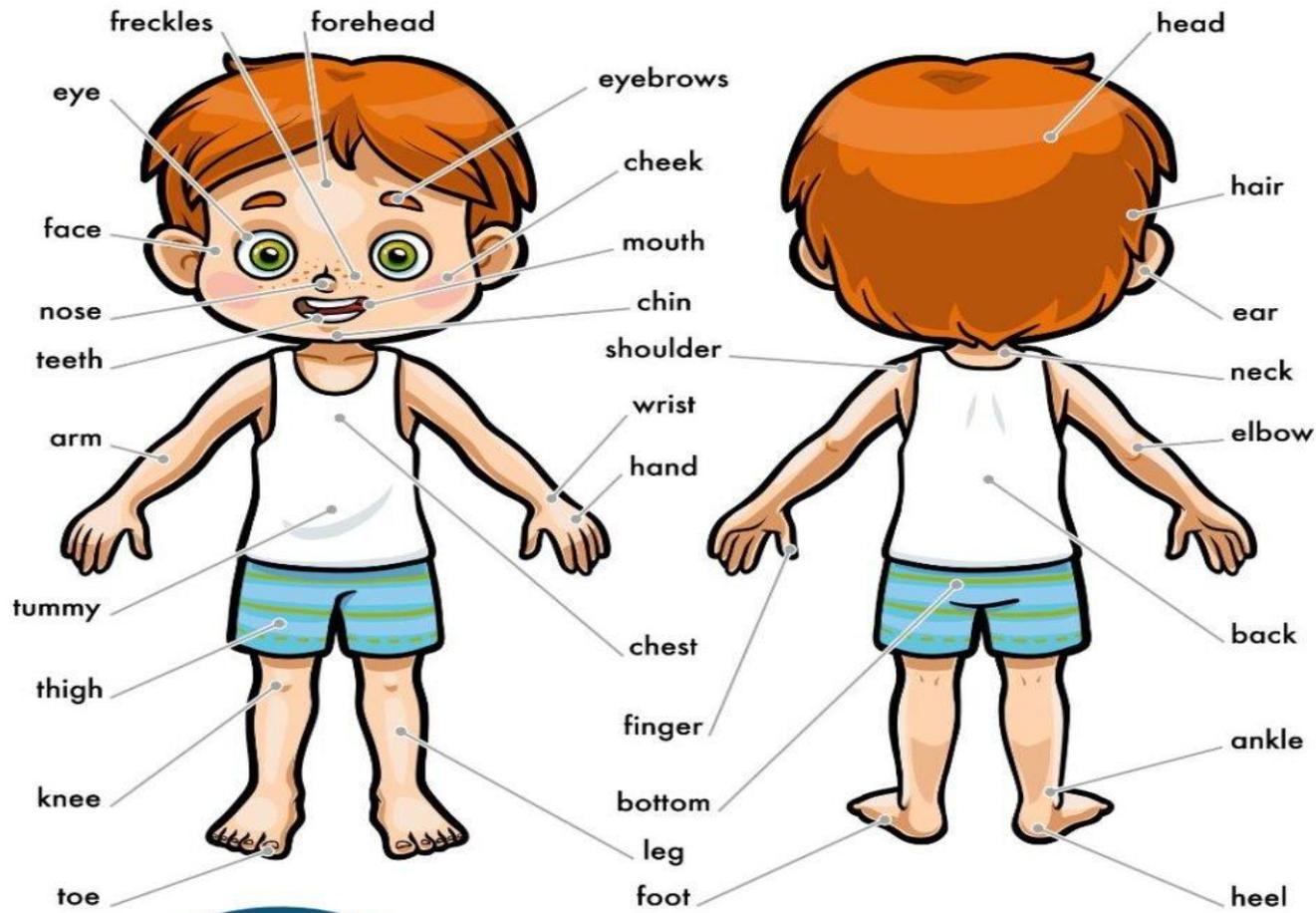


Entrega de Integración de Componentes Curriculares - EICC-				Área: INGLÉS			
Año:	2025	Grado:	Segundo	Periodo:	I	EVALUACION	Revisión de cuadernos Tareas Trabajos en clase Evaluaciones escritas y orales Prueba saber Evaluación de periodo
INEAMIENTOS CURRICULARES		Escucha					
		Lectura, lectura					
		Monologo y conversacion					
ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES					
		CONTENIDOS	LOGROS				
ESCUCHA Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. • Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. • Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor. • Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos. • Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi	Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases. (DBA 1- grado segundo) Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas. (DBA 2 - grado segundo) Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente. (DBA 3 - grado segundo) Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas. (DBA 4 - grado segundo)	Partes del cuerpo. Alimentos saludables: frutas, vegetales, carnes, etc. Deportes. Actividades al aire libre. Numeros del 1 al 100. Pronombres. Presente simple	Identifico y expreso de manera sencilla en ingles algunos beneficios del ejercicio y de una dieta balanceada para su formacion integral.				

Partes del cuerpo

<https://www.youtube.com/watch?v=6z35B40Gxhw&t=196s>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ff2uK7pIF7A>



Alimentos saludables: frutas, vegetales, carnes, etc

<https://www.youtube.com/watch?v=5bjhVdi8zUY>

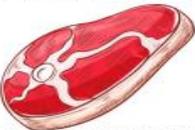
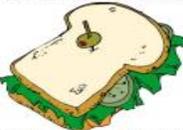
<https://www.youtube.com/watch?v=zlx-2a6KEOo>

<https://www.youtube.com/watch?v=GWEIwZGZaLo>

<https://www.youtube.com/watch?v=L08Bacx766E>

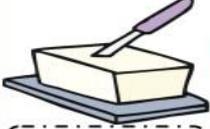
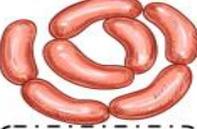
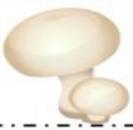
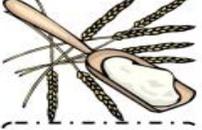
<https://www.youtube.com/watch?v=5CX8xmga1TY>

FOOD AND DRINKS PICTURE DICTIONARY 1

			
bread	rice	fish	soup
			
chicken	meat	salad	spaghetti
			
pizza	fries	onion rings	water
			
sandwich	hamburger	taco	hotdog
			
orange juice	shrimp	sushi	kebab

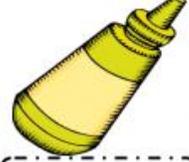
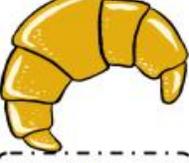
Copyright © 22/12/2019 enollshwsheets.com. All rights reserved.

FOOD AND DRINKS PICTURE DICTIONARY 2

			
egg	milk	olives	cheese
			
butter	sausages	honey	cereal
			
jam	yogurt	mushroom	corn
			
fruits	vegetables	tea	coffee
			
lemonade	olive oil	pasta	flour

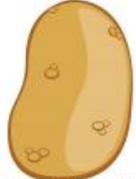
Copyright © 22/12/2019 enollshwsheets.com. All rights reserved.

FOOD AND DRINKS PICTURE DICTIONARY 3

			
sugar	salt	pepper	mayonnaise
			
ketchup	mustard	chocolate	donut
			
croissant	milkshake	biscuits	cake
			
crisps	bagels	soda	popcorn
			
sweet	ice cream	muffin	cola

Copyright © 22/12/2019 enlshworksheets.com. All rights reserved.

VEGETABLES PICTURE DICTIONARY 1

			
tomato	potato	pepper	onion
			
zucchini	carrot	corn	peas
			
pumpkin	eggplant	cabbage	cucumber
			
garlic	leek	lettuce	cauliflower

Copyright © 03/12/2019 enlshworksheets.com. All rights reserved.

VEGETABLES PICTURE DICTIONARY 2

			
brussel sprouts	asparagus	broccoli	beet
			
green beans	radish	celery	artichoke
			
turnip	parsley	spinach	mushroom
			
okra	chili	spring onion	bell pepper

Copyright © 03/12/2019 enclisworksheets.com. All rights reserved.

FRUITS PICTURE DICTIONARY

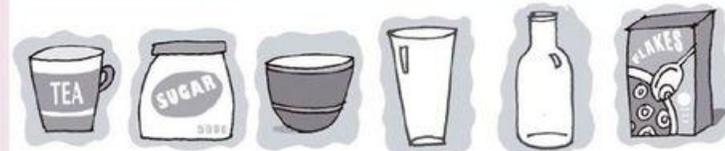
			
apple	banana	pear	orange
			
lemon	cherry	tangerine	strawberry
			
peach	grapes	watermelon	melon
			
plum	raspberry	blackberry	coconut
			
avocado	mango	kiwi	pomegranate

Copyright © 23/09/2018 enclisworksheets.com. All rights reserved.

1. My favorite food is pizza
: Mi comida favorita es la pizza
2. I love spicy chicken wings
: Me encantan las alitas de pollo picantes
3. I like to eat fruit salad: Me gusta comer ensalada de frutas.
4. My brother likes hot chocolate: A mi hermano le gusta el chocolate caliente.
5. I do not like to eat vegetables: No me gusta comer verduras.
6. Carrots have a horrible taste: Las zanahorias tienen un sabor horrible.
7. I drink milk every day: Bebo leche todos los días.
8. I think you should eat brocolli: Creo que deberías comer brocolli.
9. I love butter bread: Me encanta el pan con mantequilla
10. She can not eat cheese: Ella no puede comer queso.
11. My favorite food is potato salad:
Mi comida favorita es la ensalada de papa.
12. My grandmother prepares delicious soups:
Mi abuela prepara deliciosas sopas.
13. I like to eat rice and beans: Me gusta comer arroz con habichuelas.

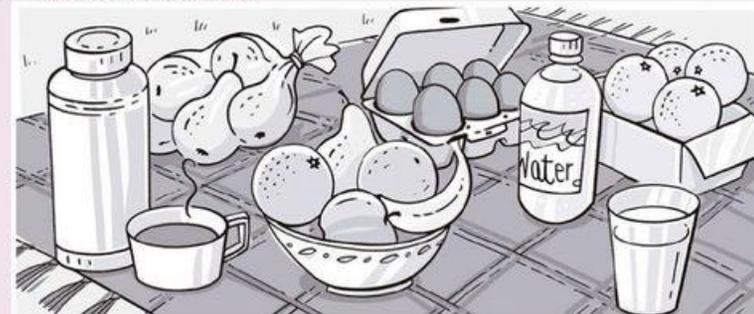
FOOD AND CONTAINERS

I. Choose the odd one out.



- | | | | | |
|----------------|----------|------------|-----------|--------------|
| 1 a cup of: | tea | bananas | coffee | milk |
| 2 a bag of: | fruit | sweets | potatoes | water |
| 3 a glass of: | soup | salad | noodles | orange juice |
| 4 a bowl of: | lemonade | milk | milkshake | apples |
| 5 a bottle of: | water | pears | sauce | lemonade |
| 6 a box of: | cakes | chocolates | eggs | chicken |

II. Sort and write the words.



- 1 There's a (xbo of sgeg)
- 2 There's a (pcu of efcoef)
- 3 There's a (lsags of limk)
- 4 There's a (gba of spare)
- 5 There's a (tetlob of ratwe)
- 6 There's a (lwbo of iturf)
- 7 There's a (xbo of aresong)

Deportes y Actividades al aire libre

<https://www.youtube.com/watch?v=5bjhVdi8zUY>

<https://www.youtube.com/watch?v=xR4btoE9leA>

<https://www.youtube.com/watch?v=spmDCI-h310>

EXTREME SPORTS PICTURE DICTIONARY

			
rafting	skateboarding	mountain biking	skydiving
			
rock climbing	bungee jumping	hang gliding	scuba diving
			
skiing	snowboarding	water skiing	surfing
			
parasailing	motor racing	canoeing	car racing

Copyright © 16/01/2017 englishworksheets.com. All rights reserved.

SPORTS PICTURE DICTIONARY

			
football	basketball	baseball	tennis
			
volleyball	hockey	karate	golf
			
skiing	running	cycling	boxing
			
rock climbing	swimming	skateboarding	diving

Copyright © 04/09/2018 englishworksheets.com. All rights reserved.

SPORTS PICTURE DICTIONARY 2

 surfing	 waterskiing	 windsurfing	 canoeing
 hang gliding	 parachuting	 ice skating	 snowboarding
 rollerblading	 table tennis	 badminton	 hiking
 fishing	 car racing	 horse riding	 motor racing

Copyright © 04/09/2018 englishsheets.com. All rights reserved.

SPORTS PICTURE DICTIONARY 3

 gymnastics	 fencing	 weightlifting	 curling
 archery	 rugby	 bowling	 discus
 hurdles	 shot put	 pole vault	 javelin
 long jump	 high jump	 aerobics	 wrestling

Copyright © 04/09/2017 englishsheets.com. All rights reserved.

SPORTS VERBS PICTURE DICTIONARY

 kick	 bounce	 climb	 catch
 dive	 swim	 fight	 throw
 jump	 ride	 run	 hit
 stretch	 lift	 swing	 serve
 shoot	 dribble	 skate	 surf

Copyright © 05/04/2021 englishworksheets.com. All rights reserved.

Look at the pictures and match

	football	
	tennis	
	running	
	baseball	
	windsurfing	
	hockey	
	skiing	
	basketball	
	cycling	
	boxing	
	golf	
	volleyball	

 Soccer A soccer player taking a free kick. <small>www.bogglesworldesl.com</small>	 Soccer A soccer player heading the ball.	 Volleyball A volleyball player missing the ball. <small>www.bogglesworldesl.com</small>	 Volleyball A volleyball player bumping the ball.
 Soccer A soccer player dribbling the ball.	 Soccer A soccer player doing a slide tackle.	 Volleyball A volleyball player setting the ball.	 Volleyball Volleyball players practicing.

Numeros del 1 al 100

<https://www.youtube.com/watch?v=jIC2l0kqocE>

NÚMEROS DEL 1 AL 100

en inglés

0

- 0 • Zero
- 1 • One
- 2 • Two
- 3 • Three
- 4 • Four
- 5 • Five
- 6 • Six
- 7 • Seven
- 8 • Eight
- 9 • Nine

10

- 10 • Ten
- 11 • Eleven
- 12 • Twelve
- 13 • Thirteen
- 14 • Fourteen
- 15 • Fifteen
- 16 • Sixteen
- 17 • Seventeen
- 18 • Eighteen
- 19 • Nineteen

20

- 20 • Twenty
- 21 • Twenty-one
- 22 • Twenty-two
- 23 • Twenty-three
- 24 • Twenty-four
- 25 • Twenty-five
- 26 • Twenty-six
- 27 • Twenty-seven
- 28 • Twenty-eight
- 29 • Twenty-nine

30

- 30 • Thirty
- 31 • Thirty-one
- 32 • Thirty-two
- 33 • Thirty-three
- 34 • Thirty-four
- 35 • Thirty-five
- 36 • Thirty-six
- 37 • Thirty-seven
- 38 • Thirty-eight
- 39 • Thirty-nine

40

- 40 • Forty
- 41 • Forty-one
- 42 • Forty-two
- 43 • Forty-three
- 44 • Forty-four
- 45 • Forty-five
- 46 • Forty-six
- 47 • Forty-seven
- 48 • Forty-eight
- 49 • Forty-nine

50

- 50 • Fifty
- 51 • Fifty-one
- 52 • Fifty-two
- 53 • Fifty-three
- 54 • Fifty-four
- 55 • Fifty-five
- 56 • Fifty-six
- 57 • Fifty-seven
- 58 • Fifty-eight
- 59 • Fifty-nine

60

- 60 • Sixty
- 60 • Sixty-one
- 60 • Sixty-two
- 60 • Sixty-three
- 60 • Sixty-four
- 60 • Sixty-five
- 60 • Sixty-six
- 60 • Sixty-seven
- 60 • Sixty-eight
- 60 • Sixty-nine

70

- 70 • Seventy
- 71 • Seventy-one
- 72 • Seventy-two
- 73 • Seventy-three
- 74 • Seventy-four
- 75 • Seventy-five
- 76 • Seventy-six
- 77 • Seventy-seven
- 78 • Seventy-eight
- 79 • Seventy-nine

80

- 80 • Eighty
- 81 • Eighty-one
- 82 • Eighty-two
- 83 • Eighty-three
- 84 • Eighty-four
- 85 • Eighty-five
- 86 • Eighty-six
- 87 • Eighty-seven
- 88 • Eighty-eight
- 89 • Eighty-nine

90

- 90 • Ninety
- 91 • Ninety-one
- 92 • Ninety-two
- 93 • Ninety-three
- 94 • Ninety-four
- 95 • Ninety-five
- 96 • Ninety-six
- 97 • Ninety-seven
- 98 • Ninety-eight
- 99 • Ninety-nine

100

- 100 • One hundred

edufichas.com



NUMBERS 1-100

Write in words.

47	80	15	32	94	11
78	25	63	40	19	20
17	12	55	70	21	13
59	48	27	33	98	65
73	81	26	86	93	59

Read and write in the correct numbers.

thirty-four	twenty-one	forty-six	eighteen	thirty
fifty-two	seventy-six	fourteen	sixty-three	ninety-one
twenty-four	twelve	a hundred	eighty-five	nineteen
eighty-eight	sixty-seven	twenty	fifty-four	thirty-two

NUMBER 1-100

Spell the numbers.

60 =	26 =
45 =	71 =
92 =	38 =
84 =	13 =
11 =	82 =
73 =	67 =
56 =	45 =
29 =	94 =

Write the numbers.

forty-seven =	eighty-four =
fifty-one =	thirty-three =
twenty-three =	ninety-five =
sixty-nine =	eighty-two =
seventy-eight =	sixteen =

Write the right answer in the blank.

25 + 56 = eighty-one	37 + 51 =
30 + 54 =	73 + 19 =
46 + 24 =	51 + 49 =
65 + 12 =	77 + 6 =
68 - 26 =	82 - 11 =
99 - 44 =	51 - 23 =
76 - 35 =	68 - 13 =
55 - 12 =	97 - 5 =

Pronombres

<https://www.youtube.com/watch?v=DORgdfHXFKE>

Pronombres personales en inglés		Pronunciación	
Español	Inglés	Pronunciación	
Yo	I	Ai	
Tú, Usted	You	Yu	
El/ella	He/She	Ji/shi	
Nosotros/Nosotras	We	Gui	
Ustedes	You	Yu	
Ellos/ellas	They	Dey	
Ello (Con objetos y animales)	It	It	

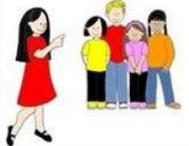
Transtle Transtle.com

1. Read and choose the right pronoun.

<p>1. <u>mouse</u></p> <p>a) he b) she c) it</p>	<p>2. <u>flowers</u></p> <p>a) they b) you c) it</p>	<p>3. <u>children</u></p> <p>a) they b) I c) it</p>
<p>4. <u>Tom</u></p> <p>a) he b) she c) it</p>	<p>5. <u>My family and I</u></p> <p>a) they b) you c) we</p>	<p>6. <u>Helen</u></p> <p>a) she b) you c) we</p>
<p>7. <u>Karen</u></p> <p>a) she b) he c) you</p>	<p>8. <u>ice creams</u></p> <p>a) it b) they c) he</p>	<p>9. <u>Karl</u></p> <p>a) she b) he c) you</p>
<p>10. <u>Mark and you</u></p> <p>a) she b) he c) you</p>	<p>11. <u>Martha</u></p> <p>a) she b) he c) it</p>	<p>12. <u>My sister and I</u></p> <p>a) they b) we c) you</p>
<p>13. <u>Parents</u></p> <p>a) they b) we c) you</p>	<p>14. <u>Friends</u></p> <p>a) we b) they c) you</p>	<p>15. <u>Nicholas</u></p> <p>a) she b) he c) you</p>
<p>16. <u>My English teacher</u></p> <p>a) she b) it c) you</p>	<p>17. <u>Tom and Alice</u></p> <p>a) she b) he c) they</p>	<p>18. <u>Cat</u></p> <p>a) she b) he c) it</p>

Name _____ Date _____

Test

	① she ② you ③ it		① we ② he ③ she
	① he ② she ③ they		① we ② you ③ I
	① I ② she ③ you		① they ② it ③ you
	① it ② they ③ you		① she ② you ③ we
	① they ② she ③ you		① he ② she ③ I

English vocabulary tests © little helper 2014

PERSONAL PRONOUNS WORKSHEET

1) CHOOSE THE CORRECT PERSONAL PRONOUNS :(he, she, it, they)

	A farmer <input type="text"/>		A book <input type="text"/>		Gloves <input type="text"/>
	A dog <input type="text"/>		A girl <input type="text"/>		Players <input type="text"/>
	A family <input type="text"/>		Kids <input type="text"/>		A boy <input type="text"/>
	A boy <input type="text"/>		A rose <input type="text"/>		A ball <input type="text"/>

2) CHANGE THESE SENTENCES:

Example: My father is tall. **He** is tall.

	<u>This ball</u> is small. is small.
	<u>This rose</u> is red. is red.
	<u>My father</u> is a farmer. is a farmer.
	<u>My mother</u> is thirty. is thirty
	<u>Asta</u> is my dog. is my dog.

Presente simple

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=EAw83ply21k>

PRESENT SIMPLE

POSITIVE

I/You/We/They

Play;Go;Sleep

He/She/It

Plays;Goes;Sleeps

EXAMPLES

I play tennis everyday.

She sleeps a lot.

QUESTION

I/You/We/They

Do you?

He/She/It

Does she?

NEGATIVE

I/You/We/They

Do+not+verb

He/She/It

Does+not+verb

EXAMPLES

I don't like him.

She doesn't like her.

EXAMPLES

Do **I** sleep a lot?
Does **she** like her?





SIMPLE PRESENT

NAME: _____ CLASS: _____

CHOOSE THE CORRECT OPTION: (ESCOLHA A RESPOSTA CERTA):

1. I **PLAY / PLAYS** FOOTBALL ON SUNDAYS.



2. HE **WALK / WALKS** ON THE BEACH ON SATURDAYS.



3. I **JUMP / JUMPS** ON THE GRASS.



4. SHE **DRINK / DRINKS** MILK EVERY DAY.



5. I **WEAR / WEARS** BLUE PANTS.



6. SHE **WEAR / WEARS** GREEN SKIRT.



7. WE **RIDE / RIDES** BIKES.



8. I **SURF / SURFS** WITH MY DADDY.



9. THEY **RUN / RUNS** IN THE MORNING.



10. HE **SLEEP / SLEEPS** ALL NIGHTS.



PRESENT SIMPLE

POSITIVE SENTENCES



- 1. I _____ (walk) the dog every day.
- 2. We _____ (have) dinner at eight every night.
- 3. My brother and my sister _____ (go) dance classes every weekend.
- 4. Mary _____ (meet) her friends every month.
- 5. You never _____ (sleep) late.
- 6. My father _____ (go) to work early in the morning.

NEGATIVE SENTENCES



- 1. I _____ (not / take) usually pictures.
- 2. We _____ (not / live) in Güngören.
- 3. She _____ (not / like) cooking.
- 4. My mother and my father are teachers; but they _____ (not / teach) at the same school.
- 5. You and your friend _____ (not / do) your homework on time.

QUESTIONS (Short and Long Answers)



- 1. _____ you watch DVD in your free time? Yes, _____ No, _____
- 2. _____ Jane read a newspaper ever day? Yes, _____ No, _____
- 3. _____ Jane and Jack write e-mails? Yes, _____ No, _____
- 4. _____ your cousin listen to rock music? Yes, _____ No, _____

DON'T OR DOESN'T

Fill in the blanks with "don't" or "doesn't" to complete the sentences.

 Clark and Sam ___ play volleyball. They usually play basketball.	 Joe ___ ride a motorbike. He always rides his bike.
 Mr. Tamper ___ work in an office. He works in factory.	 David ___ sell vegetables and fruit. He sells meat and chicken.
 Mr. Brown ___ have a kitten. He has a pet dog.	 The children ___ swim on Sundays. They go fishing.
 Joseph ___ get up early at the weekend. He gets up late.	 These girls ___ play leapfrog at school. They play hopscotch.
 Harry ___ eat healthy food. He always eats fast food.	 Those boys ___ go to school on Saturdays. They visit the museum.
 Jenny and Sandra ___ go to the library after school.	 Peter ___ do his homework. He always plays computer games.
 Tom and Jack ___ go walking. They go running every day.	 Mark ___ work on Sundays. He goes to a swimming pool.
 These children ___ walk to school. They go by school bus.	 Mr. Pony ___ travel by bus or plane. He travels by his sports car.
 Mary ___ play the violin. She plays the guitar.	 Alex and Pamela ___ like driving cars. They like riding horses.
 Mr. Puffy ___ drive a lorry. He drives a school bus.	 Sue and Jerry ___ watch a football match. They watch a film.
 Larry and Andy ___ read books in their free time. They listen to music.	 Mr. Bee ___ like going on a summer holiday. He likes winter holidays.

www.englishworksheets.com

Do or Does?

Complete with do or does

 What _____ Leila do?	 _____ they enjoy their time?	 _____ Garfield drive a lorry?	 Why _____ they dance?	 _____ he find all the words?
 _____ He take his dog for a walk?	 _____ she have a big fish?	 When _____ she serve tea?	 _____ he speak angrily?	 _____ they revise their lessons together?
 _____ they have flowers?	 Where _____ Amin and his grandfather go?	 _____ they visit their ill friend?	 _____ They make a nice iceman?	 _____ he go to his work every day?
 _____ she put her school object in the toy?	 Where _____ she go this morning?	 _____ the mother paint her son's cradle?	 _____ he like going to the dentist?	 _____ he find his way?
 How _____ Mira play the piano?	 _____ they attend the same school?	 _____ Fares like reading books?	 What _____ the grand mother red for them?	 _____ they elect their representative?

www.englishworksheets.com



Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC		Área: MATEMÁTICAS	
Año: 2025	Grado: Segundo	Periodo: I	EVALUACION Revisión de cuadernos Tareas Trabajos en clase Evaluaciones escritas y orales Prueba saber Evaluación de periodo
LINEAMIENTOS CURRICULARES	1. numerico - variacional		
	2. espacial - metrico		
	3. Aleatorio - estadístico		
ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES	
		CONTENIDOS	LOGROS
<p>1 Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros)</p> <p>2 Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.</p> <p>3 Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas.</p> <p>4 Describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes.</p>	<p>Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección, la medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos) y problemas multiplicativos sencillos. (DBA 1 -grado segundo)</p> <p>Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo. (DBA 2 -grado segundo)</p> <p>Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes</p>	<p>ARTIMETICA Sumas sencillas y llevando Restas sencillas y llevando La centena Numeros hasta 999 (secuencias, escritura, lectura) Comparacion de numeros mayor que - menor que. El numero mil Numeros hasta 9.999 (secuencias, escritura, lectura) Comparacion de numeros mayor que - menor que</p>	<p>ARTIMETICA Uso la suma y la resta sin y con composicion y descomposicion para interpretar y resolver situaciones de suma y resta. Reconozco, leo, escribo, comparo y completo secuencias numericas con numeros hasta el 10.000 a partir de sus representaciones concretas, pictoricas y simbolicas utilizados en diferentes contextos.</p>

sumas llevando

<https://www.youtube.com/watch?v=EsSmbifAY9I>

Sumas de números de dos cifras

RECUERDA

10 U = 1 D

D	U
5	6
+	3 7
9	3

Para sumar 56+37 primero sumamos las unidades.

Fíjate lo que pasa cuando sumamos 6U+7U.

Colocamos 3U en la columna de las unidades y sumamos 1D con las decenas.

Obtendremos 13U, que es lo mismo que 1D 3U.

Queda por sumar 1D+5D+3D, que son 9D.

Colocamos esas 9D en la columna de las decenas y ya hemos terminado.

Sumas con llevadas

Aprendiendo a sumar con llevadas

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

En este ejemplo vamos a sumar 46 + 38. Primero sumamos la columna de las unidades.

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 38 \\ \hline 14 \end{array}$$

Cuando el resultado es de 10 o más, se produce "una llevada". Ej: 6 + 8 = 14

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 38 \\ \hline 14 \end{array}$$

Hay que pasar ese número a la columna de las decenas. Ej: el número 1

$$\begin{array}{r} 1 \\ 46 \\ + 38 \\ \hline 84 \end{array}$$

Ese número se suma con los números de la siguiente columna. Ej: 46 + 38 = 84

Material gratuito. Prohibida su venta.



Sumas Llevando. (2 cifras)

Nombre: _____



$$\begin{array}{r} \square \\ 35 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 35 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 35 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 35 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 35 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 35 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

ACTIVACION DEL PENSAMIENTO

RESUELVE LAS SIGUIENTES SUMAS

996	896	795
+978	+968	+998
598	597	596
+958	+938	+928
595	594	593
+968	+978	+998
599	678	876
+978	+543	+555

Restas prestando

<https://www.youtube.com/watch?v=mxwG-ZM4DsQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=5HfS-uRkAKk>

Restas con llevadas

$$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 3 \\ \hline 46 \\ - 19 \\ \hline 27 \end{array}$$

- Como a 6 no le podemos quitar 9 le pedimos una decena al número de al lado. Habían **4 decenas** y como me da una se queda con **3 decenas**.
- Como me ha dado una decena, que son **10 unidades**, las sumo con las **6 unidades** que ya tenía...y ahora tengo **16 unidades**.
- Ahora sí puedo quitar a 16, 9. De 9 para llegar a 16 son 7.
- De 1 para llegar a 3 son 2.
- Resultado igual a 27.

rosafernandezsalamancaprimaria.blogspot.com

Restas de 3 cifras con CEROS

$$\begin{array}{r} 29 \\ \hline 31010 \\ - 168 \\ \hline 132 \end{array}$$

EXPLICACION ASOMBROSA



**RESUELVE LAS SIGUIENTES
RESTAS PRESTANDOTE SI ES QUE
NECESITAS**

$\begin{array}{r} \square \square \\ -43 \\ \hline 26 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \square \\ -86 \\ \hline 78 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \square \\ -65 \\ \hline 36 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \square \\ -92 \\ \hline 53 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \square \\ -37 \\ \hline 28 \\ \hline \square \end{array}$
$\begin{array}{r} \square \square \\ -85 \\ \hline 56 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \square \\ -75 \\ \hline 36 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \square \\ -78 \\ \hline 49 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \square \\ -54 \\ \hline 25 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \square \\ -85 \\ \hline 77 \\ \hline \square \end{array}$
$\begin{array}{r} \square \square \\ -98 \\ \hline 49 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \square \\ -83 \\ \hline 64 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \square \\ -85 \\ \hline 78 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \square \\ -46 \\ \hline 28 \\ \hline \square \end{array}$	

Nombre: Fecha: Curso:

Restas llevando



Resuelve las siguientes restas con llevadas:

$\begin{array}{r} 65204 \\ -13897 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 52041 \\ -32322 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 63205 \\ -46987 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 63661 \\ -35547 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

.....

$\begin{array}{r} 96008 \\ -76589 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 63212 \\ -14177 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 56301 \\ -8964 \\ \hline \end{array}$
--	--	---

.....

$\begin{array}{r} 63340 \\ -45798 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 83001 \\ -45632 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 73101 \\ -25285 \\ \hline \end{array}$
--	--	--

.....

$\begin{array}{r} 90050 \\ -41528 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 56301 \\ -18581 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 60101 \\ -22454 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 79014 \\ -50763 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

.....



edufichas.com



La centena

<https://www.youtube.com/watch?v=U7zd0ArZ7iU&t=43s>

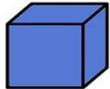
<https://www.youtube.com/watch?v=UyBylKQwXMU>

Unidades, decenas y centenas

El valor de las cifras

Unidad

Una unidad es un elemento único.



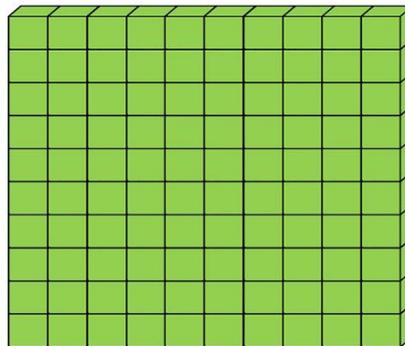
Decena

Una decena es un conjunto formado por 10 unidades.



Centena

Una centena es un conjunto formado por 10 decenas o 100 unidades.



La centena

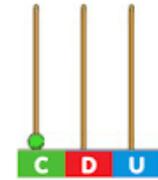
1 centena = 10 decenas = 100 unidades

1C = 10D = 100U

Una centena se representa de varias formas:



100 U = 10 D = 1 C



Matemáticas - La centena

NÚMEROS Y OPERACIONES

1. Teniendo en cuenta la leyenda, indica qué números están representados en cada recuadro.

2. Dibuja tantas centenas, decenas y unidades como sean necesarias para representar los números escritos en cada recuadro.

NÚMERO: _____

NÚMERO: _____

NÚMERO: III

NÚMERO: 413

NÚMERO: _____

NÚMERO: _____

NÚMERO: 227

NÚMERO: 161

NÚMERO: _____

1 UNIDAD 1 DECENA 1 CENTENA



Te resultará más sencillo representar centenas, decenas y unidades con estos dibujos y sus colores.



UNIDADES, DECENAS Y CENTENAS

1 Escribe el número correcto en cada caso.

2 Une.

9 C, 4 D y 6 U	900 + 80
9 C, 3 D y 9 U	900 + 1
9 C, 0 D y 1 U	900 + 40 + 6
9 C, 8 D y 0 U	900 + 30 + 9

3 Observa el ejemplo con atención y completa.

• $736 = 700 + 30 + 6 = 7C + 3D + 6U$

$547 = \square + \square + 7 = \square + \square + \square$

$762 = \square + \square + \square = 7C + \square + \square$

$391 = \square + \square + \square = \square + \square + \square$

4 Escribe con letra los siguientes números.

404 → _____

671 → _____

780 → _____

831 → _____

532 → _____

Recordemos lo aprendido sobre la centena.

168 =

C	D	U

 → Se lee: _____

319 =

C	D	U

 → Se lee: _____

476 =

C	D	U

 → Se lee: _____

Observa las representaciones. Luego escríbelas en números y relaciona.

a.	→ <input type="text"/>	<input type="text"/>
b.	→ <input type="text"/>	<input type="text"/>
c.	→ <input type="text"/>	<input type="text"/>
d.	→ <input type="text"/>	<input type="text"/>

Completa los espacios en blanco.

a. 1 decena = _____ unidades	d. 2 centenas = _____ unidades
b. 1 centena = _____ unidades	e. 8 decenas = _____ unidades
c. 4 decenas = _____ unidades	f. 5 centenas = _____ unidades

Completa los espacios en blanco.

a. $5C + 1D + 5U = \underline{\hspace{2cm}}$	d. $443 = 400 + 40 + 3$
b. $6U + 0D + 6C = \underline{\hspace{2cm}}$	e. $651 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$
c. $8D + 3C + 8U = \underline{\hspace{2cm}}$	f. $872 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$
d. $4C + 5D + 0U = \underline{\hspace{2cm}}$	e. $980 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

Numeros hasta 999 (secuencias, escritura, lectura)

<https://www.youtube.com/watch?v=MVxLHokX9Wo&t=264s>

<https://www.youtube.com/watch?v=sfdUv3-lkyg&t=5s>

Tema: LECTURA Y ESCRITURA DE NÚMEROS NATURALES

Completo el cuadro con los números que faltan.

888	889	890					895	896	
898				902	903	904			907
908							915	916	917
918	919								
		930		932		934		936	937

Señale con un X el número que corresponde a la escritura en palabras.

Ochocientos veintisiete	727	827	826	927
Seiscientos cuarenta y cuatro	344	894	643	644
Novcientos sesenta y nueve	979	989	969	869
Setecientos noventa y uno	791	691	591	681

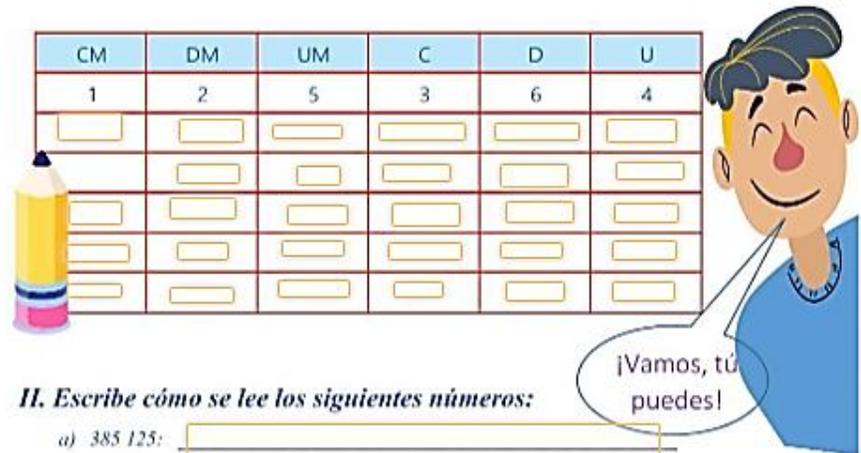
Completa la tabla:

Números	Se lee
635	Seiscientos treinta y cinco
844	
	Quinientos veintitrés
719	
	Ochocientos sesenta y seis
507	
789	
591	

I. Ubica los siguientes números en el tablero posicional.

- 125 364
- 95 307
- 362 870
- 234 879
- 999 999
- 852 432

CM	DM	UM	C	D	U
1	2	5	3	6	4



II. Escribe cómo se lee los siguientes números:

- a) 385 125: _____
- b) 976 538: _____
- c) 827 362: _____

III. Lee correctamente y escribe el número correspondiente:

- a) cuatrocientos treinta y dos mil cincuenta y uno: _____
- b) doscientos veinte mil diez: _____
- c) trescientos dieciocho mil ciento nueve: _____



Comparacion de numeros mayoy que, menor que, igual

<https://www.youtube.com/watch?v= xtQfXT4arI&t=35s>

ACTIVIDAD INICIAL

1. Escribe el número anterior y el siguiente en cada número.

648 | 183

2. Ordena los números de mayor a menor.

642 127 845 356 720 444

3. Ordena los siguientes grupos de números según las indicaciones.

- De mayor a menor

320 512 149 928 240 358 123 845

> > > > > > >

- De menor a mayor

927 424 326 290 842 150 212 634

< < < < < < <

4. Selecciona el número menor en cada grupo.

425	692	212
483	635	284
416	648	236

5. Ordena los números anteriores de menor a mayor.

6. Escribe en número

Trescientos cuarenta y dos

Ciento cuatro

Novecientos dieciséis

Doscientos treinta y dos

7. Escribe en letras

789

107

762

704

COMPARACIÓN DE NÚMEROS HASTA 999

1. Comparamos usando $>$ $<$ $=$

a.

b.

2. Coloca el signo $>$ $<$ $=$ según corresponda.

Número	Signo	Número
789		689
560		561
910		901
859		859
603		673
748		751

COMPARAMOS NÚMEROS HASTA 999

1. Escribe los números, luego coloca el signo $>$, $<$ o $=$

2. Coloca el signo que corresponda $>$, $<$ o $=$

Número	Signo	Número
657		651
760		706
948		968
516		519
832		870
793		758

Número	Signo	Número
$7C+0D+4U$		804
825		$8C+7D+3U$
571		$5C+7D+1U$
$6C+4D+9U$		629
927		$8C+3D+7U$
$6C+9D+0U$		709



Estrategia de Integración de Componentes Curriculares -EICC-			Área: MATEMATICAS	
Año:	Grado:	Periodo:	EVALUACION	
2025	Segundo	I	Revisión de cuadernos Tareas Trabajos en clase Evaluaciones escritas y orales Prueba saber Evaluación de periodo	
LINEAMIENTOS CURRICULARES				
1. numerico - variacional				
2. espacial - metrico				
3. Aleatorio - estadístico				
ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES		
		CONTENIDOS	LOGROS	
1 Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros) 2 Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. 3 Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas. 4 Describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes.	Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección, la medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos) y problemas multiplicativos sencillos. (DBA 1-grado segundo) Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo. (DBA 2 -grado segundo) Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes	GEOMETRIA Figuras tridimensionales Desplazamiento en el plano	GEOMETRIA Reconozco y construyo solidos geometricos a partir de su identificacion con objetos de la vida real y la diferencio de los elementos que la componen. Describo desplazamientos utilizando los puntos cardinales e identifico la posicion de objetos o lugares en un plano.	

Figuras tridimensionales

<https://www.youtube.com/watch?v=z-NwSKpK8NQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=5GLduNQ5kA4>

*** ¿Qué son las figuras tridimensionales?**

Las figuras tridimensionales su nombre lo dice son aquellas que tienen tres dimensiones y también toda figura tridimensional tiene una profundidad.

Un muy claro ejemplo es el cubo que es un cuadrado en tres dimensiones o un cono que es un triángulo en tres dimensiones.

Propiedades de las formas 3D

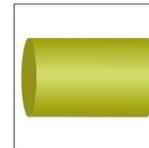
Cubo  6 caras 12 aristas 8 vértices	Cono  2 caras 1 arista 1 vértice	Esfera  1 cara 0 aristas 0 vértices	Cilindro  3 caras 2 aristas 0 vértices	Prisma rectangular  6 caras 12 aristas 8 vértices
Prisma triangular  5 caras 9 aristas 6 vértices	Prisma pentagonal  7 caras 15 aristas 10 vértices	Prisma hexagonal  8 caras 18 aristas 12 vértices	Prisma octogonal  10 caras 24 aristas 16 vértices	Pirámide cuadrada  5 caras 8 aristas 5 vértices
Pirámide triangular  4 caras 6 aristas 4 vértices	Pirámide rectangular  5 caras 8 aristas 5 vértices	Pirámide pentagonal  6 caras 10 aristas 6 vértices	Pirámide hexagonal  7 caras 12 aristas 7 vértices	Pirámide octogonal  9 caras 16 aristas 9 vértices

Tiene forma de:

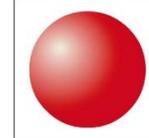
Marca con una X la respuesta correcta que se plantea
www.educpeques.com

a.

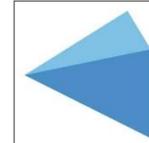
¿Cuál de estas figuras no tiene caras?



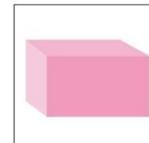
1.



2.



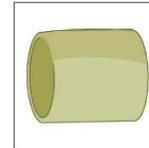
3.



4.

b.

¿Cuál de estas cosas es un cilindro?



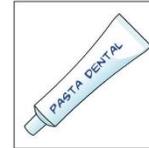
1.



2.



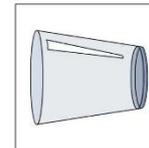
3.



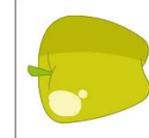
4.

c.

¿Cuál de estas cosas es una esfera?



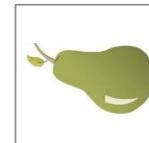
1.



2.



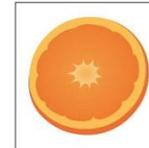
3.



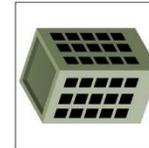
4.

d.

¿Cuál de estas cosas es un prisma?



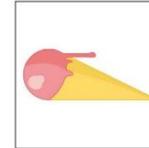
1.



2.



3.



4.

RECUERDA

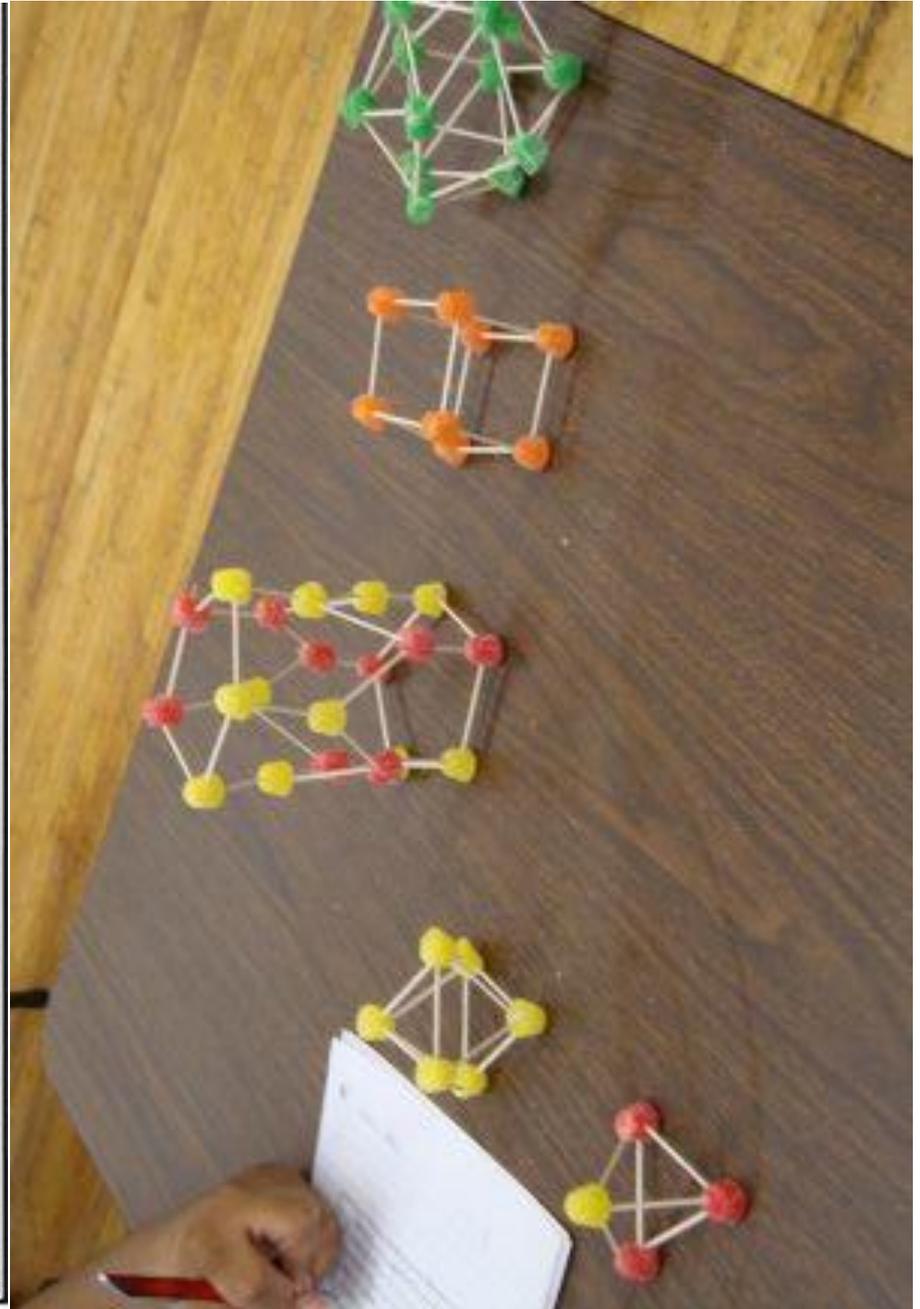


CARAS: son las paredes que conforman el cuerpo
ARISTAS: son las líneas de las paredes
VÉRTICES: son las uniones o equinas de las aristas

Cuenta los elementos tiene cada cuerpo y regístralo

CUERPO	NOMBRE	CARAS	VERTICES	ARISTAS
				
				
				
				
				
				
				
				
				
				

Todo Clase



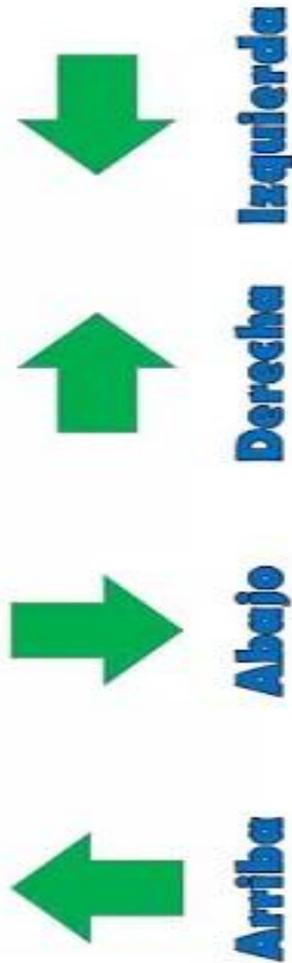


Desplazamiento en el plano

<https://www.youtube.com/watch?v=bATD-ucyEaE>

DESPLAZAMIENTO EN LA CUADRÍCULA

Para desplazarnos y llegar a un destino necesitamos ubicarnos y saber a la perfección nuestras nociones espaciales.



Desplazándonos en la cuadrícula

Recuerda:



Derecha



Izquierda



arriba

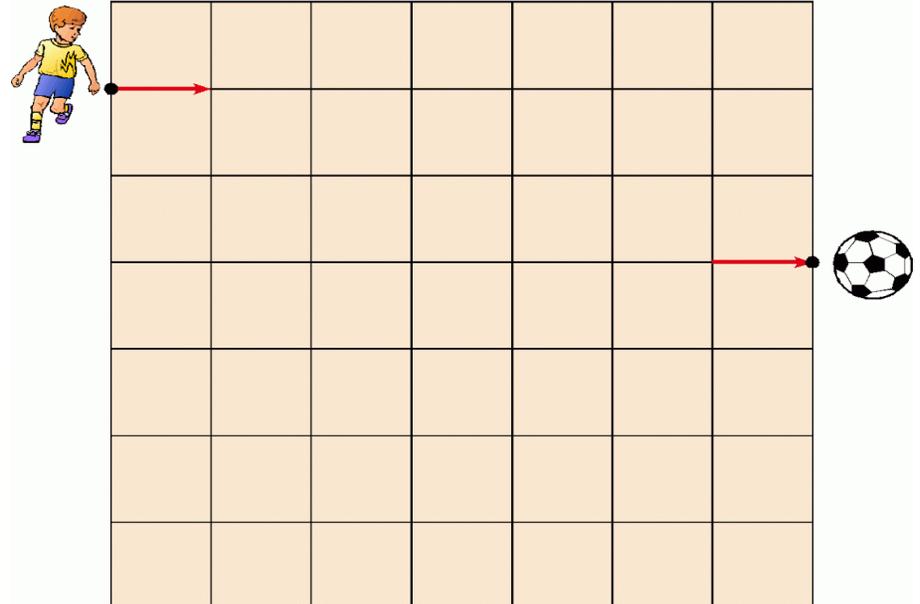


abajo

1. Siguiendo la dirección de las flechas, traza el camino que debe seguir Pepito para llegar a la pelota.



www.Matemática1.com





Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC		Área: MATEMÁTICAS	
Año:	2025	Grado:	Segundo
Periodo:	I <th>EVALUACION</th> <td> Revisión de cuadernos Tareas Trabajos en clase Evaluaciones escritas y orales Prueba saber Evaluación de periodo </td>	EVALUACION	Revisión de cuadernos Tareas Trabajos en clase Evaluaciones escritas y orales Prueba saber Evaluación de periodo
LINEAMIENTOS CURRICULARES	1. numerico - variacional 2. espacial - metrico 3. Aleatorio - estadístico	ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)
		EJES CONCEPTUALES	
		CONTENIDOS	LOGROS
1 Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros) 2 Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. 3 Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas. 4 Describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes.	Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección, la medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos) y problemas multiplicativos sencillos. (DBA 1 -grado segundo) Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo. (DBA 2 -grado segundo) Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes	ESTADISTICA Pictogramas y tablas Interpretación de datos	ESTADISTICA Recojo información estadística relacionada con el entorno y la organiza en pictogramas, tablas de conteo, tablas de frecuencia y diagrama de barras para su interpretación.

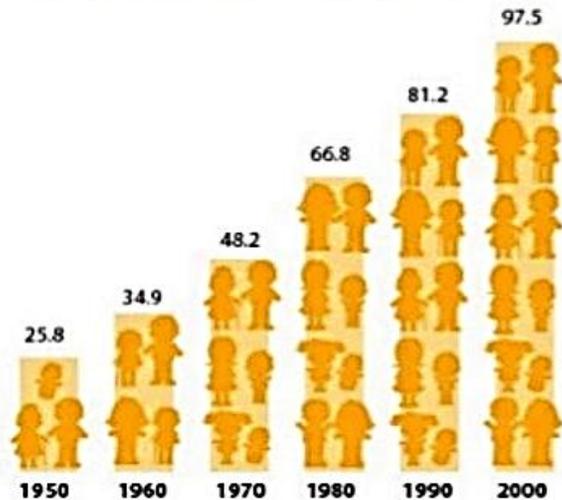
pictogramas y tablas

<https://www.youtube.com/watch?v=E8-b9cf5D38>

<https://www.youtube.com/watch?v=4zGN3sKV8T0>

https://www.youtube.com/watch?v=lozB8GIM_uY

Gráficos o Diagramas

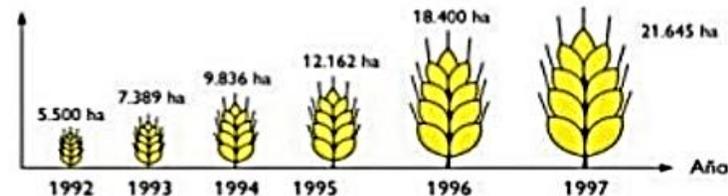


Incremento de la población en México.



Número de líneas instaladas en una ciudad.

- Los Pictogramas: utilizan símbolos para representar un conjunto de datos. Los pictogramas se emplean sobre todo, para hacer más amigables e entendibles los informes estadísticos.



Producción de trigo por hectárea



Cantidad de mascotas según su raza.

Nombre: _____ Fecha: _____

Obtén datos de un pictograma.

= 10 monopatín

Enero				
Febrero				
Marzo				
Abril				
Mayo				
Junio				

0 20 40 60 80

¿Cuántas monopatines se han vendido cada mes?

enero febrero marzo abril mayo junio

¿Cuántas monopatines se han vendido en total entre abril y junio?

Se han vendido _____ monopatines

¿Cuántos monopatines se han vendido menos en junio que en enero?

Se han vendido _____ monopatines menos

En la tabla se muestra el número de pinturas que tiene cada grupo. Observa y contesta a las preguntas.

Solo hay que escribir el número con cifras.

¿Cuántas pinturas tiene el grupo 1?

¿Cuántas pinturas tiene el grupo 2?

¿Cuántas pinturas tiene el grupo 3?

¿Cuántas pinturas tiene el grupo 4?

¿Cuántas pinturas hay en total?

En la tabla se muestra el número de bloques de construcción que tiene cada niño. Completa las frases.

María	Andrés	Pedro	Sofía
-------	--------	-------	-------

30 doble 24 18 12

• Pedro tiene bloques de construcción.

• Andrés tiene bloques de construcción.

• Sofía tiene bloques de construcción.

• María tiene bloques de construcción.

• Sofía tiene el de bloques de construcción que Pedro.

Interpretacion de datos

<https://www.youtube.com/watch?v=ahEMDoyTyMs>

ESTADÍSTICA: INTERPRETANDO GRÁFICOS DE BARRAS

Clase	Cantidad de educandos
2-A	22
2-B	20
2-C	18

En el segundo grado de primaria de la I.E.N-5082 del Callao hay la siguiente cantidad de educandos, ayúdanos a saber cuantos son:

- ¿ Cuántos alumnos hay en 2- A?
- ¿ Cuántos alumnos hay en 2- B?
- ¿ Cuántos alumnos hay en 2- C?
- ¿ Cuántos alumnos hay en 2- A y 2- B?
- ¿ Cuántos alumnos hay en 2- A y 2- C?
- ¿ Cuántos alumnos hay en 2- B y 2- C?
- ¿ Cuántos alumnos hay en 2- A, 2- B y 2- C?

Resuelve en tu cuaderno y colocas las respuestas en la ficha.

JR GIRALDO

ACTIVIDADES Y EJERCICIOS DE ESTADÍSTICA PARA NIÑOS DE PRIMERO DE PRIMARIA
INICIACIÓN A LA ESTADÍSTICA

Cuadros de doble entrada

1. Cuántos animales hay?

Recuerda:
en marcas
te ayudan a
contar, cuenta
trazando una.

Animal	Conteo	total

2. ¿Cuáles son nuestros juguetes favoritos?
Cuento los juguetes preferidos por los niños de primero y completo del cuadro

Juguete						
cuantos de palotes						
en número						



Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC		Área: CIENCIAS NATURALES					
Año:	2025	Grado:	segundo	Periodo:	I	EVALUACION	Revisión de cuadernos Tareas Trabajos en clase Evaluaciones escritas y orales Prueba saber Evaluación de periodo
LINEAMIENTOS CURRICULARES:		Procesos de pensamiento y acción que, a su vez, se abordan desde tres aspectos					
		• Conocimiento científico básico que desarrolla a partir de:					
ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES					
		CONTENIDOS	LOGROS				
<p>Entorno vivo Me identifico como ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relacionan con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.</p> <p>Entorno físico Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos.</p> <p>Ciencia, tecnología y sociedad Valorola utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que</p>	<p>Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección). (DBA 3 - grado segundo)</p>	<p>1. ¡Conozcamos algunos seres vivos y objetos inertes de la naturaleza! (seres vivos y no vivos, animales y plantas).</p> <p>2. ¡Conozcamos las partes de una planta! (flor, fruto, raíz, tallo, hojas, plantas con y sin fruto).</p> <p>3. ¿Donde viven las plantas? (acuaticas, terrestres, enredaderas, hierbas y arbustos). ¡Identifiquemos las partes de un animal! (cabeza, tronco y extremidades).</p> <p>4. ¿En que lugar viven los animales? (terrestres, acuaticos, aeroterrestres y anfibios).</p> <p>5. ¡Valoremos nuestros recursos naturales!</p>	<p>Clasifico los seres vivos de la naturaleza teniendo en cuenta sus características físicas y el medio donde viven.</p>				

¿conozcamos algunos seres vivos y objetos inertes de la naturaleza!

<https://www.youtube.com/watch?v=1HITSsx9rZM&t=126s>

Los seres de la naturaleza

En la naturaleza encontramos seres vivos como las plantas, los animales y los seres humanos. Todos los seres vivos nacen, se alimentan, crecen, se reproducen, sienten y mueren.

También encontramos muchos seres no vivos o inertes como las piedras, el agua, el aire, la arena, la sal, el oro y otros más.

Las plantas y los animales

En la naturaleza existe gran cantidad de seres vivos, entre ellos las plantas y los animales. Hay animales grandes y pequeños, terrestres, aeroterrestres, acuáticos y anfibios.

Las plantas y los animales se diferencian entre sí, porque los animales se desplazan de un sitio a otro para buscar su alimento, mientras las plantas sí pueden elaborar su propio alimento.

¡conozcamos las partes de una planta!

<https://www.youtube.com/watch?v=1HITSsx9rZM&t=126s>



Plantas	Con flores	Sin flores	Con frutos	Sin frutos	Tallo herbáceo	Tallo leñoso
Naranja	X		X			X
Helecho						
Fríjol						
Mango						
Tomate						

Las Partes de las Plantas para Niños

TALLO		FLOR	
RAÍZ		HOJA	

TALLO

Sostiene las hojas, las flores y los frutos.

FLOR

Órgano reproductor de muchas plantas.

RAÍZ

Mantiene fijas las plantas al suelo. Absorbe minerales y agua.

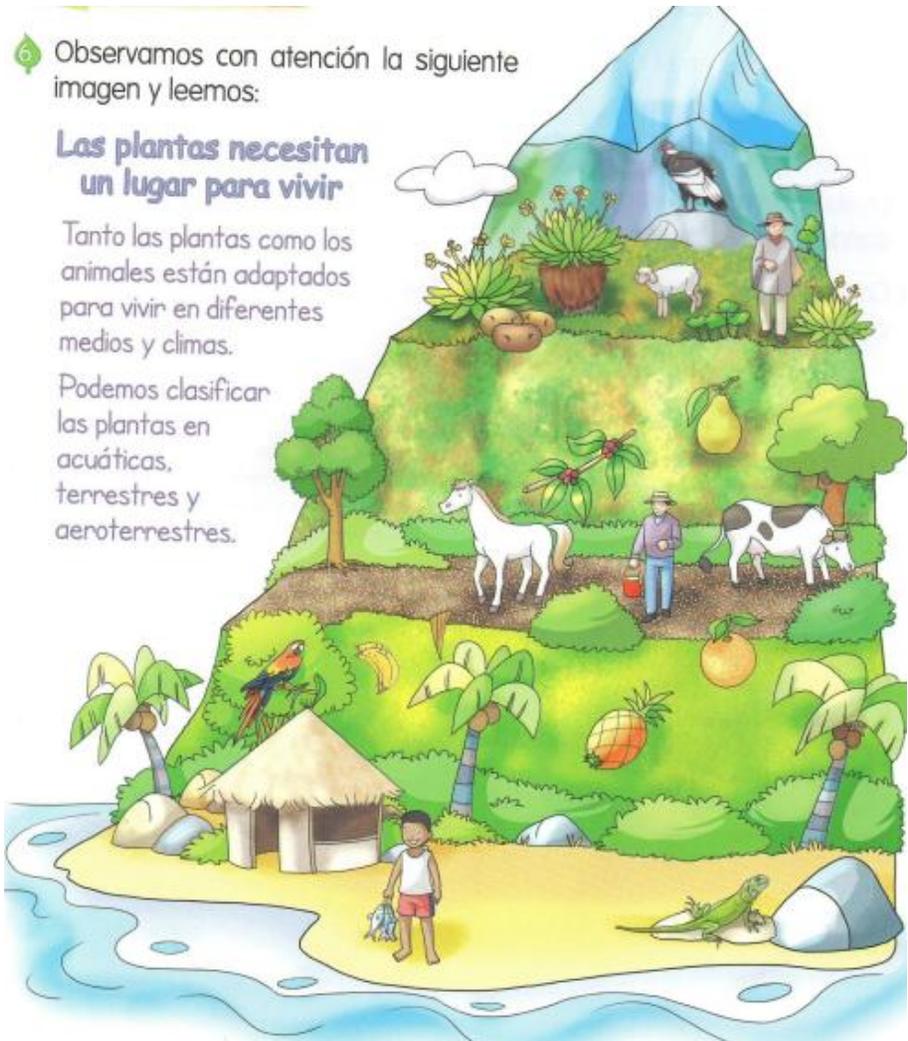
HOJA

Elabora alimento por la fotosíntesis, respiración, transpiración.

¿Dónde viven las plantas?

<https://www.youtube.com/watch?v=XJjrIWFIFjU>

<https://www.youtube.com/watch?v=mDwLTdtGNyw>



Terrestres

Las plantas terrestres toman el agua y las sales minerales por sus raíces que son llevadas por el tallo y se distribuyen por toda la planta.

Acuáticas

Las plantas acuáticas necesitan abundante agua para vivir, se alimentan de los nutrientes disueltos en el agua y son las que producen más oxígeno que las terrestres.

Aéreas

Las plantas aéreas son epifitas, o sea, que crecen sobre otras plantas, pero sin perjudicarlas en modo alguno (lo que si hacen las plantas parasitarias). Estas se anclan en las copas de los árboles y absorben el alimento y el agua que corre sobre la corteza de los mismos.

¿en que lugar viven los animales y características?

<https://www.youtube.com/watch?v=rjP1bWdAVzE>

Los animales necesitan un lugar para vivir

Los animales pueden vivir en diferentes medios. Según el medio en que vivan, los podemos clasificar en terrestres, aeroterrestres, acuáticos y anfibios, que son los animales que pueden vivir dentro del agua y en la tierra, como por ejemplo la rana y el sapo.

Glosario
Anfibio: animal que puede vivir en la tierra y en el agua.

En el cuaderno respondamos las siguientes preguntas.

CLASIFICACIÓN DE LOS ANIMALES SEGÚN SU HÁBITAT

ACUÁTICOS



Experto Animal

TERRESTRES



AEROTERRESTRES



La selva
The Jungle



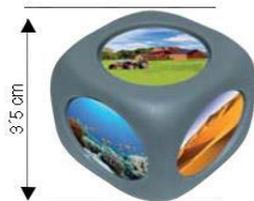
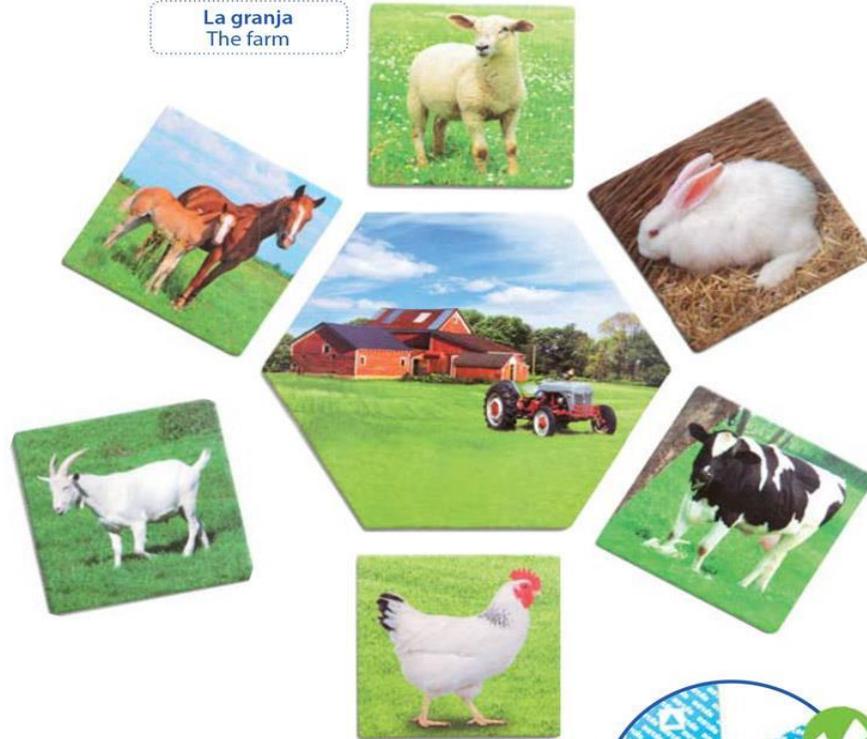
El mar
The sea



El desierto
The desert

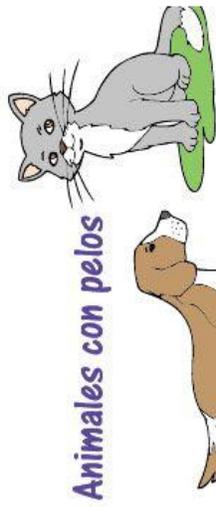


La granja
The farm

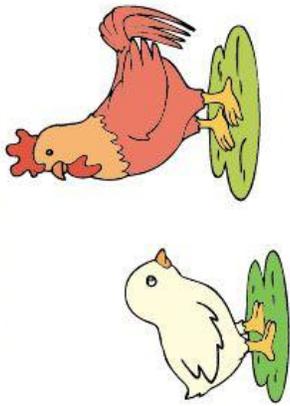


El Polo
The Pole

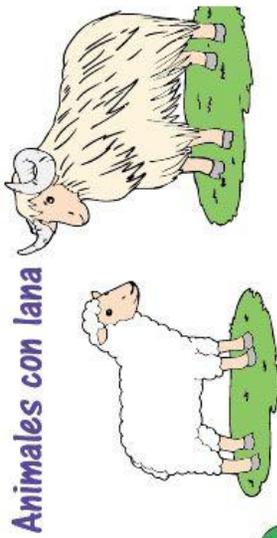




Animales con pelos



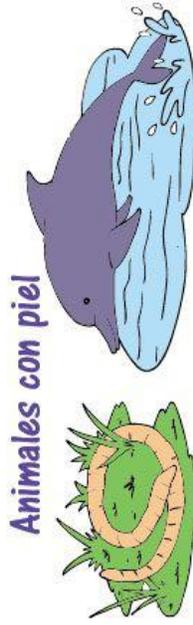
Animales con plumas



Animales con lana

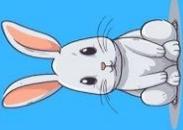


Animales con escamas



Animales con piel

ANIMALES SEGÚN SU ALIMENTACIÓN



HERBÍVOROS

- Los herbívoros se alimentan principalmente de plantas.
- Estos animales pueden consumir hojas (herbívoros folívoros), frutas (herbívoros frugívoros), semillas, raíces o incluso madera (herbívoros xilófagos).

CARNÍVOROS

- Los carnívoros se alimentan principalmente de carne.
- Estos animales pueden ser depredadores, cazando animales vivos, o carroñeros, alimentándose de animales muertos.

OMNÍVOROS

- Los omnívoros consumen tanto plantas como carne.
- Estos animales tienen una dieta generalista y oportunista.
- Estas especies están adaptadas para comer una variedad de alimentos,

UNPROFESOR

ANIMALES SEGÚN SU DESPLAZAMIENTO

ACUÁTICOS	TERRESTRES	VOLADORES
<ul style="list-style-type: none">• Movimiento ameboide: agitan para poder desplazarse.• Movimiento ciliar o flagelar: su agitación causa el empuje hacia delante al mover el agua.• Movimientos ondulatorios: es el movimiento más común.• Movimiento mediante propulsión a chorro: nadan mediante un chorro de agua que expulsan a gran velocidad.	<ul style="list-style-type: none">• Animales que reptan. Ej. reptiles,• Animales que caminan. Ej. cánidos, felinos, algunos primates etc.• Animales que trepan. Ej. reptiles o anfibios.• Animales que saltan. Ej. anfibios.	<ul style="list-style-type: none">Tienen una estructura anatómica que se adapta perfectamente al vuelo.Ejemplo: aves, insectos, murciélagos, etc.

Leemos las siguientes preguntas y escogemos la respuesta correcta. En el cuaderno, formamos oraciones con sentido completo, teniendo en cuenta la imagen:

a. ¿Dónde vive este animal?

- En el agua.
- En el aire.
- En la tierra.

b. ¿Qué come?

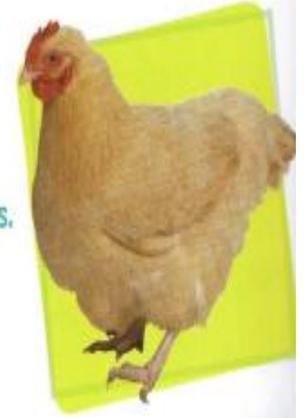
- Lombrices, maíz y vegetales.
- Moscas e insectos.
- Animales acuáticos.

c. ¿Cómo se desplaza?

- Caminando en dos patas.
- Saltando en cuatro patas.
- Nadando.

d. ¿De qué tiene cubierto el cuerpo?

- De escamas.
- De pelo.
- De plumas.
- De piel.



Observo animales de mi región. Me fijo muy bien en las partes que tienen. Luego, en mi cuaderno, elaboro un cuadro como el siguiente y lo completo:

Animal	Partes		
	Cabeza	Tronco	Extremidades
Gato	Sí	Sí	4

¿Cómo están constituidos los animales?

El cuerpo de casi todos los animales está constituido por tres partes fundamentales: la cabeza, el tronco y las extremidades.

Hay animales que no tienen patas; otros tienen dos patas, cuatro o muchas patas.

Cuidemos nuestros animales



Ellos merecen nuestra atención, respeto y protección.
De su cuidado depende también nuestra salud.

¡valoremos nuestros recursos naturales!

<https://www.youtube.com/watch?v=EVwq0OQqNUU&t=21s>

Conozcamos algunos de nuestros recursos naturales

Nuestros recursos naturales son muy importantes además porque muestran nuestra identidad, algunos de ellos hacen parte de nuestra cultura, como el café, la orquídea, la palma de cera, el loro orejiamarillo y el oso de anteojos.

Participo activamente
Todos debemos proponer ideas para mejorar el ambiente de nuestra escuela o colegio.

Palma de cera

Loro orejiamarillo

Nuestra salud depende de cuidar nuestro medio ambiente. Cuidemos los árboles, ellos nos dan el oxígeno que necesitamos para vivir.

CÓMO CUIDAR LA NATURALEZA

13 CONSEJOS Y ACCIONES

- AHORRAR AGUA
- REALIZAR UN CONSUMO RESPONSABLE
- APAGAR LAS LUCES CUANDO NO SE USAN
- APOSTAR POR LAS ENERGÍAS RENOVABLES
- REALIZAR ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA Y UN TURISMO SOSTENIBLE
- USAR EL TRANSPORTE PÚBLICO Y ECOLÓGICO
- DUCHARNOS EN VEZ DE BAÑARNOS
- REUTILIZAR EL AGUA DE USO DOMÉSTICO
- UTILIZAR BOMBILLAS DE BAJO CONSUMO
- DESCONECTAR LOS ELECTRODOMÉSTICOS
- CERRAR LOS GRIFOS
- APROVECHAR LAS HORAS DE LUZ
- LAS 3R DE LA ECOLOGÍA



Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC		Área: CIENCIAS SOCIALES					
Año:	2025	Grado:	Segundo	Periodo:	I	EVALUACION	Revisión de cuadernos Tareas Trabajos en clase Evaluaciones escritas y orales Prueba saber Evaluación de periodo
INEAMIENTOS CURRICULARES		• Relaciones con la historia y las culturas se estructuró a partir de los siguientes • Relaciones espaciales y ambientales se estructuró a partir de los siguientes • Relaciones ético-políticas se estructuró a partir de los siguientes ejes:					
ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES					
		CONTENIDOS	LOGROS				
Relaciones con la historia y las culturas Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. Relaciones espaciales y ambientales Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. Relaciones ético-políticas Me identifico como un ser	Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. (DBA 3 - grado segundo) Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase. (DBA 8 - grado segundo)	1 ¿Cómo soy? (características físicas y personales, registro civil de nacimiento, matrimonio y defunción) 2 ¿Cómo es mi familia? (el grupo familiar, tipos de familia, pasos para resolver un conflicto) 3 ¿Cuáles son los derechos y deberes de los niños y las niñas? (derechos y deberes de los hogares, la importancia del aseo personal) 4 ¡Aprendamos más sobre nuestros derechos! (derechos y deberes de la niñez, deberes familiares) 5 ¿Por qué son importantes los grupos y las comunidades? (conformación de un grupo y una comunidad, características de los grupos y comunidades humanas)	Identifico la conformación y la importancia de una familia y de una comunidad.				

¿Cómo soy yo?

<https://www.youtube.com/watch?v=oG8D53JUp1I>

<https://www.youtube.com/watch?v=JIOkRJTJXoI>

<https://www.youtube.com/watch?v=W9N8kXtuiMU>

<https://www.youtube.com/watch?v=av4Rg9LBxJ4>



Soy un ser único

No hay ningún otro ser en el mundo que sea igual a mí. Muchas personas se parecen entre sí, pero se diferencian por la forma del rostro, el color de la piel y del cabello, la forma de los ojos, la boca o las huellas de las manos y los pies. Pero, sobre todo, por la forma de ser, de pensar y de actuar. Valores como la responsabilidad, la honestidad, la sinceridad, la tolerancia, la amabilidad, etc. hacen de las personas seres únicos e irrepetibles..

Todas las personas somos especiales. Tú y yo somos únicos para las personas que nos quieren. Las personas que queremos son únicas para nosotros.

Todos debemos aprender a conocernos, aceptarnos como somos, respetarnos, amarnos y trabajar por ser mejores seres humanos cada día.





Elaboro en mi cuaderno un cuadro como el siguiente y lo completo:

Cosas que me hacen sentir feliz	Cosas que me hacen sentir triste
Que me digan que soy inteligente.	Ver a mis familiares tristes.

Elijo las oraciones que afirman cosas sobre mi forma de ser y las escribo en el cuaderno:



¿Cómo es mi familia?

<https://www.youtube.com/watch?v=L5qReX-NrZM>

<https://www.youtube.com/watch?v=JTP6VI30a50>

La familia

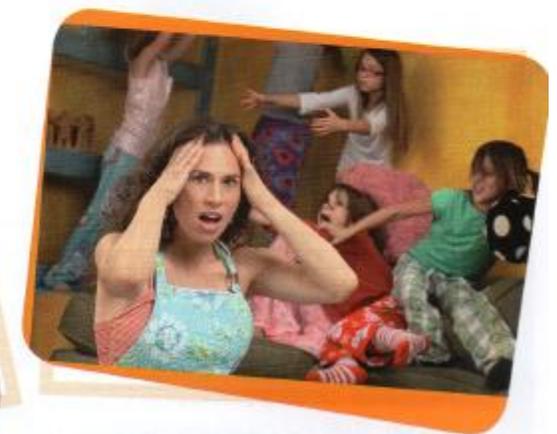
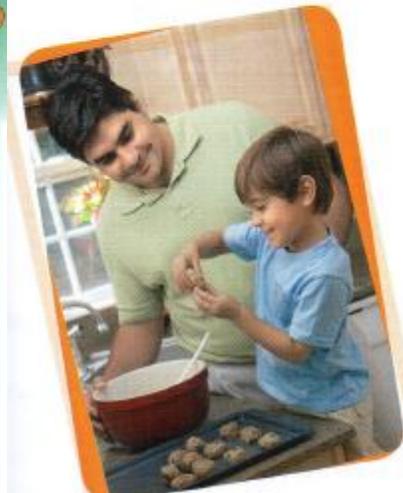
La familia es el conjunto de personas con quienes vivimos. Sobre todo son aquellas personas que nos cuidan y nos protegen. Son las personas con quienes compartimos nuestras vidas, en quienes nos apoyamos, quienes nos brindan amor así como nosotros se lo brindamos. En la familia yo tengo derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.

La mayoría de familias están compuestas por papá, mamá, hijos e hijas. Pero hay muchos niños y niñas que, por diferentes circunstancias, no conocieron a su padre o a su madre. Entonces, fueron recibidos, queridos y aceptados por otras personas que ahora son su familia.

Yo soy muy especial porque hago parte de una familia. Mi familia está conformada por personas que me quieren y me protegen. Para que mi familia permanezca unida, es necesario el diálogo, el cariño, la colaboración, el apoyo y el respeto.

Los miembros de una familia demuestran su amor cuando solucionan sus problemas dialogando, respetan las normas o los acuerdos a los que han llegado, valoran los derechos de los demás y cumplen sus deberes.

Razones que hacen felices a las familias	Razones que hacen tristes a las familias
Los niños y las niñas respetan las normas y los acuerdos familiares.	Los niños y las niñas no cumplen las normas o reglas familiares.
Los hermanos y las hermanas se respetan.	Hay muchas peleas entre hermanas y hermanos.
Todos ayudan a mantener la casa.	Todos son desordenados y solo una persona hace los oficios de la casa.
Todos están saludables.	Se enferma algún miembro de la familia.





Juan y Mario son hermanos. Los dos ayudan a sus padres con los oficios de la casa. Pero un día Mario le gritó a Juan: "no voy a lavar los platos hoy, porque quiero ir a jugar con un amigo que se va del barrio mañana. ¡Lávalos tú!". Juan enfureció y le contestó, también gritando: "no. Hoy no me toca lavar los platos a mí. Mi turno es mañana. ¡No lo haré! Y no tienes por qué darme órdenes". Mientras Juan le contestaba, Mario salía de la casa haciendo gestos.

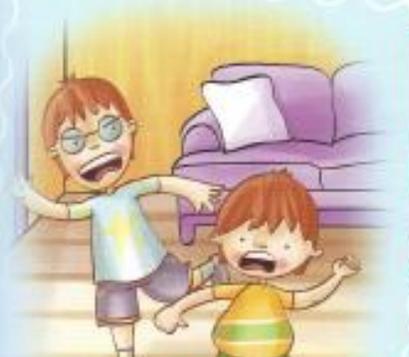
3. Observamos y leemos algunas maneras de solucionar el conflicto entre Juan y Mario:



Juan le dice a Mario: "Está bien, yo lavo los platos hoy si tú los lavas mañana. Pero quiero que sepas que me haces sentir mal cuando me hablas de ese modo. Por favor, sé más amable la próxima vez".



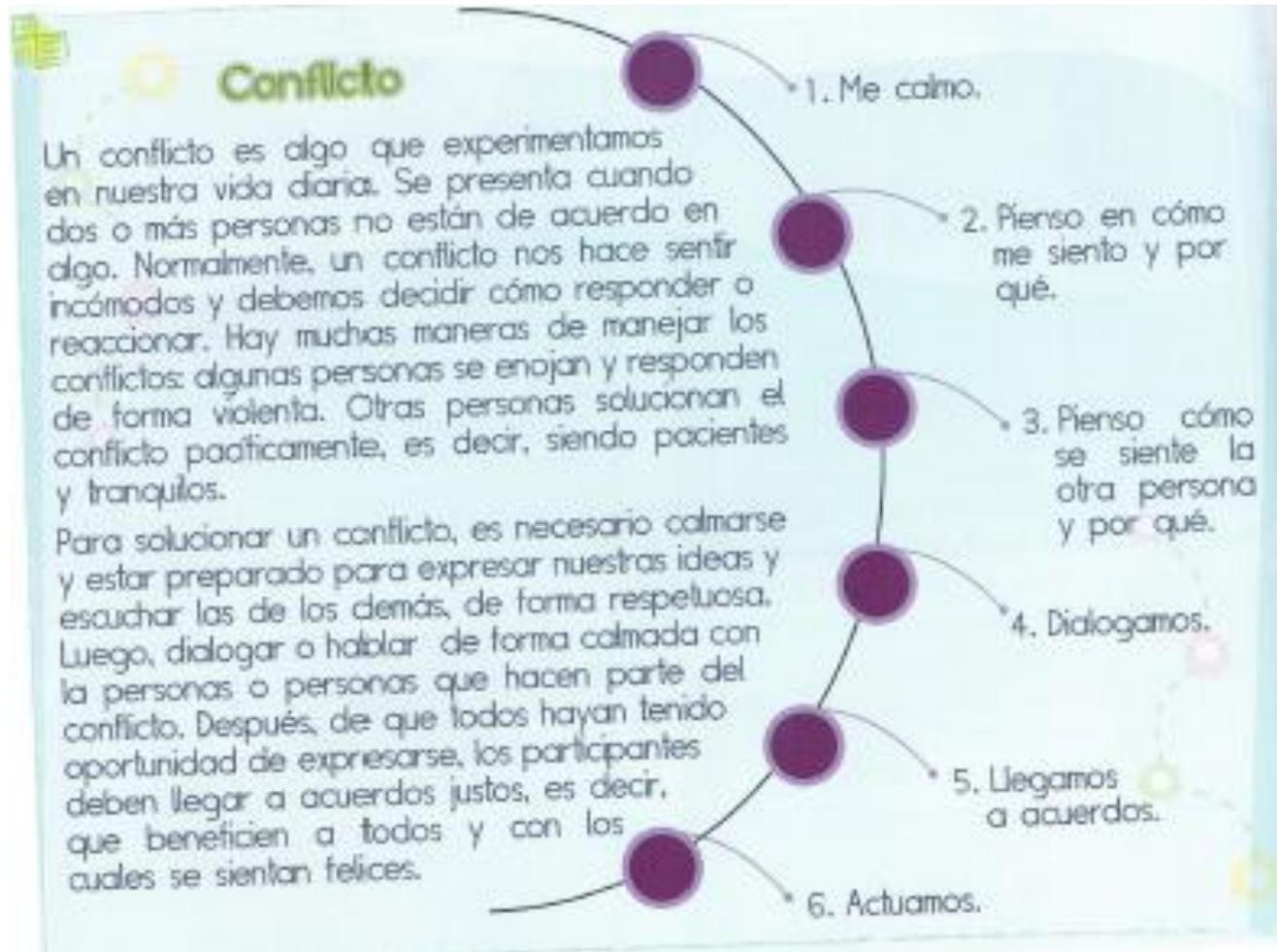
Juan se va llorando donde su mamá y le dice: "Mario dijo que no iba a lavar los platos hoy. Hoy es su turno, pero se fue a jugar con sus amigos. ¡No lo quiero!".



Juan sale corriendo detrás de Mario para pegarle.



Mario mira a Juan con una sonrisa en su cara, y le dice: "Juan, necesito pedirte un favor: quiero visitar a un amigo esta tarde, ¿podríamos cambiar de turno para lavar los platos, por favor? Tú los lavas hoy y yo los lavo mañana".



¿Cuáles son los derechos y deberes de los niños y las niñas?

<https://www.youtube.com/watch?v=8cgyR-YOrJk>

https://www.youtube.com/watch?v=OG96OGQC_gw

<https://www.youtube.com/watch?v=k494MShhvQY>

<https://www.youtube.com/watch?v=TnHZwILk04Y&t=26s>

<https://www.youtube.com/watch?v=3X4qwBv53iQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=oYCxbkGkr6E>

En el hogar aprendemos a vivir

El hogar es el espacio en el cual se desarrolla la vida familiar. Éste se va construyendo cada día a través del respeto de los derechos y el cumplimiento de los deberes por parte de cada miembro de la familia.

Los derechos son beneficios que tenemos los seres humanos y que están establecidos por el Estado. Los derechos sirven para que todas las personas, sobre todo las niñas y los niños, puedan disfrutar de mejores condiciones de vida.

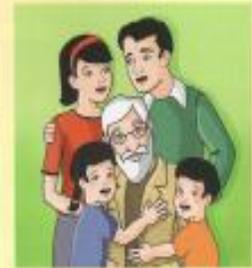


Los deberes son responsabilidades o normas que nos ayudan a saber cómo actuar en distintos momentos y lugares. En nuestro hogar adquirimos deberes que nos ayudan a relacionarnos y a hacer las cosas bien. La vida se hace más agradable si respetamos los derechos de las demás personas y cumplimos con nuestros deberes.

Clasificación

Beneficio: bien que se hace a otros o que se recibe.

<p>Acciones que rompen o destruyen las relaciones familiares</p>	<p>Criticar de manera negativa lo que hacen los otros. Ser desordenados. No respetar las normas y los acuerdos familiares.</p>
<p>Acciones que fortalecen o mejoran las relaciones familiares</p>	<p>Ser respetuosos y valorar lo que hacen los demás. Colaborar con las aficiones de la casa. Respetar las normas y los acuerdos a los que hemos llegado con nuestros familiares.</p>

Derechos y deberes de la niñez		
Derechos		Deberes
<p>A la vida Tenemos derecho a que los demás conserven nuestra vida y el mundo en el cual vivimos.</p>		<p>Con la vida Debemos conservar, respetar y defender la vida de los demás personas y no atentar contra la nuestra.</p>
<p>Identidad Tenemos derecho a ser registrados, a pertenecer a un país y a una herencia cultural.</p>	<p>Registro Civil de Nacimiento</p> 	<p>Identidad Debemos proteger nuestra identidad cultural.</p>
<p>Igualdad Todos somos iguales en la comunidad.</p>		<p>Igualdad No debemos discriminar o rechazar a otras personas por razones de color de piel, sexo, religión, idioma o política.</p>
<p>Protección Tenemos derecho a un trato amable. A ser protegidos contra la violencia física y moral, el abuso sexual, la explotación laboral y el abandono.</p>		<p>Protección Debemos denunciar cualquier maltrato o abuso que reobamos o del que tengamos conocimiento. No debemos realizar acciones que hagan daño a las demás personas.</p>

Derechos		Deberes
<p>Salud</p> <p>Tenemos derecho a atención médica, para crecer sanos y fuertes.</p>		<p>Salud</p> <p>Debemos conservar nuestra salud, teniendo buenos hábitos alimenticios y de aseo personal.</p>
<p>Educación</p> <p>Tenemos derecho a ser educados por la familia, la sociedad y el Estado.</p>		<p>Educación</p> <p>Debemos aprovechar y aprender las enseñanzas de nuestros padres o familiares y docentes, cuidar nuestra escuela y cumplir con las normas de convivencia.</p>
<p>Expresión</p> <p>Tenemos derecho a ser escuchados y a expresar libremente nuestra opinión.</p>		<p>Expresión</p> <p>Debemos aprender a escuchar y respetar a todas las personas con quienes convivimos, especialmente a las personas mayores.</p>
<p>Recreación</p> <p>Tenemos derecho a la recreación, a jugar y gozar en forma sana, en los sitios adecuados.</p>		<p>Recreación</p> <p>Debemos usar adecuadamente los campos deportivos y recreativos. Aprovechar al máximo el tiempo libre.</p>

¿Qué necesitamos los niños y las niñas?

Todos los niños y las niñas necesitamos de los adultos para sobrevivir. Necesitamos padres y madres responsables que nos protejan, eduquen y cuiden.

Necesitamos atención oportuna en caso de emergencia.

Necesitamos amor, afecto, entendimiento y orientación para aprender de nuestros errores.

Necesitamos adultos responsables que no nos abandonen ni nos traten mal.

Necesitamos ayuda de nuestros padres o familiares y demás adultos para crecer en un entorno sano y protegido.

(Tomado de: UNICEF Guía Modelo de Aprendizaje.)





¿Por qué son importantes los grupos y las comunidades?

<https://www.youtube.com/watch?v=PjZqwlHg3Is>

<https://www.youtube.com/watch?v=it4SZipvldg>

Un grupo se forma con personas que permanecen unidas por mucho tiempo, tienen los mismos intereses, se ayudan, realizan juntas sus actividades y resuelven sus problemas. Es decir, tienen un propósito común.

La mayoría de las actividades que realizamos los seres humanos las hacemos en grupos.

No podemos jugar fútbol individualmente, ni trabajar solos en una fábrica o tienda. Nadie estudia solo en la escuela. Sería muy aburrido y poco útil. Es imposible formar un equipo sin contar con nuestros compañeros o compañeras, hacer funcionar una empresa o negocio sin trabajadores, o enseñarle a un solo estudiante. Todos hacemos parte de un grupo o equipo en donde cada uno colabora con sus conocimientos y opiniones.

Los seres humanos somos seres sociales porque vivimos en comunidad. Otros animales hacen lo mismo: las hormigas viven en hormigueros, así como las abejas en panales. Las aves vuelan juntas y los lobos corren en manada. Éstos son ejemplos de sociedad en la naturaleza.

(Adaptado de: Eva Restrepo Ahrén. Destrezas Sociales.)



Dibujó el siguiente cuadro en mi cuaderno. En una columna, escribo los nombres de tres grupos que haya en mi escuela o colegio. En la otra, escribo la actividad a la cual se dedica cada grupo. Por ejemplo:

Nombre del grupo	Se dedica a
Comité de convivencia	Solucionar conflictos a través del diálogo.



Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC				Área: Proyecto de Vida	
Año:	2025	Grado:	SEGUNDO	Periodo:	I
EVALUACION			<ul style="list-style-type: none"> ¡Revisión de cuadernos ¡Tareas ¡Trabajos en clase ¡Evaluaciones escritas y orales ¡Prueba saber ¡Evaluación de periodo 		
LINEAMIENTOS CURRICULARES					
ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD		DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)		EJES CONCEPTUALES	
				CONTENIDOS	LOGROS
Proyecto de Vida	<ul style="list-style-type: none"> •Evalúa la situación de conflicto y emite una posible solución, intenta sustentar su posición sin mayor justificación. 	<ul style="list-style-type: none"> •Describe las emociones que experimenta ante situaciones que lo afectan positiva o negativamente. •Compara las emociones propias y las experimentadas por otras personas ante una misma situación. 	<ul style="list-style-type: none"> * Darme cuenta de cuando siento ansiedad. * Parar mis pensamientos ansiosos. * Pedir ayuda cuando me siento abrumado. * Observar desde el punto de vista del otro para entender lo que ve. * Ponerme en el lugar del otro para saber cómo se siente. * Compartir lo que tengo. * Hacer que el otro sienta que lo escucho y me importa. * Pedirle a quien maltrata a otro que pare. * Buscar soluciones gana – gana para 	<ul style="list-style-type: none"> •Identifico y manejo de forma adecuada mis emociones. •Acepto y respeto el punto de vista del otro. •Busco la forma adecuada de solucionar un problema. 	
			<ul style="list-style-type: none"> valores vitales con Jesus la creacion obediencia a Dios bondad compartir amor ser pacificador 	<ul style="list-style-type: none"> Identifico algunos valores y los practico en mi cotidianidad en pro de una sana convivencia 	



<https://www.youtube.com/watch?v=qBZSIgo4N1k>

<https://www.youtube.com/watch?v=gNmGOCdJb2c>

conceptualización: conciencia emocional. La habilidad de ser consciente de las propias emociones y las de los demás, se denomina conciencia emocional. Está formada por aspectos actitudinales y atencionales, que nos permiten procesar información emocional interna y externa, para responder de forma adaptativa a nuestro entorno.

conceptualización: La ansiedad puede presentarse en forma de miedo o preocupación, pero también puede hacer que los niños estén irritables y enfadados. Los síntomas de la ansiedad también pueden incluir problemas para dormir, además de síntomas físicos como fatiga, dolores de cabeza o dolores de estómago.

https://www.youtube.com/watch?v=yiglz585_5E

https://www.youtube.com/watch?v=k_vXpLmS1i8

conceptualización: la autorregulación Es un conjunto de habilidades que permite a los niños, a medida que maduran, dirigir su propio comportamiento hacia un objetivo, a pesar de lo impredecible que es mundo y sus propios sentimientos.

conceptualización: manejo de emociones Significa ayudarles a desarrollar las habilidades para calmarse, regular sus emociones y llevarse bien con los demás. Existen formas de fomentar el manejo de las emociones para que puedan desarrollar un cerebro más inteligente en este aspecto.
Pedir ayuda cuando me siento abrumado.

<https://www.youtube.com/watch?v=xTlvByER58Q&t=117s>

<https://www.youtube.com/watch?v=m-aHeUFzcnI>

conceptualización: El estrés es lo que sientes cuando estás muy preocupado, nervioso o molesto por algo. Esa preocupación que te ocupa la mente puede hacer que te encuentres mal, repercutiendo en tu cuerpo. Tal vez estés enfadado, frustrado o asustado –y eso te puede provocar dolor de estómago o de cabeza.

conceptualización: ¿Cómo se puede manejar el estrés?

Reconozca las cosas que no puede cambiar. ...

Evite las situaciones estresantes. ...

Haga ejercicio. ...

Cambie su perspectiva. ...

Haga algo que disfrute. ...



Aprenda nuevas maneras para relajarse. ...

Conéctese con sus seres queridos. ...

Duerma lo suficiente.

<https://www.youtube.com/watch?v=4Hgmfkg-UTk>

https://www.youtube.com/watch?v=Fp30_V5HYNk

conceptualización: Entendemos por conciencia social la capacidad que tenemos los seres humanos para percibir, reconocer y comprender los problemas y las necesidades que tienen las personas de nuestra comunidad, entidad, grupo social o tribu.

conceptualización: La empatía es una manera de conectarse. Les muestra a los niños que usted sabe que están experimentando algo, aunque no sepa con certeza cómo se sienten. La empatía es decir: “Quiero que sepas que no estás solo, y que deseo entender cómo te sientes”. Es importante que los niños escuchen ese mensaje.

conceptualización: En primer lugar, tomar perspectiva se define como la habilidad que posee un individuo para interpretar los estados mentales y emocionales propios y ajenos.

<https://www.youtube.com/watch?v=QXQorU0o-eE>

https://www.youtube.com/watch?v=ofdL4w4o_w8

conceptualización: ¿Cuál es la definición de compartir?

Resultado de imagen para que es el valor de compartir

El hecho de compartir hace referencia al darlo a otras personas en común de un recurso o un espacio. En sentido estricto, hace referencia al disfrute simultáneo o uso alternativo de un bien finito, como un monte público o un lugar de residencia.

<https://www.youtube.com/watch?v=5ONWAE7cBmU>

<https://www.youtube.com/watch?v=hLrDRadIFQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=Qsginkgzy0M>

<https://www.youtube.com/watch?v=POAjdvyzgms>



conceptualización: La comunicación efectiva es la habilidad para poder transmitir un mensaje de manera correcta, poder mostrar y exteriorizar nuestras ideas y sugerencias, para que se comprenda nuestra información y luego también pueda recordarlo que decimos y actuar en base a esta información.

Conceptualización: ¿Qué es la comunicación positiva? Hablamos de comunicación positiva cuando nos expresamos y explicamos las cosas de forma clara, con tranquilidad y sin dañar sensibilidades tanto ajenas como propias. Este tipo de comportamiento es muy estudiado en psicología

Conceptualización: ¿Qué significa el escucha activa? Resultado de imagen para Qué es la escucha activa la escucha activa es un concepto que engloba las mejores prácticas para la comunicación entre dos o más personas y que permite que quien escucha, tenga su atención plenamente enfocada en quien habla.

Conceptualización: ¿Qué es el lenguaje no verbal ejemplos? El lenguaje no verbal es la capacidad de intercambiar información sin utilizar palabras, pero utilizando gestos, movimientos o sonidos que no son palabras (por ejemplo: la postura del cuerpo). El lenguaje verbal puede ocurrir sin el no verbal, por ejemplo, cuando se escribe una carta.

<https://www.youtube.com/watch?v=VL-AySM21kY>

https://www.youtube.com/watch?v=3syn_o5WJU0

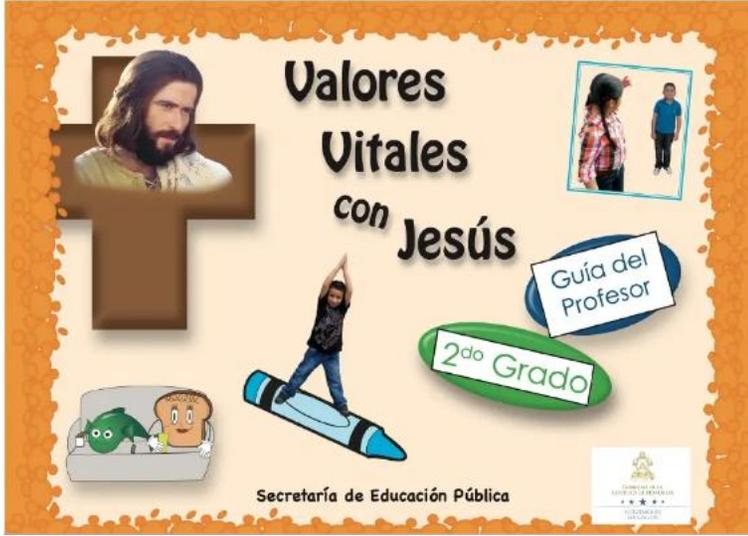
Conceptualización: La resolución de un conflicto de forma efectiva requiere que los niños dispongan de una combinación de habilidades sociales y emocionales bien desarrolladas. Algunas de estas habilidades incluyen manejo de emociones, comprensión de los otros, comunicación efectiva y toma de decisiones

Conceptualización: Las conductas agresivas son conductas intencionadas que pueden causar daño, ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, ofenderlos, burlarse de ellos, tener rabietas o usar palabras inadecuadas para llamar a los demás forman parte de la agresividad infantil.

<https://www.youtube.com/watch?v=VL-AySM21kY>

conceptualización: La resolución de un conflicto de forma efectiva requiere que los niños dispongan de una combinación de habilidades sociales y emocionales bien desarrolladas. Algunas de estas habilidades incluyen manejo de emociones, comprensión de los otros, comunicación efectiva y toma de decisiones

Por medio de lecturas reflexivas que se encuentran descritas en la guía de valores vitales con Jesús que fueron tomadas del nuevo testamento, las cuales hacen énfasis en las enseñanzas de vida que dejó Jesús a la humanidad para tener unas normas de convivencia universales. Por tal motivo se exaltarán los siguientes valores:



Valores Vitales con Jesús

2do Grado

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

TABLA DE ALCANCE DE CONTENIDO

La siguiente tabla detalla el estándar de la Secretaría de Educación a donde se debe usar cada valor de este material. El tiempo de ejecución no se define ya que cada docente sabe en cual mes utilizará cada estándar. Es importante aprovechar cada valor y las actividades didácticas correspondientes.

No.	Contenido	Estándar	Página	Ejecución
Valor 1	Creación	Identifican los principales recursos que permiten el desarrollo sostenible de las diferentes actividades que se realizan en el municipio y departamento.	5	
Valor 2	Obediencia a Dios	Reconocen y cumplen las normas establecidas en su municipio, como elemento para la participación ciudadana	15	
Valor 3	Bondad	Conocen y cumplen sus deberes, reclaman sus derechos y demuestran sentimientos de solidaridad y cooperación en el ambiente familiar, escolar y comunitario.	23	
Valor 4	Compartir	Identifican sentimientos tanto en su persona como en los demás, manejando situaciones en donde se manifiesta el ejercicio de la conciencia, la voluntad y la creatividad.	31	
Valor 5	Amar	Identifican sentimientos tanto en su persona como en los demás, manejando situaciones en donde se manifiesta el ejercicio de la conciencia, la voluntad y la creatividad.	39	
Valor 6	Ser Pacificador	Diferencian lo justo de lo injusto y aprenden a respetar la diversidad y las normas de convivencia social y democrática, en el fortalecimiento de una cultura de paz en su hogar, comunidad, municipio y departamento.	49	
Valor 7	Perdón	Identifican sentimientos tanto en su persona como en los demás, manejando situaciones en donde se manifiesta el ejercicio de la conciencia, la voluntad y la creatividad.	57	
Valor 8	Buena Conducta	Describen la forma como interaccionan y se complementan con las demás personas, identificando las características propias de cada uno y cada una	65	
		Material de apoyo para la presentación de la película	73	
		Índice de la película "Jesús para los Niños"	81	

Secretaría de Educación Pública
Plan de Clase - Valores Vitales con Jesús

3

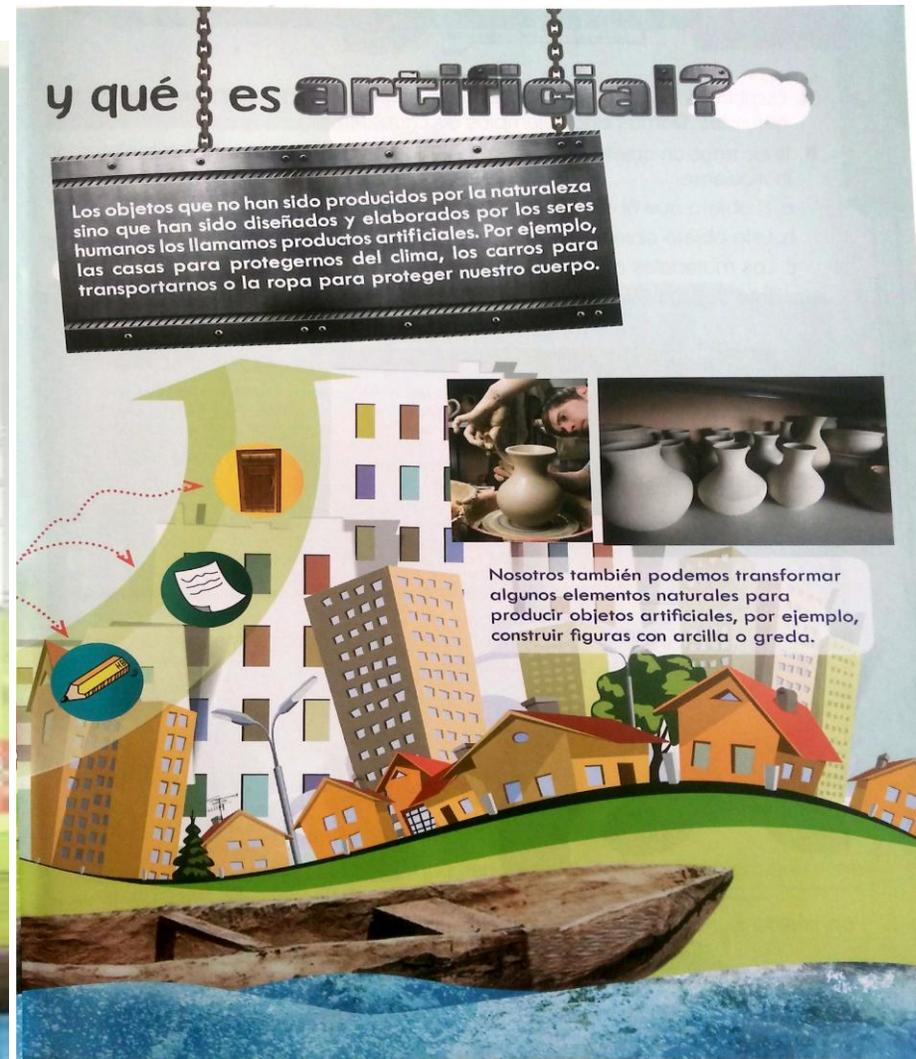


Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC			Área: TECNOLOGIA E INFORMÁTICA	
Año: 2025	Grado: SEGUNDO	Periodo: I	EVALUACION Tareas Trabajos en clase Evaluaciones escritas y orales Prueba saber Evaluación de periodo	
LINEAMIENTOS CURRICULARES			naturaleza y evolución de la tecnología apropiación y uso de la tecnología solución de problemas con la tecnología. Tecnología y sociedad	
ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES		
		CONTENIDOS	LOGROS	
Naturaleza y evolución de la tecnología Reconozco y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados. Apropiación y uso de la tecnología Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada. Solución de problemas con tecnología Reconozco y menciono productos tecnológicos que	Clasifica objetos naturales de los artificiales de acuerdo a sus características. Identifica los elementos naturales con los cuales están elaborados algunos productos que utiliza a diario. Define que es materia prima e identifica la materia prima de algunos objetos de uso cotidiano.	¿Objetos naturales u objetos artificiales? Objetos naturales. Transformación de objetos naturales en artificiales.	Reconozco que el entorno está compuesto por elementos naturales y artificiales.	
		La naturaleza, una gran productora. Identificación de elementos naturales del entorno. Uso apropiado de los recursos naturales.	Reconozco que el entorno está compuesto por elementos naturales y artificiales.	
		¿Con que materiales construye el ser humano? Elementos artificiales de mi entorno. Materia prima utilizada en la elaboración de elementos artificiales.	Reconozco que el entorno está compuesto por elementos naturales y artificiales.	

¿objetos naturales u objetos artificiales?

<https://www.youtube.com/watch?v=c1zLt2pGkc>

<https://www.youtube.com/watch?v=fdzH3Ttb7CO>



Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje



La naturaleza una gran productora

https://www.youtube.com/watch?v=a00xAKSz_Y

<https://www.youtube.com/watch?v=gQiamf51FR8>

El ser humano ha tomado los elementos de la naturaleza y los ha transformado en productos nuevos mediante diferentes procesos. Estos procesos pueden ser artesanales, es decir, con sus propias manos o con máquinas y artefactos que ha creado. Por ejemplo: toma el mimbre de la naturaleza y lo corta para tejer canastos.

El mal uso de los elementos naturales por parte del ser humano ha causado graves consecuencias en la naturaleza. Por ejemplo, la tala de árboles para elaborar muebles, papel y otros productos ha acabado bosques enteros. También se han cazado cientos de elefantes para obtener el marfil de sus colmillos.

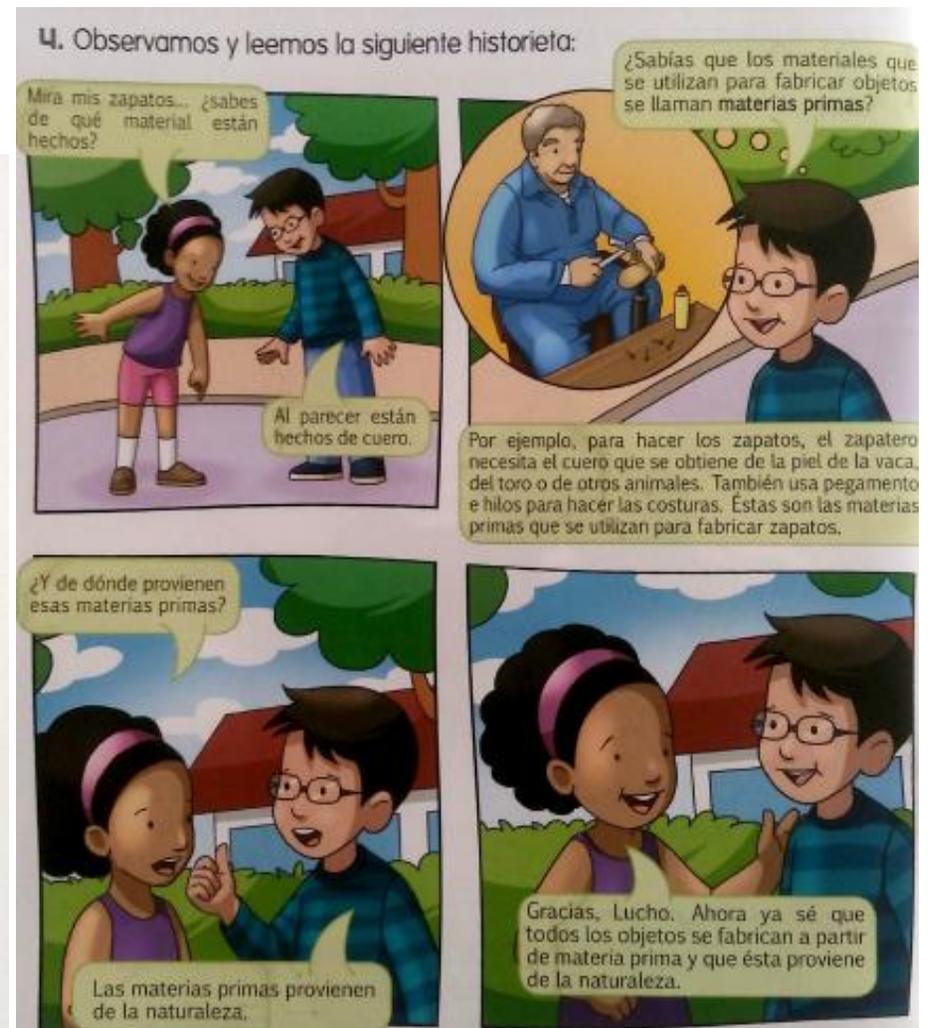
Por eso, es importante utilizar bien los recursos que provienen de la naturaleza. Podemos reutilizar los productos que tenemos en casa y reciclar. Esto consiste en recolectar elementos de desecho y transformarlos en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos.



24

¿con que materiales construye el ser humano?

<https://www.youtube.com/watch?v=9-98dydLLWw>





Nombre del objeto	¿Para qué sirve?	¿Qué materia prima se necesita para fabricarlo?	¿De dónde proviene esa materia prima?
Una mesa	Sirve para colocar diferentes objetos o para servir los alimentos.	Madera	Árbol