Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

Periodo 1

grado 4°

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

Año: 2025	Grado: cuarto	Periodo: I	EVALUACIÓN:
			Revisión de cuadernos ITareas ITrabajos en clase IEvaluaciones escritas y orales IPrueba saber IEvaluación de periodo

LINEAMIENTOS CURRICULARES	Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura	
	Proceso de construcción de sistemas de significación	
	Procesos de interpretación y producción de textos. Tipologías: texto narrativo	

	ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)		EJES CONCEPTUALES	
				CONTENIDOS	LOGROS
Producción textual	• Comprendo y produzco diversos textos orales y escritos atendiendo a requerimientos formales y conceptuales de la lengua castellana, con énfasis en algunos aspectos gramaticales.	• Produce textos atiendo a elementos como el tipo de público al que va dirigido, el contexto de circulación, sus saberes previos y la diversidad de formatos de la que dispone para su presentación. (DBA 8 – grado cuarto)		• La leyenda. • La noticia. • La caricatura. • silabas tonica y atonas. • Concordancia entre sustantivo y adjetivo. • El adjetivo calificativo. • La oracion, el parrafo y el texto. • Los elementos de la narracion. • La ubicacion en los mapas. • El mensaje en la comunicacion.	• Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al proposito de produccion de un texto,en una situacion de comunicación particular. • Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un temaen un texto, dada la situacion de comunicación particular. • Preve el plan textual organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la produccion, en un contexto comunicativo particular.

Institución Educativa
La Popa

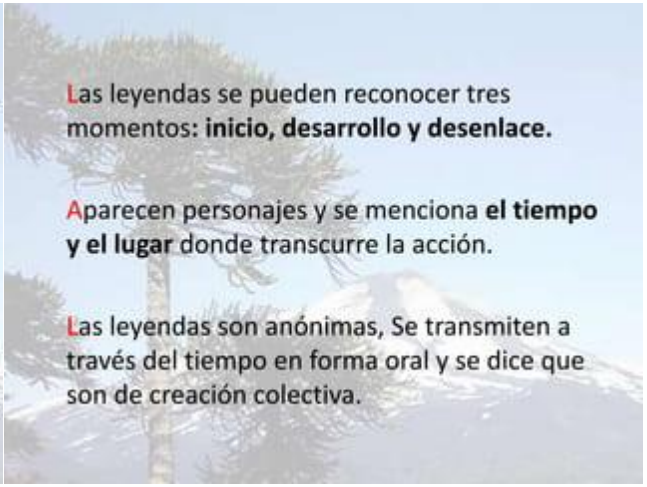
Sede Escuela Nueva La Irlanda

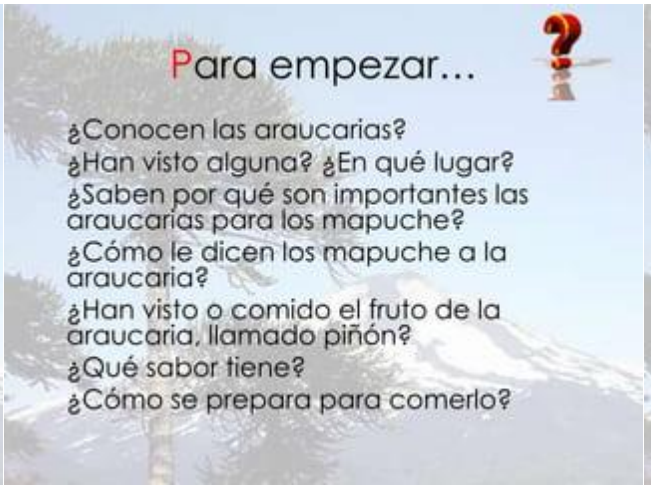
Contenidos para el aprendizaje

la leyenda

https://www.youtube.com/watch?v=EhdDQeNXZt8

https://www.youtube.com/watch?v=65XC4VZvJ5I

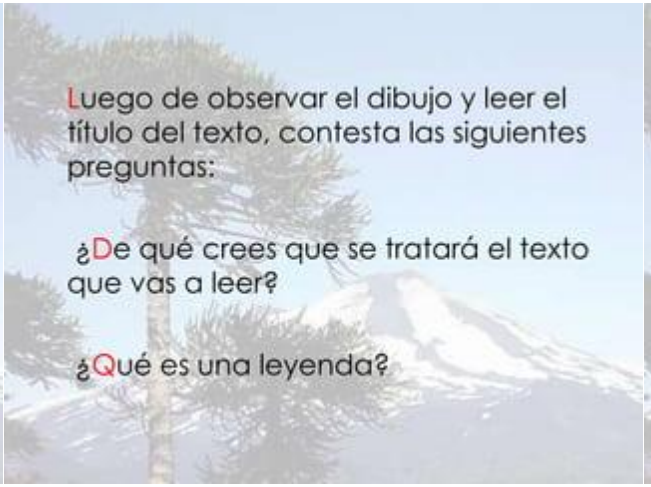


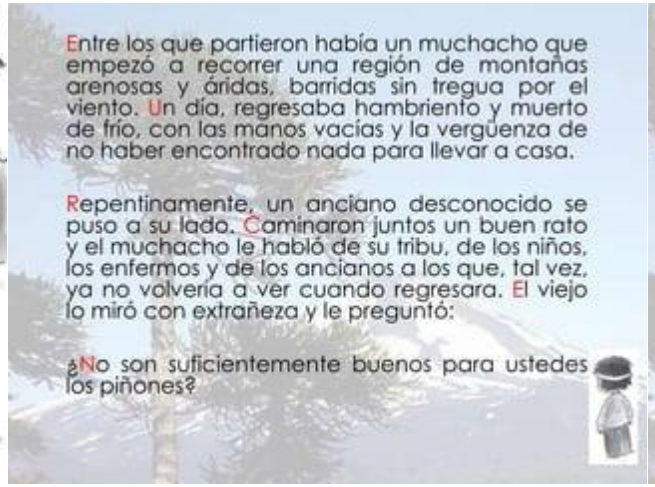


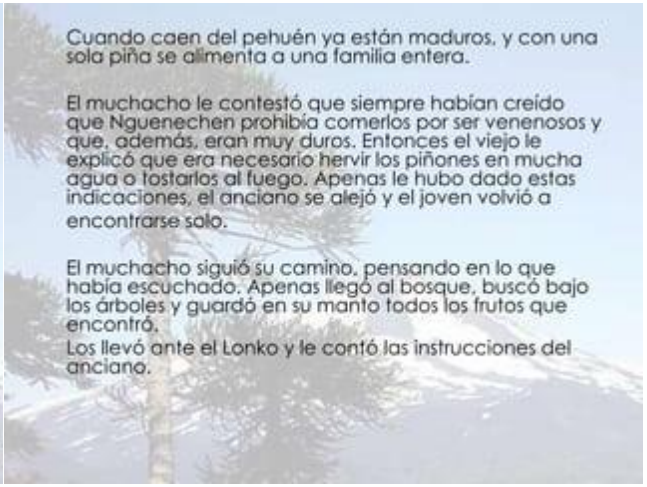
Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje







Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

El jefe escuchó atentamente al joven; se quedó un rato en silencio y finalmente dijo: Ese viejo no puede ser otro que Nguenechen, que bajó otra vez para salvarnos. Vamos, no desdeñemos este regalo que nos hace.

La tribu entera participó de los preparativos de la comida. Muchos salieron a buscar más piñones; se acarreó el agua y se encendió el fuego. Después tostaron, hirvieron y comieron los piñones que habían recogido. Fue una fiesta inolvidable. Se dice que, desde ese día, los mapuche que viven junto al árbol del pehuén y que se llaman a sí mismos pehuenche, nunca más pasaron hambre y esperan que nunca tan preciado árbol les sea arrebatado.

Preguntas preguntonas

1. ¿Por qué el pueblo pehuenche pasó hambre ese año?
2. Explica a partir del texto la siguiente oración: "Nguenechen, el Dios creador, no escuchaba las plegarias".
3. ¿Qué hizo el muchacho después de los consejos del anciano?
4. ¿Cómo se cocinan los piñones antes de comerlos?
5. ¿A quiénes crees tú que los pehuenche les colgaban regalos en las ramas?
6. ¿Qué crees tú que quiere explicar esta leyenda?

Recuerda todo lo que han conversado y trabajado en relación con las leyendas.

- Piensa en cuatro características de una leyenda que tú consideras muy importantes. Escríbelas en tu cuaderno.

Características de una leyenda

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

La noticia

https://www.youtube.com/watch?v=_t4N0WLESYw

¿Qué es una Noticia?

La noticia se define como un **texto periodístico** que trata sobre *la* ***información*** *de un* ***hecho actual*** *de* ***interés público***.

Para que su contenido sea completo y efectivo, debe responder a algunas preguntas, tales como:

¿ Qué sucedió? ¿Cuándo sucedió?
¿A quién le sucedió? ¿Cómo sucedió?
¿ Dónde sucedió? ¿Por qué sucedió?

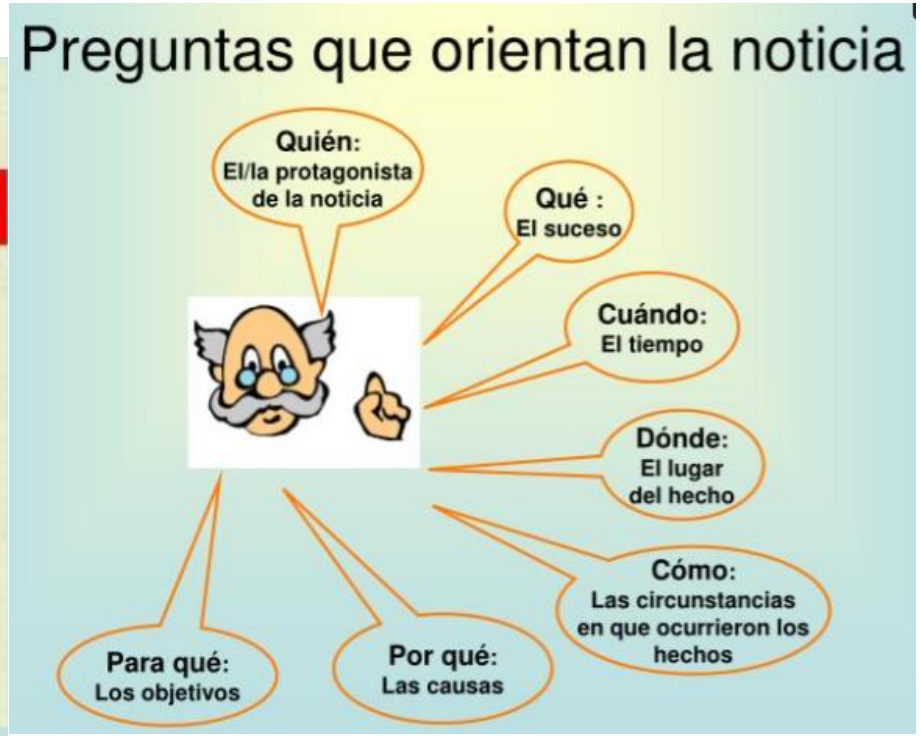
Estructura de la Noticia

- Epígrafe
- Título
- Bajada de Título
- Lead o Entradilla
- Cuerpo de la Noticia

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje



Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

La noticia

Lee la noticia, identifica sus partes y responde comprensión de la lectura

Final de concurso de teatro

Escuelas de Coyhaique en la recta final del Primer Concurso Comunal de Teatro Escolar

Actores de Coyhaique

El Primer Concurso Comunal de Teatro Escolar se encuentra ya en su etapa final. Este viernes en el Gimnasio Municipal de Coyhaique el jurado definirá los ganadores para cada una de las tres categorías participantes: 4°, 5° y 6° básico.

ALUMNOS COMPROMETIDOS Y FELICES

Los alumnos y alumnas han dado todo de sí para presentar obras de gran calidad, preparándose durante meses para otorgar un buen espectáculo. Pedro Silva, estudiante de 6° básico de la Escuela Huemul, comentó: "Lo más difícil es ambientar el lugar donde actuamos. Nosotros hicimos grandes árboles en cartulina porque nuestra obra ocurre en un bosque".

Camila Peña, alumna de 3° básico, tuvo una exitosa experiencia como directora de la obra presentada por la Escuela Pumares. "A mí me da un poco de vergüenza actuar, pero me gusta ayudar a mi curso para que represente cada vez mejor sus papeles", nos cuenta orgullosa.

Por su parte, Daniela Esparza se pasea con un bolso lleno de crayones y maquillajes: "Mi especialidad es pintar barbas en las caras de mis compañeros que actúan. Así se ven mayores".

Los profesores y profesoras están contentos con este concurso, porque "Los niños y niñas disfrutan actuando, y se esmeran en hacerlo bien", aseveró Javier Pinto, profesor jefe de 6° año básico de la Escuela Los Maitenes.

ACTORES NO TRADICIONALES

La escuela Amanecer ha destacado por incorporar en su elenco no solo a escolares, sino también a un simpático actor en una de las escenas finales: el perro Bigotes. "Es muy talentoso, hace piruetas en el escenario y dice sus líneas sin equivocarse", dicen los niños entre risas, explicando que Bigotes ladra cada vez que le corresponde hacerlo en la escena. El can se ha transformado en todo un fenómeno entre las escuelas participantes: los niños lo buscan para acariciarlo y darle galletas que compran especialmente para él.

Equipo elaborador

1.- Arrastra las partes de la noticia donde corresponde (6puntos)

Cuerpo | Epígrafe | Imagen | Titular | Bajada | Pie de imagen

2.- ¿Cuál es el propósito del texto leído?

a) Invitar a participar en el concurso de teatro.
b) Informar sobre la final del concurso comunal de teatro.
c) Describir las obras participantes en el concurso.
d) Narrar las historias que participan en el concurso.

2.- ¿Quién se dedica a preparar la escenografía de la obra?

a) Pedro Silva
b) Javier Pinto
c) Camila Peña
d) Daniela Esparza

3.- ¿Quién es el actor no tradicional?

a) Bigotes
b) Camila
c) Pedro
d) Javier

4.-Según los profesores este concurso es importante por:

a) Los niños participan.
b) Los niños disfrutan actuando.
c) Los niños no son entusiastas.
d) Los niños son poco participativos.

5.- La cantidad de escuelas que participan:

a) 3

b) 5

c) 6

d) 4

6.- Une cada parte de la noticia con su explicación. (6puntos)

Se encuentra debajo del titular	Título
Presenta la noticia	Epígrafe
Relata la noticia	Bajada
Foto relacionada con la	Imagen
Palabra o frase que va sobre el título	Pie de foto
Información de la imagen	Cuerpo

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

La caricatura

https://www.youtube.com/watch?v=yK1nsnqNANk&t=12s

LA CARICATURA

- La caricatura es *un retrato que exagera y distorsiona los aspectos físicos de una persona con un objetivo humorístico,* aunque y en una menor medida, también, el quehacer o actividad que una persona realiza puede ser el objeto de la caricatura. Por ejemplo, si se trata de un deportista, muchos caricaturistas, además de resaltar exageradamente los rasgos físicos de este, suelen agregarle algún elemento o presentarlo en el contexto por el cual se convirtió en un personaje reconocido.
- La técnica de la cual se sirve la caricatura será entonces agrandar aquellos rasgos más salientes de una persona (labios, ojos, nariz, patillas, cabello) y exagerarlos al máximo para causar comicidad o la representación de algún defecto moral.
- Si bien mencionamos el deporte, el mundo de la política o mejor, más precisamente los integrantes de ese mundo, son los que más caricaturas han recibido a lo largo de la historia del mundo. Las características físicas, decisiones, comportamientos y modales de un político son las que más veces han estado sujetas a la caricatura de los humoristas gráficos, generalmente de los periódicos.

- Por ejemplo, un caso que sirve para representar esto que les digo es el del ex presidente argentino Fernando De la Rúa, quien por su sabida lentitud y tibieza a la hora de la toma de decisiones, muchas veces, durante su mandato, fue representado por los caricaturistas argentinos extremando los rasgos de su cara y con el cuerpo de una tortuga, en clara alusión y referencia a esa lentitud.

- La caricatura, muchas veces, además de su claro fin cómico, estuvo más que nada alentada por este último, por la necesidad de inducir a un cambio social o político, dado que a veces el humor, amparado en ese fin cómico, logra decir muchas más verdades, hasta las más duras incluso, porque tiene las espaldas más anchas que las que puede soportar cualquier columna política o editorial de un diario.

Tipos de caricatura

- **1. La caricatura política** nace en Francia. La caricatura política tiene como finalizada ridiculizar a los personajes de la vida política nacionales o internacionales con el fin de destacar sus errores. Normalmente las caricaturas reflejan la opinión de los caricaturistas pero también la realidad histórica por la cual está viviendo un país.

En referencia a los textos en las caricaturas políticas, son de poco uso, aunque en ocasiones se observa las caricaturas humanas con un cuadro de dialogo por encima de sus cabezas mostrando un mensaje lleno de sarcasmo.

- **2. La caricatura social** tal como refleja su nombre lo indica refleja a una sociedad en plan de crítica o burla

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

3. Caricatura literaria

Como **caricatura literaria** se identifica aquellas que se realizan únicamente con palabras, es un tipo de descripción en la cual se deforman o exageran los rasgos físicos y el carácter del personaje, tal es el caso de las obras de Cervantes.

4. La caricatura simbólica:

Este tipo de caricatura representa a un objeto determinado que dentro de un contexto especial adquiere una fuerte carga política social.

5. La caricatura festiva

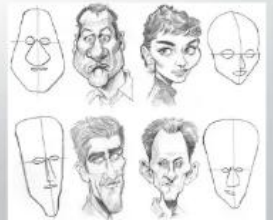
Es aquel tipo de caricatura alegre y desenfadada que sólo busca la comicidad como fin utilizando para ello la caricatura de personas u otros objetos contemporáneos.

6. La caricatura fantástica

Según lo indica (Baudelaire 1968: p.14)" Es aquella que recurre a lo fantástico con el fin de poder reflejar así una idea

Temas que se tienen en cuenta en la caricatura:

- Personajes conocidos
- Costumbres sociales y corrupción moral
- Decisiones políticas
- Vida social de clase media y alta
- Acontecimientos internacionales de la época
- Criticas de las injusticias religiosas, políticas y sociales de la época



Pasos a seguir para hacer una caricatura

Los pasos que debemos seguir para crear o hacer caricaturas de personas, fotos o incluso tu propia caricatura son:

- Distinguir los **rasgos más característicos** de la persona que vamos a dibujar. Estos rasgos pueden ser: Los ojos, labios, nariz, oreja, pelo, ojeras, pestañas, cejas, etc.
- Después de haber identificado sus rasgos más característicos los exageramos en el papel, haciéndolo destacar sobre los demás.
- Empezaremos haciendo la cara con los rasgos ya exagerados. Tendremos en cuenta que la cabeza tiene que ser más grande que el cuerpo y las extremidades.
- Cuando tengamos ya dibujada la cara sólo nos quedará la parte del cuerpo que es la zona más fácil de toda la caricatura. Lo dibujaremos sin destacar nada, ya que lo más importante es el **rostro** de la caricatura. Algunos **consejos**:
- Haz la caricatura guiándote con un dibujo previo, el cual deberá tener un trazo poco marcado para poder ser borrado después de haber dibujado la caricatura definitiva.
- Fíjate muy bien en sus rasgos más importantes y resáltalos en el dibujo haciéndolo el doble de grandes que los demás rasgos.
- Ten paciencia y no te agobies.
- Si la primera caricatura no te sale como tu deseas no te preocupes, con la práctica y el tiempo irás mejorando. Puedes encontrar muchas más caricaturas online.
- Con el tiempo realizarás caricaturas personalizadas, te lo pasarás muy bien ya que resulta muy divertido.
- Comparte tus caricaturas con tus amigos y familiares. Puedes enmarcar las que más te gusten para poder disfrutarlas siempre.

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

Responde:

1. ¿De quién es la caricatura?

2. ¿Cuántos años le pondrías?

3. ¿Por qué crees que tenía mal genio?

4. ¿Qué es lo que se exagera?

5. ¿Qué otra exageración le agregarías?

Realiza la descripción de caricaturas de los siguientes personajes

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

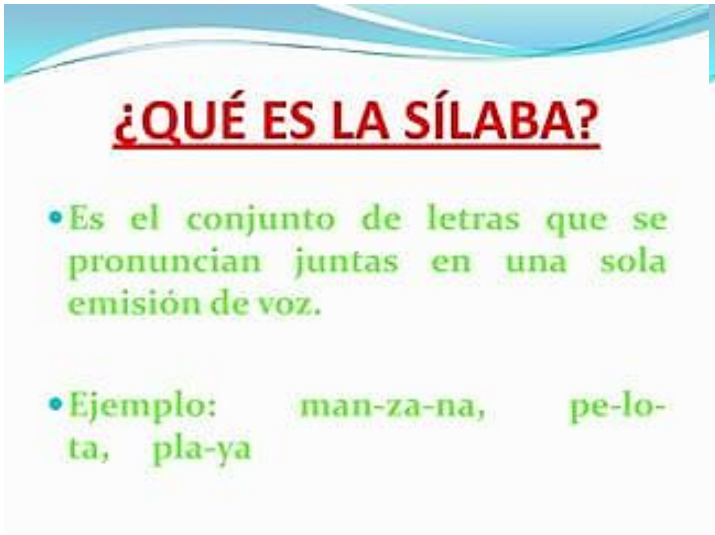
Institución Educativa
La Popa

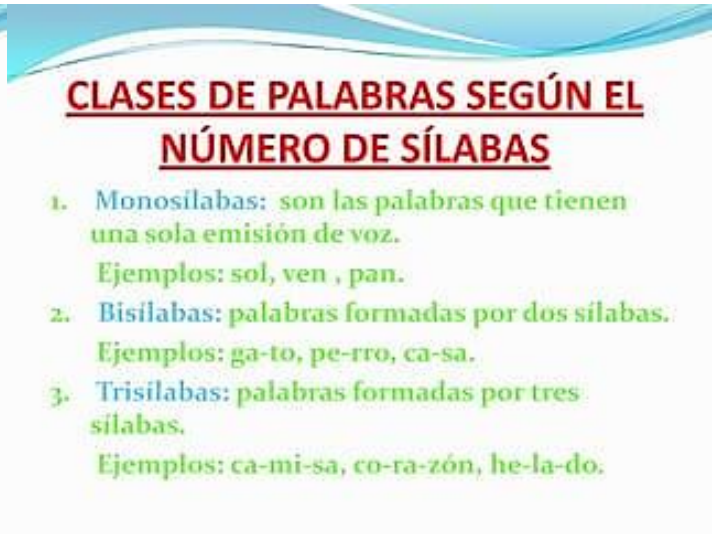
Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

Silabas tonica y atonas

https://www.youtube.com/watch?v=WhSbxxRNyVQ





Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

SÍLABA TÓNICA

Realiza lo que te pide cada columna. Fíjate en el ejemplo.

PALABRA	DIVIDE EN SÍLABAS	ESCRIBE LA SÍLABA TÓNICA
terraza	te-rra-za	rra
Madrid		
límite		
champú		
ascensor		
lágrima		
correr		
mágico		
anillo		
látigo		
ventanal		
primavera		
libro		
florero		

SÍLABA TÓNICA
SÍLABA ÁTONA

Selecciona la sílaba tónica de cada palabra.

arpa	ar pa	timbre	tim bre
caballo	ca ba llo	lámpara	lám pa ra
caracol	ca ra col	piscina	pis ci na
flores	flo res	amigo	a mi go
vestido	ves ti do	sábado	sá ba do
sofá	so fá	cortina	cor ti na
camisa	ca mi sa	café	ca fé

Selecciona las sílabas átonas de cada palabra.

lápiz	lá piz	cable	ca ble
móvil	mó vil	ratón	ra tón
examen	e xa men	jardín	jar dín
planta	plan ta	cocina	co ci na

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

Concordanica entre sustantivo y adjetivo

https://www.youtube.com/watch?v=YkteQaYGo20

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

- Los **adjetivos** tiene género : masculino y femenino, el adjetivo debe concordar con el género del sustantivo.

La	jirafa	simpática
art.	sustantivo	adjetivo
	FEMENINO	

El	amable	vendedor
art.	adjetivo	sustantivo
	MASCULINO	

- Los adjetivos tienen singular o plural, cuando califican a un solo elemento es singular y cuando califican a varios elementos es plural.

Las	peras	maduras
art.	sustantivo	adjetivo
	PLURAL	

El	famoso	circo
art.	adjetivo	sustantivo

Une cada artículo de la primera columna con un sustantivo de la segunda y un adjetivo de la tercera.

Artículo	Sustantivo	Adjetivo
Las	coche	roja
El	manzana	nuevo
La	pantalones	rubias
Los	niñas	rotos

Une cada artículo de la primera columna con un sustantivo de la segunda y un adjetivo de la tercera.

Artículo	Sustantivo	Adjetivo
El	camisa	pequeño
Los	hermano	sucias
La	leones	arrugada
Las	servilletas	salvajes

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

El adjetivo calificativo

https://www.youtube.com/watch?v=KUXIujB9Wyw

Concordancia Sustantivo - Adjetivo

1. Completa el texto con los adjetivos del recuadro. Arrastra cada palabra sobre los espacios en blanco.

pequeño	curiosa	lindos	soleados
viejo	gordas	fresco	

En un _____ gallinero vivía una _____ gallina con sus _____ pollitos. Todos los días _____ salía a pasear con un _____ gallo. También la acompañaban tres _____ gallinas para disfrutar del aire _____.

2. Escribe en los paréntesis "SI" si las oraciones están escritas correctamente y "NO" si las oraciones no son correctas.

- Un planeta pequeño está lejos del Sol. ( )
- En vacaciones visité un zoológico grandes. ( )
- Mañana leeré un libro interesantes. ( )

Concordancia entre sustantivo y adjetivo

La **concordancia** es la armonía que debe existir entre el **sustantivo** y el **adjetivo**. Consiste en la igualdad del **género** y el **número**.

1. Elige la palabra que complete cada oración y escríbela en el espacio en blanco.

a. La bicicleta es muy _____ para recorrer caminos.
bonita útil bondadosa

b. Esa flor es _____ y su aroma es agradable.
oloroso olorosa sabrosa

c. Luis es muy _____ con sus padres.
responsable limpio cariñoso

d. Los periódicos _____ serán reciclados.
nuevos interesantes viejos

2. Une cada sustantivo con el adjetivo que concuerde.

amiga	amable
panetón	grande
vecino	estudioso
vaca	delicioso
televisor	gorda
alumno	cariñosa

3. Escribe el texto de manera correcta.

Había una vez una cigarra perezoso. Un día vio a una hormiga trabajador y se burló de ella.
La hormiga sabio no hizo caso y siguió sus labores.
Llegó el fría invierno y la hormiga tenía deliciosos comidas. Pero la flojo cigarra tenía mucho frío y hambre por no haber trabajado antes.

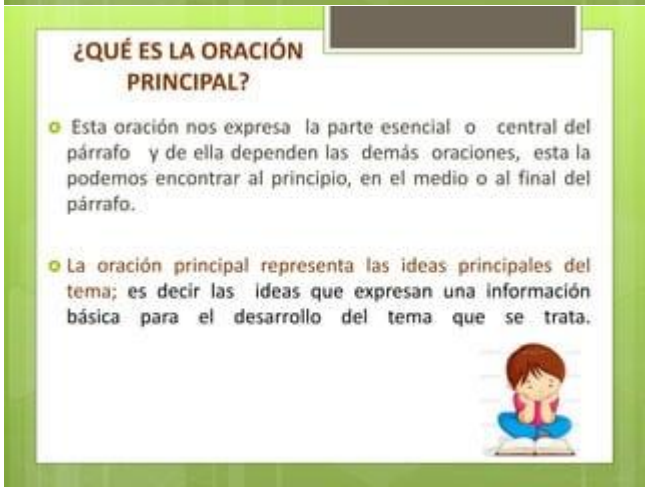
Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

La oracion , el parrafo y el texto

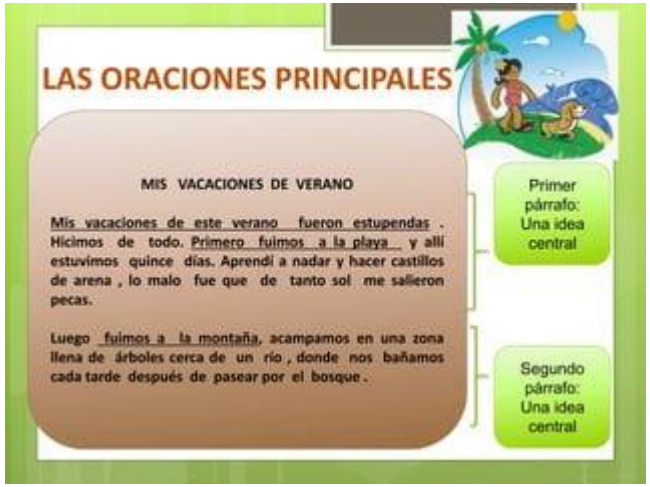
https://www.youtube.com/watch?v=EKKLeu3j0QI

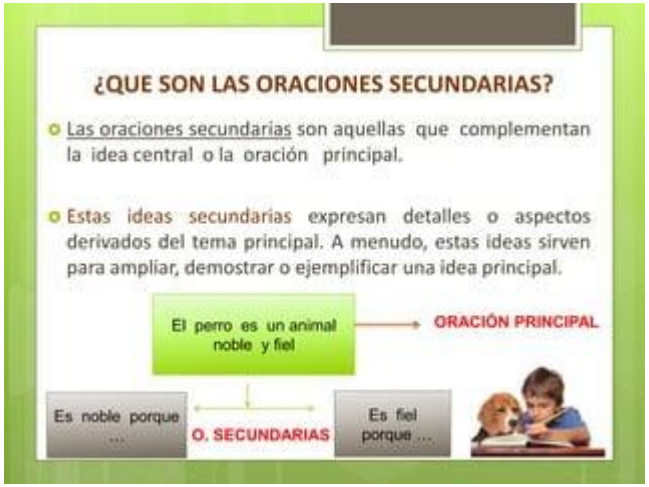


Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje





Texto, párrafo y oración

1) Lee el texto y luego indicá con las siguientes palabras las partes indicadas.

oración | párrafo | texto

La tierra es el planeta donde habitan los humanos y los animales, donde hay agua y plantas. **Es uno de muchos planetas en el universo, pero es el único en donde, hasta ahora, se sabe hay vida gracias a que su atmósfera y condiciones climáticas, entre otras características, así lo permite.**

La tierra es el tercer planeta desde el sol, y gira alrededor de esta durante todo un año, al mismo tiempo que gira sobre su mismo eje.

¡En la tierra habitan 7,714,576,923 de personas! Esos son muchos millones de millones de gente como tú y yo.

2) Completa en cada caso con la opción que corresponda.

a) El texto es un conjunto de _____. Todos los textos tienen un mismo _____.

b) Un párrafo es un conjunto de _____.

c) Una oración comienza con _____ y termina con _____.

3) Elegí en cada caso la opción correcta.

- El espacio al comienzo de un párrafo se llama:
  - ☐ sangría
  - ☐ punto aparte
- El final de un párrafo se marca con:
  - ☐ punto seguido
  - ☐ punto aparte
- Dentro de un párrafo, el final de una oración se indica con:
  - ☐ punto final
  - ☐ punto seguido

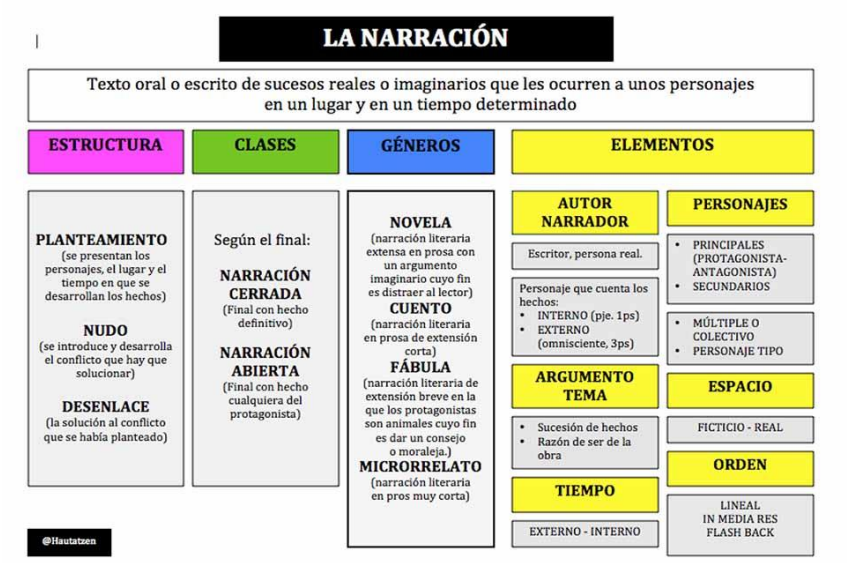
Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

Los elementos de la narracion

https://www.youtube.com/watch?v=WgHePvLtNBg



Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

LA NARRACIÓN

✪ Completa la definición de palabra.

La **narración** es una forma del discurso cuya finalidad es contar sucesos o que les ocurren a unos en un y en un .

✪ ¿Cuáles son los elementos de la narración? Escribe.

✪ ¿Cuál sería el orden en la estructura de un texto narrativo? Arrastra cada parte a su lugar.

Desenlace	1
Planteamiento o Introducción	2
Nudo	3

© Vanesa La-Chica López

Escribe un cuento fijándote en los dibujos.

Ten en cuenta las partes en las que se divide un cuento:
- **Introducción:** cómo empieza
- **Nudo:** qué ocurre
- **Desenlace:** cómo termina.

No olvides poner un título.

Título:

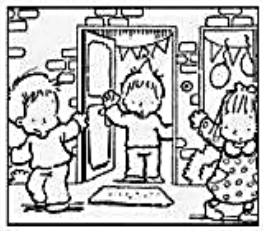
- Introducción

Érase una vez

- Nudo

Y entonces

- Desenlace



Al final

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

La ubicación en los mapas

https://www.youtube.com/watch?v=HBaOzwtTNZE

Los puntos cardinales

1. Contrasta la ubicación de los puntos cardinales en las siguientes imágenes, escribiendo según corresponda.

a. Camila trata de orientarse según la posición del Sol. Si son las 6 de la mañana, es decir, es el amanecer señala la ubicación de:

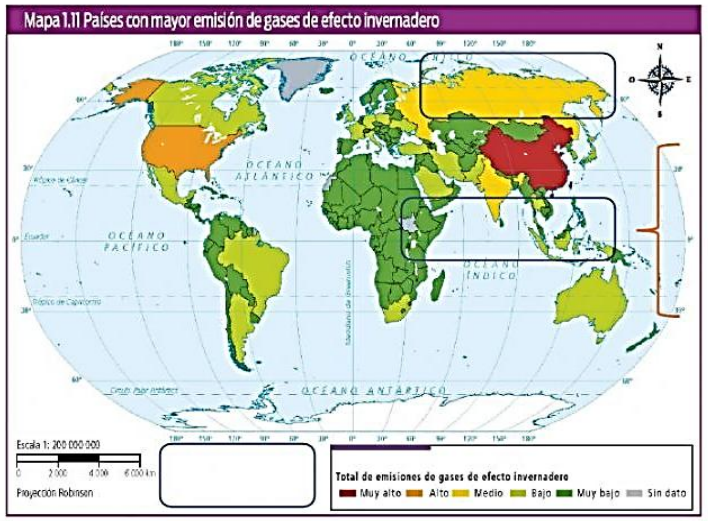
- El pueblo está hacia el: _____
- El bosque está hacia el: _____
- La piscina está hacia el: _____
- El Sol está hacia el: _____

b. De acuerdo a la imagen los niños miran a diferentes direcciones. ¿Cuáles son?

- Marcelo está mirando hacia el _____.
- Claudia está mirando hacia el _____.
- Roberto está mirando hacia el _____.
- Pamela está mirando hacia el _____.

Elementos de los mapas

1. Arrastra cada elemento a su lugar correspondiente



Título

escala

Coordenadas

orientación

simbología

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

El mensaje en la comunicación

https://www.youtube.com/watch?v=KujFJsEOPTs

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

Lee cada situación comunicativa y elige la respuesta correcta dentro de las opciones de cada casillero.

1. Joaquín invita a su amigo a su fiesta de cumpleaños mientras juegan en el patio.

22

Emisor	
Receptor	
Mensaje	

2. El señor Ramón escucha la radio para informarse sobre las nuevas competencias de carreras de autos en su ciudad.

Emisor	
Receptor	
Mensaje	

3. La maestra explica la clase de los planetas a sus alumnos de primaria.

Emisor	
Receptor	
Mensaje	

LIVEWORKSHEETS

ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN

1.- ¿A qué hace referencia cada elemento de la comunicación? Une:

CÓDIGO	Situación en que se produce
RECEPTOR	Lo que se transmite
MENSAJE	Lengua que se emplea y que comparten emisor y receptor
CANAL	Recibe el mensaje
EMISOR	Emite el mensaje
CONTEXTO	Medio por el que se transmite el mensaje

2.- Identifica y escribe los elementos de comunicación de las siguientes situaciones:

- Los españoles salen al balcón a aplaudir

EMISOR:_____

RECEPTOR:_____

CÓDIGO:_____

CANAL:_____

CONTEXTO:_____

MENSAJE:_____

– El profesor explica cómo se pone una mascarilla

EMISOR:_____

RECEPTOR:_____

CÓDIGO:_____

CANAL:_____

CONTEXTO:_____

MENSAJE:_____

LIVEWORKSHEETS

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC-

Área: **INGLES**

Año: **2025**	**Grado: Cuarto**	**Periodo: I**	**EVALUACION** **IRevisión de cuadernos** **ITareas** **ITrabajos en clase** **IEvaluaciones escritas y orales** **IPrueba saber** **IEvaluación de periodo**
LINEAMIENTOS CURRICULARES	Escucha		
	Lectura, lectura		
	Monologo y conversacion		

Factor	ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES	
			CONTENIDOS	LOGROS
	ESCUCHA • Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad. • Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples. • Identifi co los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual. • Reconozco algunos estados de ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación.	Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés. (DBA 1 - grado cuarto) Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el "quién, cuándo y dónde", después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido. (DBA 2 - grado cuarto) Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas. (DBA 3 - grado cuarto) Compara características básicas de personas,	Abecedario y deletreo. Alimentos saludables. Expresiones de causa-consecuencia. Alimentos dañinos. Enfermedades de habitos poco saludables Gramatica: must, have to, should Palabras pregunta: what / who / where	Indico y represento en ingles los efectos de ciertas sustancias para su salud (azucares, cafeina, sal, grasa).

Institución Educativa
La Popa

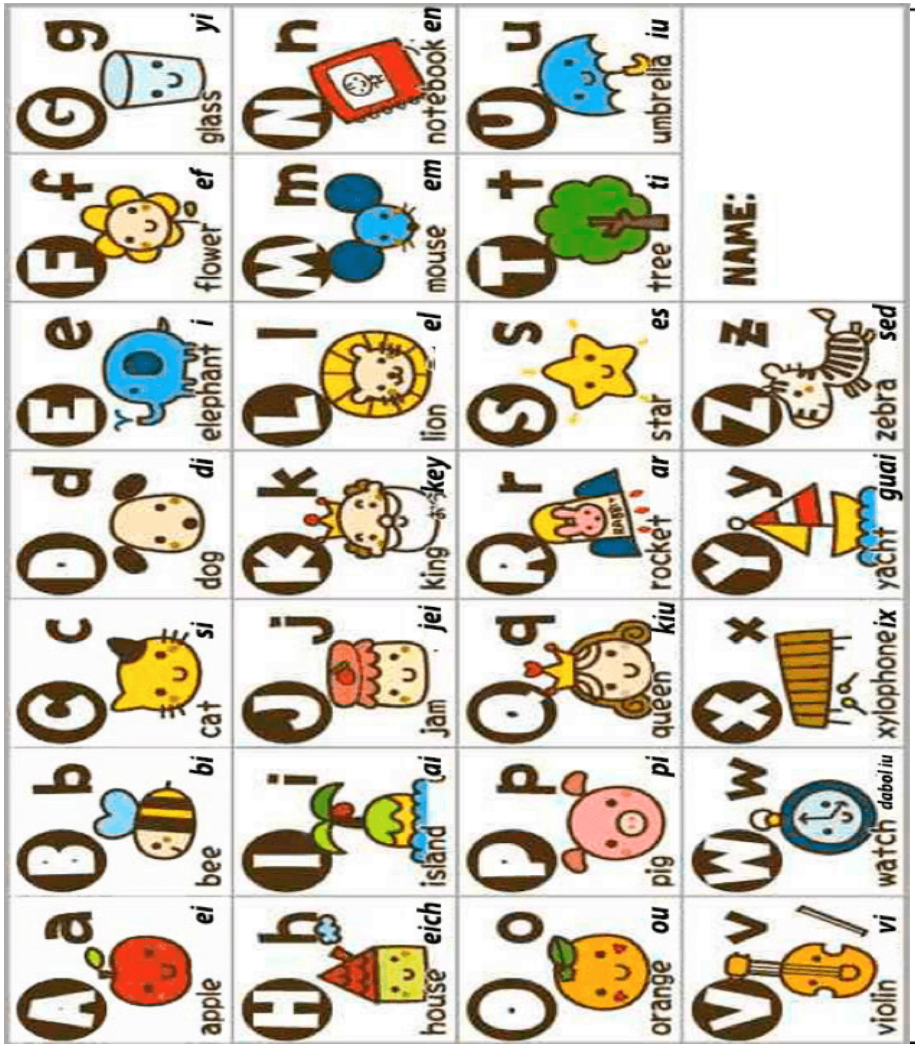
Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

abecedario y deletreo

https://www.youtube.com/watch?v=W_LhyqgaRJI&t=181s

https://www.youtube.com/watch?v=oxE2kDuQtFc



Con ayuda del alfabeto en inglés va a deletrear para que descubra las palabras de algunas enfermedades que se pueden desarrollar por el consumo de alimentos no saludables

HOW DO YOU SPELL?

eich	i	ei	di	ei	si	eich	i

ou	bi	i	es	ai	ti	guai

eich	guai	pi	i	ar	ei	si	ti	ai	vi	ai	ti	guai

Eich	i	ei	ar	ti		pi	ar	ou	bi	el	i	em	es

Relaciona cada palabra en ingles con la que corresponda en español y por ultimo con la imagen

heart problems	hiperactividad
Headache	obesidad
hyperactivity	dolor de cabeza
obesity	problemas cardiacos

Institución Educativa
La Popa

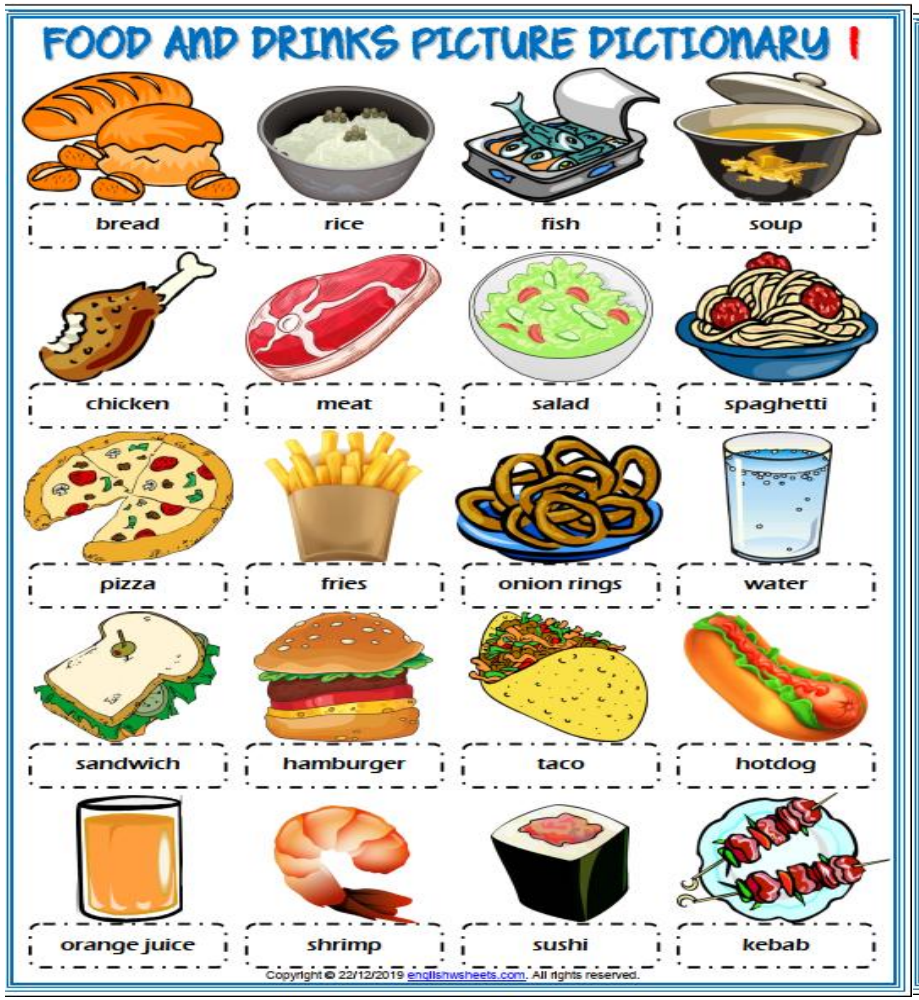
Sede Escuela Nueva La Irlanda

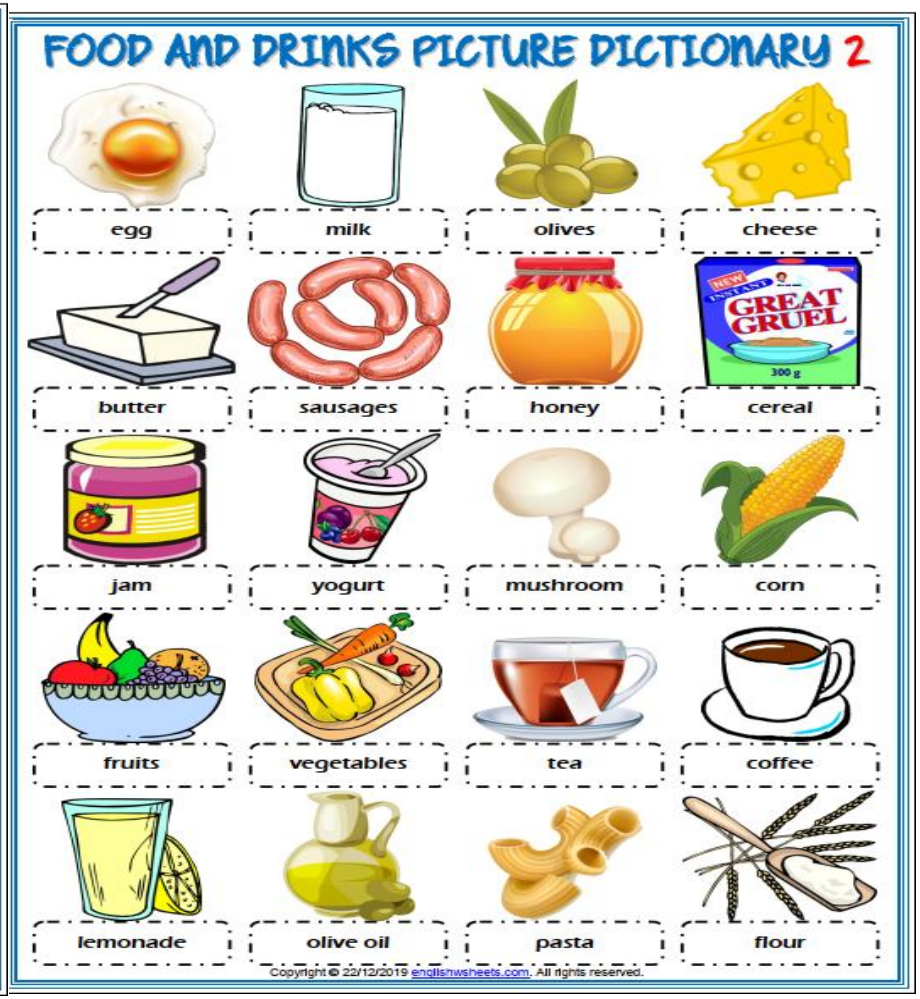
Contenidos para el aprendizaje

alimentos saludables

https://www.youtube.com/watch?v=jZ2HnQjW5fA

https://www.youtube.com/watch?v=GWElwZGZaLo&t=235s

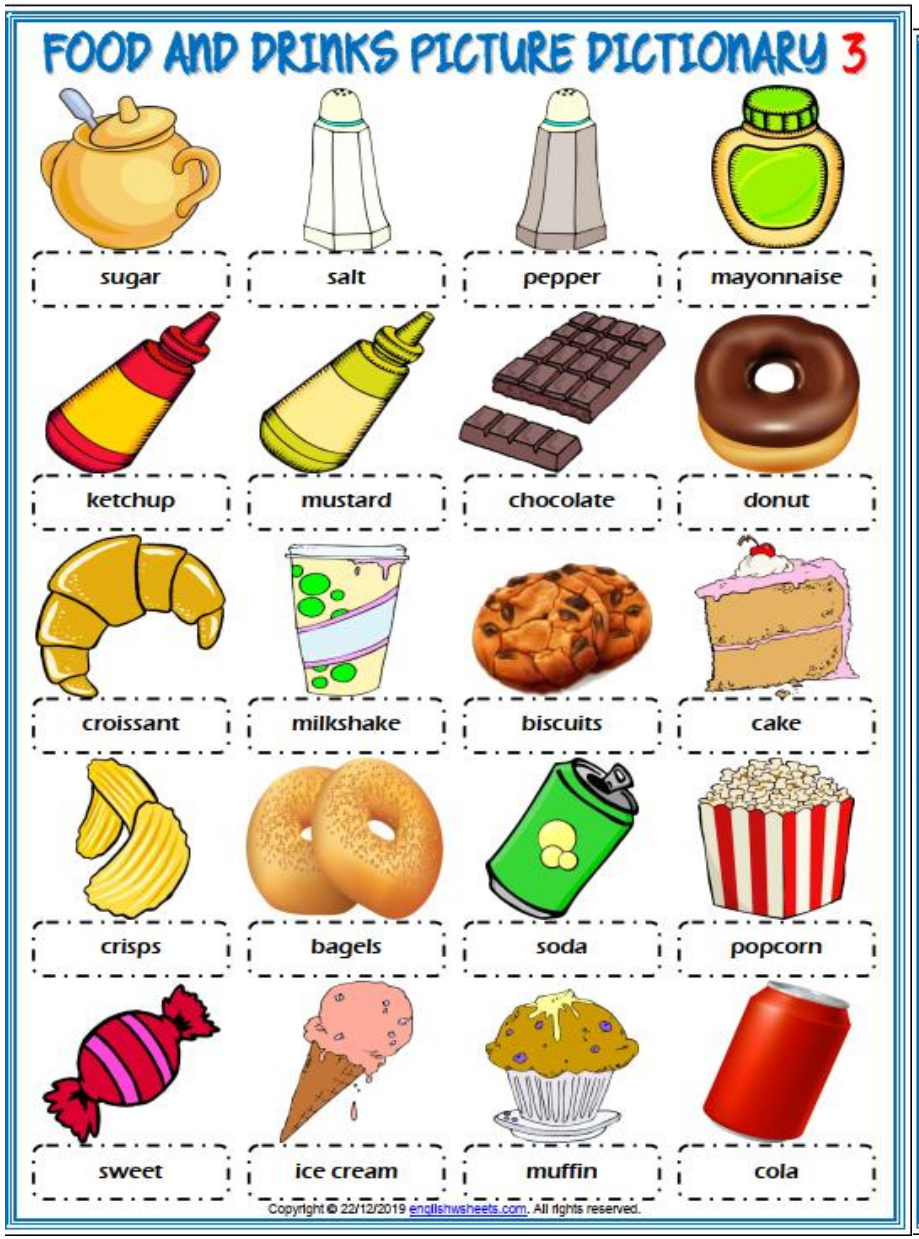


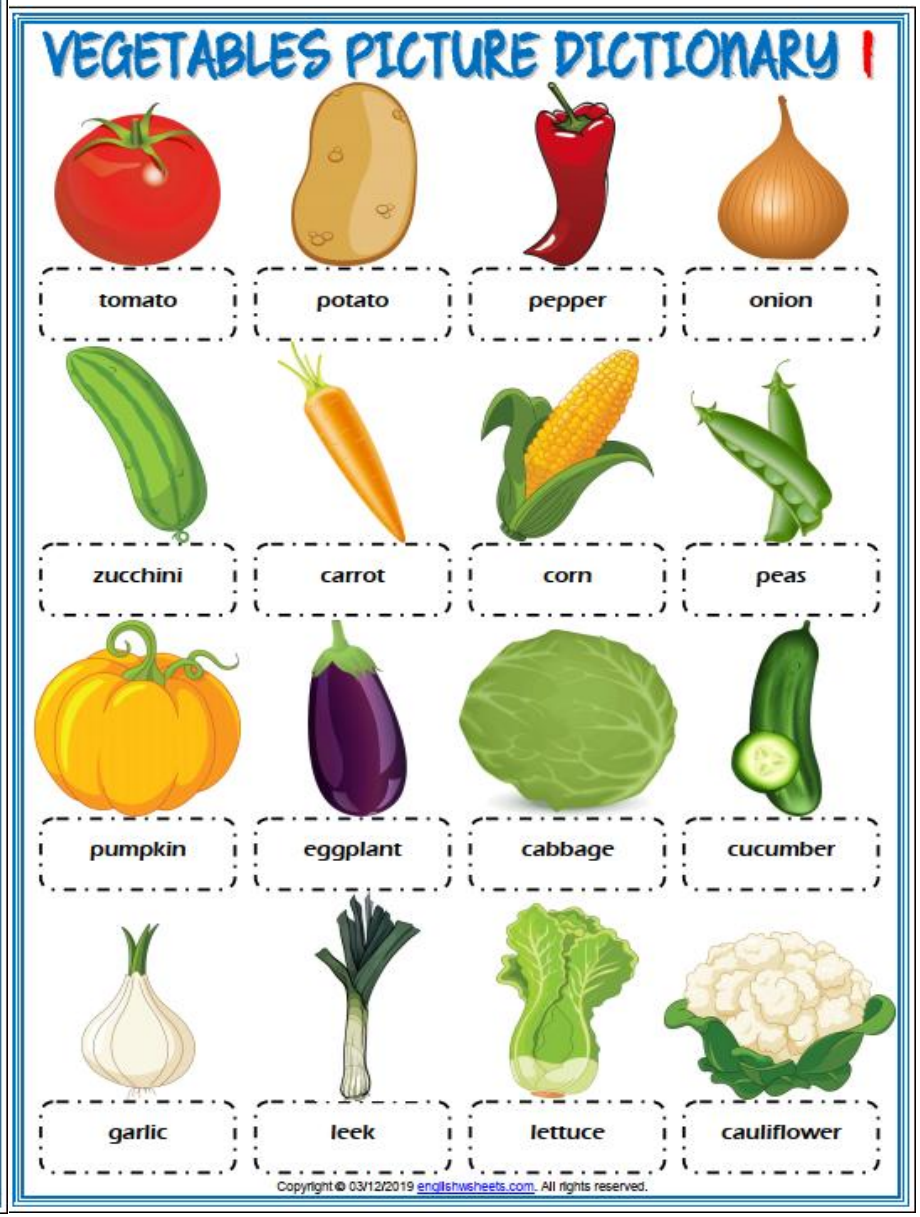


Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

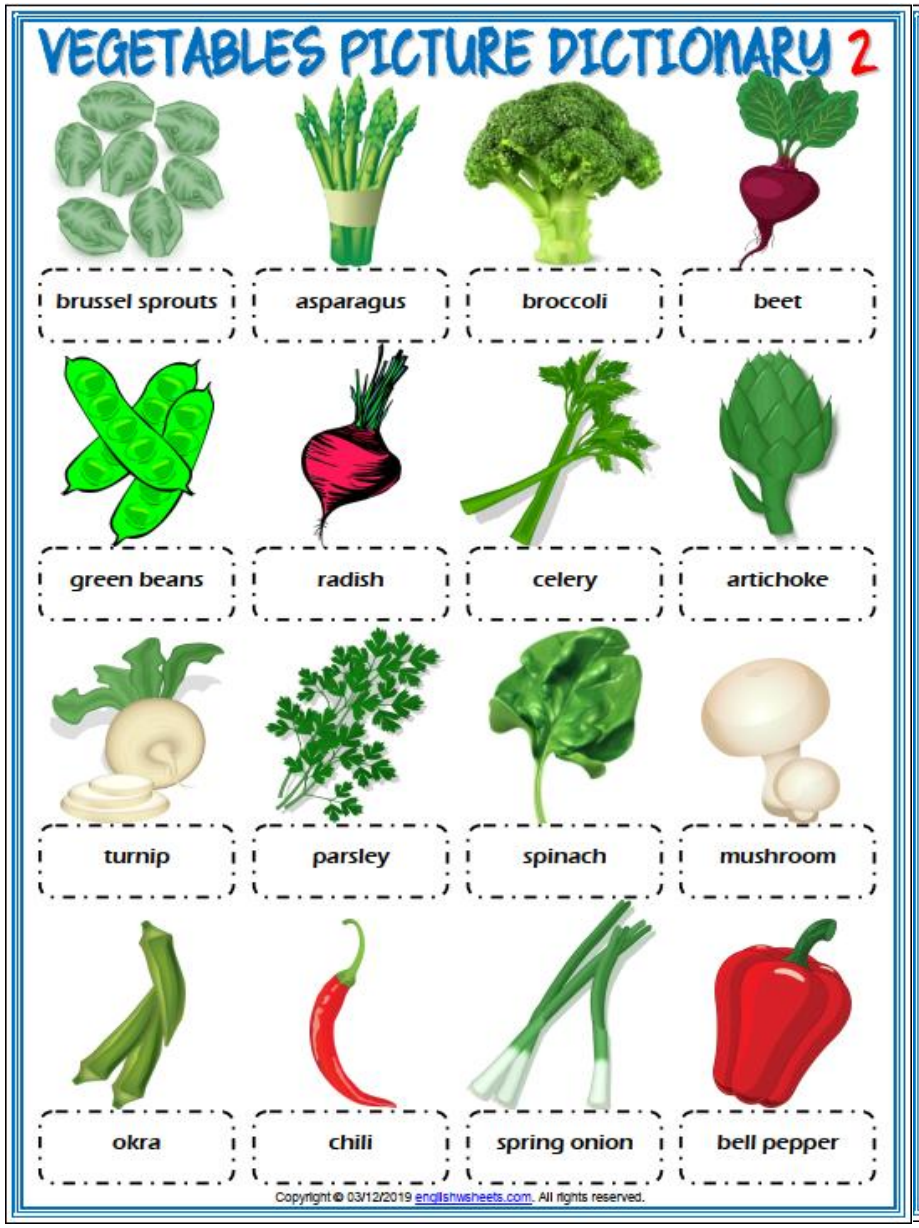


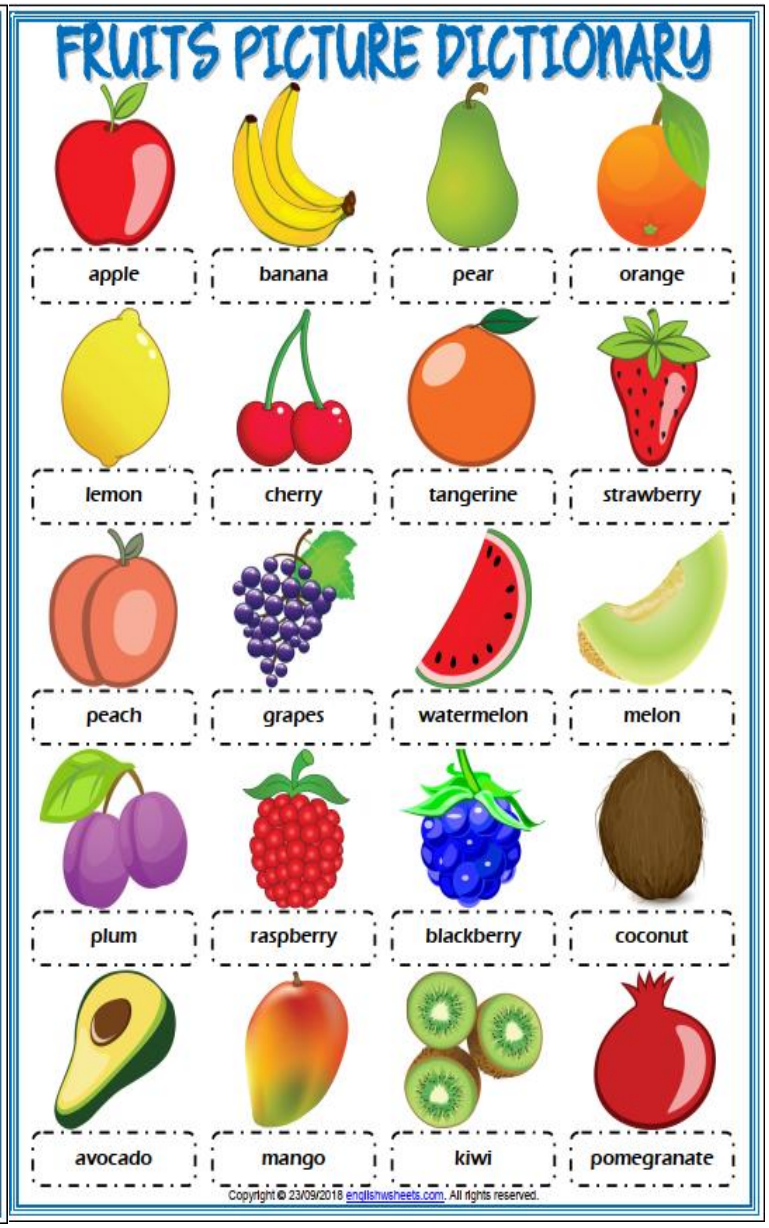


Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje





Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

1. My favorite food is pizza
: Mi comida favorita es la pizza

2. I love spicy chicken wings
: Me encantan las alitas de pollo picantes

3. I like to eat fruit salad: Me gusta comer ensalada de frutas.

4. My brother likes hot chocolate: A mi hermano le gusta el chocolate caliente.

5. I do not like to eat vegetables: No me gusta comer verduras.

6. Carrots have a horrible taste: Las zanahorias tienen un sabor horrible.

7. I drink milk every day: Bebo leche todos los días.

8. I think you should eat brocolli: Creo que deberías comer brocolli.

9. I love butter bread: Me encanta el pan con mantequilla

10. She can not eat cheese: Ella no puede comer queso.

11. My favorite food is potato salad:
Mi comida favorita es la ensalada de papa.

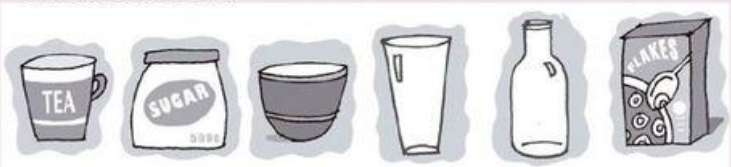
12. My grandmother prepares delicious soups:
Mi abuela prepara deliciosas sopas.

13. I like to eat rice and beans: Me gusta comer arroz con habichuelas.

Colegio Santiago Apóstol

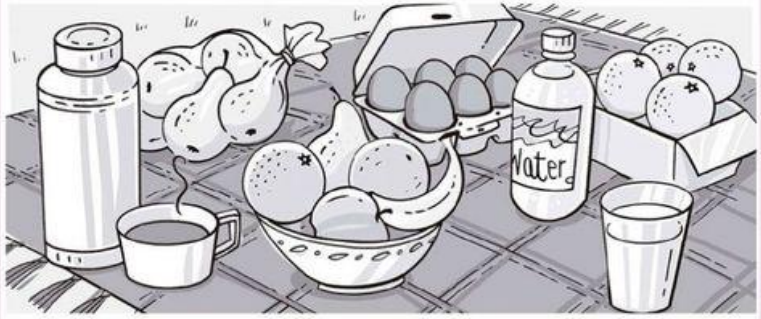
FOOD AND CONTAINERS

I. Choose the odd one out.



1	**a cup of:**	tea	bananas	coffee	milk
2	**a bag of:**	fruit	sweets	potatoes	water
3	**a bowl of:**	soup	salad	noodles	orange juice
4	**a glass of:**	lemonade	milk	milkshake	apples
5	**a bottle of:**	water	pears	sauce	lemonade
6	**a box of:**	cakes	chocolates	eggs	chicken

II. Sort and write the words.



1 There's a ..... (*xbo of sgeg*)
2 There's a ..... (*pcu of efcoef*)
3 There's a ..... (*lsags of limk*)
4 There's a ..... (*gba of spare*)
5 There's a ..... (*tetlob of ratwe*)
6 There's a ..... (*lwbo of iturf*)
7 There's a ..... (*xbo of aresong*)

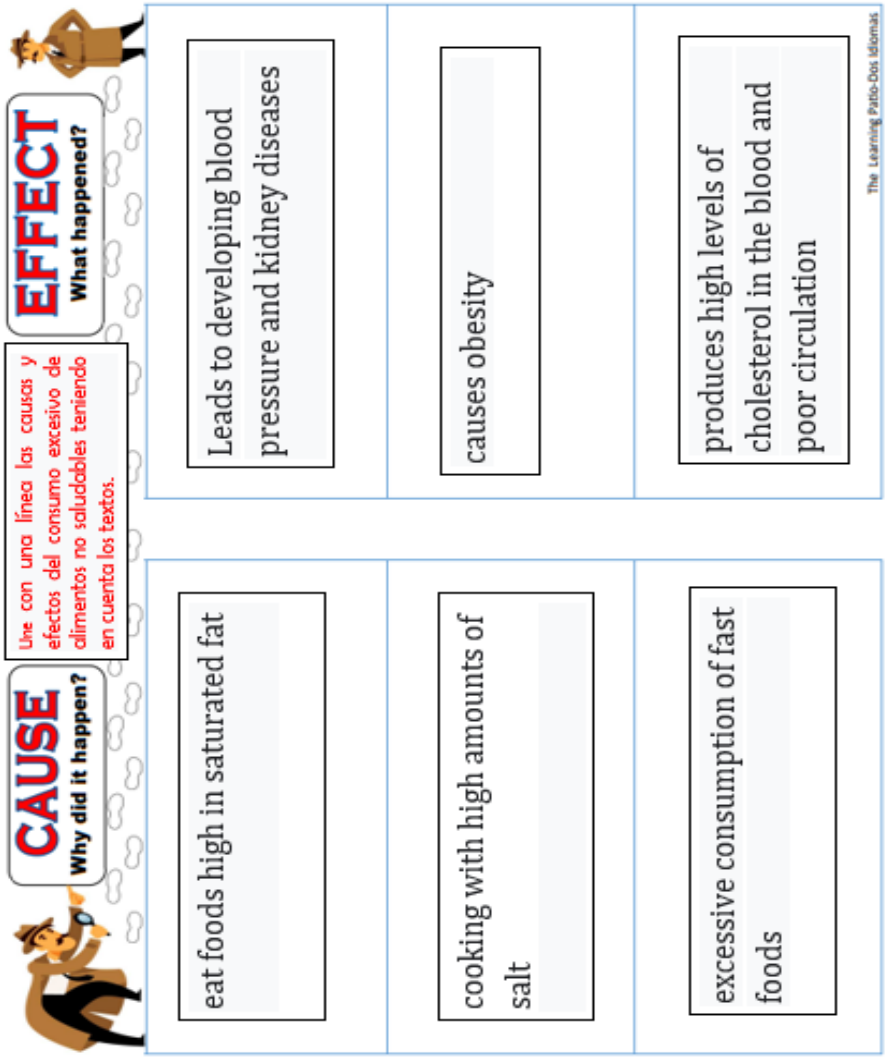
Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

expresiones de causa consecuencia

https://www.youtube.com/watch?v=ztlkBVC7O_E



Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

alimentos dañinos

https://www.youtube.com/watch?v=P5DIfkDaTj0

enfermedades de habitos poco saludables

https://www.youtube.com/watch?v=AVkcybjokP4

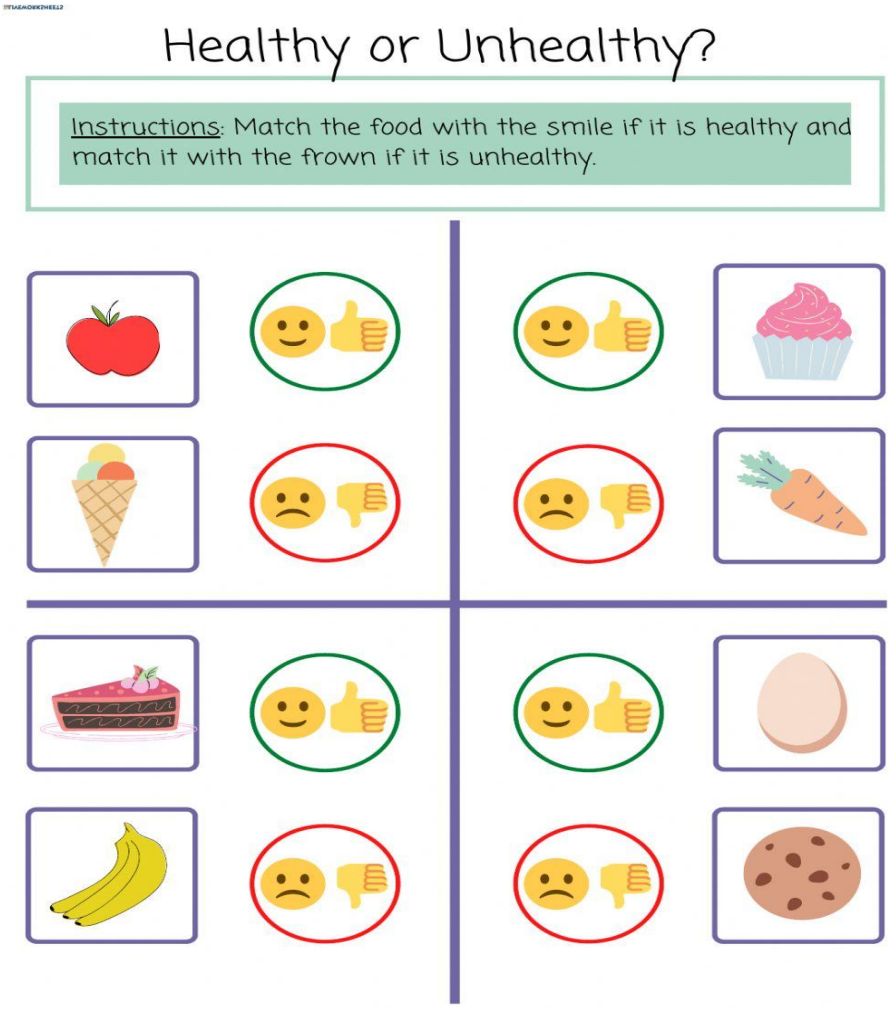
HEALTHY or UNHEALTHY

ACT 1- Match the words to the pictures -

CARROTS	TOMATO	OLIVE OIL	WATERMELON	MEAT
BUTTER	GRAPES	FRIED EGGS	HAMBURGER	NUTS (HAZELS)
APPLE	WATER	FRENCH FRIES	CHERRIES	BEER
HOT DOG	MILK	KETCHUP	FISH	BISCUITS

ACT 2- Write HEALTHY / UNHEALTHY

1-	2-	3-	4-	5-
6-	7-	8-	9-	10-
11-	12-	13-	14-	15-
16-	17-	18-	19-	20-



Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

Cause? Effect?

		CAUSE	EFFECT
1.	eat foods high in saturated fat		
2	produces high levels of cholesterol in the blood and		
3.	It is part of a healthy lifestyle for the heart and other vital organs		
4.	Get regular physical activity		
5.	excessive consumption of fast foods		
6.	causes obesity		
7.	contribute to the immune system and give satiety		
8.	consuming fruits and vegetables favors		
9.	Leads to developing blood pressure and kidney diseases		
10.	cooking with high amounts of salt		

debe leer los enunciados de los numerales del 1 al 10 y luego determinar si es una causa o efecto con una X teninedo en cuenta la informacion anterior

Institución Educativa
La Popa

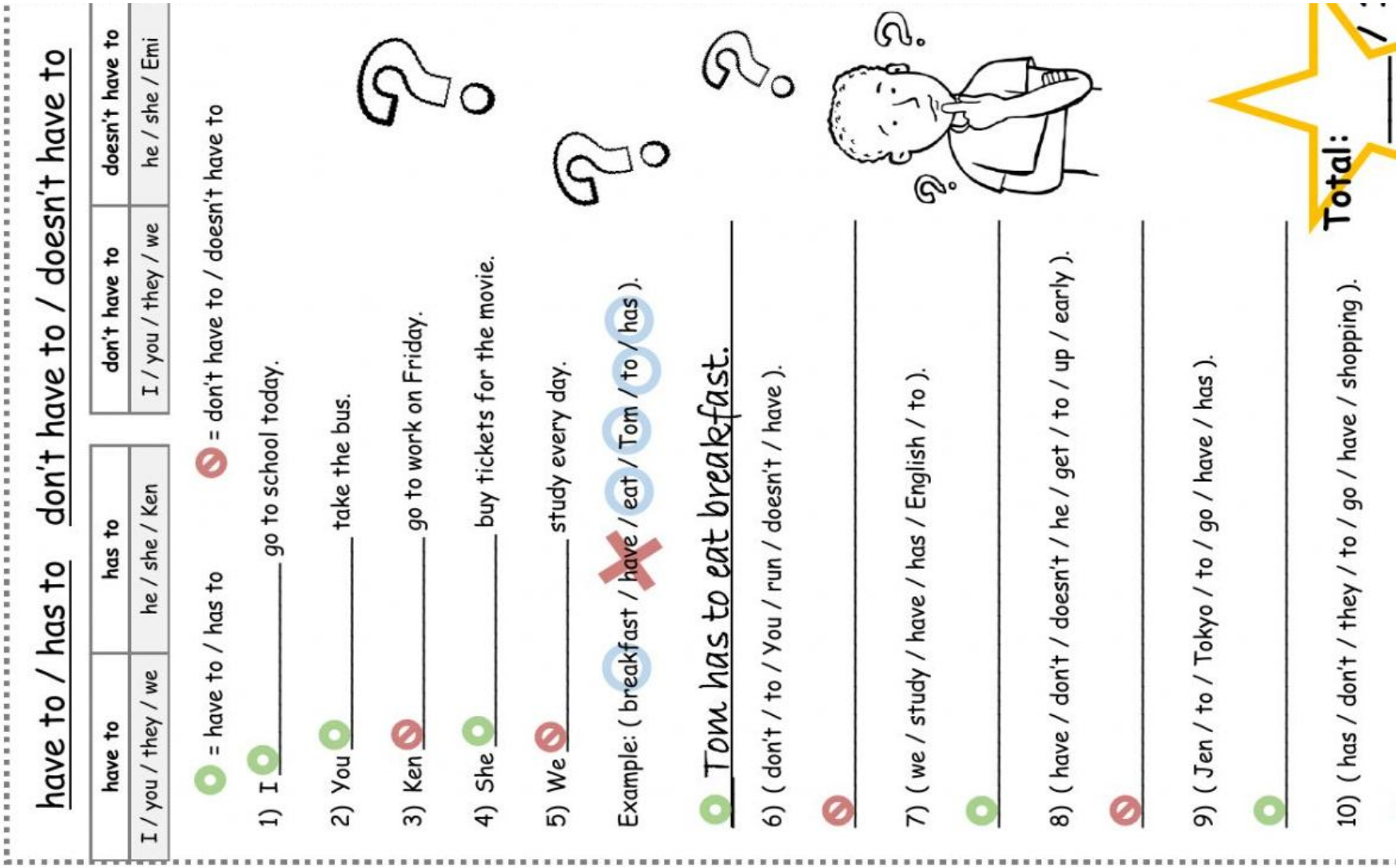
Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

gramatica must, have to, shuold

https://www.youtube.com/watch?v=_8SfuVrHuLE

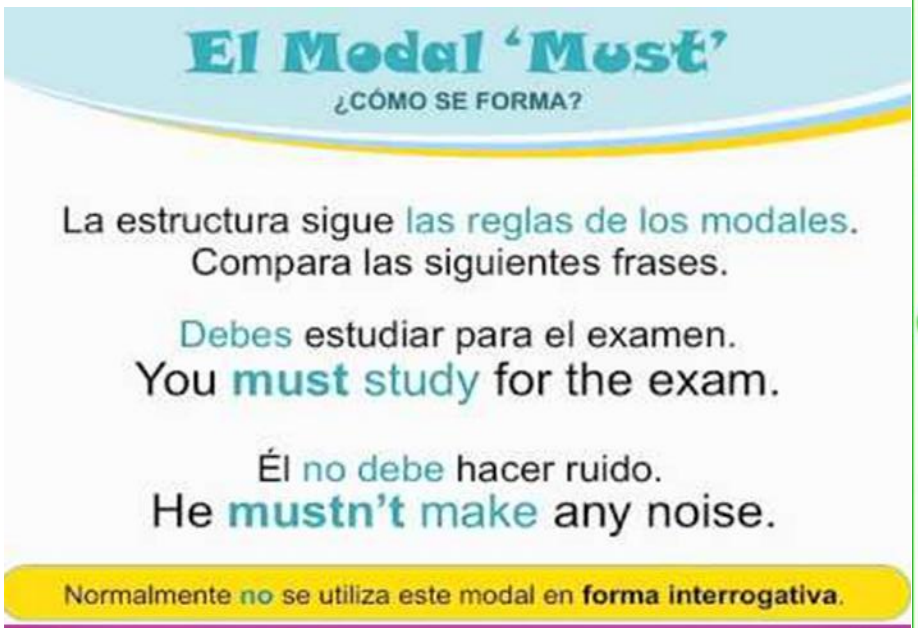
https://www.youtube.com/watch?v=RURHz_pG2GQ



Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje



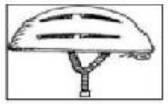
Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

Should– shouldn't

- **Should:** deberías.....



You should wear a helmet

- **Shouldn't:** No deberías.....

You shouldn't watch too much TV.

STRUCTURE should & shouldn't

Subject	should shouldn't	infinitve	complements

She should listen to her mother's advice.

They shouldn't shout in the classroom.

SHOULD OR SHOULDN'T?

Fill in the blanks with the correct modal

1. You _____ eat a lot of candy.

2. You _____ eat a lot of fruit.

3. You _____ drink a lot of water.

4. You _____ drink of a lot of soda.

5. You _____ exercise a lot.

6. You _____ watch a lot of TV.

7. You _____ eat a lot of chocolate

8. You _____ play a lot of video games.

9. You _____ brush your teeth.

10You _____ eat a lot of junk food!

11. You _____ wash your hands often.

12. You _____ play with fire.

13. You _____ wear sunblock when outside.

14. You _____ carry a heavy backpack.

15. You _____ get enough sleep.

16. Children _____ drink coffee.

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

palabras de pregunta: what / who / where

https://www.youtube.com/watch?v=nfvmNQ0cfAs

Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC-

Área: **MATEMATICAS**

Año: 2025	Grado: Cuarto	Periodo: I	EVALUACION
			¡Revisión de cuadernos ¡Tareas ¡Trabajos en clase ¡Evaluaciones escritas y orales ¡Prueba saber ¡Evaluación de periodo
LINEAMIENTOS CURRICULARES	1. numerico - variacional 2. espacial - metrico 3. Aleatorio - estadistico		

ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES	
		CONTENIDOS	LOGROS
1 Interpreta las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medicion, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones. 2 Identifico y uso medidas relativas en distintos contextos. 9 Modelo situaciones de dependencia mediante la proporcionalidad directa e inversa. 10 Uso diversas estrategias de calculo y de estimacion para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.	Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios)1, expresados como fracción o como decimal (DBA 2 -grado cuarto) Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para resolver problemas. (DBA 5 - grado cuarto) Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas.	**ARTIMETICA** Division conceptualizacion. Division por una y dos cifras. Propiedades de la division. Division exacta e inexacta. Multiplicacion y division entre 10. Numeros hasta de 9 cifras Numeros hasta100 y 1.000 millos(secuencias, escritura, lectura) Comparacion de numeros mayor que - menor que, igual.	**ARTIMETICA** Resuelvo y planteo problemas a partir del algortimo de la division. Recononzco el valor posicional de los numeros hasta 9 cifras, los leo, escribo, comparo y uso en situaciones problemas de otras ciencias.

Institución Educativa
La Popa

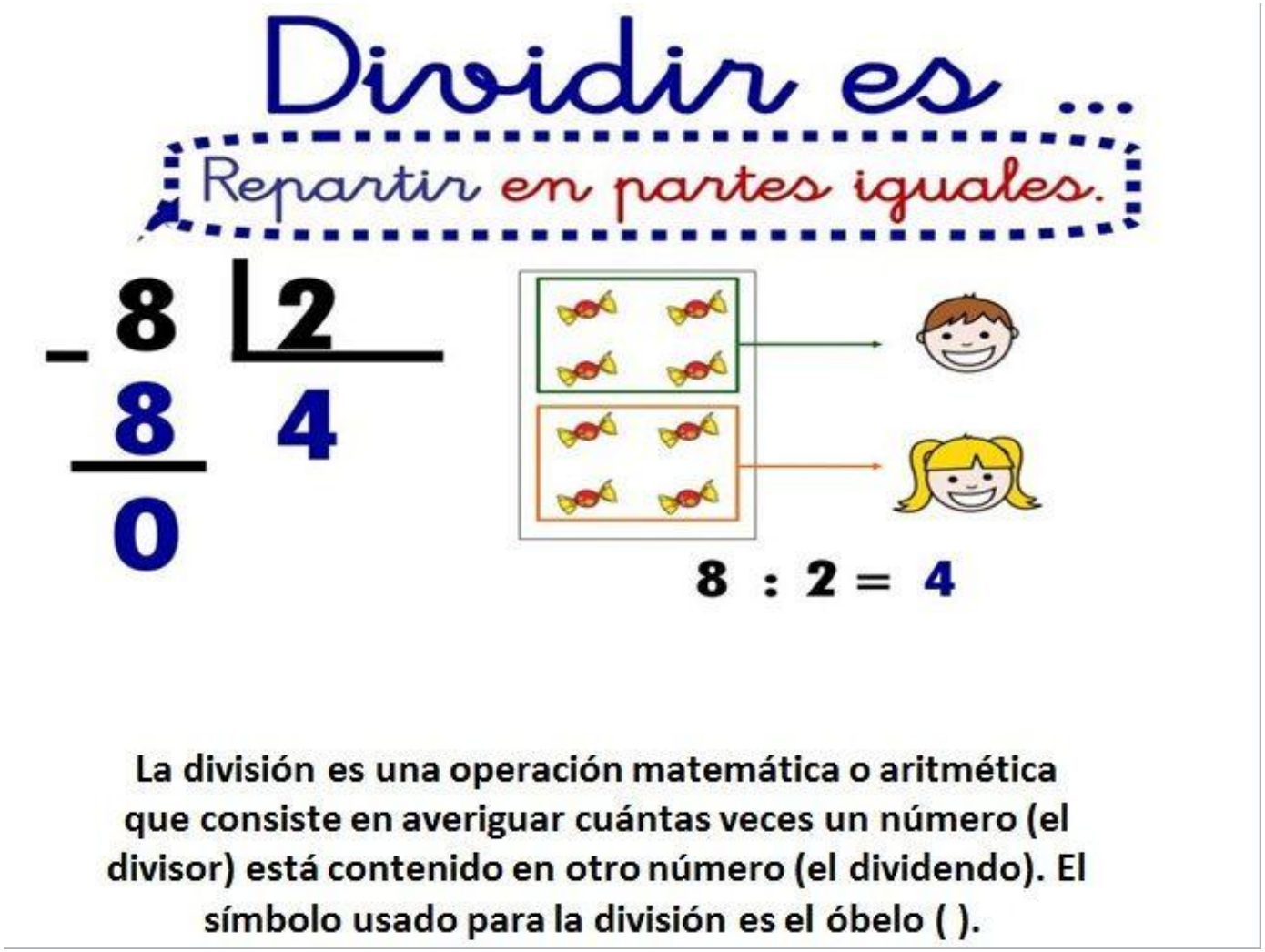
Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

division conceptualizacion

https://www.youtube.com/watch?v=iA0fP4tL67s

https://www.youtube.com/watch?v=BkMdG2dy1-A



La división es una operación matemática o aritmética que consiste en averiguar cuántas veces un número (el divisor) está contenido en otro número (el dividendo). El símbolo usado para la división es el óbelo ( ).

Institución Educativa
La Popa

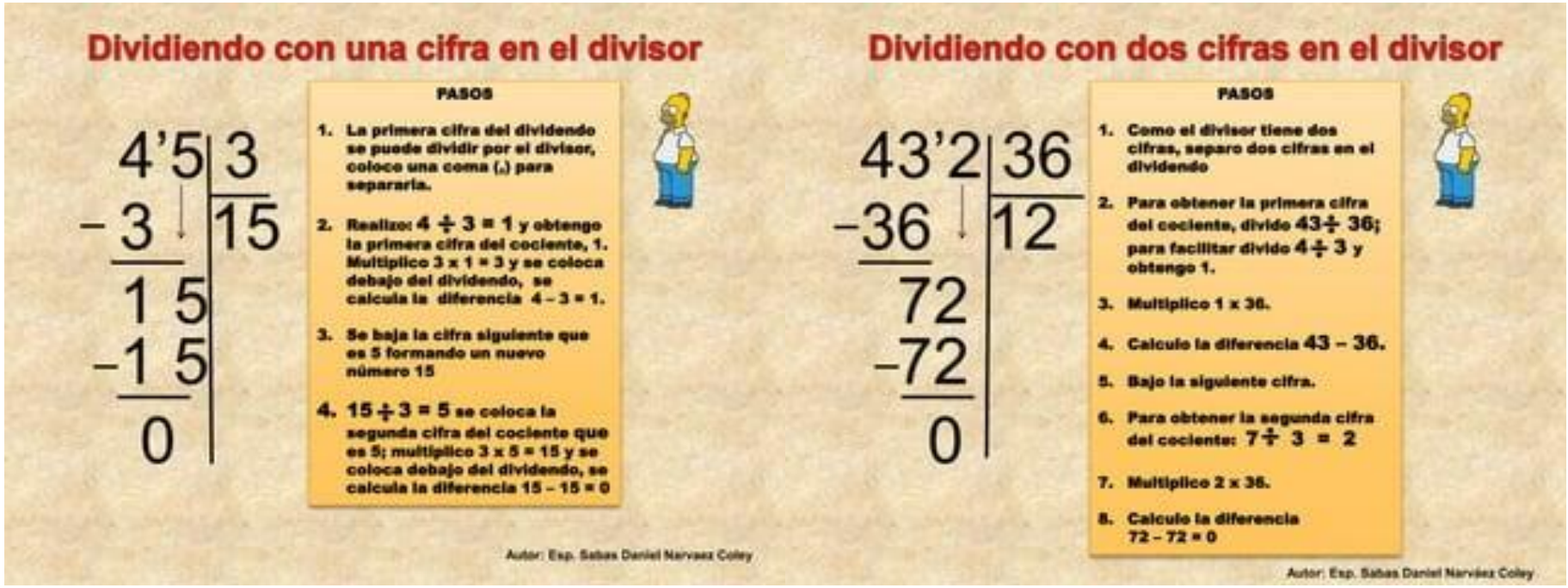
Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

Division por una y dos cifras

https://www.youtube.com/watch?v=6NTVS8cMhAg

https://www.youtube.com/watch?v=9QFj4-oERIc&t=195s



Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

Realiza las siguientes operaciones

a. 8 ÷ 3	b. 9 ÷ 4	c. 7 ÷ 2
d. 6 ÷ 5	e. 7 ÷ 3	f. 8 ÷ 5
g. 8 ÷ 6	h. 7 ÷ 5	i. 6 ÷ 4

www.educapeques.com

Realiza las siguientes operaciones:

a. 17936 ÷ 54	b. 47916 ÷ 65	c. 19746 ÷ 37
d. 89147 ÷ 37	e. 56119 ÷ 16	f. 66821 ÷ 29

www.educapeques.com

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

Propiedades de la division

https://www.youtube.com/watch?v=qTO9Aom-eSA

Las propiedades de la división

Propiedad no conmutativa: el orden de los elementos de la división sí influye en el resultado de esta.

24 : 6 = 4

6 : 24 = 0,25

Operación no interna: La división de dos números naturales no tiene que dar otro número natural.

6 : 24 = 0,25

Elemento neutro: el 1 es el elemento neutro de la división.

6 : 1 = 6

Propiedad de la división exacta

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Al multiplicar o dividir el dividendo y el divisor de una división exacta por un mismo número, el cociente no varía.

1 **Multiplica o divide el dividendo y el divisor por el número indicado y calcula.**

- × 3 ⟩ 12 : 4 = ____ : ____ = ____
- × 5 ⟩ 8 : 2 = ____ : ____ = ____
- × 2 ⟩ 20 : 4 = ____ : ____ = ____
- : 4 ⟩ 32 : 8 = ____ : ____ = ____
- : 3 ⟩ 18 : 6 = ____ : ____ = ____
- : 5 ⟩ 45 : 15 = ____ : ____ = ____

2 **Elimina el mismo número de ceros en el dividendo y en el divisor y calcula.**

- 140 : 20 = 14 : 2 = ____
- 600 : 300 = ____ : ____ = ____
- 800 : 40 = ____ : ____ = ____
- 5.600 : 700 = ____ : ____ = ____
- 9.000 : 300 = ____ : ____ = ____
- 4.500 : 90 = ____ : ____ = ____

3 **Lee y resuelve.**

28 personas del club de montaña han ido de excursión a Cercedilla. En el club han preparado 112 sándwiches. ¿Cuántos sándwiches le corresponden a cada una?

DATOS OPERACIÓN

SOLUCIÓN

A la excursión a Picos de Urbión han ido el doble de personas que a Cercedilla. En el club han preparado el doble de sándwiches que para Cercedilla. ¿Cuántos sándwiches le corresponden a cada una?

DATOS OPERACIÓN

SOLUCIÓN

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

Division exacta e inexacta

https://www.youtube.com/watch?v=XCWB80tuY4A

División exacta y división inexacta

División exacta

Dividimos 76 entre 4.

	D	U
	7	6
−	4	
	3	6
−	3	6
		0

4

D	U
1	9

76 : 4 = 19

Una **división** es **exacta** cuando su resto es cero.

D = d × c r = 0

División inexacta

Dividimos 152 entre 6.

	C	D	U
	1	5	2
−	1	2	
		3	2
−		3	0
			2

6

D	U
2	5

152 : 6 = 25 y resto 2

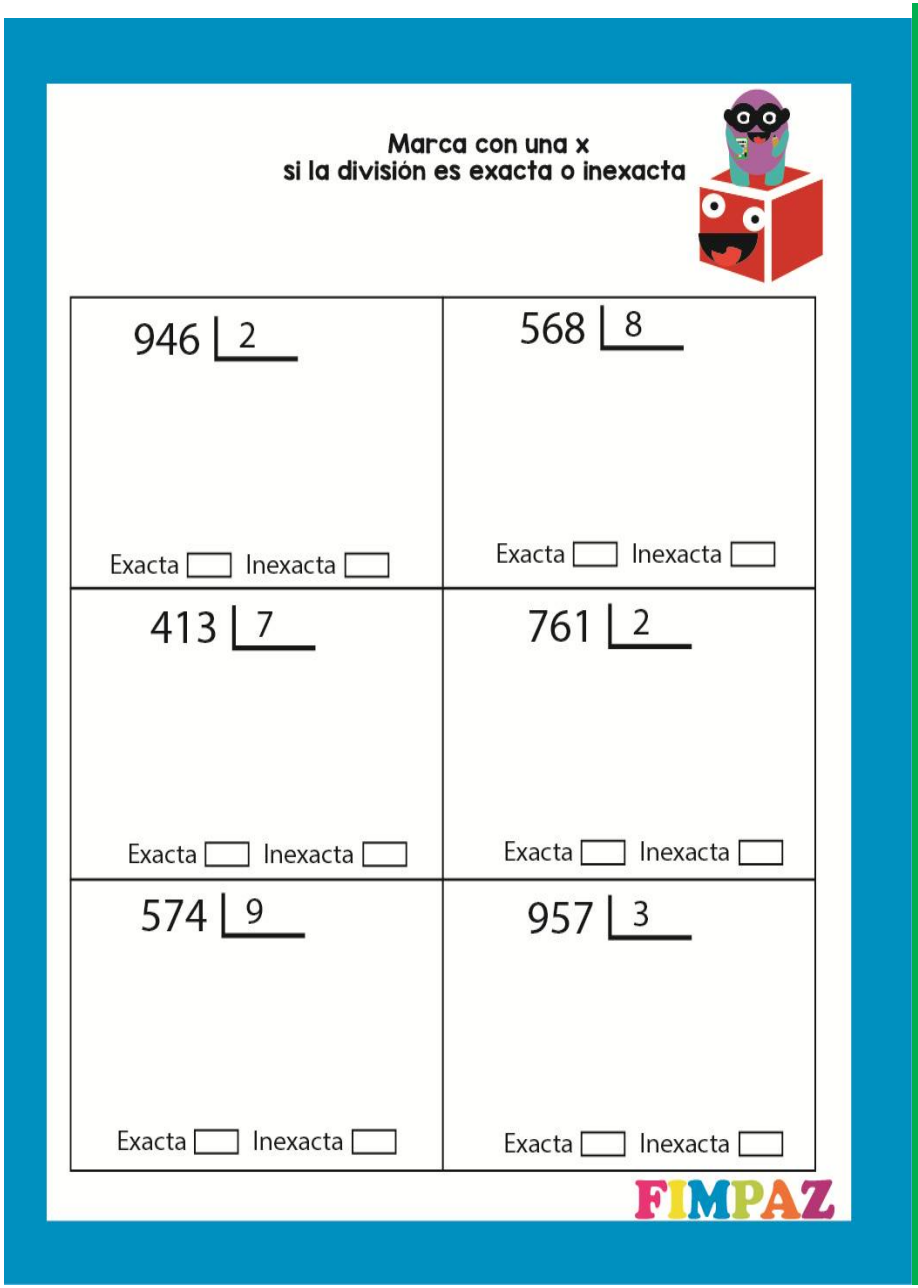
Una **división** es **inexacta** cuando su resto es distinto de cero y menor que el divisor.

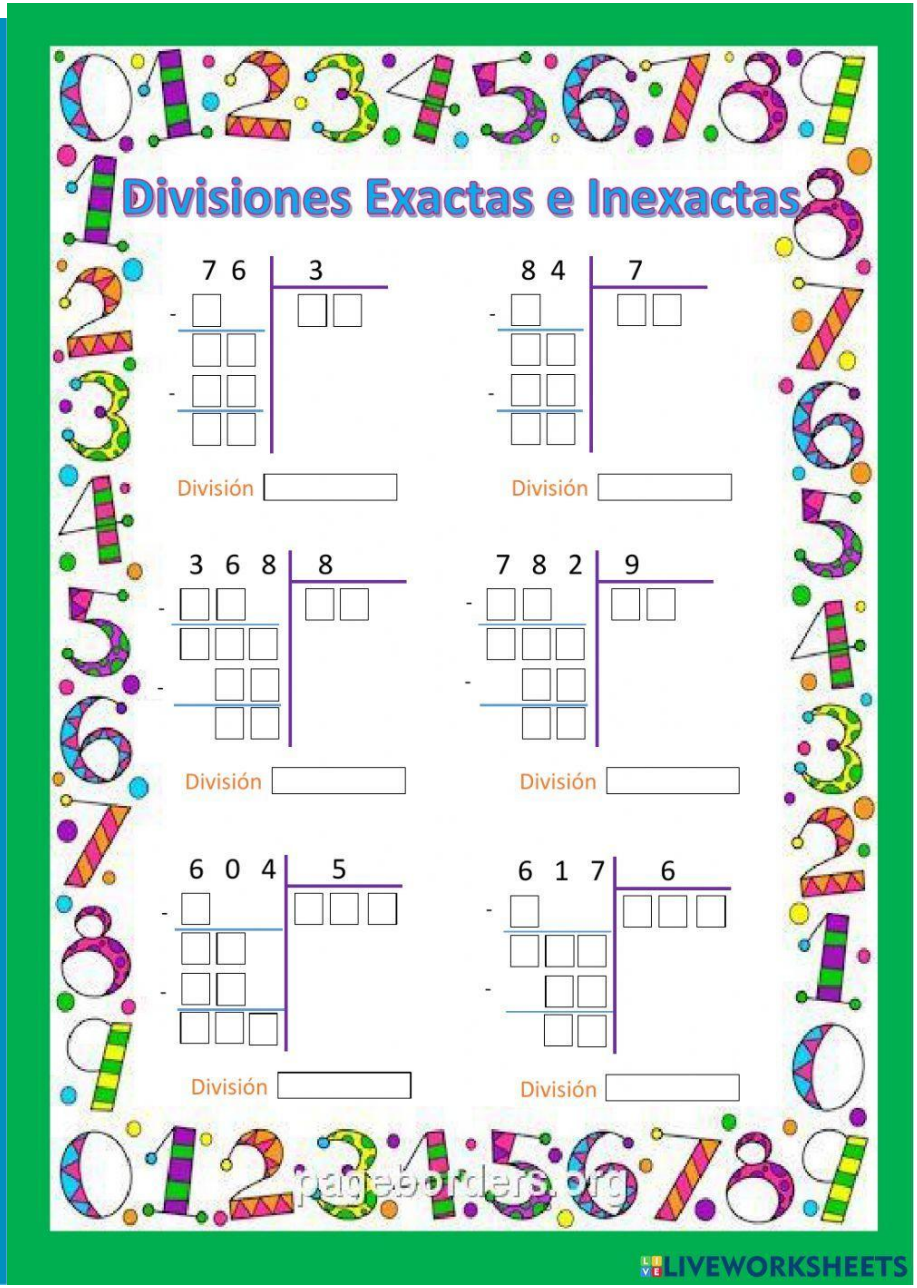
D = d × c + r r ≠ 0 r < d

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje





Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

Multiplicacion y division por 10

https://www.youtube.com/watch?v=qbV2wXphwyk

Para multiplicar un número por 10, 100 o 1000, se agrega un cero, dos ceros o tres ceros a la derecha del número. Para dividir un número por 10, 100 o 1000, se mueve la coma decimal a la izquierda.

Multiplicación

- Para multiplicar un número entero por 10, se agrega un cero a la derecha del número.
- Para multiplicar un número entero por 100, se agregan dos ceros a la derecha del número.
- Para multiplicar un número entero por 1000, se agregan tres ceros a la derecha del número.
- Para multiplicar un número decimal por 10, 100 o 1000, se mueve la coma decimal a la derecha.

División

- Para dividir un número decimal por 10, se mueve la coma decimal a la izquierda una posición.
- Para dividir un número decimal por 100, se mueve la coma decimal a la izquierda dos posiciones.
- Para dividir un número decimal por 1000, se mueve la coma decimal a la izquierda tres posiciones.

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

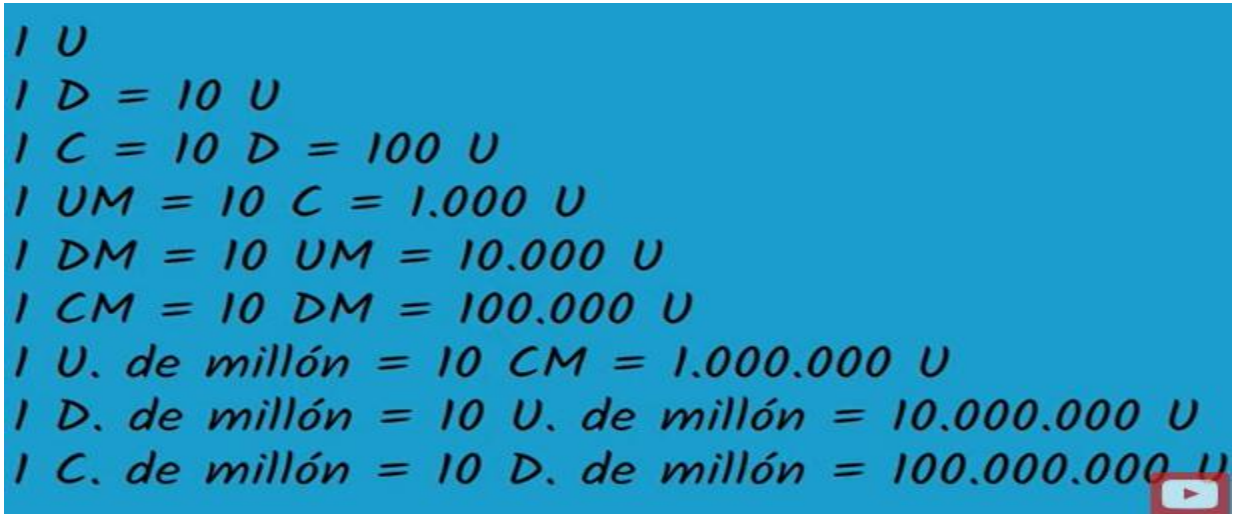
Numeros hasta de 9 cifras

https://www.youtube.com/watch?v=0g1JCaJTFcM

https://www.youtube.com/watch?v=OwcbKpwJnyA

Numeros hasta 100 y 1.000 millones (secuencias, escritura, lectura)

https://www.youtube.com/watch?v=xU4zMra2T7A



Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

¿CÓMO SE DESCOMPONEN?

987.547.045 = 9 C. de millón + 8 D. de millón + 7 U. de millón + 5 CM + 4 DM + 7 UM +
900.000.000 + 80.000.000 + 7.000.000 + 500.000 + 40.000 + 7.000 +

Novecientos ochenta y siete millones quinientos cuarenta y siete mil cuarenta y cinco

CÓMO LEER NÚMEROS MUY GRANDES

COMO LEER NUMEROS MUY GRANDES

NÚMEROS DE HASTA 12 CIFRAS

1. Escribe en cifras los siguientes números.
   a. 3dM+ 4cM+3cm+1c+2d+9u
   b. 6cmM+5cM+7dM+8uM+4dm
   c. 7cm+7um+7u
2. Escribe cuántas unidades vale la cifra 5.
   a. 567.908 ____ unidades
   b. 5'324.001 ____ unidades
   c. 678.895 ____ unidades
3. Escribe como se leen los siguientes números
   a. 768.936.001
   b. 1.009'700.005
   c. 987.004
4. Escribe con números
   a. Dos mil quinientos millones treinta y cinco
   b. Setecientos millones ochenta y nueve
   c. Cien mil cien
   d. Cinco billones doscientos tres mil siete millones cuatrocientos uno.
5. Escribe el número anterior y posterior

   a. ____ 786.002 ____
   b. ____ 900.000 ____
   c. ____ 1'359.999 ____

LIVEWORKSHEETS

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

Comparacion de numeros mayor que, menor que, igual

https://www.youtube.com/watch?v=iZw9awh2o60

Comparación de Números Naturales

Para comparar números naturales se utilizan los signos de desigualdad e igualdad:

> "mayor que" < "menor que" = "igual que"

- Se compara primero la cantidad de cifras. Será mayor el que tenga más cifras. Ejemplo:

626 423 > 2 685

6 cifras *4 cifras*

- Si tienen igual cantidad de cifras, se compara de izquierda a derecha hasta encontrar la cifra desigual. Ejemplo:

6 423 < 6 485

COMPAREMOS NÚMEROS

1. Elige el número mayor en cada caso.

4.342	2.089
3.801	3.821
1.901	967
7.890	6.996
543	2.010

2. Elige el número menor en cada caso.

5.359	8.901
7.902	7.985
2.801	1.029
836	4.272
1.008	1.070

3. Compara y selecciona el símbolo <, > o = según corresponda.

5.452 ____ 6.890	3.051 ____ 3.340
1.902 ____ 354	4.591 ____ 2.999
7.231 ____ 7.239	980 ____ 5.120
6.401 ____ 6.401	5.902 ____ 2.984
2.350 ____ 2.398	7.810 ____ 7.601
9.738 ____ 999	1.029 ____ 1.029
8.435 ____ 8.400	4.532 ____ 8.012

4. Selecciona solo los números menores a 5.000

4.590	987	9.085	7.342
802	5.012	3.890	
5.801	654	1.810	

LIVEWORKSHEETS

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC-

Área: **MATEMATICAS**

Año: 2025	**Grado: Cuarto**	**Periodo: I**	**EVALUACION** **¡Revisión de cuadernos** **¡Tareas** **¡Trabajos en clase** **¡Evaluaciones escritas y orales** **¡Prueba saber** **¡Evaluación de periodo**
INEAMIENTOS CURRICULARES	1. numerico - variacional		
	2. espacial - metrico		
	3. Aleatorio - estadistico		

	ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	**ERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZA. DBA** (Versión 2.0)		**EJES CONCEPTUALES**	
				CONTENIDOS	**LOGROS**
	1 Interpreta las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medicion, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones. 2 Identifico y uso medidas relativas en distintos contextos. 9 Modelo situaciones de dependencia mediante la proporcionalidad directa e inversa. 10 Uso diversas estrategias de calculo y de estimacion para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.	Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios)1, expresados como fracción o como decimal (DBA 2 -grado cuarto) Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para resolver problemas. (DBA 5 - grado cuarto) Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas.		**GEOMETRIA** Lectura del reloj El tiempo transcurrido en minutos Antes del mediodia (a.m) y pasado el mediodia (p.m) Objetos segun su peso, el kilogramo y el gramo. Secuencias geometricas	**GEOMETRIA** Determino el tiempo con reloj analogo y digital.

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

lectura del reloj

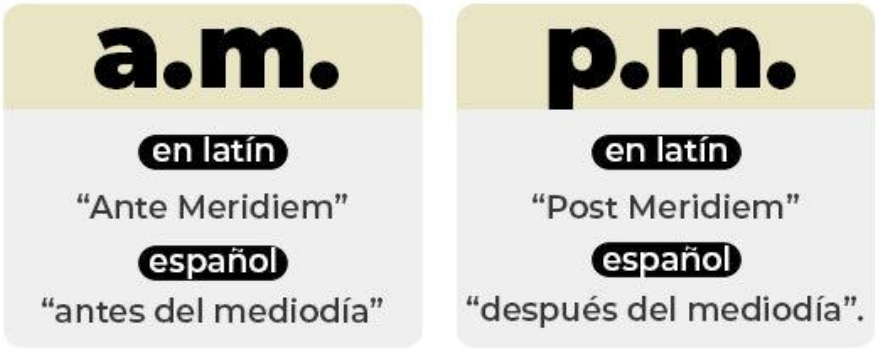
https://www.youtube.com/watch?v=XCgJB97DEGM

https://www.youtube.com/watch?v=kj1ysXhmMH0

el tiempo transcurrido en minutos

antes del medio dia (am) y pasado el mediodia (pm)

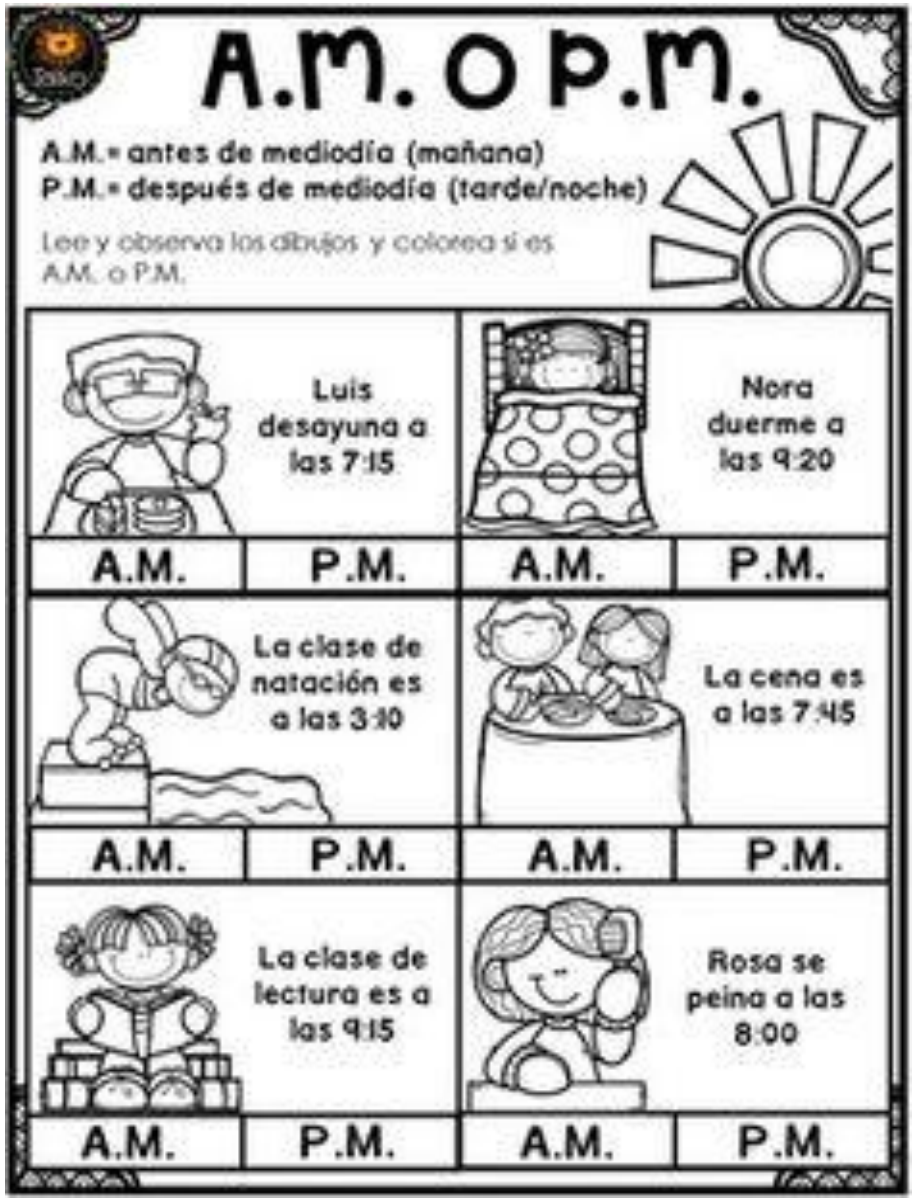
https://www.youtube.com/watch?v=mhHxqQIrdR8

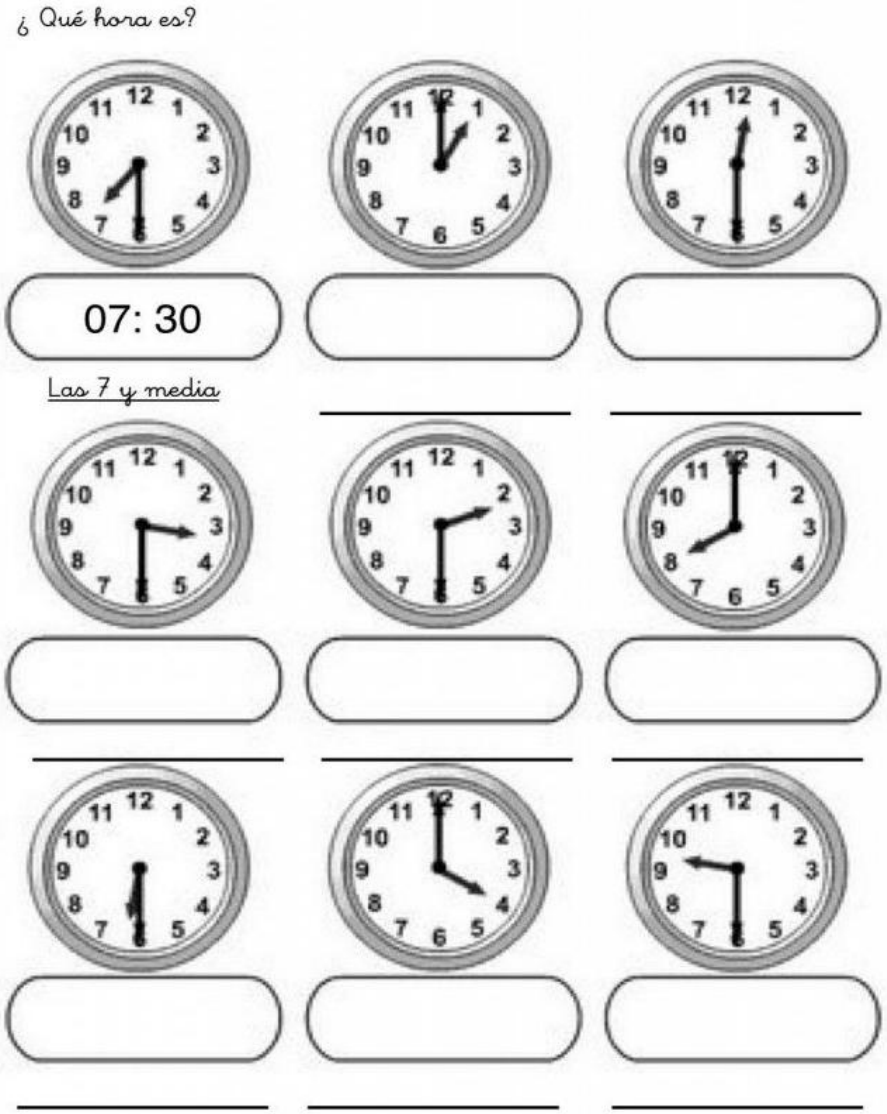


Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje





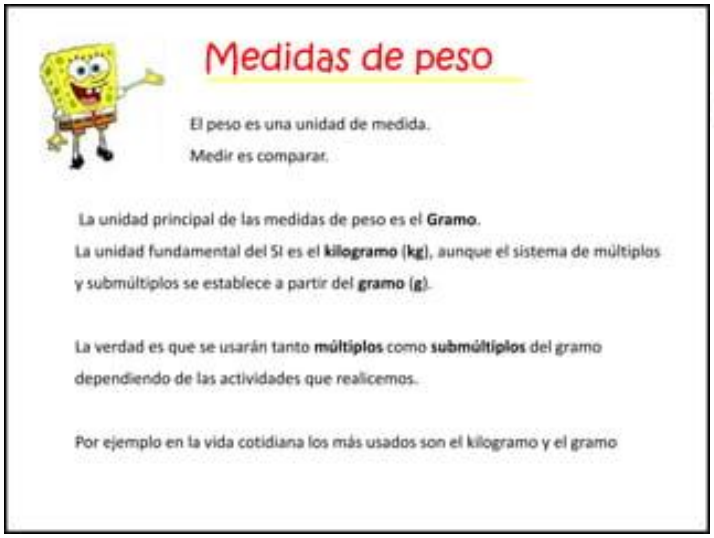
Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

obejos según su peso: el kilogramo y el gramo

https://www.youtube.com/watch?v=fnwL30uQNKo



Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

FAMILIARIZACIÓN DEL PROBLEMA

Analizan:

¡DE COMPRAS CON JULIA!

La mamá de Julia le dijo que compre: café, mantequilla, pasas, 1 lata de atún, harina y patatas.

- Pero sólo tiene una bolsa que resiste 3 kg ¿Qué artículos puede llevar?

1/2kg

2 1/4 kg

1 kg

500 kg

1/4 kg

1 kg

- Hay varias posibilidades escríbelas.

1º Café, atún, harina, mantequilla y pasas.
2º _____
3º _____

BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS

- Escriben todas las posibilidades.

Ahora hazlo tú:

1. ¿Qué unidad usarías para medir la masa de...? ¿g o kg?

Ordena los objetos según los requisitos que se te dicen

Ordena de mayor a menor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el mayor hasta el 5 para el menor

2 kg

1,5 kg

5 kg

4,5 kg

1 kg

Ordena de mayor a menor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el mayor hasta el 5 para el menor

mundoprimaria.com
© Grupo Gesformedia S.L.

FICHA: 05-01-02-147

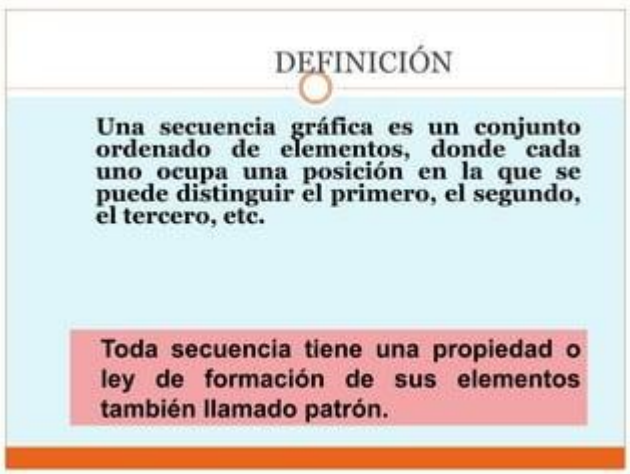
Institución Educativa
La Popa

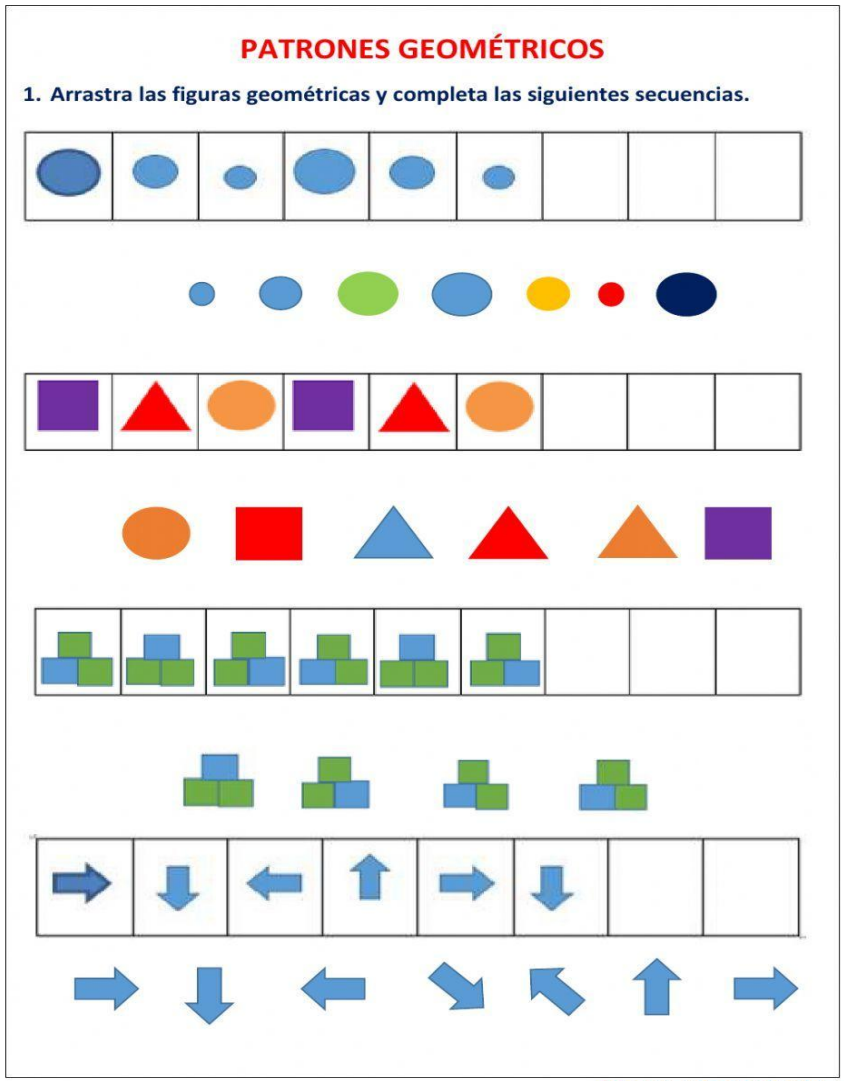
Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

secuencias geometricas

https://www.youtube.com/watch?v=CZJ6EPg1poI&t=158s





Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

1. Observe las siguientes secuencias y complete cada oración:

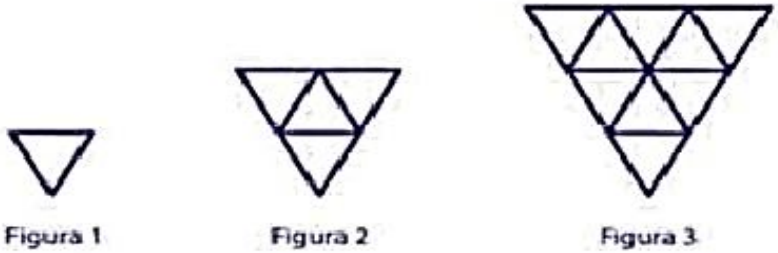


Figura 1 Figura 2 Figura 3

a. La cantidad de triangulos en la figura 4 seria: 16

b. La cantidad de triangulos en la figura 5 seria: 25

c. La figura 7 tendria 49 triangulos.

Figura 1 Figura 2 Figura 3

d. La cantidad de circulos en la figura 4 seria: 8

e. La cantidad de circulos en la figura 6 seria: 12

f. La figura 12 tendria 24 circulos.

Figura 1 Figura 2 Figura 3

g. La cantidad de circulos en la figura 6 seria: 16

h. La cantidad de circulos en la figura 8 seria: 22

i. La figura 10 tendria 28 circulos.

Escribe la respuesta correcta en número dentro del espacio que se encuentra después de la pregunta.

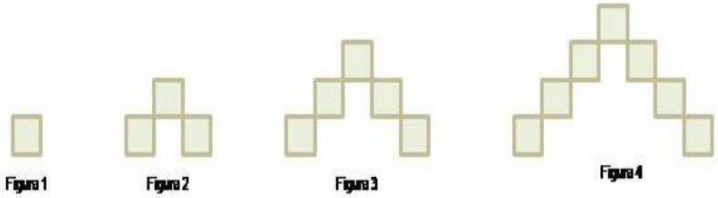


Figura 1 Figura 2 Figura 3 Figura 4

¿Cuántos cuadros tendrá la figura 5?
¿Cuál será la figura con 43 cuadritos?

¿Cuantos cuadros tendrá la figura 10?
¿Cuál es la regla general?

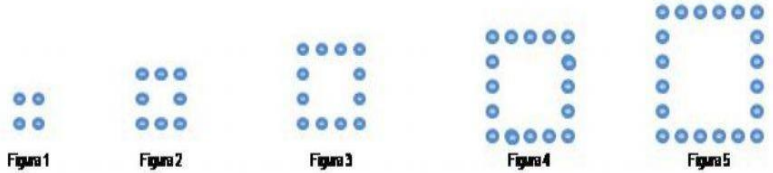


Figura 1 Figura 2 Figura 3 Figura 4 Figura 5

¿Cuántos círculos tiene la figura 5?
¿Cuál será la figura con 80 círculos?

¿Cuantos círculos tendrá la figura 10?
¿Cuál es la regla general?

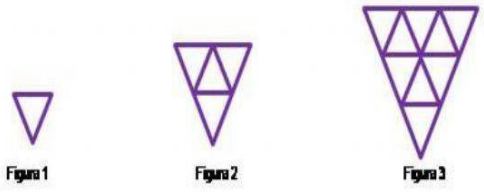


Figura 1 Figura 2 Figura 3

¿Cuántos triángulos forman la figura 2?
¿Cuántos triángulos tendrá la figura 4?

¿Cuántos triángulos forman la figura 3?
¿Qué número de figura tendrá 64 triángulos?

Institución Educativa
La Popa

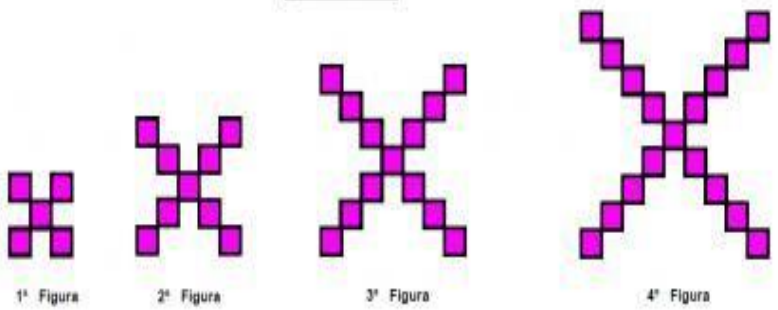
Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

SUCESIONES DE FIGURAS

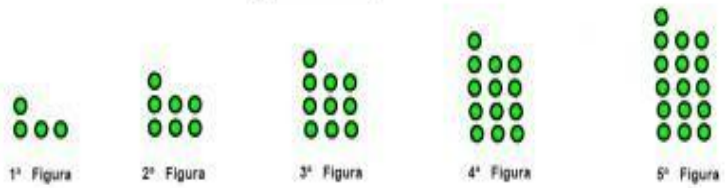
1.- De la siguiente sucesión determina cuántos cuadrados hay en la 5ª figura ☐

¿Cual es la progresion que tiene? ☐



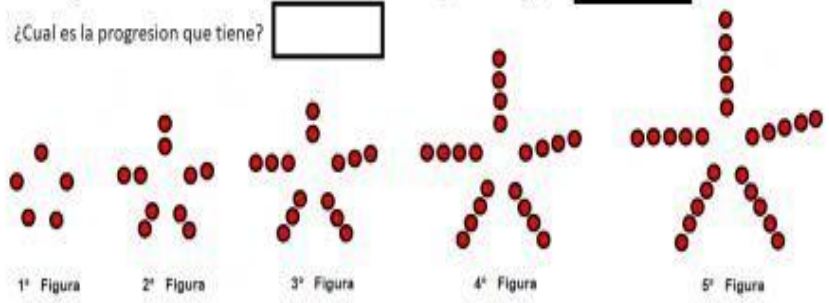
2.- De la siguiente sucesión determina cuántas bolitas hay en la 6ª figura ☐

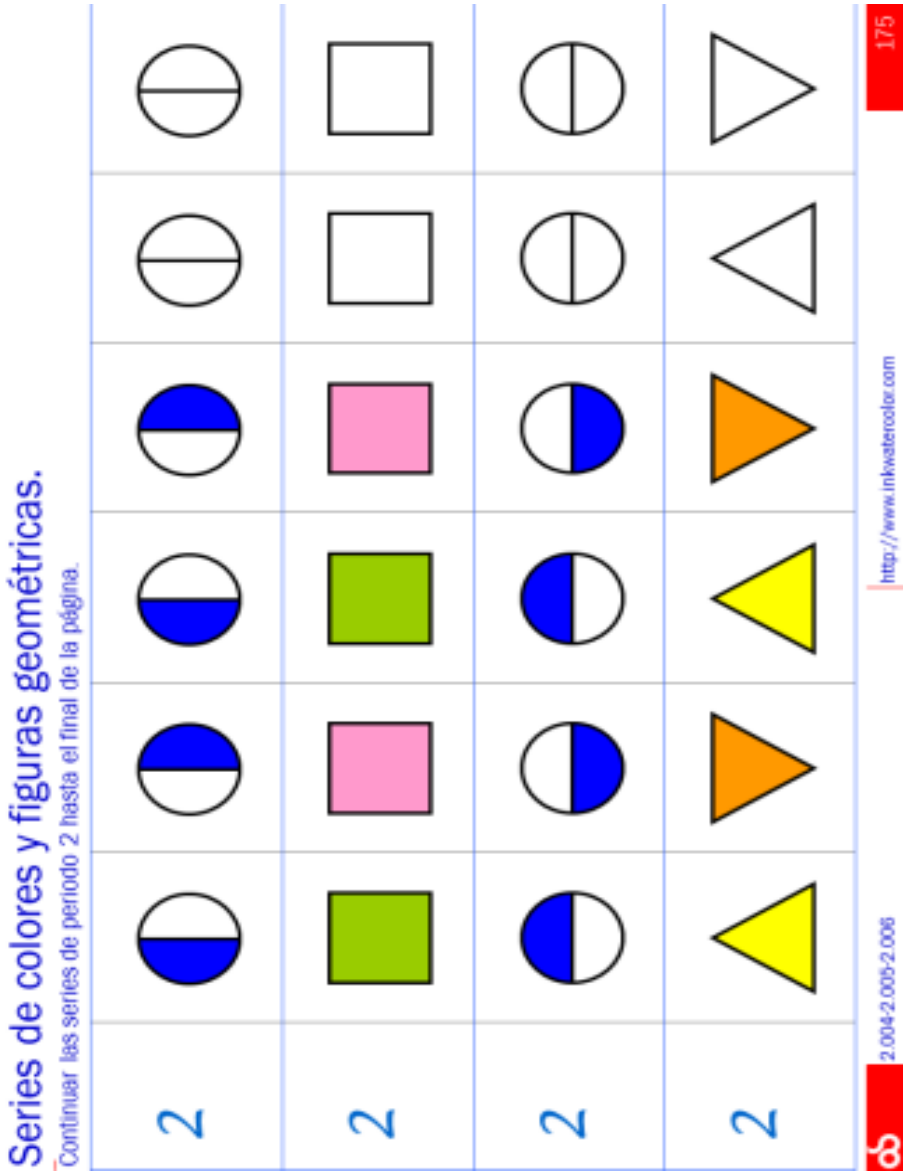
¿Cual es la progresion que tiene? ☐



3.- De la siguiente sucesión determina cuántas bolitas hay en la 6ª figura ☐

¿Cual es la progresion que tiene? ☐





Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC-

Área: **MATEMATICAS**

Año: 2025	Grado: Cuarto	Periodo: I	EVALUACION
			Revisión de cuadernos **Tareas** **Trabajos en clase** **Evaluaciones escritas y orales** **Prueba saber** **Evaluación de periodo**

LINEAMIENTOS CURRICULARES	
	1. numerico - variacional
	2. espacial - metrico
	3. Aleatorio - estadistico

ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES	
		CONTENIDOS	**LOGROS**
1 Interpreta las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medicion, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones. 2 Identifico y uso medidas relativas en distintos contextos. 9 Modelo situaciones de dependencia mediante la proporcionalidad directa e inversa. 10 Uso diversas estrategias de calculo y de estimacion para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.	Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios)1, expresados como fracción o como decimal (DBA 2 -grado cuarto) Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para resolver problemas. (DBA 5 - grado cuarto) Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas.	**ESTADISTICA** Analisis de datos	**ESTADISTICA** Organizo en tablas de conteo y diagramas de barras informacion de la vida cotidiana, la leo e interpreto

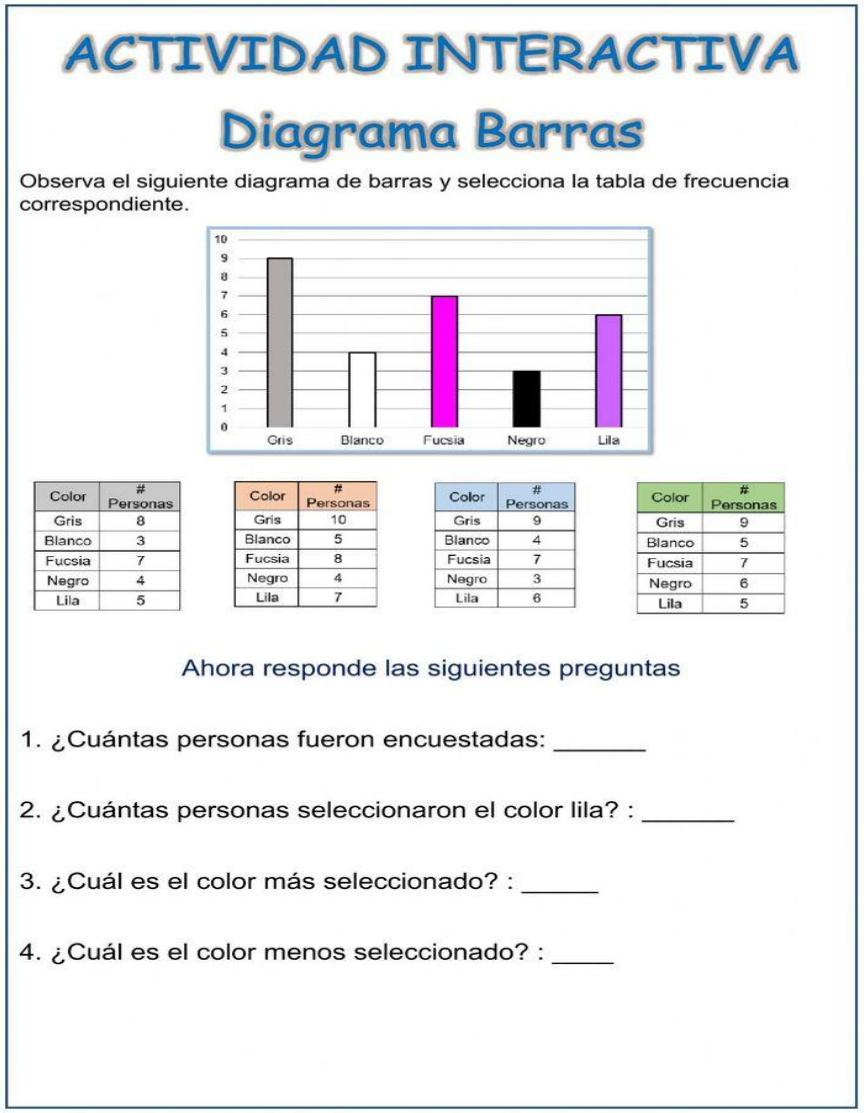
Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

analisis de datos

https://www.youtube.com/watch?v=NoYftOsITj8



Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC-

Área: **CIENCIAS NATURALES**

Año: 2025	Grado: Cuarto	Periodo: I	EVALUACION
			Revisión de cuadernos **Tareas** **Trabajos en clase** **Evaluaciones escritas y orales** **Prueba saber** **Evaluación de periodo**

LINEAMIENTOS CURRICULARES	Procesos de pensamiento y acción que, a su vez, se abordan desde tres aspectos
	• Conocimiento científico básico que desarrolla a partir de:

ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES: CONTENIDOS	EJES CONCEPTUALES: LOGROS
Entorno vivo Identifico estructuras de los seres vivos que permiten desarrollarse en un entorno y puedo utilizar como criterios de clasificacion. **Entorno fisico** Me ubico en el universo y en la tierra e identifico caracteristicas de la materia, fenomenos fisicos y manifestaciones de la energia en el entorno. **Ciencia, tecnologia y sociedad** Identifico transformaciones en mi entrono a partir de la aplicacion de algunos principios fisicos, quimicos y biologicos que permiten el desarrollo de	Comprende que el fenómeno del día y la noche se debe a que la Tierra rota sobre su eje y en consecuencia el sol sólo ilumina la mitad de su superficie. (DBA 3 - grado cuarto) Comprende que las fases de la Luna se deben a la posición relativa del Sol, la Luna y la Tierra a lo largo del mes. (DBA 4 - grado cuarto) Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos diferentes seres vivos. (DBA 7 - grado cuarto)	1¡Aprendamos mas sobre el sistema solar! (el sistema solar, los elementos que lo componen, caracteristicas de lso planetas). 2 Estudiemos los efectos de los movimientos de rotacion y traslacion de la tierra. (el dia y la noche. la sombra. movimientos de la tierra de rotacion y traslacion. efectos de la rotacion terrestre. friccion). 3 La luna: nuestro satelite natural. (fases lunares. periodo de traslacion y rotacion de la luna). 4 ¿Como son las capas externas de la tierra? (zonas externas de la tierra: hidrosfera, litosfera, atmosfera) 5 ¡Estudiemos las capas internas de la tierra! (capas internas de la tierra: nucleo, manto y corteza). 6 ¡Conozcamos los ecosistemas de nuestro pais! (tipos de ecosistemas. condiciones	Explico algunas caracteristicas del planeta tierra y la forma como el ser humano ha usado la tecnologia para vivir mejor con el.

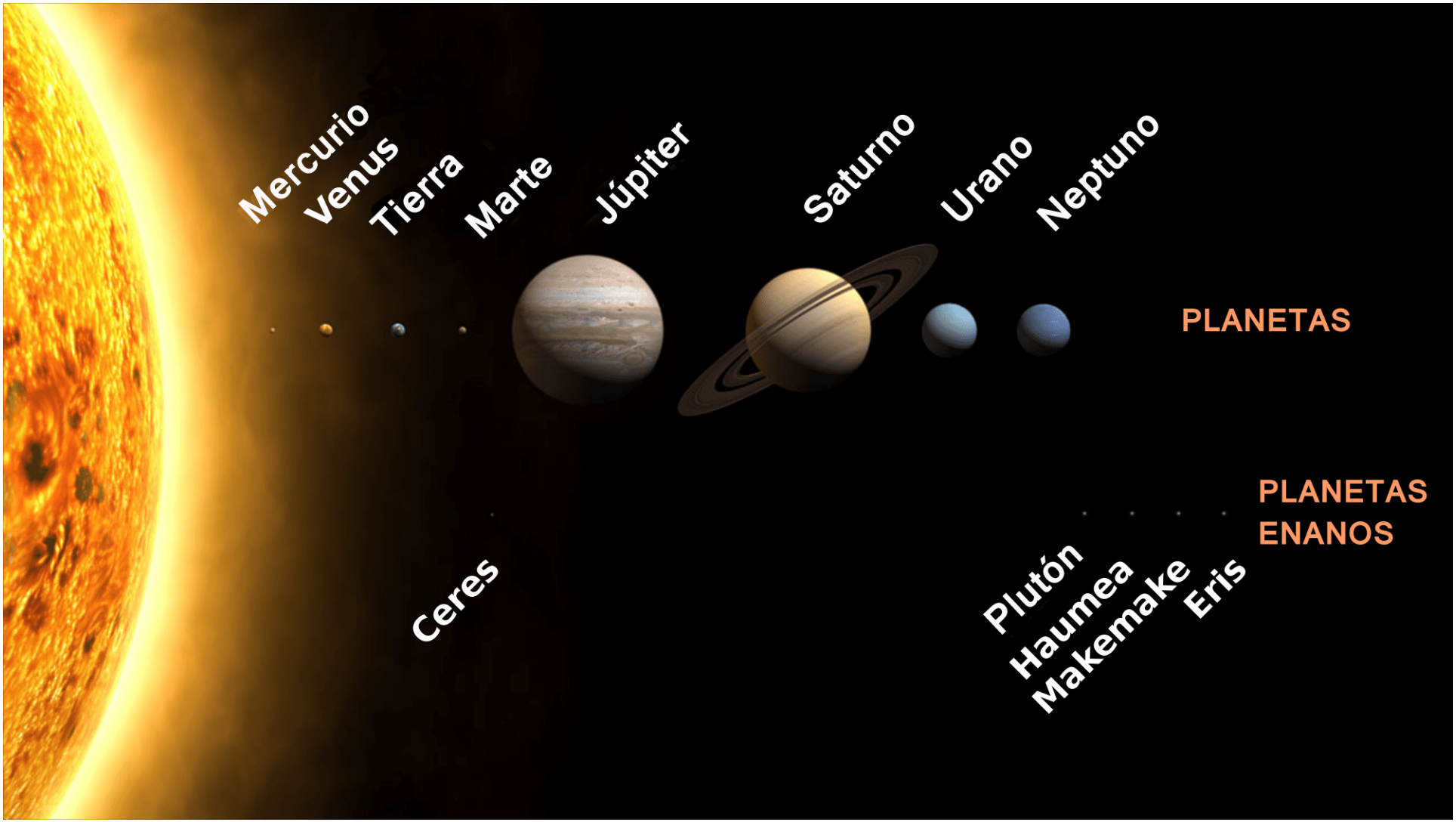
Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

¡aprendamos mas sobre el sistema solar!

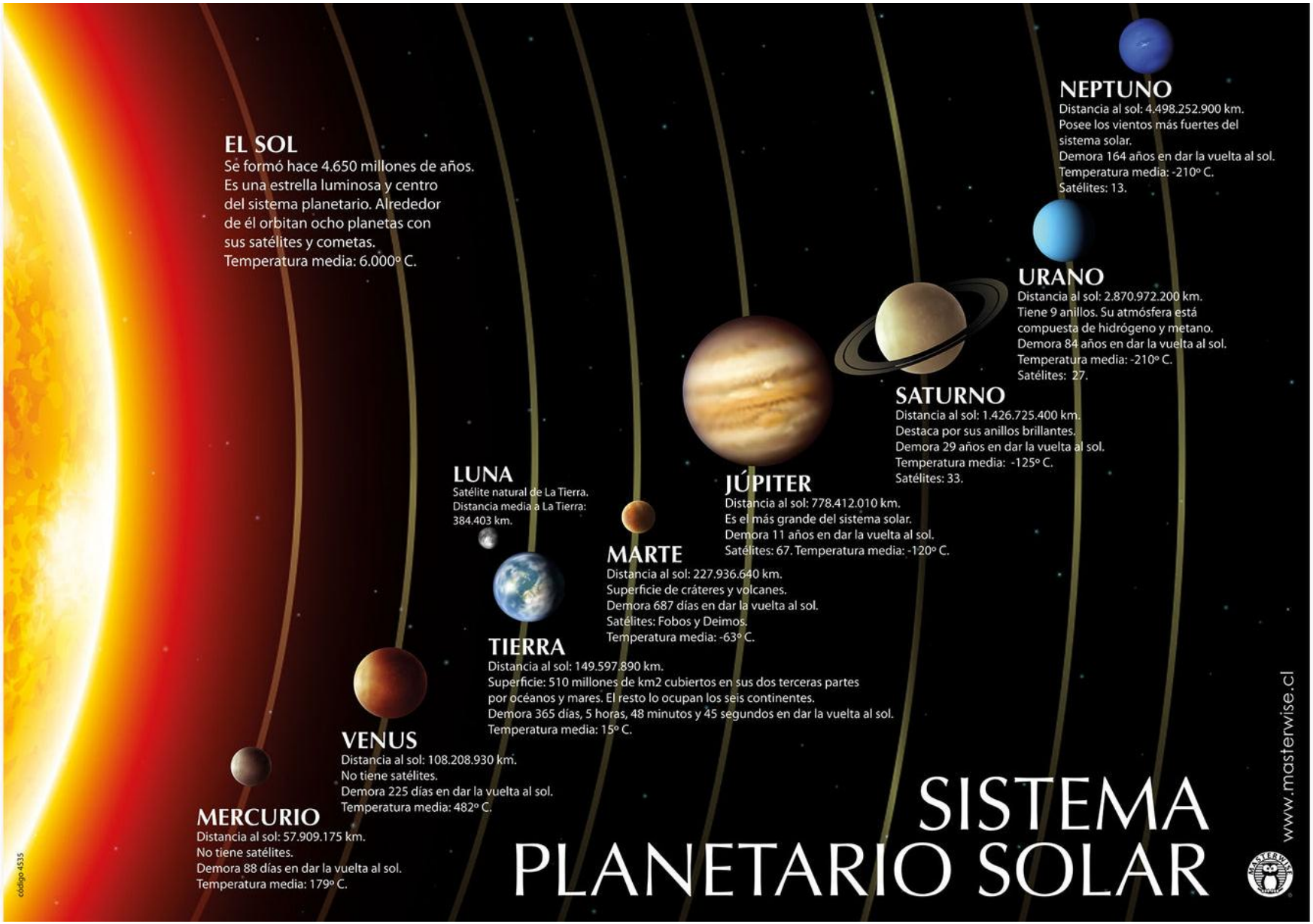
https://www.youtube.com/watch?v=pS7p6FfU4bE&t=2s



Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje



Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

Descubriendo el Sistema solar

1. Escribe el nombre de los planetas del Sistema Solar según indiquen los números. Recuerda verificar la correcta escritura de sus nombres con ayuda de los carteles.

Saturno | Venus | Tierra | Mercurio | Júpiter | Luna | Neptuno | Marte | Urano

2. Selecciona las afirmaciones verdaderas.

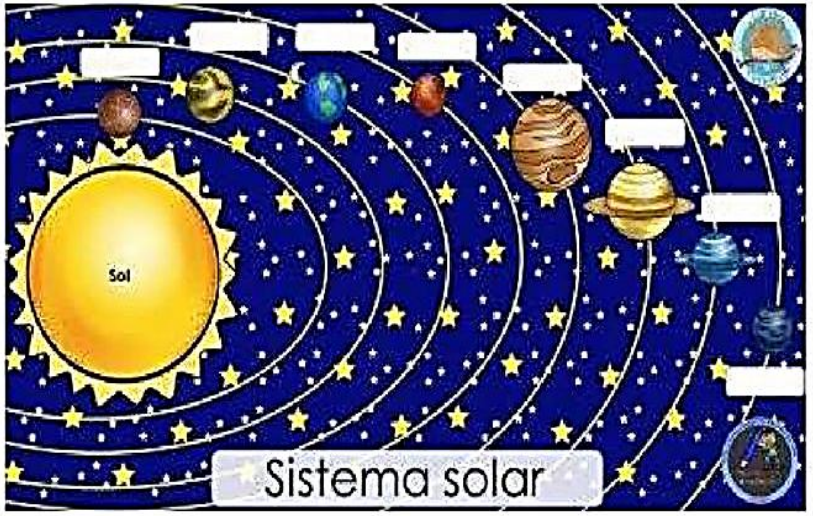
- La Tierra se encuentra entre Venus y Marte.
- El sistema Solar está compuesto por planetas, estrellas y otros cuerpos.
- Júpiter es el planeta más grande del Sistema Solar.
- El sol es una estrella que brilla con luz propia.
- Neptuno es el planeta más cercano al Sol.
- Los satélites giran alrededor de los planetas.
- Hay 7 planetas en el Sistema Solar.

3. Relaciona lo planetas con sus características. Arrastra las imágenes dentro de las casillas.

- Es llamado planeta rojo por sus tonos.
- Es un planeta grande y tiene un sistema de anillos.
- Planeta del sistema solar más próximo al Sol y el más pequeño.

EL SISTEMA SOLAR

1. Escribe el nombre de cada planeta en su lugar.



2. Escribe V si es verdadero y F si es falso.

- El Sol es una estrella. ☐
- El Sistema Solar está formado por el Sol y diez planetas. ☐
- La Tierra tarda 48 horas en dar una vuelta completa. ☐
- La Tierra gira alrededor del Sol. ☐
- La Luna tarda 28 días en dar una vuelta completa. ☐
- La Tierra tiene forma de esfera. ☐
- Las estrellas no tienen luz propia. ☐
- El Sol es un planeta. ☐
- El giro de la Tierra alrededor del Sol da lugar a las estaciones del año. ☐
- El planeta en el que nosotros vivimos se llama Venus. ☐

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

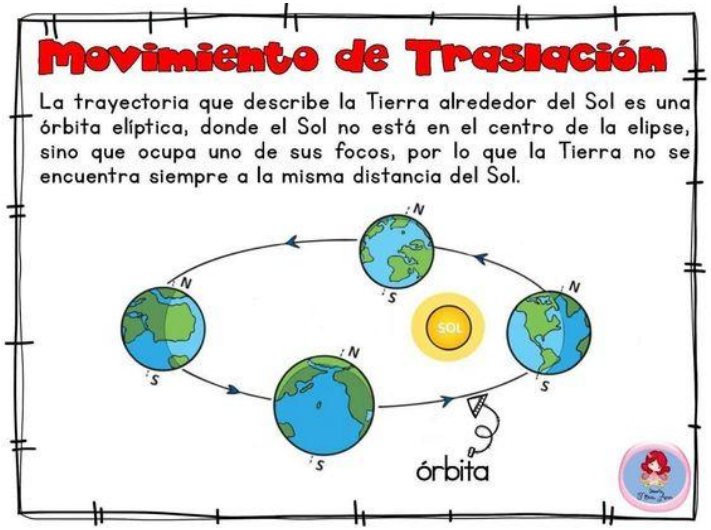
Contenidos para el aprendizaje

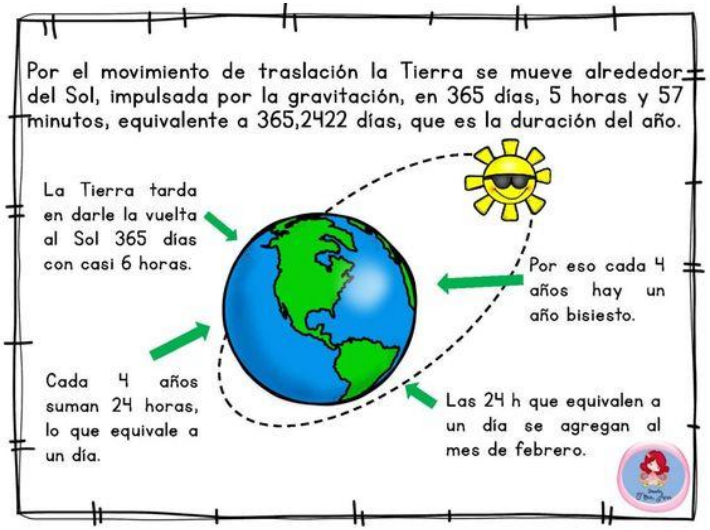
Estudiemos los efectos de los movimientos de rotacion y traslacion de la tierra

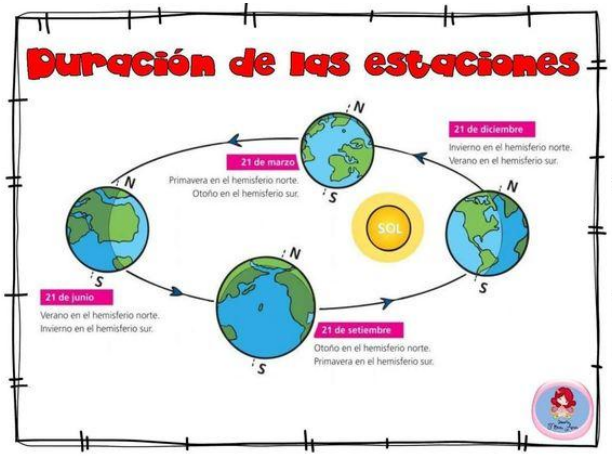
https://www.youtube.com/watch?v=6kBlgCozIQc

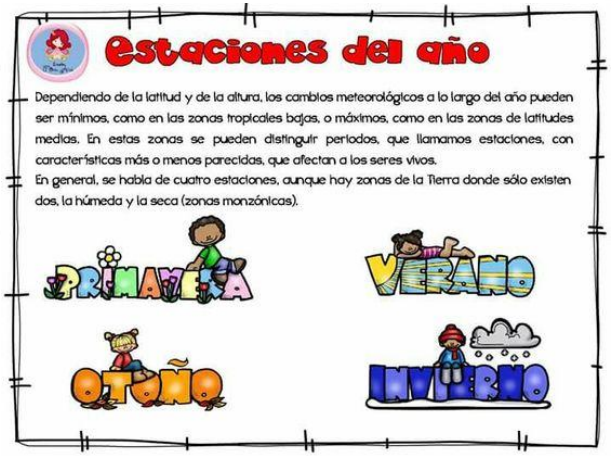
https://www.youtube.com/watch?v=WFYe4ZmyRs0

https://www.youtube.com/watch?v=j0iZfzHDCys





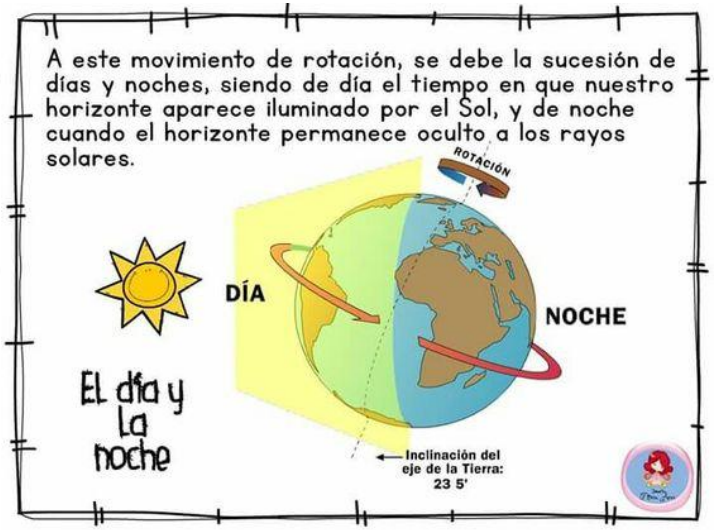


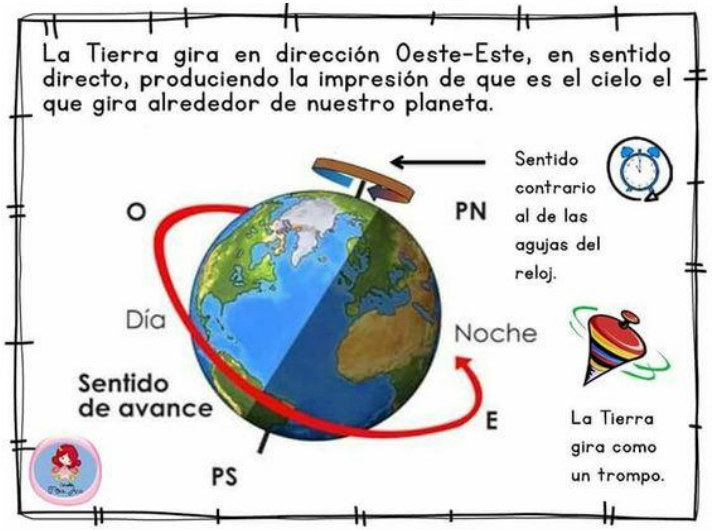


Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje





Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

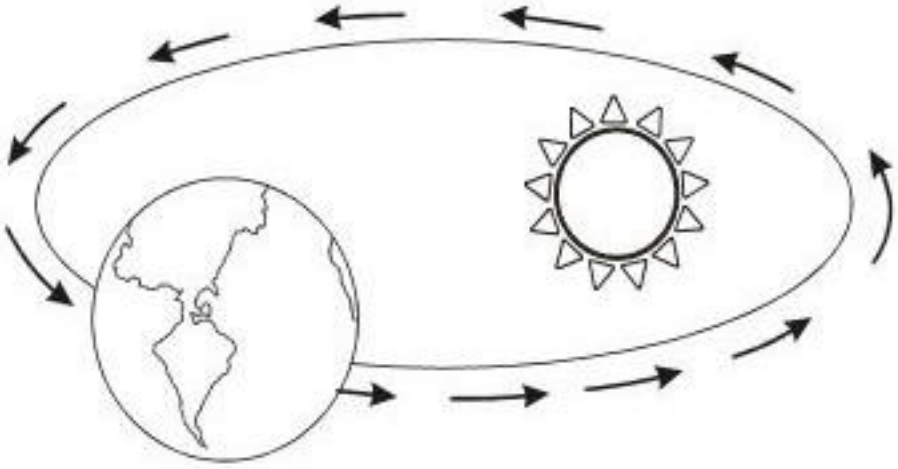
Contenidos para el aprendizaje

Movimientos de la Tierra

1. Responde y colorea:

a) Gira sobre su mismo eje: El movimiento _____ .

b) Gira alrededor del Sol: El movimiento de _____ .

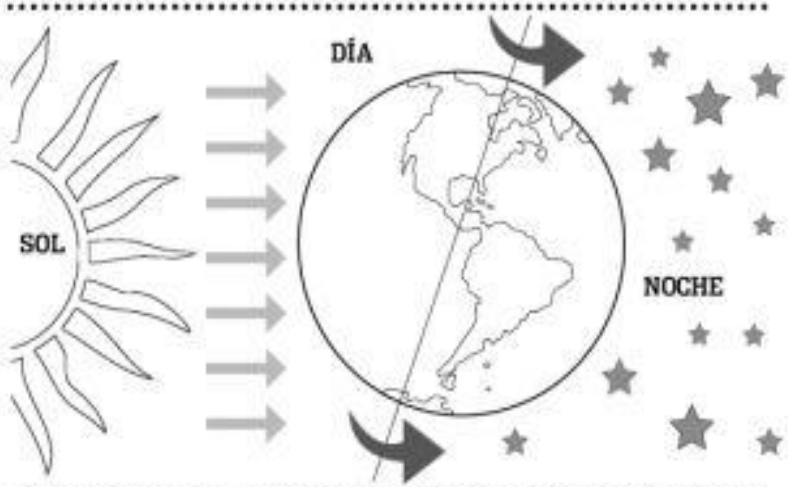


Ciencias Naturales
Ciencias de la Tierra y del Universo

Nombre: .....
Fecha: ..... Curso: .....

¿Por qué se producen el día y la noche?

Observa.



Pinta el dibujo, con color:

*Amarillo: el Sol y sus rayos *Rojo: la Tierra de día *Negro: la Tierra de noche

Indaga y responde:

¿Alrededor de qué gira la Tierra? _____

¿Cómo se llama ese movimiento? _____

¿Qué produce ese movimiento? _____

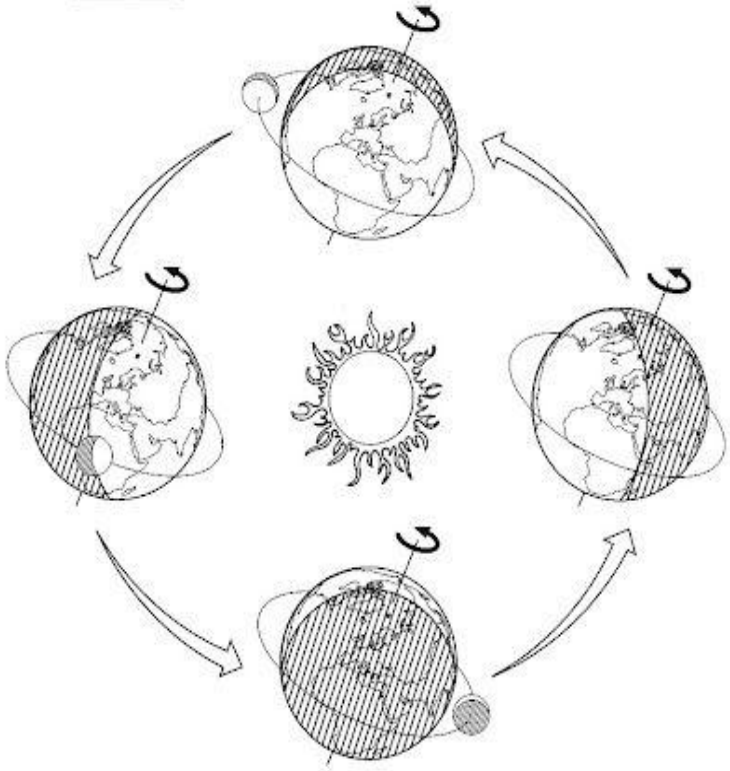
Institución Educativa
La Popa

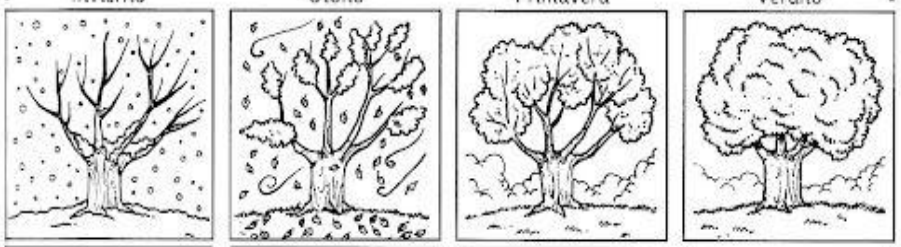
Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

LAS ESTACIONES

● Completa los ☐ con la fecha en que comienza cada una.

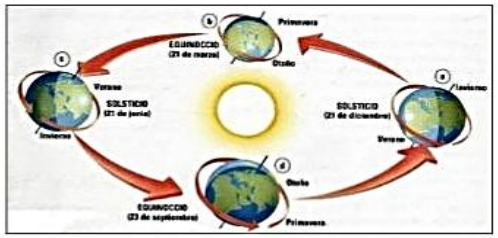




IV.- **Movimientos de la Tierra**

Nosotros no nos damos cuenta, pero la Tierra se mueve constantemente realizando dos movimientos a la vez.

a) Observa la imagen y escribe el nombre del movimiento representado.



b) Marca con una "X" la alternativa correcta.

1.- El movimiento de rotación dura aproximadamente:

a) 12 horas
b) 24 horas
c) 265 días
d) Ninguna de las anteriores.

2.- El movimiento de rotación da origen a:

a) El día
b) El verano
c) El día y la noche
d) Las estaciones del año.

3.- El movimiento de traslación dura aproximadamente:

a) 24 horas
b) 24 días
c) 365 horas
d) 365 días

4.- El movimiento de traslación da origen a:

a) El día
b) El verano
c) El día y la noche
d) Las estaciones del año.

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

La luna: nuestro satelite natural

https://www.youtube.com/watch?v=lfPcs0cCJjU

https://www.youtube.com/watch?v=A3raAc08xqQ

¿Qué es la Luna?

La luna es el satélite natural de la tierra. Brilla, pero no tiene luz propia ya que la recibe del sol. La luna gira sobre su propio eje (movimiento de rotación) y tarda 27 días en realizar este movimiento. También gira alrededor del sol (movimiento de traslación) y lo hacen en 29 días y 12 horas.

La temperatura lunar cambia entre los **233 grados centígrados bajo cero en la noche y los 123 grados centígrados** durante el día. Esta gran amplitud térmica se debe a que la luna no posee una combinación de gases orbitando sobre su superficie (es decir, una **atmósfera**) que la resguarde de los rayos del solares.

Fases de la Luna

Luna nueva:

- En esta fase la luna está entre la tierra y el sol y tiene orientada hacia el planeta se cara no iluminada. Se llama también **luna nueva**

Cuarto creciente:

- La luna ha dado ¼ de vuelta alrededor de la tierra y presenta en el cielo media cara iluminada.

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

La luna y el hombre

Es el único cuerpo celeste en el que el hombre ha realizado un descanso tripulado. Aunque el programa "Luna" de la Unión Soviética fue el primero en alcanzar la Luna con una nave espacial no tripulada, el programa Apoyo de Estados Unidos consiguió las únicas misiones tripuladas hacia la fecha, desde 1972, ha sido visitada únicamente por sondas espaciales no tripuladas

Movimiento de la Luna

Es el único cuerpo celeste en el que el hombre ha realizado un descanso tripulado. Aunque el programa "Luna" de la Unión Soviética fue el primero en alcanzar la Luna con una nave espacial no tripulada, el programa Apoyo de Estados Unidos consiguió las únicas misiones tripuladas hacia la fecha, desde 1972, ha sido visitada únicamente por sondas espaciales no tripuladas.

La luna se efectúa en dos movimientos:

- También gira alrededor del sol (movimiento de traslación) y lo hacen en 29 días y 12 horas
- La luna gira sobre su propio eje (movimiento de rotación) y tarda 27 días en realizar este movimiento.

Solamente cuando la luna está en un nodo se puede producir un eclipse de luna

Los movimientos de rotación y traslación de la luna originan una serie de fenómenos como:

- Las fases lunares
- Los eclipses
- Las mareas

La rotación de la Tierra provoca los días y las noches, y la traslación provoca las estaciones. El movimiento de la Luna alrededor de la Tierra provoca las **fases lunares.**

Luna llena:

- La luna ocupa una posición alineada con el sol y la tierra, por lo cual desde nuestro planeta podemos apreciar toda su "cara" iluminada se llama también luna llena.

Cuarto menguante:

- La luna ha dado ¼ de vuelta más alrededor de la tierra y oculta media cara.

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

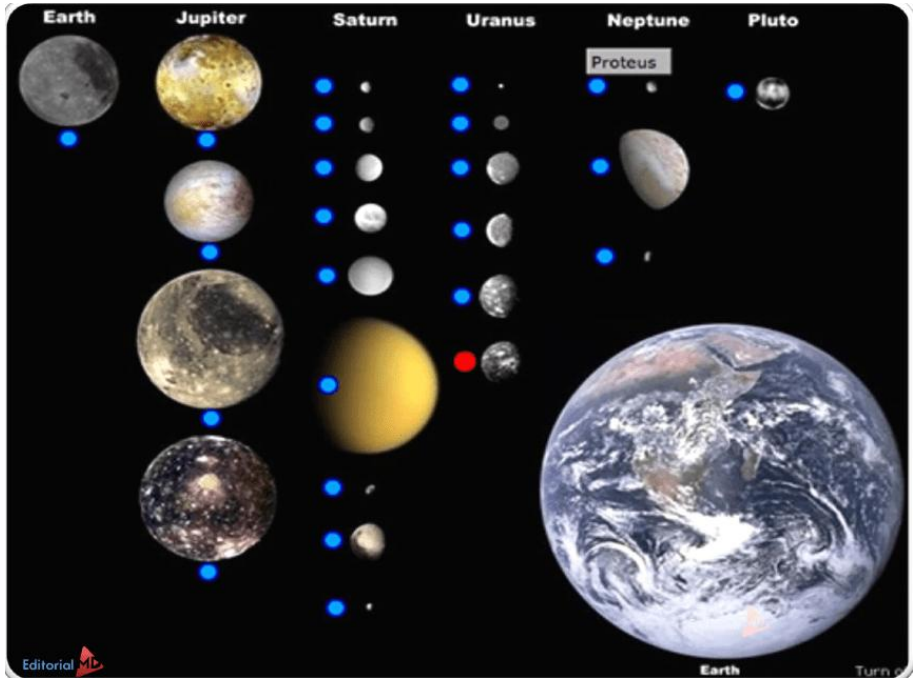
Contenidos para el aprendizaje

Ejemplos de las fases de la luna

Las lunas del sistema solar

En la actualidad se calcula que el **sistema solar existen más de 160 lunas** que orbitan alrededor de sus respectivos planetas o planetas enanos. Sin embargo, a medida que la exploración espacial avanza, contantemente se descubren nuevas. La lista hacia hoy es la siguiente:

- El planeta que más satélites posee es **Júpiter** con 63 lunas.
- Le sigue **Saturno** con 61 lunas seguras pero con más de 200 posibles satélites en estudio.
- **Urano** con 27
- **Neptuno** con 11
- **Marte** con 2
- La **tierra** y **Plutón** con 1
- **Mercurio** y **Venus** no tiene satélites.



Institución Educativa
La Popa

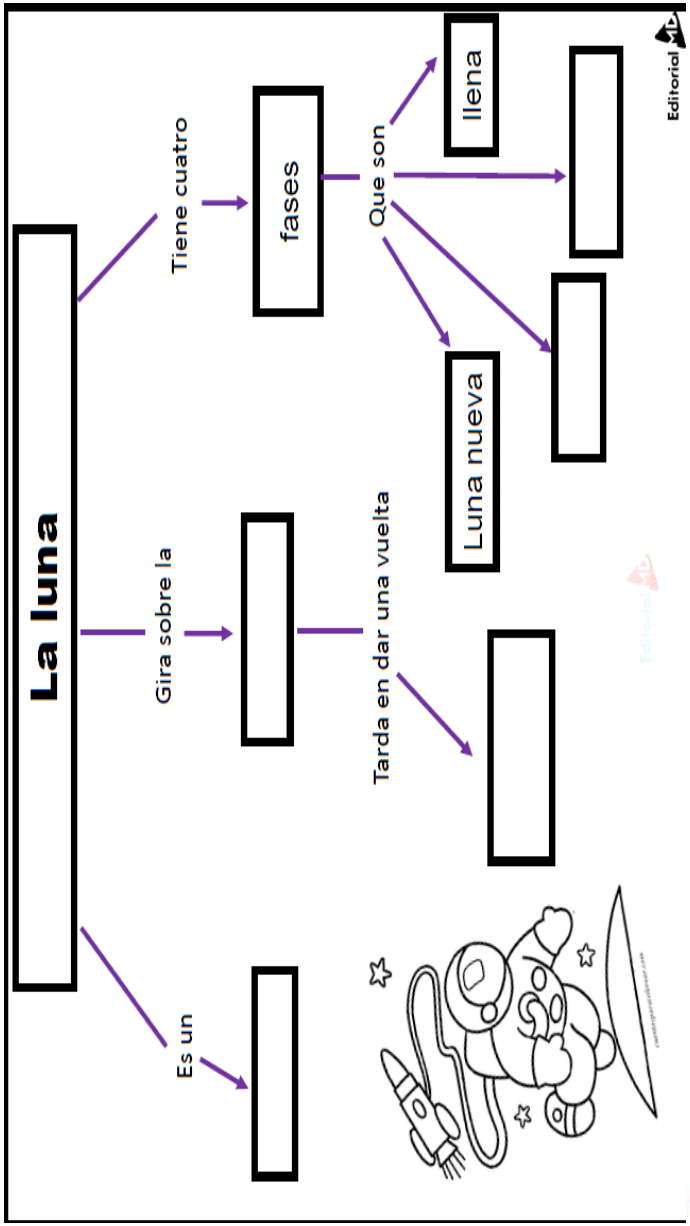
Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje



Las fases de la Luna

Completa las frases: (Elige la respuesta correcta)

- La Luna es el único _____ que tiene la Tierra.
- La Luna _____ tiene luz propia.

Contesta a estas preguntas: (Arrastra la respuesta correcta)

- El movimiento de _____ de la Luna es cuando gira sobre sí misma.
- El movimiento de _____ de la Luna es cuando gira alrededor de la Tierra.

rotación | traslación

Une con flechas cada imagen con el nombre de la fase de la Luna

Luna nueva | Luna llena | Cuarto menguante | Cuarto creciente

Elvira López CEIP Belén Murcia

LIVEWORKSHEETS

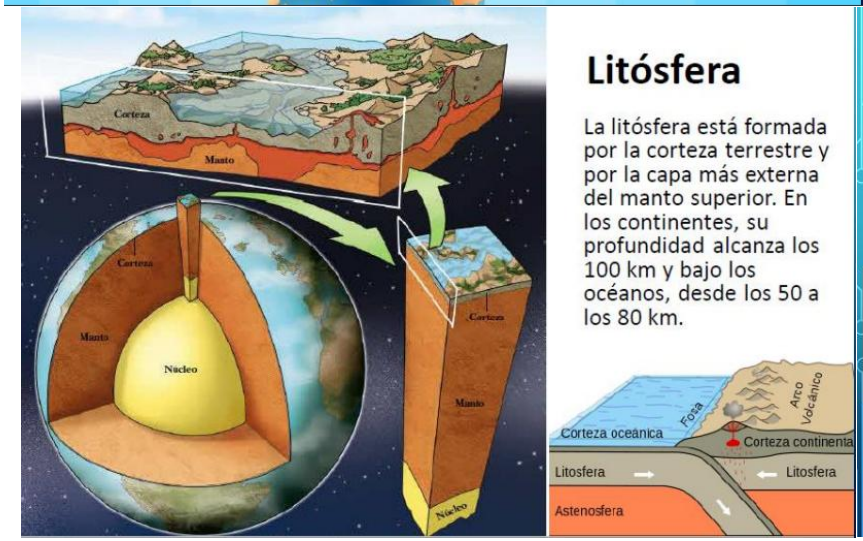
Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

¿Cómo son las capas externas de la tierra?

https://www.youtube.com/watch?v=NUU6lPEDIdg



Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

Características	Atmósfera	Litósfera	Hidrósfera
Composición	Gases	Rocas y minerales	Agua
Estado físico	Gaseoso	Sólido	Líquido, sólido y gaseoso
Recursos que provee para los seres humanos	Navegación, molinos de viento, energía electica (eólica).	Minerales, combustibles fósiles, cultivo de plantas.	Navegación, pesca, fuente de energía (eléctrica), agricultura.
Importancia para la vida	Provee de O2 para respirar, CO2 para la fotosíntesis, regula la temperatura, absorbe los rayos del sol.	Provee un suelo fértil que permite el desarrollo de vida como por ejemplo los cultivos.	Es el componente esencial de todos los seres vivos, esencial para la fotosíntesis, se mueve de manera cíclica por el planeta.

1. Ubica los nombres de las capas externas de la tierra en el lugar indicado.

MESOSFERA

TROPOSFERA

TERMOSFERA

EXOSFERA

ESTRATOSFERA

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS:

1._____ El agua pasa de un estado a otro, y de un depósito a otro, gracias al ciclo hidrológico.

2._____ Funciona como un regulador de la temperatura terrestre.

3._____ Es la capa sólida más externa de la Tierra.

4._____ Se divide en cinco capas de grosor y características distintas.

5._____ Ocupa casi 3/4 del planeta Tierra.

6._____ Está conformada por aguas oceánicas y continentales.

7._____ Está formada por materiales sólidos.

8._____ Engloba la corteza continental y la corteza oceánica.

PON A PRUEBA TUS CONOCIMIENTOS:

9._____ En ella tienen lugar los procesos meteorológicos.

10._____Se presenta dividida en placas tectónicas.

11._____ Engloba la totalidad de las aguas del planeta.

12._____ Envoltura gaseosa que rodea al planeta Tierra.

13._____ La mayor parte del agua que existe es agua salada (97%).

14._____ Es una mezcla de gases imprescindibles para la vida.

15._____ Proporciona los minerales y el soporte para los seres vivos.

16._____ Nos protege de la radiación solar

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

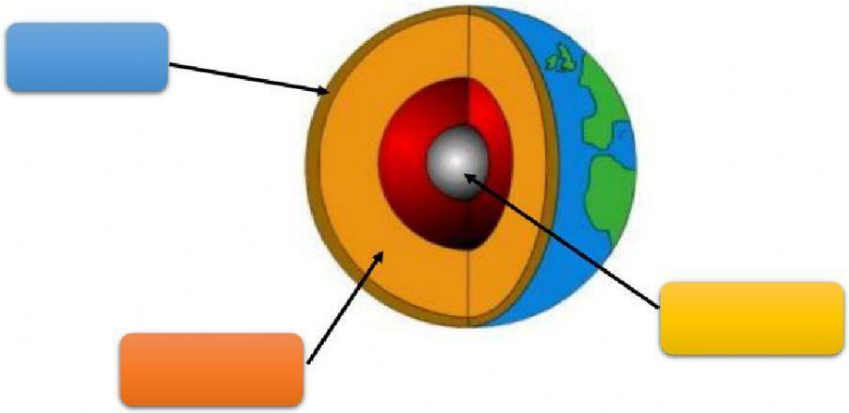
¡estudiemos las capas internas de la tierra!

https://www.youtube.com/watch?v=vxYzsSbVKtw

CAPAS INTERNAS DE LA TIERRA

1.- Ubicar las capas de la Tierra, en el lugar correcto.

MANTO CORTEZA NÚCLEO



La Tierra: la geosfera

La corteza es la capa externa y más delgada. Se mueve lentamente y en ella se producen los terremotos.

El manto es la capa intermedia y la más gruesa. En algunas zonas, las rocas se funden y salen a la superficie por los volcanes.

El núcleo es una esfera con un interior sólido y un exterior fluido. Está formado por materiales densos y pesados, como el hierro. Su temperatura es muy alta.

2.- ESCRIBE V SI ES VERDADERO O F SI ES FALSO.

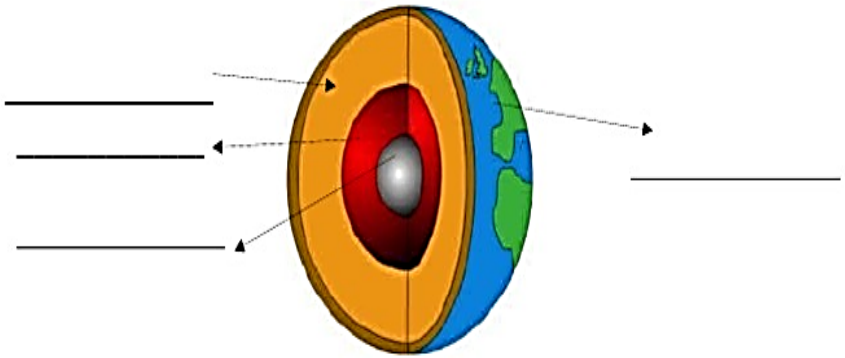
- La corteza es la capa sólida que cubre la superficie de la Tierra. ____
- En el suelo no hay ningún ser vivo. ____
- El suelo está compuesto por tierra, agua, restos de animales y plantas. ____
- La capa interna de la Tierra es el Manto. ____

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

1. Observa la imagen de la Tierra y escribe el nombre de cada una de sus capas



2. Señala en qué estado de la materia se encuentran:

A) El núcleo:_____

B) El manto:_____

C) La corteza:_____

3.- Marca con una X la alternativa correcta

1.- La **principal diferencia** entre el núcleo interno y externo es: a) Su tamaño. b) La cantidad de magma. c) Que uno es sólido y el otro líquido-fluido. d) Que uno es sólo gas y el otro agua.	2.- La corteza se encuentra en la superficie del planeta, es la parte más externa a) Falso b) Verdadero c) Medianamente verdadera. d) Medianamente falsa.
3.- Si ordenamos las capas internas de la Tierra desde **afuera hacia adentro**, nos encontraremos con: a) Corteza-núcleo interno –manto – núcleo externo b) Núcleo interno-núcleo externo-manto inferior-manto superior-corteza. c) Corteza-manto-núcleo externo – núcleo interno. d) Ninguna de las anteriores.	4.- ¿Cuál de las siguientes oraciones es correcta, respecto a qué hay en el **interior de la Tierra**? a) Hay tres capas hidrósfera-corteza-núcleo. b) Hay cuatro capas núcleo interno y externo -manto-corteza. c) La tierra es un planeta gaseoso d) Ninguna de las anteriores.

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

¡conozcamos los ecosistemas de nuestro pais!

https://www.youtube.com/watch?v=VPeYAPd6L-E

CONCEPTOS CLAVES

Colombia es un país privilegiado a nivel ambiental. Por su ubicación geográfica cuenta con una gran variedad de ecosistemas terrestres y acuáticos.

Hagamos un recorrido por los ecosistemas más representativos de nuestro país.

ECOSISTEMAS TERRESTRES

Son aquellos ecosistemas en los que la flora y la fauna se desarrollan sobre la corteza terrestre o el subsuelo. Factores como la humedad, temperatura, latitud y altitud son determinantes ya que establecen las condiciones ambientales de cada ecosistema, y por ende el nivel de biodiversidad. Así, encontramos gran variedad de especies animales y vegetales en las selvas porque los índices de humedad, temperatura, relieve y lluvias favorecen su existencia; y en la medida en que tales factores abióticos sean menos favorables para la mayoría de especies, la biodiversidad se disminuyendo hasta el punto de llegar a espacios casi baldíos como los desiertos o los nevados.

CONCEPTOS CLAVES:

Subsuelo: Es la parte que se encuentra inmediatamente debajo del suelo, en la capa que lo sigue.

Humedad: Cantidad de vapor de agua que hay en el aire.

Temperatura: Estado del ambiente que se manifiesta en el aire y en los cuerpos en forma de calor.

Latitud: permite identificar la distancia que separa a un punto de la superficie de la Tierra del Ecuador.

Altitud: Es la distancia vertical que existe entre un punto de la tierra y el nivel del mar. El término también se utiliza como sinónimo de altura en referencia a una distancia respecto a la tierra.

Biodiversidad: Variedad de vida de especies animales y vegetales en un ambiente.

TIPOS DE ECOSISTEMAS TERRESTRES

Desiertos: los desiertos se caracterizan en primer lugar por sus temperaturas extremas. Así, el día es muy caliente y su temperatura puede llegar a los 40 o 50°C mientras que la noche es muy fría, llegando casi a los -10°C, debido en parte a los fuertes vientos.

Nevados: Los nevados son montañas muy escarpadas y con alturas que van desde los 3500 hasta los 4500 m.s.n.m. (metros sobre el nivel del mar). Estas enormes alturas implican una escasez de oxígeno, y aunque la radiación del sol es mayor que aquella al nivel del mar, la temperatura en los nevados es muy baja, razón por la cual sus picos están cubiertos de agua dulce en forma de nieves perpetuas.

Páramos: son ecosistemas de alta montaña, localizados entre el bosque alto andino y los nevados. Son de gran importancia ya que intervienen en el ciclo del agua, funcionando como reservas de agua dulce o dando origen a arroyos, charcos y lagunas. Es por esta razón que los páramos son considerados las mayores fábricas de agua de Colombia.

Llanuras: Son ecosistemas caracterizados porque sus suelos son relativamente planos y presentan altos contenidos de hierro y aluminio. Además, reciben material de arrastre que viene de la cordillera y se deposita en las orillas de los ríos, formando vegas ricas en materia orgánica muy apta para la agricultura.

Selva tropical o bosque tropical: Es el ecosistema con mayor biodiversidad de la Tierra. Alberga la mayor cantidad de especies animales como monos aulladores y titís, hormigas, escarabajos, jaguares, tucanes, loros, roedores, ranas y serpientes. Su flora también es muy variada: desde hermosas y coloridas orquídeas y bromelias, hasta gigantes ceibas, pasando por cedros, laureles y helechos.

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

Email: [illegible] – WhatsApp 3101962488

ECOSISTEMAS ACUATICOS

En estos ecosistemas la relación de animales y plantas se da dentro del agua, es decir que estos seres vivos se desarrollan en aguas marinas o saladas, o bien en aguas dulces como lagos, ríos y riachuelos. Veamos algunos:

Mares: el agua está en constante movimiento. Entre más profundidad su temperatura disminuye debido a que los rayos solares sólo pueden llegar a unos cuantos metros bajo el agua. La mayoría de los seres vivos que habitan en el mar necesitan de la luz del Sol para sobrevivir.

Ríos: Los ríos son corrientes naturales de agua dulce que están siempre fluyendo, desde los nacimientos de agua que los origina hacia sus desembocaduras, que pueden ser lagos, otros ríos o el mar. Su caudal varía de acuerdo a las condiciones climáticas y a su ubicación.

Manglares: Este ecosistema, mezcla de agua salada y agua dulce, se caracteriza por un tipo de árbol llamado manglar. Sus raíces sobresalen del agua y sirven de refugio para cientos de especies animales como peces, mariscos, insectos y aves residentes y migratorias

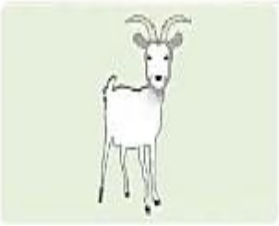
Lagos y lagunas: son cuerpos de agua formados por ciertos hundimientos en la tierra, con profundidades que varían de 1 a 2000 m, en los cuales se almacenan aguas lluvias o aguas drenadas por ríos. Su tamaño puede ir desde una hectárea hasta miles de kilómetros y, junto con la profundidad, son características empleadas para definir estos cuerpos de agua como lagos o lagunas.

PARA RECORDAR:

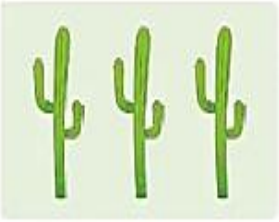
Los ecosistemas colombianos

Relaciona con una línea las características del organismo con el ecosistema correspondiente. Luego escribe dos características de cada ecosistema sobre las líneas.

1. _____
2. _____



1. _____
2. _____



1. _____
2. _____

1. _____
2. _____

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

1. _____
2. _____

1. _____
2. _____

1. _____
2. _____

1. _____
2. _____

Sopa de letras de Los ecosistemas

N	U	A	M	B	I	E	N	T	E	A	C	S
U	J	U	N	I	E	V	E	G	A	E	E	S
P	L	A	N	T	A	S	N	N	A	L	D	D
U	M	R	E	O	N	L	M	M	A	M	E	U
H	S	S	O	O	G	N	A	M	C	D	E	N
Á	I	C	O	M	U	N	I	D	A	D	Ó	R
B	C	N	L	E	R	N	F	N	S	I	D	B
I	M	L	A	L	A	I	O	D	C	I	R	A
T	G	C	R	R	U	L	E	A	U	A	U	E
A	S	L	U	A	E	V	L	O	D	O	A	L
D	O	I	O	U	B	B	I	E	S	A	G	O
A	L	M	S	I	O	A	E	A	N	E	U	S
I	L	A	L	P	S	U	I	Ó	N	R	A	Á

Palabras a encontrar:

AMBIENTE	SOL	POBLACIÓN
AIRE	CLIMA	PLANTAS
AGUA	LLUVIA	ANIMALES
SUELO	NIEVE	HÁBITAD
COMUNIDAD		

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC-

Área: **CIENCIAS SOCIALES**

Año: 2025	Grado: Cuarto	Periodo: I	EVALUACION
			Revisión de cuadernos **Tareas** **Trabajos en clase** **Evaluaciones escritas y orales** **Prueba saber** **Evaluación de periodo**

LINEAMIENTOS CURRICULARES	
	• Relaciones con la historia y las culturas se estructuró a partir de los siguientes
	• Relaciones espaciales y ambientales se estructuró a partir de los siguientes
	• Relaciones ético-políticas se estructuró a partir de los siguientes ejes:

	ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)		EJES CONCEPTUALES	
				CONTENIDOS	LOGROS
	Relaciones con la historia y las culturas Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, se construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. **Relaciones espaciales y ambientales** Reconozco algunas caracteristicas fisicas y culturales de mi entorno, su interaccion y las consecuencias sociales, politicas y economicas que resultan de	Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia. (DBA 7 - grado cuarto)		1 ¿Cuales son nuestros derechos y deberes? (los derechos de los niños y las niñas. relacion entre los derechos y los deberes) 2 ¿Que es el codigo de infancia y adolescencia? (el codigo de infancia y adolescencia. instituciones locales que protegen los derechos de los niños, las niñas y sus familias) 3 ¿Cuales instituciones protegen nuestros derechos? (instituciones locales, ncionales e internacionales que protegen los derechos de los niños, las niñas y sus familias. servicios que prestan estas instituciones) 4 Conozcamos nuestros derechos ambientales y sociales (entorno social y entrono natural. tipos de derechos sociales y	Reconozco los derechos de los niños y las niñas e identifico las instituciones que garantizan su proteccion.

Institución Educativa
La Popa

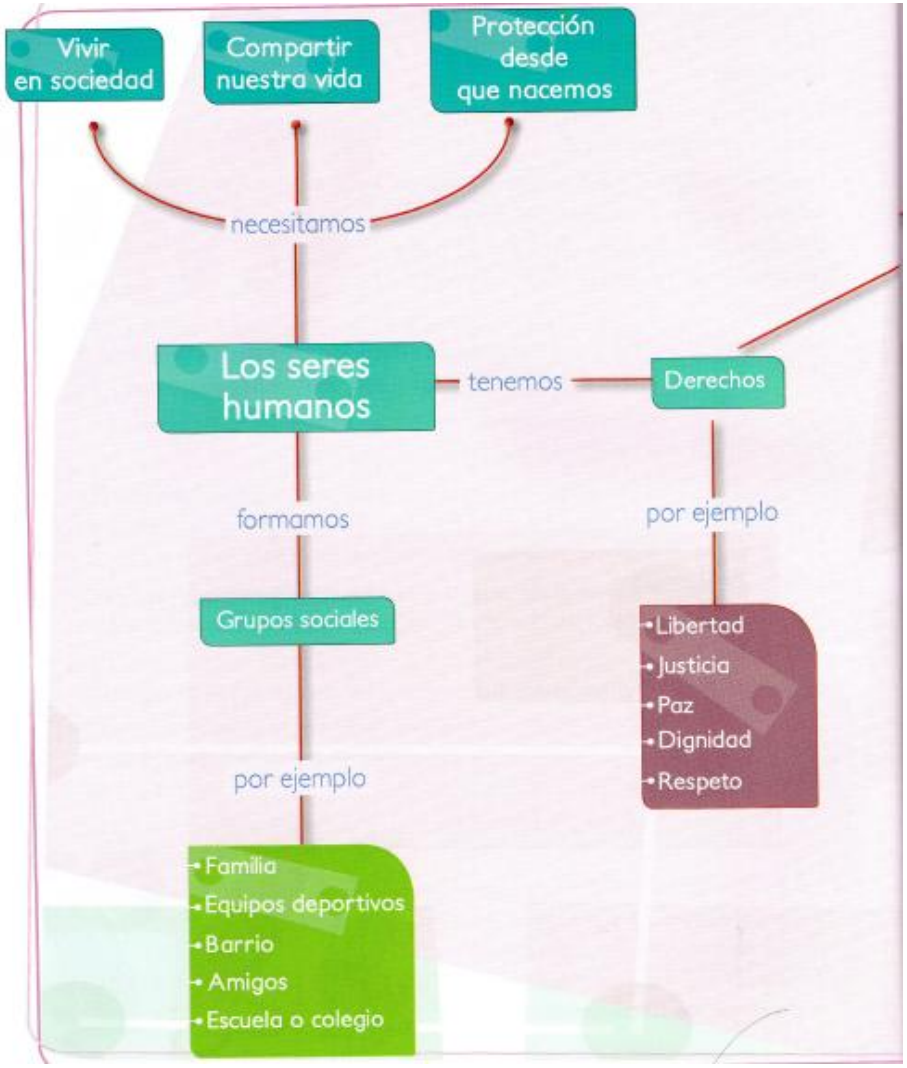
Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

¿Cuáles son nuestros derechos y deberes?

https://www.youtube.com/watch?v=pfn5YAvfsvs

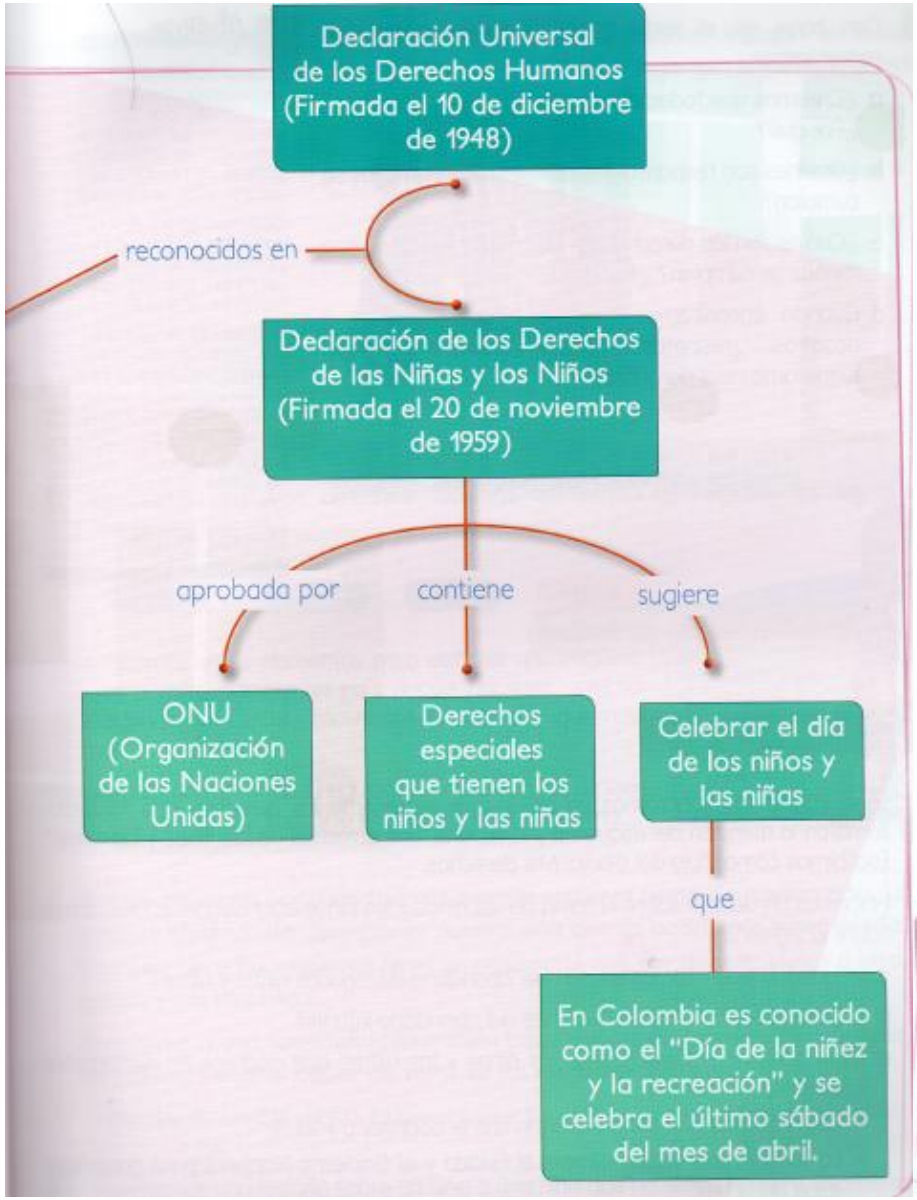
https://www.youtube.com/watch?v=DpEoyQ9hM4Q



Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje



El derecho a una nacionalidad nos permite sentirnos parte de nuestro país. La nacionalidad nos da derechos en nuestro país que no podríamos tener sin ella. Con este derecho, podemos tener un pasaporte que nos permite viajar a otros países y nos identifica.

El derecho a una nacionalidad también implica algunos deberes. Por ejemplo, los adultos tienen el deber de votar en las elecciones del país.

(Tomado de: UNICEF (1993). Educación para el Desarrollo: Guía para el Aprendizaje Global.)

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

Un hogar

Cuando una familia llega a un lugar al que se le pueda llamar casa, la casa toma vida. Es hermoso cuando en ella existe amor y calidez y, especialmente, cuando nace un niño o una niña.

Un hogar respira cuando fluye alegría y risa por las ventanas y puertas. El agua es el corazón y la sangre de una casa. Sus paredes sienten y las ventanas vigilan.

Un hogar está complacido cuando la familia arregla y barre su piso, arregla su jardín, lava su patio y cuida sus habitaciones. Cuando todo está en su sitio y la casa está en orden, les damos las gracias a nuestros familiares por darnos un hogar sano en donde crecer y vivir.

(Adaptado de: UNICEF (1993). Educación para el Desarrollo: Guía para el Aprendizaje Global.)

Lo que necesitamos

Todos los niños y las niñas necesitamos de los adultos para sobrevivir. Necesitamos alguien que nos proteja, eduque y cuide. Necesitamos atención en caso de emergencia. Necesitamos amor, afecto, comprensión y orientación para aprender de nuestros errores. Necesitamos adultos responsables que no nos abandonen o traten mal. Necesitamos la ayuda de nuestros familiares y demás adultos para crecer en un entorno sano y protegido.

(Adaptado de: UNICEF (1993). Educación para el Desarrollo: Guía para el Aprendizaje Global.)

Cada derecho trae una responsabilidad

Tengo el derecho a ser escuchado o escuchada, pero también tengo la responsabilidad de escuchar a otros niños, niñas y adultos.

Tengo el derecho a un espacio propio y a tener mis pertenencias, pero también tengo la responsabilidad de tener este espacio organizado y respetar el espacio de los demás.

Tengo el derecho de ir a la escuela o al colegio, pero también tengo la responsabilidad de ir juiciosamente, participar en clase, hacer las tareas y respetar a los profesores o las profesoras y a los compañeros y las compañeras.

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

¿Qué es el código de infancia y adolescencia?

https://www.youtube.com/watch?v=eE0iNh0bwys

El Código de Infancia y Adolescencia

El Código de la Infancia y la Adolescencia es una ley de la república, expedida por el Congreso de Colombia. Tiene como finalidad "garantizar a los niños, las niñas y adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de su familia y de la comunidad en un ambiente de felicidad, amor y comprensión".

Esta ley se ocupa especialmente de la protección y cuidado de niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato infantil. Se entiende por niño o niña toda persona entre los 0 y los 12 años. Y se entiende por adolescente las personas entre los 12 y los 18 años de edad.

El maltrato infantil lo define este Código como toda forma de castigo, perjuicio, humillación, abuso, descuido, omisión, malos tratos o explotación sexual, y en general toda forma de violencia o agresión contra el niño, la niña o adolescente, por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona.

El Código de Infancia y Adolescencia también se refiere a las organizaciones e instituciones que protegen al niño, la niña, el adolescente y sus familias.

Glosario

Código: conjunto de normas sobre un tema específico.

Ley: regla o norma dictada por una autoridad y que la sociedad acepta cumplir para convivir pacíficamente.

Tráfico de menores: delito que consiste en la desaparición o robo de los menores a sus padres para luego entregarlos ilegalmente a otras familias o para trabajar.

CÓDIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Protege a los niños, las niñas y adolescentes menores de 18 años.

Defensoría de familia

Defensor o defensora de familia

- Previene, garantiza y restablece los derechos de los niños, las niñas y adolescentes.

Ministerio Público

Procuradora o procurador delegado

- Promueve, divulga, protege y defiende los derechos de la infancia y la adolescencia a través de:
  - La Procuraduría General de la Nación.
  - La Defensoría del Pueblo.
  - Las Personerías municipales y distritales.

Policía de infancia y adolescencia

Policía de menores

- Garantiza la protección integral de niños, niñas y adolescentes.

Comisaría de familia

Comisario o comisaria de familia

- Previene, garantiza, restablece y repara los derechos de los miembros de la familia perdidos a causa de violencia intrafamiliar.

Instituciones que protegen a los niños, las niñas y adolescentes, y defienden a la familia.

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

¿Cuáles son las instituciones que protegen nuestros derechos?

https://www.youtube.com/watch?v=ImSlWz_e1Lg

https://www.youtube.com/watch?v=BWtBZL0UQBU

El Estado, a través de los ministerios, de las instituciones dependientes de ellos y de institutos independientes debe exigir y colaborar para que se respeten los derechos de todos los colombianos y las colombianas y, de manera especial, los derechos de los niños y las niñas. Algunas de estas instituciones son:

- Instituciones educativas: jardines infantiles, escuelas o colegios, universidades.
- Hospitales y puestos de salud: ofrecen capacitación o prevención y atención médica.
- Oficinas del trabajo: vigilan las relaciones entre los empleados y empleadores. En el caso de las niñas o los niños que trabajan, estas oficinas están encargadas de hacer cumplir los requisitos y permisos necesarios y de evitar que los menores trabajen en actividades peligrosas y forzosas.
- Medios de comunicación: deben estar pendientes de comunicar y de que la información que transmitan no perjudique el bienestar de niños y niñas, por ejemplo: emisoras, periódicos, etc.

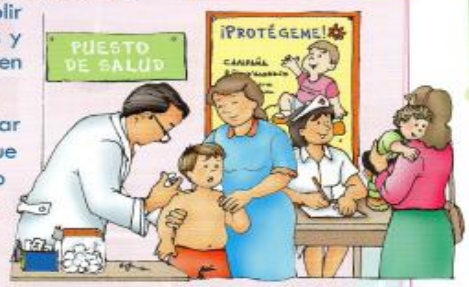
Sinónimos

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

OIM: Organización Internacional para las Migraciones.

USAID: sigla en inglés de la Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional.

Fundación Plan: trabaja por los niños y las niñas que se encuentran en situaciones de pobreza extrema.



- Institutos de Cultura, Recreación y Deporte: deben realizar actividades de recreación y educación cultural para toda la comunidad, especialmente para los niños y las niñas.
- Otras instituciones oficiales, como la Policía, casas de la cultura, bibliotecas, etc.

Además del Estado y de sus instituciones, la sociedad también debe velar por que se garanticen los derechos de los niños y las niñas. Las iglesias, juntas de acción comunal, organismos no gubernamentales, cajas de compensación familiar y otras instituciones que existen en cada región trabajan para ayudar a garantizar algunos de estos derechos, como la educación, la salud y la recreación.

Existen organizaciones internacionales que trabajan para que se garanticen los derechos de los niños y las niñas. Por esta razón, la UNICEF, Fundación Plan, OIM y otras entidades prestan su apoyo en diferentes lugares del país.

La familia está más cerca de los niños y las niñas. Por lo tanto, se debe preocupar por proteger sus derechos y por exigir el apoyo que necesita del Estado y de la sociedad.

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

En cuanto al agua potable y el saneamiento ambiental, en ciudades y municipios se deben construir, ampliar y mantener los acueductos, las redes de distribución y plantas de tratamiento. También se deben construir y mantener las de plazas de mercado, mataderos públicos, redes de alcantarillado, realizar labores de aseo y otros servicios públicos.

El Gobierno Nacional o local debe asumir la construcción y el mantenimiento de los centros de salud y hospitales; los hogares infantiles y de adultos mayores, así como del desarrollo de programas de nutrición. Igualmente, ocuparse de la construcción y el mantenimiento de colegios, escuelas, instalaciones deportivas y casas de la cultura.

(Fragmento adaptado de: Almanaque Creditario 89.)

Municipios y ciudades: grandes empresas

Algunos aspectos de los municipios y las ciudades están a cargo del Gobierno Nacional o del Gobierno del departamento. Sin embargo, los municipios gozan de autonomía y sus gobernantes pueden decidir la forma de manejar los recursos, de administrarlos y de organizar sus actividades.

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

Conozcamos nuestros derechos ambientales y sociales

https://www.youtube.com/watch?v=FwTw0rv0GcE

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC-

Área: Proyecto de Vida

Año: 2025	**Grado: CUARTO**	**Periodo: I**	**EVALUACION** **Revisión de cuadernos** **Tareas** **Trabajos en clase** **Evaluaciones escritas y orales** **Prueba saber** **Evaluación de periodo**
LINEAMIENTOS CURRICULARES			

	ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES	
			CONTENIDOS	**LOGROS**
Proyecto de Vida	•Evalúa la situación de conflicto y emite una posible solución, intenta sustentar su posición sin mayor justificación.	•Describe las emociones que experimenta ante situaciones que lo afectan positiva o negativamente. •Compara las emociones propias y las experimentadas por otras personas ante una misma situación.	* Reconocer cuando siento vergüenza ("oso") * Sentir emociones que son buenas para mí. * Identificar mis estresores y manejarlos. * Buscar más información para entender bien el punto de vista del otro. * Ponerme en el lugar de alguien que es maltratado por sus compañeros. * Consolar a los demás. * Verificar que entiendo lo que me quieren	•Identifico y manejo de forma adecuada mis emociones. •Acepto y respeto el punto de vista del otro. •Busco la forma adecuada de solucionar un problema.
			valores vitales con Jesus respeto voluntad animar familia honradez dominio propio arrepentimiento rectitud	Identifico algunos valores y los practico en mi cotidianidad en pro de una sana convivencia

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

https://www.youtube.com/watch?v=XEzUPVRH-ZA

https://www.youtube.com/watch?v=tKUNOYm7Un0

Conceptualización: conciencia emocional. La habilidad de ser consciente de las propias emociones y las de los demás, se denomina conciencia emocional. Está formada por aspectos actitudinales y atencionales, que nos permiten procesar información emocional interna y externa, para responder de forma adaptativa a nuestro entorno.

https://www.youtube.com/watch?v=yiglz585_5E

https://www.youtube.com/watch?v=H2ZRox1pPIo

Conceptualización: la autorregulación Es un conjunto de habilidades que permite a los niños, a medida que maduran, dirigir su propio comportamiento hacia un objetivo, a pesar de lo impredecible que es mundo y sus propios sentimientos.

Conceptualización: manejo de emociones Significa ayudarles a desarrollar las habilidades para calmarse, regular sus emociones y llevarse bien con los demás. Existen formas de fomentar el manejo de las emociones para que puedan desarrollar un cerebro más inteligente en este aspecto.
Identificar mis estresores y manejarlos.

https://www.youtube.com/watch?v=xTlvByER58Q&t=132s

https://www.youtube.com/watch?v=ZjJeqFUl4lQ

Conceptualización: El estrés es lo que sientes cuando estás muy preocupado, nervioso o molesto por algo. Esa preocupación que te ocupa la mente puede hacer que te encuentres mal, repercutiendo en tu cuerpo. Tal vez estés enfadado, frustrado o asustado –y eso te puede provocar dolor de estómago o de cabeza.

Conceptualización: ¿Cómo se puede manejar el estrés?

Reconozca las cosas que no puede cambiar. ...

Evite las situaciones estresantes. ...

Haga ejercicio. ...

Cambie su perspectiva. ...

Haga algo que disfrute. ...

Aprenda nuevas maneras para relajarse. ...

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

Conéctese con sus seres queridos. ...

https://www.youtube.com/watch?v=4Hgmfkg-UTk

https://www.youtube.com/watch?v=Fp30_V5HYNk

https://www.youtube.com/watch?v=FA1fsn_WvfI

Conceptualización: Entendemos por conciencia social la capacidad que tenemos los seres humanos para percibir, reconocer y comprender los problemas y las necesidades que tienen las personas de nuestra comunidad, entidad, grupo social o tribu.

Conceptualización: La empatía es una manera de conectarse. Les muestra a los niños que usted sabe que están experimentando algo, aunque no sepa con certeza cómo se sienten. La empatía es decir: “Quiero que sepas que no estás solo, y que deseo entender cómo te sientes”. Es importante que los niños escuchen ese mensaje.

Conceptualización: En primer lugar, tomar perspectiva se define como la habilidad que posee un individuo para interpretar los estados mentales y emocionales propios y ajenos.

https://www.youtube.com/watch?v=QXQorU0o-eE

https://www.youtube.com/watch?v=q9wd09wkkCs&t=109s

https://www.youtube.com/watch?v=5PheyXn8JoM

Conceptualización: La empatía es una manera de conectarse. Les muestra a los niños que usted sabe que están experimentando algo, aunque no sepa con certeza cómo se sienten. La empatía es decir: “Quiero que sepas que no estás solo, y que deseo entender cómo te sientes”. Es importante que los niños escuchen ese mensaje

Consolar a los demás.

https://www.youtube.com/watch?v=3ttvdc2eOq0

https://www.youtube.com/watch?v=xRepPtaRwR8

https://www.youtube.com/watch?v=bB2FCAy4yfs&t=46s

Conceptualización: ¿Qué significa el bullying escolar?

Es una forma de violencia entre compañeros en la que uno o varios alumnos molestan y agreden de manera constante y repetida a uno o varios compañeros, quienes no pueden defenderse de manera efectiva y generalmente están en una posición de desventaja o inferioridad

Conceptualización: ¿Qué es el comportamiento prosocial?

(2011) la conducta prosocial se define como la conducta voluntaria y beneficiosa para los demás; que se relaciona con el desarrollo emocional y la personalidad; y comprende acciones de ayuda, cooperación y altruismo. ¿Qué es el comportamiento prosocial porque es importante?

La conducta prosocial se define como una conducta voluntaria dirigida a beneficiar a otros. Es decir, constituye un comportamiento que facilita las interacciones positivas con los otros; incluyendo la ayuda, el compartir, la colaboración y/o el apoyo a las demás personas.

https://www.youtube.com/watch?v=5ONWAE7cBmU

https://www.youtube.com/watch?v= hLrDRadIFQ

https://www.youtube.com/watch?v=Qsginkgzy0M

https://www.youtube.com/watch?v=POAjdvyzgms

conceptualización: La comunicación efectiva es la habilidad para poder transmitir un mensaje de manera correcta, poder mostrar y exteriorizar nuestras ideas y sugerencias, para que se comprenda nuestra información y luego también pueda recordarlo que decimos y actuar en base a esta información.

Conceptualización: ¿Qué es la comunicación positiva? Hablamos de comunicación positiva cuando nos expresamos y explicamos las cosas de forma clara, con tranquilidad y sin dañar sensibilidades tanto ajenas como propias. Este tipo de comportamiento es muy estudiado en psicología Conceptualización: ¿Qué significa el escucha activa?

Resultado de imagen para Qué es la escucha activa

La escucha activa es un concepto que engloba las mejores prácticas para la comunicación entre dos o más personas y que permite que quien escucha, tenga su atención plenamente enfocada en quien habla.

Conceptualización: ¿Qué es el lenguaje no verbal ejemplos?

El lenguaje no verbal es la capacidad de intercambiar información sin utilizar palabras, pero utilizando gestos, movimientos o sonidos que no son palabras (por ejemplo: la postura del cuerpo). El lenguaje verbal puede ocurrir sin el no verbal, por ejemplo, cuando se escribe una carta.

Expresar lo que pienso y siento sin hacer daño a otros.

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

https://www.youtube.com/watch?v=da8Da_oWVRU

https://www.youtube.com/watch?v=DJVArIRqqIQ&t=32s

Conceptualización: ¿Qué es que es la asertividad?

Resultado de imagen para que es la asertividad

La asertividad es una característica de nuestra forma de ser que nos permite expresar nuestras emociones libremente y sin alterarnos y defender nuestros derechos, gustos e intereses, de manera directa, sencilla, adecuada, sin agredir a otros y sin consentir que nos agredan.

Conceptualización: Hablamos de agresividad cuando provocamos daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico. En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones,...)

Manejar la temperatura de una situación conflictiva.

ttps://www.youtube.com/watch?v=H6KqhQ7vlLI

https://www.youtube.com/watch?v=33Ty9vfFiwM

https://www.youtube.com/watch?v=VL-AySM21kY

Conceptualización: El conflicto interpersonal es una situación propicia para pensar sobre cómo se puede proceder en situaciones y cuestiones que dan margen a diferentes puntos de vista, necesidades, objetivos y sentimientos.

Conceptualización ¿Qué quiere decir escalamiento? Un escalamiento es un procedimiento que se implementa cuando no se ha conseguido un resultado esperado de una tarea dentro de un periodo de tiempo establecido.

Conceptualización: ¿Cuál es el manejo del conflicto?

Resultado de imagen para Qué es el manejo de conflictos

8 factores esenciales para un buen manejo de conflictos

Mantener la calma. ...

Contar con un mediador. ...

Conversar con los implicados. ...

Investigar el conflicto. ...

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

Marcar un objetivo claro. ...

Hacer una negociación. ...

Buscar soluciones. ...

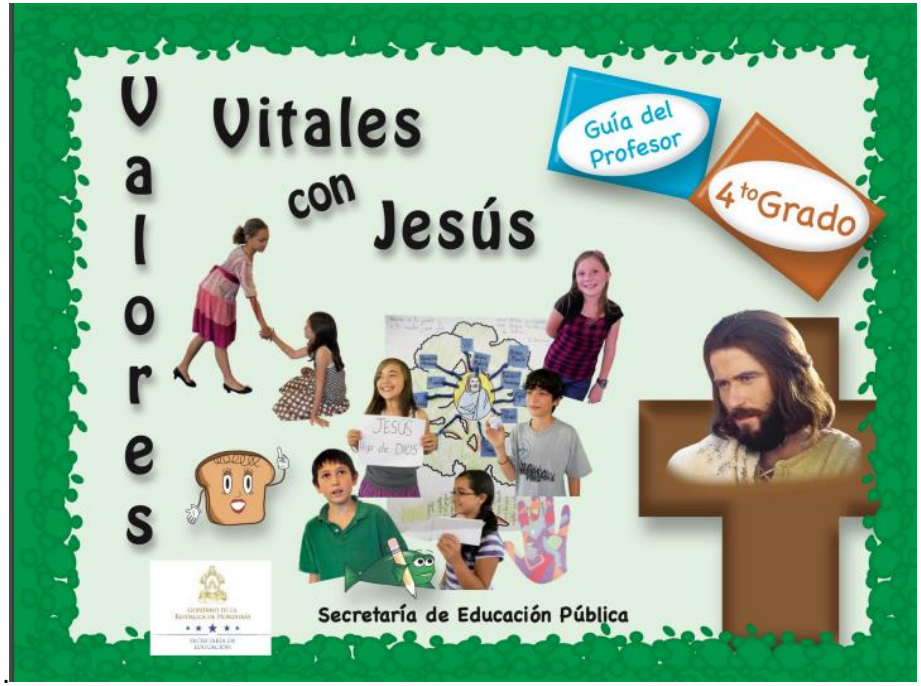
Mantener un seguimiento del problema

Duerma lo suficiente

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje



Gobierno de la República de Honduras | Secretaría de Educación

Valores Vitales con Jesús

4 to Grado

TABLA DE ALCANCE DE CONTENIDO

La siguiente tabla detalla el estándar de la Secretaría de Educación a donde se debe usar cada valor de este material. El tiempo de ejecucción no se define ya que cada docente sabe en cual mes utilizará cada estándar. Es importante aprovechar cada valor y las actividades didácticas coorespondientes.

No.	Contenido	Estándar	Página	Ejecución
Valor 1	Respeto	Practican valores que promueven la convivencia armónica y la cultura de paz en el departamento, país y región centroamericana.	5	
Valor 2	Voluntad	Practican valores que promueven la convivencia armónica y la cultura de paz en el departamento, país y región centroamericana.	15	
Valor 3	Animar	Demuestran habilidades sociales básicas para el diáloga, la interacción con otros y el establecimiento de acuerdos para solucionar conflictos.	25	
Valor 4	Familia	Describen la importancia de su historia de vida y la comparan con otras historias para descubrir las posibilidades y modificaciones a realizar.	35	
Valor 5	Honradez	Practican valores que promueven la convivencia armónica y la cultura de paz en el departamento, país y región centroamericana.	45	
Valor 6	Dominio Propio y la no discriminación	Reconocen las diferencias, similitudes y complementariedad de género, sin discriminación étnica, localización, edad y clase social a la que pertenecen.	55	
Valor 7	Arrepentimiento	Describen la importancia de su historia de vida y la comparan con otras historias para descubrir las posibilidades y modificaciones a realizar.	65	
Valor 8	Rectitud	Conocen las leyes como las garantías para ejercer la libertad, los deberes ciudadanos y los derechos humanos.	75	
		Material de apoyo para la presentación de la película	85	
		Índice de la película "Jesús para los Niños"	93	

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

Estrategia de Integración de Componentes Curriculares -EICC-

Área: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Año: 2025	**Grado: CUARTO**	**Periodo: I**	**EVALUACION** **¡Revisión de cuadernos** **¡Tareas** **¡Trabajos en clase** **¡Evaluaciones escritas y orales** **¡Prueba saber** **¡Evaluación de periodo**
LINEAMIENTOS CURRICULARES	naturaleza y evolucion de la tecnologia apropiacion y uso de la tecnologia solucion de problemas con la tecnologia. Tecnologia y sociedad		

	ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES	
			CONTENIDOS	**LOGROS**
Apropiación de la tecnología	**Naturaleza y evolucion de la tecnologia** Reconozco artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de produccion y con los recursos naturales involucrados. **Apropiacion y uso de la tecnologia** Reconozco las caracteristicas del funcionamiento de algunos productos tecnologicos de mi entorno y los utilizo en forma segura. **Solucion de problemas con tecnologia** Identifico y comparo ventajas y	Identifica la necesidad humana que satisface un artefacto tecnologico como el reloj y el proceso de evolucion del mismo. Reconoce el tipo de fibras con las que estan elaboradas las prendas de vestir que utiliza en su vida cotidiana. Clasifica, en naturales y procesados, los alimentos que consume a diario.	**¡qué problema!** Necesidades humanas y soluciones tecnologicas. Cómo solucionaban los problemas de subsistencia nuestros antepasados y cómo los solucionamos	Reconozco que la tecnologia evoluciona para solucionar problemas y satisfacer necesidades humanas.
			¡a proteger el cuerpo! Las fibras textiles y su origen: natural, artificial y sintetico. Los usos de las fibras textiles en la confeccion de vestidos para diferentes propositos, oficios, climas y eventos	Reconozco que la tecnologia evoluciona para solucionar problemas y satisfacer necesidades humanas.
			qué comemos hoy? Alimentos naturales y porcesados. Relacion entre alimentacion, nutricion y salud. Solucion de problemas de empaque, almacenamieno y transporte de productos alimenticios	Reconozco que la tecnologia evoluciona para solucionar problemas y satisfacer necesidades humanas.

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

¡qué problema!

https://www.youtube.com/watch?v=Sw-SO3WTxAc&t=36s

Los primeros inventos

Hace miles de años, los primeros seres humanos no tenían algunos de los artefactos con los que contamos ahora, sólo tenían sus manos para cazar, pescar y recoger las plantas que les servían de alimento.

Para protegerse del clima y de los ataques de animales feroces, se refugiaban en cuevas, hacían su ropa con las pieles de los animales que cazaban y aprovechaban el fuego para calentarse y cocinar los alimentos.

No tenían artefactos, pero sí tenían un cerebro para pensar y unas manos para fabricar instrumentos. Poco a poco empezaron a inventar herramientas para resolver algunos problemas y hacer su vida más segura y agradable. Al principio, estas herramientas eran palos y piedras afiladas que fueron mejorando con el paso del tiempo.

Posteriormente, no se sabe cómo fue, pero podemos imaginarnos que alguien observó que el tronco de un árbol cortado podía rodar y luego de experimentar mucho, se inventó la rueda. También pudo suceder que a otra persona se le ocurrió construir una caja y fijarle las ruedas ya inventadas para construir así el primer carro.

Los seres humanos siguen creando muchas cosas y ahora tenemos teléfonos, estufas, neveras, barcos, aviones, naves espaciales y computadores. Innovar no es tan fácil, pero si utilizamos nuestra capacidad para imaginar, nuestras manos y conocemos lo que ya existe, nosotros también podemos ser inventores.

Ya vimos que la manera de resolver los problemas ha cambiado con el tiempo y se han creado muchas cosas para mejorar nuestra vida, pero seguramente hay algunos inventos que nos llaman más la atención que otros.

Nuestra capacidad de imaginar nos permite tener buenas ideas. Alimentemos nuestra creatividad para que podamos generar ideas novedosas y provechosas que traigan beneficios para nosotros y nuestros compañeros y compañeras.

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

¡a proteger el cuerpo!

https://www.youtube.com/watch?v=PyculFHUhfA

Fibras naturales y sintéticas

En nuestra vida diaria utilizamos muchos objetos que en un comienzo fueron elementos naturales a los que llamamos **materias primas.**

Las materias primas que se utilizan para fabricar nuestra ropa son **fibras naturales, artificiales o sintéticas** de las que se sacan los hilos y los tejidos.

Las fibras en estado natural no exigen más que un proceso sencillo para ser hiladas, tejidas y utilizadas como material textil. Algunas **fibras naturales** se extraen de las plantas, como las de la flor del algodón o las del tallo de la planta del lino.

El uso moderado de los elementos naturales para la fabricación de la ropa y artefactos es fundamental para el cuidado del medio ambiente. Recordemos que muchos de los elementos artificiales que utilizamos pueden ser reciclados para ser usados nuevamente en la fabricación de otros artefactos.

Otras **fibras naturales** provienen de los animales, por ejemplo, las que provienen de la lana de las ovejas, con las que se fabrican tejidos para protegernos del frío, o la seda elaborada por los gusanos que se alimentan de la planta de morera.

Una historia curiosa de la seda ocurrió cuando una epidemia, en el siglo pasado, casi acaba con los gusanos. Ante esta situación, los científicos de la época por medio de procesos industriales inventaron la seda *artificial* a la que llamaron rayón. El rayón se obtiene a partir de una pasta de madera mezclada con fibras de lana o algodón.

También existen **fibras sintéticas**, la más utilizada es el nailon que se obtiene a partir del petróleo. Actualmente, muchos productos se fabrican con nailon, por ejemplo, medias, tejidos de punto y paracaídas.

Estas y otras fibras se utilizan en la fabricación de trajes para trabajos en condiciones extremas, por ejemplo, para bomberos, buzos y astronautas.

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

Las polillas en el armario

Uno de los problemas de los tejidos elaborados con fibras de origen animal como la seda y la lana es que son el alimento favorito de las larvas de la polilla. Animal que puede encontrarse en la ropa ubicada en nuestros armarios.

Conviene saber que a las polillas de la ropa, el olor de algunas sustancias no les gustan, que prefieren los lugares oscuros y las prendas que no han sido usadas durante un largo periodo de tiempo o que han sido guardadas sin lavar.

Alarma

Los pesticidas representan un riesgo para la salud porque tienen sustancias altamente tóxicas, por eso se recomienda el uso de insecticidas caseros como alternativa para combatir las plagas y proteger a los seres vivos y el ambiente.

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje

¿Qué comemos hoy?

https://www.youtube.com/watch?v=XwpPS-fMFow

Los alimentos naturales y los procesados

Los seres vivos necesitamos alimentarnos y esta necesidad siempre ha motivado a los seres humanos a buscar cómo conseguir los alimentos.

Entre los alimentos que consumimos algunos son de origen vegetal como los cereales, las hortalizas, las verduras, los vegetales, las frutas, las leguminosas, los aceites y los azúcares. Otros alimentos son de origen animal como la carne de res, las aves, el pescado, los mariscos, los huevos, los lácteos y la miel. Otros, como el agua y la sal, son de origen mineral.

Algunos de los alimentos naturales se pueden consumir directamente o someterlos a procesos sencillos de transformación, como por ejemplo, cuando lavamos una fruta y la convertimos en jugo. Existen otros alimentos que son procesados y transformados industrialmente, por ejemplo, de algunos cereales como el trigo, se obtiene la harina con la que se fabrican productos de panadería y pastas como los espaguetis.

Si observamos los alimentos que se ofrecen en los mercados, podemos diferenciar fácilmente los que provienen directamente de la naturaleza, de los que han sido procesados industrialmente. Los procesados están empacados, tienen marca comercial y en las etiquetas nos dicen sus componentes y fecha de vencimiento.

Los alimentos procesados por lo general tienen aditivos, es decir, sustancias químicas, naturales o sintéticas, que se les añaden para facilitar su conservación, mejorar su apariencia y darles sabor o color.

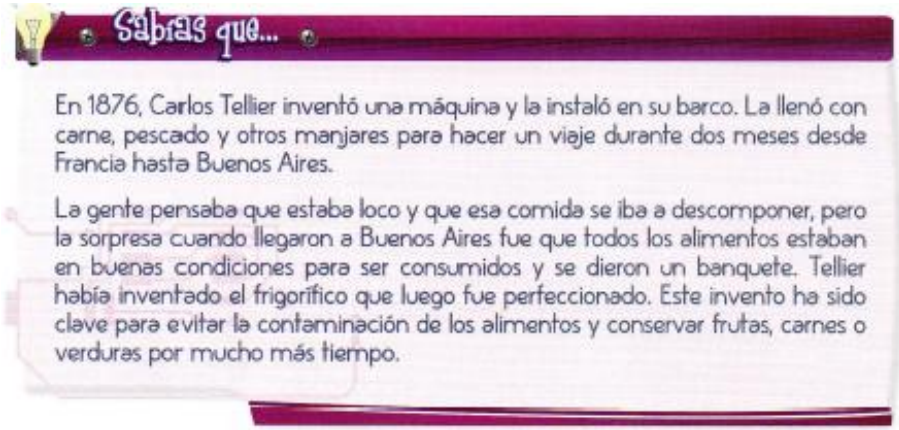
Los alimentos naturales y los procesados los encontramos en los supermercados, plazas de mercado y tiendas de barrio, en donde generalmente nuestra familia hace las compras.

Los alimentos que encontramos en los mercados fueron almacenados en recipientes para ser transportados. Algunos son envasados para protegerlos de la contaminación por microrganismos, insectos y otros agentes contaminantes. Aunque también encontramos algunos alimentos que fueron transportados en cajas y son puestos en estantes y repisas para su venta como las frutas y algunas verduras.

Los alimentos son fuente de energía y nos aportan los nutrientes necesarios para el funcionamiento del organismo.

Podemos evitar muchos problemas de salud con una alimentación balanceada que le dé al organismo el tipo y la cantidad de nutrientes que requiera.

Institución Educativa
La Popa

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje