



Institución Educativa **La Popa**

Vereda La Popa kilómetro 5 vía al valle, La Tebaida, Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241

Aprobada como I.E. por el Dec. 472 de septiembre 30 de 2002

IEP-D-GAC-11

Versión: 04 / Fecha:
13.03.2020

Página 1 de 11

Proyecto Pedagógico de Bilingüismo



	Institución Educativa La Popa Vereda La Popa kilómetro 5 vía al valle, La Tebaida, Quindío NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 Aprobada como I.E. por el Dec. 472 de septiembre 30 de 2002	IEP-D-GAC-11
		Versión: 04 / Fecha: 13.03.2020
		Página 2 de 11

INTEGRANTES:

Elaborado	Aprobado	Fecha
Diego Fernando Alvarez		08 enero 2024
<i>Luisa Fernanda Santander Osorio</i>		

1. INTRODUCCIÓN

El bilingüe no solo representa una herramienta para la comunicación en un mundo globalizado, sino también una fuente de desarrollo cognitivo y social en nuestros estudiantes. Este proyecto busca transformar el proceso de aprendizaje del inglés en una experiencia significativa, interactiva y centrada en el contexto de la institución educativa. A través de estrategias innovadoras y actividades integradoras, nuestros estudiantes desarrollarán competencias en las cinco habilidades del lenguaje: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar críticamente

El aprendizaje de una lengua extranjera se vuelve indispensable para el desarrollo académico y social. En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional ha establecido el inglés como lengua meta, dado su reconocimiento internacional como lengua franca. Este proyecto tiene como propósito principal fortalecer las cinco habilidades del lenguaje en los estudiantes a través de actividades principalmente orales, ofreciendo oportunidades para interactuar en contextos reales fuera del aula.

Implementar un programa de doble titulación en "Bilingual Contact Center" en colaboración con el SENA desde los grados décimo hasta el undécimo proporcionará a los estudiantes herramientas adicionales para su futuro profesional. Esta iniciativa no solo mejora las competencias lingüísticas, sino que también incrementa la empleabilidad de los jóvenes al prepararlos para el mercado laboral global. Además, ser bilingüe ofrece ventajas profesionales como una mayor empleabilidad, acceso a mercados laborales globales y la capacidad de comunicarse con personas de diferentes culturas.

	Institución Educativa La Popa Vereda La Popa kilómetro 5 vía al valle, La Tebaida, Quindío NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 Aprobada como I.E. por el Dec. 472 de septiembre 30 de 2002	IEP-D-GAC-11
		Versión: 04 / Fecha: 13.03.2020
		Página 3 de 11

Por lo tanto, este proyecto no solo enriquece el perfil académico de los estudiantes, sino que también les brinda mayores oportunidades en el ámbito laboral.

Dado que la media técnica posee un plan de área y mallas curriculares independientes de las asignaturas de inglés de los demás grados del colegio, se basa en parte en las mallas y planeaciones del SENA y en temáticas necesarias para trabajar en un contact center, propuestas por la docente de media técnica. Estas temáticas incluyen el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés, manejo de herramientas tecnológicas específicas del sector y competencias en servicio al cliente, esenciales para desempeñarse eficazmente en un entorno de contact center bilingüe. El SENA ofrece programas de formación en lenguas, gratuitos y diseñados para la comunidad en general, con el fin de conectar a los estudiantes con las necesidades del mercado laboral. Se adjunta proyecto individual de media técnica.

2. PROBLEMÁTICA

El aprendizaje del idioma inglés en la educación básica primaria y secundaria enfrenta diversos desafíos, especialmente en contextos rurales de Colombia. Uno de los principales problemas es la falta de motivación entre los estudiantes, lo que se traduce en deficiencias en las habilidades de producción y comprensión, tanto escritas como orales. A pesar de la integración del inglés en la institución, el progreso ha sido limitado. Además, la escasa participación de los padres en los procesos educativos de sus hijos, en parte debido a bajos niveles de escolaridad o analfabetismo, agrava la situación.

problemas específicos

- Barreras de aprendizaje.
- Temor a cometer errores al leer en voz alta, como repetir, detenerse a menudo o no comprender lo que lee.
- Dificultad con el deletreo de palabras.
- Dificultad en la memorización de sonidos de letras o en la discriminación al escuchar palabras con pequeñas diferencias.

	Institución Educativa La Popa Vereda La Popa kilómetro 5 vía al valle, La Tebaida, Quindío NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 Aprobada como I.E. por el Dec. 472 de septiembre 30 de 2002	IEP-D-GAC-11
		Versión: 04 / Fecha: 13.03.2020
		Página 4 de 11

- Dificultad en el seguimiento de instrucciones.
- Pronunciación incorrecta de palabras o uso inadecuado de palabras con sonoridad similar.
- Dificultad en la organización sintáctica de lo que desea decir el o la estudiante o en la elección adecuada de la palabra que necesita para escribir o conversar.
- Dificultad para saber dónde iniciar una tarea o cómo desarrollarla.

El aprendizaje del idioma inglés en la educación básica primaria y secundaria enfrenta diversos desafíos, especialmente en contextos rurales de Colombia. Uno de los principales problemas es la falta de motivación entre los estudiantes, lo que se traduce en deficiencias en las habilidades de producción y comprensión, tanto escritas como orales. A pesar de la integración del inglés en la educación pública colombiana, el progreso en áreas rurales ha sido limitado. Además, la escasa participación de los padres en los procesos educativos de sus hijos, en parte debido a bajos niveles de escolaridad o analfabetismo, agrava la situación.

Factores que contribuyen a la desmotivación en el aprendizaje del inglés:

1. **Falta de recursos pedagógicos y tecnológicos:** La institución a menudo carece de materiales didácticos y acceso a tecnologías que faciliten el aprendizaje del inglés, lo que dificulta la enseñanza efectiva del idioma.
2. **Descontextualización del currículo:** Los estándares educativos en inglés no siempre se adaptan a la realidad rural, lo que genera una desconexión entre el contenido enseñado y el entorno de los estudiantes.
3. **Formación docente insuficiente:** Los maestros de escuela nueva, de las sedes pertenecientes a la institución, no cuentan con una formación adecuada en didáctica del inglés, lo que limita su capacidad para motivar y enseñar efectivamente a los estudiantes.

	Institución Educativa La Popa Vereda La Popa kilómetro 5 vía al valle, La Tebaida, Quindío NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 Aprobada como I.E. por el Dec. 472 de septiembre 30 de 2002	IEP-D-GAC-11
		Versión: 04 / Fecha: 13.03.2020
		Página 5 de 11

4. **Percepciones negativas hacia el inglés:** Algunos estudiantes y la comunidad no perciben la utilidad del inglés en su contexto, lo que disminuye el interés por aprender el idioma.
5. **Factores psico-socioafectivos:** Las creencias, percepciones y estados emocionales de los estudiantes influyen significativamente en su motivación y actitud hacia el aprendizaje del inglés.

Estrategias para mejorar la motivación en el aprendizaje del inglés:

- **Implementación de metodologías activas:** Utilizar enfoques como la gamificación puede aumentar el compromiso y la participación de los estudiantes, facilitando la asimilación de conceptos complejos y fomentando habilidades como la colaboración y el pensamiento crítico.
- **Adaptación del currículo al contexto rural:** Diseñar programas de inglés que reflejen la realidad y necesidades de las comunidades rurales puede hacer que el aprendizaje sea más relevante y significativo para los estudiantes.
- **Capacitación docente continua:** Ofrecer formación en didáctica del inglés y estrategias motivacionales para los maestros de escuela nueva y los docentes de la sede principal puede mejorar la calidad de la enseñanza y, en consecuencia, el interés de los estudiantes.
- **Involucramiento de la comunidad y las familias:** Fomentar la participación de los padres y la comunidad en el proceso educativo puede crear un entorno más favorable para el aprendizaje del inglés.

3. JUSTIFICACIÓN Y SITUACIÓN DESEADA

	Institución Educativa La Popa Vereda La Popa kilómetro 5 vía al valle, La Tebaida, Quindío NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 Aprobada como I.E. por el Dec. 472 de septiembre 30 de 2002	IEP-D-GAC-11
		Versión: 04 / Fecha: 13.03.2020
		Página 6 de 11

Implementar este modelo educativo en la institución busca mejorar la calidad del aprendizaje y ampliar las oportunidades de los estudiantes en el campo laboral, teniendo cuenta que el municipio de la Tebaida, es una región con un potencial turístico. El dominio de una segunda lengua, especialmente el inglés, es esencial para que los estudiantes puedan interactuar con visitantes internacionales y acceder a un mercado laboral más competitivo. Además, la educación bilingüe promueve la interculturalidad y acerca al estudiante a la globalización, promoviendo habilidades cruciales en el mundo actual. Esta iniciativa también puede contribuir al desarrollo sostenible de la comunidad, al fortalecer la oferta turística local y fomentar un sentido de pertenencia y orgullo cultural entre los estudiantes. Por lo tanto, la implementación de este programa no solo enriquece la formación académica de los estudiantes, sino que también impulsa el desarrollo económico y social de la región.

4. ORIENTACIÓN

En las últimas décadas el mundo en el que vivimos propende a una mayor aceleración hacia la globalización, conllevando esto, a la necesidad de facilitar la comunicación entre personas de diferentes nacionalidades y culturas. Es así como universidades, institutos de educación, colegios y escuelas alrededor del mundo han impulsado y exigiendo el aprendizaje de un segundo idioma entre sus estudiantes. En Colombia, los gobiernos nacionales y locales no han estado ajenos a esta dinámica, es por ello por lo que se creó el Plan Nacional de Bilingüismo, cuya meta principal es el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en idioma inglés de la población estudiantil en todos los niveles de la educación.

La Institución Educativa la Popa, con el ánimo de seguir los lineamientos nacionales relacionados con el aprendizaje de un segundo idioma; y con el compromiso de disminuir la brecha existente

	Institución Educativa La Popa Vereda La Popa kilómetro 5 vía al valle, La Tebaida, Quindío NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 Aprobada como I.E. por el Dec. 472 de septiembre 30 de 2002	IEP-D-GAC-11
		Versión: 04 / Fecha: 13.03.2020
		Página 7 de 11

entre la educación rural y urbana, se vale de su Proyecto de Bilingüismo. El cual por medio de actividades lúdicas, didácticas y contextualizadas al entorno académico, laboral y social de la población escolar, procura que los estudiantes de la institución tengan la oportunidad de mejorar en sus habilidades sociolingüísticas en lengua inglesa.

Parte de la población estudiantil de la institución no ve la necesidad del aprendizaje del idioma inglés por motivos tales como: la falsa imposibilidad de viajar al extranjero, el pronto deseo de incorporarse a la vida laboral sin ingresar a la educación superior, el desinterés por conocer nuevas culturas, entre otros. Por esta razón, el presente proyecto también se diseñó para promover entre los estudiantes de la institución el aprendizaje y uso del idioma inglés.

5. OBJETIVO PARA EJECUTAR EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL –PEI

6. OBJETIVO GENERAL

Promover el aprendizaje del inglés en la Institución Educativa La Popa mediante diversas actividades y el trabajo de las cinco habilidades, habla, audio, monólogo, lectura, y escritura.

7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.1 Incentivar el interés por el aprendizaje de una lengua extranjera.

3.2 Crear un ambiente apropiado para la práctica de dicha lengua.

3.3 Promover el uso del inglés.

3.4 Discutir temas imperantes en la actualidad como lo es el cuidado del medio ambiente, tendencias sexuales, respeto por el prójimo, entre otros.

	Institución Educativa La Popa Vereda La Popa kilómetro 5 vía al valle, La Tebaida, Quindío NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 Aprobada como I.E. por el Dec. 472 de septiembre 30 de 2002	IEP-D-GAC-11
		Versión: 04 / Fecha: 13.03.2020
		Página 8 de 11

8. MARCO TEÓRICO O CONCEPTUAL

Tal como afirma Ofelia García en el libro Contexto Colombiano (pag.1 2011), el bilingüismo ha estado presente a lo largo de la historia latinoamericana. Son variados los ejemplos de nativos indígenas que a la par de su idioma autóctono presentan habilidades comunicativas en español o portugués; fenómeno producto de la llegada de europeos a esta parte del globo terráqueo. Otros pueblos han contribuido a la existencia del bilingüismo en Latinoamérica, como es el caso de migraciones africanas, libanesas, judías, italianas, entre otras.

Sin embargo, estos hechos históricos no son la principal causa de que en la actualidad se habla de bilingüismo en las instituciones educativas del país, la creciente tendencia de un mundo hacia la globalización y la interconectividad, abogan por el manejo de un segundo idioma. Truscott *et al.* (pag.5, 2011) afirman que “*Colombia se ha convertido en un escenario importante para la enseñanza de lenguas extranjeras y segundas lenguas*”. Para justificar su afirmación, Truscott, sostiene que son dos los hechos que conllevaron a la necesidad del estudio de un segundo idioma o idioma extranjero, el primero está relacionado con el inicio de la apertura económica en la década de los noventa; y, en segundo lugar, la promulgación de la Constitución de 1991, en la cual se consagra Colombia, como un estado multilingüe y pluricultural.

9. MARCO LEGAL

El bilingüismo es una realidad lingüística a la cual no somos indiferentes en Colombia. Lo anterior se ha evidenciado a través de la constitución política de Colombia, en la cual se reconoce el castellano como nuestro idioma oficial (de Colombia, 1991); además de las lenguas identificadas como cooficiales; dichas lenguas están divididas en amerindias, lenguaje de señas, dos lenguas criollo-nativas y Romaní (de Mejía 2011).

	Institución Educativa La Popa Vereda La Popa kilómetro 5 vía al valle, La Tebaida, Quindío NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 Aprobada como I.E. por el Dec. 472 de septiembre 30 de 2002	IEP-D-GAC-11
		Versión: 04 / Fecha: 13.03.2020
		Página 9 de 11

Las políticas educativas del país apuntan a una Colombia bilingüe enfocada en los idiomas inglés y español. En el año 2006 surgió el Plan Nacional de Bilingüismo, el cual apuntaba a desarrollar un estado de bilingüismo en el estudiantado de Colombia, su meta era que para el 2011, los jóvenes al terminar el bachillerato alcanzaran un nivel B1 según el Marco Común Europeo, MCER (Guerrero, 2008). Sin embargo, la meta trazada no se cumplió en el tiempo estipulado, y el proyecto ha sufrido diversas transformaciones. Actualmente, el proyecto es nombrado Colombia Very Well.

En el año 2008, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en convenio con el Consejo Británico se dieron a la tarea de crear los Estándares Básicos de Competencias en lenguas extranjeras: inglés. Actualmente, los estándares hacen parte del plan de área de inglés de la institución; además, en busca de la promoción del inglés como lengua extranjera, se han creado los Derechos Básicos de Aprendizaje y currículos sugeridos a nivel departamental y nacional; los cuales también hacen parte del plan de área.

En una modificación a la ley de educación 115 de 1994, en el 2013 se estableció la ley 1651, ley de bilingüismo. El objetivo de dicha ley es promover el bilingüismo en nuestra nación, y el direccionamiento de recursos para el mismo, teniendo en cuenta no solo el inglés, sino también las lenguas cooficiales. (Fandiño-Parra, 2014)

10. ENFOQUE PEDAGÓGICO

El currículo académico del área de Lengua Extranjera: Inglés está orientado a la comunicación social y a la formación integral de la persona, de tal manera que habilidades como leer, escribir, hablar y escuchar contribuyan a la cimentación de valores humanos como la tolerancia, la convivencia armónica y pacífica en una sociedad pluralista y bilingüe, todo ello enmarcado dentro del ser, pensar y sentir. El desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés no es un mero instrumento de comunicación, sino que sirve también como un objeto de reflexión y análisis

	Institución Educativa La Popa Vereda La Popa kilómetro 5 vía al valle, La Tebaida, Quindío NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 Aprobada como I.E. por el Dec. 472 de septiembre 30 de 2002	IEP-D-GAC-11
		Versión: 04 / Fecha: 13.03.2020
		Página 10 de 11

crítico para aprehender el conocimiento, crearlo y, a su vez, transformar la realidad social mediante la aplicación de habilidades comunicativas.

11. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencia lingüística

Gramatical

Se refiere al manejo y/o dominio del código lingüístico por parte del usuario, que se evidencia en el conocimiento de:

Vocabulario.

- Reglas de pronunciación y deletreo.
- Formación y función de palabras.
- Estructuras de la oración (aspectos sintácticos)
- Reconocimiento de significados (aspectos semánticos)
- Entonación.

Textual

Se refiere a la habilidad que debe desarrollar el ser humano para combinar ideas y lograr una cohesión y una coherencia textual. Estos conceptos se relacionan con niveles sintácticos (cohesión) y semánticos (Coherencia).

- Cohesión: Hace referencia a la forma como están relacionados los textos dentro de un discurso o a las formas como éstos se conectan mediante estructuras lingüísticas.
- Coherencia: Es vista como la unidad textual con sentido.

Se pueden identificar elementos de cohesión como: Uso de pronombres, conectores, organización retórica del texto en donde se distinguen las relaciones paradigmáticas y sintagmáticas: pragmáticas

	Institución Educativa La Popa Vereda La Popa kilómetro 5 vía al valle, La Tebaida, Quindío NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 Aprobada como I.E. por el Dec. 472 de septiembre 30 de 2002	IEP-D-GAC-11
		Versión: 04 / Fecha: 13.03.2020
		Página 11 de 11

Proceso de selección de elementos adecuados dentro de la gama de posibilidades que la lengua ofrece.

Ejemplo:

I like English

I love English

Sintagmáticas

Hacen referencia a los niveles de concordancia o de adecuación entre los elementos de un texto.

Ejemplo: Concordancia en número a book, some book.

La forma como se debe estructurar un texto. Ejemplo:(Preposition + V ing)

Paradigmática

Considerada con mayor énfasis en la línea de profundización, hace referencia al uso funcional que se le da a la lengua dependiendo del contexto donde se produce.

Illocutiva

El manejo que una persona tiene de la lengua para satisfacer sus propósitos comunicativos depende de las situaciones en las que se encuentra.

Para desarrollarla es necesario desarrollar las habilidades para expresar ideas y emociones, enseñar, aprender y resolver problemas, ser creativos, y hacer cosas.

Lo que se pretende es detectar las habilidades que el ser humano posee para: Narrar, describir, persuadir y preguntar.

Sociolingüística

Hace referencia al uso de la lengua, teniendo en cuenta los diferentes contextos comunicativos.

	Institución Educativa La Popa Vereda La Popa kilómetro 5 vía al valle, La Tebaida, Quindío NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 Aprobada como I.E. por el Dec. 472 de septiembre 30 de 2002	IEP-D-GAC-11
		Versión: 04 / Fecha: 13.03.2020
		Página 12 de 11

Se espera que se identifiquen tópicos, se determinen los roles de los participantes y los escenarios.
Se reconoce el estilo y los registros de las actuaciones lingüísticas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Revisando oportunamente cada actividad.
- Estimulando los logros de los alumnos.
- Realizando autoevaluaciones por parte de los alumnos.
- Evaluando periódicamente los responsables del proyecto

12. DURACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto se desarrolla en el transcurso del año escolar con el apoyo de todo el equipo y directivos docentes, para ello se puede remitir a la rejilla de plan de acción.

13. PLAN CURRICULAR

METODOLOGÍA

Para el desarrollo del English Club, proponemos llevarlo a cabo mínimo una hora quincenal. Se hará una convocatoria entre los estudiantes de secundaria que tengan la posibilidad y la disposición de participar en el club, para la conformación de dos grupos coordinados, cada uno, por un profesor de inglés de la institución.

Durante los últimos años la Secretaría de Educación Departamental, SED, ha venido implementando como estrategia para motivar a los estudiantes el aprendizaje del idioma extranjero inglés, el concurso departamental de deletreo “*Spelling Bee Contest*”, para lo cual los docentes de inglés de la institución seleccionarán un grupo de estudiantes que será entrenado y capacitado para representar al colegio en el evento.

	Institución Educativa La Popa Vereda La Popa kilómetro 5 vía al valle, La Tebaida, Quindío NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 Aprobada como I.E. por el Dec. 472 de septiembre 30 de 2002	IEP-D-GAC-11
		Versión: 04 / Fecha: 13.03.2020
		Página 13 de 11

En la Institución Educativa La Popa, los docentes del área de inglés de primaria y secundaria trabajarán para promover en los estudiantes el uso del inglés de manera adecuada y, así, poder ser partícipes de dicho concurso. La semana del 5 al 9 de septiembre, como resultado de las eliminatorias intraclases, dos representantes de cada grado serán elegidos para disputarse en su categoría. Las categorías serían; primera, cuarto y quinto; segunda, sexto y séptimo; tercera, octavo y noveno; y, finalmente, la cuarta, décimo y undécimo. Además, para el presente año, este proyecto se propone que los estudiantes profundicen semántica y fonéticamente en cada una de las palabras del banco que sugiere el *Spelling Bee Contest*.

Las eliminatorias se llevarán a cabo en el mes de septiembre, aproximadamente, ante la presencia de los docente del área de idioma extranjero de primaria y básica secundaria Diego Alvarez y en media, y media tecnica Luisa santander

14. TRANSVERSALIDAD

El presente proyecto será llevado a cabo con el fin de practicar el inglés L2, en múltiples contextos. Con lo que se busca estimular a los estudiantes para que expresen sentimientos, ideas, opiniones, entre otros; lo anterior, se dará a través de lecturas, videos, canciones, diálogos que representan temas de interés social, cultural y académico.

Temas como la importancia del uso adecuado de las tecnologías, el cuidado del medio ambiente, las relaciones interpersonales, entre otros, serán tratados en las actividades propuestas en el presente proyecto, creando oportunidades de interrelación con asignaturas propias de otros proyectos pedagógicos.

15. PLAN DE ACCIÓN

	Institución Educativa La Popa Vereda La Popa kilómetro 5 vía al valle, La Tebaida, Quindío NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 Aprobada como I.E. por el Dec. 472 de septiembre 30 de 2002	IEP-D-GAC-11
		Versión: 04 / Fecha: 13.03.2020
		Página 14 de 11

ITEM	ACTIVIDAD	FECHA	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS (Humanos, físicos, logísticos, financieros)
1	English club	Año escolar	Se promoverá la lectura crítica y el diálogo mediante recursos como videos, lecturas, imágenes, audios, canciones, entre otros. Se llevarán a cabo a través de encuentros quincenales.	Diccionarios Fotocopias Grupos de WhatsApp. Coordinación de los profesores de inglés de secundaria. Dos grupos de estudiantes por toda secundaria.
2	Actividad relacionada con la Feria de la Ciencia 2023	Segundo periodo	Para el año internacional de la Feria de la Ciencia, según la temática propuesta por la FAO, se plantea una actividad que transversalice la asignatura de lengua extranjera, inglés, y el área de ciencias naturales. Dicha actividad se evidenciará en las exposiciones en	Premios Fotocopias Asistencia de los profesores de inglés y ciencias naturales de primaria y secundaria.



Institución Educativa **La Popa**

Vereda La Popa kilómetro 5 vía al valle, La Tebaida, Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241

Aprobada como I.E. por el Dec. 472 de septiembre 30 de 2002

IEP-D-GAC-11

Versión: 04 / Fecha:
13.03.2020

Página 15 de 11

ITEM	ACTIVIDAD	FECHA	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS (Humanos, físicos, logísticos, financieros)
			español e inglés que realice cada estudiante y en el <i>abstract</i> del documento.	
3	Concurso de poemas en inglés	Semana cultural	Los estudiantes recitan poemas suministrados por los docentes de inglés. El concurso se llevará a cabo de forma presencial.	Material suministrado por los docentes de primaria y secundaria, al igual que su asistencia a los estudiantes.
4	Spelling Bee Contest	Marzo hasta octubre	Los estudiantes se preparan para participar en el concurso de deletreo departamental.	Premios Fotocopias Asistencia de los profesores de inglés de primaria y secundaria.
5	Popa Got Talent	Semana cultural	Estudiantes de toda la institución tendrán la oportunidad de mostrar su habilidad para el	Premios Asistencia de los profesores de inglés y artística

	Institución Educativa La Popa Vereda La Popa kilómetro 5 vía al valle, La Tebaida, Quindío NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 Aprobada como I.E. por el Dec. 472 de septiembre 30 de 2002	IEP-D-GAC-11
		Versión: 04 / Fecha: 13.03.2020
		Página 16 de 11

ITEM	ACTIVIDAD	FECHA	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS (Humanos, físicos, logísticos, financieros)
			canto, a través de una canción en inglés.	de primaria y secundaria.

16. PLAN DE SEGUIMIENTO Y MEJORAMIENTO

ITEM	ACTIVIDAD	CUMPLE		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	English club			
2	Actividad relacionada con la Feria de la Ciencia 2025			
3	Concurso de poemas en inglés			
4	Spelling Bee Contest			
5	Popa Got Talent			

	Institución Educativa La Popa Vereda La Popa kilómetro 5 vía al valle, La Tebaida, Quindío NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 Aprobada como I.E. por el Dec. 472 de septiembre 30 de 2002	IEP-D-GAC-11
		Versión: 04 / Fecha: 13.03.2020
		Página 17 de 11

17. REFERENTES

De Colombia, C. P. (1991). Constitución política de Colombia. *Bogotá, Colombia: Leyer.*

De Mejia, A. M. (2011). The national bilingual program: imposition or opportunity? *Apples, vol* 5. Universidad de los Andes, Colombia.

Fandiño-Parra, Y. J. (2014). Bogotá bilingüe: tensión entre política, currículo y realidad escolar. *Educación y Educadores, 17*(2), 215-236.

Guerrero, C. (2008). What does it mean to be bilingual within the framework of the national plan of bilingualism? Profile 10: 27-45. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (2005): Educación: visión 2019: Programa Nacional de Bilingüismo.

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994).

Lineamientos Curriculares del Ministerio de Educación Nacional para inglés. Editorial Magisterio. Colombia.

Derechos básicos de aprendizaje para inglés. Editorial Magisterio. Colombia.