

Primer periodo

2025

Los **Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)** de grado **Transición** en Colombia son lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional para orientar el desarrollo integral de los niños en esta etapa de formación. Estos derechos se agrupan en áreas clave, enfocándose en habilidades, actitudes y conocimientos esenciales. A continuación, se describen los principales DBA para este nivel educativo:

1. Lenguaje

- Comprender y expresar ideas, sentimientos y emociones a través del lenguaje oral.
- Disfrutar de la lectura y la narración de cuentos, poesías o canciones, mostrando interés por los textos.
- Reconocer algunos grafemas (letras) y relacionarlos con los sonidos correspondientes.
- Experimentar con la escritura de manera espontánea, mostrando interés en comunicar ideas a través de dibujos, trazos o letras.

2. Matemáticas

- Reconocer y comparar cantidades en su entorno inmediato (muchos, pocos, ninguno, entre otros).
- Identificar y utilizar nociones espaciales como arriba, abajo, cerca, lejos, adentro y afuera.
- Reconocer y contar números hasta el 10 (o más, según el contexto).
- Explorar figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo) y clasificarlas según características como forma y tamaño.

3. Ciencias Naturales y Exploración del Medio

- Explorar su entorno natural y social con curiosidad, observando elementos como plantas, animales y el clima.
- Reconocer la importancia de cuidar su entorno y los seres vivos.
- Identificar características básicas de su cuerpo y desarrollar hábitos de cuidado personal, como la higiene y la alimentación saludable.

4. Desarrollo Socioemocional y Ético

- Identificar y expresar emociones, respetando las de los demás.
- Participar en actividades grupales mostrando empatía, solidaridad y respeto.
- Reconocer normas básicas de convivencia y aplicarlas en el contexto escolar y familiar.

5. Arte y Expresión Creativa

- Explorar diversas formas de expresión artística, como el dibujo, la pintura, la música, el baile y el teatro.
- Mostrar creatividad e imaginación al participar en actividades artísticas y juegos simbólicos.
- Aprender a apreciar las manifestaciones artísticas propias y de los demás.

6. Educación Física y Desarrollo Corporal

- Reconocer su cuerpo y explorar sus posibilidades de movimiento a través del juego, la danza y el ejercicio.
- Participar en actividades que desarrollen la coordinación motriz gruesa (correr, saltar, trepar) y fina (ensartar, dibujar, modelar).
- Valorar su salud física mediante hábitos de cuidado corporal y el disfrute de actividades al aire libre.

Estos derechos promueven el desarrollo integral del niño en la etapa de transición, enfocándose en habilidades sociales, cognitivas, emocionales y físicas.

Los **ejes rectores** son principios fundamentales que guían la educación inicial y el grado de transición, establecidos para garantizar el desarrollo integral de los niños. En el contexto colombiano, los ejes rectores son pilares que orientan las prácticas pedagógicas y el diseño de experiencias significativas. Según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, estos son los principales **ejes rectores** de la educación inicial:

1. El Juego

- **Importancia:** El juego es la actividad principal y natural de los niños. A través de él exploran, descubren, experimentan y comprenden el mundo que los rodea.
- **Objetivo:** Favorecer el aprendizaje, el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas.
- **Características:** Debe ser libre, espontáneo, divertido y significativo, adaptándose a los intereses y necesidades de los niños.

2. La Literatura

- **Importancia:** La literatura fomenta el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la creatividad.
- **Objetivo:** Promover el gusto por la lectura desde la primera infancia, a través de cuentos, poemas, canciones y narraciones.
- **Características:** Las actividades literarias deben ser participativas, estimulando la escucha, la conversación y la construcción de historias.

3. La Expresión Artística

- **Importancia:** El arte permite a los niños expresarse de manera creativa, explorar emociones y desarrollar habilidades motrices y sensoriales.
- **Objetivo:** Proveer espacios para que los niños experimenten con diferentes materiales, técnicas y medios artísticos.
- **Características:** Las actividades deben incluir dibujo, pintura, música, danza, modelado y otras formas de expresión.

4. La Exploración del Medio

- **Importancia:** Permite a los niños interactuar y comprender el mundo que los rodea, desarrollando su curiosidad y pensamiento crítico.
- **Objetivo:** Fomentar la observación, la investigación y la reflexión sobre su entorno natural, social y cultural.
- **Características:** Las actividades deben ser significativas, conectando al niño con su realidad y estimulando el aprendizaje a partir de experiencias directas.

Estos **ejes rectores** están interrelacionados y buscan que las experiencias de aprendizaje sean **integrales, significativas y respetuosas** del desarrollo de cada niño. En el contexto de transición, se articulan con los Derechos Básicos de Aprendizaje y las prácticas pedagógicas del docente.

Proyecto: "Conociendo, cuidando y disfrutando mi cuerpo"

Duración: 10 semanas

Dirigido a: Niños y niñas de grado transición (5-6 años)

Ejes rectores: Juego, literatura, expresión artística, exploración del medio.

Justificación

Este proyecto tiene como objetivo que los niños y niñas de grado transición reconozcan las partes de su cuerpo, comprendan su funcionamiento, y aprendan a cuidarlo mediante la alimentación saludable, los hábitos de higiene y el ejercicio físico. A través de actividades lúdicas y experienciales, los estudiantes desarrollarán habilidades cognitivas, sociales, emocionales y motrices, fomentando su bienestar integral.

Objetivo General

Que los niños y niñas comprendan la importancia del cuidado del cuerpo humano, identificando sus partes, funciones y hábitos saludables que contribuyen a su bienestar físico y emocional.

Objetivos Específicos

1. Identificar las partes principales del cuerpo y sus funciones.
 2. Explorar los cinco sentidos y cómo nos ayudan a interactuar con el mundo.
 3. Comprender la importancia de una alimentación saludable para el cuidado del cuerpo.
 4. Desarrollar hábitos de higiene personal y su relación con la salud.
 5. Promover la práctica del ejercicio físico como parte de una vida sana.
 6. Fomentar el aprendizaje del inglés relacionado con el cuerpo humano y hábitos saludables.
-

Ejes Temáticos

1. Partes del cuerpo humano y sus funciones.
 2. Los cinco sentidos y cómo los usamos.
 3. Hábitos de cuidado personal.
 4. El movimiento y el ejercicio físico.
-

Metodología

El proyecto estará basado en la integración de los ejes rectores (juego, literatura, expresión artística y exploración del medio) mediante actividades que promuevan el aprendizaje significativo.

Estrategias

- **Uso de canciones y rimas:** Las canciones son una herramienta efectiva para la memorización y el aprendizaje de vocabulario.
- **Aprendizaje basado en el juego:** Juegos como Simon Says o actividades de movimiento ayudan a reforzar conceptos mientras los niños se divierten.
- **Inmersión natural:** Habla inglés en el aula para comandos simples (“*Stand up*”, “*Sit down*”) para que los niños se familiaricen con el idioma.

- **Repetición y apoyo visual:** Usa tarjetas, imágenes y gestos para apoyar el aprendizaje y facilitar la comprensión.
-

Recursos

- Cartulinas, marcadores, revistas, tijeras, pegante.
 - Material sensorial (objetos de diferentes texturas, olores y sabores).
 - Láminas y cuentos sobre el cuerpo humano.
 - Espacio al aire libre para actividades físicas.
-

Evaluación

- Observación de la participación activa de los niños en las actividades.
 - Evidencias de aprendizaje a través de dibujos, manualidades y relatos.
 - Autoevaluación con preguntas simples: ¿Qué aprendí sobre mi cuerpo? ¿Qué es lo que más me gustó?
 - Evalúa la pronunciación y reconocimiento del vocabulario mediante preguntas simples y juegos.
 - Realiza actividades de refuerzo para consolidar el aprendizaje.
-

Cronograma de Actividades: 10 Semanas

Semana 1: Explorando mi cuerpo

Tema: Las partes del cuerpo humano.

- Actividad: Juego de movimiento con canciones como “*Head, Shoulders, Knees, and Toes*” en inglés.
 - Actividad artística: Dibujar una silueta del cuerpo humano y rotular sus partes en inglés y español.
 - Lectura: Cuento interactivo “*Mi cuerpo es especial*” y conversación grupal.
 - Actividad 1: Juego "La canción del cuerpo" (baile y canto señalando partes del cuerpo).
-

Semana 2: Los cinco sentidos

Tema: Descubriendo los sentidos y cómo los usamos.

- Actividad sensorial: Experimentos con texturas, sonidos, olores y sabores.
 - Juego: “Adivina el sentido” (los niños identifican objetos usando un sentido a la vez).
 - Actividad creativa: Elaboración de un collage sobre los sentidos con imágenes de revistas.
 - Actividad 1: Juego "Adivina el sentido": Experimentos con objetos para ver, oler, escuchar, tocar y saborear.
 - Actividad 3: Actividad sensorial al aire libre: explorar texturas y sonidos en el entorno natural.
-

Semana 3: Alimentación saludable (Parte 1)

Tema: Los grupos de alimentos.

- Actividad: Clasificación de alimentos (frutas, vegetales, proteínas, carbohidratos).
 - Juego: “El mercado saludable” (los niños simulan comprar alimentos y los clasifican en inglés: *apple, banana, bread, milk*).
 - Canción: Aprende el vocabulario de alimentos con “*The Healthy Food Song*”.
 - Actividad 2: Taller de alimentos saludables: Identificación de alimentos que cuidan nuestro cuerpo (uso de imágenes y dibujos).
 - Actividad 3: Elaboración de una cartelera grupal sobre "Cómo cuidar mi cuerpo".
-

Semana 4: Alimentación saludable (Parte 2)

Tema: La importancia de comer bien.

- Actividad artística: Dibujar su plato saludable con recortes de alimentos en inglés y español.
 - Juego: “¡Crea un menú saludable!”: los niños planean un desayuno, almuerzo o cena.
 - Conversación: Discusión sobre alimentos buenos para el cuerpo y los que debemos evitar.
-

Semana 5: Hábitos de higiene (Parte 1)

Tema: Cuidado personal.

- Actividad: Representación teatral de rutinas de higiene (lavado de manos, cepillado de dientes).
- Juego: Secuencia diaria: ordena imágenes de hábitos de higiene.

- Canción: *"This is the way we brush our teeth"*.
 - Actividad 1: Representación de una rutina de cuidado (cepillado de dientes, lavado de manos).
-

Semana 6: Hábitos de higiene (Parte 2)

Tema: Cuidado del entorno para la salud.

- Actividad creativa: Creación de una cartelera grupal sobre hábitos de higiene.
 - Experimento: Uso de brillantina para simular la propagación de gérmenes y la importancia de lavarse las manos.
 - Lectura: *"La historia de Pepe el jabón"* (cuento sobre higiene).
-

Semana 7: La importancia del ejercicio (Parte 1)

Tema: Cómo el movimiento ayuda a nuestro cuerpo.

- Actividad física: Circuito motriz (correr, saltar, gatear, lanzar pelotas).
 - Juego: "Imita al animal" (los niños se mueven como diferentes animales).
 - Canción: *"If You're Happy and You Know It"* con acciones físicas.
 - Actividad 2: Juegos de roles: "Soy un atleta", "Soy un bailarín".
-

Semana 8: La importancia del ejercicio (Parte 2)

Tema: Ejercicio y emociones.

- Actividad: Yoga para niños: posturas sencillas acompañadas de respiraciones.
 - Juego: "Día de deportes": competencias en equipo al aire libre.
 - Conversación: ¿Cómo nos sentimos después de movernos y jugar?
 - Actividad 1: Circuito de habilidades motrices (saltar, correr, gatear, trepar).
-

Semana 9: Proyecto final: Mi cuerpo sano

Actividad: Preparación de un mural colaborativo.

- Los niños incluyen dibujos, recortes y palabras clave sobre lo que aprendieron: partes del cuerpo, hábitos de higiene, alimentos saludables y ejercicio.
- Juego de repaso: Bingo temático (cuerpo humano, hábitos y alimentos en inglés).
- Ensayo de una presentación artística.

Semana 10: Presentación final

Tema: Cierre del proyecto.

- Presentación para padres: Canción sobre el cuerpo humano en inglés, dramatización de hábitos de higiene y muestra del mural colaborativo.
- Celebración: Picnic saludable con alimentos preparados en el aula (frutas, agua, snacks saludables)

Evaluación

- Observación continua de la participación en actividades.
- Evidencias físicas: dibujos, collages, proyectos grupales.
- Conversaciones reflexivas con los niños sobre lo que aprendieron.
- Autoevaluación simple: “¿Qué fue lo que más me gustó aprender?”.

Indicadores de logro

1. Lenguaje

Indicador Alto: Reconoce y utiliza palabras en inglés relacionadas con el cuerpo humano, la alimentación y los hábitos saludables al describir situaciones cotidianas.

Indicador Medio: Identifica y pronuncia correctamente palabras en inglés relacionadas con el cuerpo humano y algunos hábitos saludables al observar imágenes.

Indicador Bajo: Escucha y repite palabras en inglés con apoyo del docente, asociándolas a imágenes o gestos básicos.

2. Matemáticas

Indicador Alto: Cuenta hasta el número 5 en inglés y clasifica objetos (alimentos o figuras) según características como forma, color o tamaño.

Indicador Medio: Reconoce y nombra números hasta el 3 en inglés y agrupa objetos en categorías simples (frutas, figuras geométricas).

Indicador Bajo: Identifica hasta 1 números en inglés y asocia objetos con su cantidad correspondiente con ayuda del docente.

3. Ciencias Naturales y Exploración del Medio

Indicador Alto: Explica con sus propias palabras cómo los sentidos ayudan a explorar el entorno y relaciona alimentos con su función en el cuidado del cuerpo.

Indicador Medio: Identifica los cinco sentidos y describe algunas funciones básicas de los alimentos saludables mediante actividades guiadas.

Indicador Bajo: Reconoce los sentidos y asocia imágenes de alimentos con palabras como "sano" o "fuerte" con apoyo constante.

4. Ciudadanía (Socioemocional y Ético)

Indicador Alto: Participa activamente en actividades grupales, muestra empatía hacia sus compañeros y expresa ideas sobre el cuidado personal y colectivo.

Indicador Medio: Sigue instrucciones en actividades grupales y comparte su trabajo con sus compañeros con ayuda del docente.

Indicador Bajo: Responde de manera básica a instrucciones sencillas y necesita apoyo para integrarse en actividades grupales.

5. Artística

Indicador Alto: Crea representaciones creativas del cuerpo humano, alimentos y hábitos saludables utilizando diversos materiales y técnicas artísticas.

Indicador Medio: Dibuja y colorea figuras del cuerpo humano y alimentos saludables con orientación del docente.

Indicador Bajo: Completa actividades artísticas básicas como colorear o pegar elementos con apoyo constante.

6. Educación Física

Indicador Alto: Realiza actividades físicas como saltar, correr y gatear, mostrando control y coordinación en sus movimientos.

Indicador Medio: Participa en circuitos motrices simples y sigue instrucciones relacionadas con el movimiento en actividades guiadas.

Indicador Bajo: Ejecuta movimientos básicos como saltar o correr, con pausas frecuentes y apoyo del docente para completar la actividad.

Actividades para la enseñanza del inglés en transición

1. Greetings and Introductions

Objetivo: Enseñar a los niños saludos básicos y presentaciones en inglés.

- **Actividad:**
 - Realiza un círculo con los niños y enseña saludos como “Hello”, “Good morning”, “How are you?”.
 - Los niños se pasan una pelota y dicen su nombre: “My name is...”.
 - Incluye canciones como *"Hello Song"* o *"Good Morning Song"* para reforzar los saludos.
 - **Material:** Pelota, música (canciones en inglés).
-

2. Body Parts Song

Objetivo: Aprender las partes del cuerpo en inglés.

- **Actividad:**
 - Enseña las partes del cuerpo con una canción, por ejemplo, *"Head, Shoulders, Knees, and Toes"*.
 - Realiza un juego de Simon Says (Simón dice) con comandos en inglés: “Touch your head”, “Clap your hands”.
 - Finaliza con una actividad artística: los niños dibujan una silueta y etiquetan las partes del cuerpo con palabras en inglés.
 - **Material:** Música, papel, lápices de colores.
-

3. Colors and Shapes

Objetivo: Reconocer colores y figuras geométricas en inglés.

- **Actividad:**
 - Muestra tarjetas con colores y figuras geométricas mientras dices el nombre en inglés: *"This is a red circle. This is a blue square"*.
 - Realiza un juego de búsqueda en el aula: “Find something yellow” o “Show me a triangle”.
 - Cierra con una actividad de pintura o collage en la que los niños usen los colores que aprendieron.
 - **Material:** Tarjetas de colores y formas, materiales de arte.
-

4. Numbers and Counting

Objetivo: Aprender a contar del 1 al 10 en inglés.

- **Actividad:**
 - Canta canciones como “*One, Two, Buckle My Shoe*” o “*Five Little Ducks*”.
 - Usa objetos del aula (bloques, pelotas) para que los niños cuenten en inglés.
 - Realiza un juego de saltos: cada vez que un niño salta, dice un número en inglés.
 - **Material:** Objetos para contar, música.
-

5. Animals in English

Objetivo: Reconocer nombres de animales en inglés.

- **Actividad:**
 - Muestra imágenes de animales y di sus nombres en inglés: “*This is a dog. This is a cat*”.
 - Realiza un juego de imitación donde los niños representen el sonido o movimiento de un animal mientras dicen su nombre en inglés.
 - Lee un cuento corto en inglés con animales y haz preguntas simples: “*Where is the dog?*”.
 - **Material:** Imágenes de animales, cuentos en inglés.
-

6. The Weather

Objetivo: Identificar vocabulario relacionado con el clima.

- **Actividad:**
 - Enseña las palabras básicas: *sunny, rainy, cloudy, windy*.
 - Realiza un mural del clima: cada día los niños observan el clima y lo representan con dibujos.
 - ¿Canta canciones como “*What’s the Weather Like Today?*”.
 - **Material:** Mural, crayones, canciones sobre el clima.
-

7. Daily Routines

Objetivo: Aprender vocabulario relacionado con la rutina diaria.

- **Actividad:**

- Enseña frases simples: *“I wake up”*, *“I brush my teeth”*, *“I go to school”*.
- Representa estas acciones con mímica y pide a los niños que las repitan en inglés.
- Crea un juego de secuencias: los niños deben colocar imágenes de las rutinas en el orden correcto.
- **Material:** Imágenes de rutinas diarias.