



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

IEP-D-GAC-01

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA POPA



PLAN DE ÁREA: Educación Física

2019 - 2025

Docentes

**Héctor Fabio García Giraldo
Leidy Viviana Urueña González**

**LA TEBaida – QUINDÍO
2025**



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

1. DIAGNOSTICO

La Institución Educativa Rural La Popa, conformada por las Sedes Educativas: La Mora Hermanos, La Palmita, La Silvia, El Ocaso y la Popa como sede principal, se encuentra enmarcada en el área rural, y su comunidad es de estrato bajo; dadas estas circunstancias los núcleos familiares son de bajos recursos económicos por lo que se dificulta la consecución de materiales esenciales locución para el desarrollo practico de esta área afectando en forma directa el aspecto cognoscitivo, psicomotor y socio-afectivo del educando lo siguiente se dificulta en el manejo de alternativas encaminadas al normal desarrollo del área.

Los estudios y balances realizados en el área deportiva, nos arrojan resultados preocupantes debidos a la escasa intensidad horaria, falta de recursos, elementos, materiales deportivos y didácticos, a la pérdida de valores y principios en nuestra juventud, a la poca orientación y atención familiar, a la falta de estímulo y apoyo en la práctica deportiva, al poco aprovechamiento del tiempo libre y el auge que ha tomado el alcoholismo y el consumo del cigarrillo entre otros.

La educación física es una disciplina pedagógica cuya misión central es la de contribuir a la formación integral del hombre desde su campo específico que es la motricidad humana.

Para dar mejoramiento a nuestra labor en el área de educación física se hace necesario pedir apoyo para la viabilidad del proyecto de la cubierta para la placa deportiva.



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

2. JUSTIFICACIÓN

La Educación Física, la Recreación y el Deporte se hacen necesarios como procesos educativos fundamentales ya que contribuyen a la formación social desde la infancia y a la realización del hombre como ser corporal, lúdico y creativo.

La Educación Física busca contribuir al fortalecimiento y promoción de los valores como la igualdad, la solidaridad, la justicia y el respeto por el otro, y propicia un buen ambiente para que los estudiantes en general, puedan interactuar, comunicarse y socializar. De igual manera, como disciplina pedagógica, tiene el mismo valor que la Educación matemática o la Educación Lingüística, en el marco de todo proyecto pedagógico que tiene como finalidad central, la formación de ciudadanos para el bien de la sociedad.

El objetivo de estudio de la educación física es el movimiento, y este no se da independiente del aspecto psíquico al ser humano, por lo tanto, la cultura física tiene como responsabilidad el desarrollo armónico y holístico del individuo a través de las practicas sistematizada y secuencial de los ejercicios de los músculos del cuerpo, preparándolo de esta manera para que se desempeñe con seguridad en su quehacer diario.

El deporte es vida, es juventud, crea salud y su desarrollo fomenta el equilibrio de las relaciones interpersonales; por esto es indispensable que esta área sea vista por su importancia, porque es donde se logra el acercamiento cuerpo, alma y espíritu.

El programa de educación física, recreación y deporte de la institución educativa la Popa, fue elaborado teniendo en cuenta, los programas y lineamientos curriculares del área para los diferentes niveles que contemplan el sistema educativo colombiano (Preescolar, básica y



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

media vocacional), a las alternativas curriculares de Hipólito Camacho, Eduardo Castillo, Pablo Emilio Bahamón, Rómulo Cala y la universidad Sur colombiana.

3. MARCO REFERENCIAL

3.1 MARCO TEORICO

Objeto de estudio: Motricidad Humana.

Objeto de estudio: Relación físico - educativa.

A su vez, habría que diferenciar en el objeto motricidad humana tres enfoques diferentes: el analítico (pluridisciplinar), el sintético (interdisciplinar) y el estructural. Mientras, la relación físico educativa tiene un enfoque integral.

En esta la educación física es ante todo educación y debe, por tanto, asociarse a los grandes problemas de la educación en general. Es precisamente la relación físico - educativa como objeto de estudio la que permite una visión integral de la educación física centrada, no en una tendencia específica, no en el movimiento, sino en la persona, en el sujeto que, a partir de su accionar motriz, actúa y se compromete en la actividad físico - deportiva, a la vez que se recrea y desarrolla relaciones de convivencia con sus coetáneos



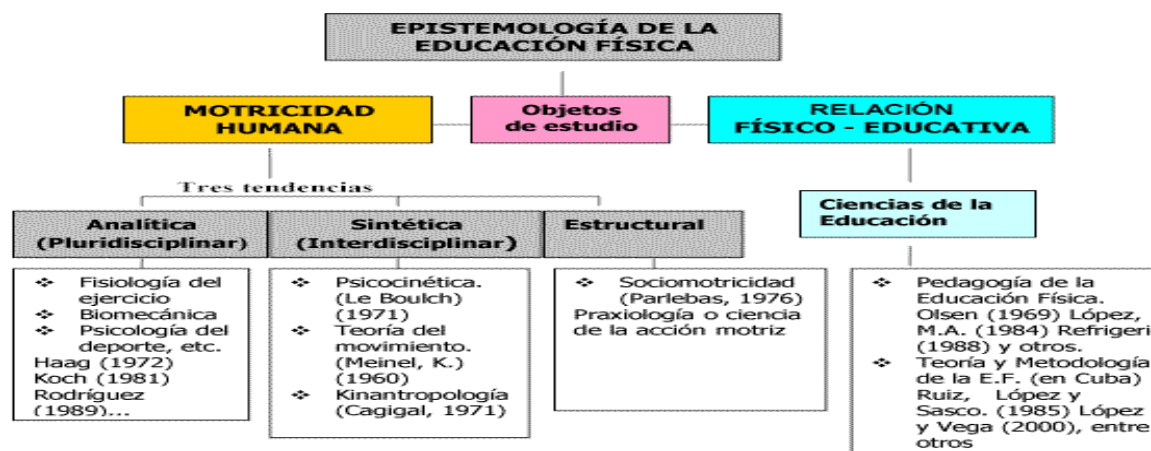
Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

FUNDAMENTACION TEORICA DESDE LOS LINEAMIENTOS



El reto inicial de los lineamientos curriculares es como pensar, hacer y enseñar una educación física que dé respuesta a los factores que intervienen en su realización, en donde se relacionan e interactúan el saber disciplinar, el contexto socio cultural y el sujeto, a través de prácticas pedagógicas orientadas a la formación personal y social afirmada en una reflexión sobre lo que ha sido; un análisis de situación actual y una exploración de perspectivas y compromisos hacia el deber ser de esta área fundamental.

Los lineamientos del área de educación física se organizan en nueve capítulos, pero para esta justificación se resaltan los referentes conceptuales y referentes socioculturales.



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

REFERENTES CONCEPTUALES

Tendencias de la Educación Física

En el contexto del desarrollo del conocimiento la educación física construye sus propias transformaciones en concepciones y prácticas. En este campo puede afirmarse que se atraviesa por una verdadera explosión de perspectivas que obedecen a un reconocimiento de su importancia o una búsqueda de afirmación de su carácter académico disciplinar y de su papel creciente en la formación del estudiante en contextos formales, no formales e informales. Esta presencia e interrelación con distintos aspectos de la vida humana, hace compleja e imprecisa la delimitación de las perspectivas. No obstante, los procesos de investigación y de experiencia docente, permiten identificar algunas de las tendencias que se presentan no de manera pura y aislada, sino con interacciones en la práctica educativa. De manera resumida se puede afirmar que ellas son múltiples, tanto en el plano escolar como académico y social y para su mayor comprensión se presentan en dos grupos.

El primero se refiere a los distintos énfasis que se hacen en la práctica de la educación física escolar y el segundo a las corrientes epistemológicas. Los dos grupos son interdependientes pues no hay práctica escolar sin que en ella se



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

Manifieste una determinada concepción de educación física sea de carácter explícito o implícito. Las tendencias de la educación física, de acuerdo con el énfasis de su puesta en práctica en la escuela se pueden resumir en las siguientes:

Énfasis en la enseñanza y práctica del deporte y la condición física. Énfasis en las actividades recreativas y de tiempo libre.

Énfasis en la psicomotricidad.

Énfasis en la estética corporal, el mantenimiento de la forma y la salud. Énfasis en la expresión corporal, danzas y representaciones artísticas. Estas tendencias presentes en las prácticas escolares, se fundamentan en diferentes disciplinas científicas, en especial las ciencias biológicas, la pedagogía y la psicología y no se manifiestan de manera pura, sino que entre ellas se producen distintas formas de relación y combinación. A través de ellas se plantean los objetivos que se ha propuesto la educación física escolar, entre los cuales están la contribución a la formación integral del ser humano, la educación del movimiento y las capacidades psicomotrices y físicas, la salud, la formación de valores sociales, éticos y estéticos, la formación de hábitos de ejercicio e higiene, el aprendizaje de prácticas deportivas y recreativas, el uso del tiempo libre, el desarrollo de la capacidad física y la formación para el manejo postural. Además de estas tendencias prácticas, circulan en la comunidad académica, comentarios epistemológicos que en el proceso de construcción científica asumen diferentes posturas sobre la construcción del objeto de estudio, referidos al movimiento corporal como se resume en el siguiente cuadro:

Conceptualización

De conformidad con la ley 115 de 1994, los objetivos de la educación física son: La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente; el conocimiento y ejercitación del cuerpo, la participación y organización



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados la edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico. También es de enseñanza obligatoria como proyecto pedagógico transversal, el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el gobierno promoverá su difusión y desarrollo.

Ley 115 de 1994

Este marco educativo permite elaborar un concepto de educación física como práctica social, como disciplina del conocimiento, como disciplina pedagógica y como derecho del ser humano que la fundamentan como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social a través de la actividad física, recreativa y deportiva para contribuir al desarrollo del ser humano en la multiplicidad de sus dimensiones.

EDUCACIÓN FÍSICA

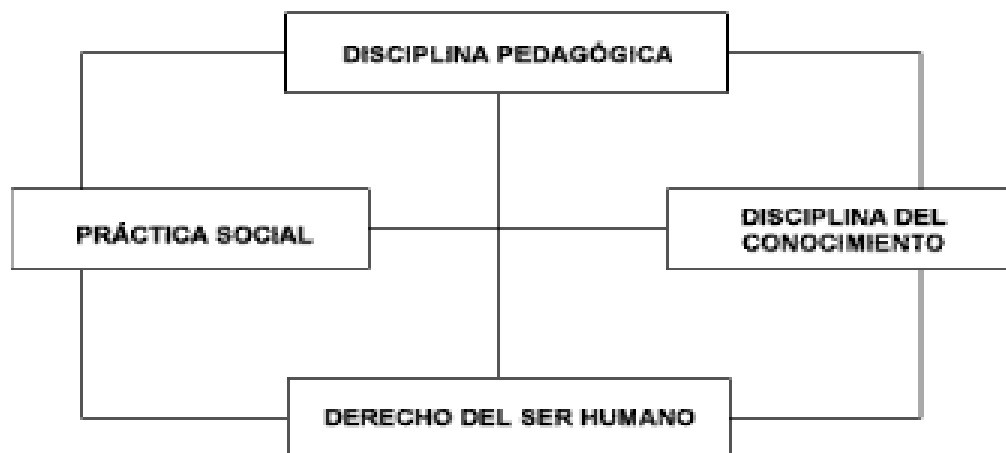


Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018



Como práctica social y cultural, es inherente a la naturaleza humana para la supervivencia, adaptación, desenvolvimiento y transformación de las condiciones de vida en una interacción inseparable con el medio, a través del movimiento corporal y sus múltiples manifestaciones. En esa interacción se producen prácticas, técnicas y usos del cuerpo, formas de vida, convivencia y organización social, determinadas por las características de cada cultura.

Ministerio de Educación Nacional Como disciplina del conocimiento, es objeto de reflexión, sistematización e investigación desde diferentes enfoques orientados a su explicación, comprensión, experimentación y formas de aplicación en función del ser humano. Desde esta perspectiva orienta la acción educativa y las relaciones con las demás disciplinas y las necesidades del contexto. Como disciplina pedagógica asume una tarea de formación personal y social de tal naturaleza que el alcance de sus logros es caracterizado por la visión desde la cual se establezcan relaciones e interrelaciones en distintos campos del desenvolvimiento del ser humano, sus formas de



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

movimiento y expresión, las significaciones de la acción y su sentido. Como derecho está incluida en la Carta Constitucional y la legislación que permite desarrollarla como un servicio público, para satisfacer necesidades fundamentales de calidad de vida, bienestar y competencias sociales para la convivencia. Desde esta perspectiva la concepción curricular busca responder al para quede la educación física según unos propósitos contenidos en los fines y objetivos de la educación y la Constitución Política colombiana; analizar los referentes socio-culturales en que está inscrita; conocer el tipo de estudiante que pretende formar, afrontar el reto de definir qué tipos de procesos desarrolla la educación física, cuáles son las competencias que fundamenta en el estudiante, qué prácticas culturales y conocimientos enseña; cómo investiga, diseña, organiza los planes y programas, cómo realiza la evaluación y cuáles son las exigencias que hace al educador. 2. Referentes Conceptuales

Propósitos de la Educación Física

A continuación, se enuncian los propósitos y los demás temas se tratan en los capítulos siguientes: Aportar a los actores del proceso educativo, en el contexto de sus intereses, necesidades de salud, derechos, deberes y responsabilidades individuales y sociales, a través del conocimiento, valoración, expresión y desarrollo de la dimensión corporal, la dimensión lúdica y la enseñanza de la diversidad de prácticas culturales de la actividad física. Contribuir al desarrollo de procesos formativos del ser humano la organización del tiempo y el espacio, la interacción social, la construcción de técnicas de movimiento y del cultivo y expresión del cuerpo, la experiencia lúdica y recreativa. Orientar una educación física que reconozca su desarrollo histórico y responda a las exigencias de la educación, la cultura y la sociedad, en las condiciones actuales.



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

Generar prácticas sociales de la cultura física como el deporte, el uso creativo del tiempo libre, la recreación, el uso del espacio público, la lúdica, la salud, la estética y el medio ambiente interrelacionados con diferentes áreas del conocimiento, que respondan a la diversidad en un marco de unidad nacional.

Promover acciones que ayuden a transformar las concepciones y prácticas de la educación física, la dinámica de cambio de la escuela y la construcción de los Proyectos Educativos Institucionales. Impulsar una nueva didáctica pertinente a los procesos formativos; que sea investigativa, participativa y generadora de proyectos creativos.

Orientar el establecimiento de las condiciones educativas que permitan los cambios requeridos en los ambientes de participación y organización de materiales, espacios físicos, tiempos y equipos adecuados y necesarios para el mejoramiento cualitativo de la educación física.

Orientar para que se asuma la investigación como actitud y proceso cotidianos y permanentes del trabajo curricular, como estrategia pedagógica para que el área responda a las necesidades actuales del desarrollo pleno de la personalidad. Promover la cualificación de los docentes como gestores y constructores de cambios educativos; impulsar la adquisición de nuevas competencias disciplinares, éticas, políticas pedagógicas y consolidar las comunidades académicas del área. El logro de estos propósitos exige un enfoque curricular que impulse los procesos que se desarrollan en el estudiante y analice

Ministerio de Educación Nacional permanentemente los resultados, determine el carácter y uso de las prácticas sociales, y precise las competencias para el desempeño del estudiante en un determinado contexto.



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018



Referentes Socioculturales

Se considera necesario reconocer cómo los currículos surgen históricamente en conexión con una tradición, por un lado, y con una serie de circunstancias sociales, culturales y políticas, por el otro. En resumen, el currículo no lo es el objeto tanto de una decisión administrativa cuanto una realidad que expresa una red de relaciones entre la escuela, su entorno, su pasado y su futuro. Antanas Mockus. La construcción del currículo de educación física se produce en el marco de las condiciones de la sociedad colombiana para la cual cumple su misión, por ser un aspecto de la cultura de esa sociedad y porque pretende intervenir en ella a través de la educación. La sociedad colombiana atraviesa una etapa de transformaciones en todos sus campos, afectados por factores externos e internos de contradicciones políticas, desigualdades sociales, violencia, destrucción de vidas humanas y recursos naturales, concentración de la riqueza, desarrollo tecnológico y cambios del conocimiento que están transformando abruptamente los proyectos, los modos de vida y los valores. En este contexto general se despliega la creatividad, se despiertan solidaridades y hay interés hacia la educación como espacio de desarrollo humano y social en el que la educación física toma cada vez mayor importancia. Así caracterizado el momento actual



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

demanda una reestructuración teórico-práctica de la educación física que tenga en cuenta "no solamente el conocimiento de las técnicas de aprendizaje de las actividades deportivas, sino el conocimiento de tales actividades 24 como realidades sociales, culturales, económicas, en síntesis, como realidades antropológicas".

LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA

Si bien una de las características del cambio de la escuela es su estructura como educación preescolar, básica y media, merece especial atención el desarrollo de la educación física en los niveles de preescolar y primaria, que como se plantea en las características del estudiante, corresponden a las edades claves de la maduración y el desarrollo del ser humano. Es importante tener en cuenta, que en la mayoría de instituciones del país, la responsabilidad de la educación física corresponde al profesor de aula, por lo cual debe considerarse la necesidad de una profundización en el área, tanto en los programas de formación permanente de docentes, como en su formación en las escuelas normales y universidades.

La educación física infantil no puede dejarse a la espontaneidad del movimiento del niño, pues éste requiere formar sus potencialidades a través de procesos dirigidos pedagógicamente y adecuados a sus necesidades. Tampoco debe sustituirse la clase de educación física por otras actividades; por el contrario, pueden utilizarse las posibilidades que presenta la educación física para procesos pedagógicos integradores, lúdicos y de compromiso directo del estudiante. La educación física del niño es base de su formación integral favorecida por el carácter vivencial que compromete en la acción. El Ministerio de Educación Nacional incorpora las dimensiones cognitivas, comunicativas, éticas y estéticas. Ello requiere de ambientes y procesos apropiados de los cuales depende la calidad y significado de los aprendizajes que pueden hacer de la educación física la principal mediadora de la formación infantil.



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

En este sentido, la educación física en los niveles preescolar y primaria debe ser atendida como prioridad, pues de ella se generan relaciones, que al tener como medio el movimiento corporal y el juego proporciona alternativas para experiencias pedagógicas con las diferentes áreas escolares.

EDUCACIÓN FÍSICA: Ciencia que educa física y psíquicamente al individuo a través del movimiento del cuerpo, desarrollando aspectos fisiológicos, motriz, intelectual, social, moral y deportivo.

Proceso de formación permanente, personal, cultural y social, encaminado a lograr el desarrollo humano a través de las prácticas propias de la actividad física y componentes del orden pedagógico

RECREACIÓN: Crear o producir de nuevo, divertir, deleitar, alegrar, es cualquier actividad a la que un ser humano se entrega voluntariamente, que contribuye al desarrollo físico o grupos participantes incluyendo actividades en los campos de la música, artes, artesanías, literatura, contacto con la naturaleza, los deportes y cualquier otra actividad o juego que se puede realizar sanamente.

DEPORTE: Actividad que se práctica como ejercicio o en forma de competencias individual o colectiva y que pone en juego las cualidades físicas, la técnica y la práctica y está regido por una reglamentación.

GIMNASIA: Fortalecer y agilizar el cuerpo mediante determinados ejercicios físicos, es el desarrollo y mejoramiento de las capacidades físicas por medio de diferentes esquemas de ejercicios.



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

3.2 MARCO LEGAL: EN LO REFERENTE AL ÁREA

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)

Artículo 23.- Áreas Obligatorias y Fundamentales

Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

- Ciencias naturales y educación ambiental.
- Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
- Educación artística.
- Educación ética y en valores humanos.
- Educación física, recreación y deportes.
- Educación religiosa.
- Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
- Matemáticas.
- Tecnología e informática.



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

Parágrafo: La educación religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla.

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)

Artículo 23.- Áreas Obligatorias y Fundamentales

Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

- Ciencias naturales y educación ambiental.
- Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
- Educación artística.
- Educación ética y en valores humanos.
- Educación física, recreación y deportes.
- Educación religiosa.
- Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
- Matemáticas.



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

FINES DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA

(LEY 115, Art. 5º)

1º -“El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que les impone los derechos de los demás y el orden jurídico y dentro de un proceso de formación integral físico, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos”

12- “La formación para formación y para la promoción y preservación de la salud y la higiene de prevención integral de problemas socialmente relevantes, de educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre”

OBJETIVOS COMUNES DE TODO LOS NIVELES

(LEY 115, Art. 13)

“Formar la personalidad y capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y sus deberes”

“Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo”



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

(LEY 115, Art. 20)

“Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano”

OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACION BASICA EN EL CICLO PRIMARIA

(LEY 115 ART. 21)

“La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática participativa y pluralista”

“La valoración de la higiene y salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente”

“El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo mediante a la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA

(LEY 115 ART. 22)

“El desarrollo de las actitudes favorables al conocimiento valoración y conservación de la naturaleza y el medio ambiente”

” La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas”

” La iniciación de los campos más avanzados de la tecnología moderna y entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas”

” La valoración de salud y los hábitos relacionados con ella”

” La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y la organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre”



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

INDICADORES DEL AREA DE EDUCACION FISICA

(Resolución 2343 del 5 de junio de 1996).

Establece relaciones dinámicas entre su movimiento corporal y el uso de implementos; coordina sus movimientos de acuerdo con diferentes ritmos y posiciones.

Realiza actividades motrices en tiempos distintos y diversos espacios, utilizando patrones básicos, de movimientos como caminar, correr, saltar, lanzar, en diferentes direcciones, niveles y ritmos.

Desarrolla de manera creativa actividades lúdicas en grupo, asume roles y responsabilidades en las prácticas recreativas.

Práctica ejercicios libremente rítmicos con o sin implementos. Dentro y fuera de la institución.

Desarrolla su tendencia lúdico-social mediante la participación activa en clubes recreativos, festivales escolares y semejantes de acuerdo a sus semejantes.

Relaciona la práctica del ejercicio físico con un buen estado de salud y el uso lúdico del entorno.

Comprende la importancia de la práctica recreativa y deportiva al aire libre.

4. OBJETIVOS (DEL ÁREA)

4.1 OBJETIVO GENERAL:



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

Brindar al estudiante de Educación Física de los grados 0 – 11 de la Institución Educativa Rural La Popa, la formación necesaria para contribuir al desarrollo de procesos formativos del ser humano en el contexto de sus intereses, necesidades de salud, la organización del tiempo y el espacio, la interacción social, la construcción de técnicas de movimiento y del cultivo y expresión del cuerpo, la experiencia lúdica y recreativa para el mejoramiento cualitativo de la educación física.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Lograr el mejoramiento psicológico, socio-afectivo y motor mediante actividades físicas que permitan equilibrio funcional.
- Obtener estimulación oportuna que favorezca el desarrollo integral.
- Adquirir hábitos de movimiento que respondan a las necesidades del trabajo físico requeridas para mantenimiento y mejoramiento de la salud y superación de las tensiones de la vida moderna.
- Desarrollar capacidad crítica sobre la problemática y logros de la educación física, el deporte y la recreación, en el ámbito nacional i internacional, y plantear alternativas de solución.



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

- Identificar aptitudes en el ámbito de la educación física para un mejor desempeño motor o a la orientación vocacional.
- Participar en actividades físicas, deportivas y recreativas en forma individual y comunitaria, utilizando positivamente el tiempo libre, para contribuir al desarrollo social del país.
- Valorar la importancia de la práctica de actividades físicas como medio de prevención del vicio.
- Resaltar los valores propios del medio para afianzar la identidad y el nacionalismo.

Horizonte institucional

El presente Plan de Área está articulado con el Proyecto Educativo Institucional en aspectos tan relevantes como la filosofía institucional, tal y como se evidencia en los postulados consignados en los componentes pedagógicos, concebidos como el acervo de conocimiento teórico que sustentan una práctica educativa:

Filosofía Institucional:

Teniendo en cuenta los principios de autonomía, democracia participativa y convivencia, la Institución Educativa La Popa desarrollará su quehacer con énfasis en un profundo conocimiento teórico-práctico, en lo científico, tecnológico y cultural de tal forma que se centre en el estudiante conduciéndolo a una transformación personal y propia de su entorno como una estrategia que le permitirá ser una persona autónoma, crítica, reflexiva y propositiva enmarcada en los principios de formación de un ciudadano integral. En tal sentido son misión y visión de esta institución los siguientes:



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

Misión

Somos una institución educativa rural de carácter oficial que ofrece los niveles de pre-escolar, básica y media en el sector rural del municipio de La Tebaida, Quindío, que busca formar a través de procesos axiológicos, académicos y ambientales estudiantes críticos y propositivos, con competencias que les permitan continuar sus estudios a nivel superior, desempeñarse en el mundo laboral y ser ciudadanos reflexivos que aporten a la construcción de una sociedad más equitativa y respetuosa con su entorno.

Visión

La Institución Educativa La Popa promoverá el desarrollo integral de sus estudiantes y para el año 2020 será reconocida como institución rural formadora de jóvenes auténticos, creativos, emprendedores, que respetan y protegen el ambiente, generando un modelo de convivencia para construir nuevos escenarios que propendan por la recuperación de la autoestima, la dignificación de la persona y líderes capaces de dirigir procesos de trabajo en equipo en pro de los intereses comunes para mejorar la calidad de vida.

Enfoque pedagógico



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

El currículo académico del Área de Educación Física comprende el estudio de la actividad motriz, corporal y lúdica, orientada a la comunicación social y a la formación integral de la persona, de tal manera que dicha actividad contribuya a la cimentación de valores humanos como la tolerancia, la convivencia armónica y pacífica en una sociedad pluralista en sus maneras de ser, pensar y sentir. La actividad física no es mero instrumento de comunicación, sino que sirve también como un objeto de reflexión y análisis crítico para aprehender el conocimiento, recrearlo y, a su vez, transformar la realidad social mediante la expresión y la competitividad.

Metodología

El Ministerio de Educación Nacional –MEN– enuncia un escenario educativo, en el cual se concibe la educación como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Ley 115, 1991), y cuyo ejercicio “garantiza el goce pleno de los derechos humanos y repercute en el desarrollo social, económico y social de las naciones, al ser un motor de equidad, movilidad social y fortalecimiento de la institucionalidad (North; 1990, citado en PNDE, 2017: 11). En este contexto el presente Plan de Área de la Institución Educativa La Popa se inscribe en el Modelo Socioconstructivista, que, desde una perspectiva Humanista, se ramifica en dos enfoques: a) Escuela Nueva en la sedes rurales y b) Aprendizaje Significativo en la sede central; enmarcados metodológicamente en las pedagogías activas, nutrida con los postulados de la Pedagogía de la Esperanza de Paulo Freire.

- **Paradigma constructivista**

**Institución Educativa La Popa**

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

Teoría Enfoque	Representantes	Concepción	Principios epistemológicos
Teorías cognitivas	<i>Piaget:</i> Teoría psicogenética <i>Montessori:</i> escuela nueva <i>Kofka y Lewin:</i> Teoría Gestalt <i>Adam:</i> Teoría sinérgica <i>Ausubel:</i> Aprendizaje significativo	El aprendizaje consiste en el desarrollo de las destrezas cognitivas (percepción, interpretación, pensamiento) del individuo a través de un conjunto de mecanismos que el organismo pone en movimiento para transformar sus esquemas y adaptarse al medio ambiente.	Las características perceptivas del problema presentado son condiciones importantes del aprendizaje. La organización del conocimiento debe ser una preocupación primordial del docente. El aprendizaje unido a la comprensión es más duradero. La fijación de objetivos supone una fuerte motivación para aprender.



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

Teorías constructivistas	<i>Piaget:</i> Teoría psicogenética	El aprendizaje es concebido como la construcción por parte del estudiante, de	Es preciso partir del nivel de desarrollo del estudiante y de sus conocimientos previos.
	<i>Ausubel:</i> Aprendizajes significativos	significados culturales, los cuales se	Se debe asegurar la construcción de aprendizajes significativos tanto de
	<i>Feurestein:</i> Aprendizaje mediado: intervención – modificabilidad– cognitiva	adquieren, se desarrollan y se fortalecen en la interacción sociocultural	y procedimentales como contenidos relativos a valores, normas y actitudes.
	<i>Brunner:</i> Aprendizaje por descubrimiento	permanente y con un activo interés por parte del estudiante.	Aprender significativamente supone modificar los esquemas de conocimiento que posee el estudiante.
	<i>Vygotsky:</i> Teoría sociocultural de los procesos superiores		La intervención educativa debe tener como objetivo prioritario el posibilitar que el estudiante realice aprendizajes significativos por sí solo, es decir, que sea capaz de “aprender a aprender”.



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

▪ **Modelo Escuela Nueva**

Se considera la *Escuela Nueva* como un modelo educativo porque presenta de manera explícita una propuesta pedagógica (activa), una propuesta metodológica (cuenta con un componente curricular, uno organizativo administrativo, uno de interacción comunitaria) y una propuesta didáctica (malla curricular institucional y plan aula). El plan aula se basan en principios pedagógicos sobre aspectos como: la construcción social de los conocimientos; la importancia de los contextos para lograr aprendizajes significativos; la función de las interacciones entre docentes, estudiantes y conocimientos en el aula; la necesidad de atender diferentes ritmos de aprendizaje; el carácter formativo, participativo y permanente de la evaluación; la contribución de todas las áreas al desarrollo de las competencias; y la importancia de cultivar la creatividad y el pensamiento divergente.

En cuanto a la propuesta metodológica, Escuela Nueva se constituye en el contexto que convoca a los integrantes de la comunidad educativa (docentes, directivos docentes, estudiantes, familia, organizaciones comunitarias y productivas) para que entre todos se desarrollen, adapten y cualifiquen sus procesos de enseñanza y aprendizaje. El currículo de este modelo permite que sea incluido y articulado al PEI y que en este marco se desarrollen los proyectos pedagógicos transversales (educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, educación en derechos humanos y educación ambiental).

La didáctica en Escuela Nueva es una de las fortalezas. Es coherente con la metodología de aprendizaje colaborativo, que reconoce como indispensables y valiosas las funciones de los estudiantes, los docentes y los conocimientos. Se encuentra explícito en las actividades A,



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

B, C y D de las guías que conforman las unidades de cada cartilla. Estos componentes están intrínsecamente relacionados porque integran una tríada (propuesta pedagógica, metodológica y didáctica) que se genera y se realimenta a partir de los aprendizajes logrados en los diversos escenarios en donde se lleva a cabo la educación, a la luz del saber pedagógico y con el apoyo de los principios y las estrategias de la didáctica. En la práctica los tres constituyen un todo; solo en el análisis se consideran separados.

▪ La perspectiva de David Ausubel

Este pedagogo considera que *el aprendizaje por descubrimiento* no debe presentarse como opuesto al aprendizaje que resulta de una exposición (aprendizaje por recepción), pues éste puede ser igualmente eficaz (en calidad) que aquél, si se dan ciertas características. Además, puede ser notablemente más eficiente, pues se invierte mucho menos tiempo. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr en el estudiante aprendizajes de calidad (llamados por Ausubel *significativos*) o aprendizajes de baja calidad (*memorísticos* o *repetitivos*). Se considera que el aprendizaje por recepción no implica, como mucho se critica, una actitud pasiva del estudiante; ni tampoco las actividades diseñadas para guiar el aprendizaje por descubrimiento garantizan la actividad cognoscitiva del educando.

▪ Características del Aprendizaje Significativo

De acuerdo a la teoría de Ausubel, para que se puedan lograr aprendizajes significativos es necesario que se cumplan tres condiciones:

1. Significatividad lógica del material: esto es, que el material presentado tenga una estructura interna organizada, que



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados (Coll, 2000). Los conceptos que el profesor presenta, siguen una secuencia lógica y ordenada. Es decir, importa no sólo el contenido, sino la forma en que éste es presentado.

2. Significatividad psicológica del material: concepto relacionado con la posibilidad de que el estudiante conecte el conocimiento presentado con los conocimientos previos, ya incluidos en su estructura cognitiva.
3. Actitud favorable del estudiante: que el estudiante *quiera* aprender no basta para que se dé el aprendizaje significativo, pues también es necesario que *pueda* aprender (significación lógica y psicológica del material). Sin embargo, el aprendizaje no puede darse si el educando no quiere aprender. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en el que el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

▪ Implicaciones Didácticas

En primer lugar, podemos señalar el reconocimiento de los **conocimientos previos** del estudiante. Se debe indagar y asegurar –de ser posible– que el contenido a presentar pueda relacionarse con ideas previas, para ello es necesario averiguar qué saben los estudiantes sobre el tema en cuestión, una etapa que permite intervenir sobre la propia planeación del profesor. Ausubel escribió como frase introductoria de su clásico libro *Psicología Educativa* (1968): “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto, y enséñese en consecuencia”. (Ausubel, 1968). Para el autor de la teoría en cuestión además de los saberes previos, también se requiere, por parte del profesor de una **organización del**



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

material del contenido a enseñar, el cual se debe presentar de manera lógica y jerárquica, en secuencias ordenadas, de acuerdo a su potencialidad de inclusión. En tercer lugar, está el considerar la importancia de la **motivación del alumno**. Recordemos que si el alumno no quiere, no aprende, razón por la cual se le debe motivar al aprendizaje, a fin de incentivar en él una actitud favorable, que genere alegría y que estime a su maestro.

▪ **Contenidos curriculares y aprendizaje significativo**

El objetivo de un modelo de aprendizaje significativo, requiere fomentar diversos contenidos curriculares, contenidos que se enseñen en todos los niveles educativos. Pueden agruparse en tres áreas básicas: a) *Contenidos declarativos*. Este tipo de saber o de conocimiento es indispensable en todas las asignaturas, dado que constituye el entramado fundamental desde el cual y con el cual se estructuran muchos procesos de aprendizaje. Se puede definir el saber cómo aquella competencia referida al conocimiento de datos, hechos, conceptos y principios. Se clasifican en factuales¹ y conceptuales²; b) *Contenidos procedimentales*. El saber hacer es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas o métodos, es decir está basado en la realización de tareas, acciones u operaciones, y; c) *Contenidos actitudinales*. Si bien el saber ser siempre ha estado presente en los procesos enseñanza/aprendizaje de manera implícita, se ha resignificado y revalorado en todos los contextos educativos. Su implementación es fundamental para procesos de formación cívica, en derechos humanos y en la enseñanza ética y en valores humanos.

¹Conocimiento factual: datos y hechos que ofrecen información verbal y que se deben enseñar y aprender de manera literal “al pie de la letra”

²Conocimiento conceptual: es más complejo que el factual, se construye a partir del aprendizaje de conceptos, principios y explicaciones, que no tiene que ser aprendidos de manera literal, sino abstrayendo su significado esencial y contextualizándolo.



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

¿Cómo se asumen desde el Plan de Área los siguientes momentos?

Momento	¿Desde el área que actividades se realizan para...?
- Momento de exploración: En este momento se motiva a los estudiantes hacia un nuevo aprendizaje reconociendo sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o la actividad a realizar, la importancia y necesidad de dicho aprendizaje por medio del diálogo de saberes, construcción de conocimiento, conceptualización y afianzamiento; este momento de diálogo es crucial, diría Paulo Freire, porque además permite encontrar qué puede enseñar el profesor y los mismos estudiantes.	- Despertar el interés, motivación y enfocar la atención de los estudiantes por al aprendizaje. - Reconocer los saberes previos y relacionarlos con el nuevo aprendizaje. - Responder las preguntas: ¿Qué van a aprender los estudiantes? ¿Por qué los estudiantes necesitan dicho aprendizaje? ¿Cómo se desarrollará la actividad? - Fomentar un clima de aula positivo para el aprendizaje que genere y promueva altas expectativas. - Propiciar actividades que promuevan el logro de nuevos aprendizajes.



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

Le permite al docente tener un diagnóstico básico de los conocimientos y la comprensión de los estudiantes frente al nuevo aprendizaje y/o la actividad a realizar, lo cual le brinda pautas para desarrollar la actividad y facilitar la comprensión y el logro del aprendizaje propuesto.

- Partir de situaciones reales, conocidas, inmediatas, sencillas, particulares y concretas de la vida diaria de los estudiantes: reconocimiento del contexto.
- Afianzar conocimientos adquiridos, actitudes y valores, a través de actividades lúdicas, cuentos, fábulas y otras creaciones literarias o estudios de caso relacionados con situaciones cotidianas de los estudiantes, contextualizados en el medio social y natural que los rodea.

-
- Momento de Estructuración: En este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación al objetivo de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y Verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes. Plantea la secuencia de actividades a

-
- Proponer las estrategias de organización de los estudiantes, las temáticas, los recursos y los tiempos de conformidad con el contexto, el objetivo de aprendizaje y los productos esperados.
 - Se relaciona el contenido de aprendizaje con experiencia de los estudiantes, se hace el aprendizaje en contexto. Se establece el paso a paso para el desarrollo de las actividades a través de las
-



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

desarrollar teniendo en cuenta los tiempos, la organización de los estudiantes, el producto esperado, etc.

Se contemplan para su construcción los EBC, los DBA y las evidencias de la matriz de referencia.

-

cuales los estudiantes pueden alcanzar el(los) aprendizaje(s) propuestos.

- Es el paso de saber al saber hacer.
- Plantear estrategias de gestión de aula que beneficien el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes con trabajo individual, en pares y en grupos cooperativos.
- Plantear estrategias de evaluación formativa que permita realimentar oportunamente y hacer seguimiento al proceso de aprendizaje.
-

- Momento de práctica/Ejecución:
Acciones de aprendizaje según el uso de materiales educativos y el objetivo de aprendizaje. Relaciona el objetivo

- Establecer el proceso para la aplicación del aprendizaje en un contexto o escenario concreto de aprendizaje con el acompañamiento del docente.
- En el momento de práctica es útil, el uso de los centros de aprendizaje, para el caso de matemáticas y los retos y desafíos para el caso de lenguaje, así



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

de aprendizaje con el contexto en el que se encuentran los estudiantes.

como la vivencia del aprendizaje en un escenario concreto.

- Es el paso de saber, al saber hacer y al hacer
 - Plantea actividades acordes con la didáctica del contenido para la enseñanza de la educación física de acuerdo con la edad y necesidades de sus estudiantes
 - Plantear estrategias de gestión de aula que beneficien el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes con trabajo individual, en pares y en grupos cooperativos.
 - Plantear estrategias de evaluación formativa que permitan realimentar oportunamente y hacer seguimiento al proceso de aprendizaje.
 - Los estudiantes consolidan el aprendizaje adquirido a través de la práctica y la ejercitación.
 - Desarrollan habilidades y destrezas para lograr un desempeño ágil y eficaz.
-



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

-
- Integran teoría y práctica.
 - Preparan al estudiante para que actúe de acuerdo con el nuevo conocimiento, destreza o valor.
-

-
- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Momento de transferencia: En este momento el docente planea cómo los estudiantes van a socializar y transferir lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none">- Plantear estrategias de evaluación formativa que permitan realimentar oportunamente y hacer seguimiento al proceso de aprendizaje.- Permitir confirmar que los estudiantes pueden aplicar el aprendizaje adquirido en una situación de su vida diaria.- Estimular a cada estudiante a profundizar en sus conocimientos recurriendo a otras fuentes.- Llevar al estudiante a solucionar problemas de la vida diaria.- Crear escenarios para que el estudiante aplique sus conocimientos y ponga en práctica diversas competencias en nuevos contextos. |
|--|---|
-



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

Momento de valoración: Evaluación formativa

- Explicitar las actividades que permitan verificar el aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias de socialización y Evaluación formativa.
 - Realizar el cierre de la actividad y recoge apreciaciones, comentarios, observaciones de los estudiantes y establecer compromisos, acuerdos y conclusiones.
 - Plantear estrategias de evaluación formativa que permita realimentar oportunamente y hacer seguimiento al proceso de aprendizaje.
-



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

IEP-D-GAC-01

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

5. CONTENIDOS

Grado: Transición y primero

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	LOGROS	CONTENIDOS
Dispongo de muchas posibilidades de movimiento y las aplico cotidianamente a través de juegos y ejercicios de mi contexto.	Desarrollar capacidades sicomotrices adecuadas a su etapa de desarrollo Desarrollar habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio. Reconocer nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia	PRIMER PERIODO ● Conocimiento corporal ● Desplazamiento: caminar, correr, saltar, trotar, ect. ● Salto en uno y dos pies alternándolos con carrera de impulso. ● Ubicación espacial ● Tensión y relajación global y segmentaria. ● Equilibrio en las posiciones básicas de locomoción. ● Nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

IEP-D-GAC-01

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	LOGROS	CONTENIDOS
Dispongo de muchas posibilidades de movimiento y las aplico cotidianamente a través de juegos y ejercicios en mi contexto	Contribuir a la definición de la lateralidad y al desarrollo de la dominancia lateral y mejorar el equilibrio y la coordinación mediante juegos y desplazamientos con elementos. Construir nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas. Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.	SEGUNDO PERIODO • Lateralidad. • Equilibrio y percepción rítmica. • Arrojar o lanzar. • Impulsar y llevar la pelota. • Correr y saltar obstáculos. • Rodar elementos deportivos (balones, y aros).



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

IEP-D-GAC-01

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	LOGROS	CONTENIDOS
Dispongo de muchas posibilidades de movimiento y las aplico cotidianamente a través de juegos y ejercicios en mi contexto	Incrementar las posibilidades de movimiento de los segmentos corporales de manera asociada y en independencia. Fomentar el trabajo en equipo y la participación. Fortalecer la coordinación óculo manual y óculo pédica a través de actividades deportivas.	TERCER PERIODO ● Arrojar y recibir. ● Actividades en parejas (juego de carretilla, llevar la pelota con las manos entrelazadas, etc). ● Impulsar y llevar la pelota. ● Correr y saltar obstáculos. ● Realizar actividades con elementos deportivos como: cuerdas (movimiento en forma de culebra), conos (carreras en zigzag), etc. ● Apoyos: rodar, trepar, suspenderse y balancearse. ● Cuadrapedia: baja, alta e invertida.



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

IEP-D-GAC-01

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	LOGROS	CONTENIDOS
Dispongo de muchas posibilidades de movimiento y las aplico cotidianamente a través de juegos y ejercicios en mi contexto	Construir nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas. Utilizar diferentes elementos y herramientas deportivas, con variadas posibilidades. Crear situaciones y proponer alternativas para que los estudiantes jueguen con su cuerpo y exploren los diferentes movimientos que pueden llegar a realizar con el mismo.	CUARTO PERIODO • Ejercicios simétricos y asimétricos (movimientos de manos y pies llevando el ritmo, etc). • Ejercicios respiratorios (importancia del sistema respiratorio) • Juego con objetos (circuitos de observación). • Equilibrio (utilizando cuerdas, líneas imaginarias, etc). • Saltar obstáculos. • Sostenerse y balancearse.



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

IEP-D-GAC-01

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

GRADO SEGUNDO

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	LOGROS	CONTENIDOS
Participo y disfruto de las actividades recreativas y deportivas realizadas en mi ambiente familiar escolar y social	Desarrollar experiencias que conlleven a la adquisición de conductas témporo-espaciales. Practicar libremente ejercicios que impliquen ritmo y coordinación.	PRIMER PERIODO ● Coordinación fina. ● Coordinación óculo – manual. ● Equilibrio dinámico. ● Conceptos temporales espaciales (simetría y simultaneidad). ● Esquema corporal.

**Institución Educativa La Popa**

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

Participo y disfruto de las actividades recreativas y deportivas realizadas en mi ambiente familiar escolar y social.	Incrementar experiencias que afiancen el desarrollo de su equilibrio e independencia segmentaria. Ubicar los principales segmentos corporales en su propio cuerpo y el de sus compañeros. Combinar juegos y ejercicios apoyándose en su creatividad e imaginación. Realizar diversos movimientos corporales con mayor destreza.	SEGUNDO PERIODO ● Independencia segmentaria (gateo, driblar el balón, etc). ● Esquema corporal: ronda de la iguana, el rey manda (tocándose las diferentes partes del cuerpo). ● Realización de tareas individuales y colectivas. ● Equilibrio.
--	---	---



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

IEP-D-GAC-01

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

Participo y disfruto de las actividades recreativas y deportivas realizadas en mi ambiente familiar escolar y social	Incrementa el control de la tensión, la relajación y la respiración en el niño mediante la ejecución de tareas específicas. Coordinar movimientos laterales, adoptando posiciones correctas en el espacio y tiempo. Realizar movimientos de expresión corporal coordinadamente.	TERCER PERIODO ● Realización de ejercicios motrices de manera individual y colectiva (juego de mímica, seguidilla, lanzar y recibir pequeños elementos con habilidad, etc). ● Control respiratorio: ejercicios de relajación y autoconocimiento (poner la mano en nuestro vientre mientras respiramos, para entender mejor el proceso de respiración) ● Coordinación segmentaria (realización de movimientos laterales, adoptando posiciones correctas en el tiempo y espacio). ● Expresión rítmica
---	--	---



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

IEP-D-GAC-01

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	LOGROS	CONTENIDOS
Participo y disfruto de las actividades recreativas y deportivas realizadas en mi ambiente familiar escolar y social	Desarrollar habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio. Reconocer nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia. Ejecutar con armonía y facilidad ejercicios de flexibilidad. Manifestar sus gustos y necesidades de movimiento.	CUARTO PERIODO • Nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo: actividades con objetos para seguir instrucciones, basados en el lugar en el que se encuentran (saltar delante del morral, correr por el lado derecho de la cuerda, lanzar el balón por el lado izquierdo del cono, etc.) • Sensibilización de los movimientos corporales. • Ejercicios de estiramiento y precalentamiento. • Realización de circuitos motrices para potenciar la motricidad gruesa (ejercicios aeróbicos).



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

IEP-D-GAC-01

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

GRADO TERCERO

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	LOGROS	CONTENIDOS
Aplico mis habilidades y destrezas básicas en la práctica de actividades de carácter deportivo, recreativo y laboral de acuerdo a mi fase de desarrollo.	Afianzar la precisión en la coordinación general, óculo manual y óculo pédica en el trabajo con soga y pelota en juegos sencillos de conjunto. Integrar diversos movimientos de manera secuencial, mediante circuitos de observación.	PRIMER PERIODO • Coordinación dinámica general (los estudiantes coordinarán de manera integrada, múltiples movimientos de manera secuencial en desplazamiento). • Coordinación óculo manual. • Coordinación óculo pédica (gateo frontal y de espaldas) • Realización de juegos de atención, memoria motriz y coordinación (juego del espejo). • Rítmica motriz • Aeróbicos con elementos deportivos



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

IEP-D-GAC-01

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	LOGROS	CONTENIDOS
Aplico mis habilidades y destrezas básicas en la práctica de actividades de carácter deportivo, recreativo y laboral de acuerdo a mi fase de desarrollo	Desarrollar habilidades y destrezas para la ejecución de rollos. Giros, tijeras y posiciones invertidas. Desarrollar habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio.	SEGUNDO PERIODO • Experiencias Gimnásticas (rollos en colchoneta, media luna, parada de manos, etc.) • Realización de actividades físicas cronometradas (circuitos de observación con obstáculos y tareas específicas como: girar desde un lugar determinado a otro, cargar a un compañero haciendo sillas con las manos, etc.) • Juegos de relevos. • Aeróbicos dirigidos.



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

IEP-D-GAC-01

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	LOGROS	CONTENIDOS
Poseo hábitos para la práctica organizada y responsable de actividades físicas en mi tiempo libre.	Desarrollar experiencias básicas y elementales del atletismo para el trabajo sobre alturas y profundidades. Realizar un deporte en el que apliquen sus destrezas de motricidad fina y gruesa, respetando las normas del juego.	TERCER PERIODO ● Carreras. ● Saltos. ● Lanzamientos. ● Sensibilización de diferentes prácticas deportivas como el futbol, baloncesto, vóleibol, etc. (utilizar videos para mostrar a los estudiantes los diferentes deportes y conocerlos a fondo poco a poco acorde a los gustos de los estudiantes). ● Conformación de equipos según los gustos de los estudiantes (competencias deportivas)



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

IEP-D-GAC-01

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	LOGROS	CONTENIDOS
Poseo hábitos para la práctica organizada y responsable de actividades físicas en mi tiempo libre.	Realizar control de equilibrio sobre diversas superficies. Mejorar la percepción rítmica. Interpretar melodías infantiles. Realizar movimientos de sus segmentos corporales según la melodía.	CUARTO PERIODO • Saltos en un solo pie adelante y atrás, pero sin salirse de una línea. • Saltar pequeños obstáculos en un solo pie. • Por parejas correr tomados de la mano y a una señal auditiva detenerse en un pie simultáneamente, los niños deben tener variantes a las formas de detención. • Rondas infantiles que involucren movimiento (Don Matías, la negra Carlota, etc.)



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

IEP-D-GAC-01

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

GRADO CUARTO Y QUINTO

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	LOGROS	CONTENIDOS
Poseo hábitos para la práctica organizada y responsable de actividades físicas en mi tiempo libre. Realizo actividad física derivada del deporte.	Ejecutar carreras, saltos y lanzamientos que permitan vivenciar el triatlón escolar. Identificar, representar y utilizar ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas. Practicar actividades físicas relacionadas con los deportes de su preferencia.	PRIMER PERIODO ● Pre deportivo al Triatlón. ● Pase y lanzamiento dentro del juego: en hileras uno enfrente al otro, lanzar un objeto (balón, bola de papel o trapo) al compañero del frente y pasar detrás de la fila. ● Concepto de conducción y lanzamiento en el juego: los niños en círculo y sentados pasar un balón a cualquier compañero y debe mencionar un animal, cosa u objeto según la indicación dada, entre otros. ● Identificación de 2 deportes favoritos para niños y niñas, buscando ahondar en los mismos.



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

IEP-D-GAC-01

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	LOGROS	CONTENIDOS
Poseo hábitos para la práctica organizada y responsable de actividades físicas en mi tiempo libre. Realizo actividad física derivada del deporte.	Ejecuta pases, recepciones y remates en fútbol de salón. Realizar actividad física individual y grupal.	SEGUNDO PERIODO • Pre deportivo al fútbol de salón. • Actividades y juegos relacionados con los deportes elegidos por el grupo de estudiantes. • Conocimientos teóricos relacionados con el deporte elegido (componentes y características del deporte elegido).



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

IEP-D-GAC-01

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	LOGROS	CONTENIDOS
Poseo hábitos para la práctica organizada y responsable de actividades físicas en mi tiempo libre. Realizo actividad física derivada del deporte.	Favorece el desarrollo de habilidades para pasar, lanzar y conducir un balón mediante juegos colectivos derivados del baloncesto. Controlar su equilibrio desplazándose en línea recta.	TERCER PERIODO • Pre deportivo al baloncesto. • Actividades en que se practiquen la coordinación, equilibrio, destreza, agilidad y concentración: Relevos simples por grupos, carreras de resistencia (duración de 2 a 5 minutos). • Puesta en práctica de los deportes elegidos por los estudiantes, aplicando las normas relacionadas con ese deporte.



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

IEP-D-GAC-01

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	LOGROS	CONTENIDOS
Poseo hábitos para la práctica organizada y responsable de actividades físicas en mi tiempo libre. Realizo actividad física derivada del deporte.	Favorecer el desarrollo de habilidades básicas para pasar, conducir driblando y rematar durante juegos derivados del fútbol y el baloncesto. Aplicar su lateralidad con acierto en la ejecución de desplazamientos con y sin balón. Realizar con dirección y precisión diferentes formas de pasar el balón.	UNIDAD CUATRO ● Pre deportivo al fútbol y al baloncesto. ● Formas jugadas sobre pases y recepción: individualmente conducir el balón con los pies (Fútbol) y con las manos (baloncesto). ● Formas jugadas sobre conducir y eludir (conducir el balón con derecha e izquierda) ● Formas jugadas sobre recibir y eludir (en parejas frente a frente pasar el balón con parada, pase y rebote). ● Aplicación de deportes elegidos por los estudiantes diferentes a los anteriores. ● Rítmica motriz ● Aeróbicos con elementos deportivos Como ulas, pompones, bastones. Aeróbicos y ejercicios para ejercitar la memoria motriz.



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

IEP-D-GAC-01

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

GRADO SEXTO

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	LOGROS	CONTENIDOS
Poseo libertad y la utilizo responsablemente en la práctica de juegos, ejercicios y actividades pre deportivas. Conozco de la importancia de la actividad física para la salud.	Lograr que el estudiante esté en capacidad de correr, caminar, saltar, trepar, rodar con armonía, fluidez y plasticidad en diferentes ritmos. Realizar a conciencia actividad física en casa.	UNIDAD UNO ● Patrones de locomoción. ● importancia de la actividad física.



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

IEP-D-GAC-01

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	LOGROS	CONTENIDOS
Lidero la organización informal de actividades lúdicas, deportivas y recreativas en mi ambiente familiar y escolar.	Dominar los patrones básicos de pasar, patear, lanzar, batear, recibir, agarrar, atrapar; realizados con las manos o cualquier otro segmento corporal implicando el dominio de un elemento. Realiza a conciencia actividad física en casa	UNIDAD DOS ● Patrones de Manipulación. ● Beneficios de la actividad Física

**Institución Educativa La Popa**

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	LOGROS	CONTENIDOS
Poseo libertad y la utilizo responsablemente en la práctica de juegos, ejercicios y actividades pre deportivas y gimnásticas	Ejecuta coordinadamente posturas básicas, y posiciones invertidas, que permiten mejorar su flexibilidad, equilibrio y tono muscular. Establezco relaciones entre deporte y salud física y mental. Realiza a conciencia actividad física en casa.	UNIDAD TRES ● Patrones de Equilibrio. ● Pre deportivo a la gimnasia



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

IEP-D-GAC-01

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	LOGROS	CONTENIDOS
Poseo libertad y la utilizo responsablemente en la práctica de juegos, ejercicios y actividades pre deportivas.	Reconocer y utilizar los juegos predeportivos como medio de socialización y aplicación de valores. -Mejorar las conductas motrices básicas articulándose con los fundamentos técnicos básicos deportivos. Realiza a conciencia actividad física en casa.	UNIDAD CUATRO • Juegos pre deportivos en diferentes modalidades. • Capacidades condicionales.



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

IEP-D-GAC-01

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

GRADO SÉPTIMO

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	LOGROS	CONTENIDOS
Poseo libertad y la utilizo responsablemente en la práctica de juegos, ejercicios y actividades pre deportivas. Conozco la importancia de la actividad física para la salud.	Ejecutar y mejorar los patrones básicos de movimiento: correr, marchar y saltar mediante fundamentos técnicos básicos de una disciplina deportiva; la velocidad y resistencia; estimular la capacidad rítmica. Realiza a conciencia actividad física en casa.	UNIDAD UNO • Locomoción y Movimientos culturalmente determinados. • Importancia de la actividad física



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

IEP-D-GAC-01

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	LOGROS	CONTENIDOS
Lidero la organización informal de actividades lúdicas, deportivas y recreativas en mi ambiente familiar y escolar	Incrementar el nivel de dificultad en los patrones básicos de movimiento (pasar, recibir lanzar y golpear aplicándolos a la ejecución de los fundamentos técnicos básicos de una disciplina deportiva. Realiza a conciencia actividad física en casa.	UNIDAD DOS Manipulaciones y destrezas básicas



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

IEP-D-GAC-01

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	LOGROS	CONTENIDOS
Realizo actividades deportivas, recreativas y de la vida cotidiana que requieren de la aplicación de habilidades y destrezas motrices	Desarrolla el equilibrio aplicado a las destrezas relacionadas con la danza, la gimnasia y los deportes de conjunto. Realiza a conciencia actividad física en casa.	UNIDAD TRES El equilibrio y su articulación a fundamentos técnicos básicos en gimnasia.



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

IEP-D-GAC-01

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	LOGROS	CONTENIDOS
Realizo actividades deportivas, recreativas y de la vida cotidiana que requieren de la aplicación de habilidades y destrezas motrices	Reconoce en los juegos tradicionales una saludable actividad para estar en forma y alejado de los vicios. realizar a conciencia actividad física en casa y practicar juegos tradicionales.	UNIDAD CUATRO • Cualificación de categorías de movimiento, mediante juegos tradicionales.



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

IEP-D-GAC-01

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

GRADO OCTAVO

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	LOGROS	CONTENIDOS
Poseo hábitos para la práctica organizada y responsable de actividades deportivas en mi tiempo libre. Conozco la importancia de la actividad física para la salud.	Mejorar las habilidades para la realización de los fundamentos técnicos básicos del baloncesto como medio de integración grupal y acondicionamiento físico. Realizar actividad física en casa para la salud física y mental e invitar a padres y familiares..	UNIDAD UNO • Fundamentos técnicos básicos para la práctica del baloncesto. • Importancia de la actividad física.



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

IEP-D-GAC-01

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	LOGROS	CONTENIDOS
Lidero la organización y dirección de actividades, lúdicas, deportivas y recreativas en mi ambiente familiar e institucional	Desarrollar las habilidades en la práctica de los fundamentos técnicos básicos del voleibol y en la identificación y aplicación de las reglas básicas. Realizar a conciencia actividad física en casa.	UNIDAD DOS ● Fundamentos técnicos básicos para la práctica del voleibol. ● mejorar sus capacidades condicionales.

**Institución Educativa La Popa**

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	LOGROS	CONTENIDOS
Lidero la organización y dirección de actividades lúdicas, deportivas y recreativas en mi ambiente familiar e institucional.	Contribuye al desarrollo de las capacidades físicas y fundamentos técnicos básicos del atletismo como medio de integración social, conservación de la salud y del medio ambiente. Practicar a conciencia actividad física en casa.	UNIDAD TRES • Atletismo. • Mejorar sus capacidades condicionales.



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

IEP-D-GAC-01

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	LOGROS	CONTENIDOS
Lidero la organización y dirección de actividades lúdicas, deportivas y recreativas en mi ambiente familiar e institucional.	Mejorar la coordinación óculo pédica y las habilidades para la realización de los fundamentos técnicos básicos del fútbol como medio para formación de valores en el estudiante. Practicar a conciencia actividad física en casa.	UNIDAD CUATRO • Fundamentos técnicos básicos para la práctica del fútbol. • Mejorar sus capacidades condicionales.



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

IEP-D-GAC-01

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

GRADO NOVENO

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	LOGROS	CONTENIDOS
Poseo hábitos para la práctica organizada y responsable de actividades deportivas en mi tiempo libre. conozco la importancia de la actividad deportiva para la salud física y mental	Realiza ejercicios para la práctica de los fundamentos técnicos básicos del baloncesto y en la identificación y aplicación de las reglas básicas para el mejoramiento de la salud y de las relaciones interpersonales. Realizar a conciencia actividad física en casa, e invitar a padres y familiares.	UNIDAD UNO • Fundamentos técnicos básicos para la práctica del baloncesto. • Mejorar sus capacidades condicionales.



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

IEP-D-GAC-01

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	LOGROS	CONTENIDOS
Lidero la organización y dirección de e actividades, lúdicas, deportivas y recreativas en mi ambiente familiar e institucional	Mejorar las habilidades para la realización de los fundamentos técnicos básicos del voleibol como medio de integración grupal y acondicionamiento físico. Realizar a conciencia actividad física en casa.	UNIDAD DOS • Fundamentos técnicos básicos para la práctica del voleibol. • Mejorar sus capacidades condicionales



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

IEP-D-GAC-01

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	LOGROS	CONTENIDOS
Ejecuto tareas motrices relacionadas con el mundo deportivo, laboral y cotidiano que requieren habilidades y destrezas complejas	Contribuye al desarrollo de las capacidades físicas y fundamentos técnicos básicos del atletismo como medio de integración social, conservación de la salud y del medio ambiente. Realizar a conciencia actividad física en casa.	UNIDAD TRES ● Fundamentos técnicos del Atletismo. ● Mejorar sus capacidades condicionales.



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

IEP-D-GAC-01

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	LOGROS	CONTENIDOS
Ejecuto tareas motrices relacionadas con el mundo deportivo, laboral y cotidiano que requieren habilidades y destrezas complejas	Mejora y aplica los fundamentos técnicos básicos del fútbol, trabaja en el mejoramiento de sus capacidades condicionales. Realiza a conciencia actividad física en casa.	UNIDAD CUATRO Fundamentos técnicos básicos del fútbol.



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

IEP-D-GAC-01

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

GRADO DÉCIMO

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	LOGROS	CONTENIDOS
Poseo autonomía y responsabilidad para el diseño y aplicación de programas de ejercicios que permitan la conservación de mi salud psíquica y física. Conozco la importancia de la actividad física para la salud.	Fomenta la creatividad, autonomía, y responsabilidad, mediante la organización de eventos deportivos y recreativos. Realiza a conciencia actividad física en casa e invita a padres y familiares.	UNIDAD UNO ● Fundamentos sobre organización deportiva. ● Mejoramiento de sus capacidades condicionales.



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

IEP-D-GAC-01

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	LOGROS	CONTENIDOS
Lidero, planifico y administro de manera concertada proyectos, lúdicos, deportivos, y recreativos en mi ambiente institucional y comunitario	conoce y aplica los elementos básicos sobre reglamentación y estrategias de juego en los deportes. Realizo a conciencia actividad física en casa, y contribuye en el mejoramiento de sus capacidades condicionales.	UNIDAD DOS • Elementos básicos en reglamentación y estrategias de juego en las modalidades seleccionadas. • Beneficios de la actividad física.



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

IEP-D-GAC-01

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	LOGROS	CONTENIDOS
Ejecuto diversos métodos y estrategias para el buen desenvolvimiento en situaciones de su vida cotidiana donde se requieran los primeros auxilios	Orientar acerca de las primeras atenciones que se deben tener en cuenta cuando se presenta un accidente en los diferentes medios en que se desenvuelve el individuo. Realiza a conciencia actividad física en casa.	UNIDAD TRES Fundamentos básicos sobre primeros auxilios



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

IEP-D-GAC-01

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	LOGROS	CONTENIDOS
Realizo actividades de velocidad, resistencia, flexibilidad y coordinación alcanzando un óptimo desempeño.	Identificar y desarrollar las cualidades y capacidades físicas para aplicarlas en la práctica deportiva en su vida cotidiana. realiza a conciencia actividad física en casa.	UNIDAD CUATRO ● Acondicionamiento físico general. ● Cuidado y respeto por el cuerpo humano.



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

IEP-D-GAC-01

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

GRADO ONCE

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	LOGROS	CONTENIDOS
Asumo con responsabilidad y respeto las diferentes prácticas realizadas en clase con miras al desarrollo de hábitos adecuados de salud.	Inculcar actividades, conocimientos y hábitos de salud basados en la actividad, los cuales fortalezcan el desarrollo físico y mental del educando. Promover el estilo de vida saludable que modifique hábitos posturales poco sanos. Casa contribuyendo al mejoramiento de sus capacidades condicionales. Realiza a conciencia actividad física en	UNIDAD UNO ● Actividad física y salud ● Cuidado y respeto por el cuerpo humano.

**Institución Educativa La Popa**

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	LOGROS	CONTENIDOS
Lidero planifico y administro de manera concertada proyectos, lúdicos, deportivos, y recreativos en mi ambiente institucional y comunitario	Conoce y aplica los elementos básicos sobre reglamentación y estrategias de juego en los deportes. Realiza a conciencia la práctica de la actividad física en casa contribuyendo al mejoramiento de sus capacidades condicionales.	UNIDAD DOS • Elementos básicos en reglamentación y estrategias de juego en las modalidades seleccionadas.



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

IEP-D-GAC-01

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	LOGROS	CONTENIDOS
Ejecuto diversos métodos y estrategias para el buen desenvolvimiento en situaciones de su vida cotidiana donde se requieran los primeros auxilios	Orientar acerca de las primeras atenciones que se deben tener en cuenta cuando se presenta un accidente en los diferentes medios en que se desenvuelve el individuo. Realizar a conciencia actividad física en casa.	UNIDAD TRES • Primeros auxilios



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

IEP-D-GAC-01

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	LOGROS	CONTENIDOS
Ejecuto diversos métodos y estrategias para el buen desenvolvimiento en situaciones de su vida cotidiana donde se requieran hacer uso de las capacidades condicionales.	Fortalecer cada una de las capacidades condicionales fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad para que mejore su condición física y de continuidad a un estilo de vida saludable a lo largo de su vida.	UNIDAD CUATRO • Preparación física • Fortalecimiento de las capacidades físicas condicionales

6. ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

6.1 ESTRATEGIAS DIDACTICAS



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

Las estrategias didácticas son siempre conscientes e intencionales, y para favorecer los procesos de aprendizaje motor deben estar orientadas a:

- Reconocer y respetar el rol protagónico del niño. Toda intervención docente tiene que partir de considerar al niño como un sujeto activo, capaz de hacer por sí mismo y de buscar soluciones a los problemas motrices. El docente debe estar preparado para crear y proponer situaciones y juegos que inciten la exploración y búsqueda de nuevas acciones motrices por parte de los niños.
- Usar diferentes modalidades de comunicación. En los juegos y actividades motrices la comunicación suele tener un carácter más amplio, trascendiendo el plano de lo verbal hacia lo tónico y lo gestual.
- Acondicionar el medio para las actividades y juegos motores. Estos requieren espacios amplios, (ya sea dentro o fuera de la sala), lugares abiertos, al aire libre, con materiales a utilizar y distribuir y niños en permanente movimiento. Esta característica exige habilidades para la organización del espacio y considerar las condiciones climáticas cambiantes, la distribución de los recursos materiales y la utilización de los mismos por parte de los niños, sin desatender la posibilidad latente de riesgo físico y eventual desorden de los alumnos. Además, la mayor probabilidad de interacción y contacto físico puede generar conflictos entre los niños.
- Observar la acción motriz de los alumnos, para conocer y valorar su desempeño motor y determinar las posibilidades, limitaciones, intereses y necesidades motrices de los niños.

6.2 ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

La evaluación en el área de educación física se entiende como el proceso permanente a través de la cual se obtiene información confiable para valorar el estado en que se desarrolla los diferentes aspectos y componentes del trabajo curricular específico de dicha área y se toman decisiones para superar las dificultades encontradas.



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN:

Promover la participación.

Evaluar permanentemente.

Aspectos administrativos, organizacional y de desarrollo del alumno

La evaluación en el área de Educación Física, Recreación y Deporte; se realizará bajo tres aspectos:

Diagnóstica: Al realizar la conducta de entrada para determinar deficiencias o grado de eficiencia de los estudiantes en temas varios; así se logra determinar las necesidades del área.

Formativa: Cuando el alumno se siente estimulado, interesado, orientado, busca solucionar sus dificultades de movimiento, procura auto dominarse, manejar bien sus recursos y practicar buenas relaciones humanas.

Sumativa: Cuando se determina el estado de rendimiento o aprendizaje del alumno con mediciones, distancias, tiempos, repeticiones.

Para el proceso de evaluación por períodos se tiene muy en cuenta el alcance de los logros del área, además cada estudiante debe hacerse una Auto evaluación y participar de una coevaluación estudiante-docente, aspectos estos que arrojarán como resultado la nota final del estudiante.

Los juicios evaluativos para el año lectivo 2012son los siguientes:

DESEMPEÑO SUPERIOR: Cuando el estudiante obtiene una nota de (4.6 a 5)

DESEMPEÑO ALTO: Cuando el estudiante obtiene una nota de (4 a 4.5)

DESEMPEÑO BASICO: Cuando el estudiante obtiene una nota de (3 a 3.9)

DESEMPEÑO BAJO: Cuando el estudiante obtiene una nota de (2.9 a 1)

Articulación con Proyectos Transversales



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

En el plan nacional de recreación se reconoce a la actividad física y el esparcimiento cultural como un derecho de los estudiantes, individual, inalienable, social y general de la población. Esta debe propiciar el desarrollo de las capacidades creativas y potencialidad del hombre, de modo que la vivencia en sí misma, le permita descubrir nuevas posibilidades y sentidos a la vida y a su comunidad. El proyecto de tiempo libre liderado desde las áreas de educación artística y educación física, busca fomentar la lúdica, la recreación y el deporte con los estudiantes permitiéndoles diferentes alternativas, donde tengan la oportunidad de demostrar sus capacidades físicas o intelectuales como medio de aprovechamiento del tiempo libre. Dicho proyecto y las actividades propuestas en el busca que los estudiantes desarrollen habilidades básicas en el manejo su corporalidad, las habilidades competitivas y de interacción intelectual con el objetivo de usarlos de manera responsable como medio de entretenimiento y formación de la comunidad educativa la Popa.

7. BIBLIOGRAFIA

Ministerio de educación nacional. Lineamientos curriculares, educación física, recreación y deportes. Ed magisterio. Bogotá D.C Julio 2.000

Ministerio de educación nacional. La evaluación en el aula y más allá de ella. Bogotá 1.997.

Ministerio de educación nacional resolución 2343 de 1.996, Bogotá.

Ley 115 “ley general de educación, Bogotá 1.994”

Ley 715 Bogotá 2.003

Camacho, Hipólito, otros. Alternativa curricular de educación física para secundaria. Ed kinesia octubre de 1.999- Armenia.

Recreación, Angélica María Aguirre Londoño, María Julieth Aguirre Escobar Universidad del Quindío

El entrenamiento Deportivo capacidades físicas Editorial Magisterio.

Manual de Educación Física y Deportes Técnicas y actividades prácticas. Océano

Voleibol Básico Colección deporte formativo Editorial Kinesis



IEP-D-GAC-01

Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018

Danzas folklóricas de Colombia Editorial Kinesis.



Institución Educativa La Popa

La Tebaida - Quindío

NIT: 800023951-0 / DANE: 263401000241 / Email: ielapopa@gmail.com

Versión: 01 / Fecha: 01-10-2018



Institución Educativa LA POPA

Vereida la Popa kilómetro 5 vía al valle, La Tebaida, Quindío-Esmal.
ielapopa@gmail.com / Página web: ielapopa.edu.co NIT: 800023951-0 /
Código DANE: 263401000241

Aprobada como I.E. por el Decreto 472 del 30 de sep. 2002 / Educación media. Res. 1189 del 11 de
diciembre de 2008 Vinculada a la Jornada única mediante el Decreto 285 del 27 abril de 2017



FORMATO PARA LAS NECESIDADES PRESUPUESTALES DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS - 2024

Fecha de Presentación: 22. Enero 2024

Nombre del Proyecto o Área: Educación física Recreación y deporte

Docentes: Hector Fabio Garcia Gualdo

Estudiantes:

Justificación: El material de deporte nos permite una mejor
diversión en las clases, motiva al
estudiante de ya hacer más cosas y
trabaja en la clase, tambien es util para
en las diversiones

Población beneficiada: Toda la Estudiantes de la institución
Educación que participan de las clases

Lista de necesidades en orden de prioridad. Se debe especificar y detallar la cantidad y el objeto:

Cantidad	Objeto	Descripción
1	Kids	un kid de basquet
6	Balones de microfútbol	Balones de microfútbol
1	red para Ping Pong	1 red para la Redon Ping Pong
6	Pingpones para tenis de mesa	Pingpones para la Redon " "
3	Balones de fútbol	Balones de fútbol U.S.
1	Libro de Ajedrez	1 libro para la enseñanza de ajedrez

Docentes líderes del proyecto:

Firma: Hector Fabio Garcia Gualdo
Nombre: Hector Fabio Garcia Gualdo

Firma: _____
Nombre: _____