# PERIODO 2

# GRADO 1°

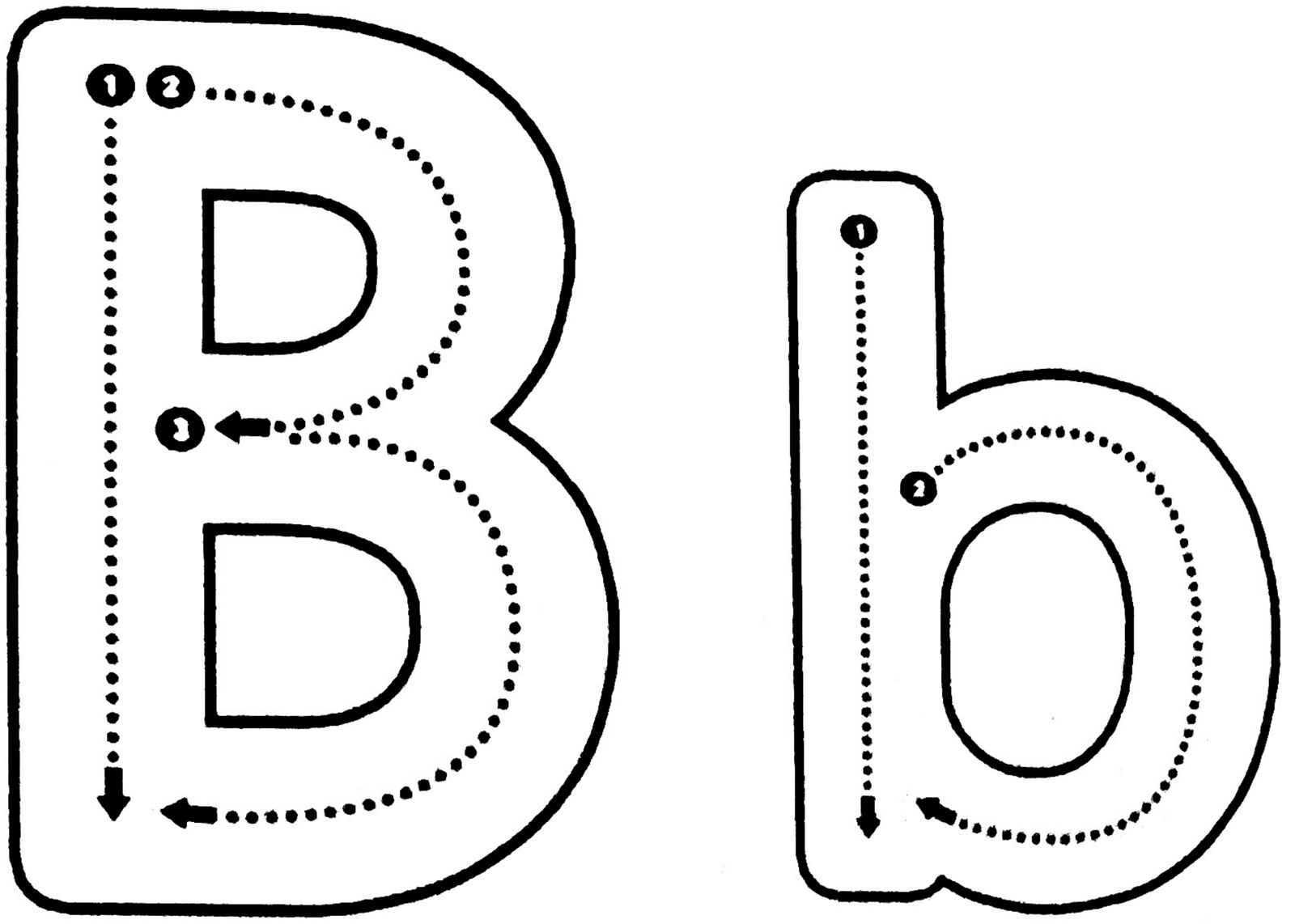
## SEDE EL OCASO

## AREA ESPAÑOL II PERIODO

## GRADO PRIMERO

| ESTANDARES | DESEMPEÑOS BASICOS DE APRENZAJE | EJES TEMATICOS | LOGROS | EVALUACION |
|---|---|---|---|---|
| Produce textos escritos que respondan a diversas necesidades comunicativas<br><br>Identificación de los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos. | Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes.<br><br>Identifica los diferentes medios de comunicación como una posibilidad para informarse, participar y acceder al universo cultural que lo rodea. | Lectura y escritura de palabras y frases con ll, ñ, f, g, j, k, q, b, v, h, ch, z, y, w, x<br><br>-Sílaba, palabra, oración. -Trabajo literario: Cuentos, poesías, adivinanzas. | -Diferencia sílabas y palabras en una oración y se esfuerza por separar correctamente cada palabra.<br><br>-Expresa e interpreta adivinanzas, cuentos, canciones, poemas y se esfuerza por memorizarlos<br><br>-Valora la información emitida por algunos medios de comunicación como la radio, la televisión, la prensa, el internet y la relaciona con su diario vivir. | Tareas<br><br>Revisión de cuadernos.<br><br>Trabajo de clase<br><br>Evaluaciones escritas y orales<br><br>Prueba saber<br><br>Evaluación de periodo |

Actividad: Remarca la letra "b" y repasa las silabas.




ba bu ba bi be

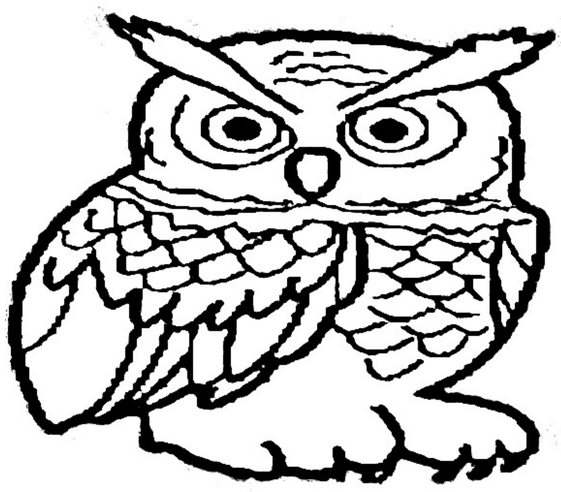
ba bu ba bi be

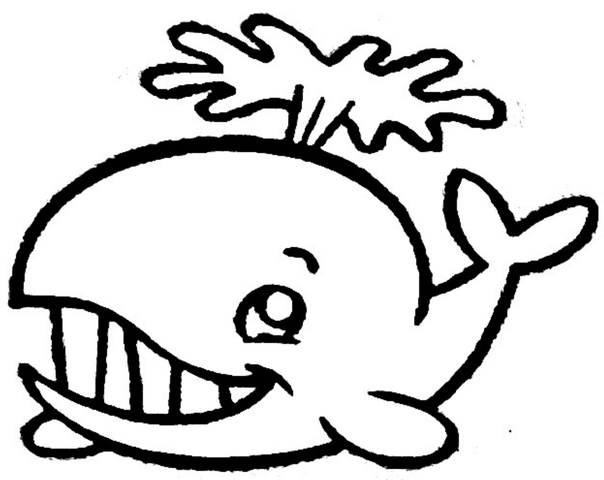
ba bu ba bi be

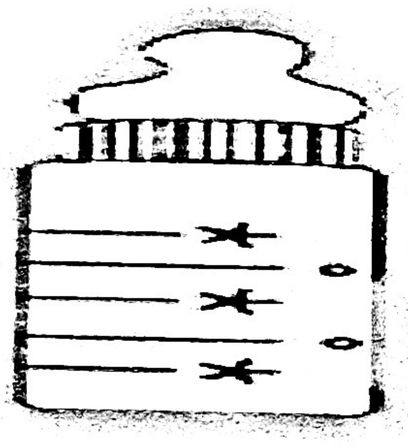
ba bu ba bi be

ba bu ba bi be

Actividad: Une con una línea la imagen con la estrella que contenga la silaba con la que inicia.







bo

bi

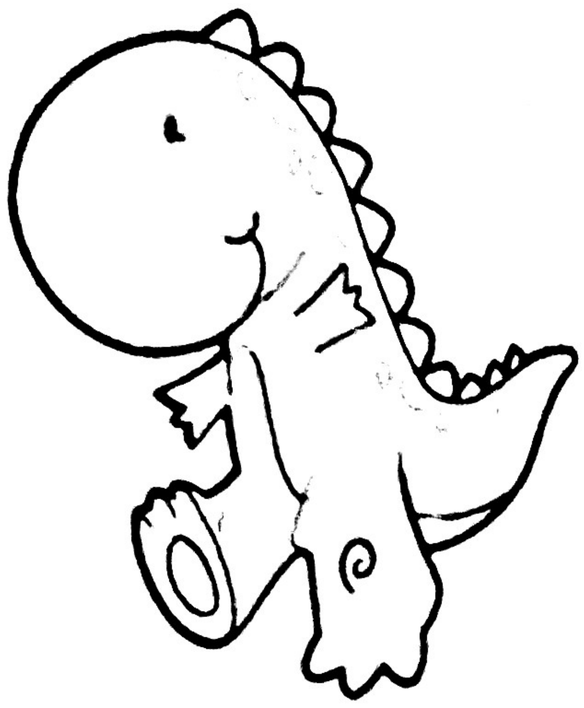
ba

bu

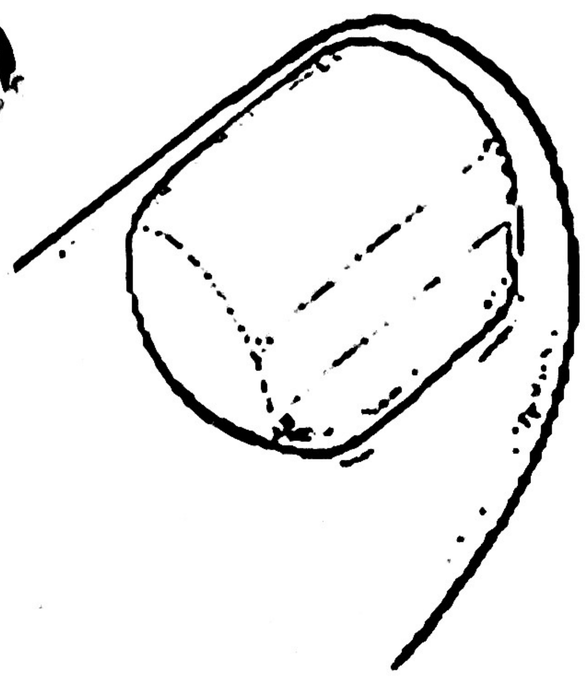
bu

bi

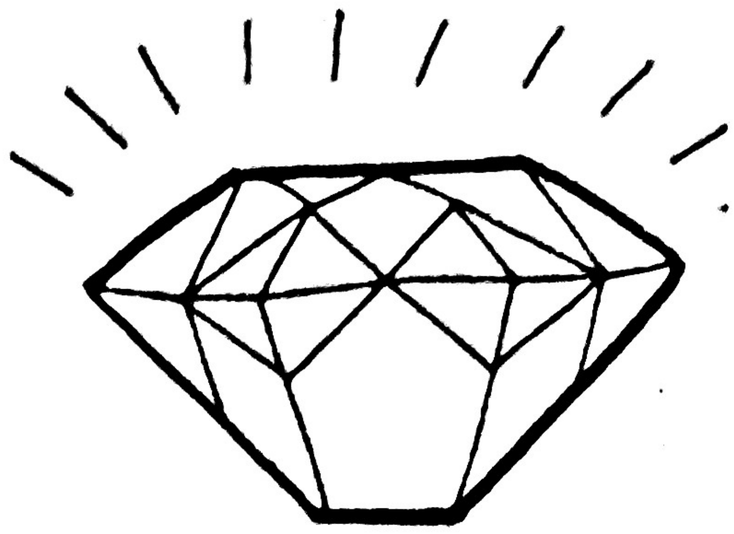
Actividad: En las siguientes imágenes , colorea el rectángulo que tenga la silaba con la que inicia el nombre de los dibujos.



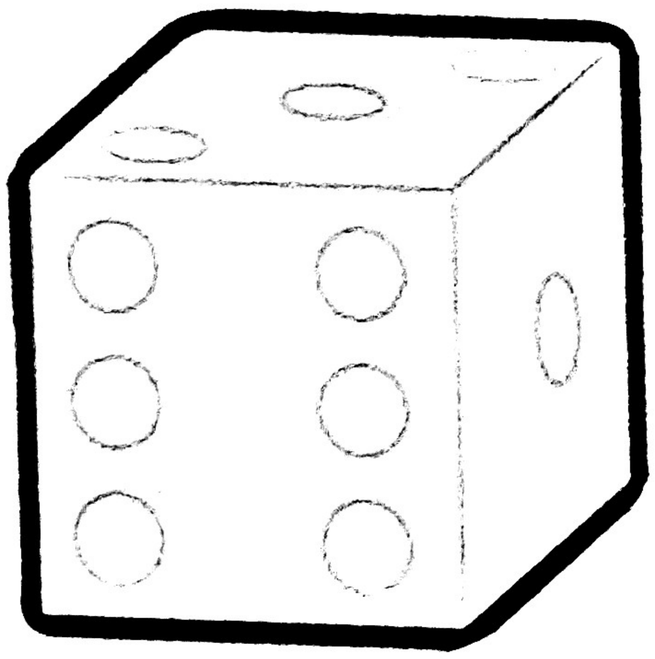
| do | di |
|---|---|



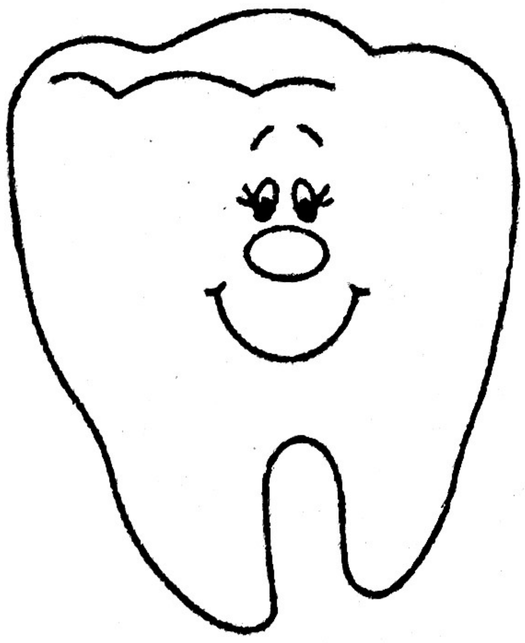
| de | du |
|---|---|



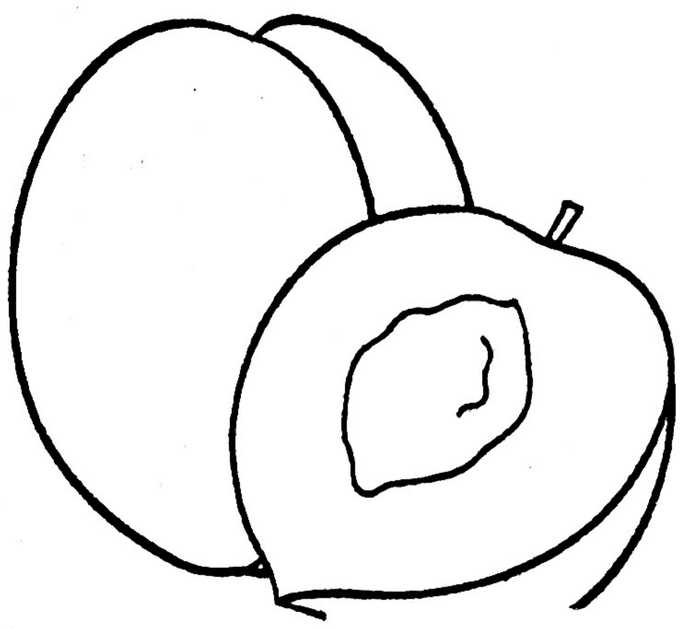
| di | da |
|---|---|



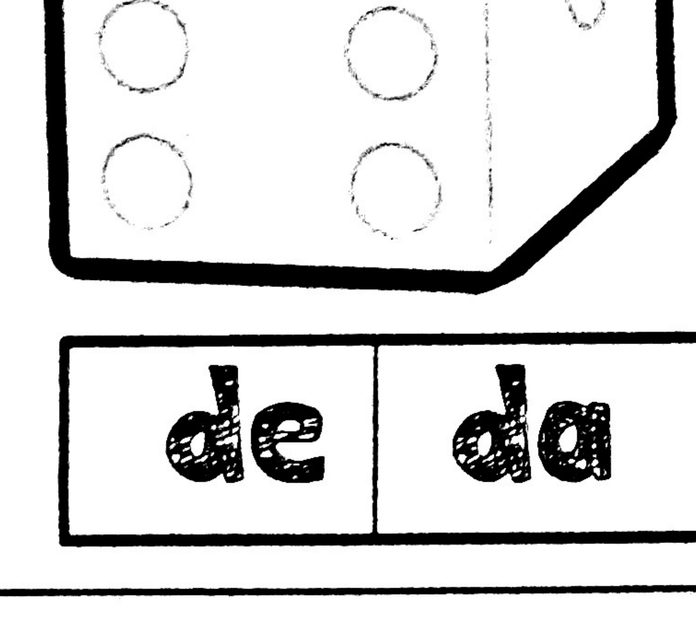
| de | da |
|---|---|



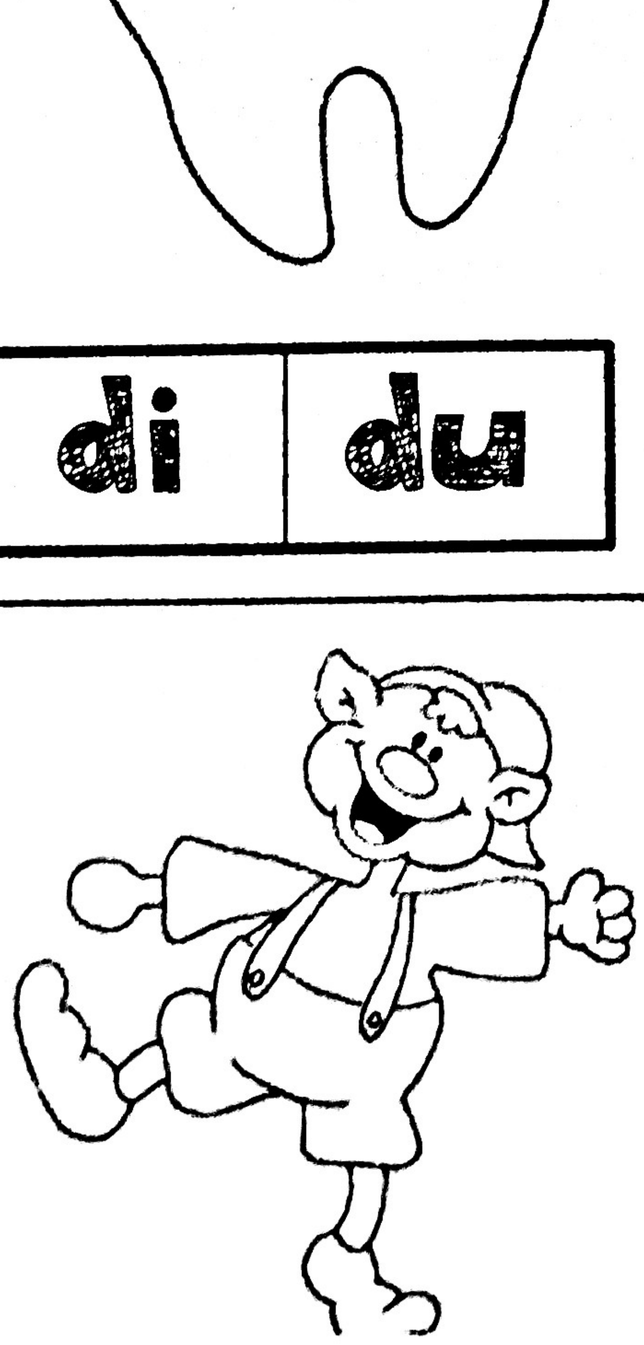
| di | du |
|---|---|



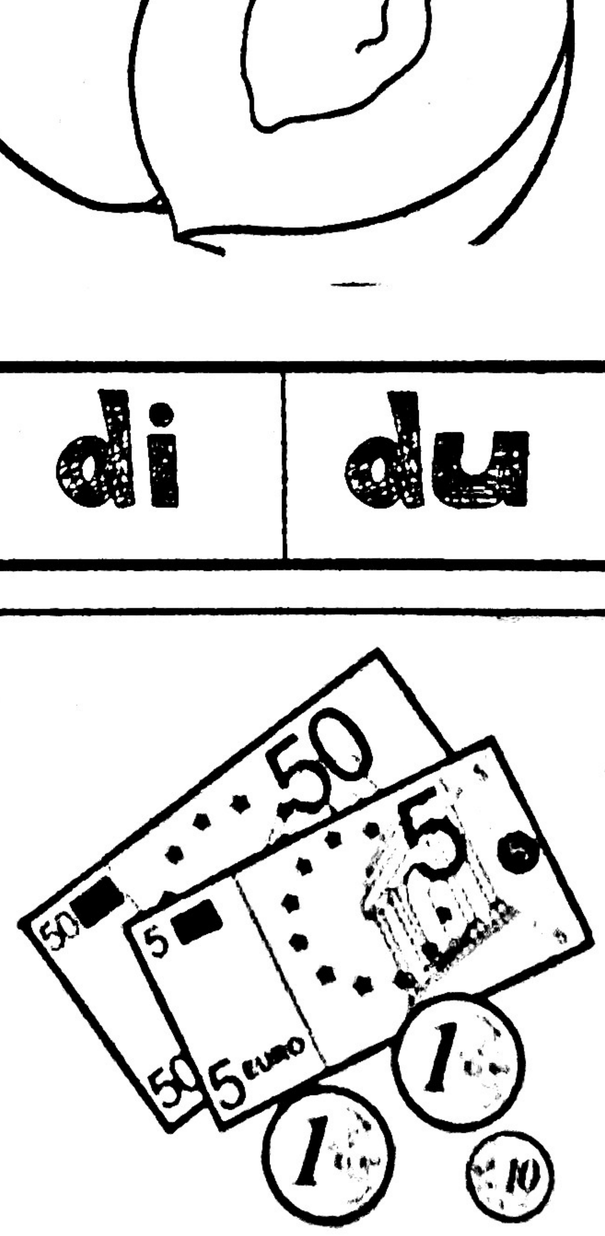
| di | du |
|---|---|



| do | de |
|---|---|

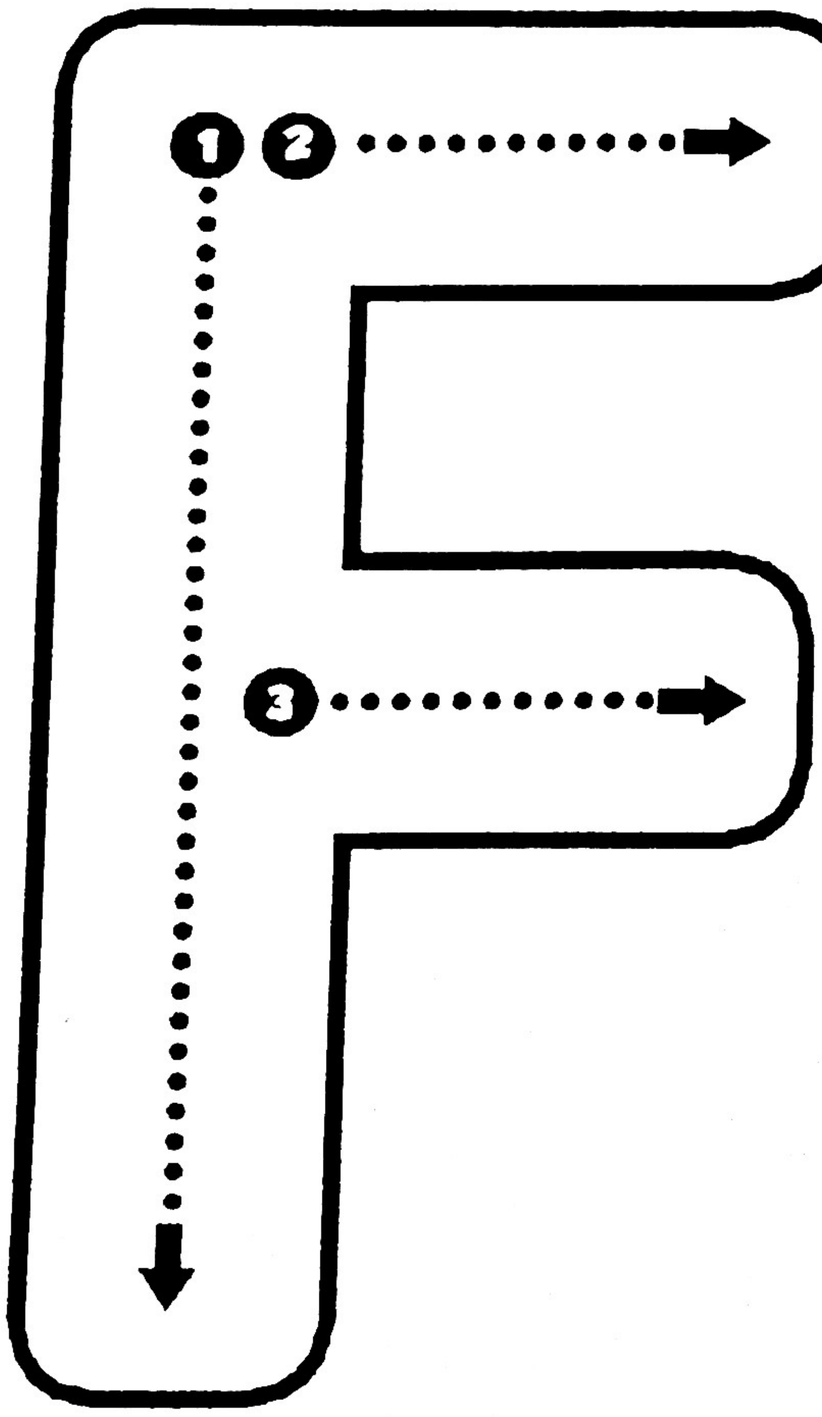


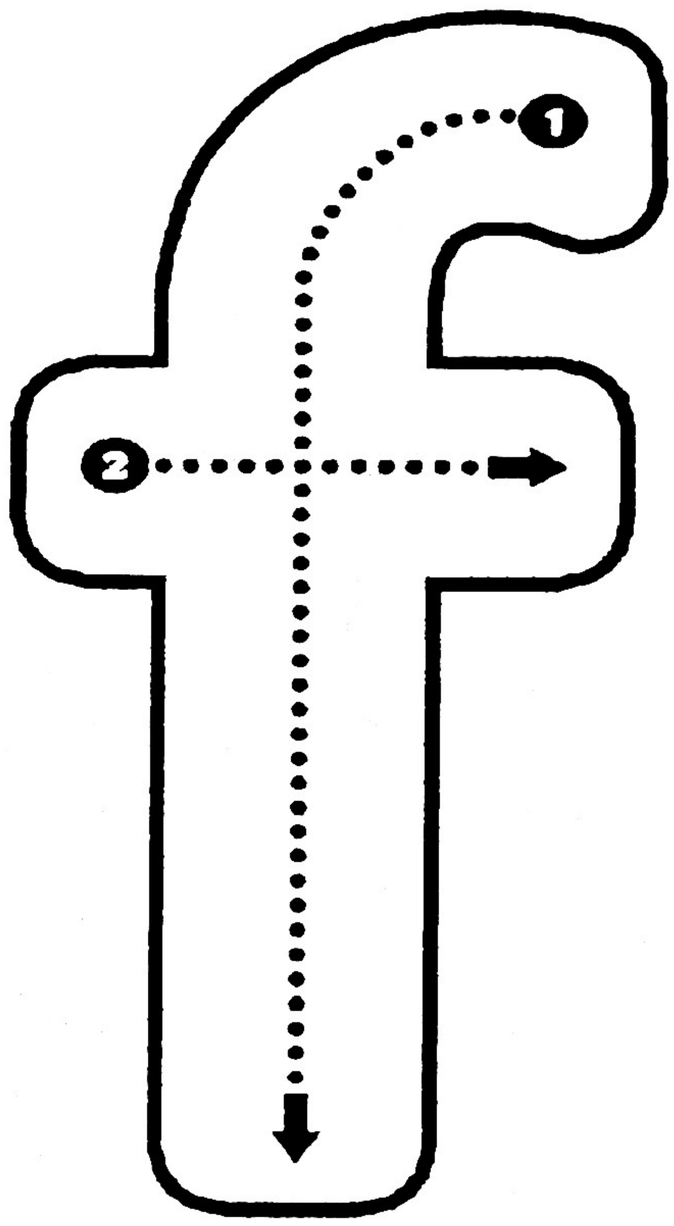
| da | du |
|---|---|




| du | di |
|---|---|

Actividad:Remarca la letra "f", y repasa las silabas.





fa fe fi fo fu

fa fe fi fo fu

fa fe fi fo fu

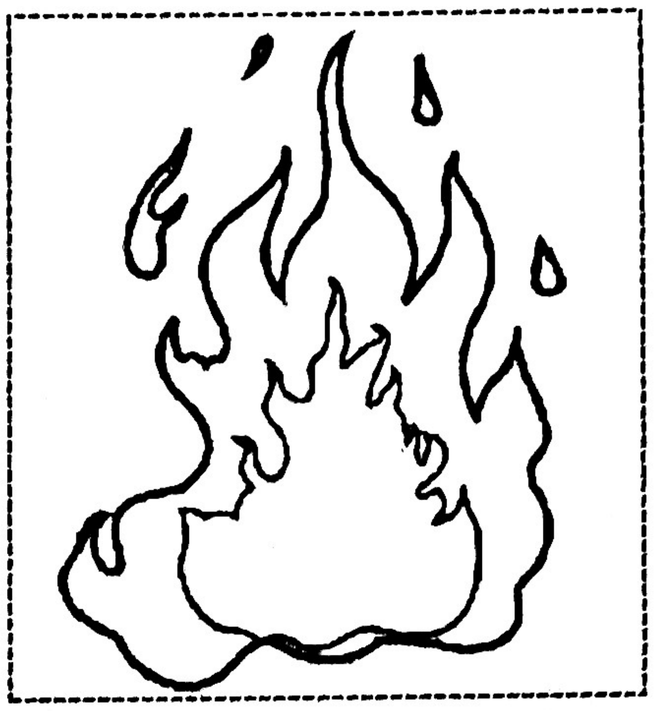
fa fe fi fo fu

fa fe fi fo fu

Actividad: En cada imagen hay dos silabas, remarca la silaba que indica el inicio del nombre de la imagen.

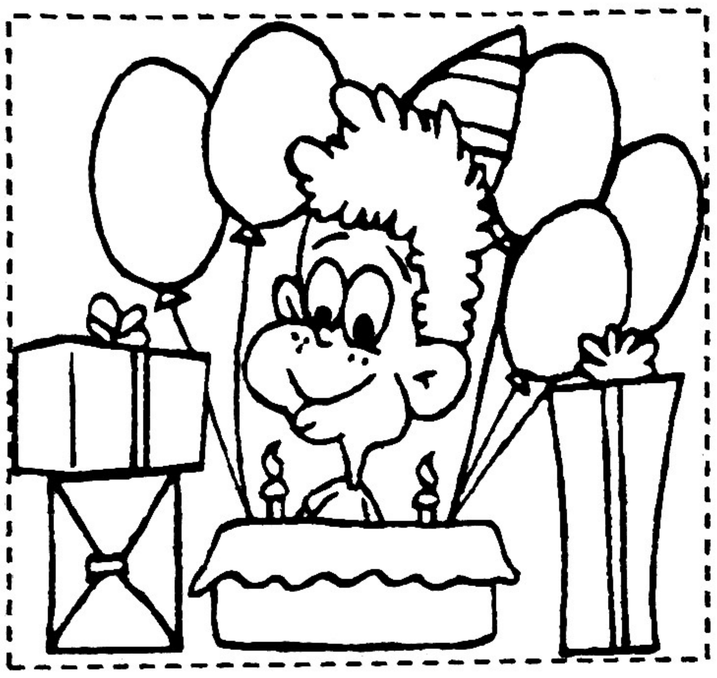
fu

fa



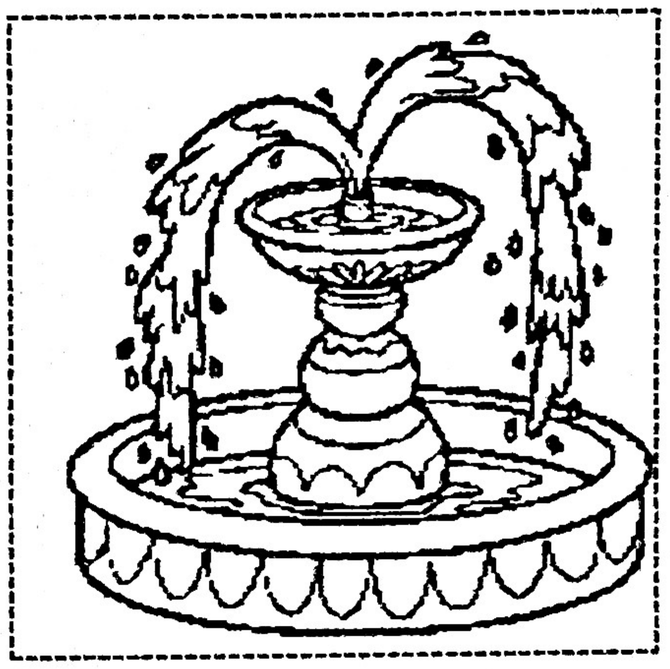
fu

fa



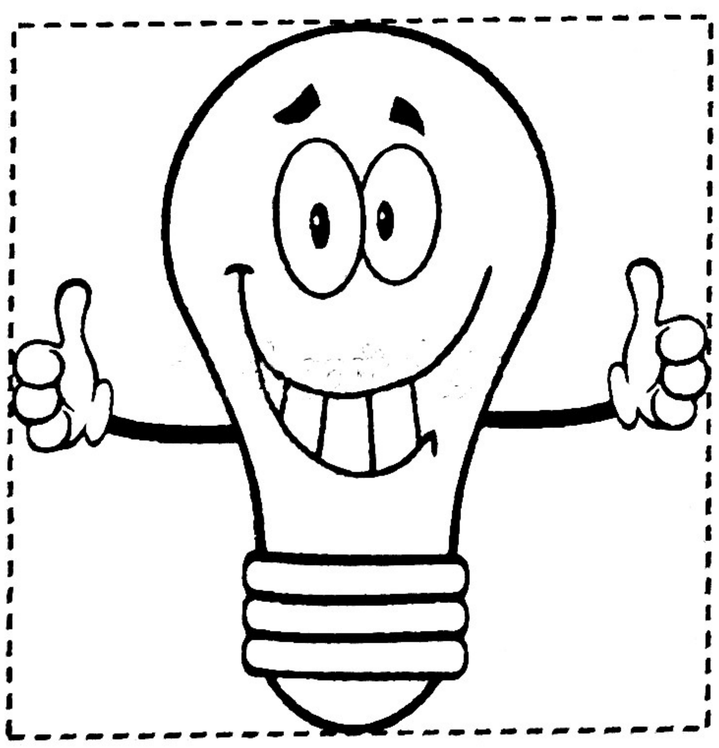
fi

fo



fe

fu

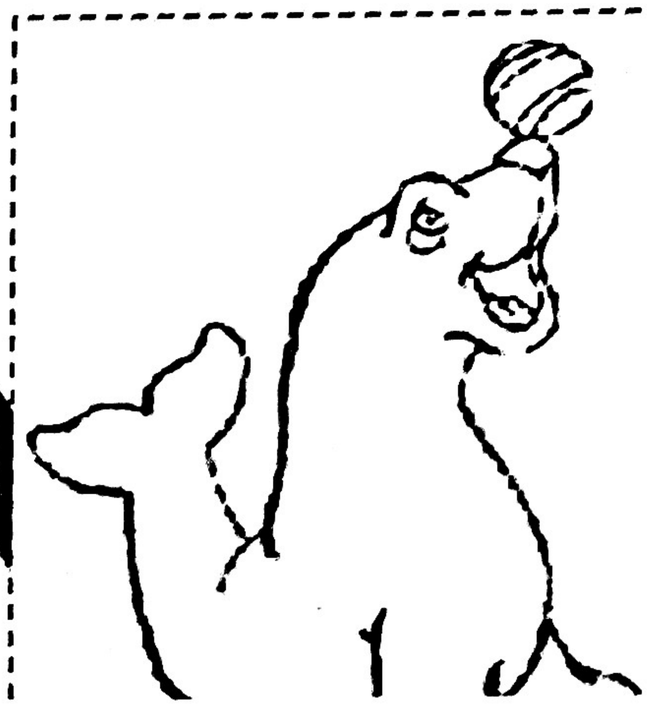


fe

fo

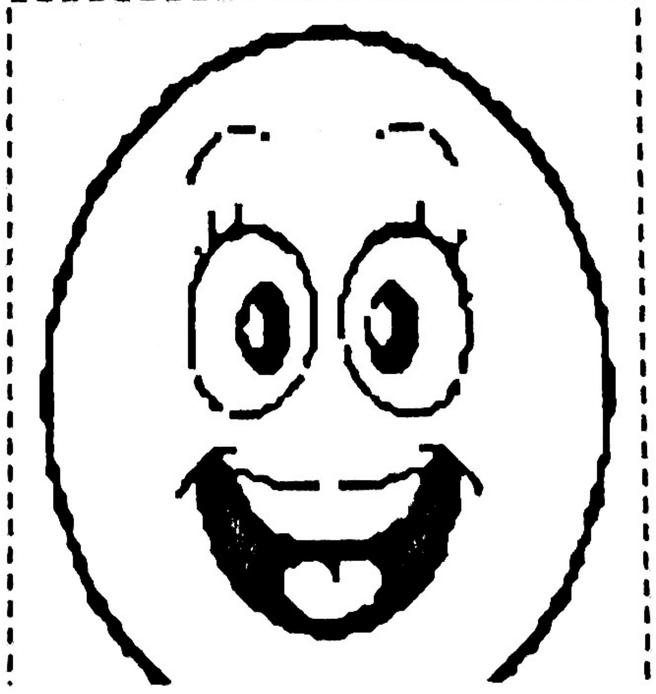
fe

fu



fi

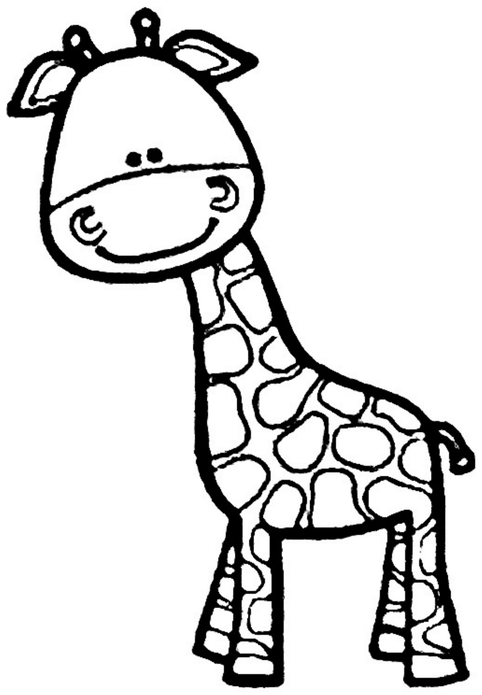
fo

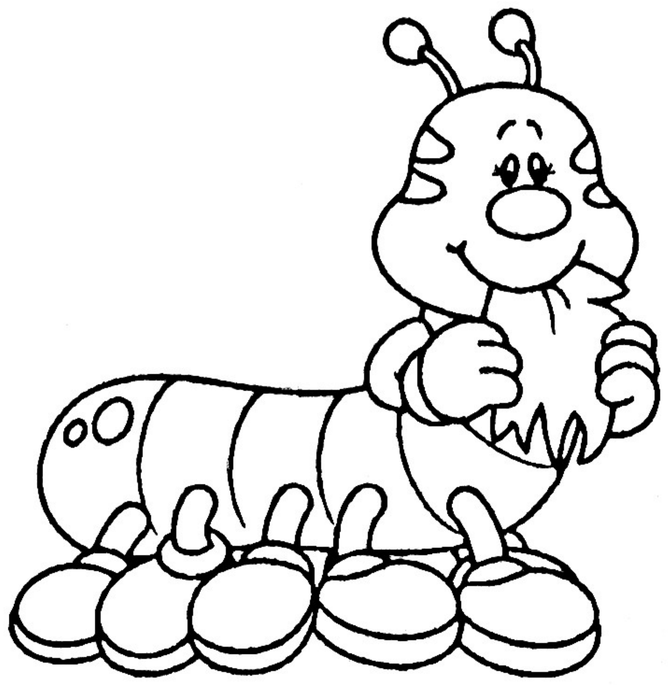


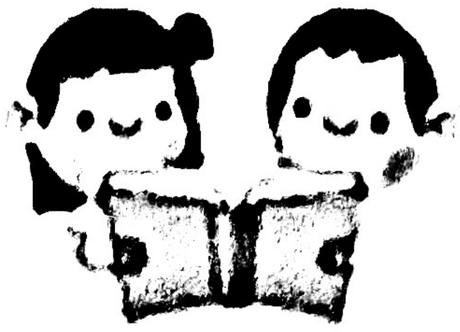
fe

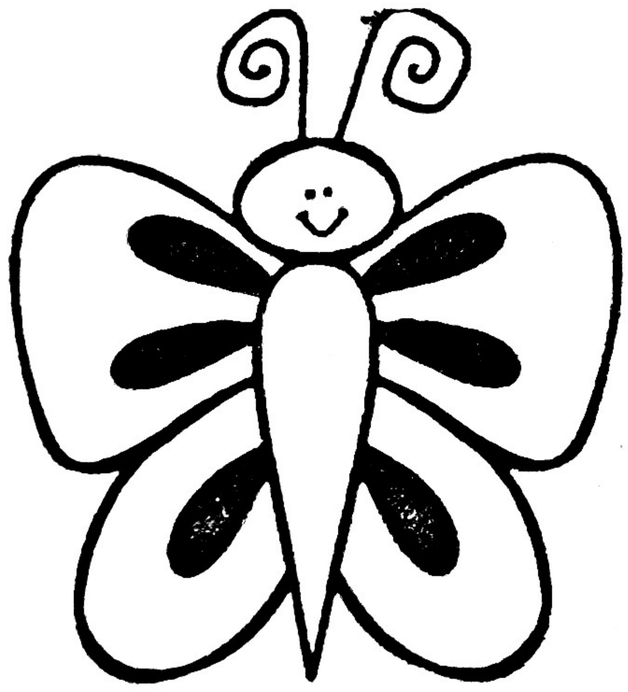
fu

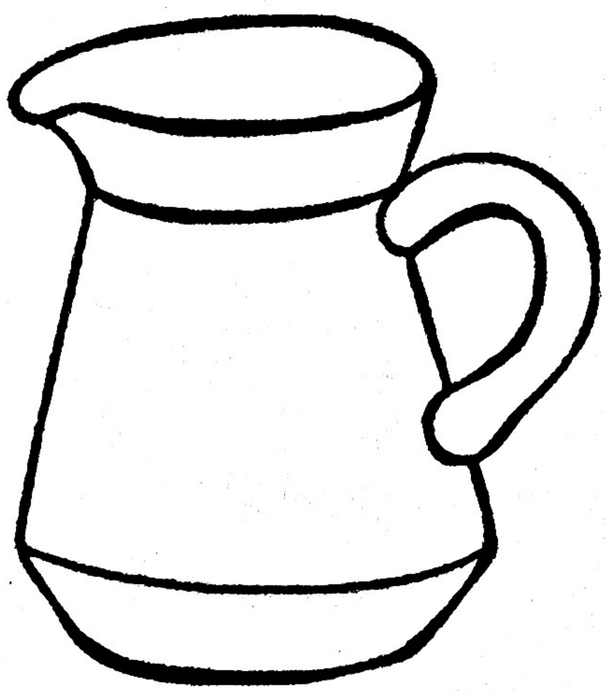
Actividad: Colorea las imágenes que inician con la letra "j".

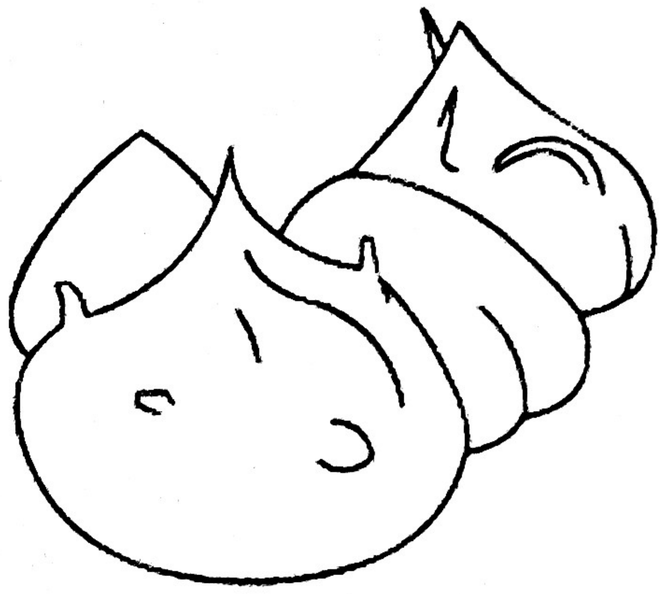


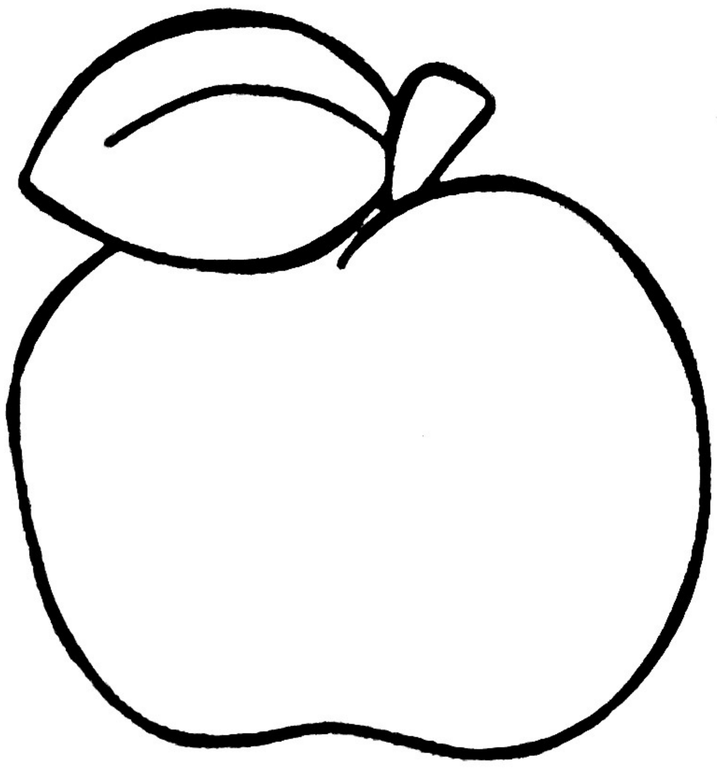


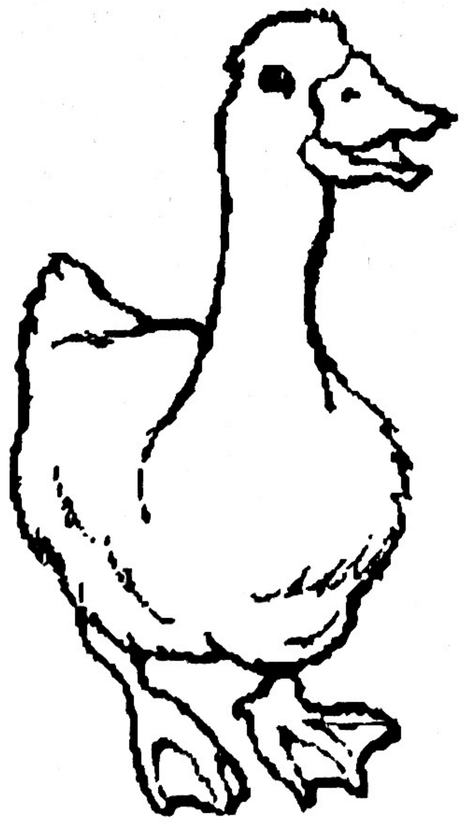


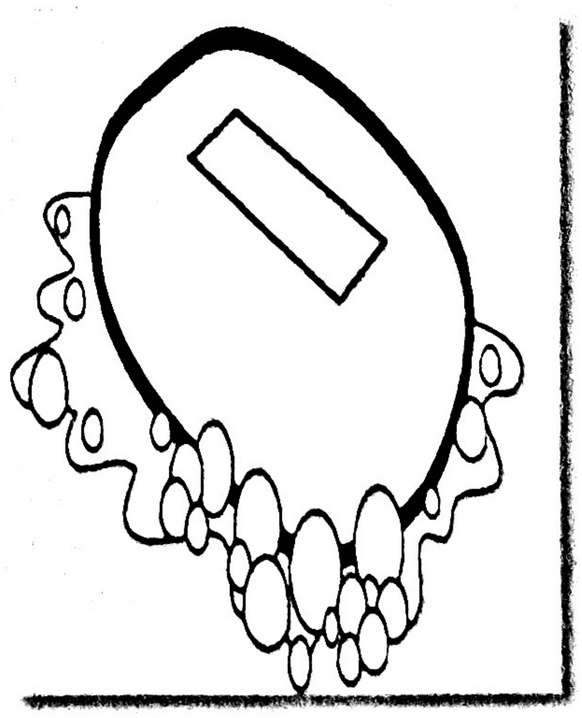




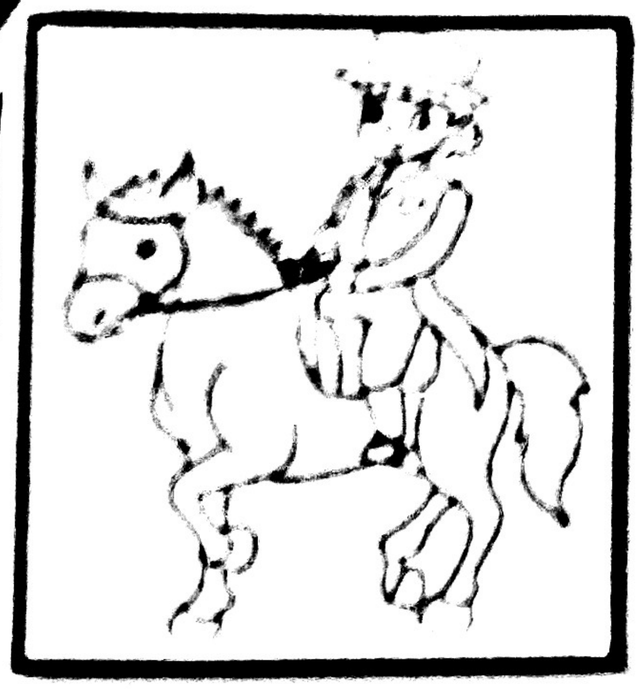






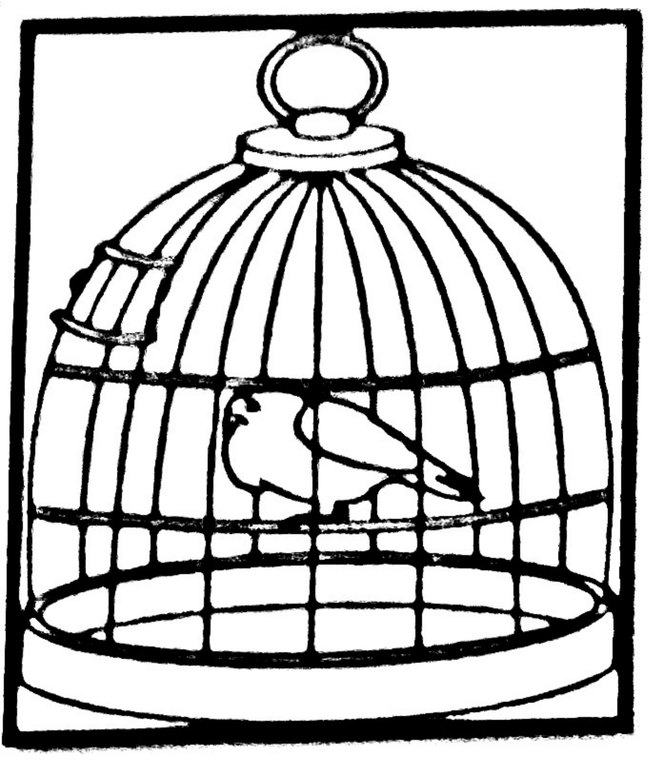


Actividad: Remarca y lee las oraciones. Encierra las palabras que tengan la letra "j".

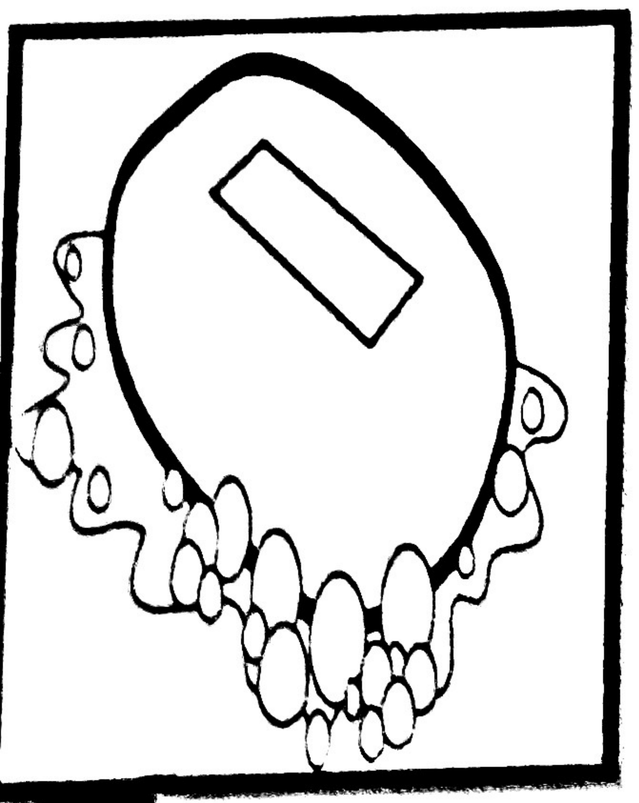


El jinete monta un caballo.

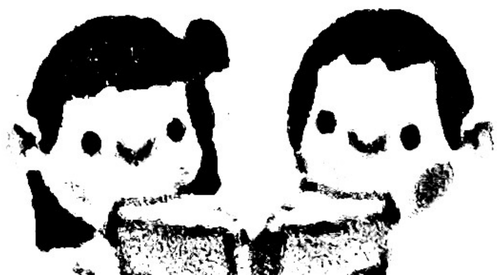
El niño se llama Jesús.



Un pájaro en la jaula.

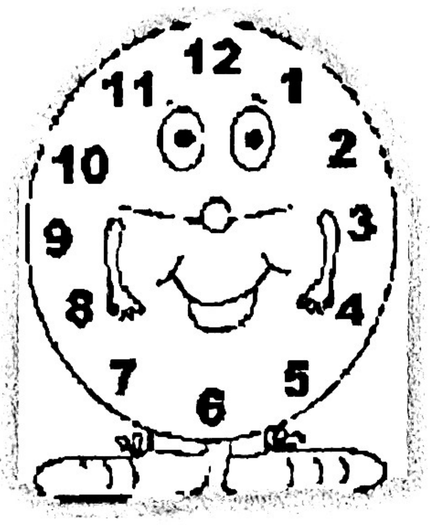


Yo me baño con jabón y agua.



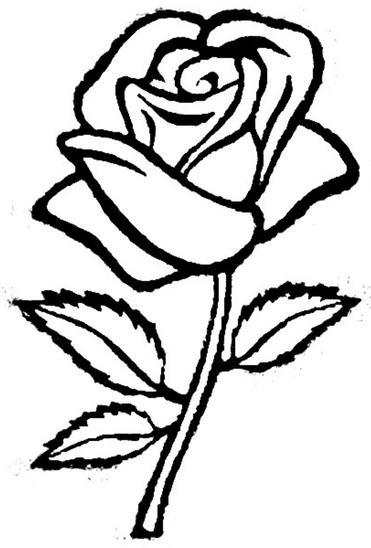
Actividad: Observa las imágenes, remarca y repasa las silabas y pégalas de acuerdo con la silaba que inicia el nombre del dibujo.

pega



pega

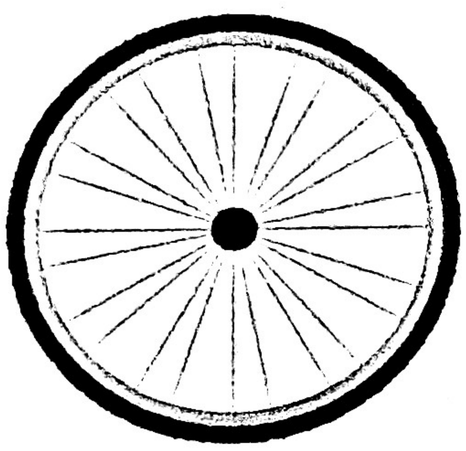
ro



pega

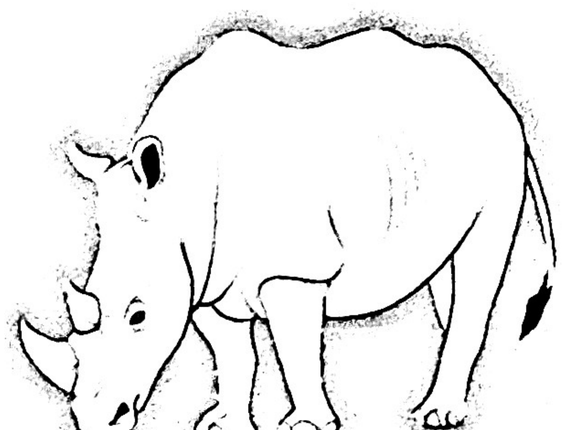
pega

re



pega

ri



pega

ra

re

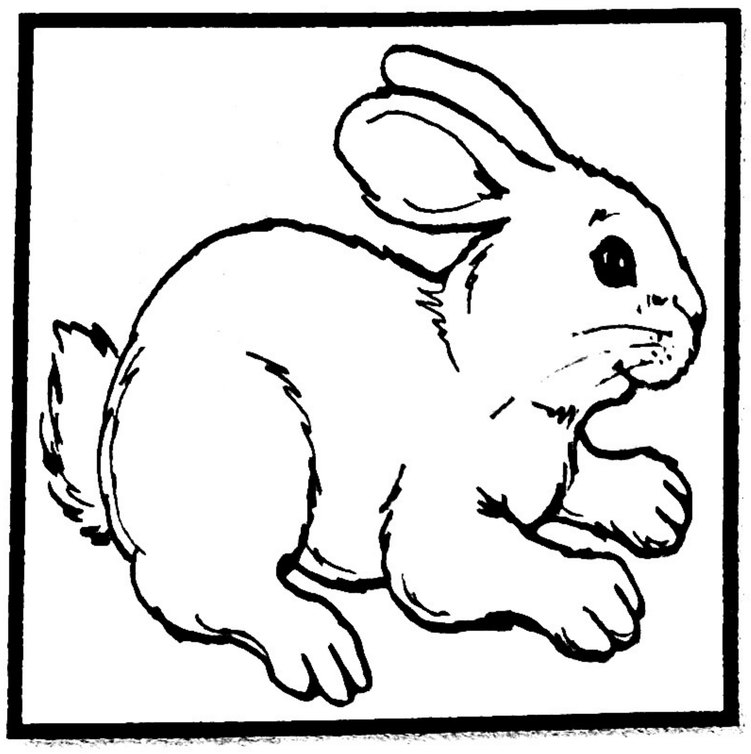
ru



pega

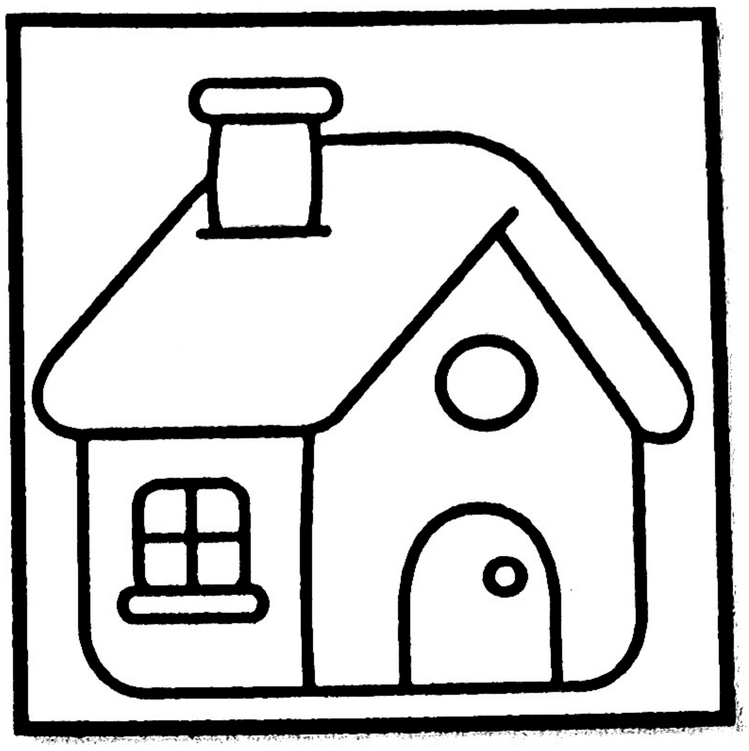
ri

Actividad: En cada imagen hay dos silabas, remarca la silaba que indica el inicio del nombre de la imagen.



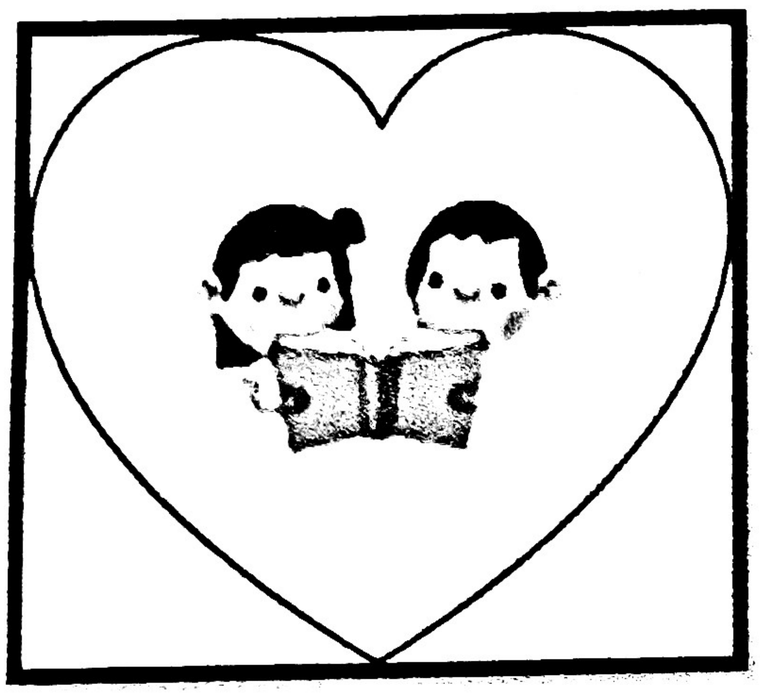
ca

co



cu

ca



co

cu

ce

ca



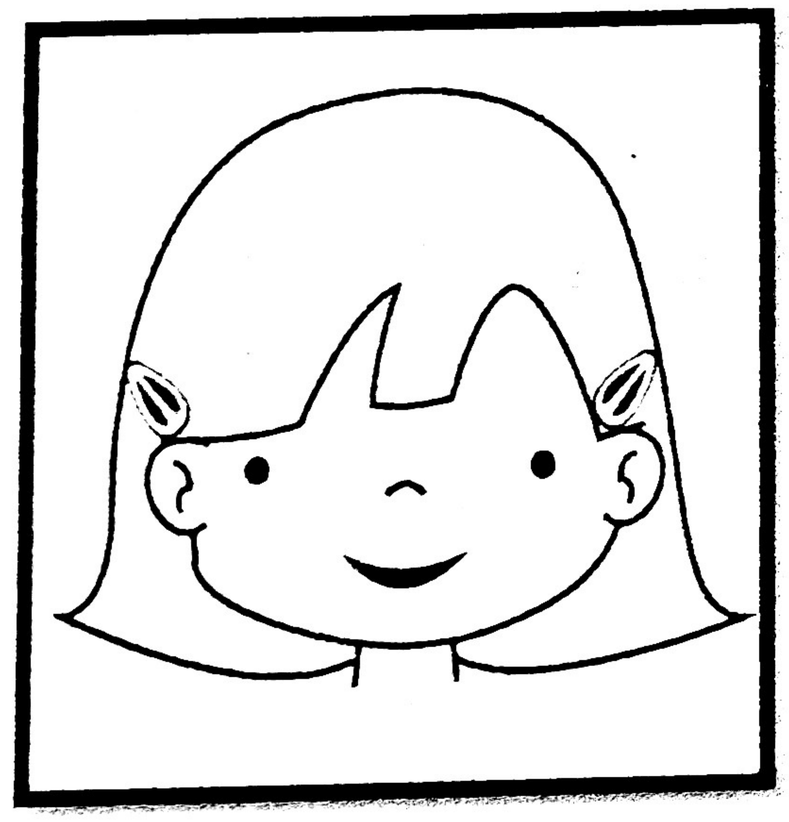
ca

ce



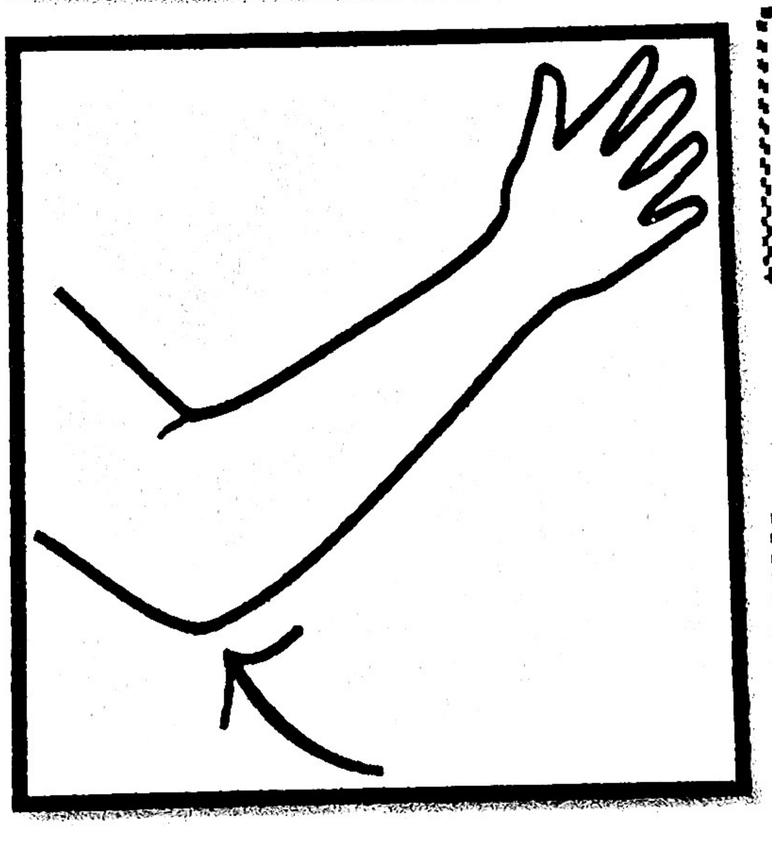
co

ci



ci

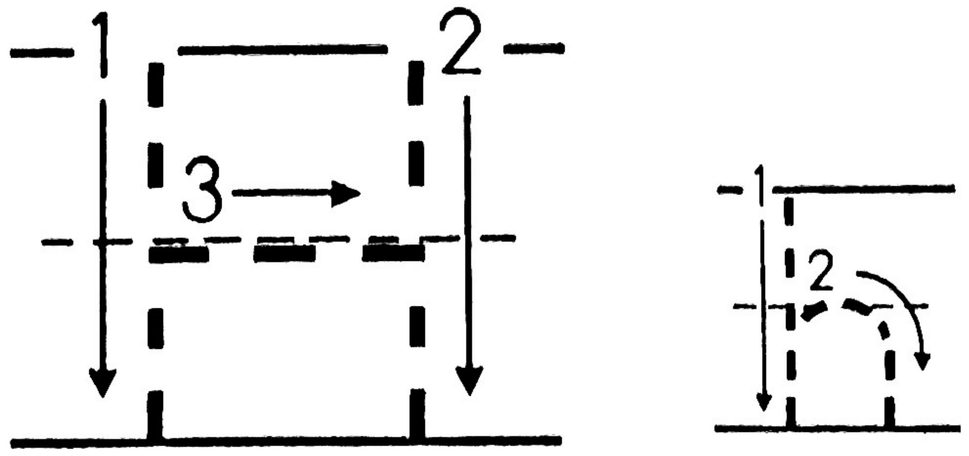
ca

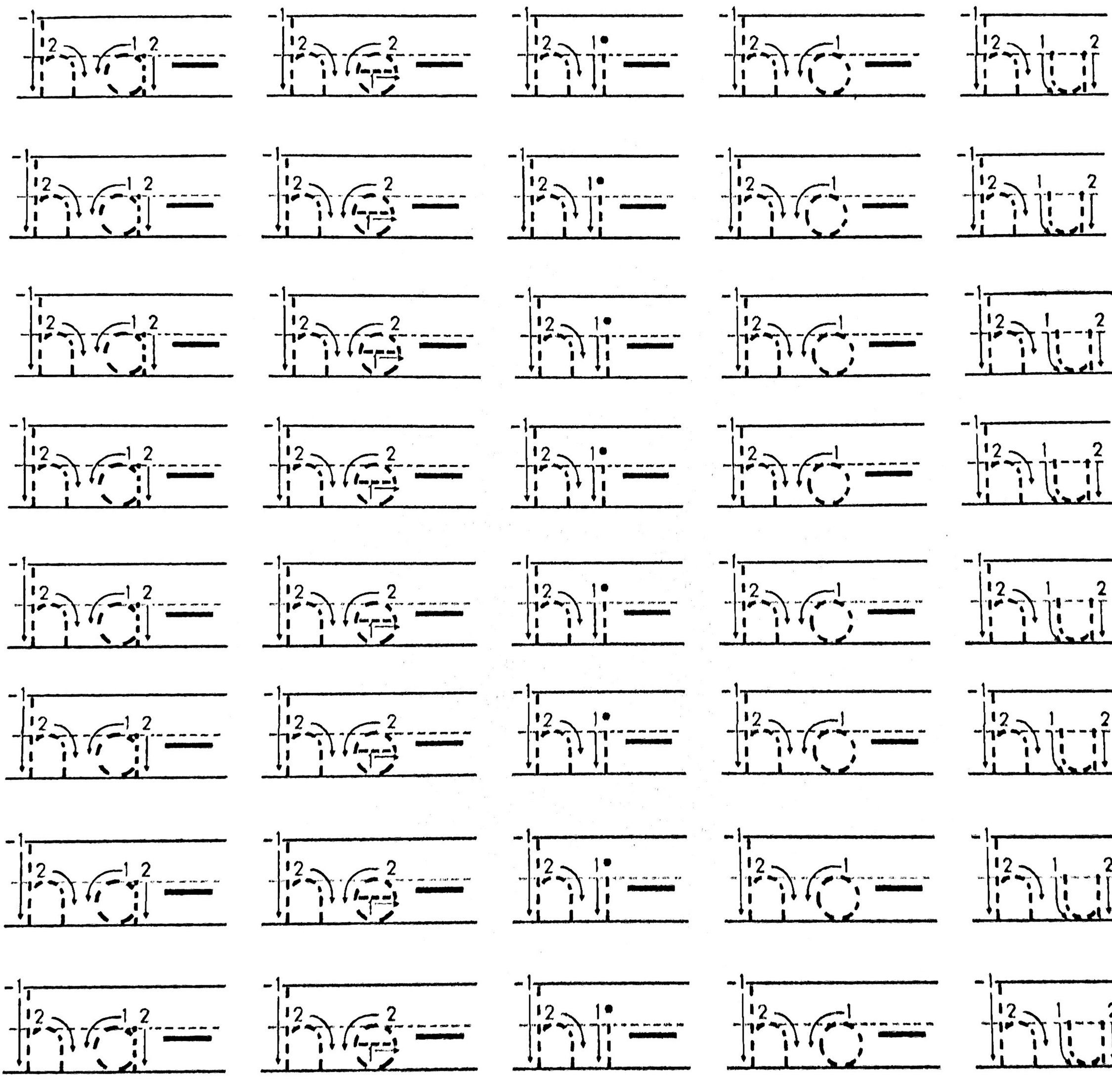


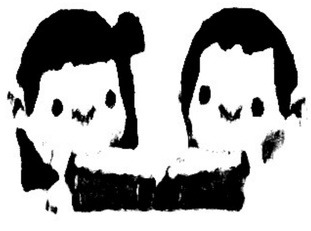
ca

cu

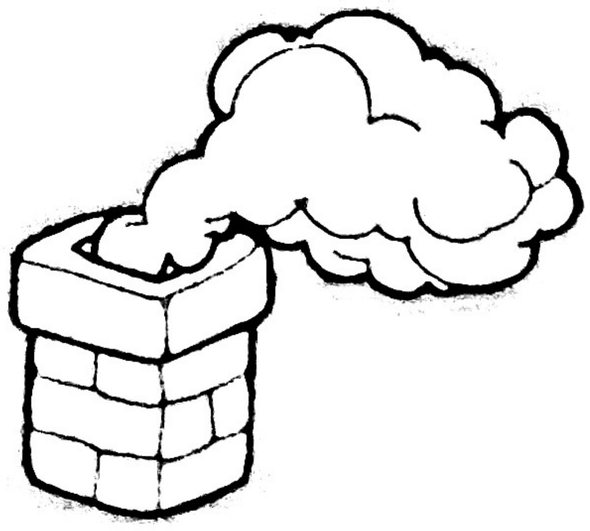
Actividad: Remarca y repasa las silabas de la letra "h" .

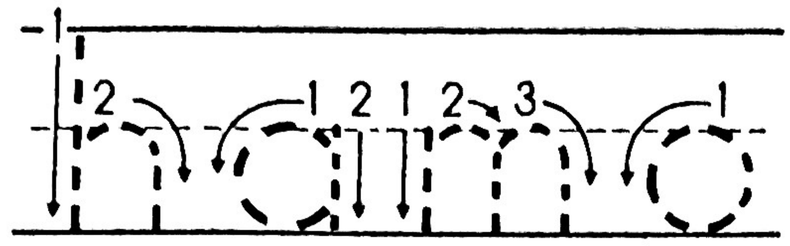


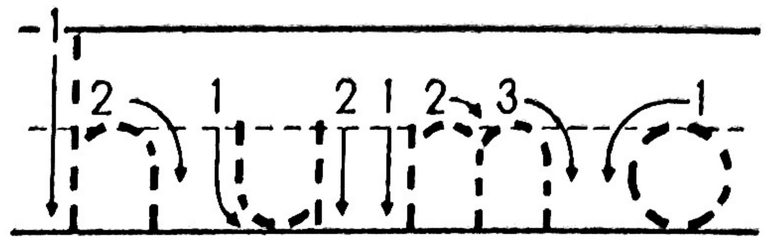



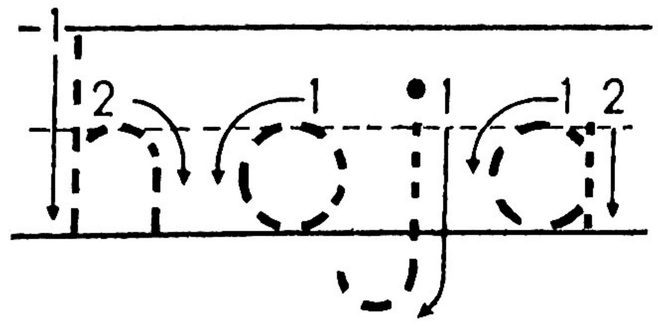


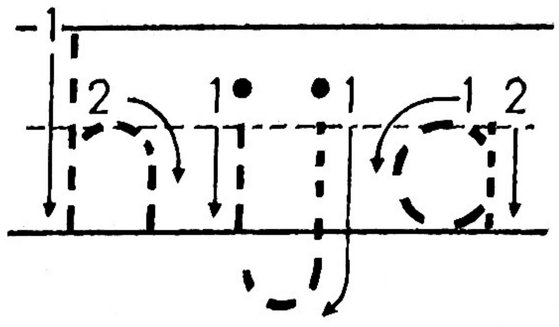
Actividad: De las dos palabras remarca con cualquier color el nombre correcto de la figura.

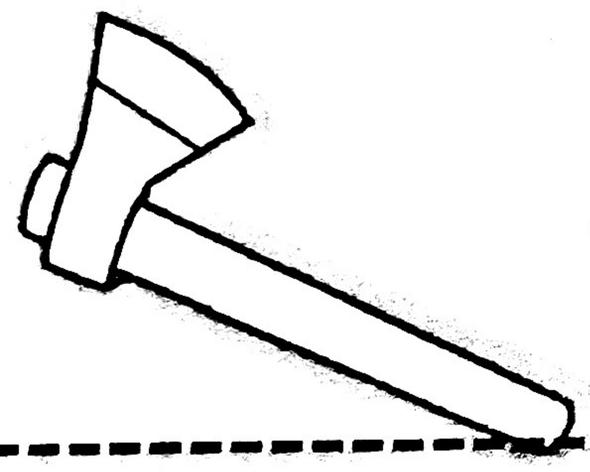


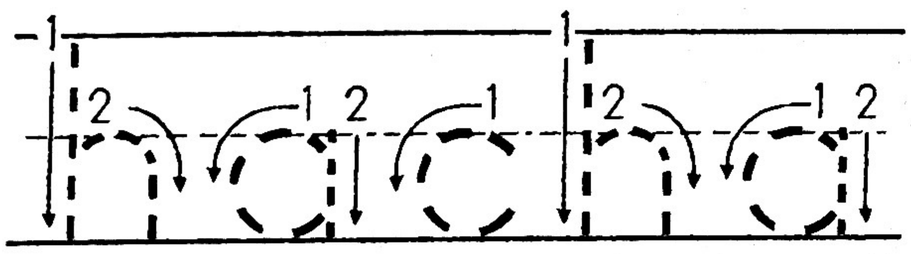


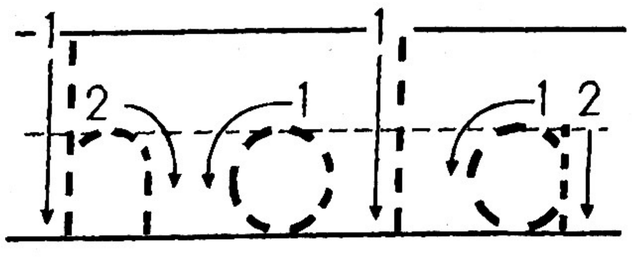


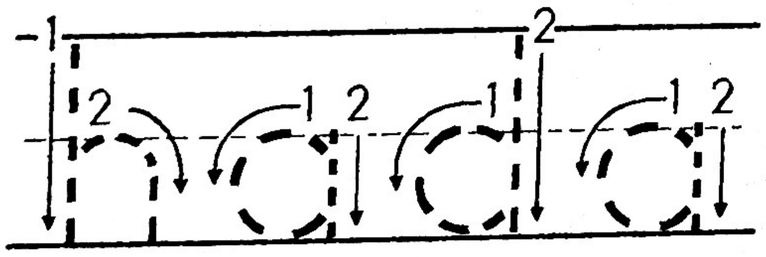


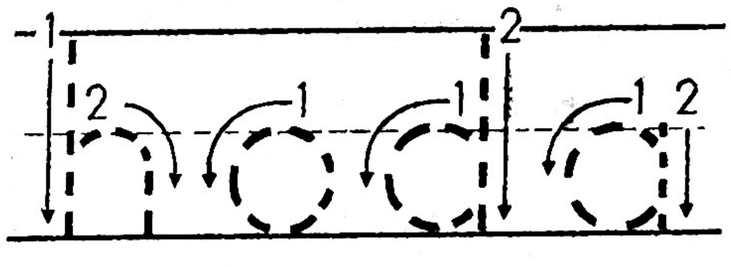


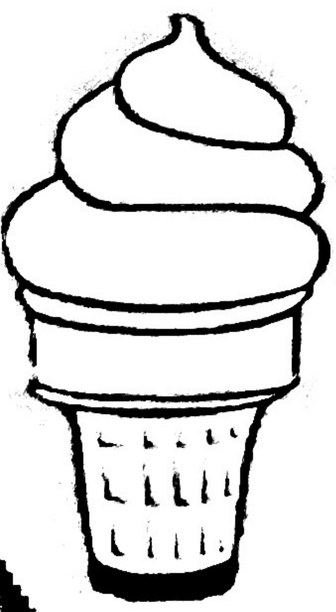


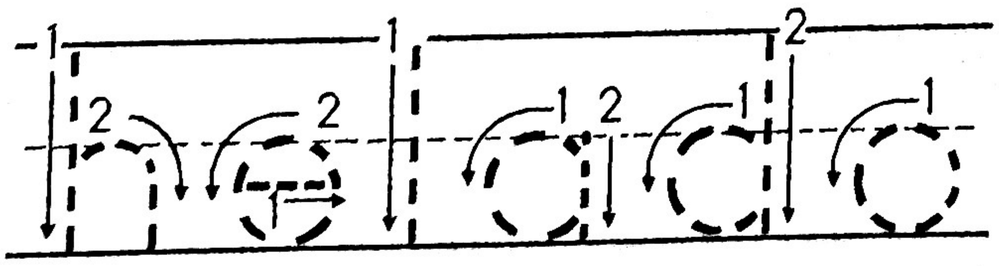


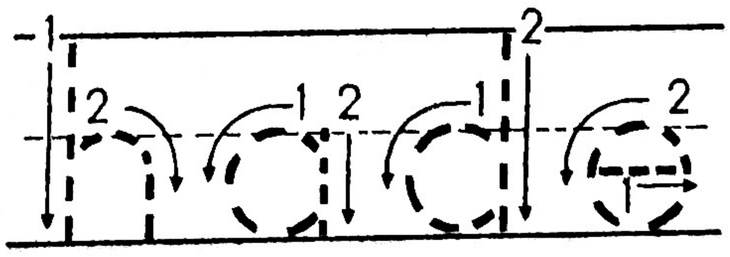


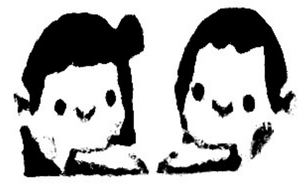




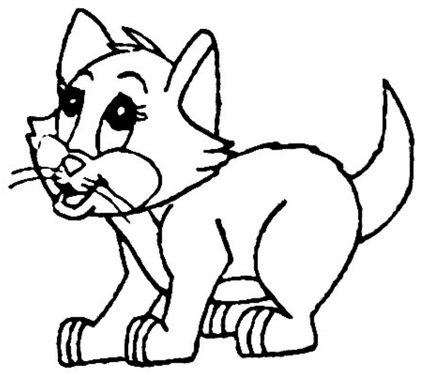




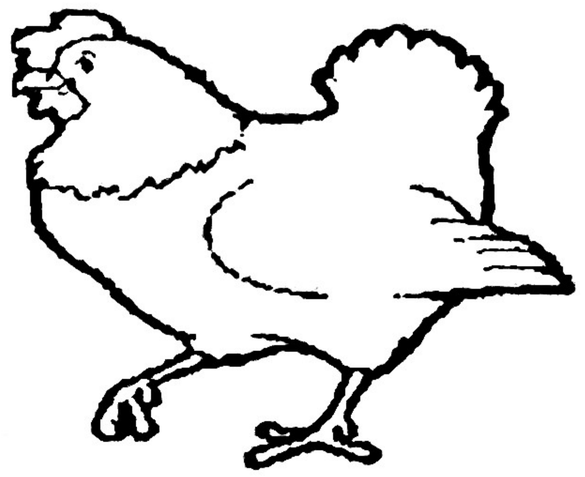




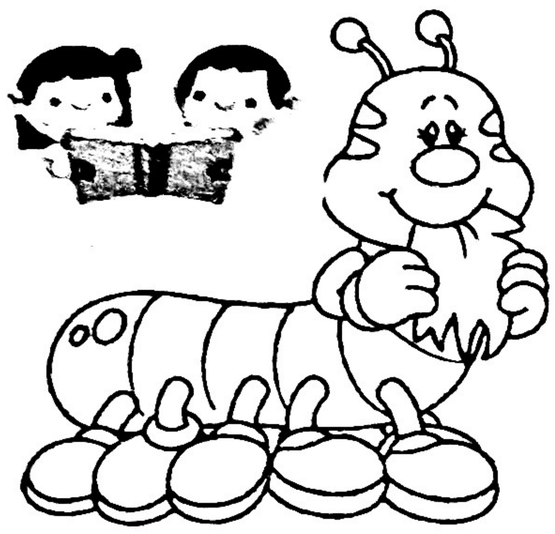
Actividad:Colorea las silabas para formar el nombre de la imagen



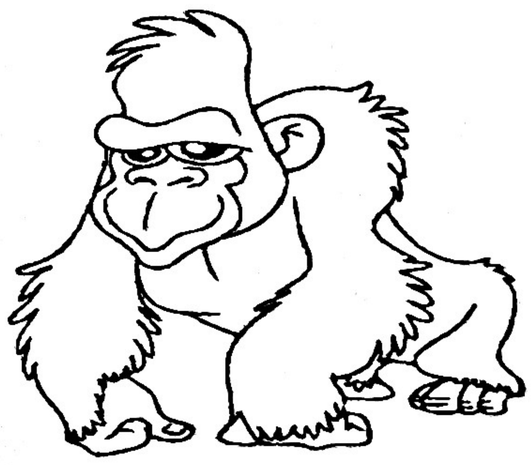
| | | | |
|---|---|---|---|
| ga | sa | to | la |



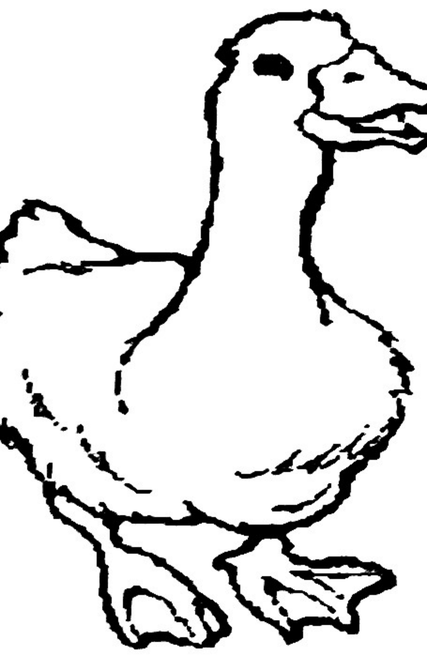
| | | | |
|---|---|---|---|
| ga | lli | si | na |



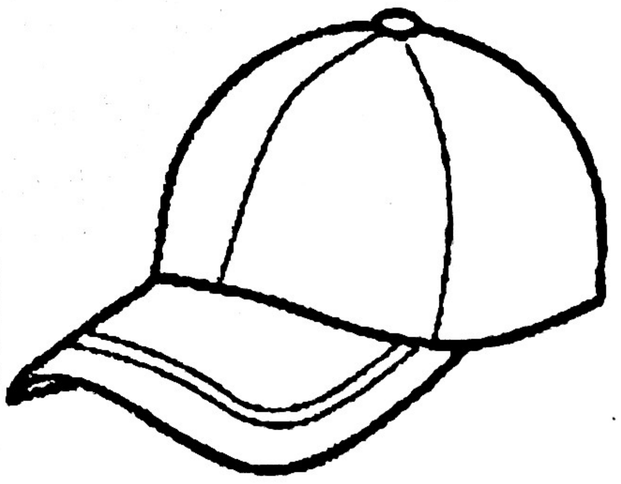
| | | | |
|---|---|---|---|
| ga | gu | sa | no |



| | | | |
|---|---|---|---|
| go | su | ri | la |



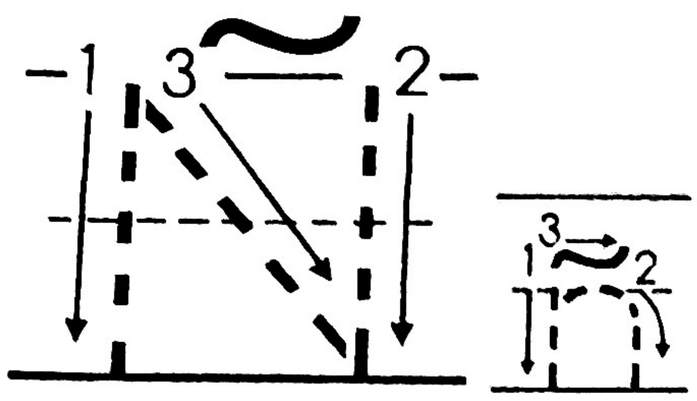
| | | | |
|---|---|---|---|
| go | gan | to | so |

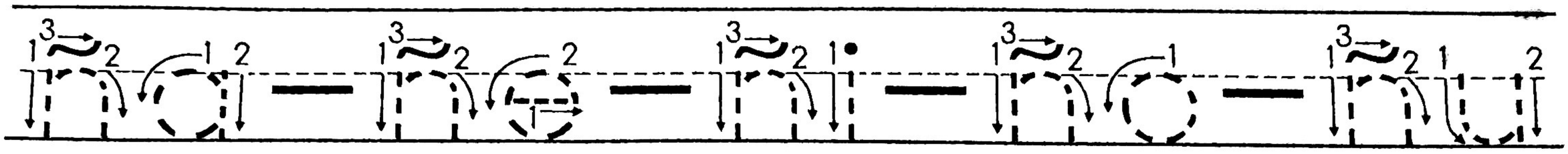


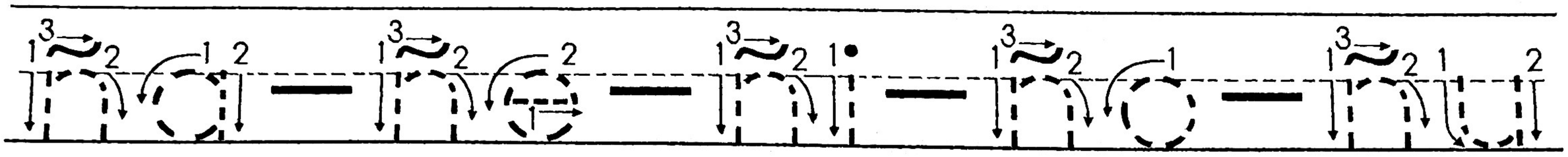
| | | | |
|---|---|---|---|
| go | ma | rra | mi |

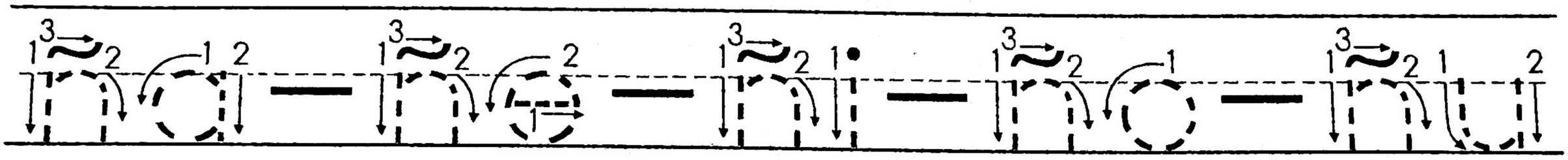
| | | | |
|---|---|---|---|
| ge | la | ni | o |

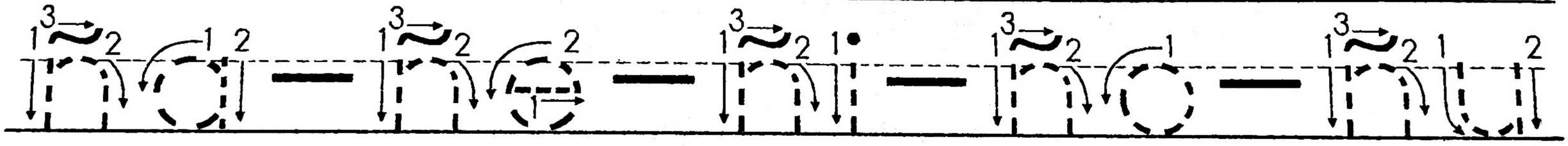
Actividad: Traza y remarca la letra "ñ". Repasa las silabas.

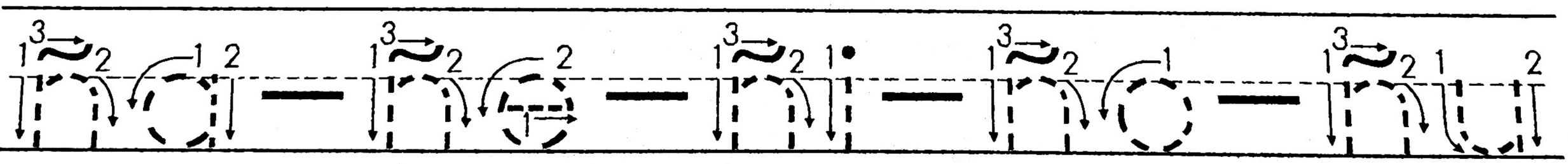


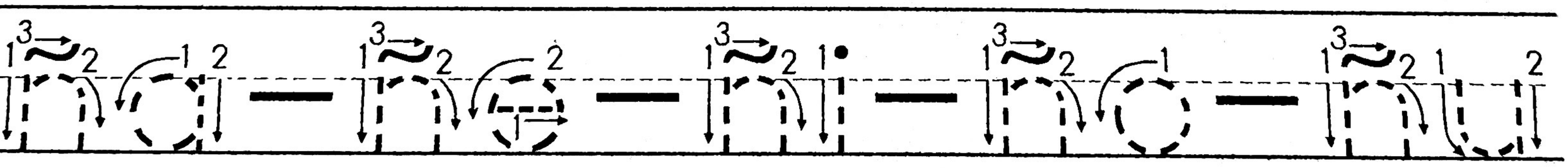


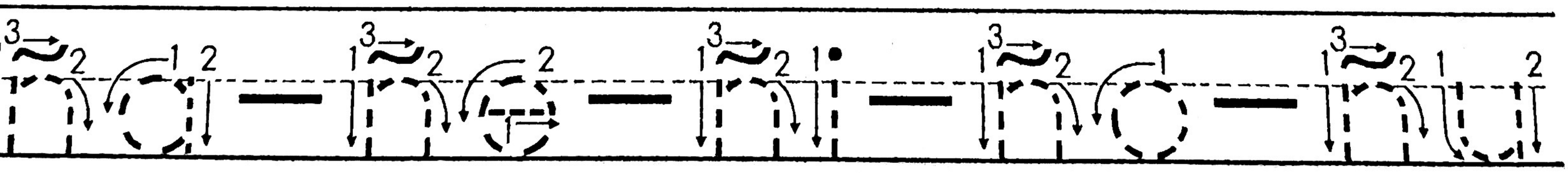




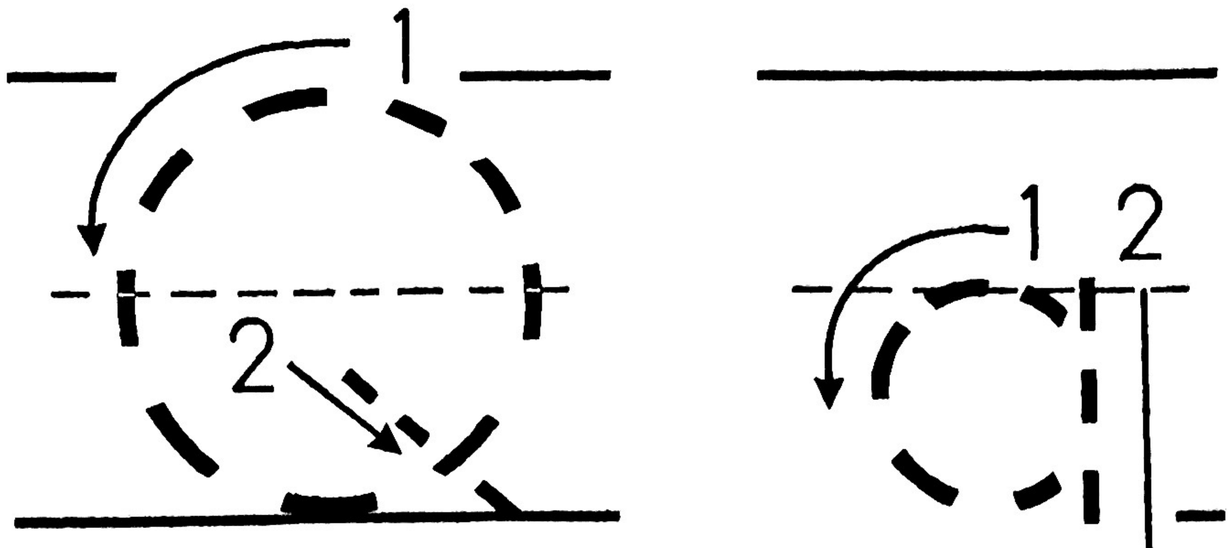
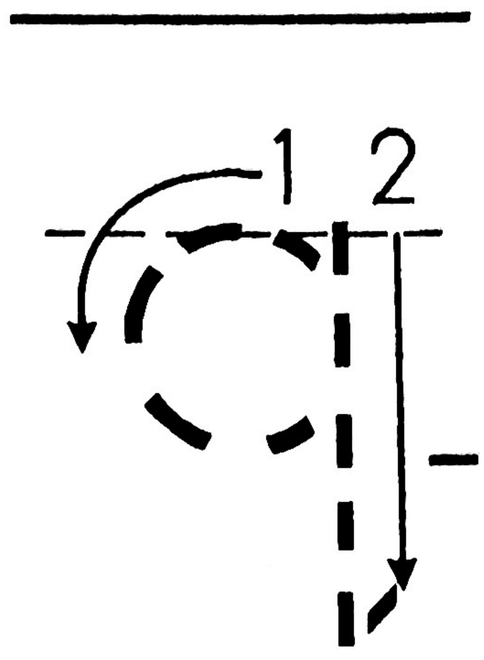
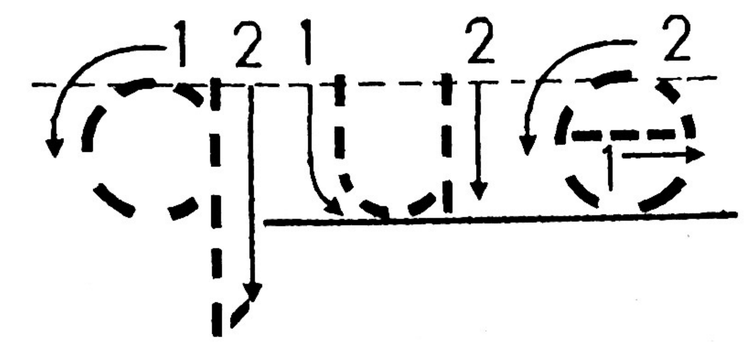
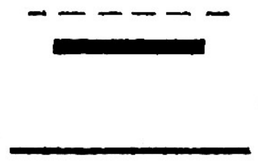
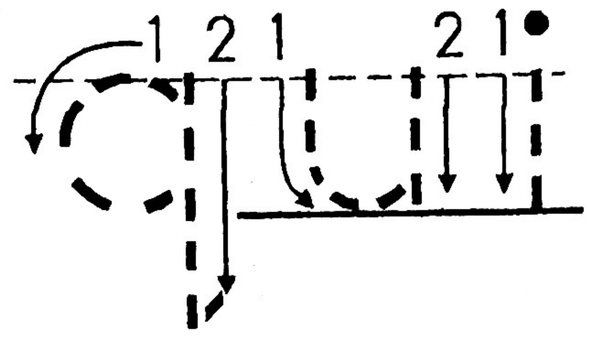
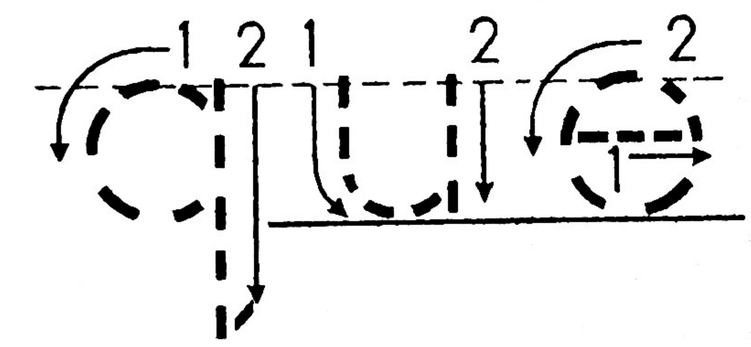
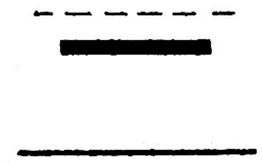
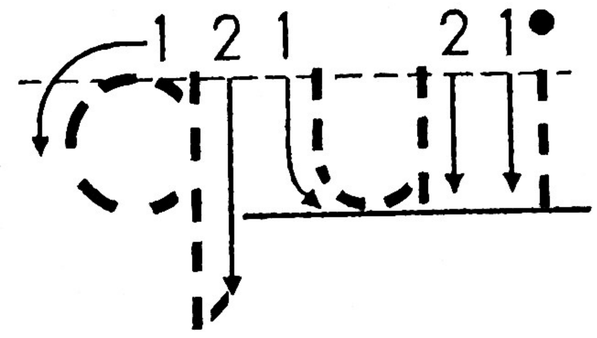
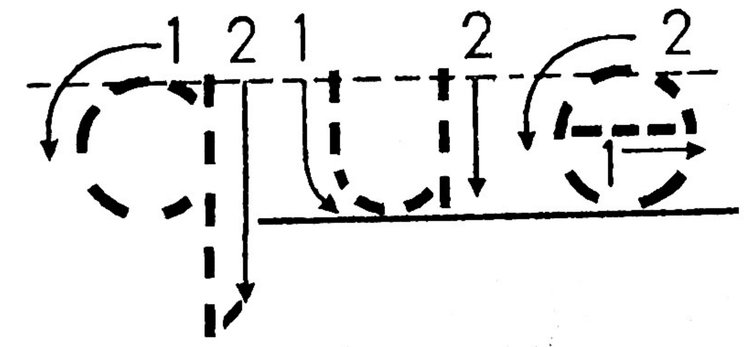
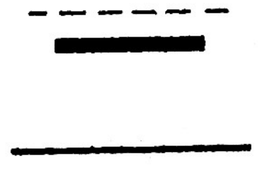
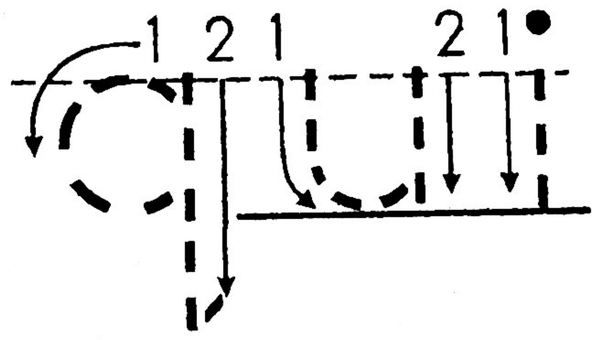
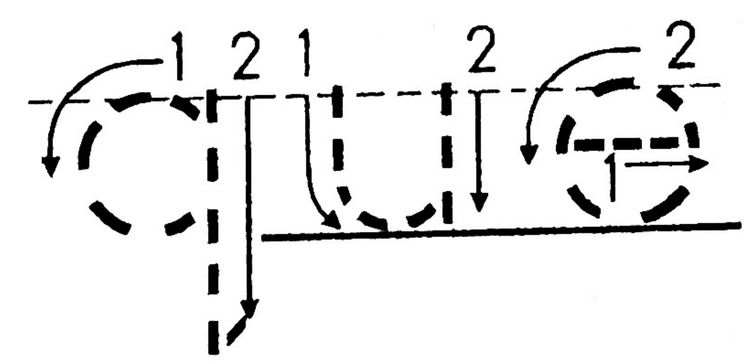
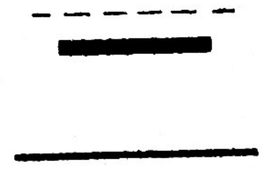
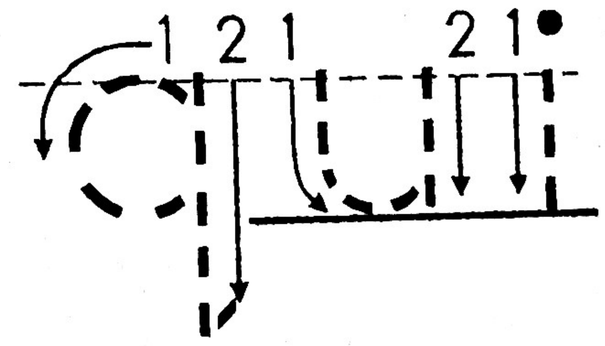
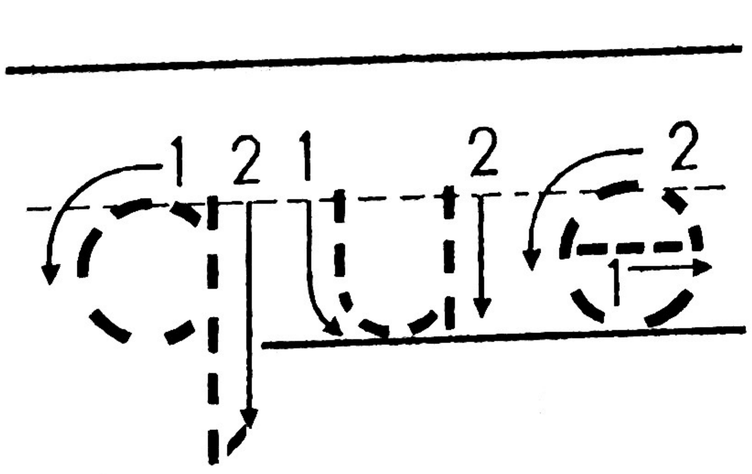
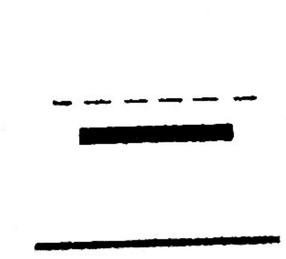
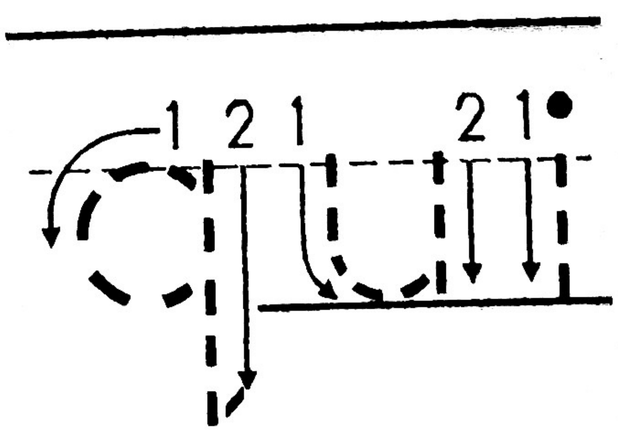
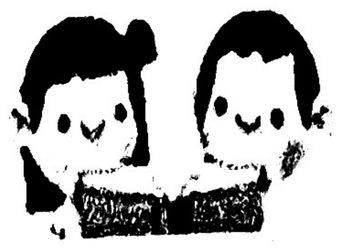




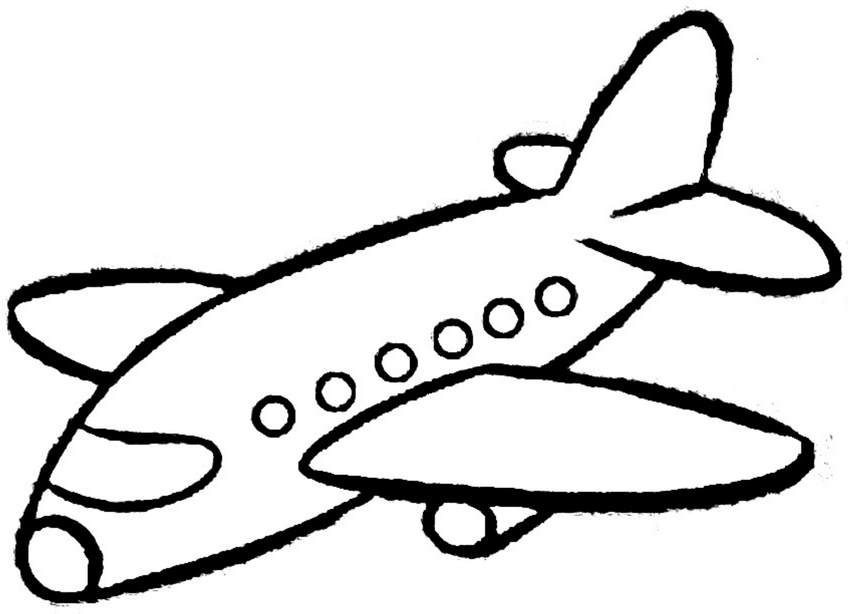




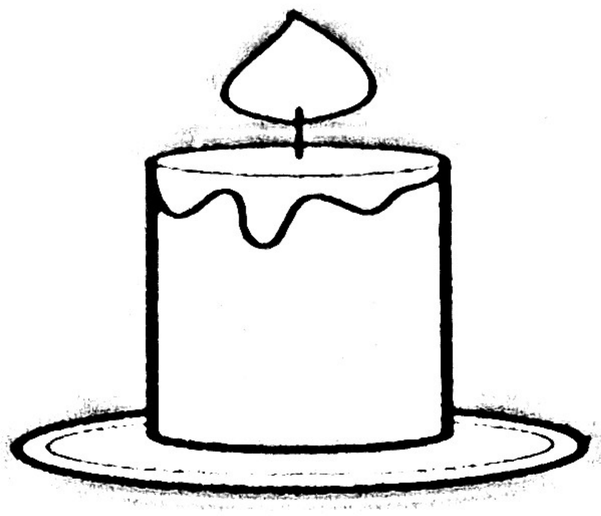
Actividad: Realiza el trazo de la letra "q" y repasa las silabas.

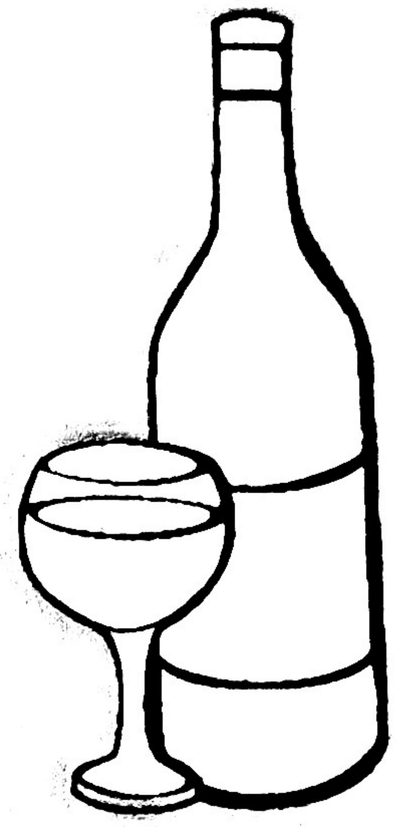
Actividad: Recorta y pega la silaba que hace falta para completar la palabra.



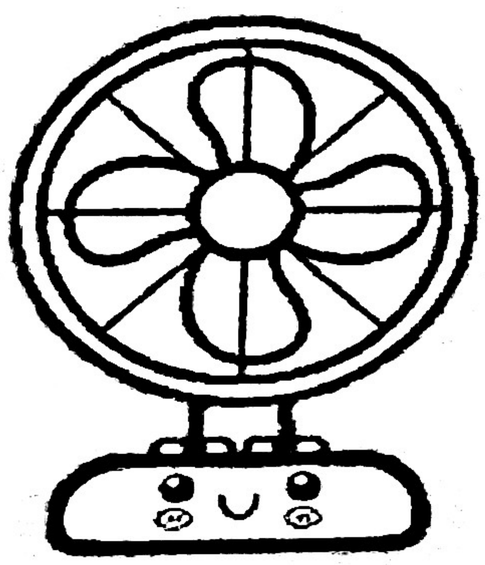
a ón



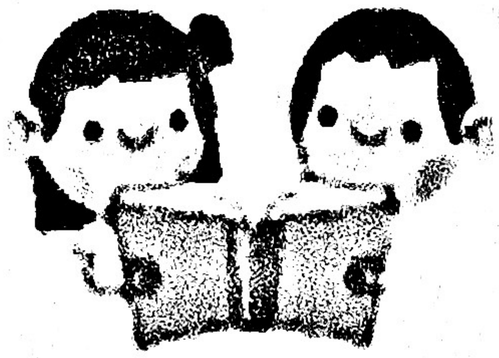
la

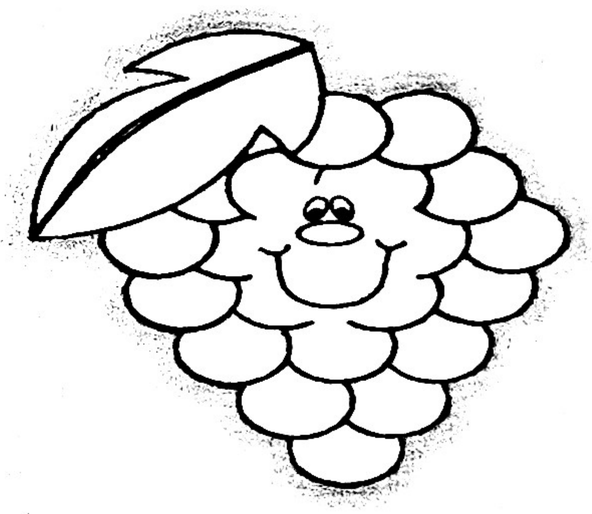


no



tilador

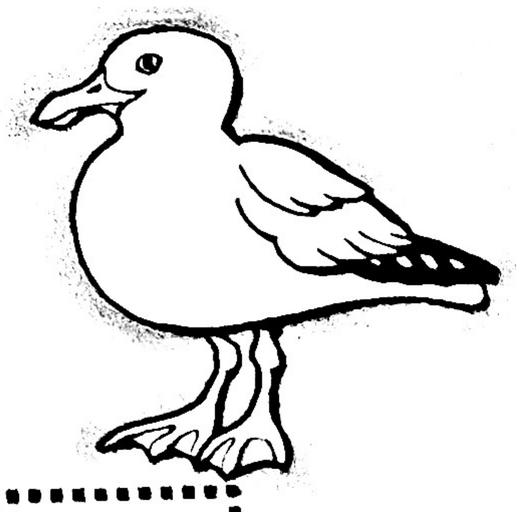




u



llu a



ga oto

vi vi

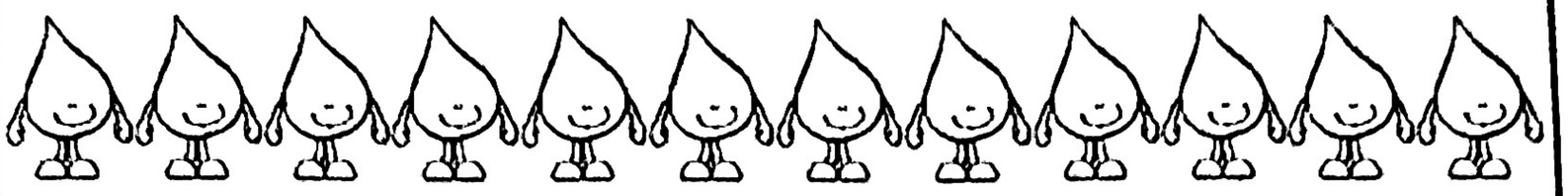
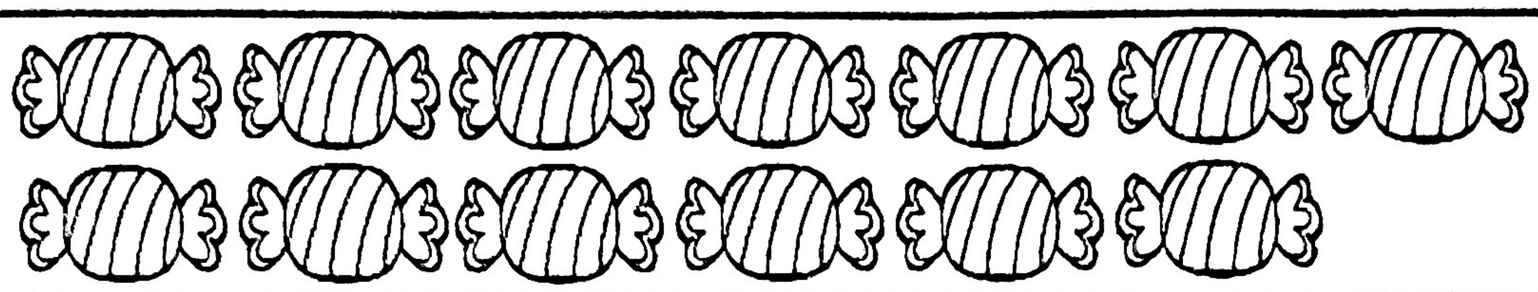
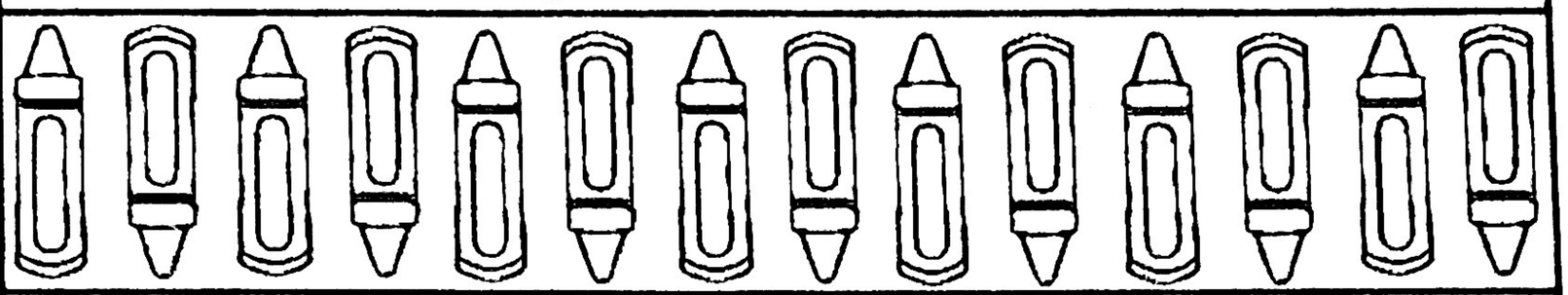
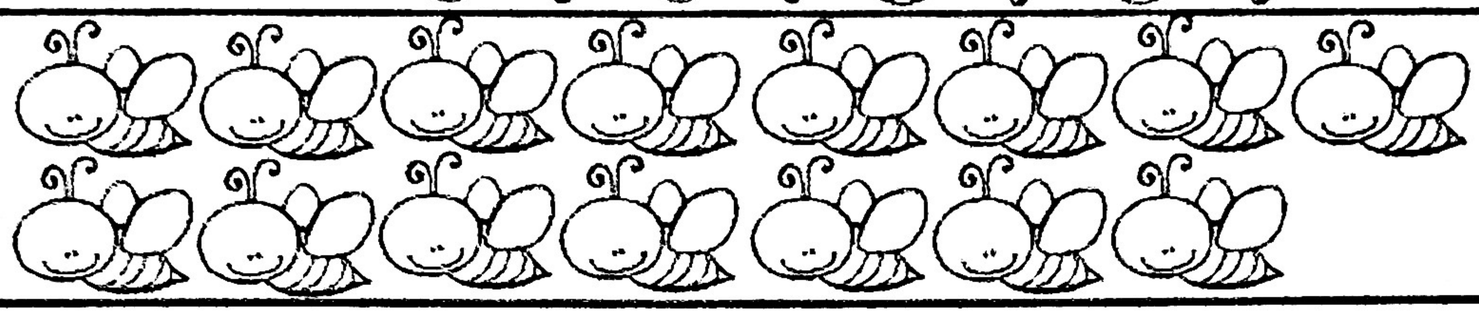
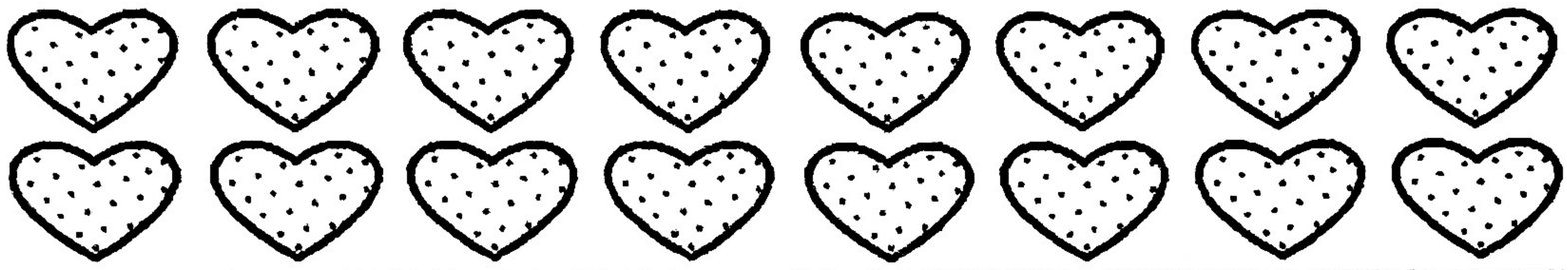
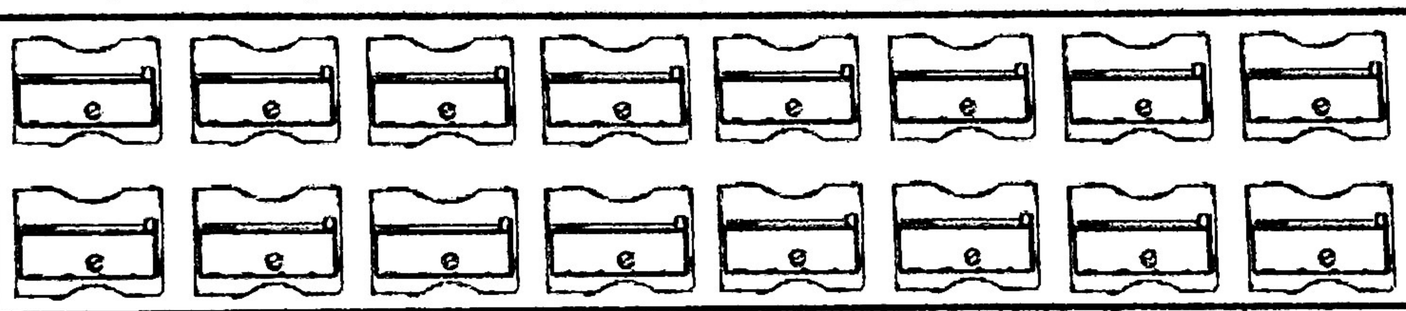
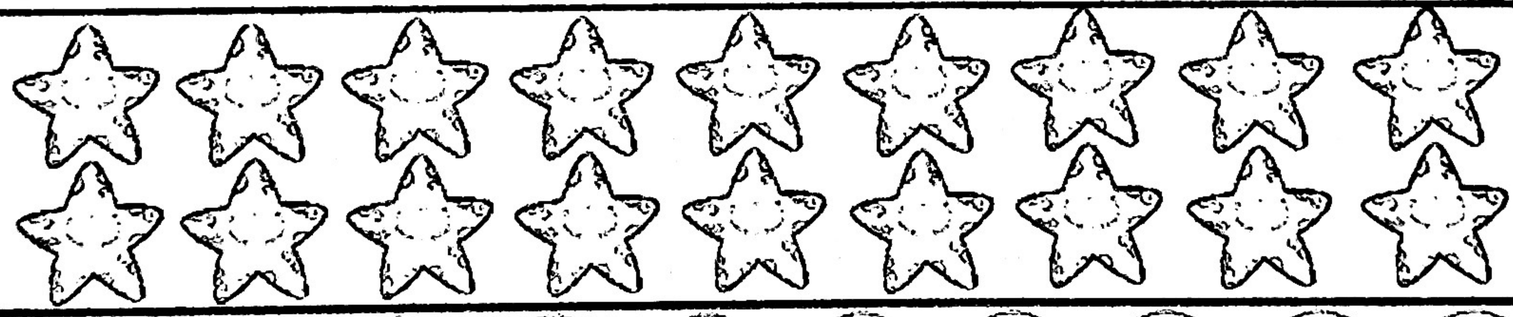
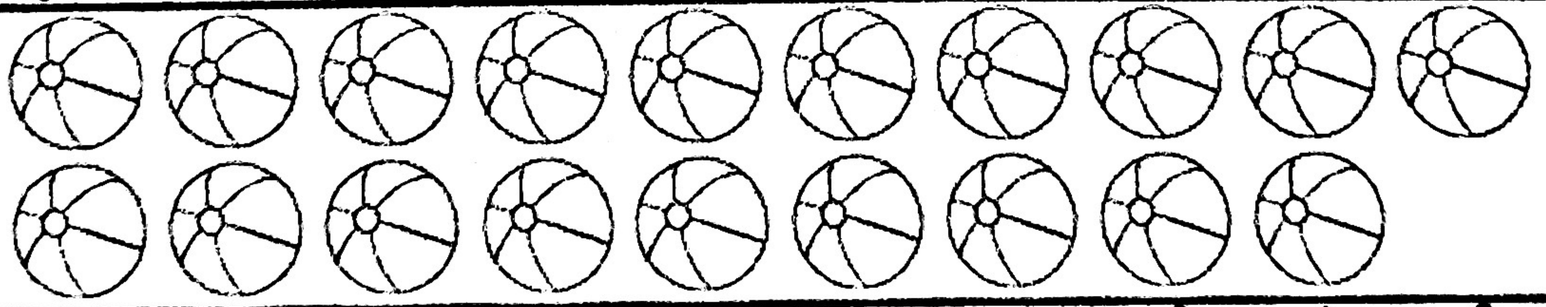
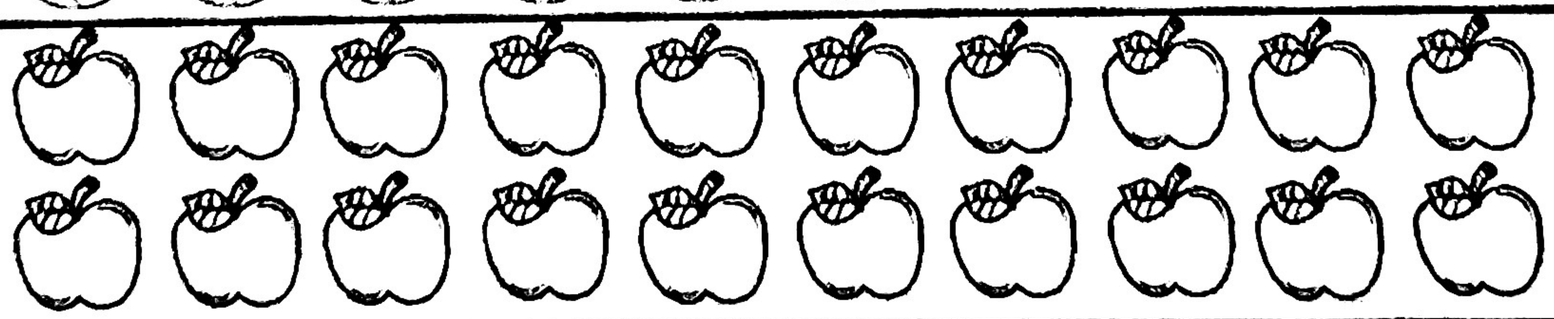
**SEDE EL OCASO MILENA NIETO**

**AREA MATEMATICAS II PERIODO**

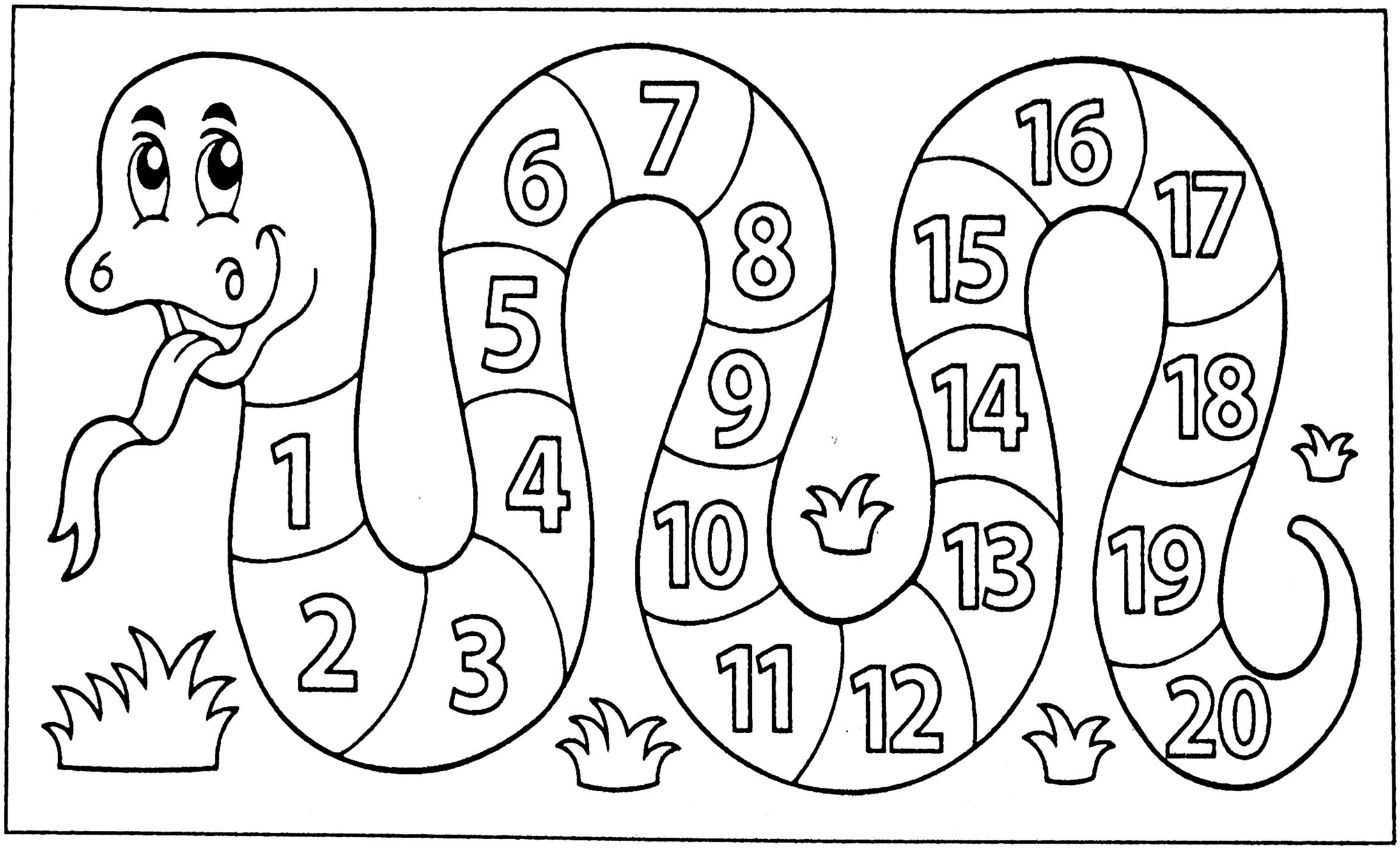
**GRADO PRIMERO**

| ESTANDARES | DESEMPEÑOS BASICOS DE APRENZAJE | EJES TEMATICOS | LOGROS | EVALUACION |
|---|---|---|---|---|
| Reconocer significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros)<br><br>. Reconocer el efecto que tienen las operaciones básicas (suma, resta) sobre los números. | Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre<br><br>Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma resta) y resolver problemas. | . Adición y sustracción simple de situaciones matemáticas con números hasta 99<br><br>La centena.<br>Relaciones de orden en números hasta el 999. | Realiza reagrupación de decenas en centenas. Relaciono número-cantidad, realizo Conteos, desarrollo operaciones básicas de suma y resta sencilla en el círculo de 0 a 99. | Tareas<br><br>Revisión de cuadernos.<br><br>Trabajo de clase<br><br>Evaluaciones escritas y orales<br><br>Prueba saber<br><br>Evaluación de periodo |

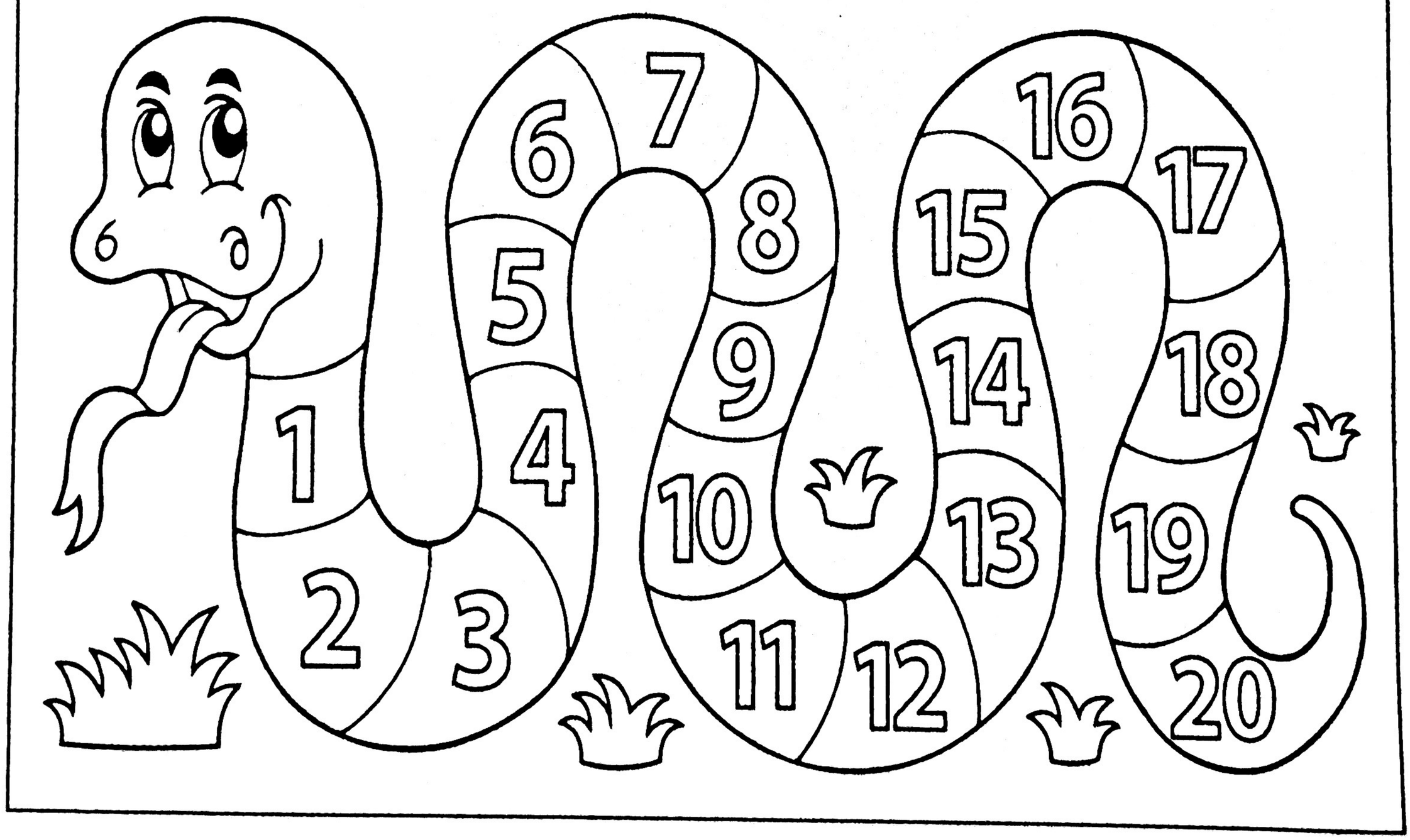
# Remarca, cuenta y colorea las cantidades del 11 al 20

| | |
|---|---|
| 11 | |
| 12 |  |
| 13 |  |
| 14 |  |
| 15 |  |
| 16 |  |
| 17 |  |
| 18 |  |
| 19 |  |
| 20 |  |

Cuenta con la serpiente del 1 al 20. Coloréala y repasa los números.

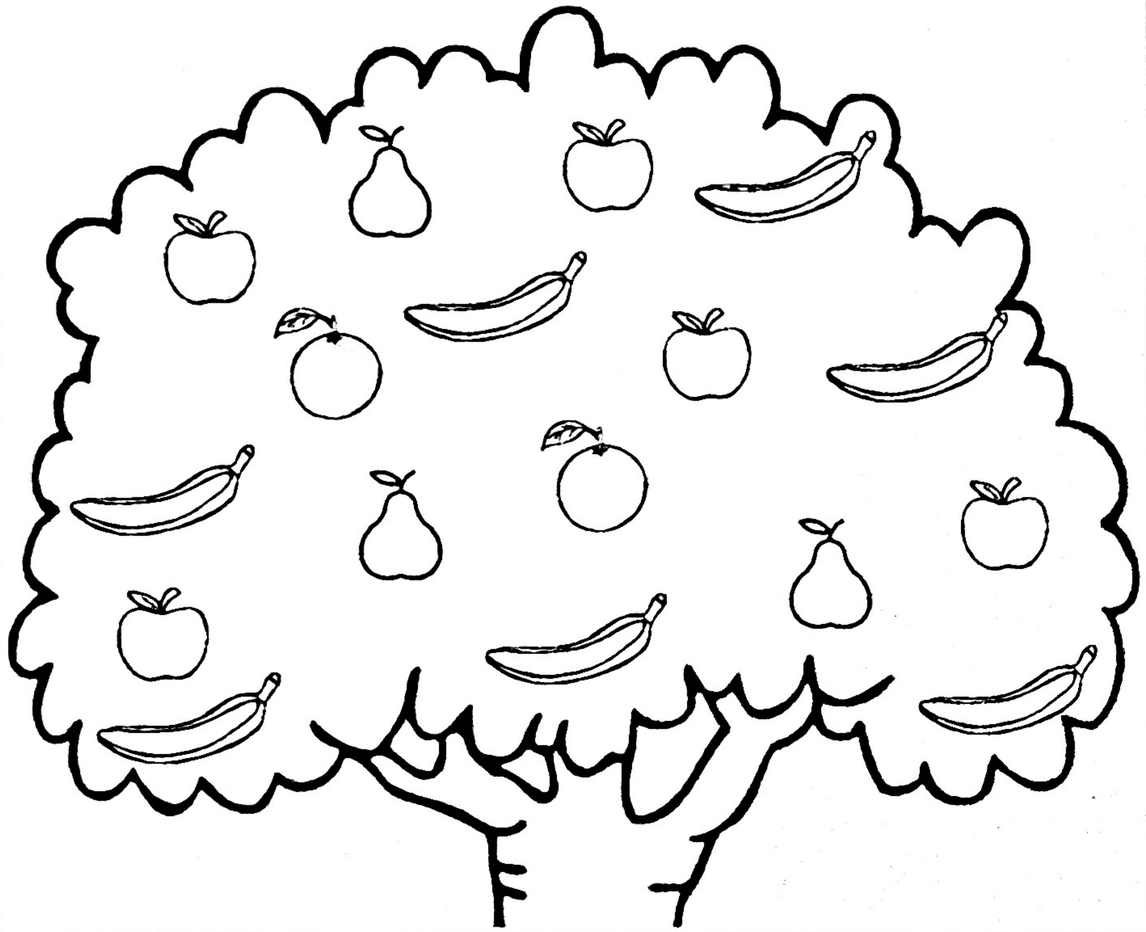


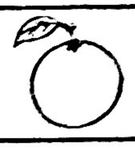

Cuenta con la serpiente del 1 al 20. Coloréala y repasa los números.



# El árbol loco

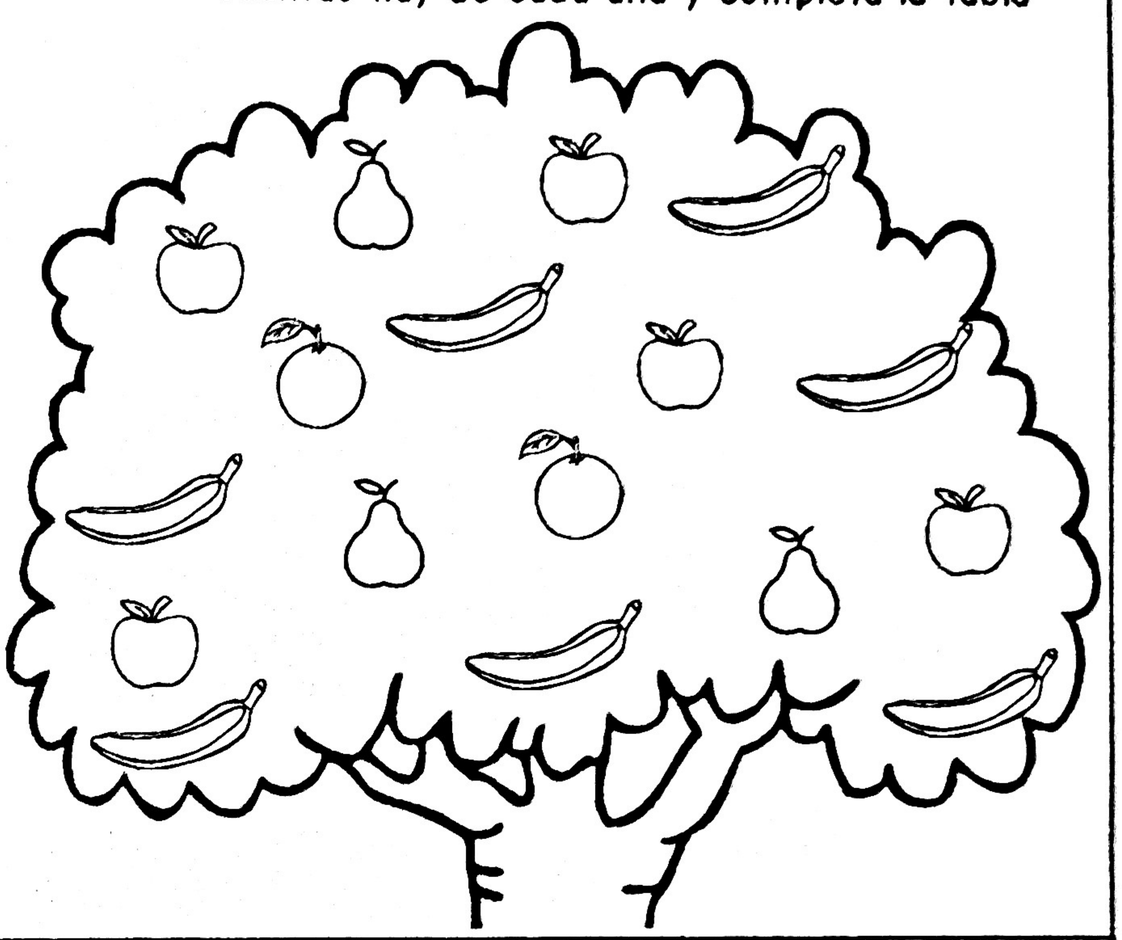
¡A este árbol le crecen diferentes tipos de frutas!
Cuenta cuántas hay de cada una y completa la tabla

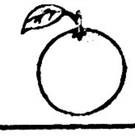


| Fruta | Marcas | Número |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
|  | | |


# El árbol loco

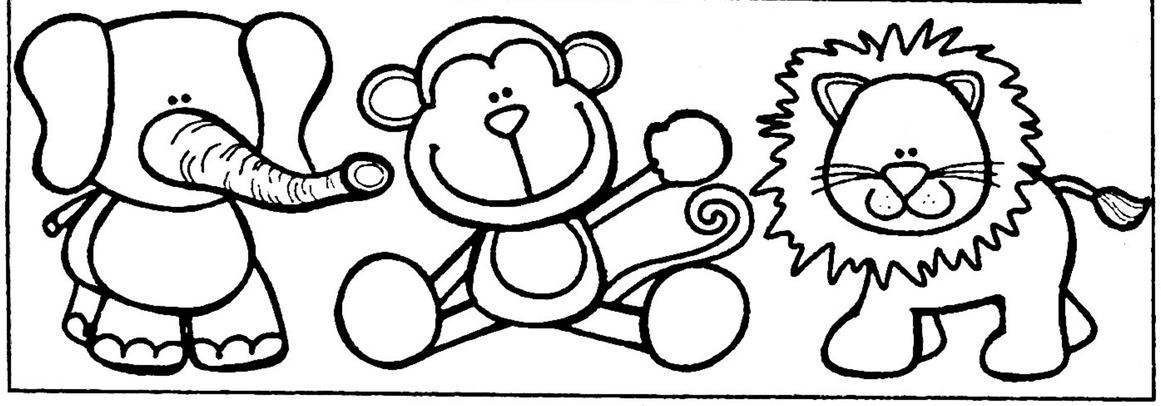
¡A este árbol le crecen diferentes tipos de frutas!
Cuenta cuántas hay de cada una y completa la tabla

| Fruta | Marcas | Número |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
|  | | |

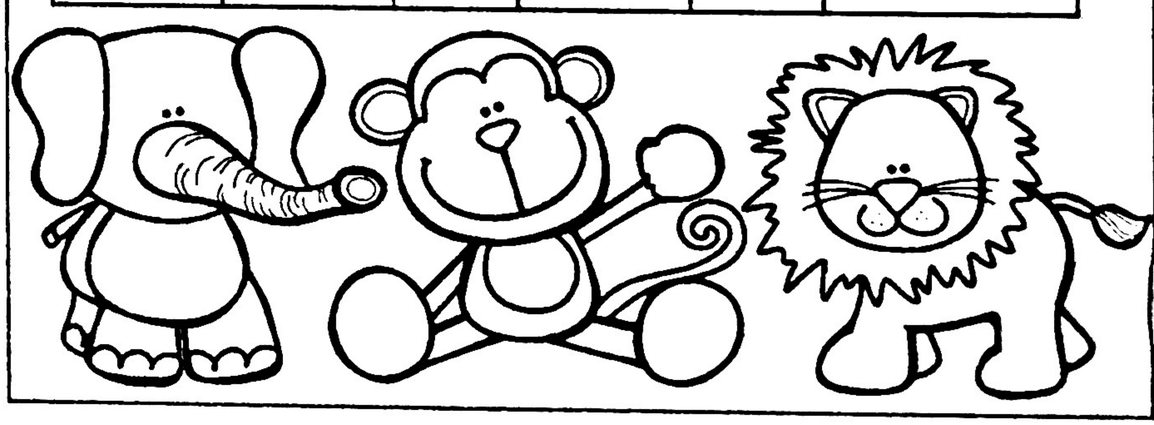
# Vamos a sumar

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | + | 4 | = | |
| | 6 | + | 1 | = | |
| | 8 | + | 6 | = | |
| | 4 | + | 7 | = | |
| | 8 | + | 6 | = | |
| | 10 | + | 7 | = | |
| | 12 | + | 0 | = | |
| | 9 | + | 9 | = | |



# Vamos a sumar

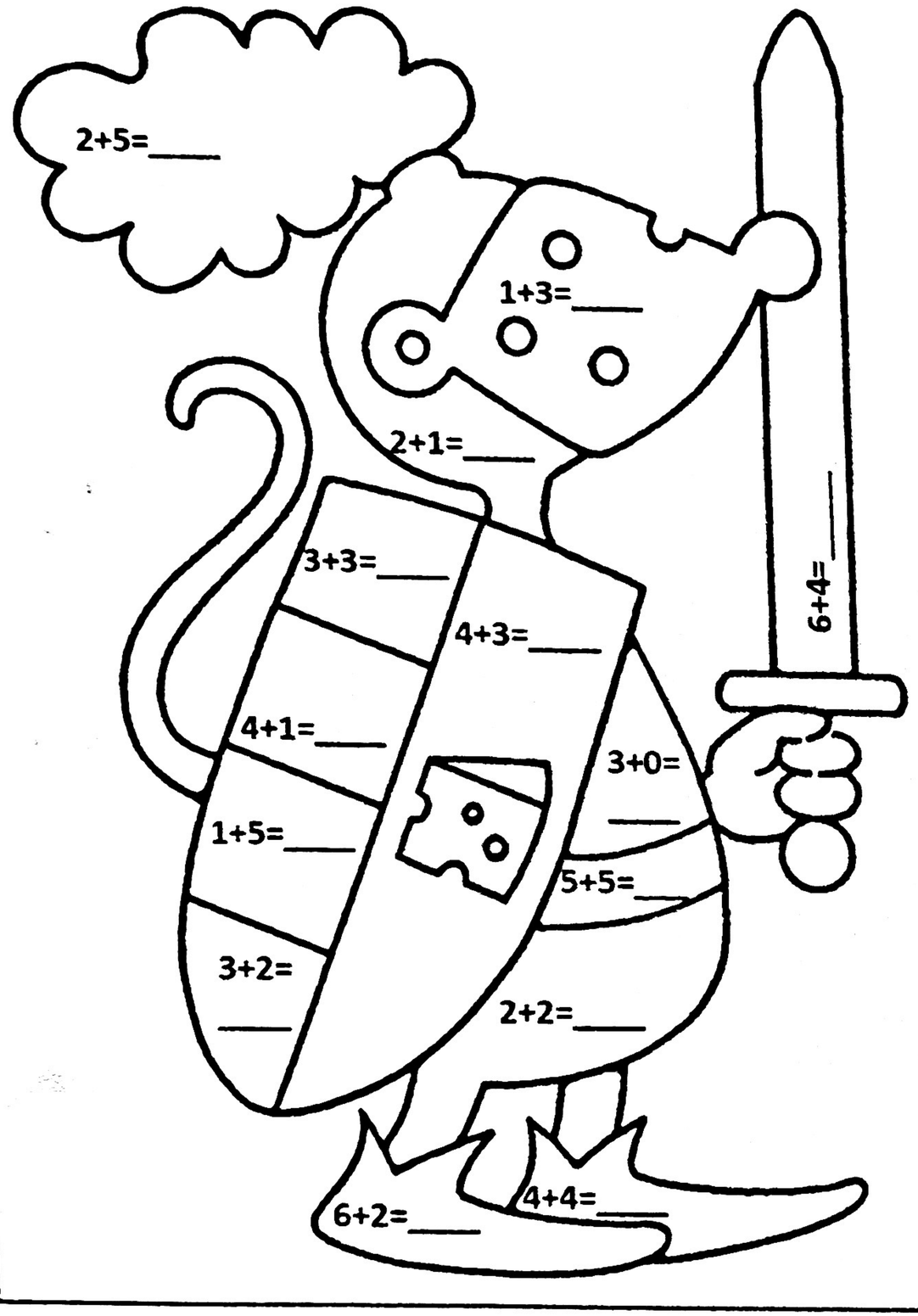
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | + | 4 | = | |
| | 6 | + | 1 | = | |
| | 8 | + | 6 | = | |
| | 4 | + | 7 | = | |
| | 8 | + | 6 | = | |
| | 10 | + | 7 | = | |
| | 12 | + | 0 | = | |
| | 9 | + | 9 | = | |



Resuelve las sumas, utiliza los resultados para saber de qué color debes pintar cada parte.

3= ● 4= ● 5= ● 6= ●

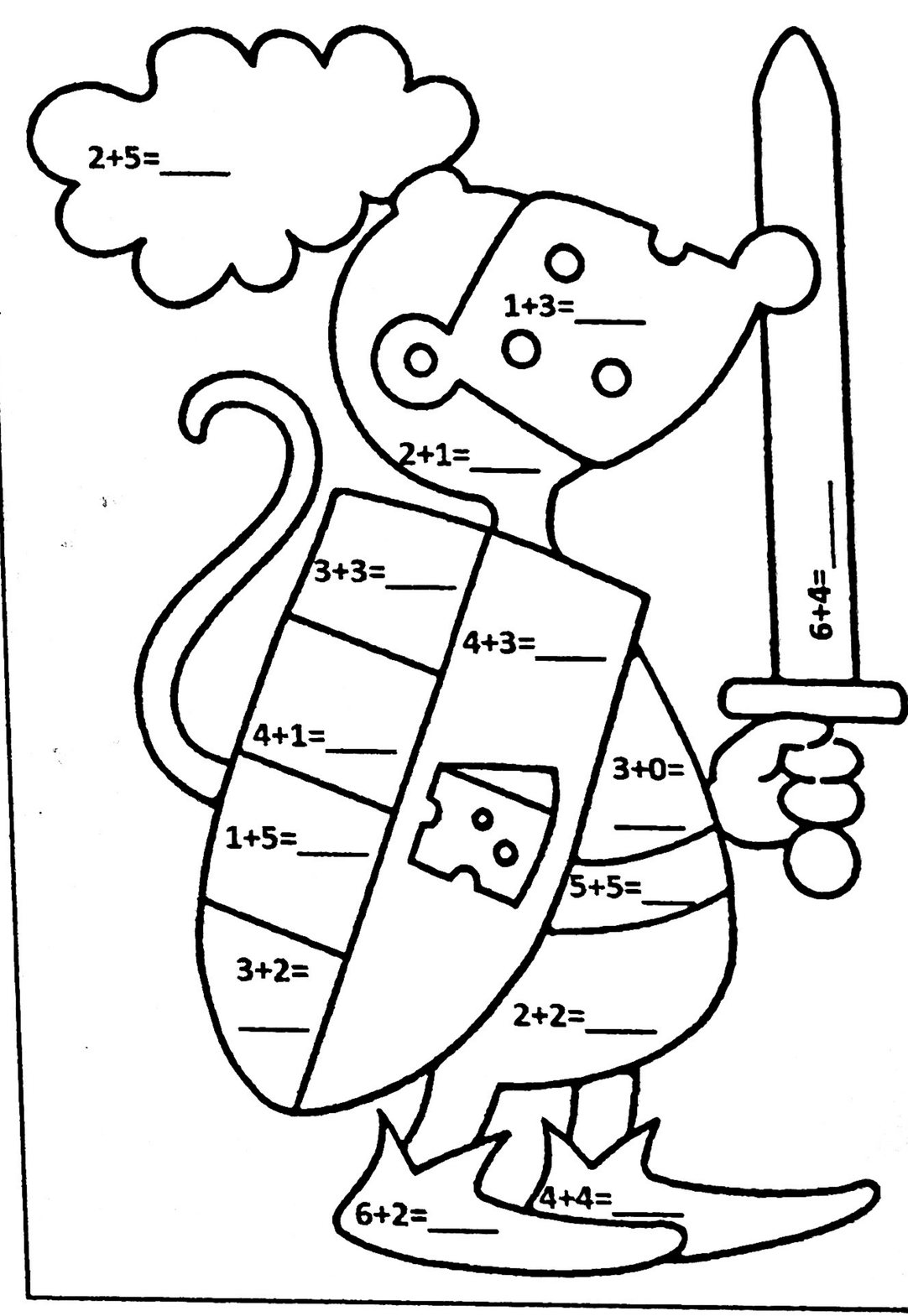
7= ● 8= ● 10=



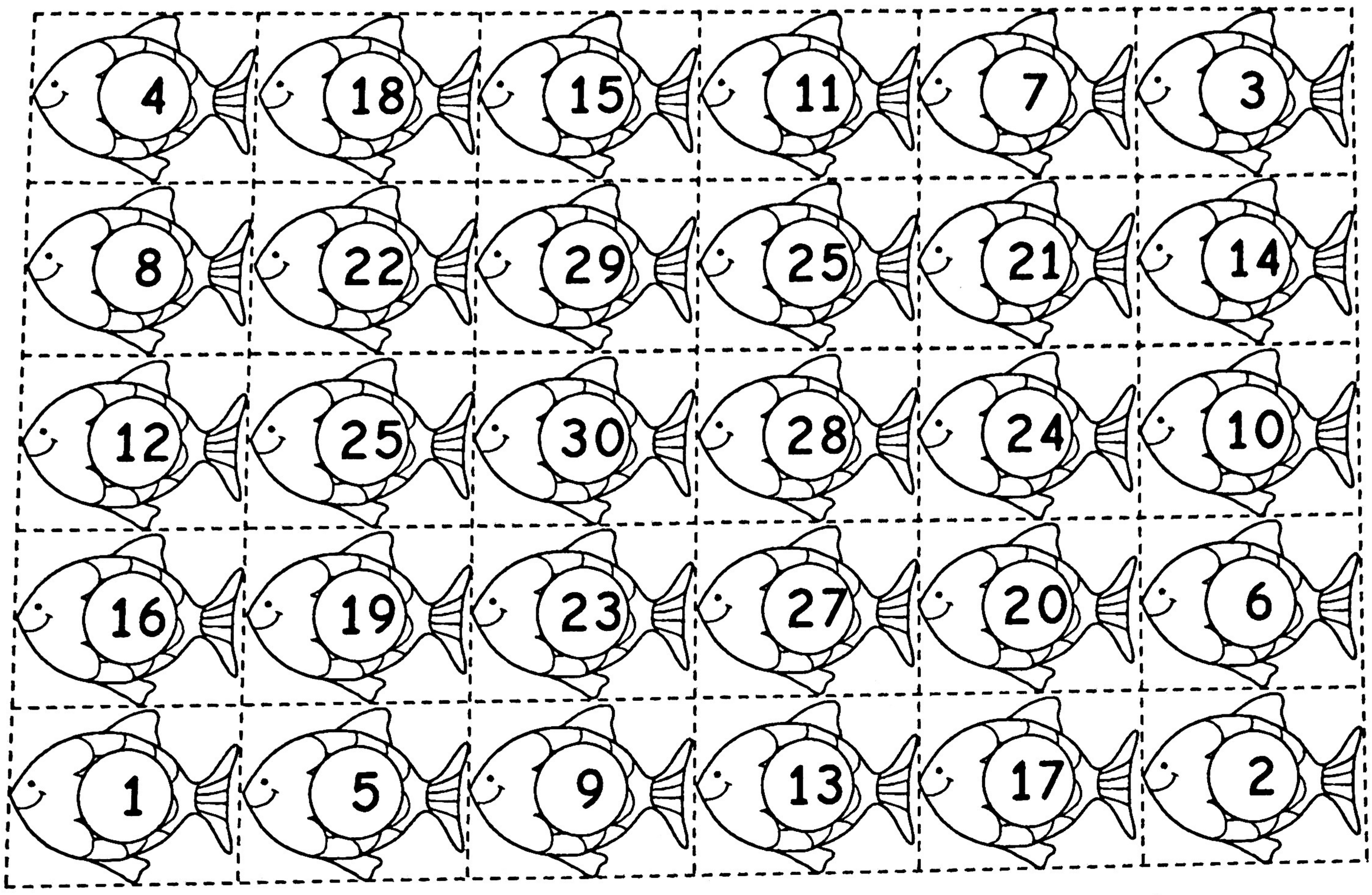

Resuelve las sumas, utiliza los resultados para saber de qué color debes pintar cada parte.

3= ● 4= ● 5= ● 6= ●

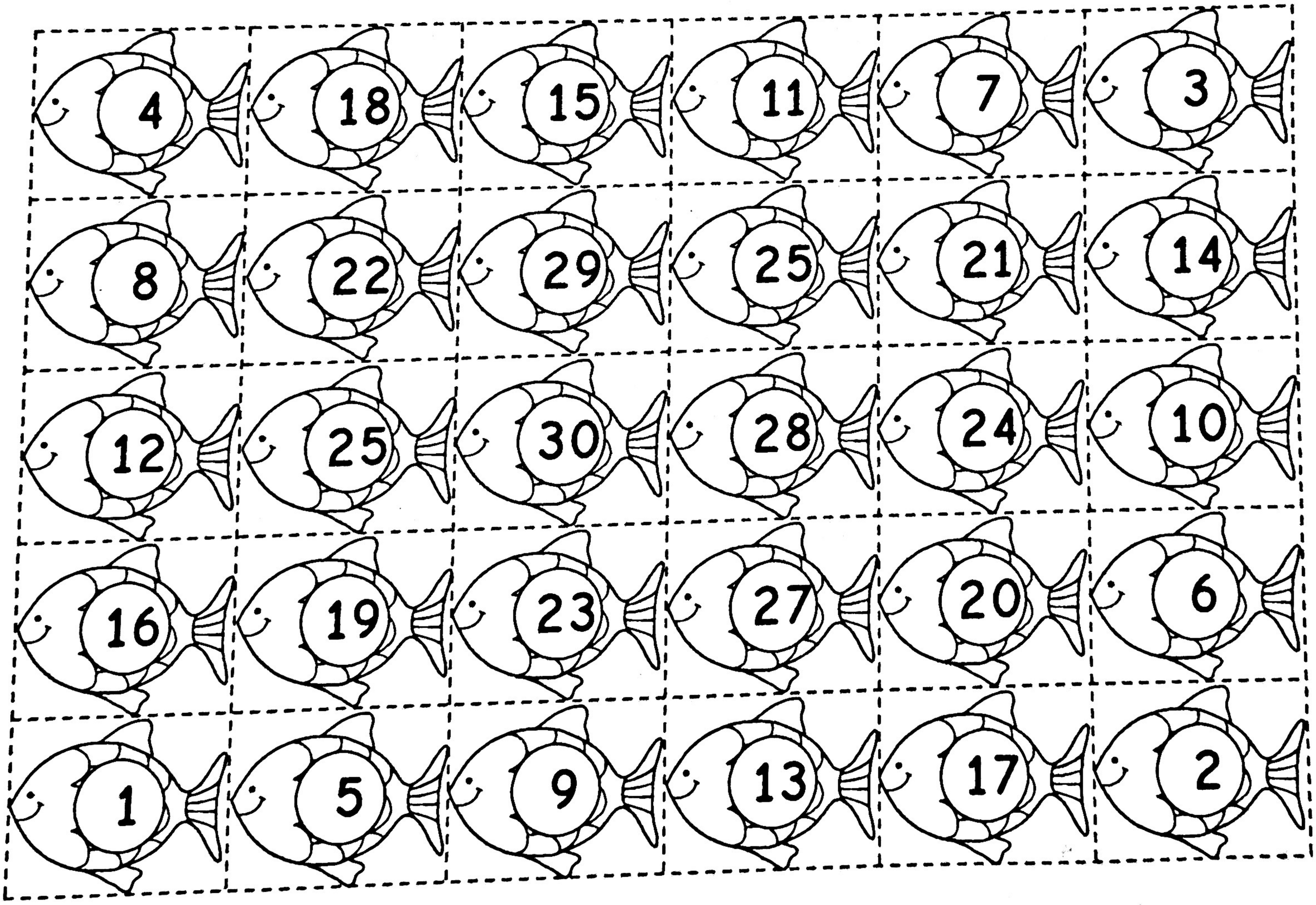
7= ● 8= ● 10=



Recorta los peces y pégalos dentro de la pecera en orden, del 1 al 30




Recorta los peces y pégalos dentro de la pecera en orden, del 1 al 30



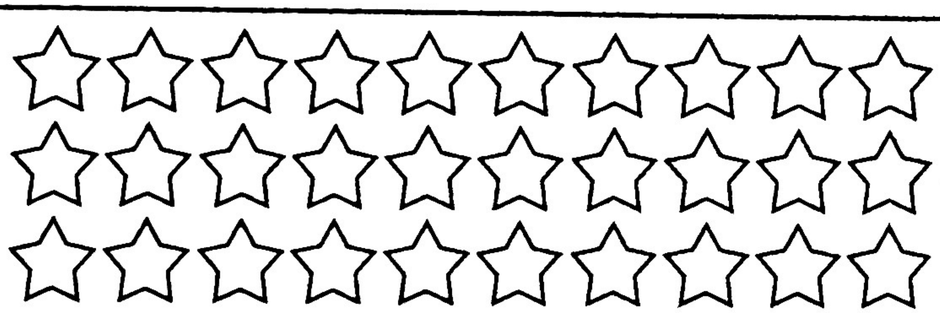
Pinta las estrellas que se te indican

18

21

7

26



30

Pinta las estrellas que se te indican

18

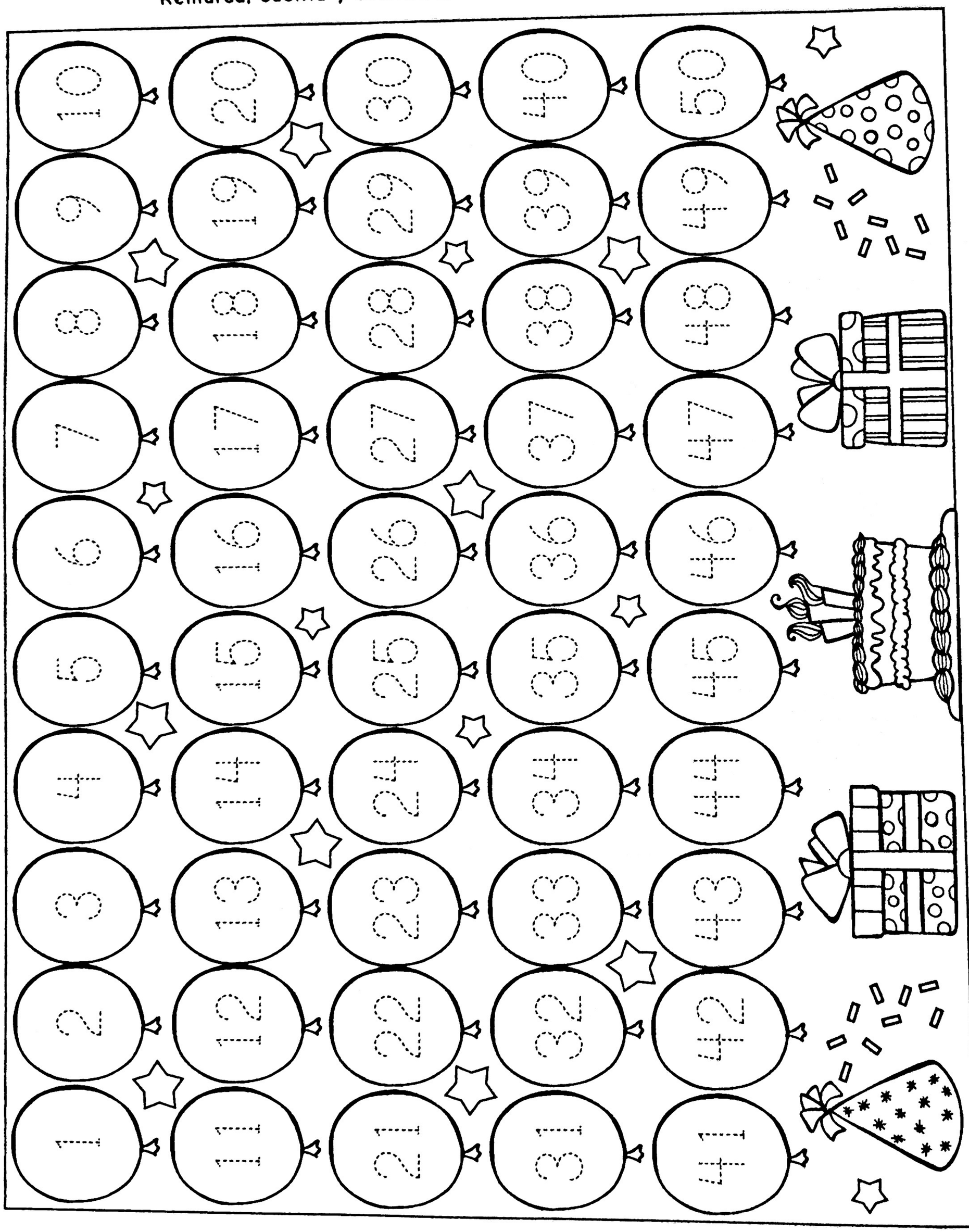
21

7

26

30

Remarca, cuenta y colorea los números del 1 al 50



Recorta y ordena los días de la semana.
Escribe una ✓ a los días que asistes a la escuela y una X a los días que no asistes.

Miércoles

Sábado

Lunes

Viernes

Martes

Domingo

Jueves

Recorta y ordena los días de la semana.
Escribe una ✓ a los días que asistes a la escuela y una X a los días que no asistes.

Miércoles

Sábado

Lunes

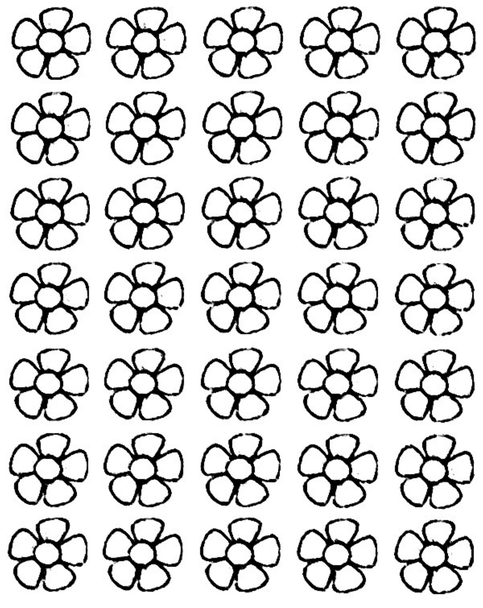
Viernes

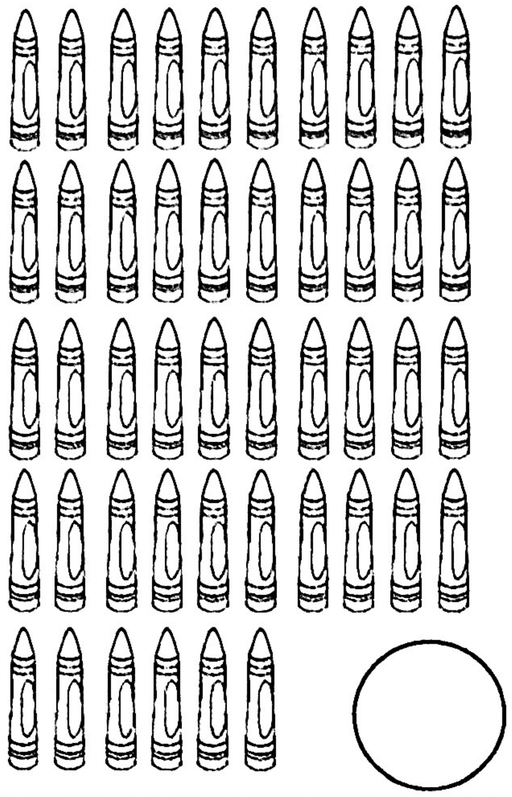
Martes

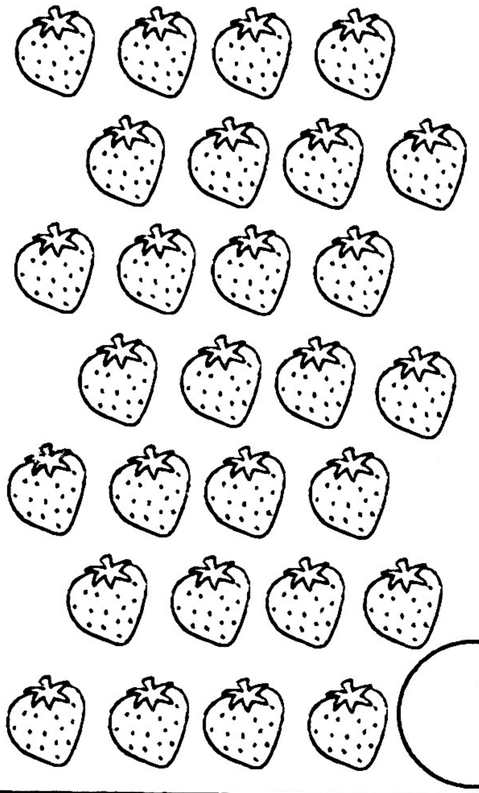
Domingo

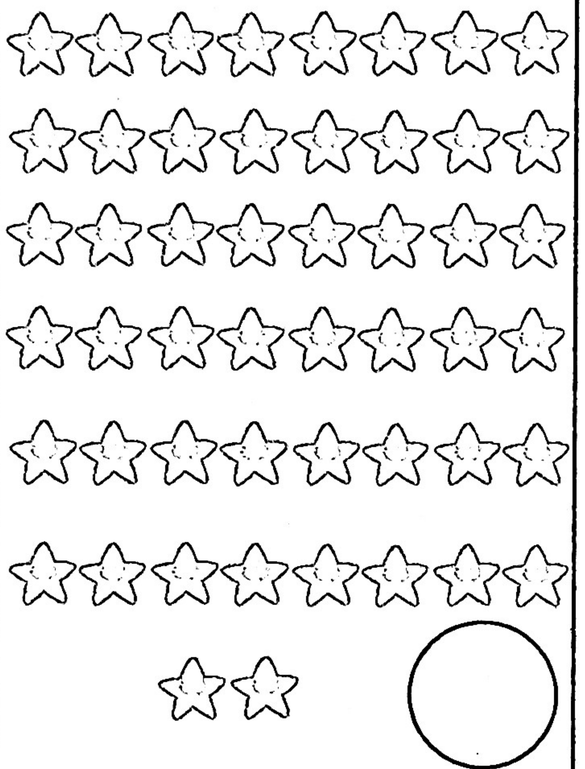
Jueves

# Vamos a contar

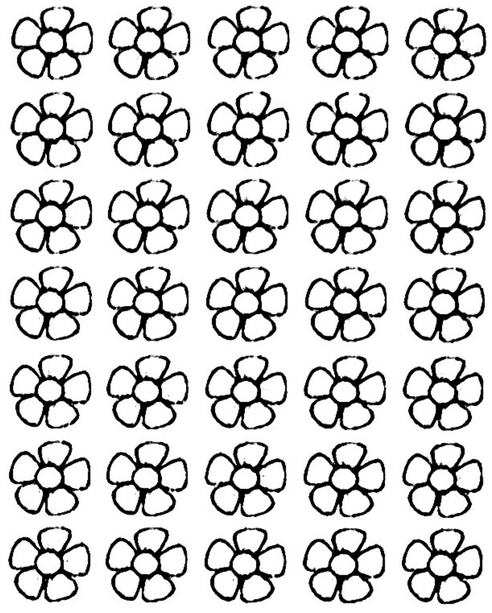


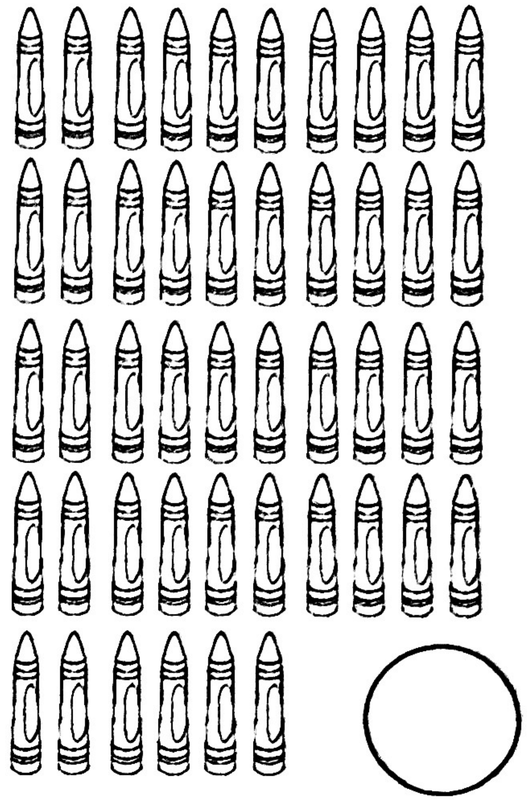


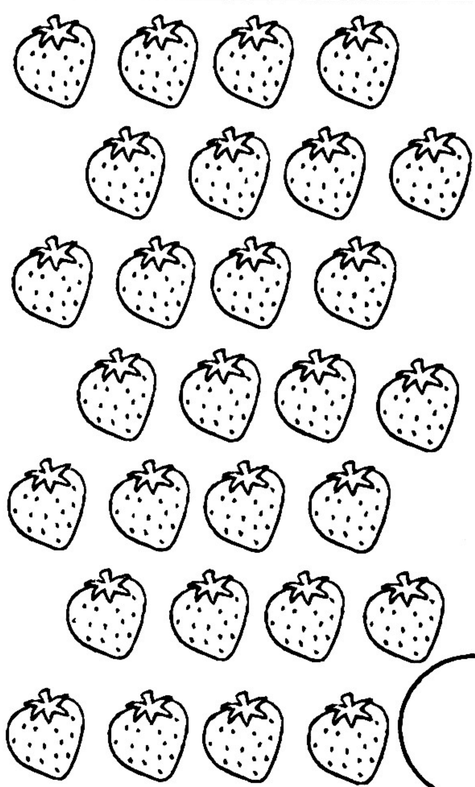


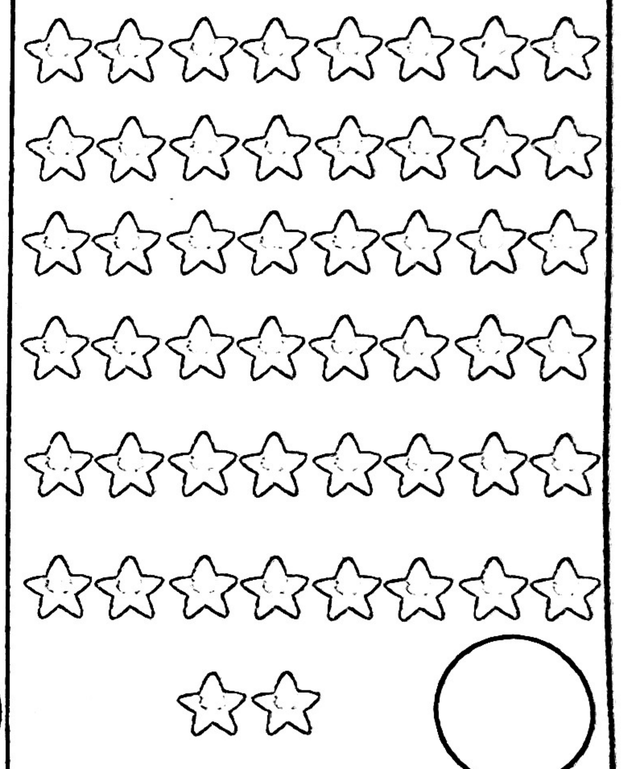


# Vamos a contar

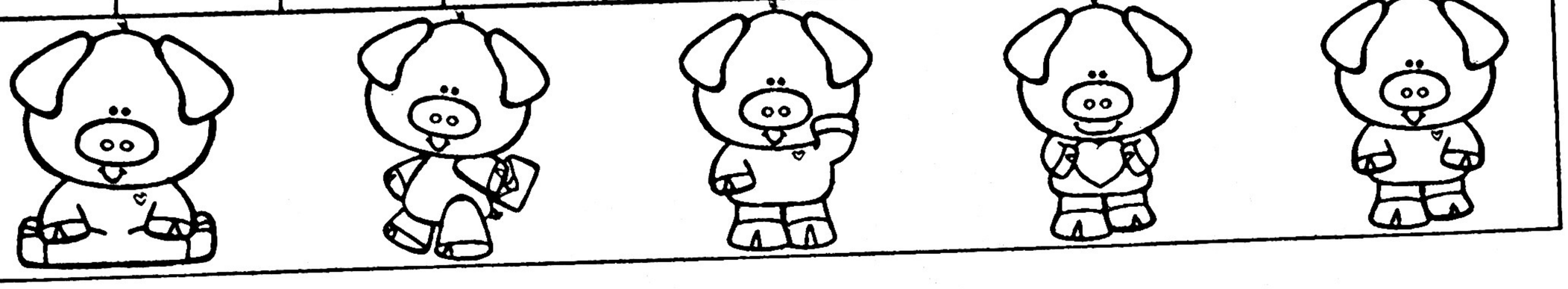






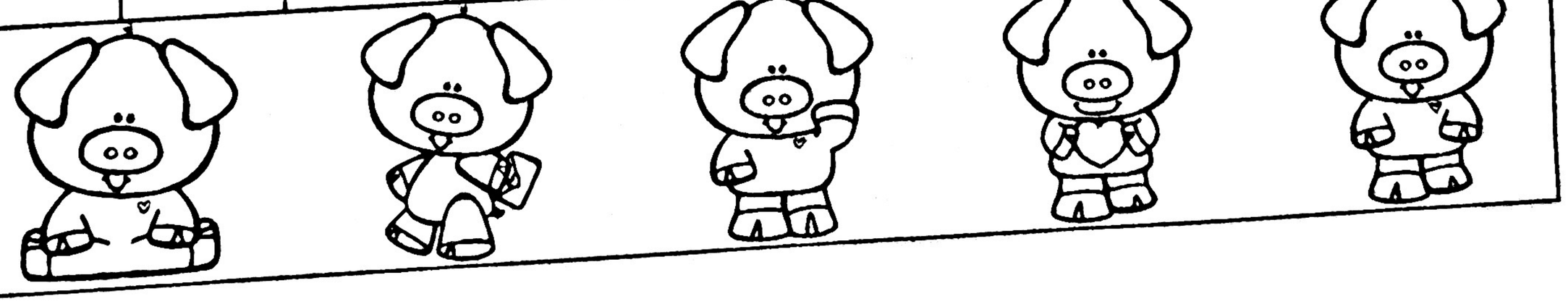


| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | | | 5 | 6 | 7 | | | |
| | | 13 | | | | | 18 | | 20 |
| 21 | | | 24 | | 26 | | | 29 | |
| | 32 | | | 35 | | 37 | | | |
| 41 | | | 44 | | | | | 49 | |



Completa la numeración del 1 al 50

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | | | 5 | 6 | 7 | | | |
| | | 13 | | | | | 18 | | 20 |
| 21 | | | 24 | | 26 | | | 29 | |
| | 32 | | | 35 | | 37 | | | |
| 41 | | | 44 | | | | | 49 | |



# PERIODO 2

# GRADO 2°

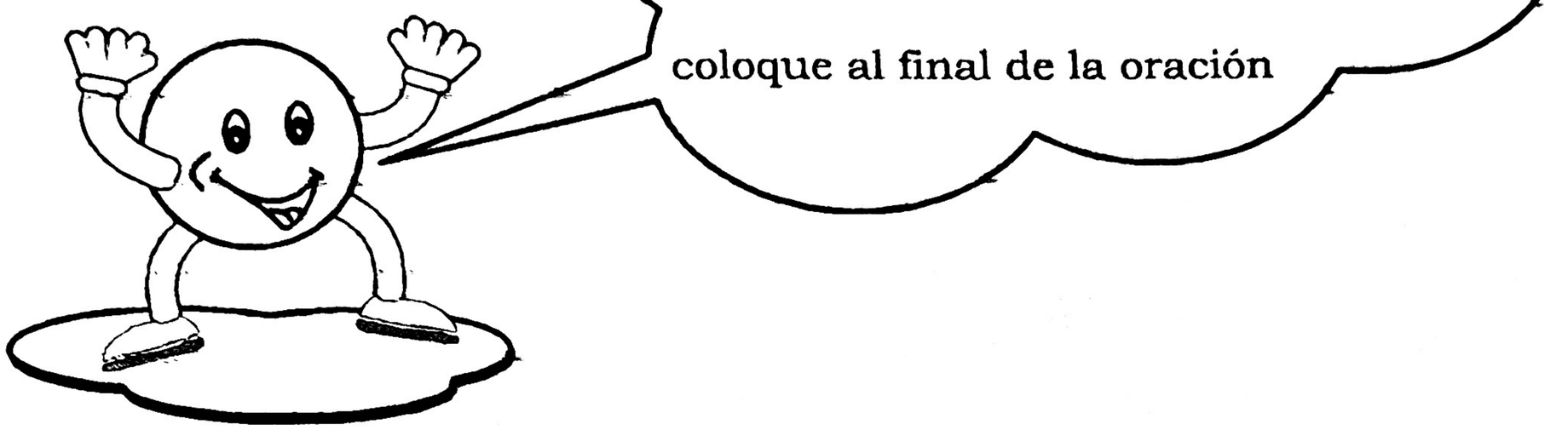
## SEDE EL OCASO MILENA NIETO

## AREA ESPAÑOL II PERIODO

## GRADO SEGUNDO

| ESTANDARES | DESEMPEÑOS BASICOS DE APRENZAJE | EJES TEMATICOS | LOGROS | EVALUACION |
|---|---|---|---|---|
| Producir textos orales y escritos que responden a diversas necesidades comunicativas. Establecer de normas ortográficas y gramaticales que propendan por el buen uso del idioma | Describe adecuadamente personajes, lugares y situaciones. Maneja adecuadamente conceptos básicos del lenguaje y lo expresa a través de la lectura y la escritura. Reconoce los diferentes medios de comunicación masiva. Lee, escribe e interpreta textos tales como la noticia. Comprende la información emitida desde los diferentes medios de comunicación masiva | Los sustantivos<br><br>La coma.<br><br>El punto<br><br>El verbo.<br><br>.El adjetivo<br><br>Las adivinanzas | Desarrollar las habilidades de leer, comprender, escribir, escuchar, hablar utilizando adecuadamente la lengua oral y escrita como medio de la expresión. | Tareas<br><br>Revisión de cuadernos.<br><br>Trabajo de clase<br><br>Evaluaciones escritas y orales<br><br>Prueba saber<br><br>Evaluación de periodo |

# USO DEL PUNTO




- ***Lee el siguiente texto:***

El lápiz, estaba asustado. El niño lo agarró y empezó a escribir. Entonces, el lápiz se sintió muy feliz.
Los otros útiles escolares lo hicieron notar lo importante que el era. Desde entonces nunca tuvo más miedo.

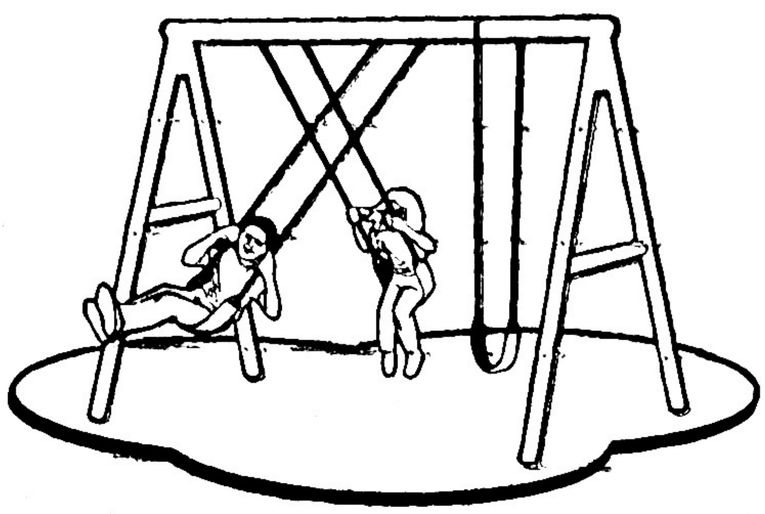
- *Ahora el punto que marca el fin de una oración, márcalo con azul.*
- *El punto que indica el final de un párrafo, márcalo con color verde.*
- *El punto que indica el punto final de un texto, márcalo con rojo.*

- ***El punto indica:***
  - *Que la oración terminó. Punto* _____
  - *Que el párrafo terminó. Punto* _____
  - *Que el texto terminó. Punto* _____

- ***Ayuda al pequeño lápiz a colocar los puntos necesarios.***

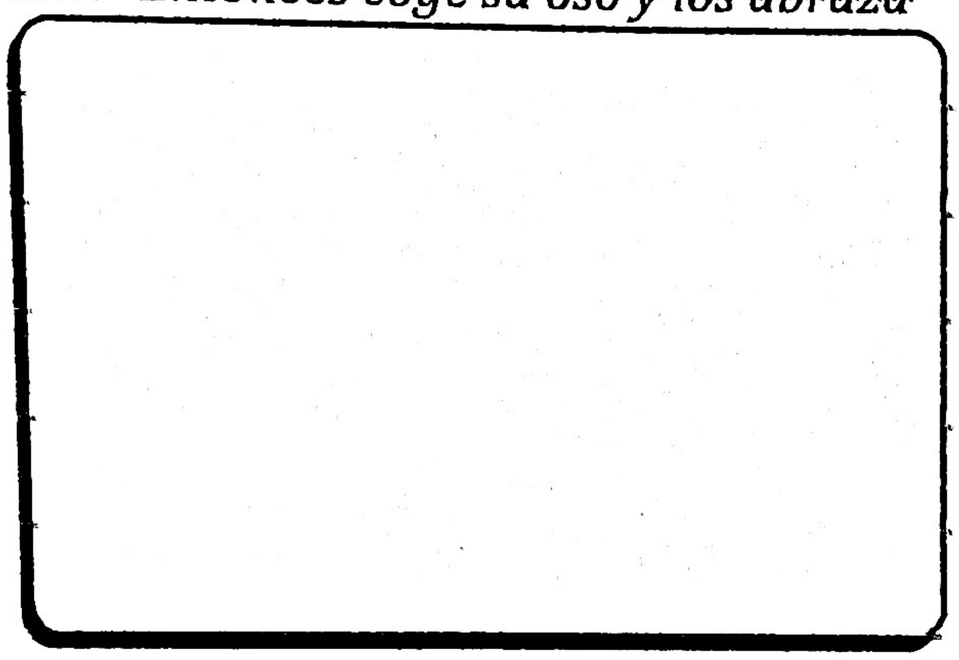
*Cuando salimos al recreo, Carla y yo jugamos con la pelota*

*Siempre es divertido jugar con los amigos.*



## *Verónica está despierta*

*Ella oye un ruido y se asusta mucho Entonces coge su oso y los abraza*



- ***Coloca el punto***

  *"Un hombre iba de viaje con su asno y su caballo El asno, como llevaba una carga pesada, le pide ayuda al caballo Este se negó*

  *El asno cae al suelo y el dueño pone la carga sobre el caballo y encima colocó al asno"*

# USO DE LA COMA

¡No me comas! indica una pausa breve; debes usarme en enumeraciones

## El Extraterrestre

El marciano de color verde, tenía dos antenas, así no lo crean, sabía conmoverse; pues se apiadó de un indefenso pajarillo. Ven marcianito, no temas – dijeron los astronautas y -le tendieron la mano.

*frase explicativa*

Debo estar presente en las FRASES EXPLICATIVAS dentro la oración

Además debo separar todo vocativo

Se llama vocativo a quien nos dirigimos

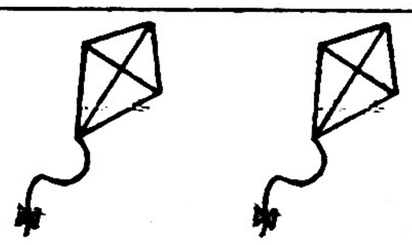
- ***Coloca las comas***

1. *Perú Chile Argentina Ecuador y Brasil son países sudamericanos.*
2. *María mira bien si te han dado completo bien el vuelto de las compras.*
3. *El niño que está enfermó no asistió a clases.*
4. *Todos los hombres sin importar dónde nacieron tienen los mismos derechos.*

- ***Escribe los nombres de las figuras:***

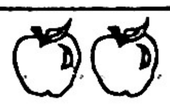
– *Nuestros juguetes preferidos son:*

_____; _____; _____

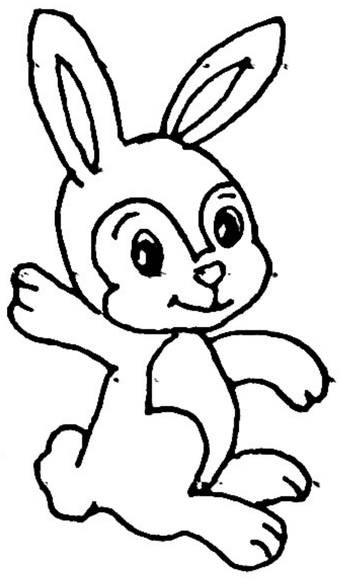


– *Mi mamá compró:*

_____; _____; _____ y _____



# ADIVINANZAS



***SABIAS QUE ...***

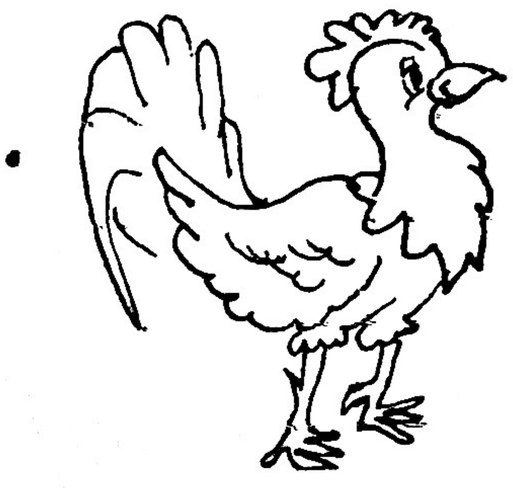
*Una adivinanza es un conjunto de palabras que forman un acertijo para resolver un enigma que se propone como pasatiempo.*

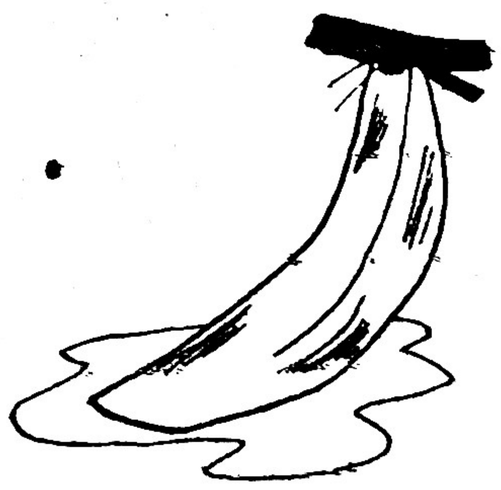
* *Une la adivinanza con su respuesta:*

*Oro parece,*
*plata no es,*
*quien no lo acierte*
*bien tonto es.*

*Foliquillo estaba buscando,*
*Rabilargo estaba mirando*
*si no fuera por el agujerillo,*
*¿Qué sería del pobre Foliquillo?*

*Muy arrogante,*
*gran caballero,*
*gorra de grana,*
*capa dorada*
*y espuela de acero.*





* *Acertijo* =

* *Enigma* =

# EL ADJETIVO

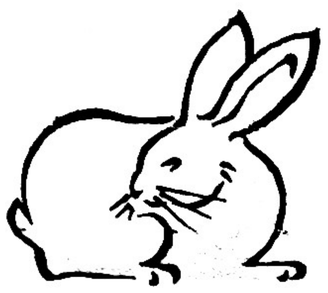
*La palabra que describe al sustantivo se llama adjetivo. El adjetivo nombra cualidades y características de las personas, animales, objetos o lugares se llaman "Adjetivos".*

*Ejemplos:*

1. *Gato <u>negro</u>*
2. *Mesa <u>nueva</u>*
3. *Cuatro <u>libros</u>*

## *EJERCICIOS*

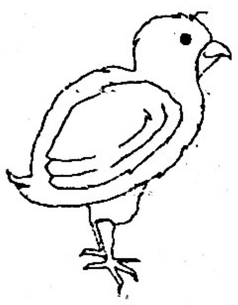
* ***Une cada figura con la expresión que le corresponde, subraya la palabra que describe al sustantivo.***



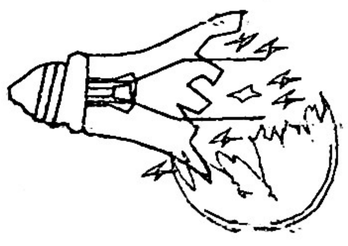
*Foco roto*

*Pollito amarillo*

*Ardilla graciosa*



*Conejo blanco*



*Dos árboles*

# EL SUSTANTIVO

*Los sustantivos son las palabras con las que nombramos a las personas, los animales y los objetos.*

***~~Ejemplo:~~***

1. *José*
2. *Gato*
3. *Carpeta*

***Reconocemos al sustantivo cuando nombramos a los seres. Escribe:***

*nombres de personas:* _____, _____

*nombres de animales:* _____, _____

*nombres de cosas:* _____, _____

## *ACTIVIDAD*

***Completa las oraciones escribiendo los sustantivos que corresponden:***

1. *El parque está colorido por que el* _____ *sembró bellas* _____.
2. *En una chacra un* _____ *cosecha* _____.
3. *El* _____ *atiende al enfermo en el* _____.
4. *La costurera corta la* _____ *con la* _____.
5. *El loro come* _____.
6. *De la vaca obtenemos la* _____ *y el* _____.

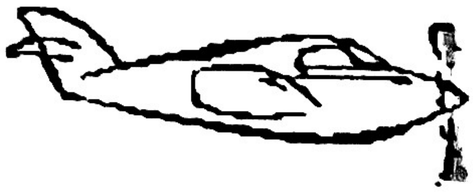
# EL VERBO

¿Qué hace Luiggi?

**Luiggi pinta indica acción.**

¿Qué hace Luisito?

**Luisito llora indica sentimiento.**



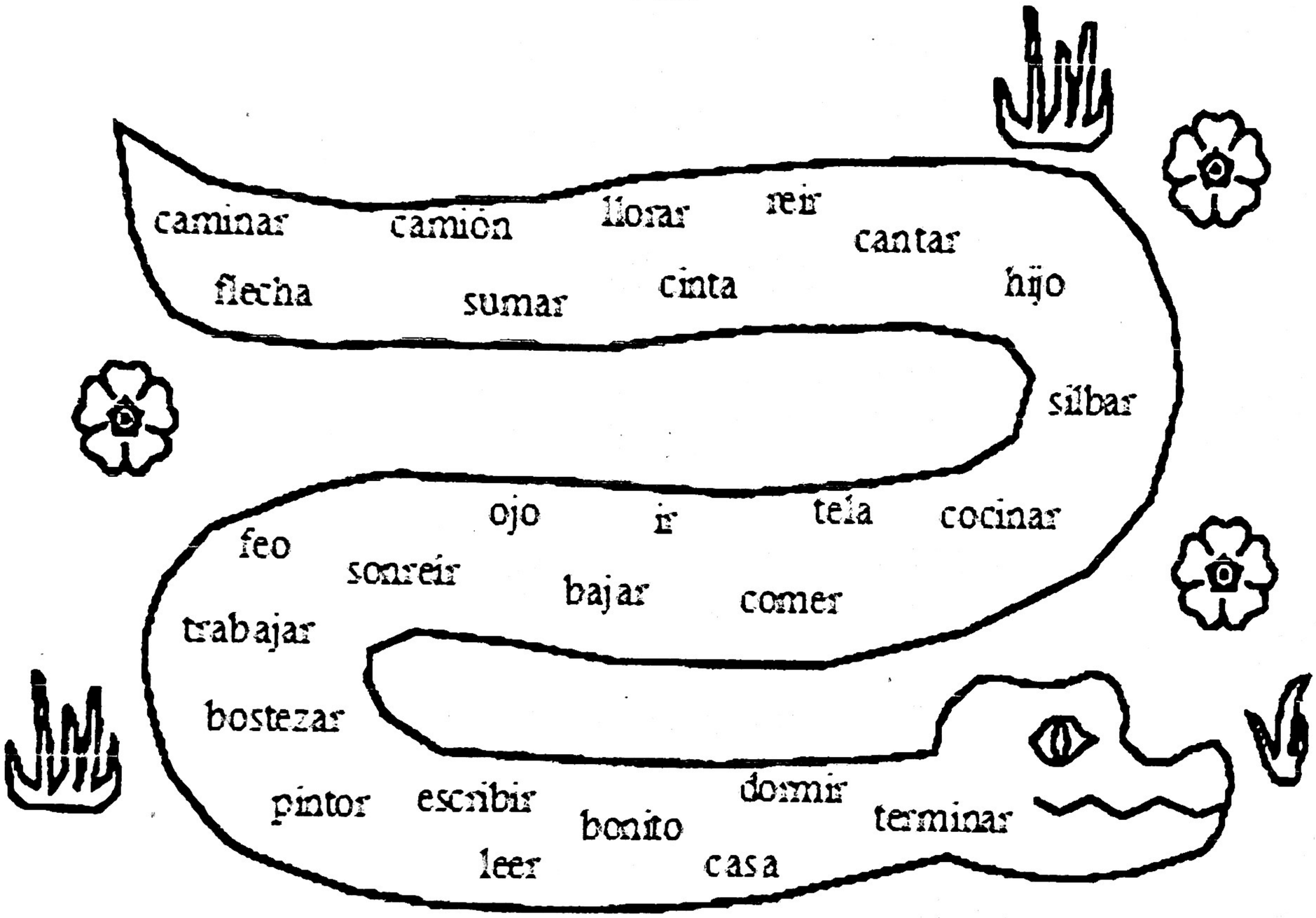
¿Qué hace el avión?

**El avión vuela indica movimiento.**

Las palabras pinta, llora y vuela se llaman verbos.

Los **VERBOS** son palabras que indican acción, sentimiento y movimiento.

¿Cuáles de estas palabras son verbos? Enciérralas.



# ¿CUÁNDO SUCEDE?

**Puede suceder:**

**AYER, HOY Y MAÑANA**

**1. Completa con el verbo que te doy:**

**Estudiar**

¿Qué sucede hoy? **PRESENTE**

Ricardo hoy _____ la lección.

¿Qué sucedió ayer? **PASADO**

Los alumnos ayer _____ en el parque.

**Desfilar**

**Ganar**

¿Qué sucederá mañana? **FUTURO**

El equipo de voleyball _____ mañana.

# EL VERBO EN SINGULAR Y PLURAL

Cuando la acción la realiza uno, el verbo va en singular. Cuando la acción la realiza más de uno, el verbo va en plural.

Ejemplo:

Daniel **corre** en el patio.

Daniel y Luis **corren** en el patio.

## EJERCICIOS

**Escribe el verbo que le corresponde.**

1. **trabaja – trabajan**

   La mujer _____.

   Los hombrecitos _____ también.

2. **brinca – brincan**

   Los canguros _____ arriba y abajo.

   Una rana _____ también.

3. **monta – montan**

   Eduardo _____ bicicleta.

   Sus amigos _____ montan bicicletas también.

4. **duerme – duermen.**

   Mis gatitos _____ todo el día.

   El bebito _____ también.

# EL VERBO

## ¿QUÉ ESTÁN HACIENDO?

* **Observa la lámina. Escribe qué hace cada persona y completa.**

| |
|---|
| toma |
| amasa |
| cuenta |

a) Erika ..... las galletas de vainilla.

b) Luis ..... la masa de pan.

c) Elena ..... un rico refresco.

Recuerda: Las palabras que indican acciones se llaman verbos.

* **Subraya la acción en cada oración.**
  * Mi prima lee un lindo cuento.
  * La profesora enseña a los alumnos.
  * Martina patina en el patio.
  * Los niños bailan en la fiesta.

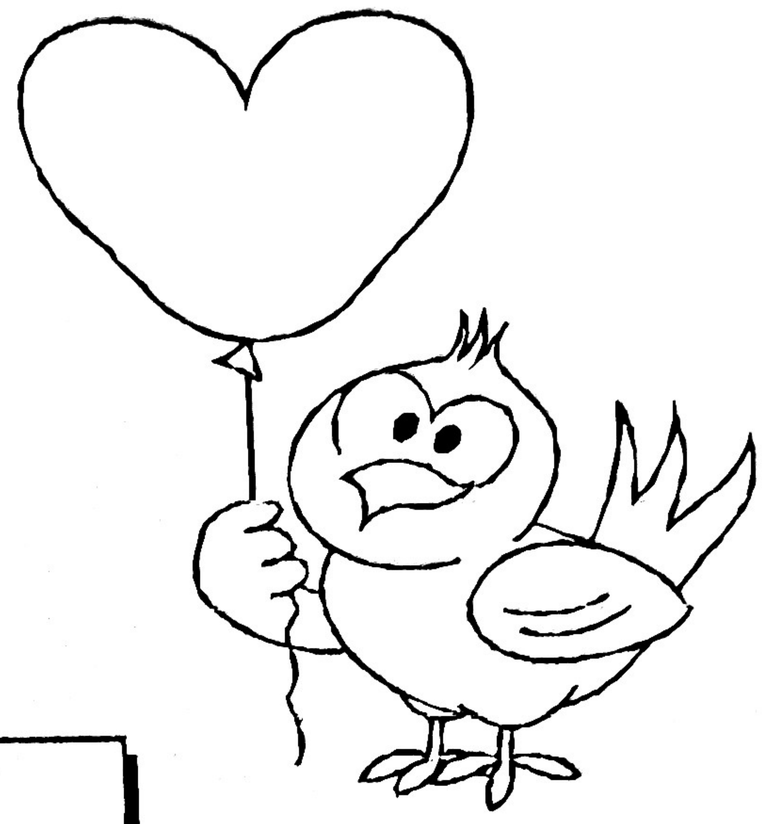
## SEDE EL OCASO MILENA NIETO

## AREA MATEMATICAS II PERIODO

## GRADO SEGUNDO

| ESTANDARES | DESEMPEÑOS BASICOS DE APRENZAJE | EJES TEMATICOS | LOGROS | EVALUACION |
|---|---|---|---|---|
| Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas | Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas | -Relaciones numéricas de 2 y 3 cifras<br>--<br>Adición y sustracción<br>-<br>multiplicaciones-Multiplicación sin reagrupación<br>-<br>Multiplicación con reagrupación | Aplica la resolución de problemas para establecer alternativas de solución a situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos.<br>- formulación y resolución de problemas | Tareas<br>Revisión de cuadernos.<br>Trabajo de clase<br>Evaluaciones escritas y orales<br>Prueba saber<br>Evaluación de periodo |

# ADICION DE NUMEROS NATURALES



***Concepto:***

*Es reunir o agrupar varias cantidades en una sola.*

***Elementos:***

1. *Sumandos*
2. *Suma o total*
3. *Signo más*

$$\text{Sumandos}\begin{cases} 78 + \Leftarrow \text{Signo Más} \\ 49 \\ \underline{247} \\ 374 \Leftarrow \text{Suma o Total} \end{cases}$$

## ¿Cómo se suman?

*Se suman empezando por la derecha; primero el lugar de las unidades, las decenas, las centenas, etc.*

***Ejemplo:***

| C | D | U |
|---|---|---|
| 6 | 4 | 3 + |
| 3 | 1 | 2 |
| 9 | 5 | 5 |

| C | D | U |
|---|---|---|
| 5 | 2 | 2 + |
| | 0 | 3 |
| | 4 | 1 |
| 5 | 6 | 6 |

# PRACTIQUEMOS

a)
$$\begin{array}{r} 426 \\ +\ 357 \\ \hline 18 \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 358 \\ +\ 202 \\ \hline 36 \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 152 \\ +\ 327 \\ \hline 43 \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 523 \\ +\ 478 \\ \hline 123 \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 425 \\ +\ 307 \\ \hline 18 \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 325 \\ +\ 143 \\ \hline 208 \end{array}$$

g)
$$\begin{array}{r} 524 \\ +\ 108 \\ \hline 32 \end{array}$$

h)
$$\begin{array}{r} 372 \\ +\ 127 \\ \hline 45 \end{array}$$

# RESTAS PRESTANDO

- Restamos cambiando una decena por 10 unidades.

| D | U |
|---|---|
| ~~5~~ 4 | ~~2~~ 12 |
| 3 | 8 |
| 1 | 4 |

Para poder restar cambiamos 1 decena por 10 unidades y luego restamos

- Si a 12 le quito 8
  12 – 8 = 4 unidades
- Si a 4 le quito 3
  4 – 3 = 1 decena

¡ Qué fácil, ya aprendí

- Resuelve:

| D | U | | D | U | | D | U | | D | U | | D | U | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 3 | – | 4 | 2 | – | 5 | 1 | – | 8 | 5 | – | 9 | 6 | – |
| 4 | 8 | | 3 | 6 | | 2 | 6 | | 1 | 6 | | 5 | 8 | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

- Halla la diferencia

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 5 | – | 4 | 6 | – | 4 | 3 | – | 5 | 2 | – | 9 | 3 | – |
| 1 | 8 | | 2 | 9 | | 2 | 5 | | 2 | 6 | | 3 | 8 | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 1 | – | 4 | 2 | – | 5 | 3 | – | 9 | 4 | – | 8 | 7 | – |
| 2 | 6 | | 1 | 6 | | 1 | 8 | | 3 | 6 | | 4 | 9 | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 6 − | 7 6 − | 8 4 − | 7 2 − |
| 3 7 | 1 8 | 4 5 | 3 7 |
| ☐☐ | ☐☐ | ☐☐ | ☐☐ |

## Practico en clase

**1** **Une** cada operación con su resultado.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 28 – 15 | 24 | 74 – 33 | 42 |
| 36 – 12 | 16 | 82 – 40 | 70 |
| 49 – 19 | 13 | 93 – 31 | 0 |
| 57 – 41 | 34 | 85 – 15 | 41 |
| 65 – 31 | 30 | 28 – 28 | 62 |

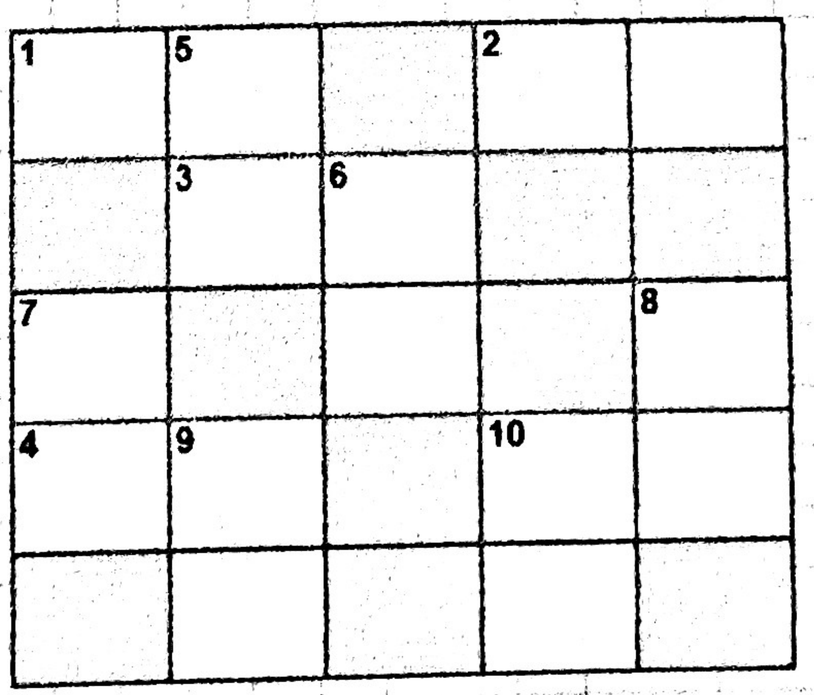
**2** **Resuelve** las operaciones y completa:

**Horizontales:**

1. 33 – 11
2. 45 – 11
3. 36 – 18
4. 42 – 26

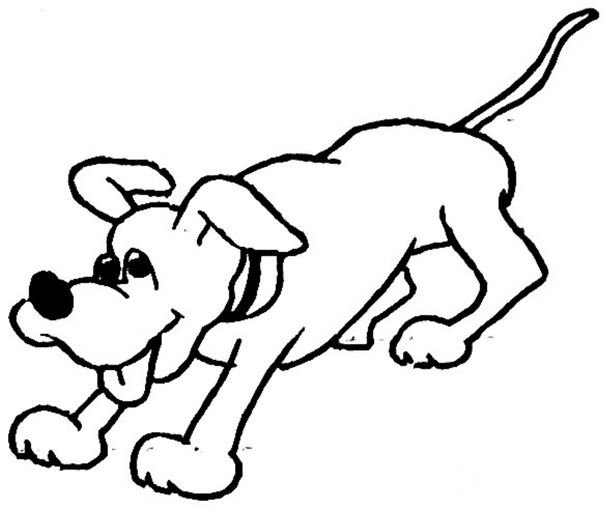
**Verticales:**

5. 30 – 9
6. 92 – 7
7. 40 – 29
8. 80 – 29
9. 90 – 23
10. 50 – 10



# LA MULTIPLICACION

***La multiplicación es una adición repetida de sumandos iguales.***



- ***Términos de la multiplicación:***

***Signo Por***

***Factores*** ***Producto***

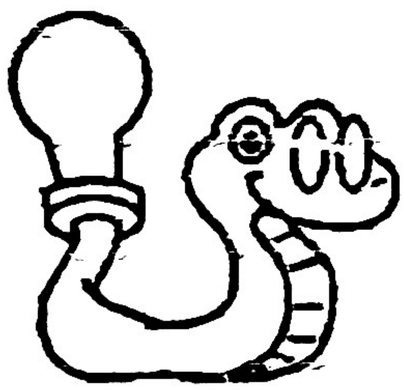
$2 \times 3 = 6$

***Multiplicando*** → 2 x ← ***Signo Por***

***Multiplicador*** → 3

***Producto*** → 6

à ***ESCRIBIR LOS TÉRMINOS DE LA MULTIPLICACIÓN:***



..... → 6 x

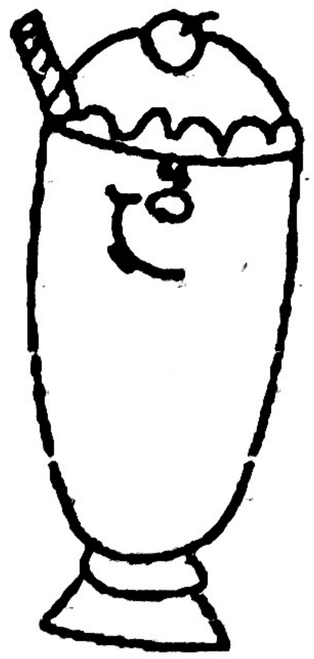
..... → 3

..... → 18

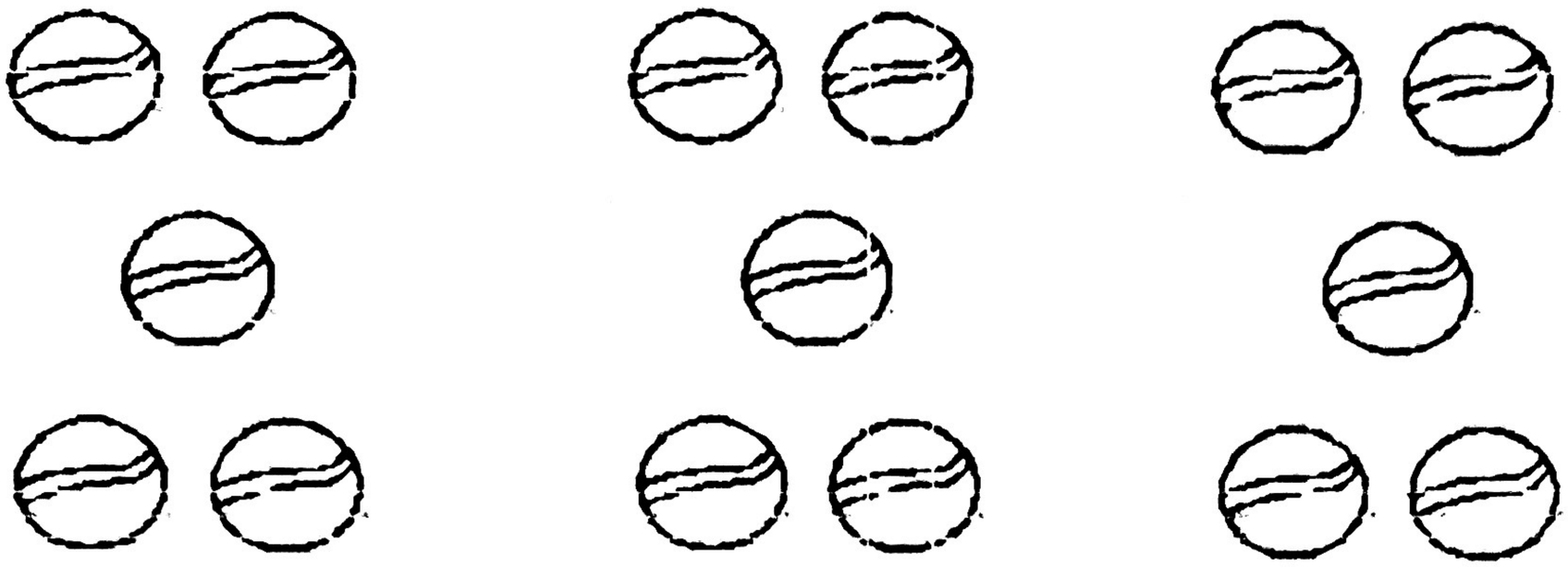
..... ← 5 x 2 = 10 → .....

.....

# MULTIPLICACIONES



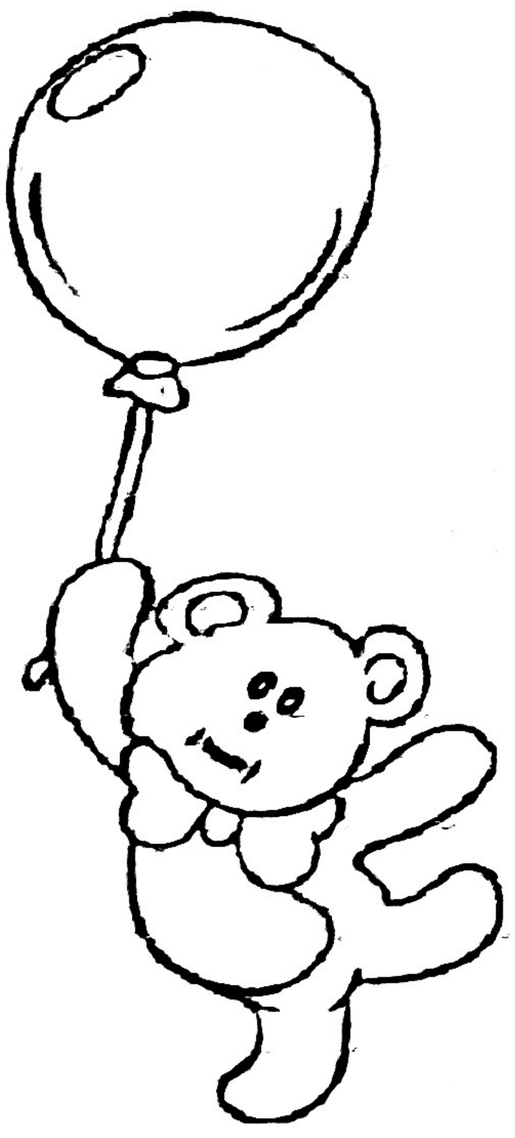
*OBSERVA Y COMPLETA:*

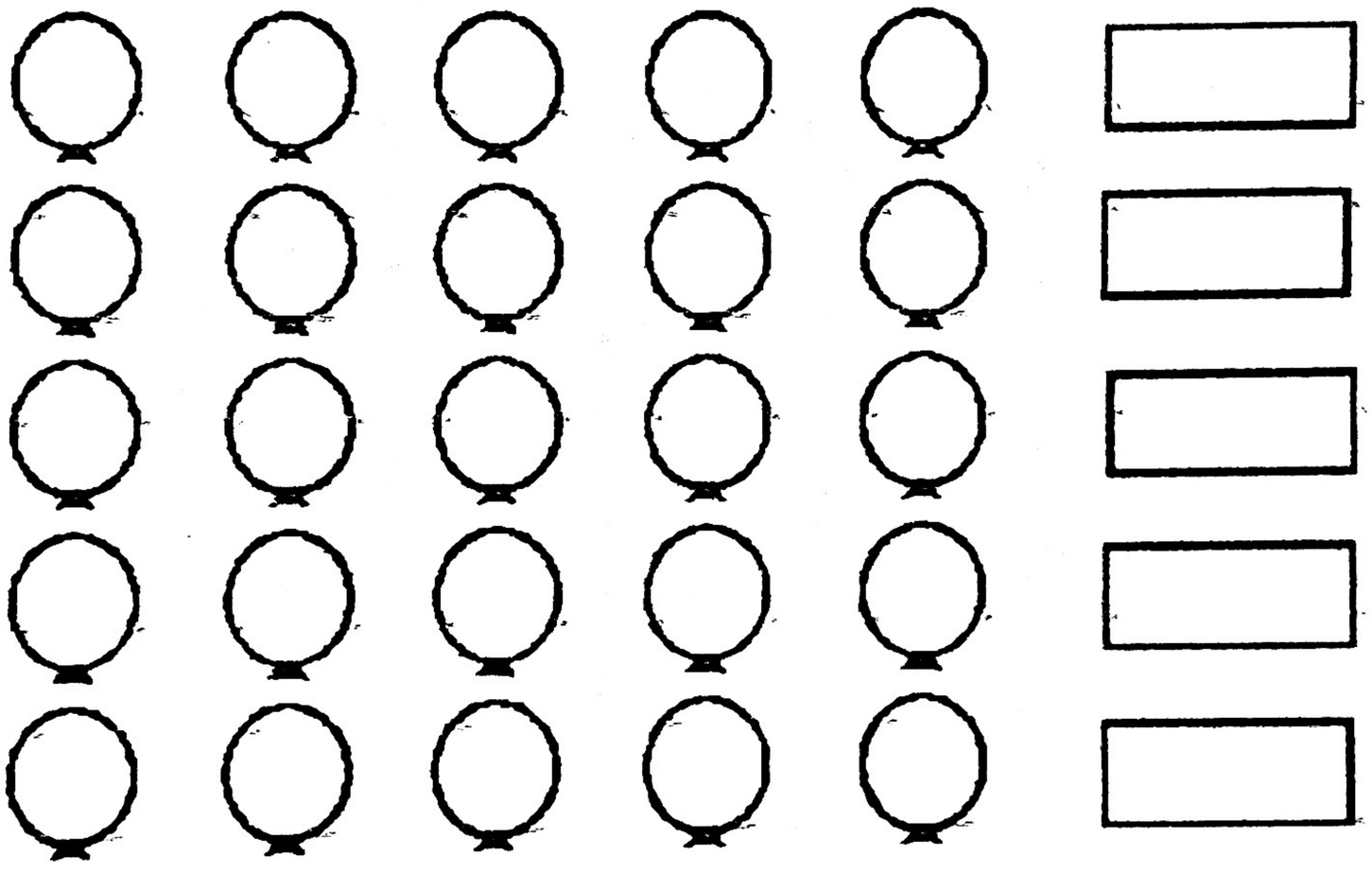


*5* + ☐ + ☐ = ☐

*3 veces 5* → ☐

*3 x 5* → ☐





☐ *veces* ☐ → ☐

☐ *x* ☐ → ☐

# PERIODO 2

# GRADO 3°

# SEDE EL OCASO MILENA NIETO

## AREA ESPAÑOL II PERIODO

## GRADO TERCERO

| ESTANDARES | DESEMPEÑOS BASICOS DE APRENZAJE | EJES TEMATICOS | LOGROS | EVALUACION |
|---|---|---|---|---|
| Comprender textos que tengan diferentes formatos y finalidades. Comprender textos literarios para propiciar el desarrollo de la capacidad creativa y lúdica. | Interpretar y producir de manera coherente textos narrativos e informativos, aplicando elementos lingüísticos y con una intención comunicativa | signos de interrogación y exclamación<br><br>Sinónimos<br><br>antónimos.<br><br>La narración | Identifica correctamente el uso de los signos de interrogación en diferentes tipos de oraciones y contexto demostrando comprensión.<br><br>Diferencia y identifica sinónimos y antónimos en diferentes contextos<br><br>Identifica y describe elementos de la narración personaje, tiempo y espacio en diferentes textos narrativos | Tareas<br><br>Revisión de cuadernos.<br><br>Trabajo de clase<br><br>Evaluaciones escritas y orales<br><br>Prueba saber<br><br>Evaluación de periodo |

# SIGNOS DE INTERROGACION Y EXCLAMACION

## *USO DE LOS SIGNOS DE EXCLAMACIÓN*

## *¡ !*

*Los signos de exclamación se usan para expresar sorpresa.*

*Se colocan al comienzo y al final de la oración, frase, palabra, etc.*

*Cuando va un signo de exclamación, jamás se usa punton (.)*

*¡Auxilio! ¡Oh! ¡Ey!*

## *EL USO DE LOS SIGNOS DE INTERROGACIÓN*

## *¿ ?*

*Los signos de interrogación se usan para hacer preguntas.*

*Se colocan al principio y al final de la pregunta.*

*No se usa punto (.) después de los signos de interrogación.*

*¿Cómo te llamas?*

*¿Cuál es tu trabajo?*

# *LOS SIGNOS DE EXCLAMACIÓN*

*Signo de*

*Admiración*

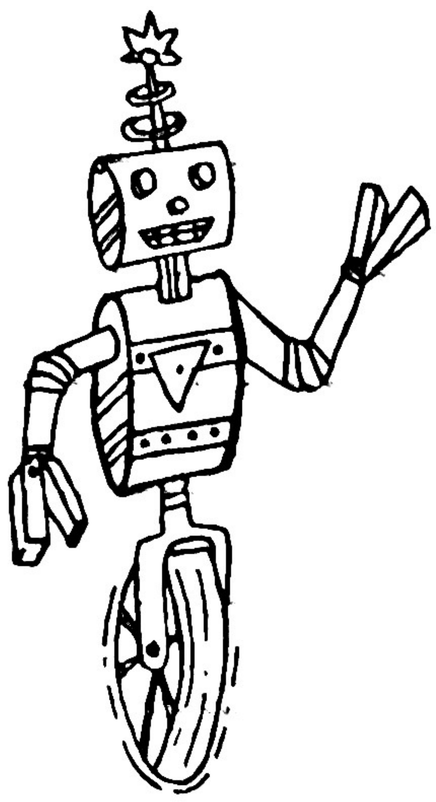
*o*

*Exclamación*

* ***Coloca los signos de exclamación donde corresponda:***

1. *Auxilio*
2. *Tienes miedo*
3. *Cuidado con la tarántula*
4. *Necesito ayuda*
5. *Qué animal es*
6. *Odio las arañas*
7. *Ay, qué asco*
8. *Tienes pan*
9. *Atención*
10. *Vamos al cine*

# *LOS SIGNOS DE EXCLAMACIÓN*



*¡ !*

*¡Auxilio!*

*¡Vamos ya!*

*Se usan los signos de exclamación*

*¡ ! para exclamar*

*Al comienzo de una oración. ¡*

*Al final de una oración. !*

***Observa:***

*¡Hola!*

*¡Soy Ricardo!*

*¡Nos vemos mañana a las 8!*

*¡Chau!*

* ***Coloca los signos de admiración donde y como corresponde:***

*a) ..... Se rompió tu libro .....*

*b) ..... Gracias .....*

*c) ..... Las aves viven en el nido .....*

*d) ..... Son para ti .....*

**2. Coloca los signos de interrogación ¿ ?, donde corresponda:**

1) *Quieres ir de paseo*

2) *Dónde vives*

3) *Qué feliz*

4) *Cómo se llama tu mami*

5) *Dónde vives*

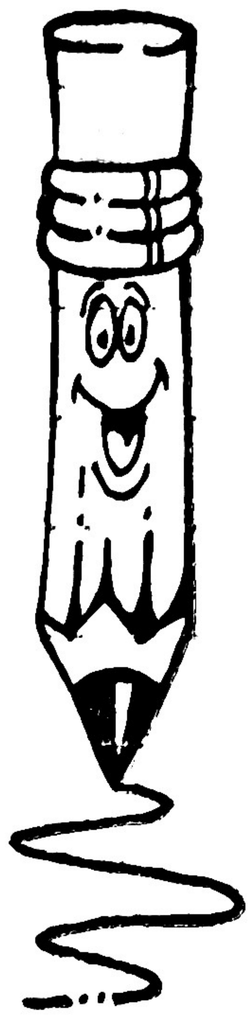
6) *Hola Karina*

7) *Auxilio*

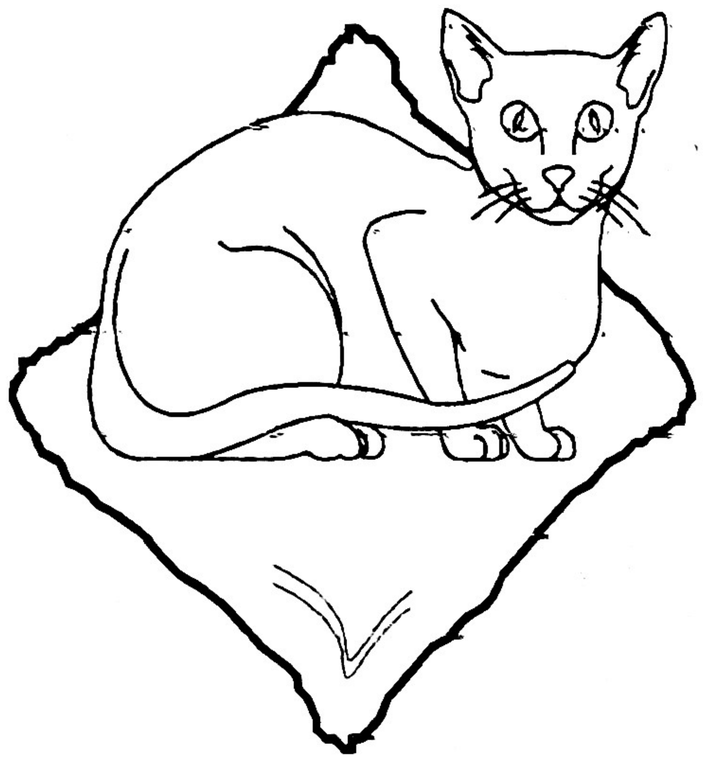
8) *Has estudiado*

9) *Qué lindo cepillo*

10) *Quieres ser doctor*



**3. Escribe 5 preguntas acerca de este animal.**



_____

_____

_____

_____

_____

_____

# SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS

Cuando dos palabras tienen el mismo significado son **sinónimas.**

Cuando dos palabras tienen significados contrarios son **antónimos.**

**1. Relaciona cada palabra con su sinónimo.**

| | |
|---|---|
| bajar | inicio |
| ocultar | veloz |
| principio | esconder |
| camino | senda |
| fatigado | descender |
| rápido | andar |
| caminar | cima |
| cumbre | cansado |

**2. Marca el antónimo de cada palabra.**

principio ➡ final - comienzo

alegría ➡ felicidad - tristeza

acabar ➡ terminar - empezar

hermosa ➡ fea - bonita

divertido ➡ entretenido - aburrido

pronto ➡ tarde - temprano

fácil ➡ difícil – sencillo

error ➡ fallo - acierto

calor ➡ frío – bochorno

# La Narración

Lee la siguiente historia:

## Las arrugas

Era un día en que Bárbara se fijó que el abuelo tenía muchísimas arrugas, no sólo en la cara, sino por todas partes.

- Abuelo, debería darte la crema de mamá para las arrugas.

El abuelo sonrió, y un montón de arrugas aparecieron en su cara.

- ¿Lo ves? Tienes demasiadas arrugas

- Ya lo sé Bárbara. Es que soy un poco viejo... Pero no quiero perder ni una sola de mis arrugas. Debajo de cada una guardo el recuerdo de algo que aprendí. Bárbara había descubierto un tesoro, y así el abuelo le enseñaba la arruga en la que guardaba el día que aprendió que era mejor perdonar que guardar rencor, o aquella otra que decía que escuchar era mejor que hablar, esa otra enorme que mostraba que es más importante dar que recibir...

Desde aquel día con cada arruga que aparecía en el rostro del abuelo, la niña acudía corriendo para ver qué nueva lección había aprendido. Hasta que en una de aquellas charlas, fue su abuelo quien descubrió una pequeña arruga en el cuello de la niña:

- ¿Y tú? ¿Qué lección guardas ahí?

Bárbara se quedó pensando un momento. Luego sonrió y dijo

Que no importa lo viejito que llegues a ser abuelo, porque.... ¡te quiero!

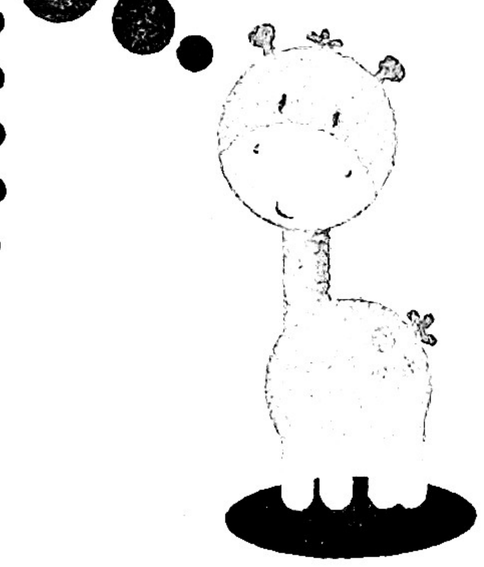
Una narración es el relato de hechos reales o imaginarios que le suceden a uno o varios personajes en un lugar.

### Elementos de la narración

* El narrador es la persona que cuenta la historia. Si cuentas lo que te ha sucedido, tú eres el narrador.
* Los personajes son los seres a los que les ocurren los hechos que el narrador cuenta. Los personajes pueden ser reales o imaginarios.
* La acción son los hechos que se cuentan en el relato.

**Recuerda**

Recuerda que la historia debe tener: Inicio, nudo y desenlace.



# SEDE EL OCASO MILENA NIETO

# AREA MATEMATICAS II PERIODO

# GRADO TERCERO

| ESTANDARES | DESEMPEÑOS BASICOS DE APRENZAJE | EJES TEMATICOS | LOGROS | EVALUACION |
|---|---|---|---|---|
| Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas | Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucran operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas. La formulación, tratamiento y resolución de problemas. | La multiplicación y sus términos - Multiplicación por una, dos cifras.<br><br>La división<br><br>Problemas utilizando la multiplicación y división | Usa diversas estrategias de cálculo para resolver problemas en situaciones multiplicativas. | Tareas<br><br>Revisión de cuadernos.<br><br>Trabajo de clase<br><br>Evaluaciones escritas y orales<br><br>Prueba saber<br><br>Evaluación de periodo |

# LA MULTIPLICACION

***Recuerda:***

$$2 \times 3 \times 5 = 30$$

***FACTORES*** ***PRODUCTO***

*Repasemos las tablas:*

***1.***

| | | |
|---|---|---|
| $3 \times 7 = \square$ | $2 \times \square = 18$ | $\square \times 5 = 30$ |
| $4 \times \square = 16$ | $\square \times 6 = 18$ | $9 \times 9 = \square$ |
| $8 \times \square = 40$ | $\square \times 10 = 90$ | $6 \times \square = 36$ |

***2.*** *Colorea de un mismo color los productos y su resultado.*

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5×8 | 3×9 | 12 | 4×4 | 49 | 81 | 6×5 |
| 9×4 | 2×9 | 16 | 3×11 | 36 | 21 | 3×4 |
| 4×5 | 3×7 | 40 | 9×9 | 24 | 27 | 30 |
| 3×8 | 33 | 18 | 25 | 20 | 5×5 | 7×7 |

# *PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACIÓN*

*Las propiedades de la multiplicación son:*

## *A) PROPIEDAD CONMUTATIVA*

*"El orden de los factores no altera el producto"*

*Ejm:* $\boxed{a \times b = b \times a}$

$$6 \times 3 = 3 \times 6$$
$$18 \qquad 18$$

## *B) PROPIEDAD ASOCIATIVA*

*"Los factores pueden agruparse de diversas formas y el producto no varia"*

*Ejm:* $\boxed{(a \times b) \times c = a \times (b \times c)}$

$$(3 \times 5) \times 2 = 3 \times (5 \times 2)$$
$$15 \times 2 = 3 \times 10$$
$$30 = 30$$

## *C) ELEMENTO NEUTRO*

*"Todo número multiplicado por uno, da como producto el mismo número"*

*Ejm:* $\boxed{a \times 1 = a}$

$$6 \times 1 = 6$$

## *D) ELEMENTO ABSORBENTE*

*"Todo número multiplicado por cero, da como producto cero"*

*Ejm:* $\boxed{a \times 0 = 0}$

$$6 \times 0 = 0$$

# *AHORA HAZLO TÚ*

**1.** *Escribe el nombre de cada propiedad de la multiplicación que se presenta en los siguientes ejemplos:*

*a)* $31 \times 0 = 0$ *Propiedad* _____

*b)* $1 \times 47 = 47$ *Propiedad* _____

*c)* $3 \times 4 = 4 \times 3$ *Propiedad* _____

*d)* $2 \times (5 \times 3) = (2 \times 5) \times 3$ *Propiedad* _____

**2.** *Completa los casilleros en blanco aplicando las propiedades de la multiplicación.*

*a)* $27 \times \square = 27$

*b)* $\square \times 52 = 0$

*c)* $(4 \times 5) \times 10 = 4 \times (\square \times 10)$

*d)* $9 \times 11 = \square \times 9$

*e)* $46 \times \square = 0$

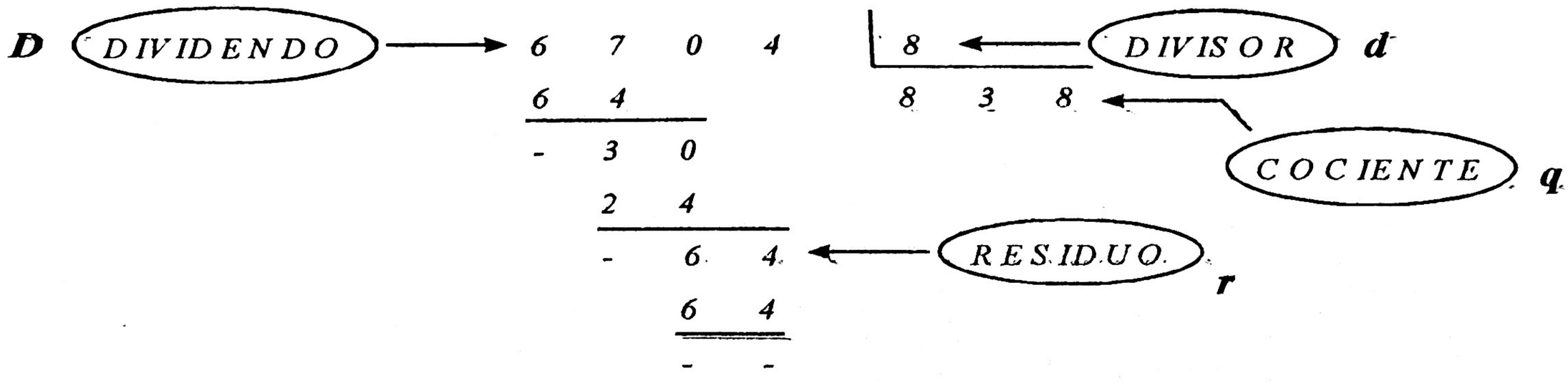
*f)* $\square \times 1 = 63$

*g)* $3 \times \square = 7 \times \square$

*h)* $(\square \times 11) \times 3 = 5 \times (\square \times \square)$

# LA DIVISION

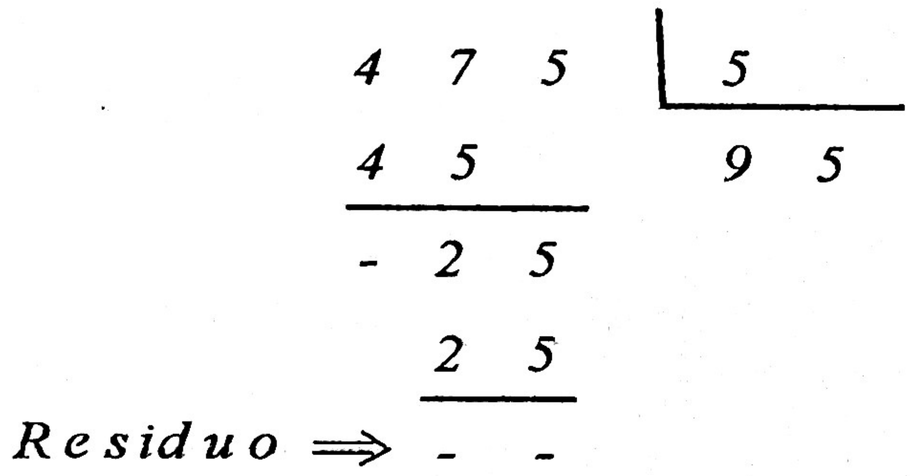
## *TÉRMINOS:*




## *CLASES:*

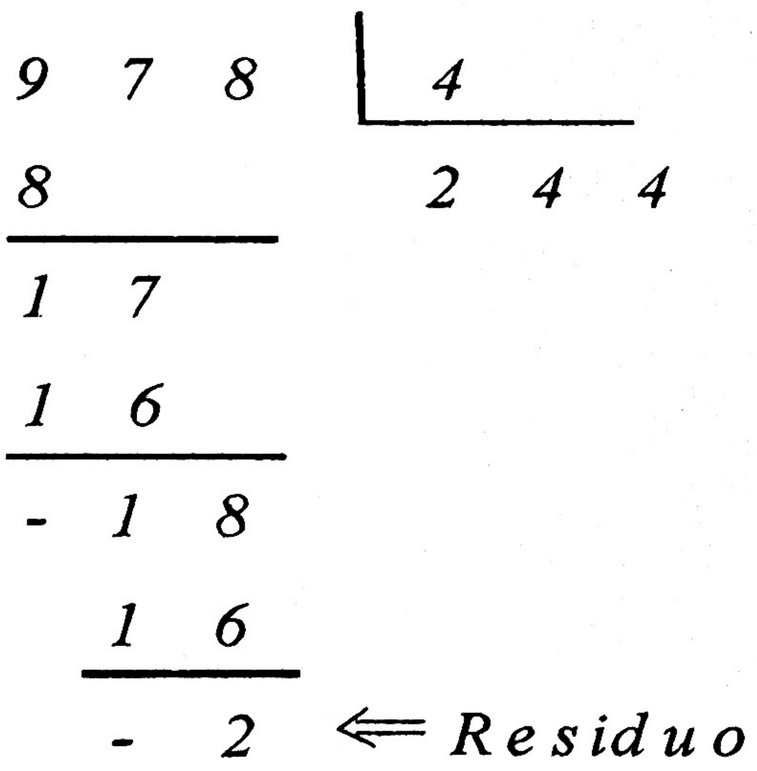
*Existen 2 clases de divisiones.*

## *A) DIVISIÓN EXACTA*




*Una división es exacta cuando no tiene residuo (r=0)*

## *B) DIVISIÓN INEXACTA*




*Una división es inexacta cuando tiene residuo (r>0)*

# *PRACTIQUEMOS*

**1.** *Divide y escribe qué clase de división es:*

$48 \div 4$ $\quad$ $65 \div 5$ $\quad$ $94 \div 8$

*División* _____ $\quad$ *División* _____ $\quad$ *División* _____

$36 \div 3$ $\quad$ $75 \div 4$ $\quad$ $28 \div 2$

*División* _____ $\quad$ *División* _____ $\quad$ *División* _____

$936 \div 3$ $\quad$ $296 \div 2$ $\quad$ $758 \div 4$

*División* _____ $\quad$ *División* _____ $\quad$ *División* _____

$208 \div 6$

*División* _____

# PERIODO 2

# GRADO 4°

# SEDE EL OCASO MILENA NIETO

## AREA ESPAÑOL II PERIODO

## GRADO CUARTO

| ESTANDARES | DESEMPEÑOS BASICOS DE APRENZAJE | EJES TEMATICOS | LOGROS | EVALUACION |
|---|---|---|---|---|
| Produzco textos orales y escritos que responden a diversas necesidades comunicativas<br><br>Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica. | Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de compresión e interpretación textual. | El verbo<br><br>El adjetivo<br><br>El pronombre<br><br>Diptongo<br><br>Triptongo<br><br>Hiato | -Comprende la intención comunicativa de diferentes tipos de texto.<br><br>-Revisa, socializa y corrige sus escritos, atendiendo algunos aspectos gramaticales. | Tareas<br><br>Revisión de cuadernos.<br><br>Trabajo de clase<br><br>Evaluaciones escritas y orales<br><br>Prueba saber<br><br>Evaluación de periodo |

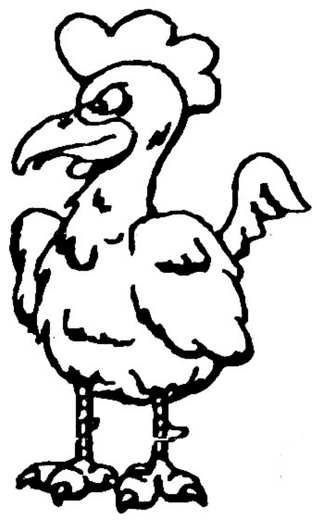
# EL VERBO

**OBSERVA:**

El señor lee  El joven escucha  La niña salta

El niño come  El perro ladra  Las mariposas vuelan

Las palabras leen, come, escucha, ladra, salta y vuelvan expresan acciones que realizan cada uno de los seres. Entonces se puede definir verbo como:



**La palabra que expresa acción, estado, existencia**

## EJERCICIOS

**I. Escribe las oraciones que realizan los siguientes sustantivos:**

Mamá .....
.....
.....

Policía .....
.....
.....

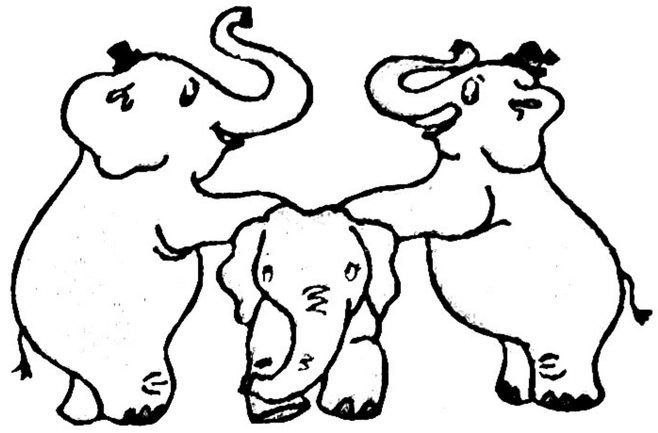
Niño .....
.....
.....

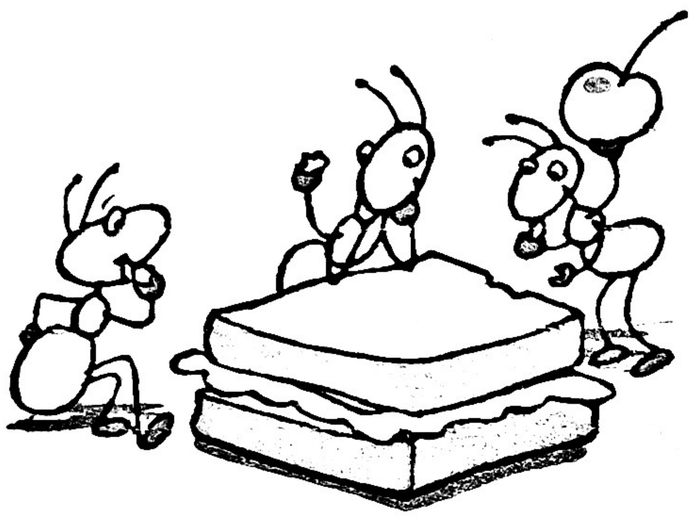
Perro .....
.....
.....

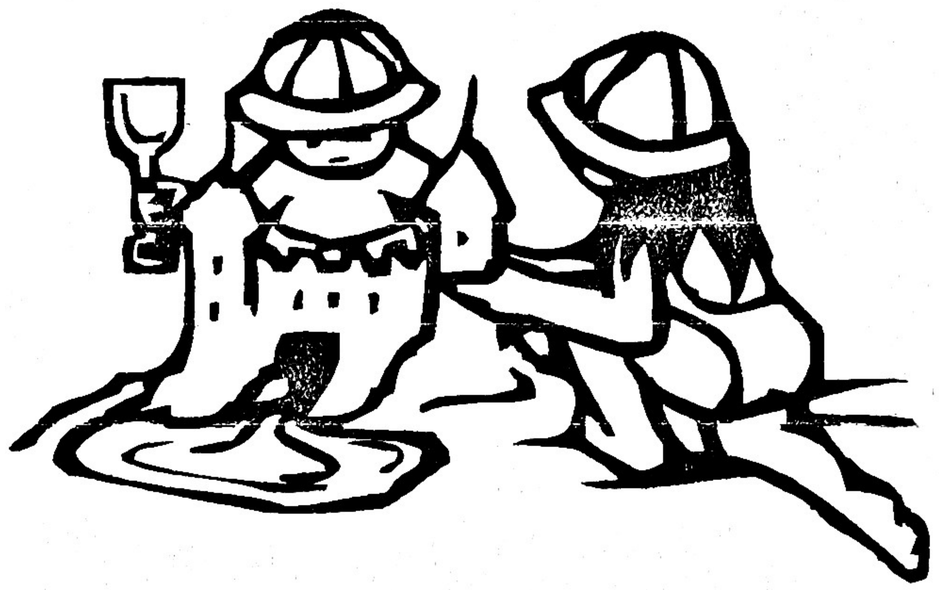
Paloma .....
.....
.....

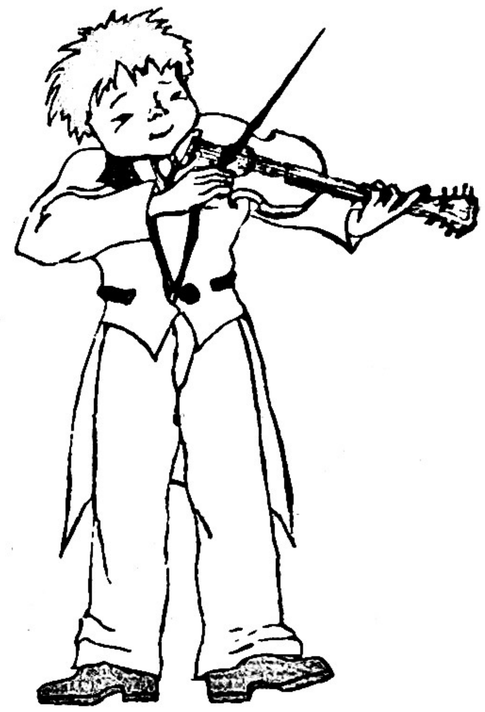
Carpintero .....
.....
.....

## II. Observa:





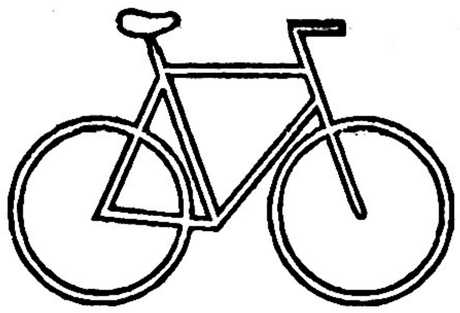




1. ¿Qué hace el conejo? _____
2. ¿Qué hacen los elefantes? _____
3. ¿Qué hacen los jóvenes? _____
4. ¿Qué hacen las hormigas? _____
5. ¿Qué hace el niño? _____
6. ¿Qué hacen los niños? _____

# EL ADJETIVO

Mi
Una
Aquella
Alguna



Muñeca
Montañera
Veloz
Grande

El adjetivo es la palabra que se junta al sustantivo para calificarlo o determinarlo.

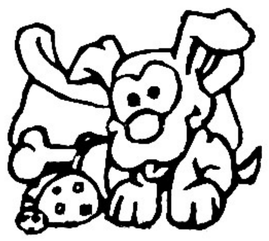
**CLASES:**

- Adjetivos
  - Connotativos
    - Calificativos
    - Numerales
      - Cardinales
      - Ordinales
      - Múltiplos
      - Partitivos
  - No connotativos
    - Demostrativos
    - Posesivos
    - Indefinidos

## EL ADJETIVO CALIFICATIVO:

Expresa una cualidad o característica del sustantivo.

Ejm.



cachorro

fiel
gracioso
cariñoso

# EJERCICIOS

Escribe dos adjetivos calificativos para cada sustantivo.

Ejm. Luna : ..... .....

Cielo : ..... .....

Cristal : ..... .....

Mantel : ..... .....

Golondrinas : ..... .....

Campanas : ..... .....

Corazón : ..... .....

Jugador : ..... .....

Maestro : ..... .....

Madre : ..... .....

Colegio : ..... .....

**Indica y subraya el <u>adjetivo calificativo</u> en las siguientes frases.**

1. Cosechas fructíferas.
2. Actos ejemplares
3. Valiosa información.
4. Ríos caudalosos.
5. Enseñanza gratuita.
6. Desagradables noticias.
7. Temas variados
8. Fibra resistente.
9. Hermosa ciudad.
10. Fastuosa ceremonia.

**Subraya los <u>adjetivos calificativos</u> en la siguiente poesía:**

## LA INFANCIA

«Cielos azules
nubes de nácar
limpios celajes
de oro y de grana;
campos floridos,
verdes montañas
valles amenos,
cumbres lejanas;
ricos paisajes
de sombras vagas,
que misteriosos
pinceles trazan;
luces que vienen,
luces que pasan,
nidos que pían,
aves que cantan.
Ésa, hijo mío,
flor de mi alma,
ésta es tu vida,
ésta es tu infancia».

**José Selgás**
**(España)**

**Escribe el sustantivo adecuado para los siguientes adjetivos:**

1. ..... triste.
2. ..... estrecho.
3. ..... alto.
4. ..... cansado.
5. ..... seco.
6. ..... nublado.
7. ..... atento.
8. ..... tímido.
9. ..... veloces.
10. ..... fría.

# EL PRONOMBRE

**DEFINICIÓN:**
Es la palabra que reemplaza al nombre : Pro = «en vez de»

| Pro | - | nombre |
|---|---|---|
| ↓ | | ↓ |
| en vez del | | nombre |

Es una palabra variable, independiente. Su función es ocasional: como sustantivo o pronombre.
Por su forma tiene los siguientes accidentes gramaticales:

- Género (ése - ésa)
- Número (otro - otras)
- Persona (yo - tú - él)

Ejemplos:

- Tú y yo iremos al cine.
- Él me pegó.
- Ése quiso robarme.

**CLASES DE PRONOMBRES:**

1. Pronombres personales.
2. Pronombres posesivos.
3. Pronombres demostrativos.
4. Pronombres indefinidos.

**PRONOMBRES PERSONALES:**
Señala a los seres y objetos según las personas gramaticales.
Formas:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Singular | 1ra. | Yo | Plural | 1ra. | Nosotros (as) |
| | 2da. | Tú - usted | | 2da. | Ustedes |
| | 3ra. | Él - ella - ello | | 3ra. | Ellos (as) |

Dentro de los Pronombres Personales se encuentran los Pronominales que cumplen la función de O.D. u O.I. según sea el caso:

| | |
|---|---|
| • Me, mí | conmigo |
| • Te, ti | contigo |
| • Se, si | consigo |
| • Lo, la, le | |
| • Nos | |
| • Los, las, les | |
| • Se | |

Los pronombres pueden ser enclíticos (estar unidos a un vocablo formando una palabra).
Ejm.: Tráemelo → trae - me - lo
O.I. O.D.

Dímelo→ di - me - lo
O.I. O.D.

No debemos confundir los pronombres con artículos. Ejm.:

| ***Artículos*** | ***Pronombres*** |
|---|---|
| El médico viajo | Él viajó |
| Los amigos | Los encontré |
| La realidad | La miré |
| Lo bello | Lo habías tomado |
| Las niñas | Las conozco |

**PRONOMBRES POSESIVOS:**
Indican posesión o pertenencia. Los más conocidos son: mío, tuyo, suyo, nuestro, vuestro, míos, tuyos, suyos, nuestros, vuestros (en femenino).
Ejm.:
- El papá de Gloria vino a la reunión, el mío no asistió.
- Mi auto es nuevo, el tuyo también.
- Varios colegios participaron en el curso, pero el nuestro ganó.

**PRONOMBRES DEMOSTRATIVOS:**
Indican el lugar de los seres u objetos respecto a la persona que habla.
- Cerca de la persona que habla: Éste, ésta, estos, estas, esto.
  Ejm.: éstos no pasarán de año
- Cerca de la persona que escucha: Ése, esa, esos, esas, eso.
  Ejm.: ése nos quiso estafar.
- Lejos de la persona que habla y escucha: Aquel, aquella, aquellos, aquellas, aquello.
  Ejm.: aquel vendrá a la fiesta.

**PRONOMBRES INDEFINIDOS:**
Expresan cantidad o identidad imprecisa: alguien, alguno, algunos, algunas, nadie, ninguno, ninguna, cualquiera, cualesquiera, quienquiera, algo, nada, todo, mucho, poco, otro.
Ejm.:
Alguien tocó la puerta.
Nadie abrió.
Nada quería

# EJERCICIO

**I. En los espacios en blanco escribe los pronombres a que aluden los respectivos verbos.**

1. _____ era la más hermosa del barrio.

2. _____ tengo muchos juguetes.

3. Ahora _____ pelearemos por nuestros derechos.

4. _____ quieren fiesta.

5. ¿Qué hiciste _____ para merecer tal suerte?

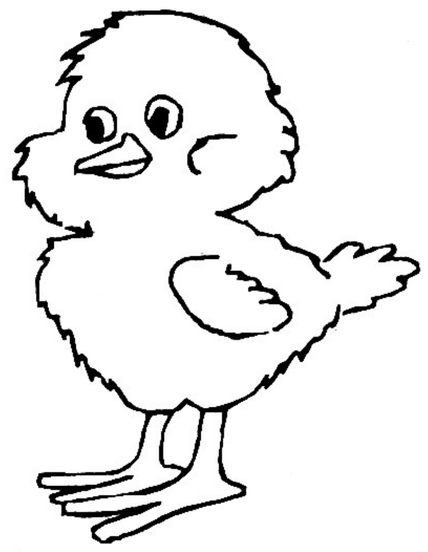
6. _____ ingresó al salón, muy confundida.

7. Desde ahora _____ estarán siempre juntos.

8. Trajo un regalo para _____

9. _____ dije que no lo hicieras.

10. _____ irás_____ al baile.



## II. Corrige el uso de los pronombres.

Ejm.: Ella y tú iremos caminando hasta el parque.

Ella y yo iremos caminando hasta el parque.

1. Las que trajeron los regalos fueron ellos.

_____

2. Ni ella ni yo irán al circo.

_____

3. Son ellas los únicos que traen buenas noticias.

_____

4. Cuando yo volví en sí, me hallaba en el hospital.

_____

5. Espero que usted me devuelvas el dinero.

_____

6. Regresaré de inmediato conmigo.

_____

# DIPTONGOS - TRIPTONGOS E HIATOS

Las vocales se clasifican:

| ABIERTA | CERRADA |
|---|---|
| A - E - O | I - U |

Cuando en una misma sílaba van unidas dos vocales se forman un DIPTONGO

CAU - SA CIU - DAD

Se forma diptongo cuando se juntan:
- dos vocales cerradas
- una vocal cerrada y una abierta o una abierta y una cerrada.

Separo en sílabas y encierro en un círculos los diptongos.

- Idioma _____
- Escuela _____
- Lenguaje _____
- Ciudadano _____

Cuando en una misma palabra se encuentra dos vocales juntas, pero se pronuncian en sílabas distintas se produce HIATO.

MA - ES - TRO A - LE - GRÍ – A

Se produce hiato
cuando hay:
- dos vocales abiertas
- una vocal abierta y una cerrada acentuada.

Separo en sílabas y señalo el hiato.

- Feo _____
- Aéreo _____
- Púa _____
- Búho _____
- Oasis _____

Un **triptongo** aparece cuando no son dos, sino tres, las vocales que aparecen dentro de una misma sílaba. La vocal situada en el centro es siempre abierta, en tanto que las de los extremos son cerradas. Existen siete posibles triptongos:

- **uai** (escrito **uay** cuando este triptongo se halla al final de palabra): a - ver - ri - guáis, U - ru - guay...
- **uei** (escrito **uey** cuando se encuentra a final de palabra): a - ver - ri - güéis, Ca - ma - güey...
- **iai**: i - ni - ciáis...
- **iei**: i - ni - ciéis...
- **iau**: miau...
- **ioi**: hioi - des
- **uau**: guau...

**Subrayo las palabras que tengan triptongo:**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| HABÍA | MIEDO | GUAU | COCOA | LIMPIÁIS |
| MIAU | ALCANCÍA | HEROÍNA | DESPRECIÉIS | |
| JUSTICIA | BONDADOSO | PARAGUAY | CIENTÍFICO | |

**Aplico**

Ejercicio 1: Leo cuidadosamente la siguientes palabras y escriba entre paréntesis los diptongos (cuando existan), tal como se indica en el ejemplo; si no lo hubieren, trace una rayita horizontal.

Ejm.: Acuarela ..... (ua)

1. aureola
2. maíz
3. feudal
4. oído
5. ruido
6. tiempo
7. ríe
8. deuda
9. laúd
10. magia
11. radio
12. reina
13. ciudad
14. cualidad
15. continúa
16. piadoso
17. secretaria
18. secretaría
19. asiento
20. continuo

**Ejercicio 2: Tíldese, según convenga, las siguientes palabras, en la cuales las vocales contiguas no forman diptongo:**

1. desvio
2. oido
3. vacio
4. beato
5. Balboa
6. Maria
7. Matias
8. Rafael
9. filosofia
10. geografia
11. alcancia
12. alegria

**Ejercicio 3: Separo las palabras que tienen diptongo de las que tienen hiato.**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Alcancía | maíz | cuaderno | juicio | seis | sueño | posee meteoro |

| Con diptongo | Con hiato |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |

**SEDE EL OCASO** **MILENA NIETO**

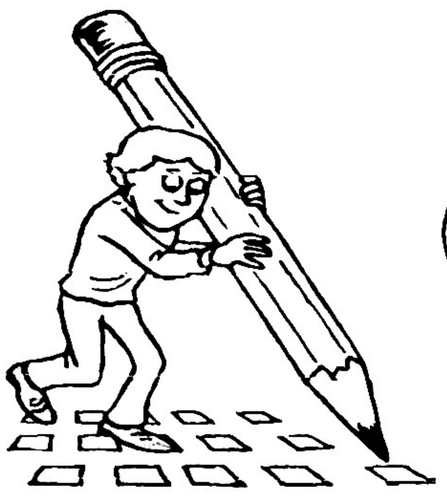
**AREA MATEMATICAS II PERIODO**

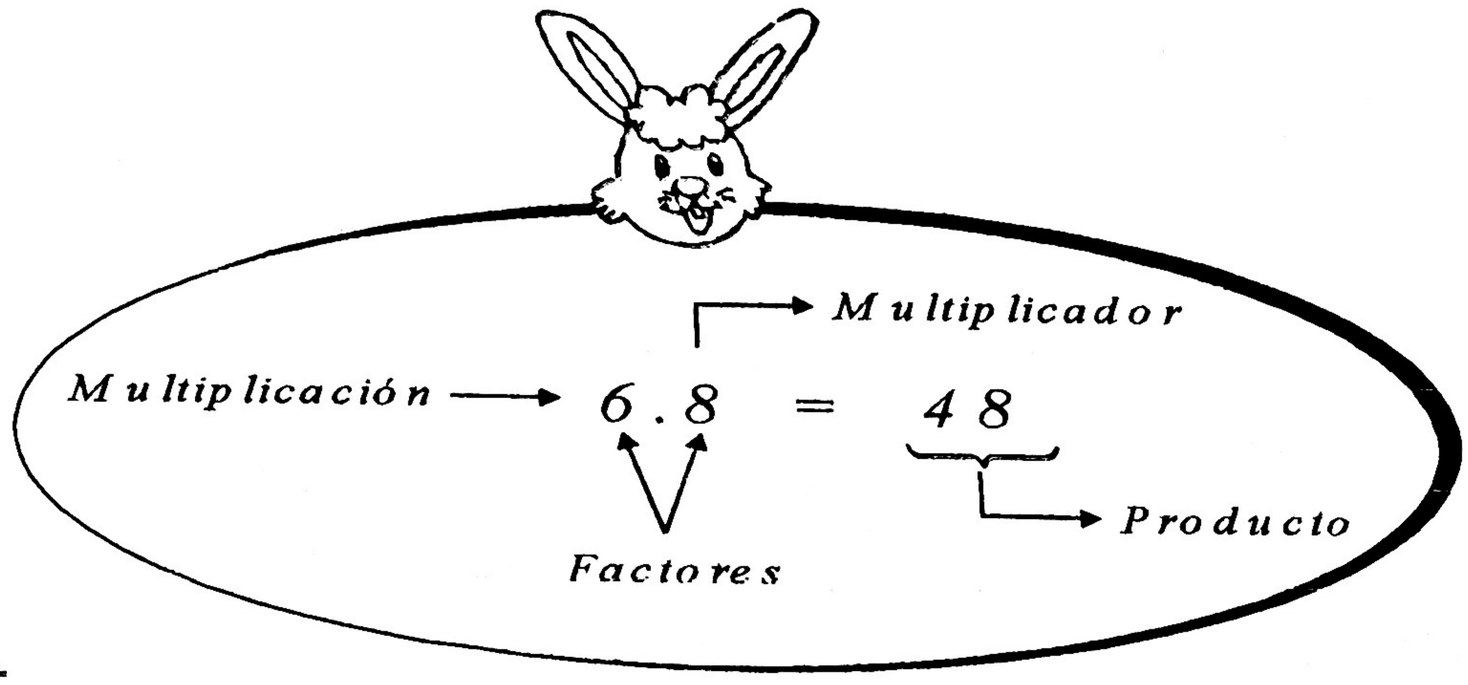
**GRADO CUARTO**

| ESTANDARES | DESEMPEÑOS BASICOS DE APRENZAJE | EJES TEMATICOS | LOGROS | EVALUACION |
|---|---|---|---|---|
| Justifico regularidades y propiedades de los números, sus relaciones y operaciones | Identifica, documenta e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades en diferentes fenómenos (en las matemáticas y en otras ciencias) y los representa por medio de gráficas | Multiplicaciones de números naturales<br><br>Divisores de números naturales.<br><br>Mínimo común múltiplo<br><br>Máximo común divisor | Relaciona las propiedades de los números naturales y de sus operaciones en la solución de problemas cotidianos. | Tareas<br><br>Revisión de cuadernos.<br><br>Trabajo de clase<br><br>Evaluaciones escritas y orales<br><br>Prueba saber<br><br>Evaluación de periodo |

# MULTIPLICACION DE NUMEROS NATURALES

***Multiplicación***





*Las propiedades de la multiplicación son:*

***A) Propiedad Conmutativa:***

*Si se cambia el orden de los factores el producto No varia.* $\boxed{a \cdot b = b \cdot a}$

***Ejemplo:*** $7.5 = 5.7$

$35 = 35$

***B) Propiedad Asociativa:***

*Si se cambia la forma de agrupar los factores se obtiene el mismo producto.*

$\boxed{(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)}$

**Ejemplo:**

$(2 \cdot 6) \cdot 4 = 2 \cdot (6 \cdot 4)$

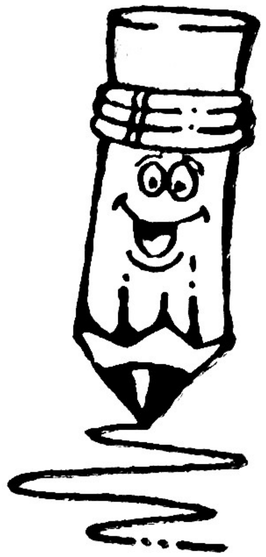
$12 \cdot 4 = 2 \cdot 24$

$48 = 48$

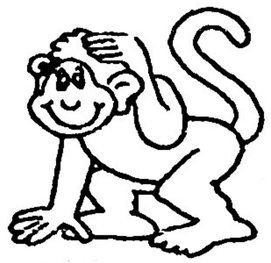
## *II. Efectuar:*

*1)* $\begin{array}{r} 561 \times \\ 34 \\ \hline \end{array}$

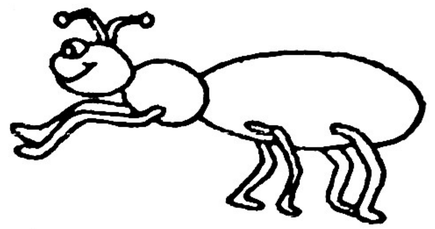
*2)* $\begin{array}{r} 584 \times \\ 45 \\ \hline \end{array}$



*3)* $\begin{array}{r} 247 \times \\ 56 \\ \hline \end{array}$



*4)* $\begin{array}{r} 358 \times \\ 67 \\ \hline \end{array}$

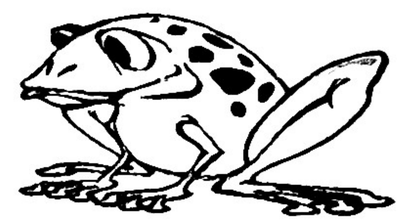


*5 )* $\begin{array}{r} 287 \times \\ 78 \\ \hline \end{array}$

*6 )* $\begin{array}{r} 395 \times \\ 89 \\ \hline \end{array}$

**C) *Propiedad del Elemento Neutro:***

*Si uno de los factores es **UNO**, el producto es el otro factor.*



$$a \cdot 1 = a$$

***Ejemplo:*** *8 . 1 = 8*

**D) *Propiedad del Elemento Absorbente:***

*Si uno de los factores es **CERO**, el producto es **CERO**.*

$$a \cdot 0 = a$$

***Ejemplo:*** *81 . 0 = 0*

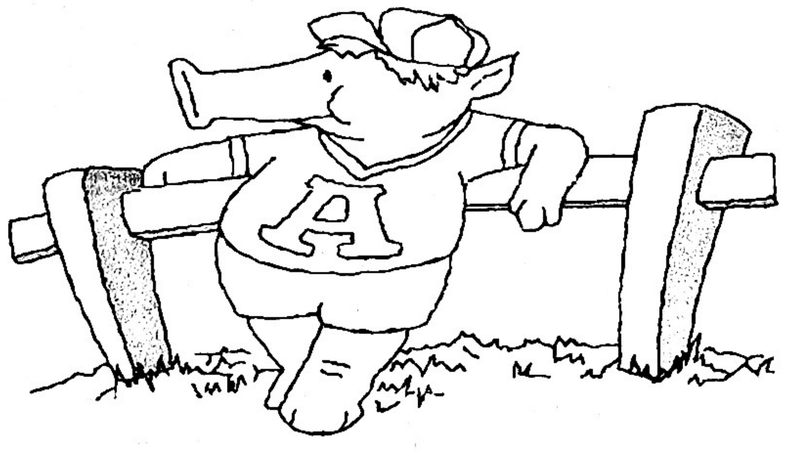
**RECUERDA:**

*Podemos usar los siguientes signos en la multiplicación*

×

·

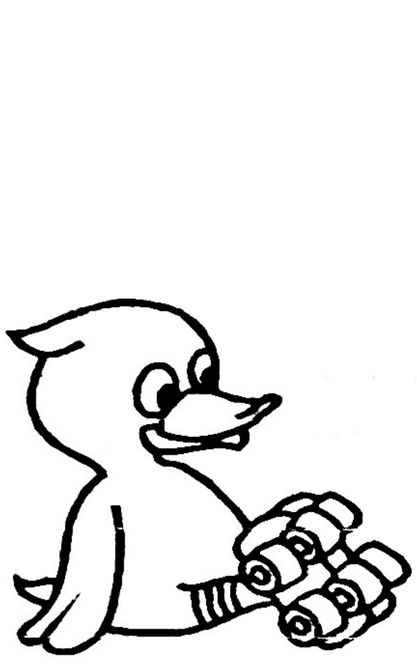
*( ), [ ], { }*

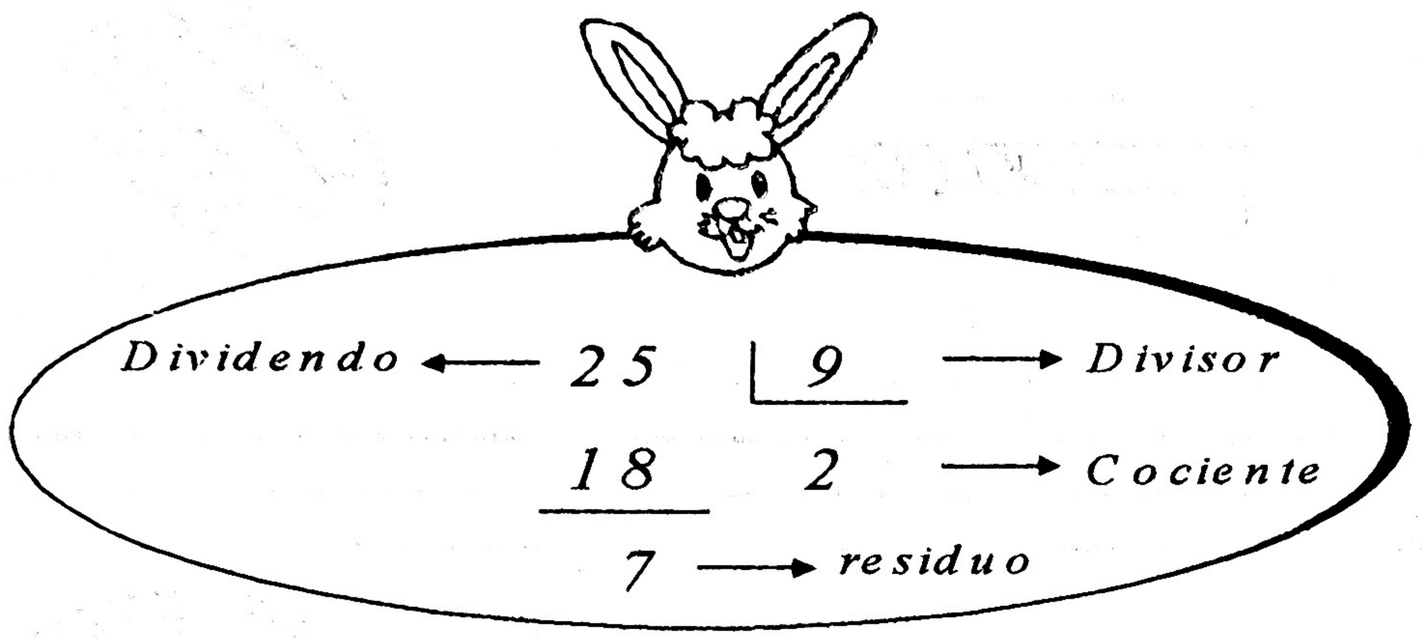


# DIVISION DE NUMEROS NATURALES

*Es la operación inversa de la multiplicación.*

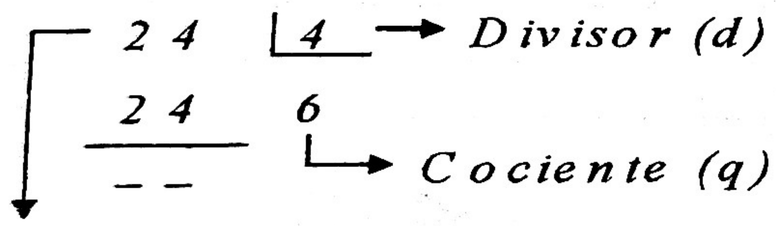
## 1. Términos de la División:





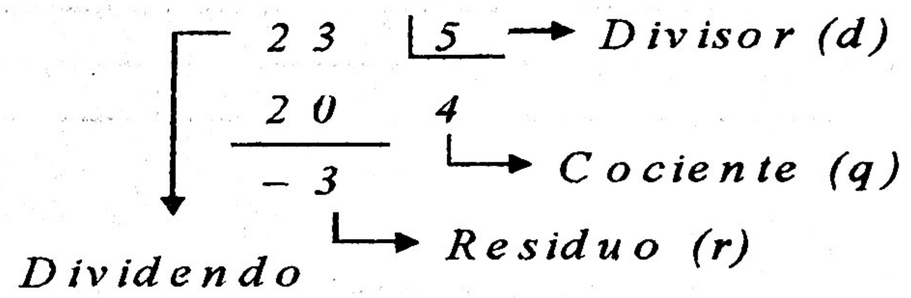
## 2. Clases de División.- *Pueden ser:*

**A) Exacta**




$$D = d \cdot q$$

**A) Inexacta**




$$D = d \cdot q + r$$

*Recordemos la división:*

*Divido cuando el divisor tiene una y dos cifras.*

$$\begin{array}{r|l} 6736 & 8 \\ \hline 64 & 842 \\ \hline 033 & \\ 32 & \\ \hline -16 & \\ 16 & \\ \hline 00 & \end{array}$$

**PROCEDIMIENTO**

a) $67 \div 8 = 8$ aproximdamente

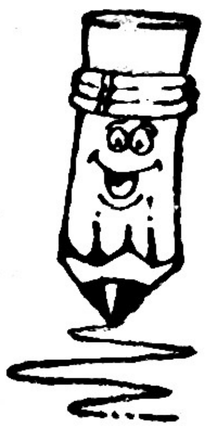
$8 \times 8 = 64$ y $67 - 64 = 3$

b) $33 \div 8 = 4$ aproximadamente

$4 \times 8 = 32$ y $33 - 32 = 1$

c) $16 \div 8 = 2$

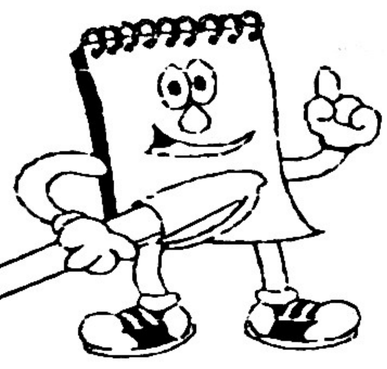
$2 \times 8 = 16$ y $16 - 16 = 0$



*Es una división exacta.*

*Divido:*

$$\begin{array}{r|l} 7706 & 12 \\ \hline 72 & 642 \\ \hline -50 & \\ 48 & \\ \hline 026 & \\ 24 & \\ \hline 02 & \end{array}$$



**PROCEDIMIENTO**

a) $77 \div 12 = 6$ aproximdamente

$6 \times 12 = 72$ y $77 - 72 = 5$

b) $50 \div 12 = 4$ aproximadamente

$4 \times 12 = 48$ y $50 - 48 = 2$

c) $26 \div 12 = 2$ aproximadamente

$2 \times 12 = 24$ y $26 - 24 = 2$

*Es una inecuación inexacta*

## *Comprobación de la División:*

$$\begin{array}{rl} 642 \times & \rightarrow \text{Cociente} \\ 12 & \\ \hline 1284 & \\ 642 & \\ \hline 7704 & + \\ 2 & \rightarrow \text{Residuo} \\ \hline 7706 & \rightarrow \text{Dividendo} \end{array}$$

$D = d \times c + r$

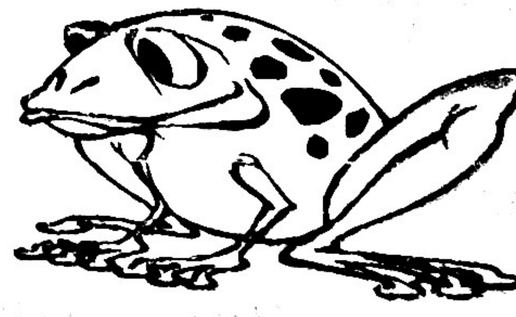
**Donde:**

$D$ = dividendo

$d$ = divisor

$c$ = cociente

$r$ = residuo



# MCM Y MCD

## MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO (M.C.M.)

Es el menor múltiplo en común de los números dados, excepto el 0. Se representa por M.C.M.

Ejm.: Calcula el m.c.m. de 16 y 28.

$M_{16}$ = {0; 16; 32; 48; 64; 80; 96; **112**; 128; 144 ...}

$M_{28}$ = {0; 28; 56; 84; **112**; 140; 168; 196; 224 ...}

Entonces el M.C.M. = **112**

Pero nosotros trabajaremos con otro método:

Descomponemos a la vez los números. Hallamos sus factores primos sin excepción, manteniendo el orden siempre. Después multiplicamos los factores y ese será el resultado.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16 | - 28 | 2 | |
| 8 | - 14 | 2 | |
| 4 | - 7 | 2 | |
| 2 | - 7 | 2 | M.C.M.= $2^4$ 7 |
| 1 | - 7 | 7 | M.C.M.= 16 7 |
| 1 | - 1 | | |
| | | | M.C.M.= 112 |

Veamos otro ejemplo:

Halla el M.C.M. de 20, 12 y 16

Debemos trabajar en orden agotando mitad, después tercia, quinta, etc.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20 | - 12 | - 16 | 2 | |
| 10 | - 6 | - 8 | 2 | |
| 5 | - 3 | - 4 | 2 | |
| 5 | - 3 | - 2 | 2 | |
| 5 | - 3 | - 1 | 3 | |
| 5 | - 1 | - 1 | 5 | |
| 1 | - 1 | - 1 | 1 | M.C.M.= $2^4$ 3 5 |
| | | | | M.C.M.= 16 3 5 |
| | | | | M.C.M.= 240 |

Si el mayor de los números dados es múltiplo de los demás entonces el Mínimo Común Múltiplo de todos ellos es el número mayor

**I.** Hallar el M.C.M. de cada terna de números:

**1.** 2 - 16 - 8

1 - 1 - 1

M.C.M (2; 16; 8) = □

**2.** 12 - 6 - 24

1 - 1 - 1

M.C.M (12; 6; 24) = □

**3.** 28 - 14 - 7

1 - 1 - 1

M.C.M (28; 14; 7) = □

**4.** 18 - 30

1 - 1

M.C.M (18; 30) = □

**5.** 72 - 84

1 - 1

M.C.M (72; 84) = □

**6.** 25 - 50

1 - 1

M.C.M (25; 50) = □

**7.** 6 - 8 20

1 - 1 - 1

M.C.M (6; 8; 20) = □

**8.** 26 - 34 - 56

1 - 1 - 1

M.C.M (26; 34; 56) = □

# MÁXIMO COMÚN DIVISOR (M.C.D.)

Es el mayor divisor en común de los números dados. Se representa por M.C.D.

Ej.: Calcula el M.C.D. de 36 y 48.

$D_{36}$ = {1; 2; 3; 4; 6; 9; 12; 18; 36}

$D_{48}$ = {1; 2; 3; 4; 6; 9; 12; 16; 24; 48}

Observamos que el mayor divisor es 12, entonces:

el M.C.D. es 12

Nosotros utilizaremos otro método para trabajar sólo que ahora debemos tener mucho cuidado.

Hallar el M.C.D. de 36, 48:

| | |
|---|---|
| 36 - 48 \| | 2 |
| 18 - 24 \| | 2 |
| 9 - 12 \| | 3 |
| 3 - 4 \| | |

Hallamos los factores primos pero a diferencia del M.C.M, aquí ambos números deben tener el factor primo. Por ejemplo 9 y 12 ya no se puede hallar mitad porque 9 no tiene pero vemos que los dos tienen tercia.

M.C.D.(36; 48) = $2^2$ 3

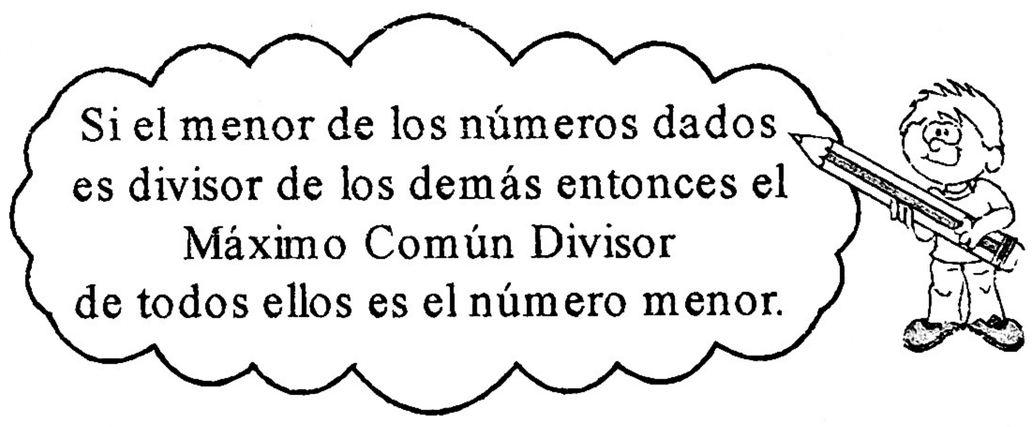
M.C.D.(36; 48)= 4 3

M.C.D.(36; 48) = 12

Ejm.: Hallar el M.C.D. de 12, 20 y 30

| | |
|---|---|
| 12 - 20 - 30 \| | 2 |
| 6 - 10 - 15 \| | |

M.C.D. (12; 20; 30) = 2



## PRACTIQUEMOS

**I.** Hallar el M.C.D. de:

**1.** 20 - 30

□ □ | □
□ □ | □

M.C.D (20; 30) = □

**2.** 18 - 30

□ □ | □
□ □ | □

M.C.D. (18; 30) = □

**3.** 60 - 45

□ □ | □
□ □ | □

M.C.D (60; 45) = □

**4.** 25 - 50

□ □ | □
□ □ | □

M.C.D (25; 50) = □

**5.** 40 - 16

□ □ | □
□ □ | □
□ □ | □

M.C.D (40; 16) = □

**6.** 44 - 88

□ □ | □
□ □ | □
□ □ | □

M.C.D (44; 88) = □

**7.** 14 - 28 - 56

□ □ □ | □
□ □ □ | □

M.C.D. (14; 28; 56) = □

**8.** 40 - 60 - 20 - 80

□ □ □ □ | □
□ □ □ □ | □
□ □ □ □ | □

M.C.M (40; 60; 20; 80) = □

# PERIODO 2

# GRADO 5°

## SEDE EL OCASO MILENA NIETO

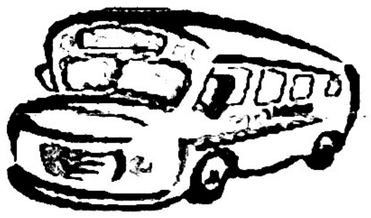
## AREA ESPAÑOL II PERIODO

## QRADO QUINTO

| ESTANDARES | DESEMPEÑOS BASICOS DE APRENZAJE | EJES TEMATICOS | LOGROS | EVALUACION |
|---|---|---|---|---|
| Produzco textos orales y escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.<br><br>Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica. | Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.<br><br>Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos o gestos | Los sustantivos<br><br>El articulo<br><br>El acento<br><br>Clases de palabras según el acento.<br><br>Palabras agudas<br><br>Palabras graves<br><br>Palabras esdrújulas | - -Diferencia los sustantivos abstractos y concretos. -<br><br>Revisa, socializa y corrige sus escritos, atendiendo algunos aspectos gramaticales.<br><br>-Escribe expresiones propias de su región para comunicar ideas. | Tareas<br><br>Revisión de cuadernos.<br><br>Trabajo de clase<br><br>Evaluaciones escritas y orales<br><br>Prueba saber<br><br>Evaluación de periodo |

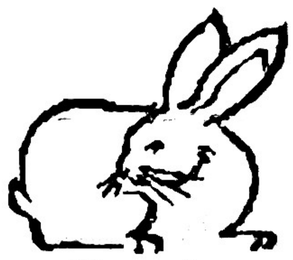
# SUSTANTIVO

¡TODO TIENE UN NOMBRE!

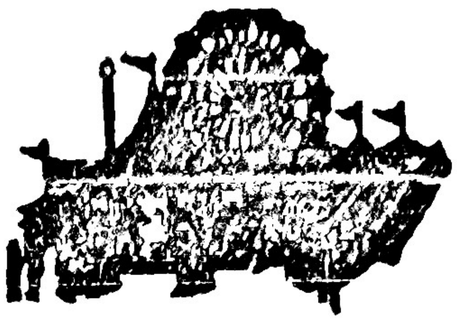


Ómnibus

Doctor



Conejo

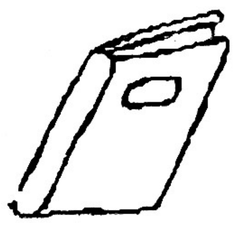


Ruleta

Jugadora

Perro

Hamburguesa



Libro

¿A quién o qué nombro con las siguientes palabras?

- Fernando, María, José _____
- Tigre, elefante, caballo _____
- Mesa, regla, libro _____

1. **SEMÁNTICAMENTE:** Es la palabra que designa o nombra personas, animales o cosas

   Ejm: padrino, borrador, conejos

2. **SINTÁCTICAMENTE:** Tiene como función principal la de ser núcleo del sujeto

   S P

   Ejm.: El periódico trae cosas interesantes

   N.S.

3. **MORFOLÓGICAMENTE:** Tienen categorías variables, porque admiten morfemas gramaticales de género y número

| MORFERMAS | | |
|---|---|---|
| **Raíz** | **De Género** | **De número** |
| **gat** | **- o (masculino)** | **singular** |
| **gat** | **- a (femenina)** | **singular** |
| **gat** | **- os (masculino)** | **plural** |

## *CLASES:*

**Sustantivo Común**

Seres u objetos de manera genérica
***Ejm.:*** madre
río
país

**Sustantivo Propio**

Seres u objetos de forma individual
***Ejm.:*** Josefina
Rímac
Carlos

**Sustantivo Concreto**

Nombra a seres que existen en la realidad y pueden ser captados por los sentidos.
***Ejm.:*** fruta, edificio, puente, lago

**Sustantivo Abstracto**

Nombra objetos inmateriales. No pueden ser percibidos por los sentidos.
***Ejm.:*** bondad, libertad

**Sustantivo Individual**

Expresa en singular un solo ser u objeto
***Ejm.:*** perro, soldado, nave

**Sustantivo Colectivo**

Expresa en singular, un conjunto de seres o cosas de la misma especie
***Ejem.:*** jauría, ejército, flota

# ACTIVIDADES

I. Al costado de cada sustantivo, entre paréntesis, escribe concreto o asbtracto.

a) Honor ( )

b) Bandera ( )

c) Patria ( )

d) Campana ( )

e) Tiempo ( )

f) Piano ( )

g) Hermandad ( )

h) Brazo ( )

i) Maestra ( )

j) Clase ( )

II. Forma dos columnas: una con diez sustantivos y otra con diez sustantivos abstractos.

III. Los siguientes adjetivos y verbos conviértelos en sustantivos abstractos.

Ejemplo: Tierno Ternura

Pobre _____ Suave _____

Llamar _____ Blanco _____

Constante _____ Alabar _____

Dolor _____ Pequeño _____

Tenso _____ Componer _____

# EL ARTICULO

SEMÁNTICAMENTE: Anuncia al sustantivo modificándolo

Ejm.: El molino La escalera

Los molinos Las escaleras

SINTÁCTICAMENTE: Al igual que los adjetivos funcionan como modificadores directos

Ejm.:

**CLASES** :

el – los
la – las

lo ← Artículo Neutro
al – del ← Artículo Contracto

## ACTIVIDADES

**I. Complete con los artículos convenientes**

_____ vida _____ zapato _____ sol

_____ agua _____ aguja _____ inviemo

_____ hacha _____ sartén _____ goma

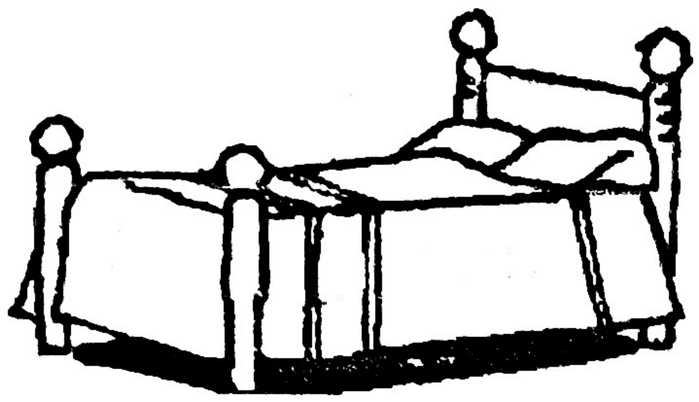
II. Subraya los sustantivos y artículos del siguiente texto. Coloca una raya debajo de los sustantivos y dos debajo de los artículos.

«Las piedras son, en las serranías, terribles instrumentos de muerte. Los indios los emplearon siempre con eficacia contra los montoneros o contra el invasor extranjero. Las galgas son las piedras que lanzan desde la cumbre de las montañas sobre los enemigos que avanzan por el desfiladero y que son irremisiblemente aniquilado»

(Mariano Iberico)

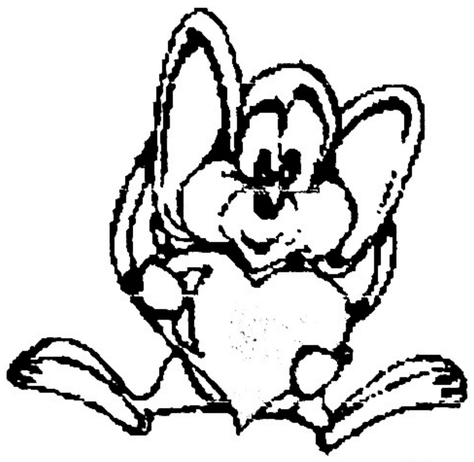
# EL ACENTO

**Observo**

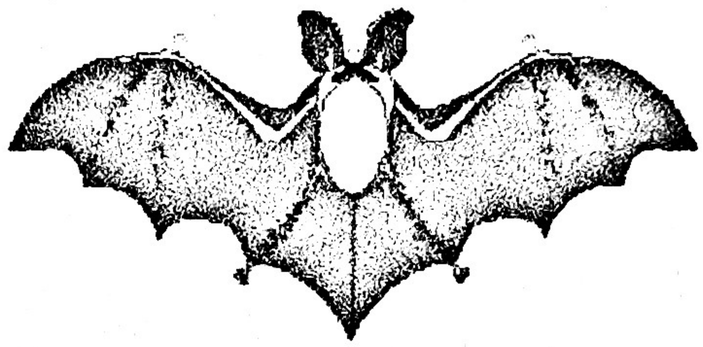


Cama

Mariposa



Ratòn



Murcielago

**Pienso**

Las sílabas destacadas con negro son las sílabas tónicas de estas palabras; se caracterizan porque tienen la mayor fuerza de voz, esta fuerza de voz se llama ACENTO.

Observo que dos sílabas tónicas llevan una marca (´) llamada TILDE sobre una vocal.

¿Cuáles son?

| | |
|---|---|
| **tón** | **Cié** |

Cuando además de la fuerza de voz oral al momento de escribir (´) tilde tienen ACENTO ORTOGRÁFICO.

Si sólo tiene fuerza de voz oral y no lleva (´) tilde como las sílabas, entonces tienen ACENTO PROSÓDICO.

| | |
|---|---|
| **CA** | PO |

**Aprendo**

El acento es la mayor fuerza de voz en una sílaba de una palabra (SÍLABA TÓNICA).
**El acento puede ser:**
**Acento ortográfico: tiene tilde ( ¨ ) en la sílaba tónica.**
**Acento prosódico: se marca la sílaba tónica con la fuerza de voz.**

**Aplico**

Divido las siguientes palabras en sílabas y encierro con un círculo la sílaba que lleva el ACENTO, coloco en el paréntesis (P) si es PROSÓDICO u (O) si es ORTOGRÁFICO.

**Ejemplo:**

**Canción : can – ción (O)**

a) Caballo .....
b) Médico .....
c) Cuidado .....
d) Prójimo .....
e) Caridad .....
f) Cóndor .....
g) Americano .....
h) Matemática .....
i) Familia .....

**Pinto la sílaba tónica, si lleva tilde la coloco y escribo al costado derecho si tiene acento PROSÓDICO u ORTOGRÁFICO.**

| | |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

# Clases de palabras por el acento: agudo, grave, esdrújula.

Observa y compara:

Ho – nor
Tam – bién
Pe – dal

Cuando la sílaba tónica es la última, la Palabra es AGUDA.

Ter – nu – ra
Ár – bol
Con – ser – je

Cuando la sílaba tónica es la penúltima, la palabra es GRAVE o LLANA.

Pién – sa – lo
Lám – pa – ra
Téc – ni – co

Cuando la antepenúltima sílaba es tónica, la palabra es ESDRÚJULA.

Re – có – ge – se – lo
Tó – ma – te – lo
Es – crí – be – se – lo

Cuando la tras antepenúltima sílaba es Tónica, la palabras es SOBRESDRÚJULA.

## SEDE EL OCASO MILENA NIETO

## AREA MATEMATICAS II PERIODO

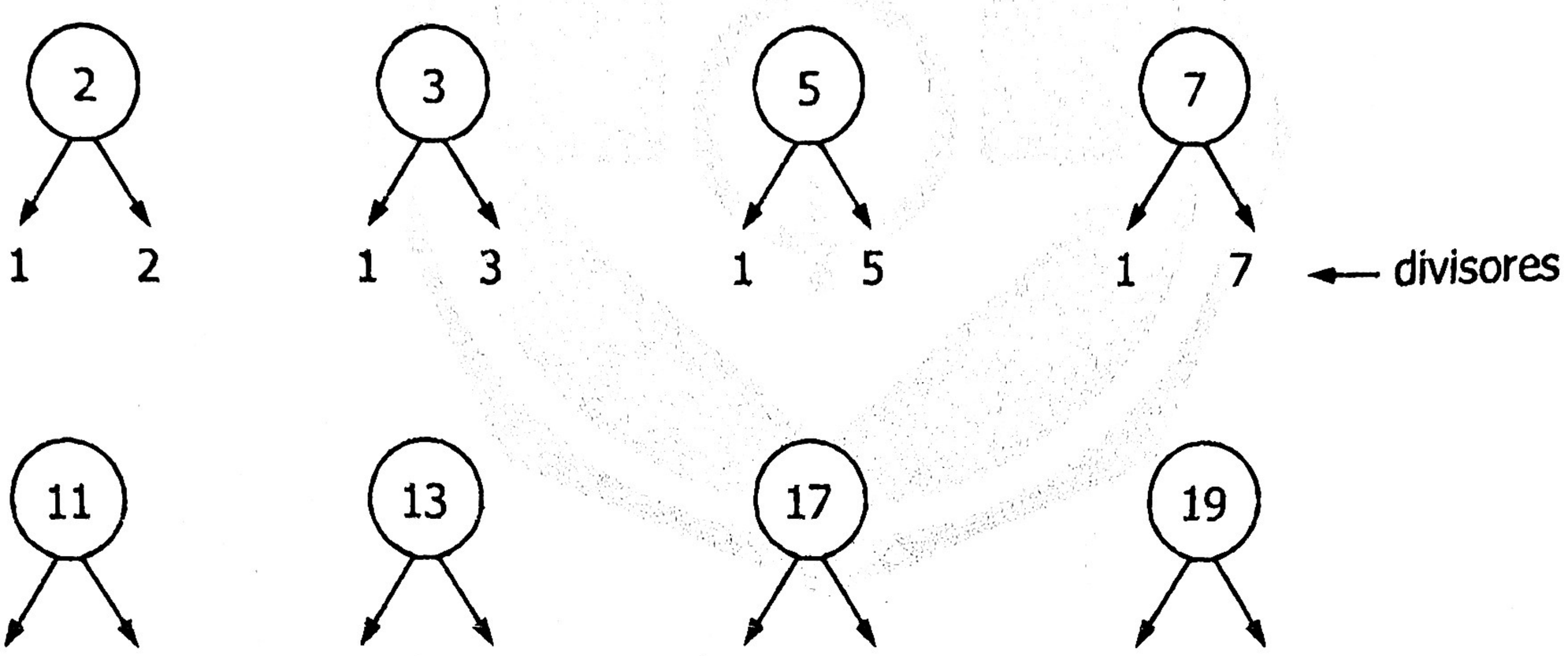
## GRADO QUINTO

| ESTANDARES | DESEMPEÑOS BASICOS DE APRENZAJE | EJES TEMATICOS | LOGROS | EVALUACION |
|---|---|---|---|---|
| Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales.<br><br>Uso diversas estrategias de calculo y estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. | Calcula el m.c.m y el m.c.d para resolver situaciones problema de la vida diaria.<br><br>Utilizo los números para representar cantidades y resolver situaciones. | Números primos y compuestos<br><br>Múltiplo de un número<br><br>Divisor de un numero<br><br>Mínimo común múltiplo<br><br>Máximo común divisor | Identifica múltiplos y divisores de un número comprende la relación entre ellos, y aplica en la resolución de problemas. | Tareas<br><br>Revisión de cuadernos.<br><br>Trabajo de clase<br><br>Evaluaciones escritas y orales<br><br>Prueba saber<br><br>Evaluación de periodo |

# Números Primos y Compuetos

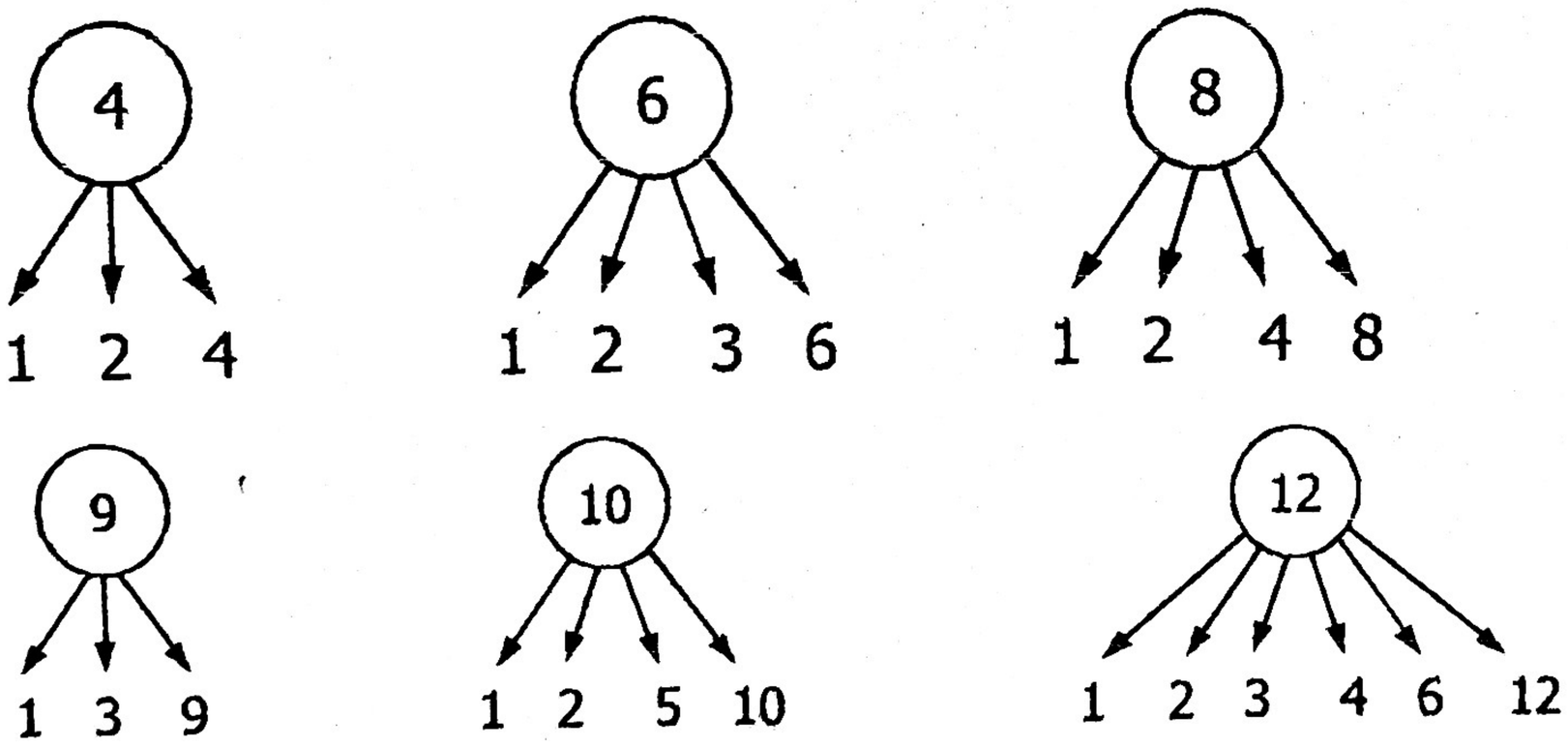
## NÚMEROS PRIMOS

Llamados también primos absolutos; son aquellos números mayores que 1 que tienen solo dos divisores, el mismo número y la unidad.
Los números primos son: 2; 3; 5; 7; 11; 13; 17; 19; . . .




## NÚMEROS COMPUESTOS

Son aquellos que no son primos es decir, son aquellos que pueden expresarse como el producto de 2 ó varios números diferentes a la unidad.
Los números compuestos son: 4; 6; 8; 9; 10; 12; . . .



# PRIMO O COMPUESTO

Marca con un "4" el número según sea primo o compuesto.

| Número | Primo | Compuesto |
|---|---|---|
| 7 | | |
| 24 | | |
| 111 | | |
| 173 | | |
| 87 | | |
| 500 | | |
| 321 | | |
| 423 | | |
| 100 | | |
| 43 | | |
| 11 | | |
| 9 | | |
| 54 | | |
| 119 | | |
| 217 | | |

# Múltiplo de un Número

Un número es múltiplo de otro cuando al dividirlo por él la división es exacta

**PRACTIQUEMOS**

Señala los números que son múltiplos de 2:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | 124 | 261 | 69 | 84 | 174 |
| 28 | 302 | 306 | 71 | 96 | 268 |
| 42 | 406 | 473 | 47 | 120 | 569 |

. Señala los números que son múltiplos de 3:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | 45 | 42 | 206 | 3 096 | 5 613 |
| 24 | 16 | 53 | 309 | 4 152 | 408 |
| 21 | 27 | 47 | 417 | 5 061 | 526 |

3. ¿Cuál de estos números es múltiplo de 4?

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 436 | 316 | 631 | 152 | 270 | 372 |
| 524 | 240 | 549 | 148 | 268 | 306 |
| 608 | 146 | 528 | 106 | 254 | 342 |

4. Hallar los múltiplos de 9 entre 25 y 120. Luego escríbelos.

---

5. Señala los números que son múltiplos de 9:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 144 | 602 | 309 | 236 | 2 349 | 6 715 |
| 261 | 407 | 234 | 143 | 6 129 | 5 914 |
| 306 | 506 | 334 | 639 | 9 909 | 3 996 |

# Divisor de un Número

Los divisores de un número dado son los números que dividen en forma exacta **al primero.**

"1" es divisor de cualquier número

## PRACTIQUEMOS

1. ¿Cuáles son los divisores de 18?

   $D_{(18)}$ = {_____}

2. ¿Cuáles son los divisores de 40?

   $D_{(40)}$ = {_____}

3. ¿Cuáles son los divisores de 54?

   $D_{(54)}$ = {_____}

4. Escribe una "V" si la proposición es verdadera o una "F" si es falsa:

   - 25 es factor de 25 ..... (  )
   - 4 es factor de 144 ..... (  )
   - 13 es factor de 65 ..... (  )
   - 7 es factor de 72 ..... (  )
   - 16 es factor de 8 ..... (  )
   - 32 es factor de 160..... (  )
   - 21 es factor de 7 ..... (  )
   - 9 es divisor de 108 ..... (  )
   - 12 es divisor de 72 ..... (  )
   - 3 es divisor de 75 ..... (  )
   - 1 es divisor de 42 ..... (  )
   - 8 es divisor de 184 ..... (  )
   - 7 es divisor de 73 ..... (  )
   - 6 es divisor de 44 ..... (  )

# Minimo Comun Multiplo

mínimo común múltiplo de dos o más números es el menor de los múltiplos comunes diferentes de cero) a dichos números. El m.c.m. puede calcularse:

**. Mediante la Intersección**

- Halle el m.c.m. de 6 y 8.

$$\left.\begin{array}{l} \overset{\circ}{6} = \{0; 6; 12; 18; \boxed{24}; 30; 36; \ldots\} \\ \overset{\circ}{8} = \{0; 8; 16; \boxed{24}; 32; 40; 48; \ldots\} \end{array}\right\} \text{m.c.m.}(6 \text{ y } 8) = 24$$

- Halle el m.c.m. de 12 y 18.

$$\left.\begin{array}{l} \overset{\circ}{12} = \{0; 12; 24; \boxed{36}; 48; 60; \ldots\} \\ \overset{\circ}{18} = \{0; 18; \boxed{36}; 54; 72; \ldots\} \end{array}\right\} \text{m.c.m.}(12 \text{ y } 18) = 36$$

**. Por descomposición simultánea**

- Halle el m.c.m. de 6 y 8

| | |
|---|---|
| 6 - 8 | 2 |
| 3 - 4 | 2 |
| 3 - 2 | 2 |
| 3 - 1 | 3 |
| 1 - 1 | |

$$\text{m.c.m.} = 2^3 \times 3 = 8 \times 3 = 24$$

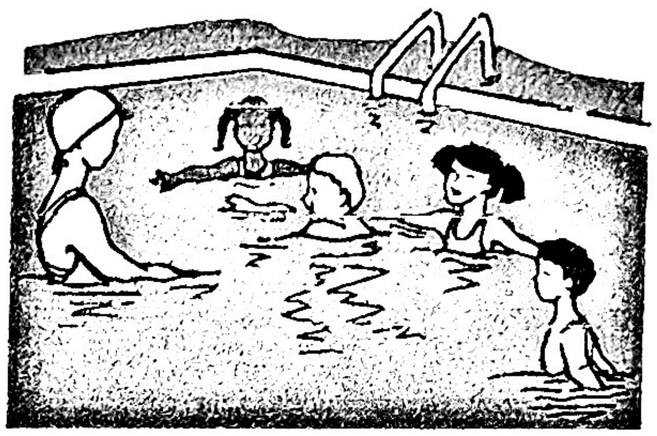
- Halle el m.c.m. de 12 y 18

| | |
|---|---|
| 12 - 18 | 2 |
| 6 - 9 | 2 |
| 3 - 9 | 3 |
| 1 - 3 | 3 |
| 1 - 1 | |

$$\text{m.c.m.} = 2^2 \times 3^2 = 4 \times 9 = 36$$

# MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO (m.c.m.)

Juana, Leonardo y José acuden a la piscina desde el 31 de enero. Juana va cada 2 días, Leonardo cada 3 y José cada 4 días. ¿Qué días de febrero acuden, los tres simultáneamente, a la piscina?



Escribamos los días de febrero en que va cada uno.

Juana : 2; 4; 6; 8; 10; (12); 14; 16; 18; 20; 22; (24); 26 y 28

Leonardo : 3; 6; 9; (12); 15; 18; 21; (24) y 27

José : 4; 8; (12); 16; 20; (24) y 28

Los tres acuden los días 12 y 24 de febrero.

Observa que 12 y 24 son múltiplos comunes de 2; 3 y 4.

**¿Cuál es el primer día de febrero en que acuden los 3?**

Es el 12 de febrero.

Observa que 12 es el menor de los múltiplos comunes de 2; 3 y 4 que es diferente de 0.

El mínimo común múltiplo (m.c.m.) de dos o más números es el menor de sus múltiplos comunes; diferente de 0.

# Máximo Común Divisor

l máximo común divisor de dos o más números es el mayor de los divisores comunes a dichos números. El m.c.d. también es conocido con el nombre de máximo o mayor factor común. Puede calcularse:

**. Por Intersección**

- Halle el m.c.d. de 18 y 30.

Divisores de 18 = {1; 2; 3; 6 ; 9; 18}

Divisores de 30 = {1; 2; 3; 5; 6 ; 10; 15; 30}

} m.c.d.(18 y 30) = 6

- Halle el m.c.d. de 16 y 32.

Divisores de 16 = {1; 2; 4; 8; 16}

Divisores de 32 = {1; 2; 4, 8; 16; 32}

} m.c.d.(16 y 32) = 16

**. Por descomposición simultánea**

- Halle el m.c.d. de 18 y 30.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 18 | - | 30 | 2 |
| 9 | - | 15 | 3 |
| 3 | - | 5 | |

m.c.d.(18 y 30) = 2 × 3 = 6

- Halle el m.c.d. de 16 y 32

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16 | - | 32 | 2 |
| 8 | - | 16 | 2 |
| 4 | - | 8 | 2 |
| 2 | - | 4 | 2 |
| 1 | - | 2 | |

m.c.d.(16 y 32) = $2^4$ = 16