



Periodo 2

grado 1°



Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC-			Área: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	
Año: 2024	Grado: primero	Periodo: II	EVALUACIÓN: Revisión de cuadernos ITareas ITrabajos en clase IEvaluaciones escritas y orales IPrueba saber IEvaluación de periodo	
LINEAMIENTOS CURRICULARES		Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura		
		Proceso de construcción de sistemas de significación		
		Procesos de interpretación y producción de textos. Tipologías: texto narrativo		
Factor	ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES	
			CONTENIDOS	LOGROS
Producción textual y Comprensión e interpretación textual	- Tengo en cuenta aspectos semánticos de acuerdo con la situación comunicativa en la cual intervengo. - Tengo en cuenta algunos aspectos gramaticales y morfosintácticos de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo	- Interpreta textos literarios como parte de su iniciación en la comprensión de textos.. (DBA 4 - grado primero) - Reconoce las temáticas presentes en los mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras.. (DBA 5 - grado primero) - Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen. (DBA 6 - grado 1) - Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes. (DBA 8 - grado 1)	consonantes D, B, R, F, J, G, RR, Ñ, H, CH silabas AM... Y AR... actividades de leo y escribo Reconocimiento y escritura del nombre y solucion de sopas de letras	Utiliza de acuerdo al contexto un vocabulario adecuado para expresar sus ideas.



<https://www.youtube.com/watch?v=-sHbCdJ1xw8&t=38s>

<https://www.youtube.com/watch?v=o6axPDGbCdo&t=102s>

<https://www.youtube.com/watch?v=7RonNmMPLP4&t=25s>

<https://www.youtube.com/watch?v=Lr9TiSZL59Y&t=35s>

<https://www.youtube.com/watch?v=F7YBJn2nfXg&t=27s>

<https://www.youtube.com/watch?v=66QpUz18Ewk&t=23s>

<https://www.youtube.com/watch?v=gzC1NAYHBiY&t=53s>

https://www.youtube.com/watch?v=eh_XmdQ_GaY&t=35s

<https://www.youtube.com/watch?v=tqpoOJrJjs4>

<https://www.youtube.com/watch?v=2ES2hSXd5Y0&t=54s>

<https://www.youtube.com/watch?v=7tPuCy4lqNs&t=84s>

<https://www.youtube.com/watch?v=c5bYpnliJEA&t=34s>

LECTURA

D d

D d

dado

da
de
di
do
du

da
de
di
do
du

▼ Observa y reconoce.

Daniel

candado

duende

▼ Lee.

• diente	• Delia	• dominó	• nido
• lodo	• salado	• Diana	• seda

Medias de seda

Soledad salió de paseo.
Se puso medias de seda
a su medida.
Soledad está encantada
con sus lindas medias.

ESCRITURA

Realiza las actividades de la página 34 de tu libro de trazos.

- Completa los nombres de cada dibujo con las letras iniciales que faltan.

do

minó

dal

s

mas

lia
- Une las fichas del mismo color y escribe la palabra que se forma.

sol

me

po

ma

da

do

di

da

da
- Ordena las palabras y escribe cada oración.

un

diente

duele

A

Danilo

le

está

Adela

en

estudio

el

loro

aro
ero
iro
uro
oro

aro
ero
iro
uro
oro

▼ Observa y reconoce.

marinero

careta

nevera

▼ Lee.

• cara	• Perú	• marino	• tesoro
• vara	• Sara	• pera	• mora

La arena y las olas

Mario mira desde la arena a papá, a mamá y a Irene. Los saluda muy serio. Las olas lo marean. Mario les teme a las olas del mar.

ESCRITURA

■ Realiza las actividades de la página 33 de tu libro de trazos.

1. Tacha las letras **r** que encuentres. Con las demás letras, descubre el mensaje y escríbelo.

r c r r u r r a r r n r r d r r r o r r

e r r l r r s r r o r r l r r s r r r e

r r r o r r r c r r u r r l r t r a r r

s r a r l r e r r l r a r l r u r n a

2. Ordena las letras y descubre la palabra.

le ro sa ►

po ma sa ri ►

ri ma ro ne ►

3. Observa la imagen y completa cada oración.

El canario toca la _____

El loro toca las _____

El perico toca la _____

LECTURA

B b

B b



bebé

ba
be
bi
bo
bu

*ba
be
bi
bo
bu*

▼ Observa y reconoce.



biberón



abuela



libélula

▼ Lee.

- baile
- bastón
- nube
- Benito
- bota
- balde
- boina
- Beto

Los abuelos

Los abuelos vinieron el sábado a la casa. Subieron a la alcoba y sacaron de una bolsa bonitos cuentos. Después se acostaron a descansar.



ESCRITURA

■ Realiza las actividades de la página 36 de tu libro de trazos.

1. Colorea según la clave.

claves

d m

p m

b m



2. Escribe la palabra que complete mejor cada oración.

- basurero - bolero - botones

- La basura se deposita en el _____.
- Beto baila un _____.
- El _____ atiende a los turistas.

3. Ordena las palabras y escribe la oración.

banano - buen - Saboreo - sorbete - un - de

Leo y escribo

1. Escribe el nombre de cada objeto en el cartel correspondiente.

Forma palabras y escríbelas.

co

ca

mida

lores

reta

miseta

© SANTILIANA

Leo y escribo

3. Completa el crucigrama con los nombres de cada dibujo.

1

2

3

4

5

Elige una palabra del crucigrama y escribe una oración.

4. Lee la adivinanza y colorea la respuesta.

Vuela por los aires
sin tener alas,
y no es avión
ni avioneta.

Es

51
ESPA

UNIDAD 5

f **F** **f** **F**

foto

fa fe fi fo fu fi

▼ Observa y reconoce.



▼ Lee.

- fantasma
- faro
- Federico
- café
- *Sofía*
- *fideos*
- *fondo*
- *falda*

Una foto linda



El elefante Federico mira una foto.
Es la foto de la foca Fátima.
La foca está de paseo en el polo.
Fátima es una linda foca.

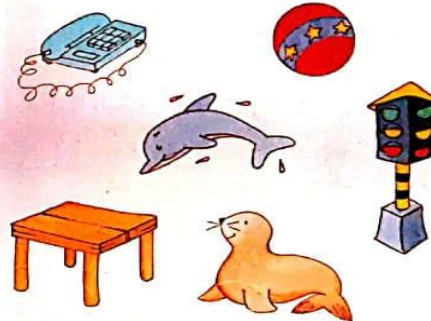
ESCRITURA

■ Realiza las actividades de la página 38 de tu libro de trazos.

1. Forma palabras con las sílabas de las tarjetas del mismo color.



2. Nombra cada uno de los dibujos. Escribe en el recuadro los que tengan la letra f.



3. Organiza las palabras y escribe la oración.

foca una es fabulosa Fifi

terminé fin Por

LECTURA

J j

J j



jirafa

ja je
jo ju
*ja je
jo ju*

▼ Observa y reconoce.



Julio



pájaro



conejo

▼ Lee.

- jalea
- salvaje
- ojos
- Jaime
- junio
- Julia
- caja
- jamón

La selva

La jirafa Aleja se fue de viaje, con Juana, la coneja, a la selva salvaje. Llevaban en un molatín...



ESCRITURA

Realiza las actividades de la página 39 de tu libro de trazos.

Continúa la ruta que sigue el conejo y escribe el nombre de cada figura que encuentres.



conejo

Dibuja lo que lees.

En el espejo,
el conejo Alejo
miró con enojo
que estaba
muy viejo.

LECTURA

G g

ly g



gato

ga gu

ga gu

▼ Observa y reconoce.



guantes



Olga



lago

▼ Lee.

- espigas
- Gabi
- amigo
- juego
- *goma*
- *gafas*
- *guapo*
- *agua*



Ay, gato tangato
de angora gatuna
se llenó tu gatera
con gotas de luna.
Gotearon, gotearon
las gotas de luna
y en la gatera
quedó una laguna.

ESCRITURA

Realiza las actividades de la página 40 de tu libro de trazos.

Busca y encierra en la sopa de letras seis nombres de animales.

y	f	g	u	s	a	n	o	p	h
r	g	a	t	o	h	f	r	a	c
a	t	n	t	o	r	t	u	g	a
d	s	o	c	i	g	u	a	n	a
g	o	r	i	l	a	o	p	t	f
u	t	c	a	n	g	u	r	o	b

Escribe cada palabra en la hoja correspondiente.

goma	lago	agua	fuego	ganso
laguna	aguacate	pulga	oruga	

ga

go

gu



LECTURA

Em em

Em em



embudo

am
em
im
om
um

▼ Observa y reconoce.



tambor



bombero



Amparo

▼ Lee.

- empate • tiempo • pompón • ambos
- cambio • campo • bomba • limpiar



En el campamento el ambiente es de fiesta. Todos asisten con tambores y timbales. Suenan las campanas. ¡Algo los asusta!... ¿una estampida?... ¡No, una tempestad!

ESCRITURA



Escribe **am**, **em**, **im**, **om**, según corresponda.

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| • l <input type="text"/> para | • <input type="text"/> papar |
| • b <input type="text"/> bo | • <input type="text"/> paro |
| • c <input type="text"/> pana | • <input type="text"/> postor |
| • b <input type="text"/> bero | • <input type="text"/> panada |
| • t <input type="text"/> bor | • <input type="text"/> pinarse |

Encierra las palabras que tienen **am**, **em**, **im**, **om** y escríbelas donde corresponda.

El campesino cultiva el campo.

El bombero apaga el fuego.

El embolador limpia las botas.

am

em

im

om



Leo y escribo

1. Encierra la palabra que corresponda a cada dibujo.



tejado
tajado



gato
gota



feria
fiera

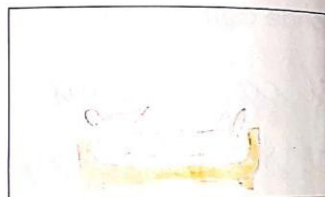


gotero
gotera

2. Dibuja lo que lees.



Esa tortuga se asusta
con la oruga.



El gato angora
duerme en una tina

3. Elige tu menú y escríbelo.

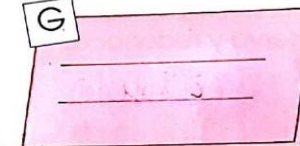
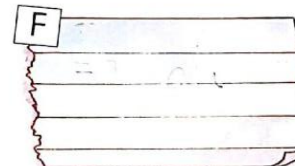
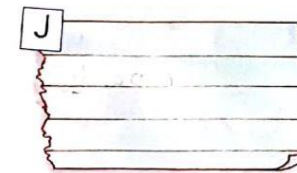
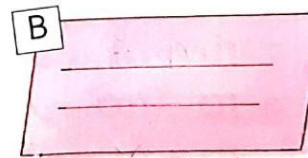


Menú

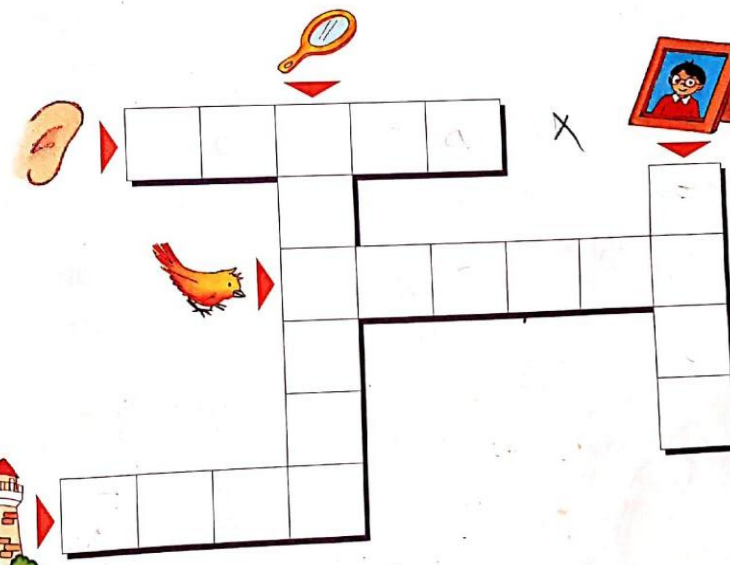
1. Fideos o sjonjoli.
2. Jamón o filete de carne.
3. Lyaseosa o jugo.

Leo y escribo

Escribe el nombre de un amigo o una amiga que empiece por cada letra indicada.



Resuelve el crucigrama.



UNIDAD 6

LECTURA

R rr r
Rrrr

rosa

ra	rra	ra
re	rrre	re
ri	rrri	ri
ro	rrro	ro
ru	rrru	ru

▼ Observa y reconoce.

ratón

carro

torre

▼ Lee.

• reina	• Ramón	• perro	• terreno
• <i>ropa</i>	• <i>riel</i>	• <i>ramo</i>	• <i>tarro</i>

La rana Renata

La rana Renata corre y corre para agarrar la ropa que está en la torre. Ríe y ríe, corre y corre salta Renata arriba en la torre.

ESCRITURA

Realiza las actividades de la página 41 de tu libro de trazos.

1. Completa cada palabra con **r** o **rr** según corresponda.

La ____ata en la ____ama.
 La ____ama en la pa____a.
 La pa____a en la to____e.
 La to____e es del ____ey.

2. Escribe el nombre de cada dibujo.

3. Copia las palabras según el color y escribe el texto.

El Los río remos ríe salpican si
 remas tus tan ojos suave y con el
 tus río remos se rojos ríe.

LECTURA

Ñ ñ ña ñe ñi
ño ñu
ña ñe ñi
ño ñu

pañuelo

▼ Observa y reconoce.

niño piña montaña

▼ Lee.

- sueño
- señora
- pestaña
- paño
- caña
- pañal
- piñata
- leña

En una tela de araña,
las arañitas
todas las mañanas
pintan sus pestañitas.

64 PAÑO

ESCRITURA

Realiza las actividades de la página 43 de tu libro de trazos.

1. Une cada palabra con el objeto que le corresponda.

araña montaña señor piña leña pañuelo muñeca

2. Completa las oraciones con las palabras de los recuadros.

Toña mañanas araña pestañas

En una tela de _____
araña _____ y araña Diana
todas las _____
pintan sus _____.

65 ESPAÑOL



LECTURA

H

h

H

h



helado

ha

he

hi

ho

hu

ha

he

hi

ho

hu

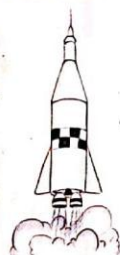
▼ Observa y reconoce.



huevos



hipopótamo



cohete

▼ Lee.

- harina
- hipo
- hola
- helio
- hielo
- Hugo
- Hilda
- hueso

Hipo con hipo

- El hipopótamo tenía hipo.
- Tomó un vaso de agua.
- El hada le dio un susto
- y se sentó a su lado.
- Al final, ambos
- comieron helado.



© SANTILANA

ESCRITURA



■ Realiza las actividades de la página 44 de tu libro de trazos.

1. Busca y encierra las palabras con **h**. Escríbelas.



2. Completa las oraciones. Luego, cópialas.

El patina en el .

Hilda revuelve los con la .



LECTURA

Ch ch
Ch ch



chupo

cha
che
chi
cho
chu

cha
che
chi
cho
chu

▼ Observa y reconoce.



chocolate



cachucha



leche

▼ Lee.

- chuleta
- ficha
- chicha
- poncho
- mochila
- hacha
- leche
- noche

Los chanchitos

Va doña Pancha
con dos chanchitos,
muy aseados los cochinitos
En el camino
jun charco de lodo!
Los dos chanchitos
juegan con todo.

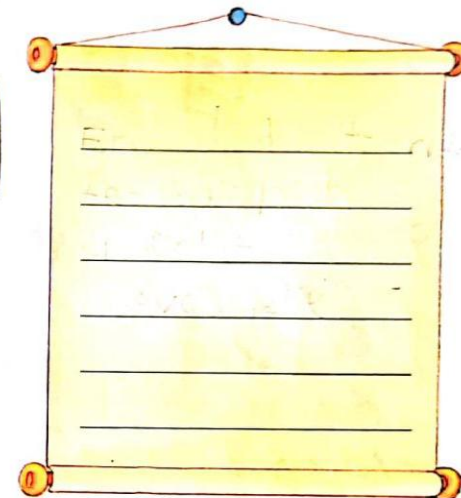
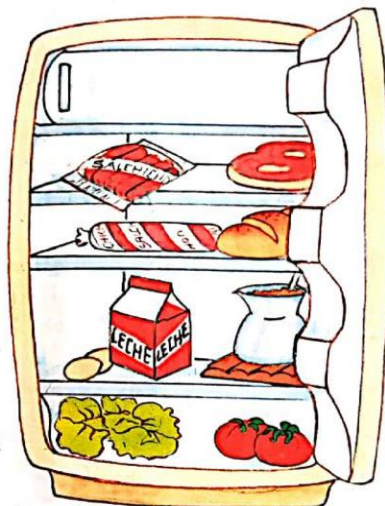


ESCRITURA



■ Realiza las actividades de la página 45 de tu libro de trazos.

1. Inventa un menú para la cena de Chela con lo que hay en la nevera.



2. Escribe una oración con cada una de las siguientes palabras.



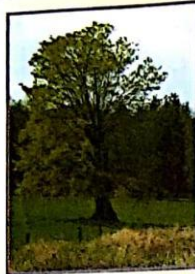
Handwriting practice lines for writing sentences using the words: fecha, ocho, and techo.



LECTURA

Ar ar

Ar ar



árbol

ar er ir

or ur

ar er ir
or ur

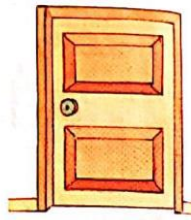
▼ Observa y reconoce.



Armando



pintor



puerta

▼ Lee.

- púrpura
- hermano
- horno
- volar
- ortiga
- Alberto
- mojar
- mar

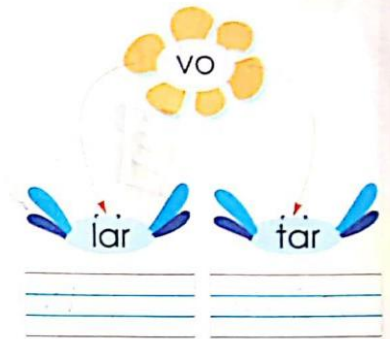
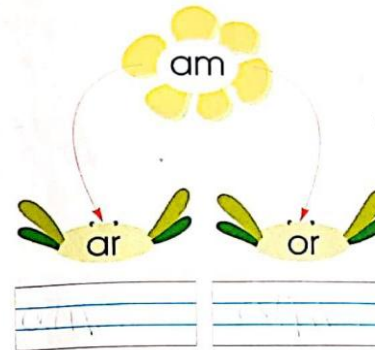


Trabalenguas
En las partes de partes
que tú repartes te
adviento que me partes
de parte a parte.

ESCRITURA



1. Escribe las palabras que se forman.



2. Observa cada imagen y escribe lo que hacen los personajes.









Lee la lectura y contesta las preguntas.

Día de nieve

A José le gusta la
nieve. Él jugará con
la nieve. José
invitará a Pepe a
jugar con él.



El jardín

Estoy ayudando a
mi mamá. Estamos
plantando flores en
el jardín. Mamá
planta un girasol. Yo
plantaré un tulipán.
¡Nos divertimos!



¿Qué le gusta a José?	☐ gorro ☐ nieve
¿Qué hace José?	☐ Juega con la nieve ☐ Juega con el gorro
¿A quién invita a jugar?	☐ A su mamá ☐ A Pepe

1. ¿Qué estoy haciendo?

2. ¿Qué planta mi mamá?

3. ¿Qué plantaré yo?



LEE.

Éste es mi pollito.
Mi pollito se llama Tito.
Tito es muy bonito.
El es de color amarillo.
A Tito le gusta perseguir gusanos.

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1. ¿Quién es Tito? _____
2. ¿De qué color es Tito? _____
3. ¿Cómo es Tito? _____
4. ¿Qué le gusta a Tito? _____

Lee la lectura y contesta las preguntas.

Castillo de arena

La niña está jugando en la arena. Es un día caluroso. Ella construye un gran castillo de arena y le pondrá un bandera en la parte más alta.



1. ¿Qué está haciendo la niña?

2. ¿Qué va a construir?

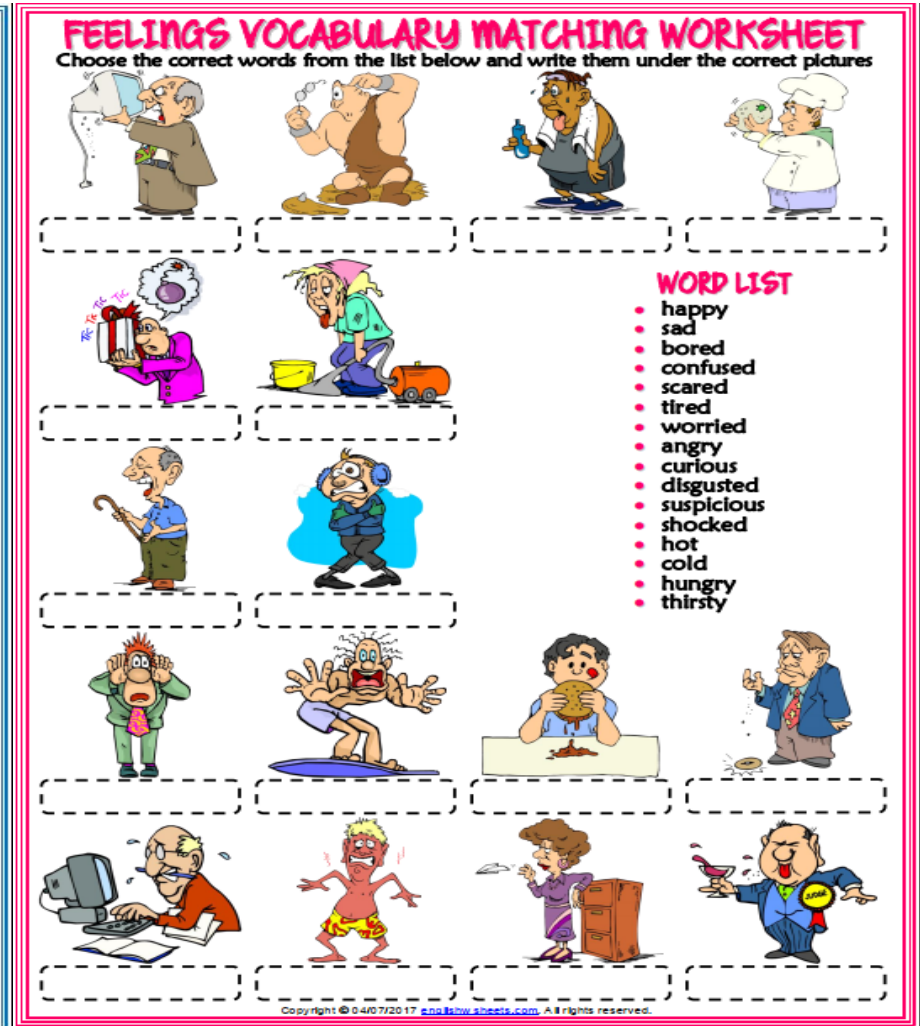
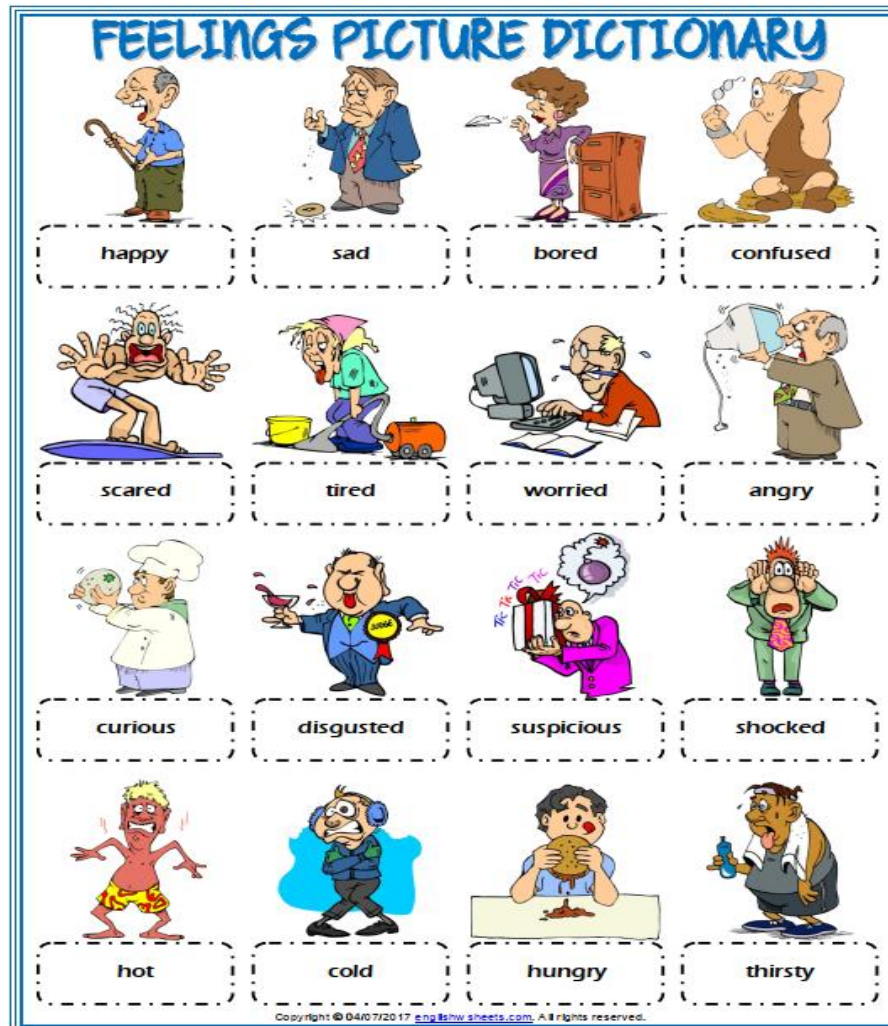
3. ¿Dónde pondrá una bandera?



Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC-				Área: INGLÉS	
Año: 2024		Grado: primero	Periodo: II	EVALUACION revisión de cuadernos ITareas ITrabajos en clase IEvaluaciones escritas y orales IPueba saber IEvaluación de periodo	
LINEAMIENTOS CURRICULARES		Escucha			
		Lectura, lectura			
		Monologo y conversacion			
Función	ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES		
			CONTENIDOS		LOGROS
	ESCUCHA • Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. • Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. • Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor. • Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.	Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal. (DBA 1- grado primero) Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela). (DBA 2- grado primero) Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, usando imágenes, después de haberla leído o escuchado. (DBA 3- grado primero) Responde preguntas sencillas sobre	Emociones. Partes del cuerpo La familia. Numeros del 1 al 30 Posesivos his/her Expresiones like/don't like Imperativo do/don't	Adjetivos.	Describo en ingles las diferencias fisicas propias y de mis compañeros con respeto.
DNL, Plan de Mejoramiento Institucional					

<https://www.youtube.com/watch?v=aT9CKFC9D2c>

https://www.youtube.com/watch?v=y0X0lqSr2_I



Feelings Picture Test

Name:

10

Circle the correct word.

happy cold sleepy		surprised hot scared
bored cold angry		sad hot sleepy
happy hot tired		cold angry surprised
sleepy scared sad		surprised happy cold
surprised hot cold		bored angry scared
angry sad tired		happy hot cold
hot bored surprised		angry sleepy happy
hot cold sad		bored tired surprised
sad scared tired		angry sleepy happy
bored sleepy scared		sad angry happy

www.anglomaniacy.pl

Read and match.

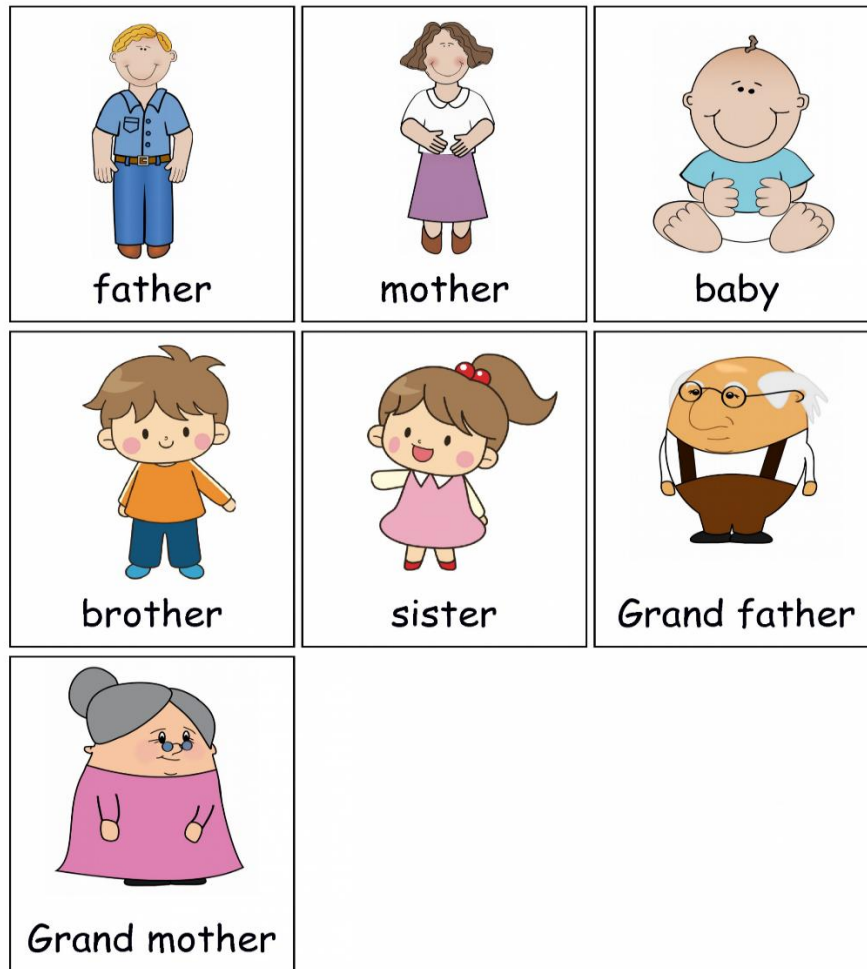
Name:

10

	angry	
	bored	
	cold	
	happy	
	hot	
	sad	
	scared	
	sleepy	
	surprised	
	tired	

The family

<https://www.youtube.com/watch?v=tS8q86ODHuc&t=87s>



1. Une con una línea encontrando la imagen correcta

Mother

Father

Grandmother

Grandfather

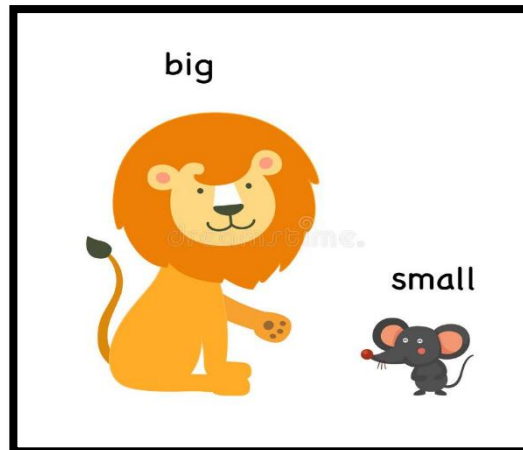
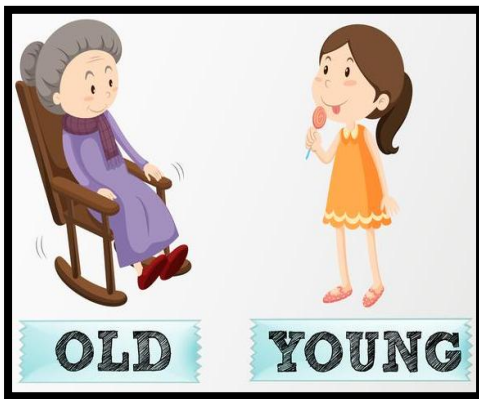
Brother

Sister



ADJETIVES

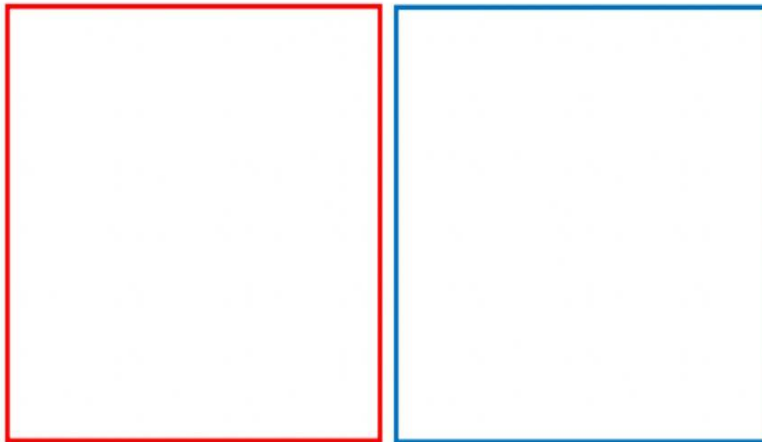
<https://www.youtube.com/watch?v=NI85j0XwQgo>



Boys and Girls

✚ Put all the girls in the red square.

✚ Put all the boys in the blue square.



Miss Anghy

BOYS AND GIRLS

Select the correct answer.



I am a



boy

girl

I am a



boy

girl

I am a



boy

girl

I am a



boy

girl

I am a



boy

girl

I am a



boy

girl

Fat or Thin

Circle the fat boy.



Circle the thin cat.

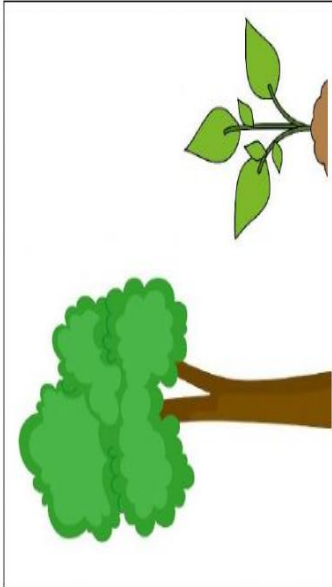


Circle the thin girl.

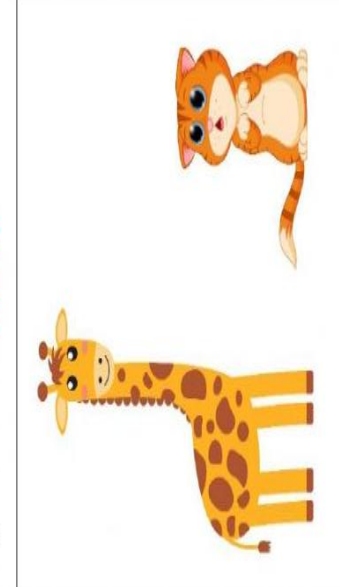
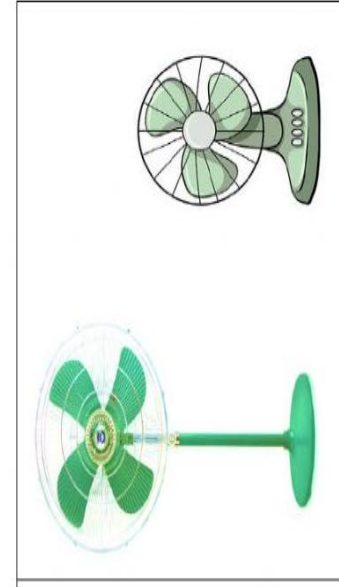


Tall and Short

Directions: Look at the objects in each box. Select the object that is **tall**.



Directions: Look at the objects in each box. Select the object that is **short**.



Complete the sentences with *short, young, thin, old, fat, tall*.



He is _____.



She is _____.



She is _____.

He is _____.



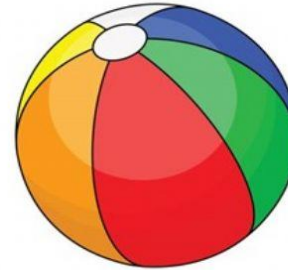
He is _____.



She is _____.

BIG - SMALL - SHORT - LONG

Look at the pictures and choose the right word:



A _____ ball



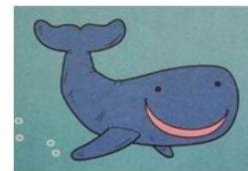
A _____ ball



A _____ pencil



A _____ pencil



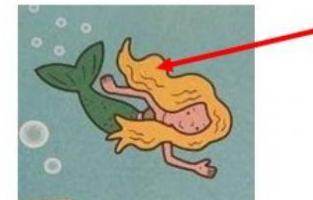
A _____ whale



A _____ fish



A _____ tail



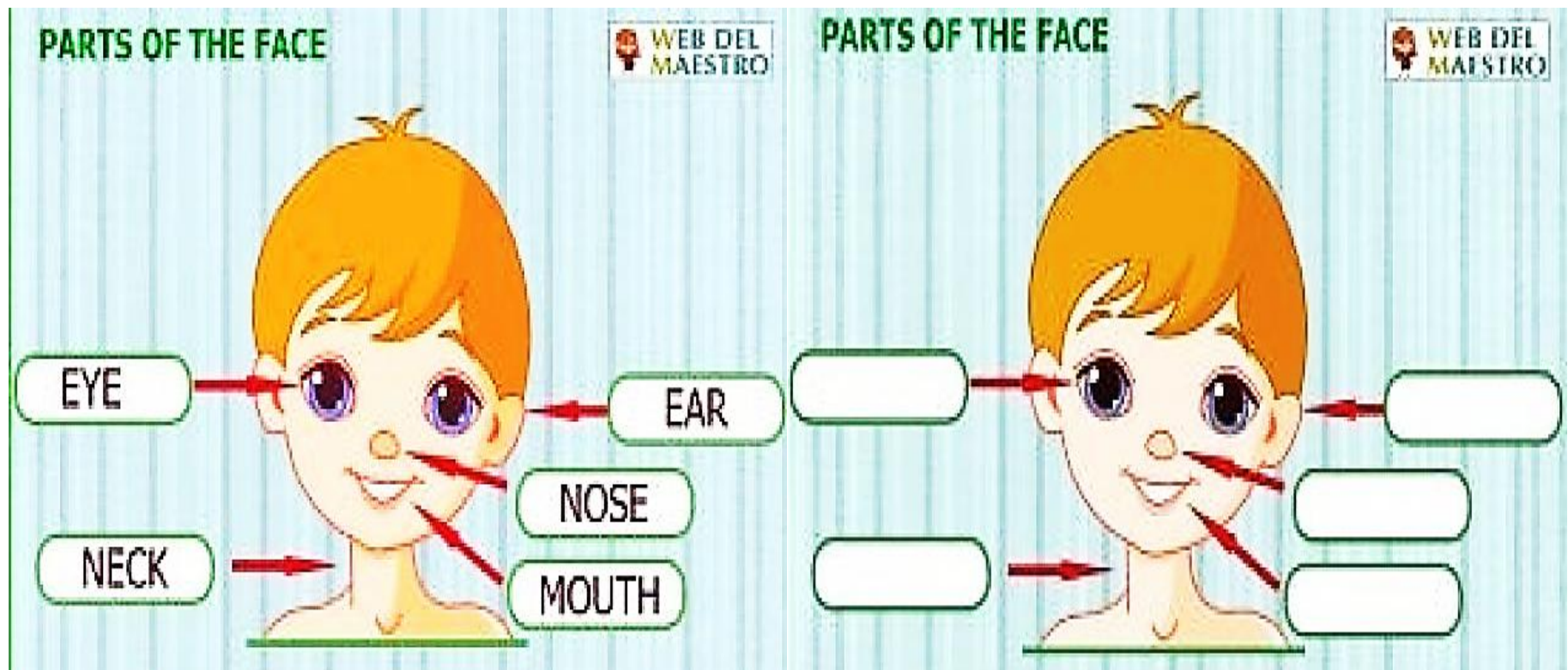
_____ hair

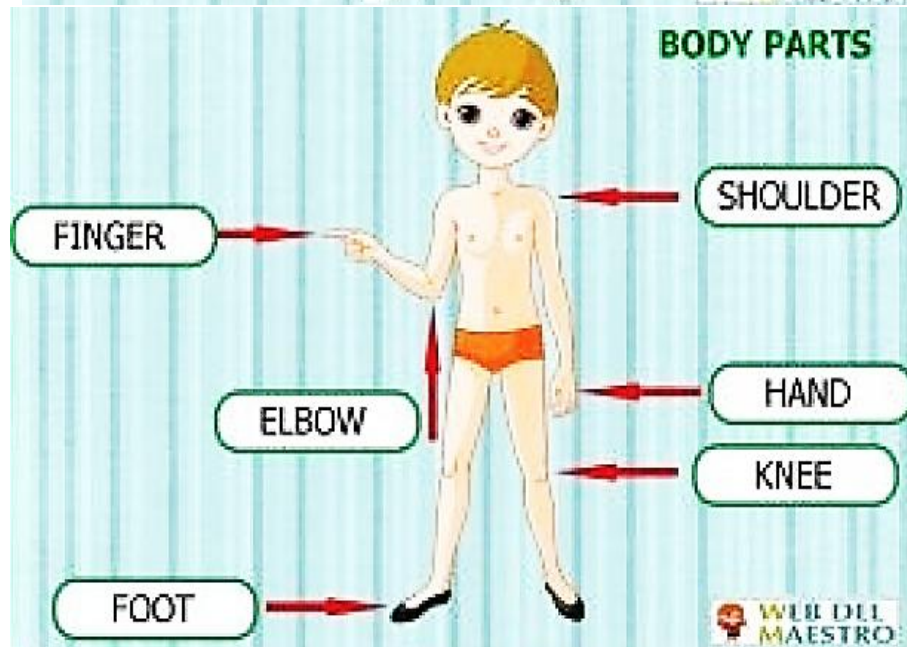
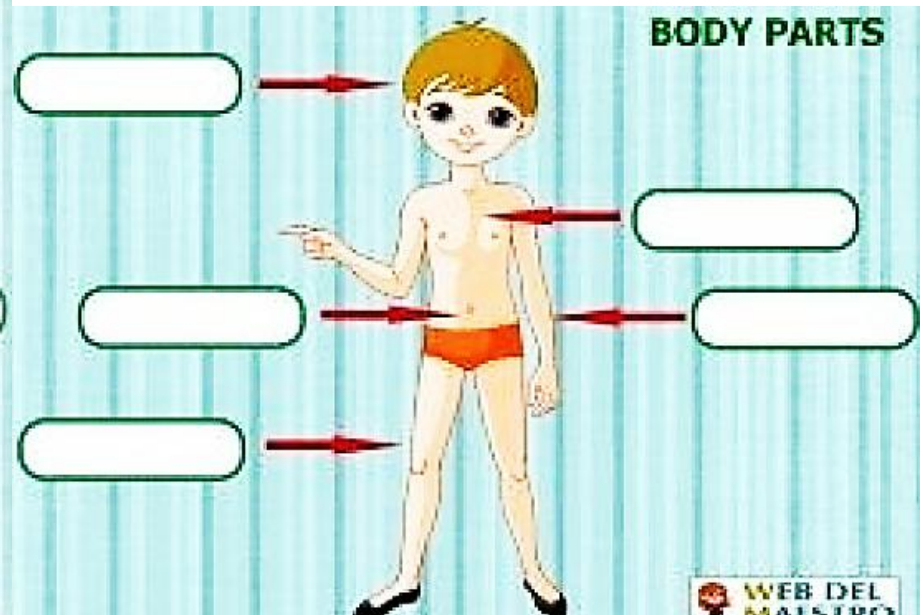
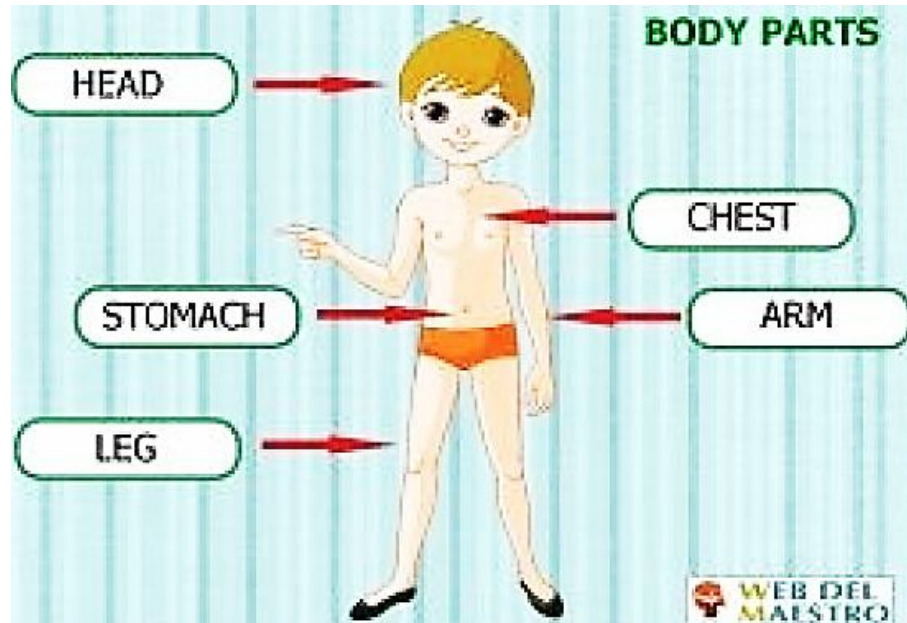
Parts of the face parts of the body

<https://www.youtube.com/watch?v=6z35B40Gxhw&t=285s>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ff2uK7pIF7A&t=117s>

Completa teneindo en cuenta la imgen de al lado



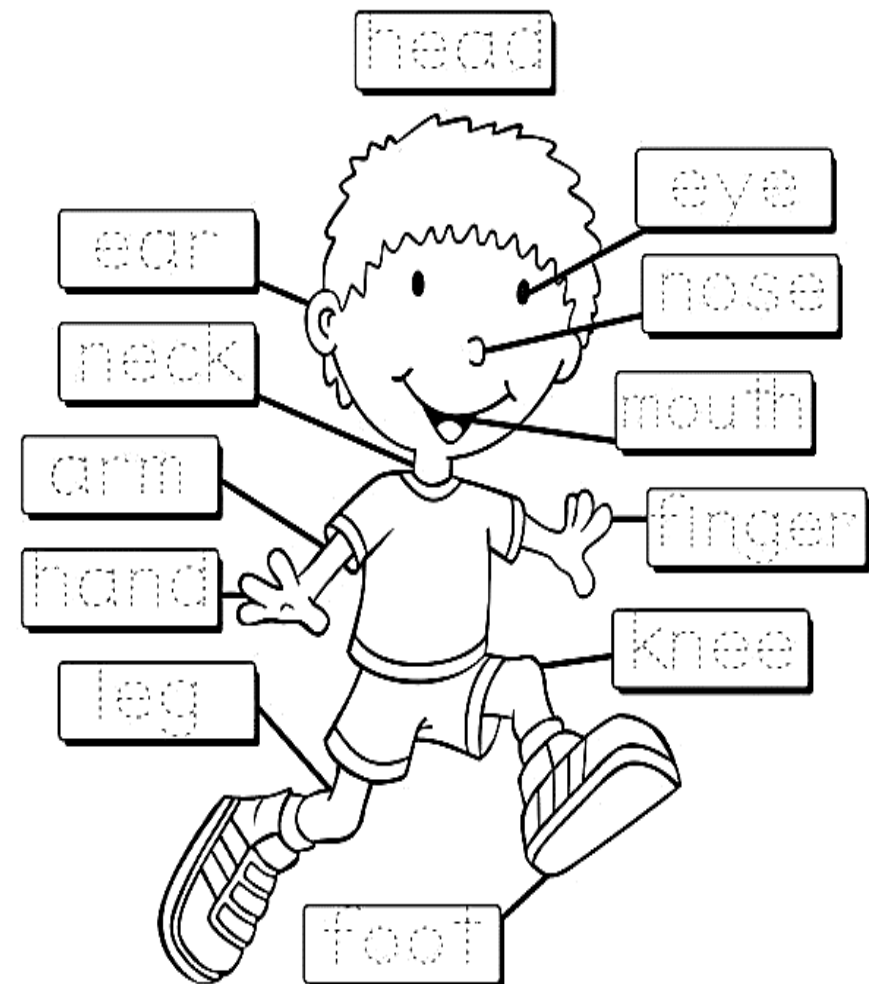


Match the part of the body with its name

THE BODY



eye
mouth
hair
foot
hand
knee
neck
shoulder
chest





numeros del 1 al 30

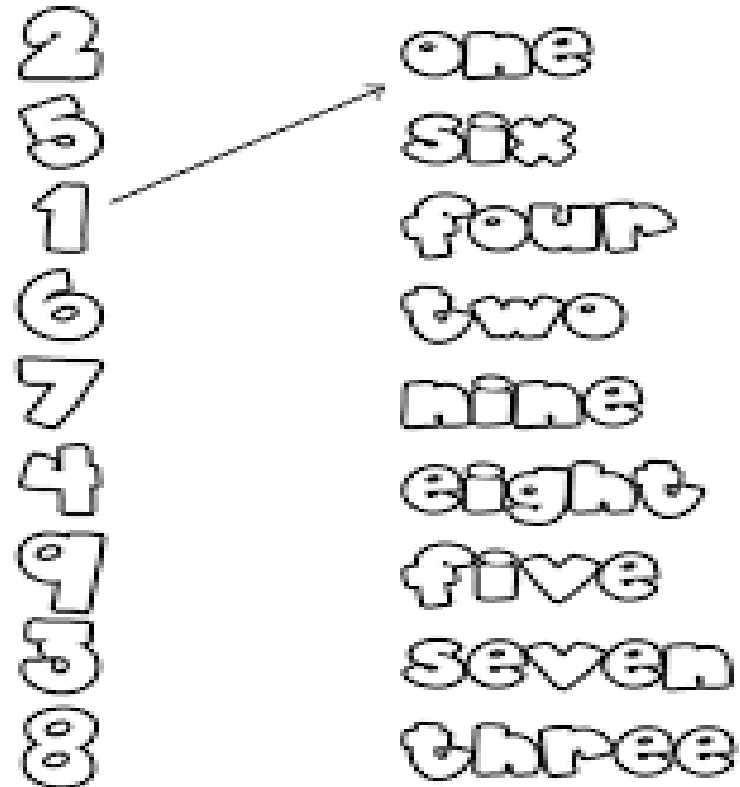
<https://www.youtube.com/watch?v=Y9o0qarNkf8>

<https://www.youtube.com/watch?v=OWvs1JalMBw>

1. one
2. two
3. three
4. four
5. five
6. six
7. seven
8. eight
9. nine
10. ten
11. eleven
12. twelve
13. thirteen
14. fourteen
15. fifteen
16. sixteen
17. seventeen
18. eighteen
19. nineteen
20. twenty
21. twenty-one
22. twenty-two
23. twenty-three
24. twenty-four
25. twenty-five

25. twenty-five
26. twenty-six
27. twenty-seven
28. twenty-eight
29. twenty-nine
30. thirty

RELACIONA CADA NÚMERO CON SU NOMBRE EN INGLÉS





Numbers 10-20

seventeen	18
fourteen	16
eleven	11
sixteen	10
eighteen	14
ten	17
twenty	15
twelve	13
fifteen	20
thirteen	19
nineteen	12

NUMBERS 21 TO 30

21	twenty two
24	twenty five
23	twenty six
26	twenty seven
22	twenty nine
25	twenty four
29	twenty one
30	twenty three
27	thirty
28	twenty eight

POSESIVOS

<https://www.youtube.com/watch?v=bNQS64bXao8>

Adjetivos Posesivos en inglés

My: Mi o mis  My car is small Mi auto es pequeño	Its: Su o sus (para animales, lugares o cosas)  Its name is Frank Su nombre es Frank
His: Su o sus (para hombre)  His name is Mario Su nombre es Mario	Our: Nuestro, Nuestra, Nuestros, Nuestras  Our team won Nuestro equipo ganó
 Si quieres aprender inglés GRATIS, ve a: www.aprenderinglesrapidoysencillo.com	
Her: Su o sus (para mujer)  Her eyes are black Sus ojos son negros	Their: Su o sus (de ellos o de ellas)  Their house is big Su casa es grande
	Your: Tu o tus Su o sus ➡ (de usted o ustedes)  This is your cat Este es tu gato

Possessive adjectives

They have got a car.  _____ car is small.	my his their our your	Lisa has got two friends.  _____ friends are funny.	her your its our my
You have got an umbrella.  _____ umbrella is black.	my your his her its	We have got a book.  _____ book is funny.	his her its our their
The teacher has got a pencil.  _____ pencil is big.	my her its our their	I've got three balloons.  _____ balloons are nice.	my her your our their
You have got a present.  _____ present is big.	his her our your their	The bear has got a guitar.  _____ guitar is small.	his her its our their
I've got a ball.  _____ ball is new.	our their my his its	He has got a dog.  _____ dog is happy.	his her its our their

LIVEWORKSHEETS



Ben

His name is Ben.



1.

name is Lucy.

His



2.

name is Tom.

Her



3.

name is Nick .

Her



4.

name is Sam .

His



5.

name is Ann.

Her



6.

name is Alex .

His



7.

name is Jim.

His



8.

name is Alice.

Her



9.

name is Jill.

Her



10.

name is Mary.

His

1 ___ tail his her its their	2 ___ kite his her its their
3 ___ ball his her its their	4 ___ pets his her its their

9 ___ house his her its their	10 ___ wand his her its their
11 ___ car his her its their	12 ___ bone his her its their

EXPRESIONES LIKE/DO N'T LIKE

<https://www.youtube.com/watch?v=Db49IFQ7zEU>



Instructions: Complete with LIKE or DON'T LIKE about you.
Instrucciones: Completa con LIKE o DON'T LIKE sobre ti.



1. I _____ watermelons.



2. I _____ tomatoes.



3. I _____ bananas.



4. I _____ peaches.



5. I _____ apples.



6. I _____ oranges.



7. I _____ plums.

Likes / doesn't like



1. She likes cheese. ☐ TRUE ☐ FALSE

2. He doesn't like eggs. ☐ TRUE ☐ FALSE

3. He likes tomatoes. ☐ TRUE ☐ FALSE

4. She likes chocolate. ☐ TRUE ☐ FALSE

5. He likes pizza. ☐ TRUE ☐ FALSE

6. She doesn't like soup. ☐ TRUE ☐ FALSE

7. She likes milk. ☐ TRUE ☐ FALSE

8. He doesn't like onions. ☐ TRUE ☐ FALSE

9. He likes pears. ☐ TRUE ☐ FALSE

10. She doesn't like cheese. ☐ TRUE ☐ FALSE

Write likes or doesn't like.

He fish.

He chocolate.

He grapes.

He sandwiches.

She strawberries.

She carrots.

She mushrooms.

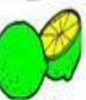
She cereal.

Do you like...?

apples	bananas	burgers	cake	ice cream	chocolate
😊 1 Do you like _____?					
😞 2 Do you like _____?					
😊 3 Do you like _____?					
😊 4 Do you like _____?					
😞 5 Do you like _____?					
😊 6 Do you like _____?					

DO YOU LIKE?

Apples lemons carrots milk sweets fish
eggs chocolate fried chips cheese

- Do you like _____?  Yes, I do No, I don't
- Do you like _____?  Yes, I do No, I don't
- Do you like _____?  Yes, I do No, I don't
- Do you like _____?  Yes, I do No, I don't
- Do you like _____?  Yes, I do No, I don't
- Do you like _____?  Yes, I do No, I don't
- Do you like _____?  Yes, I do No, I don't
- Do you like _____?  Yes, I do No, I don't
- Do you like _____?  Yes, I do No, I don't
- Do you like _____?  Yes, I do No, I don't



Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC				Área: MATEMÁTICAS	
Año: 2024	Grado: primero	Periodo: II		EVALUACION Revisión de cuadernos Tareas Trabajos en clase Evaluaciones escritas y orales Prueba saber Evaluación de periodo	
LINEAMIENTOS CURRICULARES		1. numerico - variacional			
		2. espacial - metrico			
		3. Aleatorio - estadístico			
 ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)		EJES CONCEPTUALES		
			CONTENIDOS	LOGROS	
1 Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros) 2 Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. 3 Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas.	Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. (DBA 1-grado primero) Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos. (DBA 2-grado primero) Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.		ARTIMETICA Restas con tres terminos Sumas con tres terminos Números del 10 al 99 (secuencias, escritura, lectura) Comparación de números mayor que - menor que.	ARTIMETICA Utilizo diferentes estrategias para formular, resolver y representar problemas aditivos de composición, transformación y comparación con cantidades hasta 10. Resuelvo sumas sin llevar y restas sin prestar con dos y tres terminos para formar una decena mediante representación concreta, pictórica y simbólica.	

Sede Escuela Nueva La Irlanda

Contenidos para el aprendizaje



<https://www.youtube.com/watch?v=ixELK5-h1sg&t=25s>

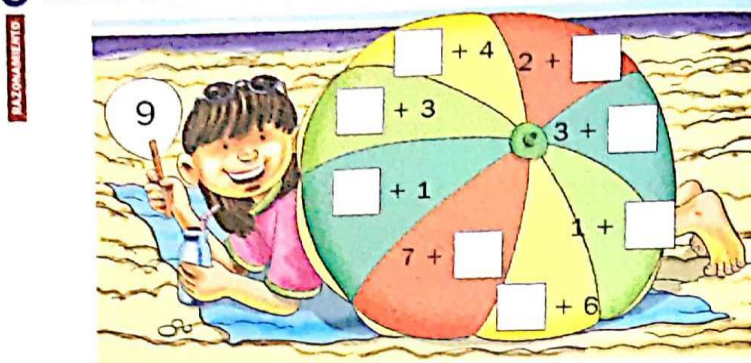
<https://www.youtube.com/watch?v=-92vhqmCJtA>

https://www.youtube.com/watch?v=LiLE_f9l6Co&t=295s

<https://www.youtube.com/watch?v=EZOw3vk8-h4&t=27s>

https://www.youtube.com/watch?v=n_y-Z8xkrpc

- 3 Escribe el sumando que falta para que la suma sea 9.



- 4 Escribe el sumando que falta en cada suma.

$$\begin{array}{r} 4 \\ + \square \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + \square \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + 2 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + 4 \\ \hline 6 \end{array}$$

- 5 Identifica los sumandos y la suma. Luego, escríbelos.

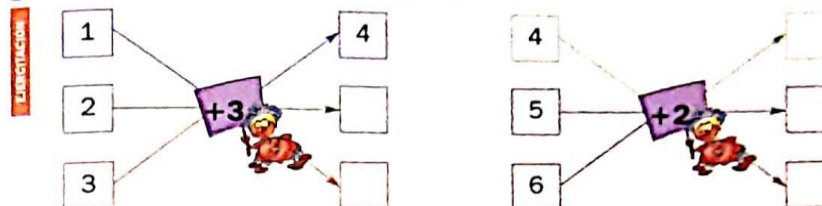
$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 2 & 4 & 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 9 & 6 & 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 5 & 9 & 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\square + \square = \square \quad \square + \square = \square \quad \square + \square = \square$$

- 6 Extraer datos de un dibujo. Observa la imagen. Luego, suma.



- 7 Suma el número indicado en cada cartel.



- 8 Completa las tablas.

+2		+4		+6	
7		2		0	
6		3		1	
5		4		2	

- 9 Pablo y Liliana juegan a adivinar el número que falta en cada tabla.

Pablo dice que el número que falta en la tabla A es el 3, y el número que falta en la tabla B es el 5.

Liliana dice que el número que falta en la tabla A es el 5, y el número que falta en la tabla B es el 3.

Observa las tablas.

Tabla A		Tabla B	
+	$\square$	+	$\square$
2	7	4	7
3	8	5	8
4	9	6	9

• ¿Quién tiene razón, Pablo o Liliana?

• Explica a tus compañeros tu respuesta.

Adición con más de dos sumandos

También se pueden realizar sumas con tres sumandos. Observa:

Ejemplo: $2 + 4 + 1$
 $6 + 1 = 7$

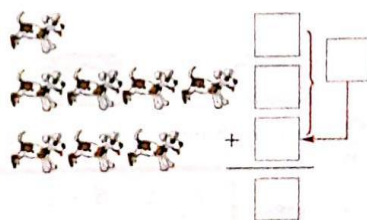
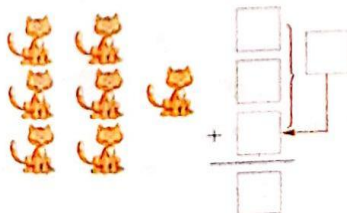
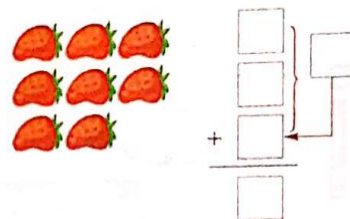
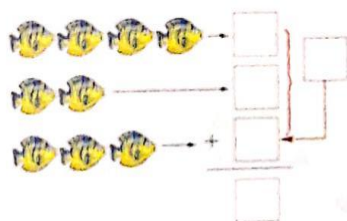
$$\begin{array}{r} 2 \\ 4 \\ + 1 \\ \hline 7 \end{array}$$

En estas sumas hay tres sumandos.



1 Escribe cada sumando. Luego, suma.

COMUNICACIÓN



2 Ensayo y error. Escribe el sumando que falta en cada suma. Prueba con varios números.

PROBLEMAS

$1 + 1 + \square = 5$	$1 + 3 + \square = 8$	$1 + 2 + \square = 4$
$1 + 1 + \square = 7$	$1 + 3 + \square = 6$	$1 + 2 + \square = 7$

3 Colorea según la clave.

COMUNICACIÓN

Claves: Suma es 8 Suma es 6 Suma es 7

$1 + 1 + 5 = \square$



$5 + 1 + 2 = \square$



$3 + 1 + 2 = \square$



$6 + 1 + 1 = \square$



$1 + 4 + 1 = \square$



$3 + 1 + 3 = \square$



4 Relaciona los sumandos con la suma que corresponda.

RAZONAMIENTO

$5 + 2 + 1$

$1 + 2 + 3$

$2 + 1 + 6$

Recuerda que los términos de la adición son sumandos y suma.



6

8

9

5 Observa cómo resolvió Daniela la siguiente suma.

COMUNICACIÓN

$$\begin{array}{r} 2 + 1 + 3 + 1 = 7 \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ 3 + 3 + 1 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 6 + 1 \\ \downarrow \\ 7 \end{array}$$



• Explica el proceso que usó Daniela.

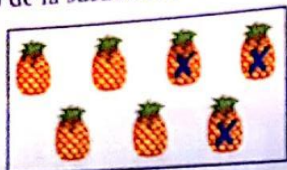
UNIDAD

4

Sustracción hasta 9

Sustracción

La sustracción también se llama resta. Restar significa quitar.
El signo de la sustracción es: $-$ y se lee menos.

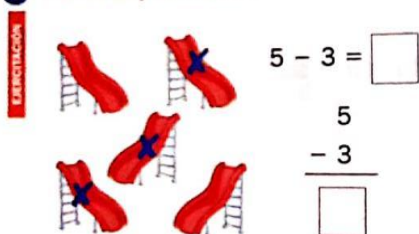


$$7 - 3 = 4$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline 4 \end{array}$$



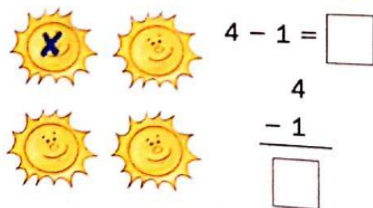
1 Observa y completa.



$$\begin{array}{r} 5 - 3 = \square \\ 5 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$$



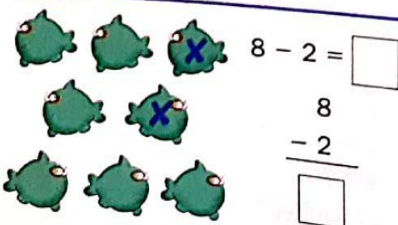
$$\begin{array}{r} 6 - 1 = \square \\ 6 \\ - 1 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 - 1 = \square \\ 4 \\ - 1 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 7 - 2 = \square \\ 7 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$



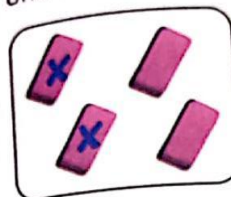
$$\begin{array}{r} 8 - 2 = \square \\ 8 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$

Cálculo mental

Calcula.

■ $6 - 1 =$ _____	■ $3 - 1 =$ _____
■ $5 - 1 =$ _____	■ $2 - 1 =$ _____
■ $4 - 1 =$ _____	■ $1 - 1 =$ _____

2 Une con una línea.



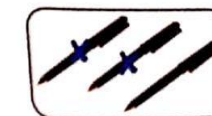
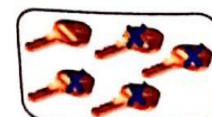
$$3 - 2$$

$$5 - 4$$

$$6 - 3$$

$$4 - 2$$

$$9 - 7$$

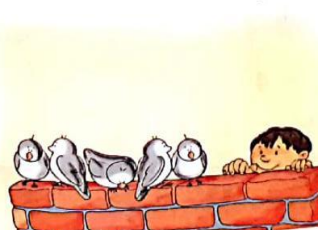


3

Buscar datos en un dibujo. Observa las escenas. Luego, completa.



• Teníamos _____ globos. Se rompieron _____ globos.
Queda _____ globo.



• Había _____ palomas. Se fueron _____ palomas.
Quedan _____ palomas.



4 Resuelve cada resta.

COMUNICACIÓN

• $4 - 3 = \square$
• $6 - 3 = \square$
• $5 - 1 = \square$

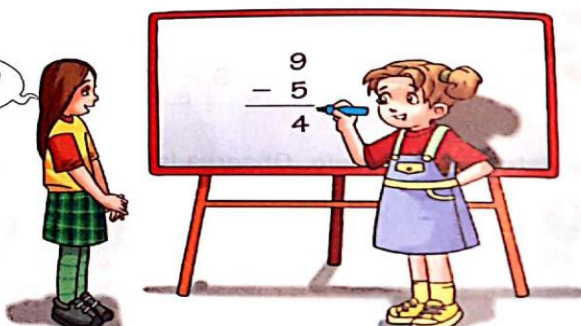
• $3 - 1 = \square$
• $7 - 3 = \square$
• $8 - 5 = \square$

5 Clara y Lucía juegan a resolver restas.

Clara dice un número y Lucía escribe una resta cuyo resultado debe ser ese número.

Observa.

Escribe una resta que te de 4.



- ¿Es correcto lo que escribió Lucía? _____
- ¿Por qué? _____

- Escribe tres restas cuyo resultado sea 4.

$\square - \square = 4$

$\square - \square = 4$

$\square - \square = 4$



Calcula.

$8 - 3 = \square$	$6 - 3 = \square$	$8 - 4 = \square$	$6 - 4 = \square$
$7 - 3 = \square$	$5 - 3 = \square$	$7 - 4 = \square$	$5 - 4 = \square$

Términos de la sustracción
Los términos de la sustracción son: minuendo, sustraendo y diferencia.

Ejemplo:

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 1 \\ \hline 5 \end{array}$$

6 ← minuendo
- 1 ← sustraendo
5 ← diferencia

La diferencia entre 6 y 1 es 5.



1 Halla la diferencia.

COMUNICACIÓN



$5 - 2 = \square$



$6 - 4 = \square$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \square \end{array}$$



$8 - 3 = \square$



$7 - 3 = \square$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$$

2 Observa los dibujos. Luego, escribe el sustraendo de cada resta.

RAZONAMIENTO



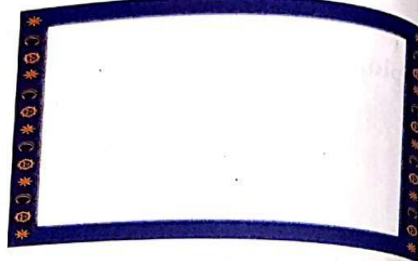
$4 - \square = 1$



$6 - \square = 4$

- 3** Hacer un dibujo. Lee el problema. Luego, resuélvelo.

Daniel compró 5 conos para repartir con sus amigos, pero se le derritieron 3. ¿Cuántos conos le quedaron?



- 4** Busca las cifras perdidas.

Recuerda que esta cifra perdida se llama minuendo.

$$\begin{array}{r} \square \\ - 1 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - 7 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - 6 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - 1 \\ \hline 8 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 \\ - \square \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - \square \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ - \square \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - \square \\ \hline 6 \end{array}$$

Esta cifra perdida se llama sustraendo.



El resultado es la diferencia.



$$\begin{array}{r} 9 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 5 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 4 \\ \hline \square \end{array}$$

- 5** Escribe dos restas con cada grupo de números.

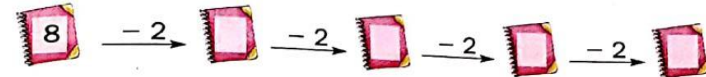
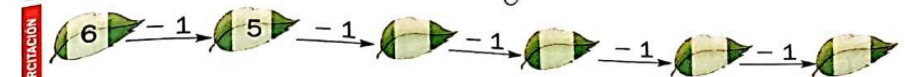


$$\begin{array}{l} \square - \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$

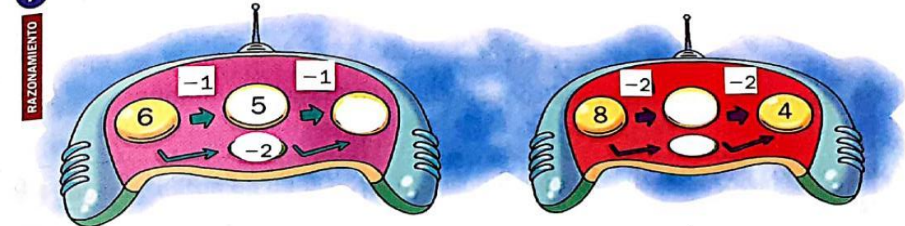


$$\begin{array}{l} \square - \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$

- 6** Completa. *Esta hasta llegar a 0*



- 7** Completa cada esquema.



- 8** Escribe los números que faltan en cada tabla.

8	
5	
3	

	6
4	1
	4

	3
	5
	2

Compara tus tablas con las de otro compañero. Luego, responde.

- ¿Escribieron los mismos números en todas las tablas?

- 9** Comprender el enunciado. Lee la información. Luego, responde.

Si a un número le restas 1 y el resultado es 2, ¿cuál es el número?

Si a un número le restas 3 y el resultado es 5, ¿cuál es el número?

Suma estos números, ¡verás que fácil!
Haz la suma de los dibujos y coloréalos



$3+3=$ 6	$7+1=$	$3+5=$	$4+0=$
$1+4=$	$1+3=$	$7+0=$	$2+7=$
$2+1=$	$4+4=$	$1+5=$	$9+0=$
$1+8=$	$2+2=$	$4+1=$	$4+2=$
$1+4=$	$5+1=$	$5+3=$	$7+2=$



$8+1=$	$2+4=$	$3+4=$	$3+1=$
$6+3=$	$4+3=$	$0+9=$	$6+1=$
$6+2=$	$1+1=$	$5+4=$	$3+6=$
$0+1=$	$3+2=$	$2+3=$	$8+0=$
$4+0=$	$5+2=$	$4+5=$	$1+6=$

Suma estos números, ¡verás que fácil!
Haz la suma de los dibujos y coloréalos

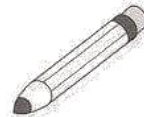


$\begin{array}{r} 4 \\ +1 \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ +2 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ +1 \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ +1 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ +2 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ +2 \\ \hline 7 \end{array}$
$\begin{array}{r} 5 \\ +2 \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ +2 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ +1 \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ +4 \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ +1 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ +2 \\ \hline 4 \end{array}$
$\begin{array}{r} 1 \\ +1 \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ +1 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ +1 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ +1 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ +5 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ +2 \\ \hline 4 \end{array}$

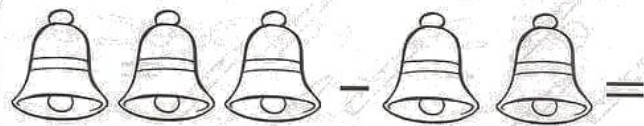


$\begin{array}{r} 1 \\ +3 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ +2 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ +1 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ +2 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ +3 \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ +2 \\ \hline 5 \end{array}$
$\begin{array}{r} 1 \\ +5 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ +5 \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ +1 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ +6 \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ +1 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ +1 \\ \hline 7 \end{array}$

Resta estos números, ¡verás que fácil!
Haz la resta de los dibujos y coloréalos



$9-4=$	$4-4=$	$6-1=$	$5-1=$
$9-9=$	$7-0=$	$7-6=$	$9-3=$
$7-4=$	$6-3=$	$4-0=$	$6-6=$
$9-7=$	$9-2=$	$9-6=$	$1-1=$
$8-1=$	$8-6=$	$5-4=$	$5-2=$

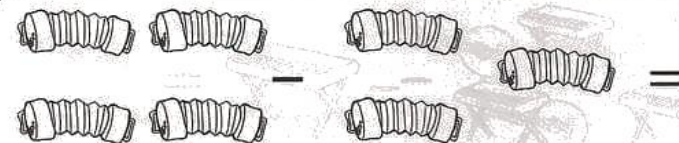


$9-8=$	$3-1=$	$7-2=$	$8-3=$
$6-3=$	$9-5=$	$4-5=$	$4-1=$
$8-3=$	$6-6=$	$8-2=$	$7-1=$
$6-2=$	$2-1=$	$7-6=$	$3-2=$
$7-5=$	$8-5=$	$4-2=$	$9-1=$

Resta estos números, ¡verás que fácil!
Haz la resta de los dibujos y coloréalos



$\begin{array}{r} 49 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 87 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 99 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 50 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 49 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 64 \\ - 53 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 69 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 78 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 60 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$



$\begin{array}{r} 77 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 83 \\ - 71 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 79 \\ - 61 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 65 \\ - 54 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 75 \\ - 72 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 25 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 55 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 96 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 78 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 46 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 54 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 29 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 87 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 72 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$



$$\begin{array}{r} 63 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 624 \\ + 100 \\ \hline 212 \\ \hline 936 \checkmark \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 301 \\ + 113 \\ \hline 201 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 146 \\ + 633 \\ \hline 120 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 160 \\ + 302 \\ \hline 423 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 360 \\ + 210 \\ \hline 225 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 104 \\ + 412 \\ \hline 380 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 101 \\ + 425 \\ \hline 451 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 212 \\ + 460 \\ \hline 361 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 120 \\ + 602 \\ \hline 211 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 160 \\ + 317 \\ \hline 210 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 520 \\ + 302 \\ \hline 114 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 231 \\ + 110 \\ \hline 213 \end{array}$$

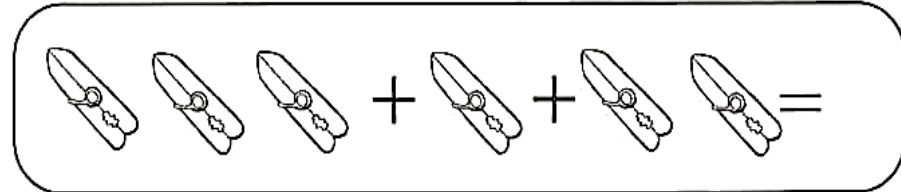
$$\begin{array}{r} 15 \\ + 72 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 59 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 241 \\ + 134 \\ \hline 123 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 125 \\ + 202 \\ \hline 361 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 110 \\ + 120 \\ \hline 608 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 110 \\ + 601 \\ \hline 210 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 61 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 412 \\ + 340 \\ \hline 125 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 410 \\ + 182 \\ \hline 104 \end{array}$$

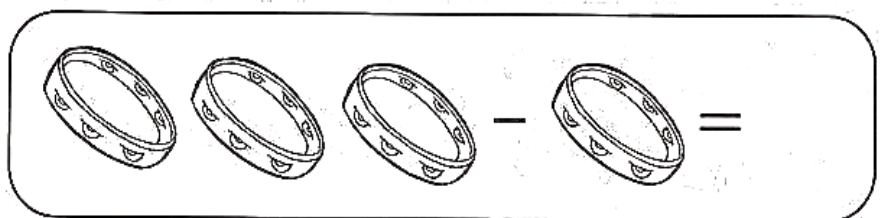
$$\begin{array}{r} 213 \\ + 450 \\ \hline 125 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 113 \\ + 200 \\ \hline 565 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 125 \\ 14 \\ \hline 111 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 412 \\ 11 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 345 \\ 22 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 634 \\ 21 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 419 \\ 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 654 \\ 22 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 391 \\ 31 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 622 \\ 21 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 217 \\ 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 934 \\ 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 359 \\ 18 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 426 \\ 14 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 162 \\ 51 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 233 \\ 21 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 182 \\ 61 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} - 152 \\ 31 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 366 \\ 46 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 453 \\ 42 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 523 \\ 11 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 563 \\ 12 \\ \hline \end{array}$$

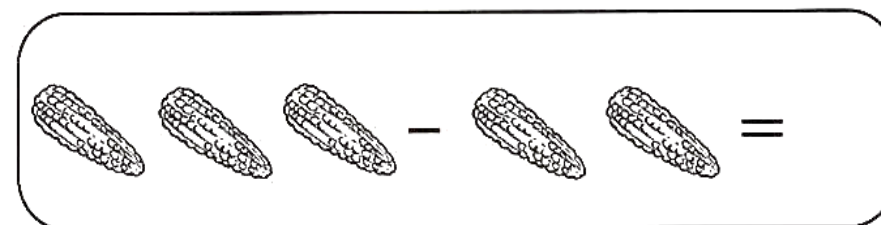
$$\begin{array}{r} - 528 \\ 15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 423 \\ 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 432 \\ 21 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 742 \\ 20 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 761 \\ 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 135 \\ 24 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 221 \\ 10 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 249 \\ 24 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 461 \\ 30 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 887 \\ 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 735 \\ 425 \\ \hline 310 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 735 \\ 333 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 746 \\ 435 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 749 \\ 528 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 457 \\ 135 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 763 \\ 553 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 283 \\ 160 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 344 \\ 233 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 533 \\ 221 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 562 \\ 230 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 241 \\ 130 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 384 \\ 262 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 427 \\ 325 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 425 \\ 310 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 846 \\ 425 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} - 994 \\ 562 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 427 \\ 126 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 619 \\ 407 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 966 \\ 253 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 117 \\ 116 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 753 \\ 323 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 443 \\ 222 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 837 \\ 416 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 733 \\ 520 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 734 \\ 322 \\ \hline \end{array}$$

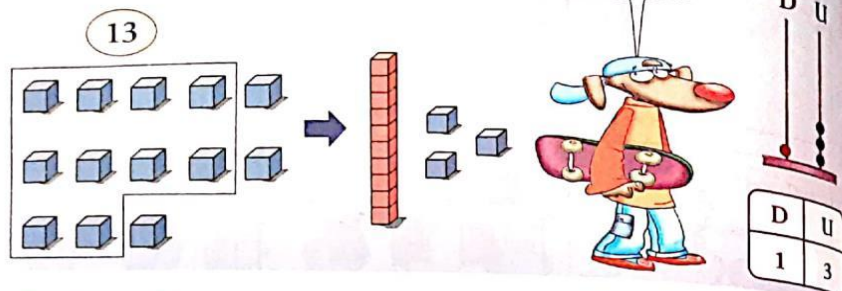
$$\begin{array}{r} - 772 \\ 672 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 887 \\ 766 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 434 \\ 312 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 775 \\ 565 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 789 \\ 545 \\ \hline \end{array}$$

5

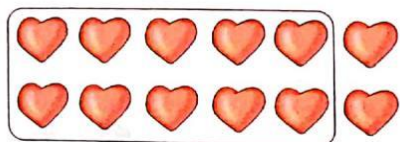
Números del 11 al 19

Cuando hay más de 10 unidades se pueden agrupar las decenas y quedan algunas unidades sueltas.

Ejemplo:

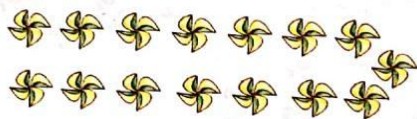


1 Cuenta los objetos. Luego, encierra una decena y completa.



Hay 1 decena y 2 unidades.

$$10 + 2 = 12$$



Hay ____ decena y ____ unidades.

$$+ =$$



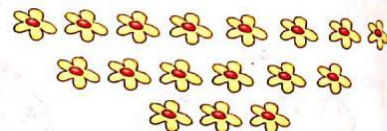
Hay ____ decena y ____ unidades.

$$+ =$$



Hay ____ decenas y ____ unidades.

$$+ =$$



Hay ____ decenas y ____ unidades.

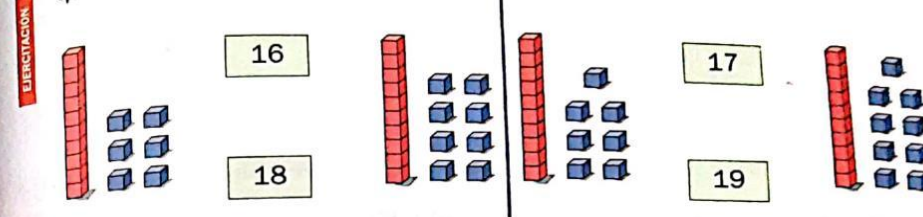
$$+ =$$



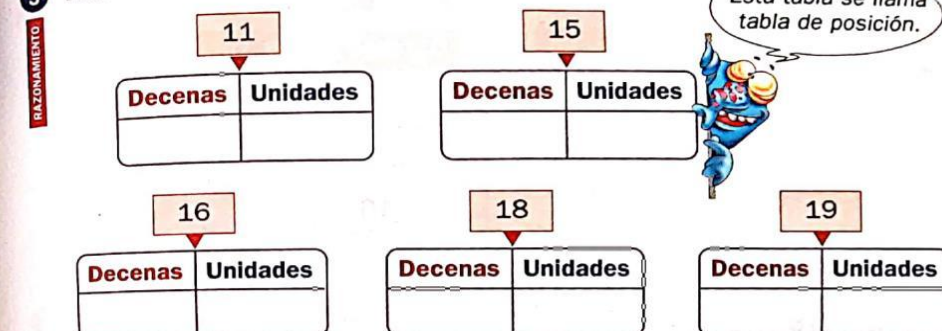
Hay ____ decenas y ____ unidades.

$$+ =$$

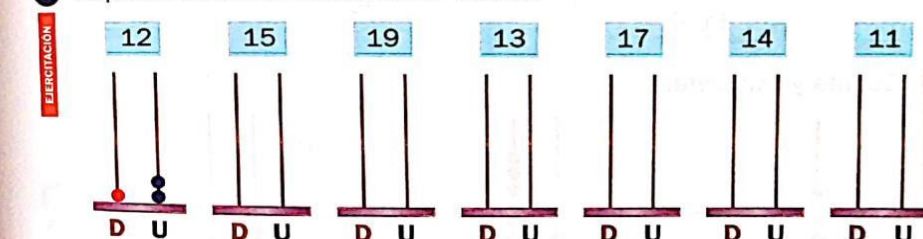
2 Une con una línea la representación gráfica y el número que corresponda.



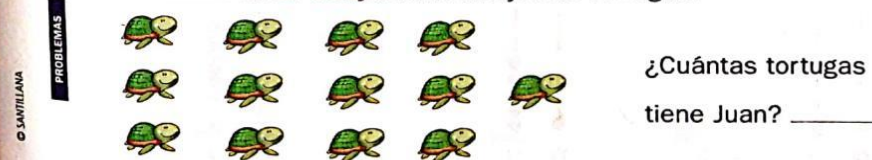
3 Escribe cada número en la tabla.



4 Representa cada número en el ábaco.



5 Buscar datos en un dibujo. Juan dibujó sus tortugas.



UNIDAD
5

Lectura y escritura

Observa cómo se escribe cada número.

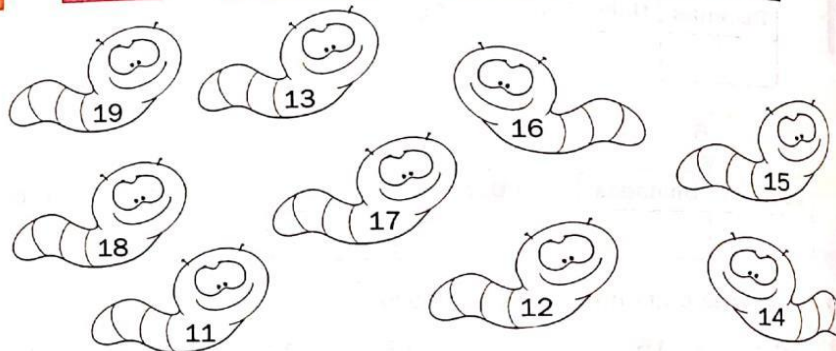
11	once	14	catorce	17	diecisiete
12	doce	15	quince	18	dieciocho
13	trece	16	dieciséis	19	diecinueve

Lee los números

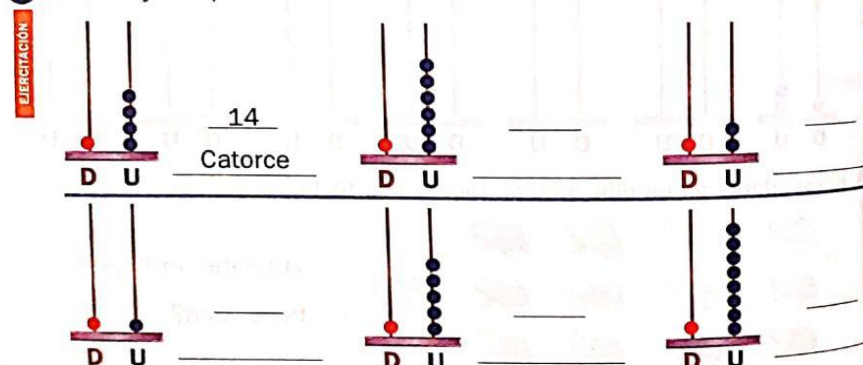


1 Colorea con el mismo color el número y su nombre.

Once **Quince** **Trece** **Dieciséis** **Diecinueve**
Doce **Dieciocho** **Catorce** **Diecisiete**



2 Cuenta y completa.



Números y sumandos

Los números se pueden descomponer en decenas y unidades.

14

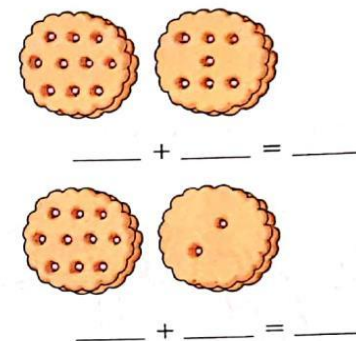
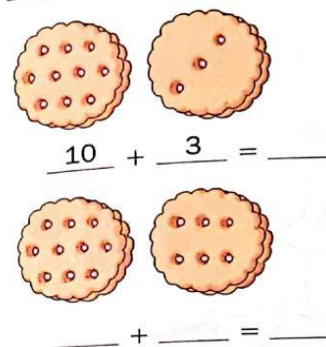
D	U
1	4

14 se puede escribir: $10 + 4 = 14$

$1 \text{ D} + 4 \text{ U} = 14$

1 Escribe cada número usando una suma.

EJERCITACIÓN



2 Completa la descomposición.

RAZONAMIENTO

D	U	_____ + _____
1	5	_____ D + _____ U

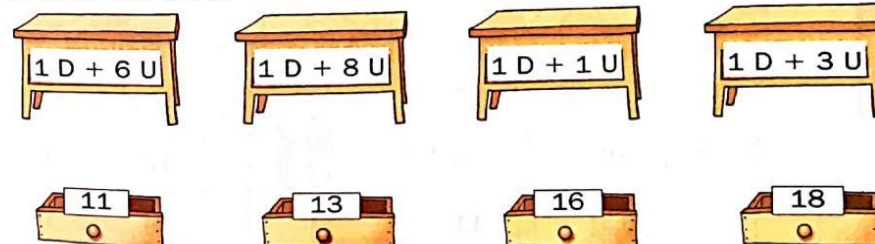
D	U	_____ + _____
1	7	_____ D + _____ U

D	U	_____ + _____
1	9	_____ D + _____ U

D	U	_____ + _____
1	4	_____ D + _____ U

3 Une con una línea.

RAZONAMIENTO



Descomposición hasta 59

Un número de dos cifras se puede descomponer en decenas y unidades.

Ejemplo:

42

D	U
4	2

 $40 + 2 = 42$
 $4 \text{ D} + 2 \text{ U} = 42$

1 Ubica los números en las tablas de posición. Luego, escribe su descomposición.

29	37	46	53
D U	D U	D U	D U
— D + — U	— D + — U	— D + — U	— D + — U
— + —	— + —	— + —	— + —

2 Lee las pistas. Luego, escribe el número.

Tengo 3 decenas y 9 unidades.	Tengo 6 unidades y 4 decenas.	Tengo 9 unidades y 5 decenas.
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

3 Mario y Juliana juegan a descubrir el número de dos cifras. Observa.

Mi número tiene más unidades que decenas.

Ya sé, tu número puede ser 52.

¿Juliana ha descubierto el número de Mario?

¿Por qué?

¿Qué otro número puede tener Mario?



Orden hasta 59

Para comparar números de dos cifras:

• Primero se compara el número de las decenas.

34 es mayor que 22
 $34 > 22$

• Si las decenas son iguales, se compara el número de unidades.

37 es menor que 38
 $37 < 38$

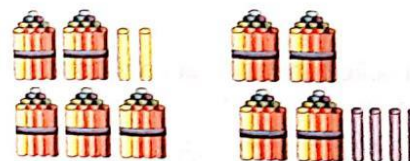
1 Compara el número de palos y completa.



24 es menor que 43



— es — que —



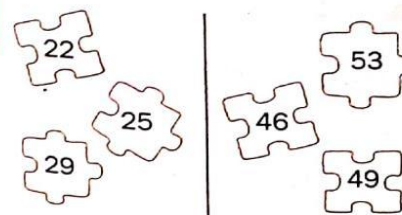
— es — que —



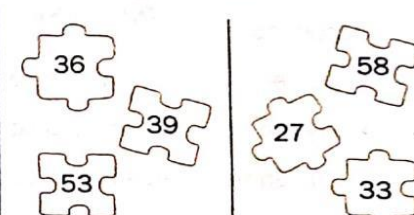
— es — que —

2 Colorea la ficha que cumpla con la condición.

• El mayor número



• El menor número



Números hasta 99

Observa cómo se leen otros números.

60
Sesenta

70
Setenta

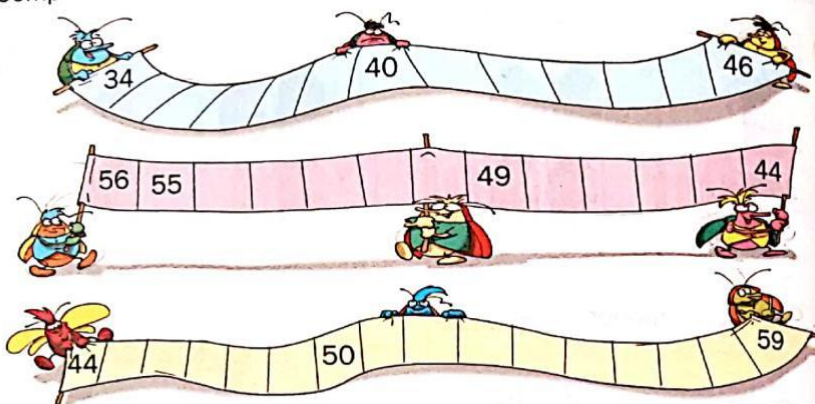
80
Ochenta

90
Noventa

3 Escribe $>$, $<$ o $=$.

- 25 _____ 27
- 34 _____ 32
- 55 _____ 50
- 36 _____ 44
- 55 _____ 23
- 21 _____ 50
- 24 _____ 17
- 9 _____ 30
- 49 _____ 13

4 Completa cada serie.



5 Comprender un enunciado. Adriana, Lucía, Juana, Amanda y Sofía están en el equipo de baloncesto de primero A. Observa.



Responde:

- ¿Quién tiene la camiseta con el número mayor? _____
- ¿Quién tiene la camiseta con el número menor? _____
- ¿Quién tiene la camiseta con el número que es mayor que 45 y menor que 47? _____

1 Escribe cómo se lee cada número.

- 63 _____ sesenta y tres.
- 74 _____
- 95 _____
- 81 _____
- 88 _____
- 79 _____
- 65 _____
- 97 _____

2 Tacha los números correspondientes en cada cartón.

- Noventa
- Cincuenta y uno
- Setenta
- Dieciséis
- Veintiocho

CARTON A		
17	25	39
48	51	62
70	83	94

- Treinta y nueve
- Diecisiete
- Sesenta y cuatro
- Ochenta y tres
- Noventa y cuatro

CARTON B		
16	28	39
48	52	64
75	83	90

3 El profesor revisó la tarea de Javier y se la entregó para que la corrigiera. Observa.

72	sesenta y dos	X
95	noventa y cinco	✓
84	ochenta y cuatro	✓
69	setenta y nueve	X

¿En qué se equivocó Javier?

Escribe correctamente los números en los que Javier se equivocó.

5

Descomposición hasta 99

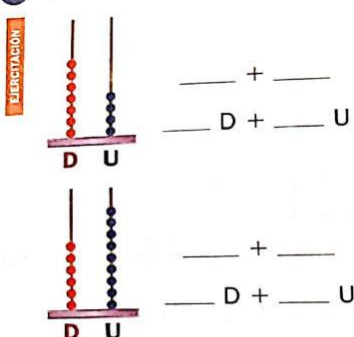
Los números hasta 99 también se pueden descomponer en decenas y unidades.

Ejemplo:

68
 $60 + 8 = 68$
 $6 \text{ D} + 8 \text{ U} = 68$

90
 $90 + 0 = 90$
 $9 \text{ D} = 90$

1 Cuenta y, luego, completa.



2 Une con una línea.

7 D + 2 U 9 D + 3 U 6 D 9 D + 6 U 7 D 8 D + 9 U

60 93 96 70 89 72

3 **Buscar patrones.** Los números de las puertas tienen una característica particular. Observa:



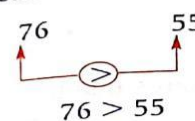
• ¿Cuál es la característica?

• ¿Qué números deben ir en las dos puertas siguientes?

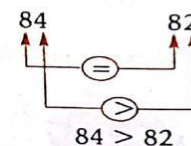
Orden hasta 99

Recuerda el proceso para comparar números de dos cifras:

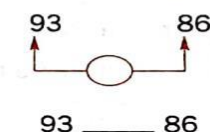
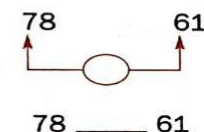
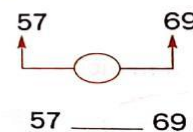
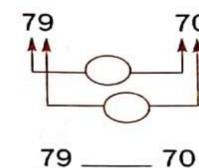
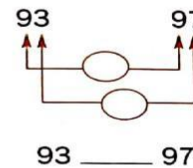
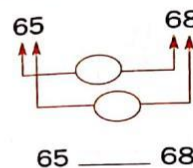
- Primero se comparan las decenas. Es mayor el número que tiene más decenas.



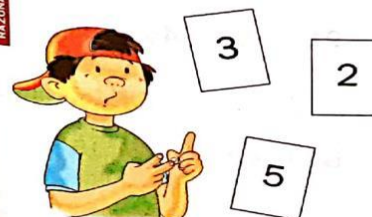
- Si las decenas son iguales se comparan las unidades. Es mayor el número que tiene más unidades.



1 Compara las cifras. Luego, completa.



2 Reúnete con un compañero y escriban la mayor cantidad de números de dos cifras diferentes que se pueden formar con las tarjetas.



_____, _____, _____,
 _____, _____, _____,
 • ¿Cuál es el número mayor? _____
 • ¿Cuál es el número menor? _____

Realiza las planas de las páginas 74 y 75 de tu libro de trazos.

3 Escribe $>$, $<$ o $=$.

- | | | | | | |
|------|----|------|----|------|----|
| • 95 | 32 | • 36 | 49 | • 32 | 65 |
| • 69 | 27 | • 54 | 90 | • 12 | 71 |
| • 15 | 39 | • 63 | 8 | • 24 | 88 |
| • 96 | 60 | • 15 | 34 | • 81 | 81 |

4 Comprender el enunciado. Marca con una X los cofres que tienen tesoro.



5 Ordena cada grupo de números.

- De menor a mayor



Los números 36, 45 y 59 están ordenados de menor a mayor.

42 69 25 32

60 32 35 81

- De mayor a menor



Los números 66, 52 y 35 están ordenados de mayor a menor.

91 6 45 98

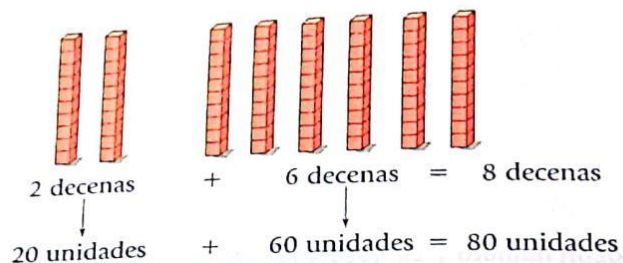
54 63 92 15

UNIDAD

6

Adición hasta 99

Adición de decenas



$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 2 \quad 0 \\ + 6 \quad 0 \\ \hline 8 \quad 0 \end{array}$$

1 Cuenta y completa.

Decenas	Suma de decenas	Suma vertical
	___ D + ___ D = ___ D	$\begin{array}{r} 20 \\ + 70 \\ \hline 90 \end{array}$
	___ D + ___ D = ___ D	
	___ D + ___ D = ___ D	
	___ D + ___ D = ___ D	

2 Escribe ✓ si la afirmación es cierta o ✗ si no lo es.

2 D y 5 D
son 7 D



4 D y 3 D
son 6 D



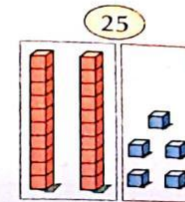
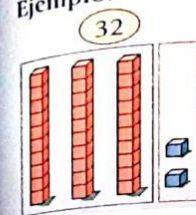
1 D y 7 D
son 8 D



Adición sin reagrupar

Para sumar números de dos cifras primero se suman las unidades y, luego, se suman las decenas.

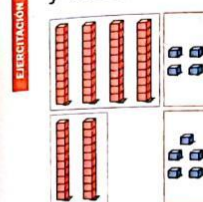
Ejemplo:



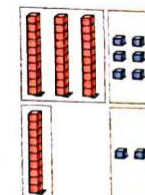
$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 3 \quad 2 \\ + 2 \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 3 \quad 2 \\ + 2 \quad 5 \\ \hline 5 \quad 7 \end{array}$$

1 Observa las representaciones. Luego, escribe los sumandos y la suma.



$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 4 \quad 4 \\ + 2 \quad 5 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ \quad \quad \\ + \quad \quad \\ \hline \end{array}$$

2 Resuelve las sumas.

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 2 \quad 1 \\ + 3 \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 1 \quad 2 \\ + 4 \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 3 \quad 2 \\ + 2 \quad 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 1 \quad 3 \\ + 1 \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

3 Escribe los sumandos en la tabla. Luego, halla el total.

Recuerda: los términos de la suma son los sumandos y el total.



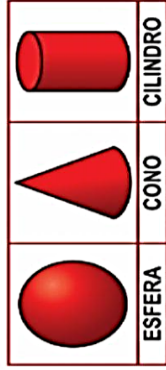
$$\begin{array}{r} 36 + 42 \\ \text{D} \quad \text{U} \\ \quad \quad \\ + \quad \quad \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 + 51 \\ \text{D} \quad \text{U} \\ \quad \quad \\ + \quad \quad \\ \hline \end{array}$$

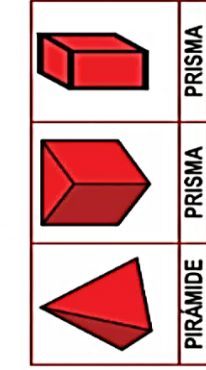


Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC				Área: MATEMATICAS	
Año: 2024		Grado: primero	Periodo: II	EVALUACION	
				Revisión de cuadernos Tareas Trabajos en clase Evaluaciones escritas y orales Prueba saber Evaluación de periodo	
LINEAMIENTOS CURRICULARES		1. numerico - variacional			
		2. espacial - metrico			
		3. Aleatorio - estadístico			
ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)		EJES CONCEPTUALES		
			CONTENIDOS	LOGROS	
1 Reconozco significados del numero en diferentes contextos (medicion, conteo, comparacion, codificacion, localizacion entre otros) 2 Describo, comparo y cuantifico situaciones con numeros, en diferentes contextos y con diversas representaciones. 3 Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas.		Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. (DBA 1-grado primero) Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos. (DBA 2 -grado primero) Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.		GEOMETRIA Solidos geometricos figuras planas geometricas Comparacion de longitudes, pesos y capacidad GEOMETRIA Construyo con objetos del entorno identificando en ellos solidos geometricos, los clasifico y encuentro y encuentro las figuras planas que los componen. Comparo objetos de acuerdo con su longitud, peso y capacidad, los estimo y miden con patrones arbitrarios y valor numerico.	

CUERPOS GEOMÉTRICOS



Los cuerpos geométricos son figuras geométricas que delimitan o describen volúmenes.



Las esferas, los cilindros y los poliedros son ejemplos de cuerpos geométricos.

Estos cuerpos geométricos son regiones cerradas del espacio.

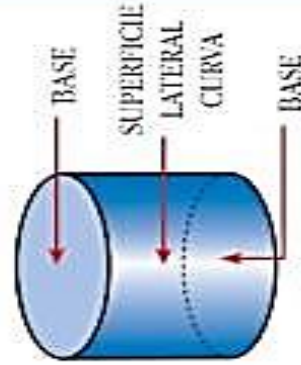


UNPROFESOR

Los cuerpos redondos

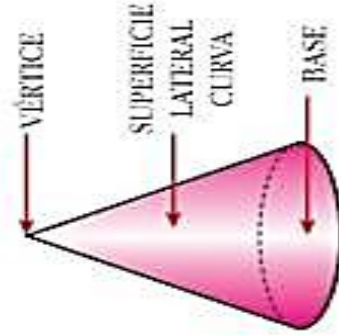
Los cuerpos redondos son cuerpos geométricos que tienen, al menos, una de sus caras o superficies curvas.

Cilindro



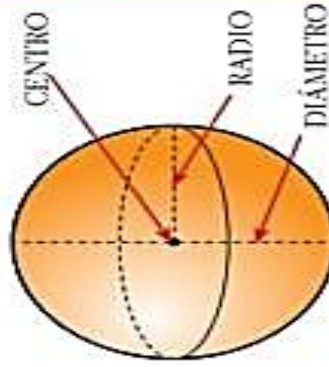
Un **cilindro** tiene dos bases circulares y una superficie lateral curva.

Cono



Un **cono** tiene una base circular y una superficie lateral curva.

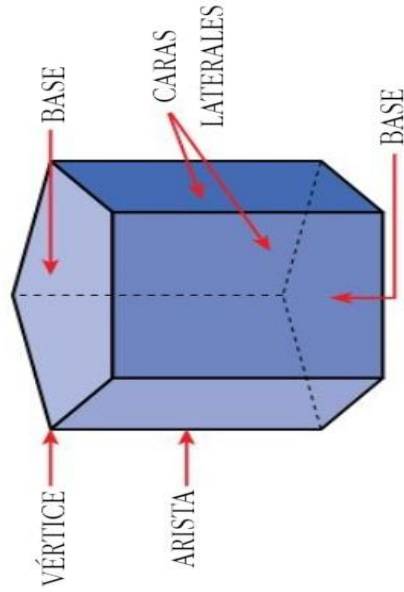
Esfera



Una **esfera** tiene toda la superficie curva.

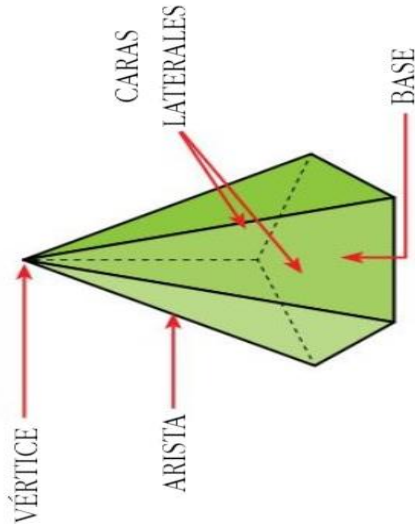
Los prismas y las pirámides

Prisma



Un **prisma** es un poliedro que tiene dos bases paralelas e iguales y varias caras laterales que son paralelogramos.

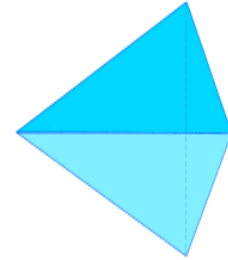
Pirámide



Una **pirámide** es un poliedro que tiene una base y varias caras laterales que son triángulos.



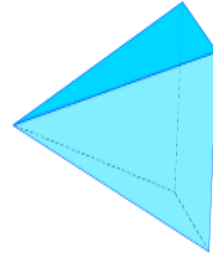
EJEMPLOS DE PRISMAS Y PIRÁMIDES



Pirámide triangular



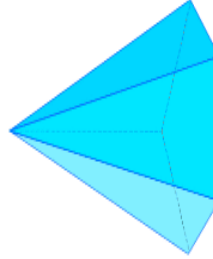
Prisma triangular



Pirámide cuadrangular



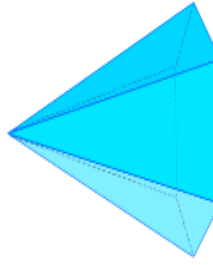
Prisma cuadrangular



Pirámide pentagonal



Prisma pentagonal



Pirámide hexagonal

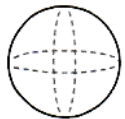


Prisma hexagonal

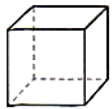
Cuerpos geométricos

Capacidad: Relaciona por semejanzas y diferencias sólidos geométricos de su entorno.

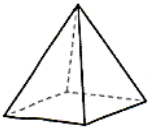
1. Observa y une con una línea cada objeto con la forma que tiene; luego, píntalos del mismo color:



Esfera



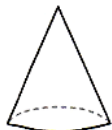
Cubo



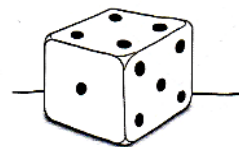
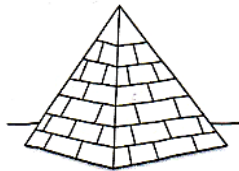
Pirámide



Cilindro



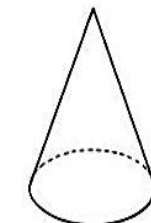
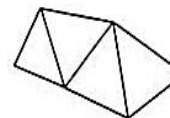
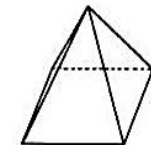
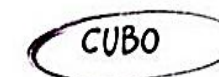
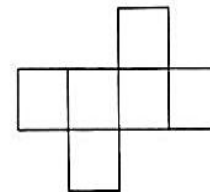
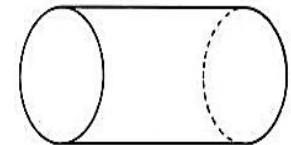
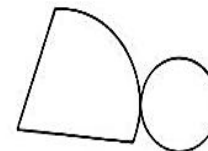
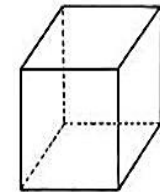
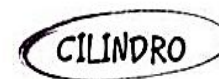
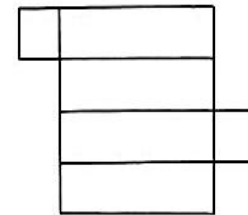
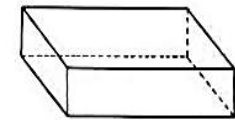
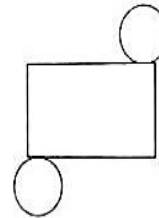
Cono



SE DESARMARON LOS CUERPOS

Pensá cómo quedaría cada cuerpo si lo desarmamos.

Uní como corresponde.



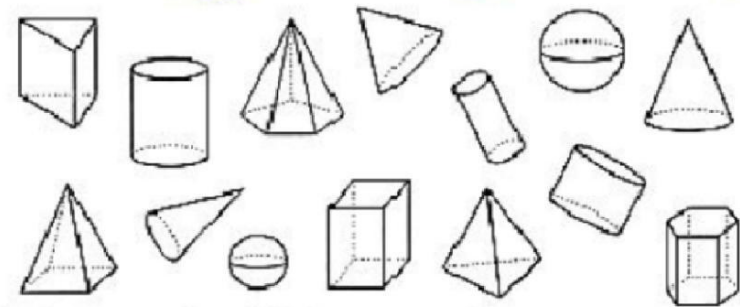
Tiene forma de: (escribe esfera, cilindro, pirámide, cono, prisma o cubo)



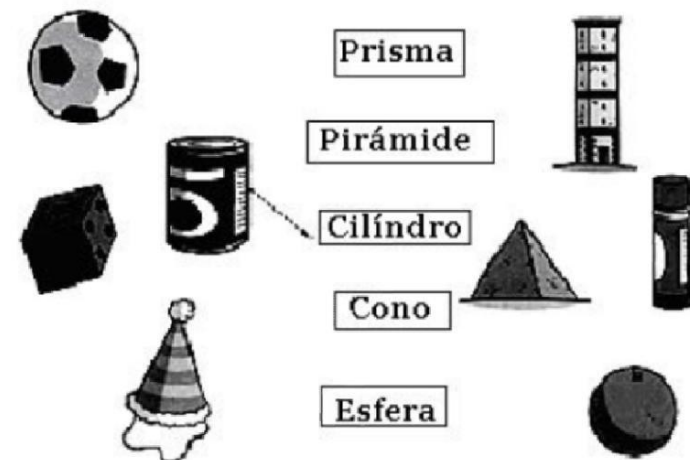
Los cuerpos geometricos

1_Colorea:

Prismas ▶ Piramides ▶
Los cilindros ▶ Conos ▶ Esferas ▶

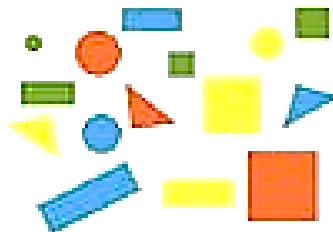


2-Relaciona cada objeto con su forma:



Figuras Planas

- Son aquellas figuras geométricas que **no tienen relieve**, es decir, que sólo tienen dos dimensiones.
- Este tipo de figuras se dividen en **polígonos** (unión de líneas rectas) y **cónicas** (unión de líneas curvas).



Estrella



Rectángulo



Rombo



Corazón



Cuadrado



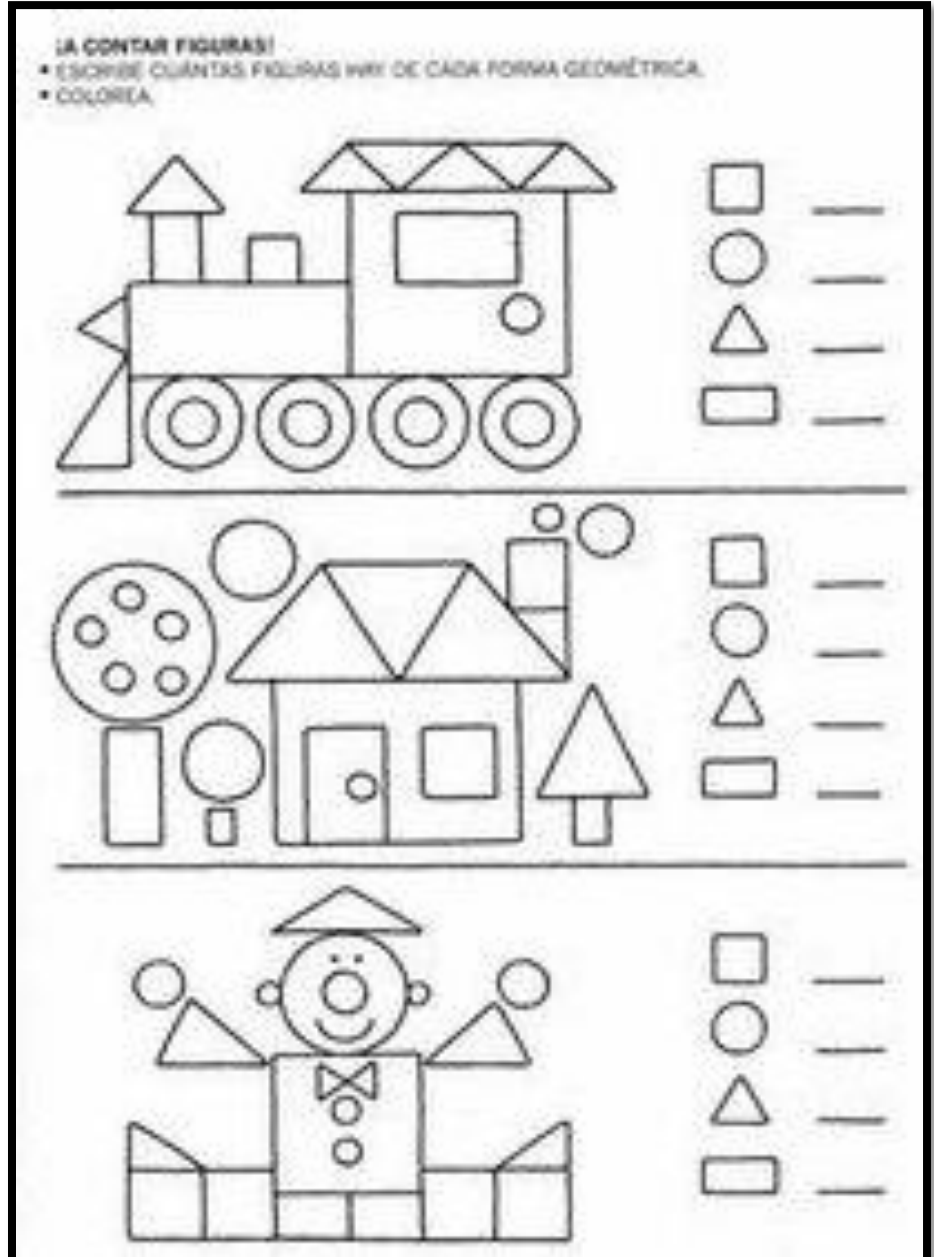
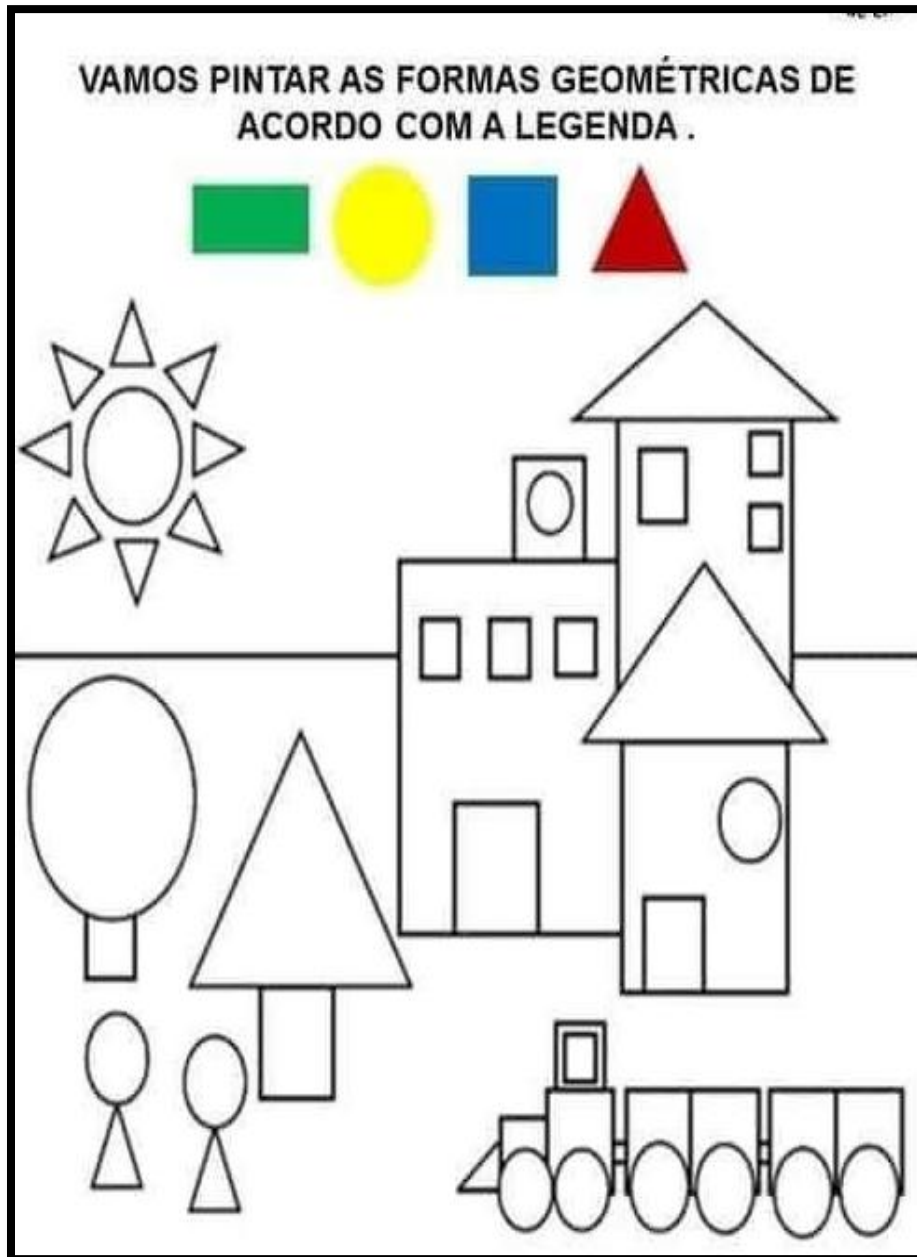
Oval



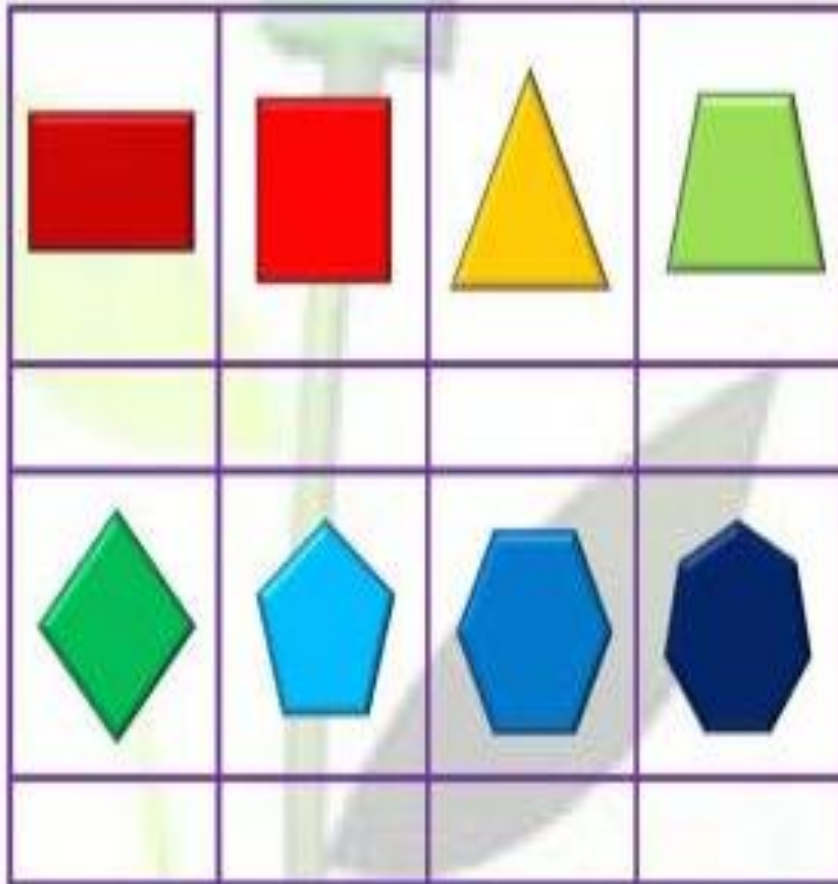
Triángulo



Círculo



ESCRIBE EL NOMBRE DE ESTOS POLÍGONOS



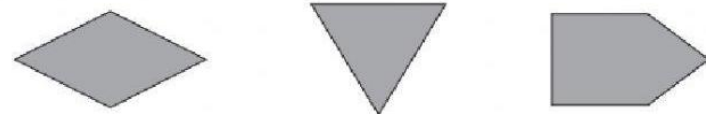
Pentágono	Trapezio	Rombo	Cuadrado
Rectángulo	Hexágono	Heptágono	Triángulo

REPASAMOS LAS FIGURAS PLANAS

1. Completa la tabla

Polígonos	N.º de lados	N.º de vértices	N.º de ángulos	Nombre
				Triángulo
				
				
				
				
				

2. Piensa e indica si estos polígonos son regulares o irregulares.



3. Clasifica los siguientes triángulos según sus ángulos.



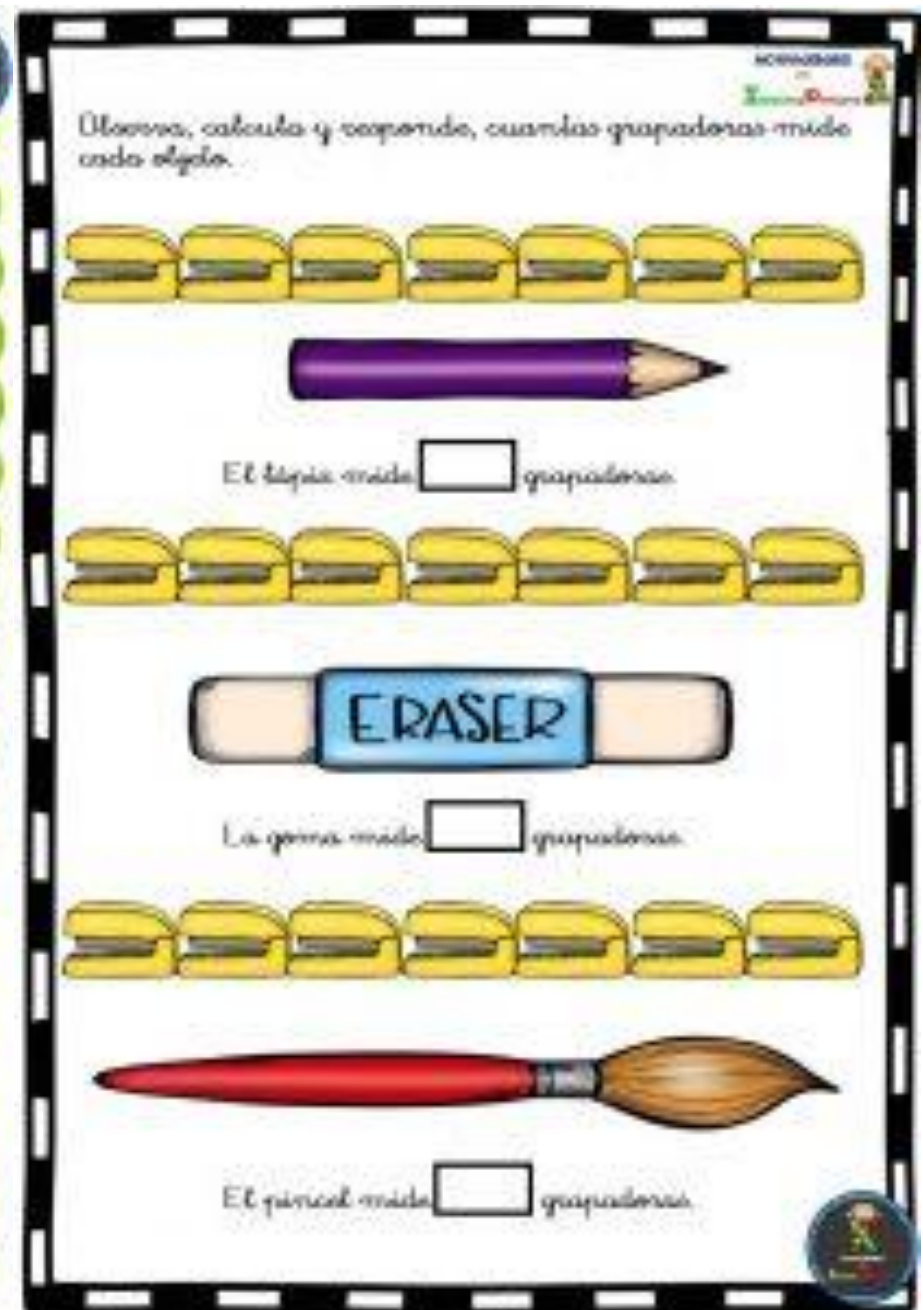
Acutángulo

Acutángulo

Rectángulo

Obtusángulo

Acutángulo



Fíjate lo que mide cada objeto y anótalo en la casilla.



Escribe , 1, 2 3 en cada cuadrado para ordenar los objetos por longitud de mayor a menor.

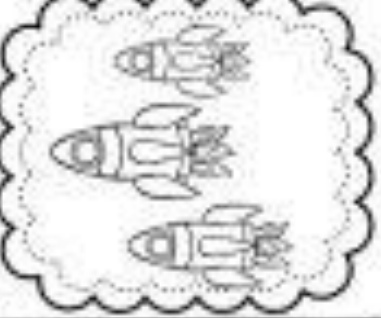
ACTIVIDADES



La Popa

En cada conjunto, pinta en verde el más largo y en azul el más corto.

Ordena los siguientes objetos según se te indica

Ordena estos objetos de mayor a menor tamaño				
				
				
				
				
				

Ordena estos objetos de menor a mayor tamaño

© Grupo Editorial S.L.

mundoprimaria.com

PICHA, 014-01-02-081

Marca con una cruz la casilla donde está la respuesta correcta

¿Cuál de estos objetos es más corto?		☐	¿Cuál de estos objetos pesa menos?		☐
		☐			☐
		☐			☐
		☐			☐
¿Cuál de estos objetos pesa más?		☐	¿Cuál de estos objetos es más largo?		☐
		☐			☐
		☐			☐
		☐			☐

7 ¿Qué fruta pesa más?

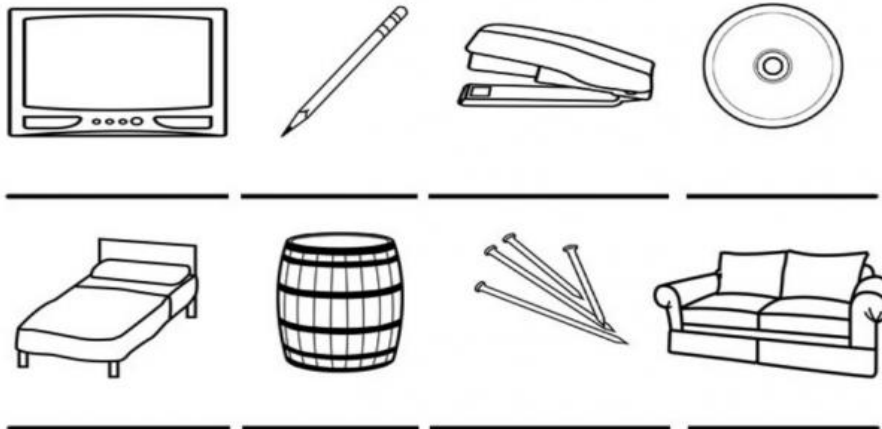
1º Señala con una (X) ☐

2º Escribe el nombre de las frutas

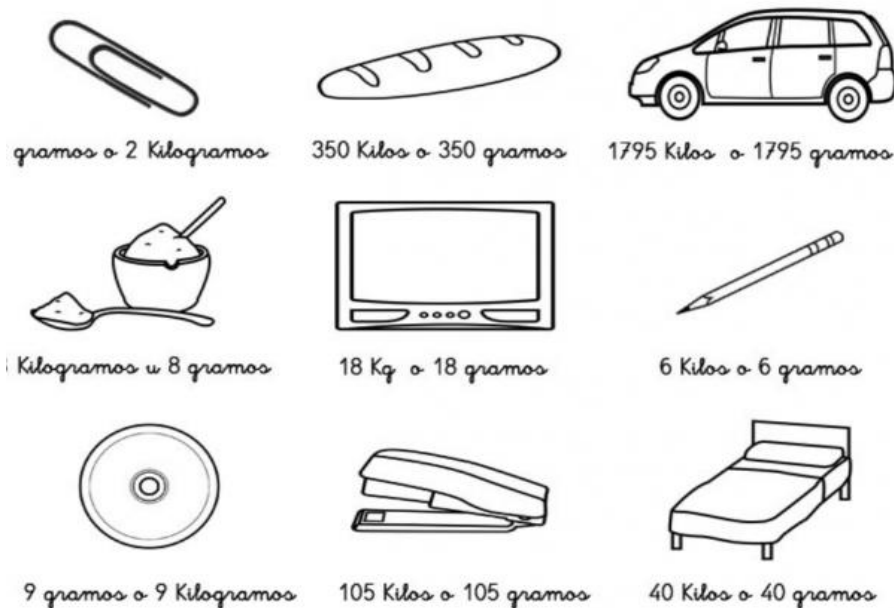


ESTIMACIONES CON EL PESO

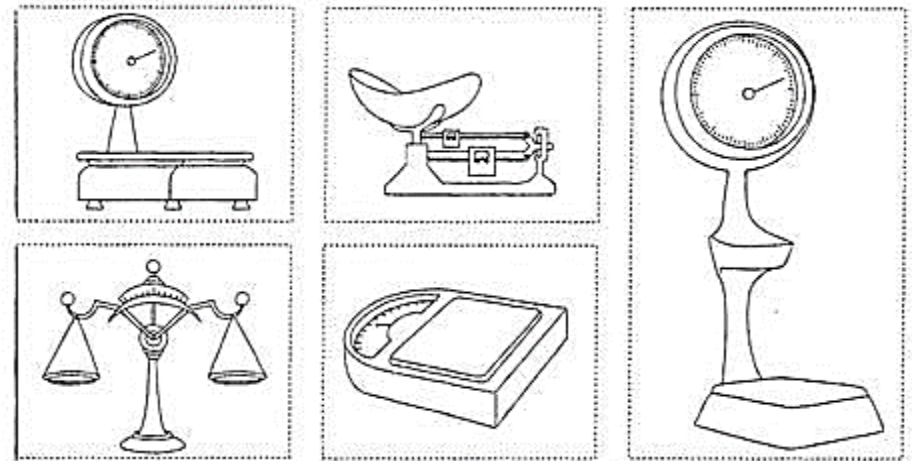
Indica que usarías para pesar los siguientes objetos: gramos o kilogramos



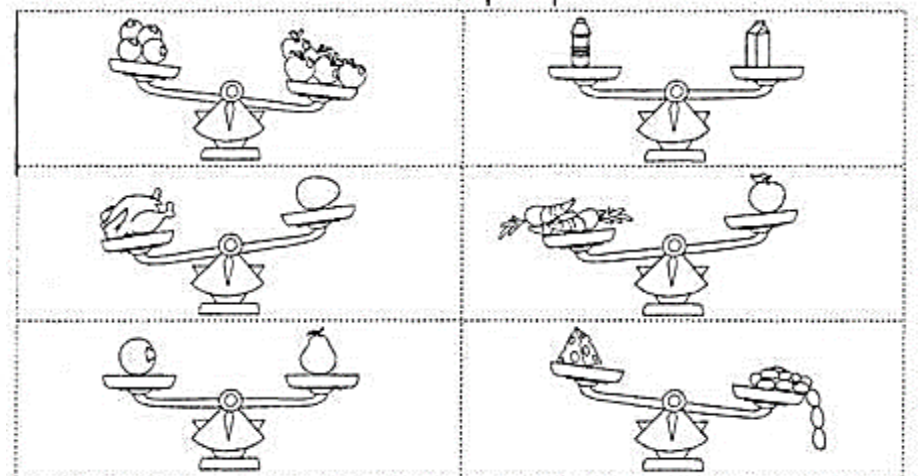
Rodea la estimación que se aproxime más al peso de los siguientes objetos

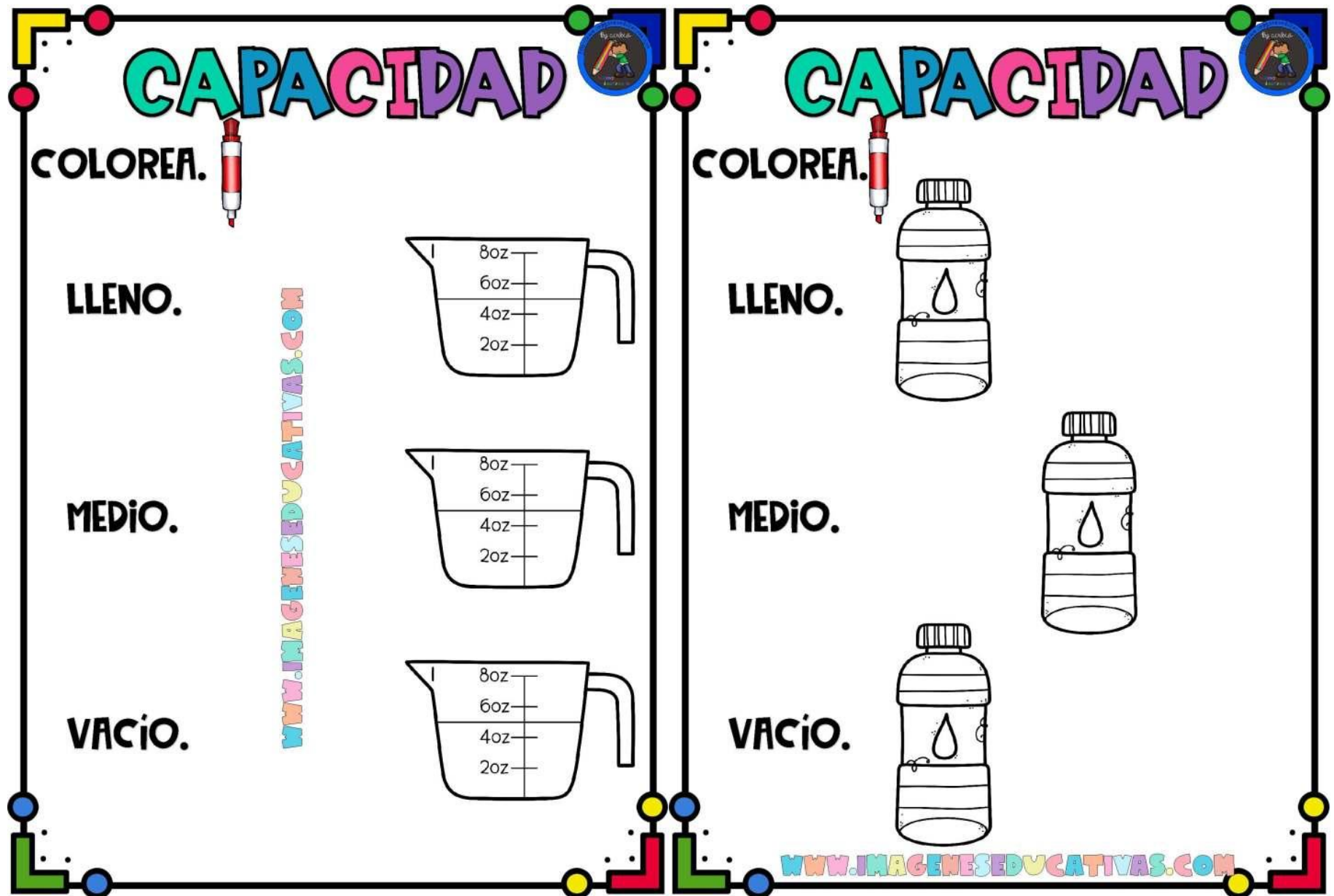


Existen diferentes aparatos para medir el peso de los objetos.



Encierra en un círculo, los alimentos que pesan más.
Cruza los alimentos que pesan menos.





CAPACIDAD

MARCA Y COMPARA.

1 LITRO.



MAS MENOS.



MAS MENOS.



MAS MENOS.



MAS MENOS.



CAPACIDAD

COMPARA.

1 LITRO.



MAS MENOS.



MAS MENOS.



MAS MENOS.



MAS MENOS.





Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC				Área: MATEMÁTICAS	
Año: 2024		Grado: primero	Periodo: II	EVALUACION	
				Revisión de cuadernos Tareas Trabajos en clase Evaluaciones escritas y orales Prueba saber Evaluación de periodo	
LINEAMIENTOS CURRICULARES		1. numerico - variacional			
		2. espacial - metrico			
		3. Aleatorio - estadístico			
ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD		DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)		EJES CONCEPTUALES	
				CONTENIDOS	LOGROS
1 Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros) 2 Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. 3 Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas.		Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. (DBA 1 -grado primero) Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos. (DBA 2 -grado primero) Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.		ESTADISTICA Análisis de datos en tablas	ESTADISTICA Represento de manera concreta, pictórica y simbólica cantidades entre 10 y 20, las ordeno y comparo.

GRÁFICOS Y TABLAS

1. Rellena los datos en la tabla correspondientes y después realiza el gráfico de barras.



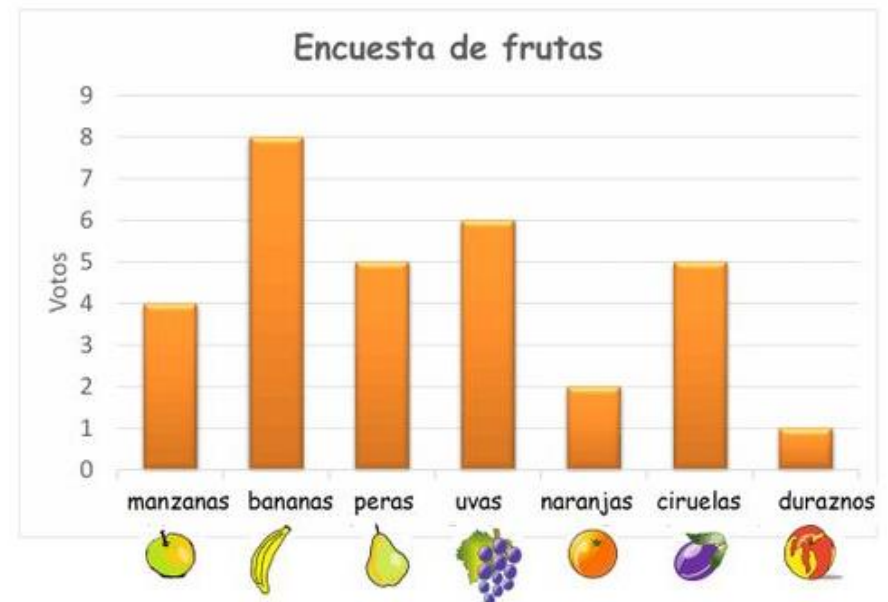
Contesta las siguientes preguntas.

- ¿De qué figura hay más?
- ¿De qué figura hay menos?
- ¿Qué figura se repite 4 veces?
- ¿Cuántos círculos rojos hay?
- ¿Cuántos triángulos más que cuadrados hay?
- ¿Cuántas figuras hay en total?

$$\square + \square + \square + \square = \square$$

GRÁFICOS DE BARRAS - HOJA 1C - ENCUESTA DE FRUTAS

Los chicos de la Clase Salamandra votaron sobre su fruta más sabrosa.



1) ¿Qué fruta obtuvo más votos? _____

1) ¿Qué fruta obtuvo menos votos? _____

2) ¿Cuántos votos obtuvieron las manzanas? _____

3) ¿Cuántos votos obtuvieron las peras? _____

4) ¿Cuántos votos obtuvieron las naranjas? _____

5) ¿Cuántos votos obtuvieron las uvas? _____

Seguimos practicando

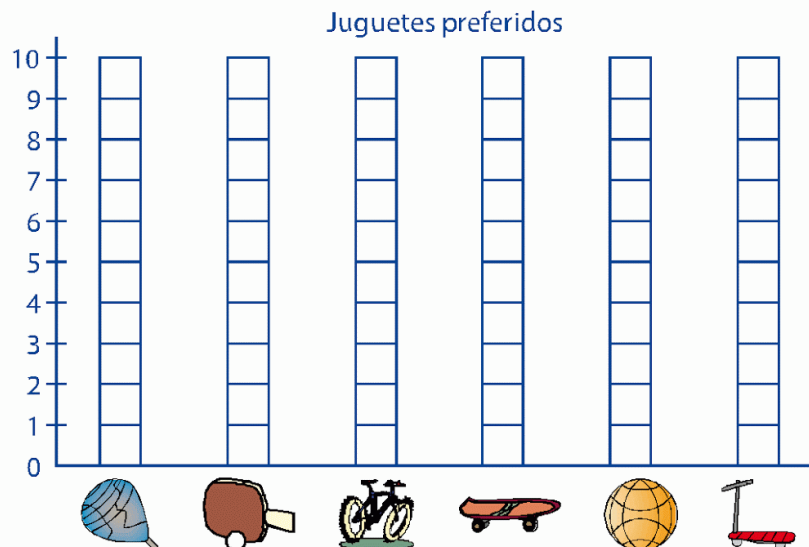
¿Cuáles son nuestros juguetes favoritos?

1. **Cuenta** los juguetes preferidos por los niños de 1er. grado y **completa** el cuadro.

www.Matemática1.com

Juguete						
Conteo de palotes						
En números						

2. Ahora, en la gráfica, **colorea** un cuadradito por cada juguete que contaste.



COMPROMISO

1. Cuenta y completa la tabla



2. Colorea las flores según la información recolectada



rojas



amarillas



rosadas



3. Organiza en la tabla la información correspondiente al tipo de material del que están hechos los juguetes.

Plástico						
Metal						
Tela						
Otro						



Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC			Área: CIENCIAS NATURALES	
Año: 2024	Grado: primero	Periodo: II	EVALUACION	
			Revisión de cuadernos Tareas Trabajos en clase Evaluaciones escritas y orales Prueba saber Evaluación de periodo	
LINEAMIENTOS CURRICULARES:		Procesos de pensamiento y acción que, a su vez, se abordan desde tres aspectos		
		• Conocimiento científico básico que desarrolla a partir de:		
ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD		DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)		EJES CONCEPTUALES
				CONTENIDOS
				LOGROS
Entorno vivo • Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. • Propongo y verifico necesidades de los seres vivos.		Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y los diferencia de los objetos inertes. (DBA 3 - grado primero)		Los seres vivos y su medio 1 ¿Cómo son y donde viven las plantas? 2 Utilidad y cuidado de las plantas. 3 ¿Cómo son y donde viven los animales? 4 Utilidad y cuidado de los animales.
				Identifica, nombra, compara y cuida las estructuras externas de plantas y animales, explica la relación de sus partes con el medio.



UNIDAD 3 MANEJO DE CONOCIMIENTOS PROPIOS DEL MUNDO
Los seres vivos y su medio
 Las plantas que viven en el agua

¿Cómo son y dónde viven
las plantas?

- La mayoría de las plantas tienen raíz, tallo y hojas. Otras tienen además, flores y frutos.
- Las plantas viven y crecen en lugares diferentes. Hay plantas que viven en el agua y otras que viven en la tierra.

Las plantas que viven en el agua se llaman acuáticas. El loto y la victoria regia son plantas acuáticas. Las plantas que se desarrollan sobre la tierra se llaman terrestres. Los árboles frutales y las hortalizas son plantas terrestres.

Transcribir en siguiente texto los títulos con color rojo y el resto con lapiz

[illegible]

Taller para solucionar

1 Busca en la ruleta la respuesta y escríbela en el lugar correcto.

Yo soy la $\frac{2}{8}$ y me convierto en fruto.

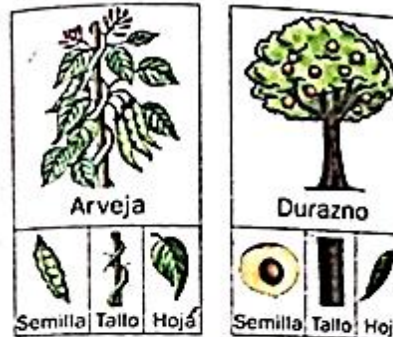
Yo soy la $\frac{4}{5}$ Gracias a mí la planta recibe la luz y respira.

Yo soy el $\frac{6}{7}$ y dentro de mí están las semillas.

Yo soy el $\frac{2}{3}$ Llevo el agua hasta las hojas.

Yo soy la $\frac{1}{1}$ Sin mí, la planta no podría tomar el agua y los minerales que hay en la tierra.

2 Compara las plantas, marcando con un ✓ en la característica que corresponda.



	Arveja	Durazno
Muchas semillas		
Una semilla		
Tallo delgado		
Tallo grueso		
Hoja alargada		
Hoja ancha		

3 Escribe en el recuadro una A, si la planta es acuática y una T, si la planta es terrestre.



Para aproximarte al conocimiento como científico (a) natural...
Experimenta

Variedad de plantas

Mediante la siguiente experiencia podrás observar la variedad de plantas terrestres que se encuentran en un jardín.

¿Qué necesitas?

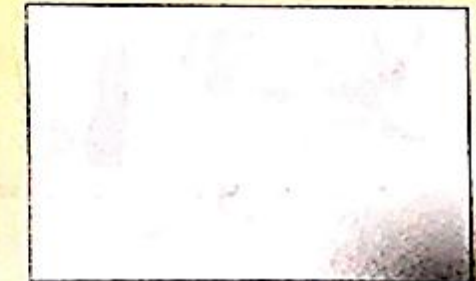
- Una libreta de apuntes.
- Un lápiz.
- Una bolsa plástica.

¿Cómo lo haces?

1. Elige un lugar para observar y estudiar las plantas. Puede ser un jardín de tu colegio o el jardín de tu casa.
2. Observa con cuidado las plantas que allí se encuentran, y luego, marca en la siguiente tabla un ✓, según corresponda.

Descripción	Sí hay	No hay
Plantas con flores		
Plantas sin flores		
Plantas de gran tamaño (árboles)		
Plantas pequeñas		

3. Dibuja la planta que más te haya llamado la atención.





Utilidad y cuidado de las plantas

- Las plantas son muy importantes para los animales y para el hombre.
- Las plantas sirven de alimento a muchos animales. Por ejemplo, hay animales como la vaca y el conejo que sólo comen plantas; también hay animales como el oso, que además de comer plantas, consumen otro tipo de alimentos.
- Las plantas se utilizan de distintas formas.

Algunas plantas son medicinales, como la menta y la manzanilla. Otras son utilizadas en la industria, como el cedro y el algodón. Otras proporcionan alimento, y otras sirven como adorno.

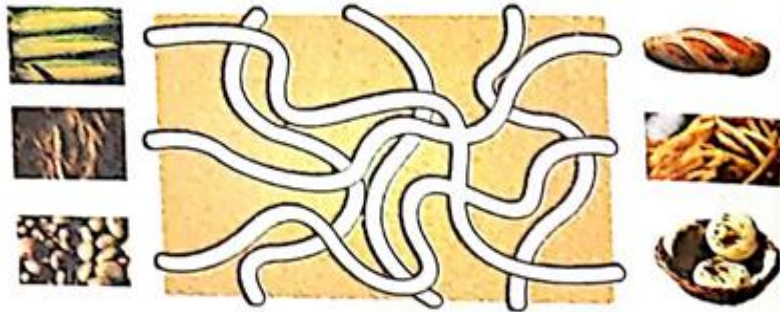
- Las plantas, al igual que los demás seres vivos, forman parte del ambiente y merecen respeto y protección.

Transcribir en siguiente texto los titulos con color rojo y el resto con lapiz

[illegible]

Taller para solucionar

- 1 ¿Para qué utilizamos cada planta? Traza los caminos con diferentes colores.



- 2 Observa algunos de los productos que obtenemos del algodón.



- Menciona cuatro prendas de vestir que uses y que sean fabricadas con algodón.

- 3 Ordena la secuencia de la obtención de la madera. Numera de 1 a 3.



- Escribe el nombre de dos objetos de madera que haya en tu cuarto.

- 4 ¿Qué trabajos hacen los agricultores? Escribe.



Primero, _____



Luego, _____



Al final, _____



Después, _____

- ¿Qué cuidados deben tener los agricultores con las plantas para obtener buenas cosechas?

- ¿Por qué es importante quitar la maleza después de recoger la cosecha?

- ¿En tu casa o en tu colegio hay plantas? ¿Cómo las cuidan?



¿Cómo son y dónde viven los animales?

- Los animales presentan variedad de formas y tamaños. Pueden ser redondos como el erizo o alargados como la serpiente. Hay animales grandes como el elefante y pequeños como la hormiga.
- Los animales tienen el cuerpo cubierto de diversas maneras. Algunos lo tienen cubierto de

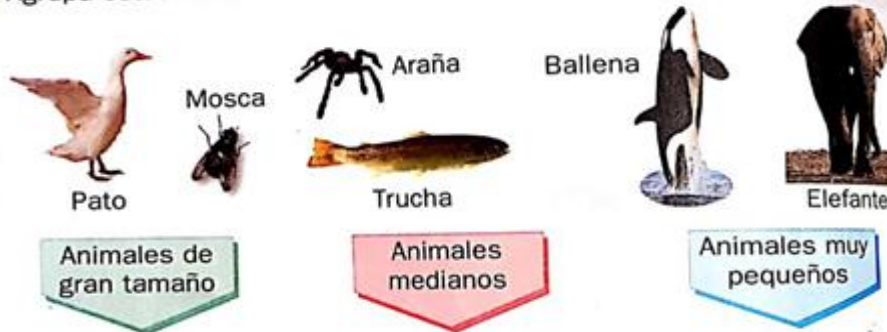
plumas; otros, lo tienen cubierto de pelo y otros, de escamas.

- Los animales se desplazan de un lugar a otro de diferentes formas: algunos nadan, otros caminan o saltan, otros vuelan y otros reptan.
- Los animales viven en muchos lugares. Hay animales que viven en los árboles, otros viven en el suelo y otros viven en el agua.

Transcribir en siguiente texto los titulos con color rojo y el resto con lapiz

[illegible]

1 Agrupa estos animales de acuerdo con su tamaño real.



2 ¿De qué está cubierto el cuerpo de estos animales? Clasifícalos.



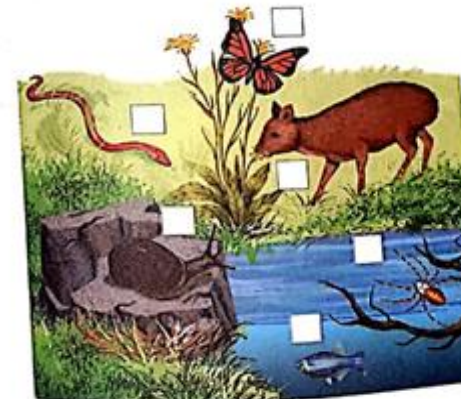
Plumas	Concha	Escamas	Pelo

3 Observa la ilustración. Encierra con los animales que viven en el medio terrestre y con los animales que viven en el medio acuático.



4 ¿Cómo se desplazan estos animales?

- Observa la ilustración y pinta cada recuadro según la clave:

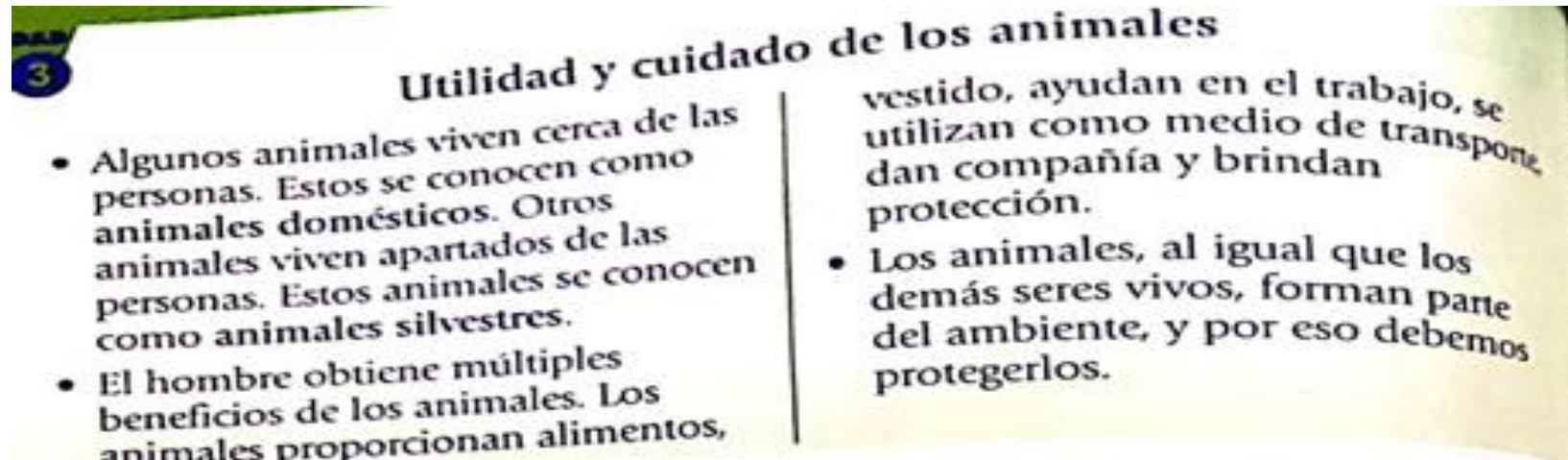


clave

- los animales que vuelan.
- los animales que caminan o corren.
- los animales que se arrastran.
- los animales que nadan.

- 5 Responde:
- ¿Cómo es el cuerpo del puercoespín?
 - ¿Para qué crees que utiliza sus púas?



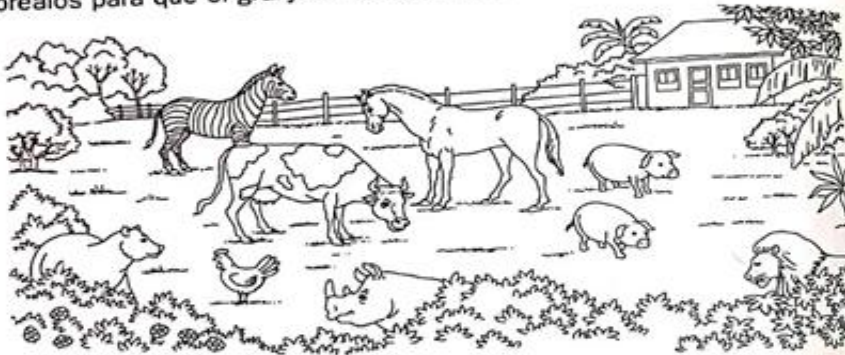


Transcribir en siguiente texto los titulos con color rojo y el resto con lapiz

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

Taller para solucionar

- 1 Las granjas son lugares en el campo donde se crían animales domésticos. ¡En esta granja hay intrusos, es decir, animales que no son domésticos! Coloréalos para que el granjero los encuentre.



- 2 Completa con vocales y sabrás el nombre de estos animales. Sigue las huellas y sabrás por qué son útiles a las personas.



V _ c _



C _ rd _



_ v _ j _



- 3 ¿Qué nos dan los animales? Escribe los números que correspondan.
Los animales nos...
- 1 dan alimento
 - 2 dan alegría.
 - 3 ayudan a cuidar la casa.
 - 4 proporcionan materiales para elaborar vestidos.



Desarrollo compromisos personales y sociales con
el medio ambiente

Las mascotas nos dan alegría y diversión,
pero necesitan de cuidados y protección.

- Observa las ilustraciones.



REFLEXIÓN EN GRUPO

- Comenta con tus compañeros la forma como cada niño o niña cuida su mascota.

REFLEXIÓN PERSONAL

- ¿Por qué crees que se deben cuidar y proteger los animales?



Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC-				Área: CIENCIAS SOCIALES		
Año: 2024		Grado: Primero	Periodo: II	EVALUACION		
				Revisión de cuadernos Tareas Trabajos en clase Evaluaciones escritas y orales Prueba saber Evaluación de periodo		
LINEAMIENTOS CURRICULARES		• Relaciones con la historia y las culturas se estructuró a partir de los siguientes				
		• Relaciones espaciales y ambientales se estructuró a partir de los siguientes				
		• Relaciones ético-políticas se estructuró a partir de los siguientes ejes:				
ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)		EJES CONCEPTUALES			
			CONTENIDOS		LOGROS	
Relaciones con la historia y las culturas Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. Relaciones espaciales y ambientales Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de		Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. (DBA 3 - grado primero) Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. (DBA 7 - grado primero)		Tenemos una historia 1 Ayer, hoy y mañana 2 La historia de mis padres y mis abuelos 3 Nuestra historia se puede conservar La familia 4 Los miembros de mi familia 5 Las actividades de la familia 6 Derechos y deberes de la familia 7 Tipos de familia		Identifico las personas que hacen parte de la familia. Valoro la importancia de pertenecer a una familia que nos brinda amor y protección. Reconozco que toda persona tiene una historia y núcleo familiar.



Transcribir en siguiente texto los titulos con color rojo y el resto con lapiz

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

① Completa cada explicación con la palabra correspondiente.

El pasado es todo
lo sucedido...

El presente
es lo que sucede...

El futuro es lo que
sucederá...

mañana

ayer

hoy

② Completa y comenta con tus compañeros y compañeras.

- Ayer fui a _____ con mis _____.
- Hoy estoy _____ porque _____.
- Mañana quiero ir a _____ para _____.



③ Con la ayuda de tus padres, dibújate de acuerdo con la edad que se indica. Luego, escribe algo de lo que aprendiste a esa edad.

1 año



4 años



Actualmente



La historia de mis padres y mis abuelos
el tiempo se produce

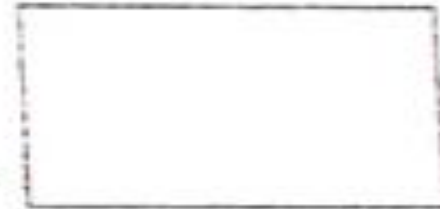
Con el paso del tiempo se producen cambios en las cosas, en la forma de ser de las personas y en sus costumbres. Por ejemplo, cuando tú no habías nacido, los medios de comunicación, los medios de transporte y la moda que usaban tus padres eran diferentes a los actuales. Y antes de nacer tus padres, cuando tus abuelos eran jóvenes, la vida era todavía más diferente. El conocer estos hechos enriquece tu historia personal.



Transcribir en siguiente texto los titulos con color rojo y el resto con lapiz

[illegible]

- 1 Recorta o dibuja un reloj y un auto modernos. Compara las diferencias y semejanzas con los modelos de las ilustraciones.



- 2 Conversa con familiares o amigos adultos acerca de cómo se divertían cuando ellos eran niños. Luego, completa la ficha.

Historias para divertirse

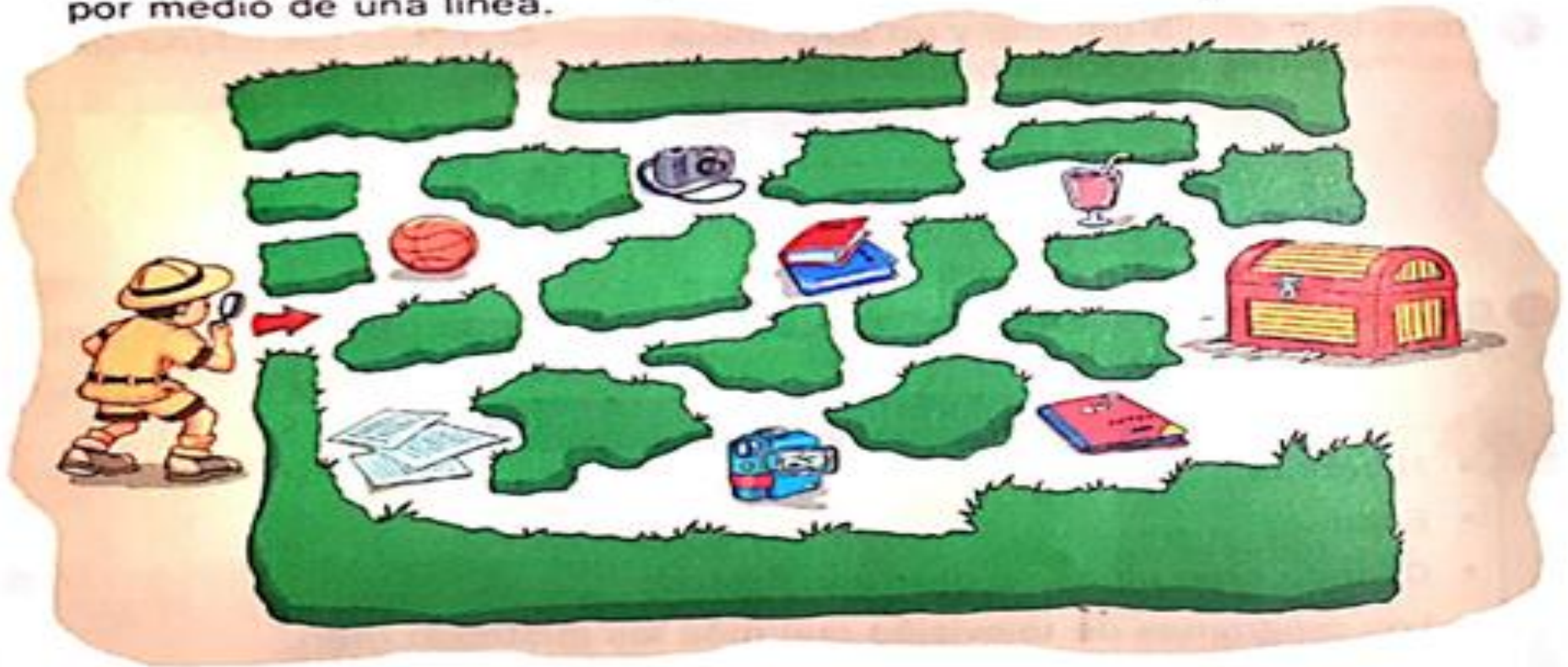
- Nombres _____
- Edades _____
- Cuando eran niños se divertían jugando _____
- Los programas de televisión que más les gustaban eran _____

- 3 Analiza y escribe.
- ¿Por qué cambian las formas como las personas nos divertimos?

En la actualidad hay muchos medios para conservar el recuerdo de lo que sucede, como los libros, las fotos y las grabaciones, entre otros.

[illegible]

- 1** Ayuda al explorador a recuperar los objetos en los que se puede conservar el recuerdo de lo que sucede. Llévalos hasta el baúl por medio de una línea.



- 2** Escribe el nombre de los objetos que usas para conservar tu historia como estudiante.



Los mie
Todos e

...formamos parte de una familia
de el momento en que nacemos.

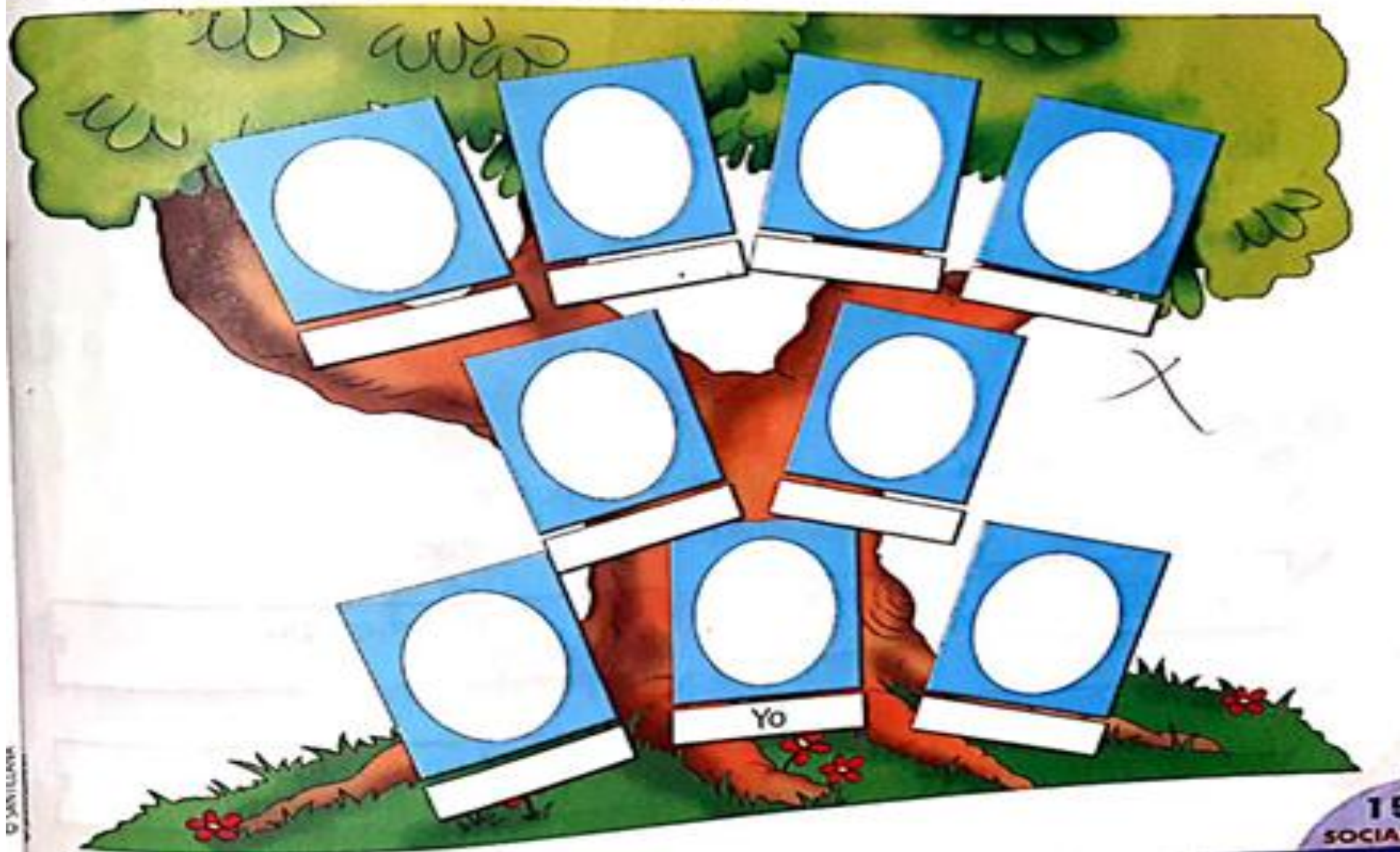
Los miembros de una familia conviven y se ayudan para vivir en armonía.

Los miembros de una familia conviven y se ayudan para vivir en armonía.

Transcribir en siguiente texto los titulos con color rojo y el resto con lapiz

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Construye tu propio árbol familiar. Para esto, dibuja y escribe el nombre de las personas que forman tu familia.



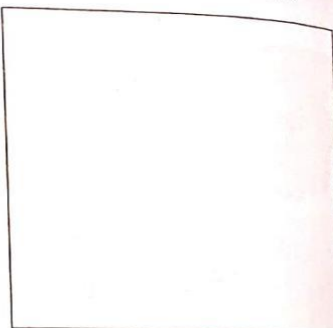
Las actividades de la familia

Las actividades que realiza cada miembro de la familia ayudan a la buena marcha del hogar.

Por ejemplo, los padres trabajan para proporcionar las cosas que una familia necesita para vivir. Los hijos cumplen con sus obligaciones escolares. Todos ayudan en las tareas del hogar para mantenerlo limpio y ordenado.



- 1 Marca con un ✓ las actividades que demuestran colaboración en el hogar. Luego, dibuja cómo ayudas a mantener el orden de tu casa.



- 2 Subraya.

De lo que **ayuda** a la buena marcha del hogar.

De lo que **no ayuda** a la buena marcha del hogar.

Colaborar en las actividades de aseo del hogar.

No hacer a tiempo las tareas.

Compartir con padres y hermanos.

Cuidar la ropa, los libros y los juguetes.

Derechos y deberes de la familia

Para vivir en armonía las familias cumplen algunas normas.

Las normas indican los derechos y los deberes de cada uno de los miembros de la familia.

Disfrutemos de nuestros derechos y seamos cuidadosos en cumplir con nuestros deberes.



- 1 Busca en la sopa de letras cinco deberes de los miembros de una familia. Cópialos sobre las líneas.

R	E	S	P	E	T	A	R	M	A
A	S	M	V	D	O	W	I	R	Y
A	M	A	R	E	N	Z	X	T	U
R	A	S	O	C	A	L	O	C	D
E	S	T	U	D	I	A	R	V	A
C	U	I	D	A	R	R	X	M	R

- 2 Escribe.

Dos deberes de tus padres

Dos deberes tuyos

- 3 Completa, con las vocales que faltan, algunos derechos de la familia.

d _ sc _ ns _

v _ v _ _ nd _

d _ v _ rs _ _ n

c _ m _ d _

v _ st _ d _

Tipos de familias

Todos formamos parte de una familia, pero no todas las familias son iguales. Según el número de personas que la integran, unas familias son pequeñas y otras son numerosas. Por ejemplo, hay familias conformadas por:

- el papá, la mamá y los hijos.
- el papá, la mamá, los hijos, los abuelos y los tíos.
- la mamá o el papá y los hijos.
- la mamá o el papá y el hijo o la hija.



- 1 Escribe debajo del dibujo de cada familia si es pequeña o numerosa. Luego, encierra la familia que más se parece a la tuya.



- 2 Escribe el nombre de los integrantes de tu familia.



Desarrollo compromisos personales y sociales con
la convivencia

COMPARTO CON MI FAMILIA

Cuando obedecemos a nuestros padres y compartimos con nuestros hermanos, fortalecemos la armonía y el cariño en nuestra familia.

REFLEXIÓN GRUPAL

Analiza con dos compañeros o compañeras el mensaje; luego, escriban otras dos formas de ayudar a las buenas relaciones en sus casas.





Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC-			Área: Proyecto de Vida		
Año: 2024		Grado: PRIMERO	Periodo: II	EVALUACION	
				IRevisión de cuadernos ITareas ITrabajos en clase IEvaluaciones escritas y orales IPrueba saber IEvaluación de periodo	
LINEAMIENTOS CURRICULARES					
Factor	ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)		EJES CONCEPTUALES	
				CONTENIDOS	LOGROS
Proyecto de Vida				• Dinero • Definición de dinero • Valor del dinero • No todo se obtiene con dinero • Como se debe obtener el dinero • HONESTIDAD • De donde viene lo que tengo • Ahorro como principio vital	• Comprendo la importancia del ahorro y el valor del dinero



El dinero

1. Imagina que vives en el campo y realiza dibujos de cada uno de los artículos que puedes conseguir con dinero y los que puedes conseguir sin dinero. Ejemplo:

Con dinero	Sin dinero
	

2. Observar el video que está en la tableta llamado ¿qué es el dinero? recuerda esta definición y contesta las preguntas.

Lección 1 comparación de precios.



\$ 15



\$ 25



\$ 5



\$ 8



\$ 5



\$ 10



\$ 9



\$ 3

DINERO

Definición

El dinero es todo medio de pago que las personas utilizan para comprar bienes y servicios

1.-¿Cuál es al articulo que vale más?

2.-¿Cuál es el de menor costo?

3.-¿Qué artículos tienen el mismo costo?

4.-¿Qué articulo tiene un costo mayor que los colores pero menor que el cuento?

Trueque o intercambio

Y... ¿Que era el Trueque?

El Trueque es un sistema, antiguo como el mundo, mediante el cual se produce un intercambio de productos o de servicios entre dos partes. Lo esencial es que no hay dinero de por medio y que por lo tanto, no hay desembolso. Fue entonces que tiempo después nació la Moneda.

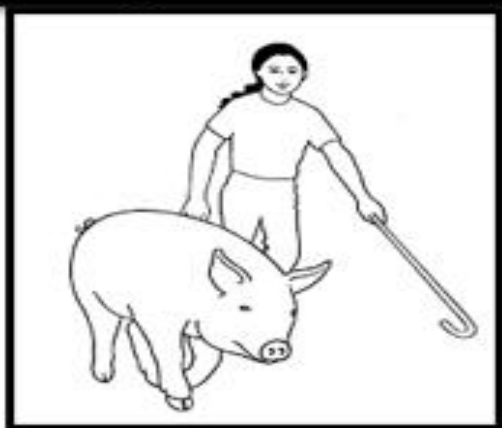


Intercambio

Intercambio
con dinero



1. Observa las imágenes, coloréalas y une con una línea aquellas cosas con las que se puede realizar trueque.





2. Realiza un dibujo de algún trueque que hayas realizado con alguno de tus amigos, ejemplo: cambiar un peluche por un carro, una galleta por un chocolate, etc.



La honestidad

Honestidad

instrucción
Colorea los dibujos

soy como soy		devuelvo lo que me prestan
	Hablo con la verdad	

Ser honesto implica no mentir, no simular, no esconder, no fingir por que hacer esto es como ponerse una máscara y ocultarse detrás de ella. En cambio, cuando nos conducimos de manera natural, sin la intención de perjudicar a nadie, con sinceridad y transparencia, demostramos la honestidad.

Honradez

instrucción,
Colorea los dibujos y señala el valor de honradez que practicas

yo regreso lo que me prestan

En el juego no hago trampa

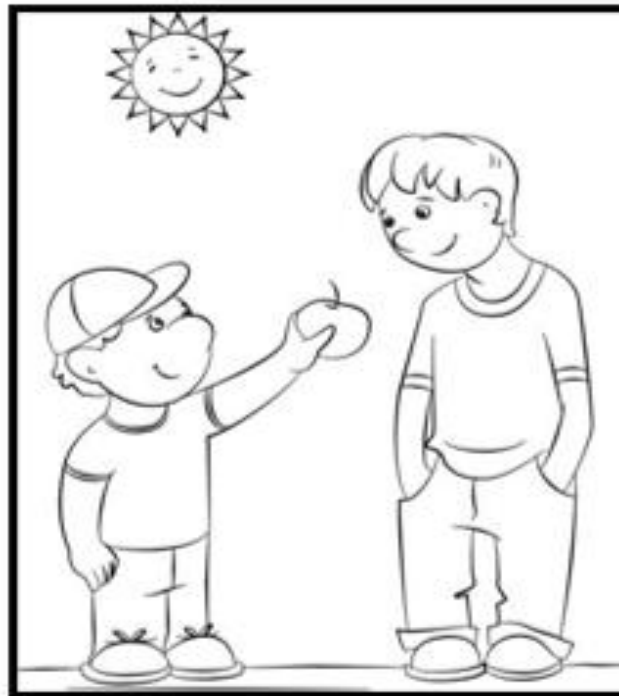
yo cumplo lo que prometo

la verdad abre todas las puertas

No hablo mal de los demás

No digo mentiras

3. Colorea las imágenes en donde se evidencian actos de honestidad y haz una X encima de las imágenes en que se refleje la deshonestidad



El ahorro

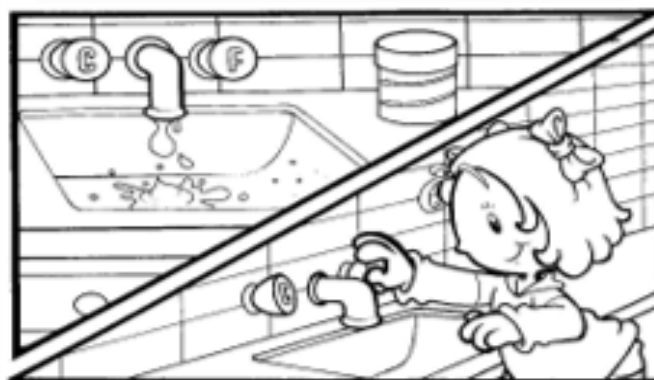
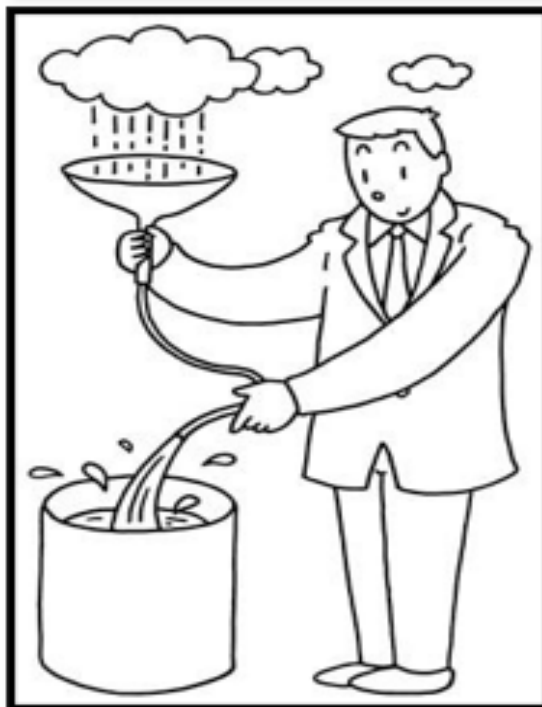
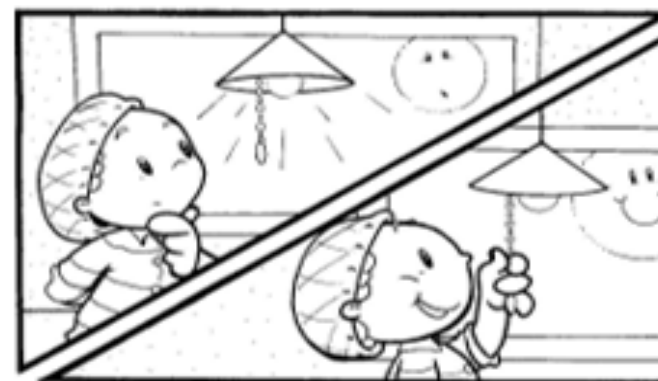
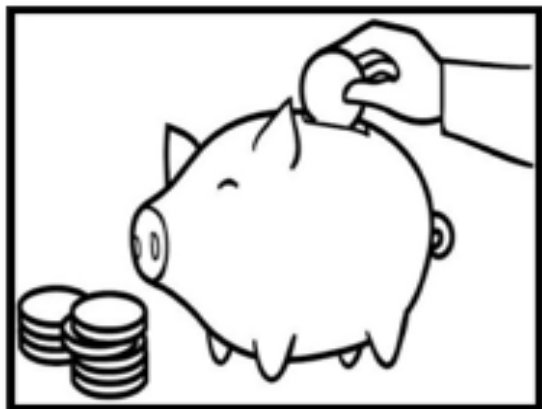
Ahorrar es guardar parte de nuestro dinero para usarlo en el futuro:

- Ya sea para juguetes.
- Para comprar comida.
- Ayudar a nuestros padres.
- Para disfrutar de unos dulces con los amigos.
- Como una reserva para algo importante que queremos comprar



1. realiza un dibujo de el lugar u objeto que utilices para guardar tus ahorros, ejemplo: una alcancía, cartucherita, cajita, etc.

2. Colorea las diferentes formas que tenemos para ahorrar. Ya sea dinero, agua, luz, etc. Y encierra en un círculo aquellas en donde las personas no ahorran.





TALLER DE TECNOLOGÍA

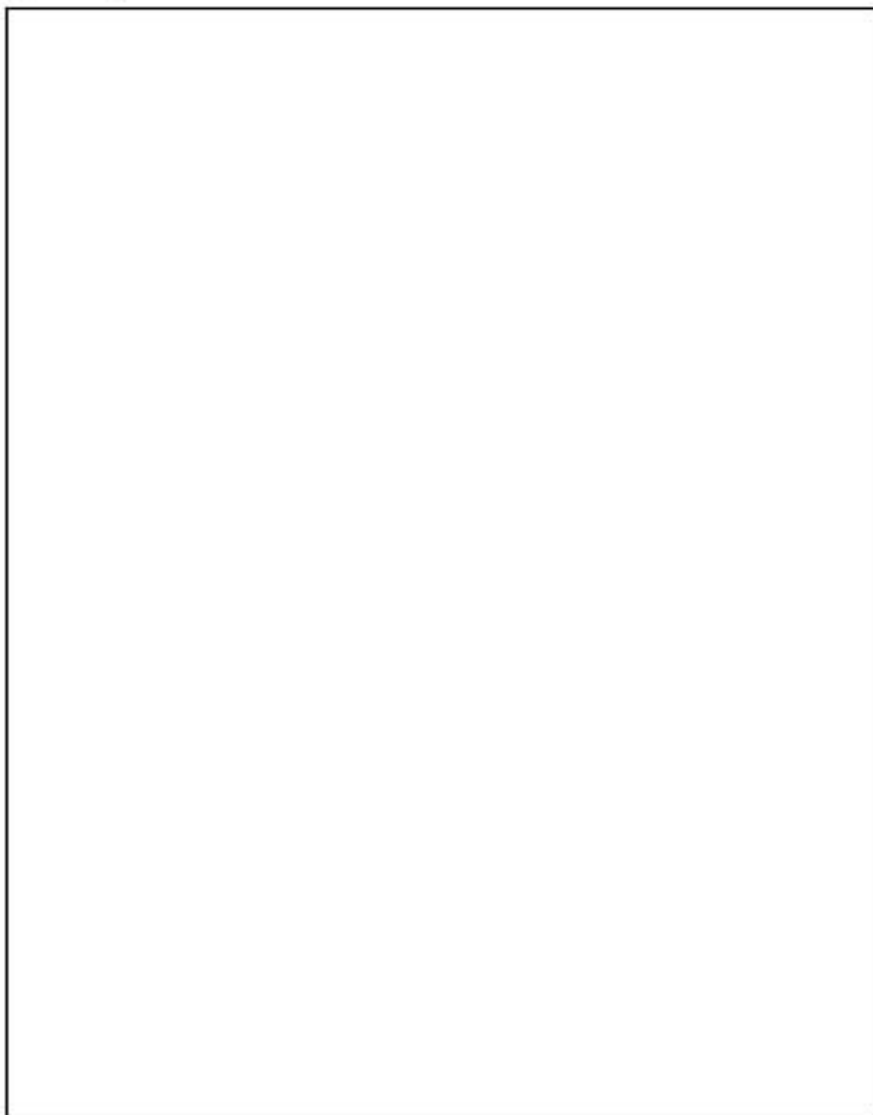
Estrategia de Integración de Componentes Curriculares -EICC-				Área: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	
Año: 2024		Grado:PRIMER	Periodo: II	EVALUACION	
				Revisión de cuadernos Tareas Trabajos en clase Evaluaciones escritas y orales Prueba saber Evaluación de periodo	
LINEAMIENTOS CURRICULARES:					
Estrategia	ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)		EJES CONCEPTUALES	
				CONTENIDOS	LOGROS
Apropiación de la tecnología	Identifico productos tecnológicos,en particular artefactos, para solucionar problemas de la vida cotidiana			Importancia del juego en el desarrollo creativo.	Desarrolla la creatividad mediante la construcción de juguetes utilizando material del entorno.
				Construcción de objetos tecnológicos.	Construye objetos tecnológicos a partir de materiales reciclables ayudando al medio ambiente
				Medios de comunicación presentes en su entorno.	Reconoce medios de comunicación de su entorno.

Me divierto creando juguetes

1. Observa las imágenes y utilizando elementos de tu entorno elabora un teléfono con material reciclable. Puede ser igual o totalmente diferente a los que aparecen en las imágenes. Tómale una foto y envíasela a tu profesora.



2. Piensa en algo que te gustaría inventar y dibújalo.



3. Crea un dibujo sin utilizar lápiz ni papel
Puedes utilizar cualquier objeto que encuentres. **Ejemplo:**



Medios de comunicación

1. Colorea los medios de comunicación y
pregúntale a alguien mayor cuál era el que
Más utilizaban en su época.



2. Después de observar los 2 videos
que están en la tableta sobre los medios de comunicación
Enumera los teléfonos en orden de invención y colorea.



3. Dibuja el medio de comunicación que más te gusta.

Correspondencia

😊 Une cada figura de los medios de transporte con el lugar donde corresponde.

CIENCIA

NOS

COMO FUNCIONA MI MUNDO

para ello debes observar los 3 videos que están en la tableta: 1 ¿Qué es el tiempo?, 2 medidas del tiempo y 3 sistema de refrigeración

Objetos que funcionan con la Electricidad

😊 Pinta los objetos que funcionan con la electricidad



¿QUÉ USAMOS PARA MEDIR EL TIEMPO?

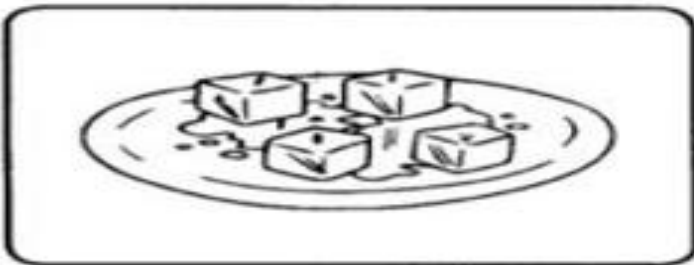
Colorea todo aquello que usamos para medir el tiempo.



1. Realiza las actividades de las preguntas y envía un audio a tu profesora explicando qué pasa en cada caso.

Mi experiencia con el agua

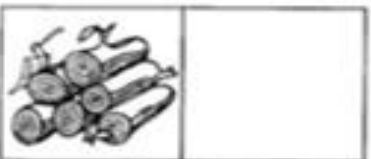
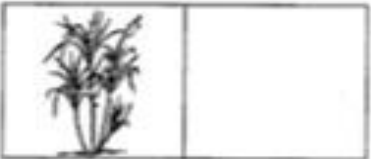
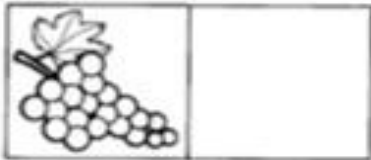
- 😊 Que pasa cuando la pongo en el refrigerador?
- 😊 Que pasa cuando saco los cubitos de hielo del refrigerador?
- 😊 Que pasa cuando hierve el agua?



Utilidad de las cosas que nos rodean

Utilidad de las plantas

😊 Colorea, recorta y pega donde corresponda.



¿Qué alimentos nos brindan los animales?

😊 Une con una línea los animales con los productos que nos brindan. Utiliza diferentes colores para trazar las líneas. Pinta



1. Busca en la sopa de letras los elementos de la cocina, envía un audio o video corto a tu profesora explicando para qué sirven 6 de esos elementos.
















C	U	C	H	A	R	A	W	P	L	A	T	O
V	I	T	R	O	C	E	R	A	M	I	C	A
D	R	S	A	R	T	E	N	V	T	P	U	R
W	T	T	O	L	L	A	C	R	A	L	T	B
N	E	V	E	R	A	A	U	S	Z	A	E	J
L	T	A	N	B	E	L	C	L	A	N	I	
A	E	L	D	M	R	C	H	C	A	C	E	D
V	R	E	S	C	O	B	A	A	E	H	D	B
A	A	A	U	S	T	R	A	V	A	O	O	
D	R	T	A	R	R	O	K	A	N	R	T	
O	D	J	A	R	R	A	N	S	S	G	L	E
R	R	C	U	C	H	I	L	L	O	N	E	L
A	P	L	A	V	A	P	L	A	T	O	S	L
A	F	R	E	G	A	D	E	R	O	N	A	A










iscollective.com