



Periodo 3

grado 5°



| Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC | | | Área: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA | |
|--|--|---|--|--|
| Año: 2024 | Grado: quinto | Periodo: III | EVALUACIÓN: | |
| | | | Revisión de cuadernos | |
| | | | Tareas | |
| | | | Trabajos en clase | |
| | | | Evaluaciones escritas y orales | |
| | | | Prueba saber | |
| | | | Evaluación de | |
| LINEAMIENTOS CURRICULARES | Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura | | | |
| | Proceso de construcción de sistemas de significación | | | |
| | Procesos de interpretación y producción de textos. Tipologías: texto narrativo | | | |
| ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0) | EJES CONCEPTUALES | | |
| | | CONTENIDOS | LOGROS | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Seleccione y clasifique la información emitida por diferentes medios de comunicación, al tiempo que voy reconociendo sus características. • Leo, comprendo y comparo textos narrativos y dramáticos teniendo en cuenta algunos de sus elementos constitutivos | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la información que recibe de los medios de comunicación para participar en espacios discursivos de opinión. (DBA 1 - grado quinto) • Comprende los roles que asumen los personajes en las obras literarias y su relación con la temática y la época en las que estas se desarrollan. (DBA 3 - grado quinto) | <ul style="list-style-type: none"> • El mito y la leyenda. • El folleto. La opinion. • El diptongo y el hiato. • Los prefijos y los sufijos. • Concordancia entre adjetivo y sustantivo. • Lectura del punto y coma. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer elementos implícitos de la situación comunicativa del texto. • Reconocer información explícita en el texto. • Recuperar información explícita en el contenido del texto. • Evaluar estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos. | |

1 El mito y la leyenda

Saberes previos

Observa las imágenes y responde: ¿recuerdas alguno de los siguientes personajes?, ¿en qué tipo de relatos los has visto o leído?



La llorona



Bochica



La patasola



El hombre caimán

Ve al cuaderno de trabajo: 46

Analiza

Los personajes anteriores pertenecen a las narraciones colombianas propias de la tradición oral. Son narraciones que provienen de tiempos antiguos y se transmiten por generaciones de forma oral. Algunas de ellas ofrecen explicaciones sobre el origen del mundo o los fenómenos naturales.

El inicio del mundo

Los hechos narrados ofrecen una explicación sobre el origen del mundo.

Los vecinos de la sierra cuentan, desde Cupo a So-caire, que en el mundo todo era solo noche, todo era penumbras [...]. Nada iluminaba la existencia de los hombres, quienes deambulaban por los cerros, [...] y las vegas en busca de esquivos alimentos. Dicen que la falta de calor y de luz impedía la germinación de las semillas, el crecimiento de las plantas.

Lucía Gevert. *El mundo de Amado* (fragmento). 1991



Conoce

Este cuadro comparativo te permite comprender las principales diferencias entre el mito y la leyenda.

| El mito | La leyenda |
|--|---|
| Es una narración que cuenta historias sagradas, relatos o acontecimientos para explicar el origen de las personas, los animales y los fenómenos de la naturaleza. Sus personajes pueden ser seres divinos o humanos. | Es una narración basada en un hecho real, al cual se le agregan otros producto de la imaginación. Suele tratar temas religiosos, de la naturaleza o sobrenaturales. Sus personajes pueden ser reales, históricos o fantásticos. |

Realiza todas las actividades de esta página en tu cuaderno

Tipología textual

El mito y la leyenda

Actividades de aprendizaje

Interpreta

- Lee un mito como *Bachué, diosa y maestra de los chibchas*, y una leyenda como *La patasola*. Luego, completa en tu cuaderno el siguiente esquema comparativo.

| Aspectos | Semejanzas | |
|-----------------|------------|---------|
| | Mito | Leyenda |
| Personajes | | |
| Lugar | | |
| Hechos narrados | | |

Argumenta

- Narra a tus compañeros el mito y la leyenda leídos y luego explica por qué es importante que este tipo de narraciones se transmita de generación en generación.

Propón

- Comenta con tus compañeros, con la ayuda de un diccionario, el significado de las palabras *leyenda* y *mito* en cada afirmación.
 - El Pibe es una leyenda del fútbol colombiano.
 - Eso de evitar pasar bajo una escalera no es más que un mito.
 - La balsa muisca representa uno de los ritos indígenas en los que se basó la leyenda de *El Dorado*.

Ve al cuaderno de trabajo: 46



Evaluación del aprendizaje

- Selecciona la opción que corresponda a una característica de la leyenda.
 - Narración de historias sagradas cuyos personajes son dioses.
 - Narración basada en un hecho real cuyos personajes son seres históricos o reales.
 - Narración de hechos imaginarios cuyos personajes son animales.

Ve al cuaderno de trabajo: 46

Unidad 3

1 El mito y la leyenda

Saberes previos

1. Lee el siguiente fragmento y responde: ¿qué tipo de narración será esta?

En aquel tiempo no existía nada, ni animales, ni plantas, ni tierra.

Actividades de aprendizaje

2. Lee el texto y desarrolla la actividad.

Cómo aparecieron el Sol y la Luna

Cuando todo era muy oscuro, una indígena tuvo dos niños. Los gemelos eran muy hermosos y despedían luz por todo el cuerpo. Como eran tan bellos, la indígena tuvo miedo de que se los robaran, entonces los escondió en una cueva y tapó la entrada con ramas. Pero el resplandor de los niños era tan grande, que la luz se veía por entre las hojas.

Los demás indígenas quisieron saber qué había en la cueva. Entonces llevaron flautas, caracoles y tambores y empezaron a tocar una música tan bella, que el niño salió a escucharla. En ese momento, los indígenas intentaron atraparlo, pero el niño voló y subió al cielo. El pequeño se convirtió en el Sol.

Entonces, quisieron atrapar a su hermanita y volvieron a tocar la música. Cuando la niña salió, le lanzaron ceniza a la cara para ceguecerla y evitar que escapara. Pero ella consiguió llegar al cielo. Allí se convirtió en la Luna.

Mito arhuaco. Colombia: mitos y leyendas (adaptación).

- Marca con una X la opción correcta y completa el enunciado.
– Cómo aparecieron el Sol y la Luna es un mito una leyenda porque:

Evaluación del aprendizaje

3. ¿Qué diferencias hay entre la versión de los arhuacos y la versión científica sobre el origen del Sol y la Luna?



2 El folleto

Saberes previos

Observa la imagen y comenta con tus compañeros: ¿sabes para qué se usan este tipo de textos? ¿qué tipo de información ofrecen al lector? ¿cuál es su propósito comunicativo?



Ve al cuaderno de trabajo: 47

Analiza

El texto anterior ofrece información sobre la importancia de la higiene oral. Es común encontrar en la calle o tiendas estos tipos de textos en los que se promocionan productos o se informa sobre un determinado asunto. Observa otro ejemplo.

Textos cortos que informan sobre el tema o asunto del folleto.

Premios
Bicicleta de montaña
Atuendo de ciclista completo
Cronómetro de alta gama

Inicio con título

Imágenes que apoyan el contenido.

Cierre

Conoce

El folleto es un texto impreso con pocas hojas, cuyo propósito es promocionar productos o divulgar información sobre un evento o tema. Los folletos emplean recursos como imágenes, gráficas llamativas y textos cortos. Algunos de los folletos más conocidos son el volante (una sola hoja), el díptico (una hoja doblada en dos partes) y el tríptico (una hoja doblada en tres partes).

Realiza todas las actividades de esta página en tu cuaderno

Tipología textual

El folleto

Actividades de aprendizaje

Interpreta

1. A partir de la observación del folleto de la página anterior, responde:
 - ¿Es un volante, un díptico o un tríptico?
 - ¿Cuál es su propósito?

Argumenta

2. ¿Explica qué función cumplen las tres imágenes que aparecen en las secciones interiores del folleto?



Propón

3. Reúnete con un compañero y seleccionen las imágenes y textos cortos que incluirían en un folleto que tenga como propósito promover la asistencia al teatro.

Ve al cuaderno de trabajo: 47

Evaluación del aprendizaje

- Explica en tu cuaderno cuáles son las principales características y recursos que emplean los folletos para ofrecer información. Apóyate en ejemplos.

Ve al cuaderno de trabajo: 47

Educación ambiental

Realiza un folleto de sensibilización sobre acciones útiles para frenar el cambio climático. Recuerda presentar imágenes que causen impacto en los lectores.

3 La opinión

Saberes previos

Observa la situación. ¿Qué piensas de lo expresado por el niño de la imagen?, ¿alguna vez has manifestado tus puntos de vista acerca de un tema?, ¿cómo lo hiciste?, ¿las personas que te escuchaban estuvieron de acuerdo contigo?



Ve al cuaderno de trabajo: 47

Analiza

Podemos expresar lo que pensamos de forma oral o escrita. Existen textos que manifiestan acuerdo o desacuerdo frente a un tema, por medio de razones o argumentos. Lee el siguiente ejemplo.

La tecnología: ¿la cura o la enfermedad?

En el primer párrafo, la autora plantea su opinión.

Muchas personas creen que gracias a los avances tecnológicos mejora su calidad de vida. Sin embargo, he notado que los aparatos electrónicos reducen la capacidad para interactuar con los demás.

Aquí se presentan los argumentos del planteamiento de la autora.

Ya no se puede estar tranquilo, porque, en el lugar que sea, suena el celular y se debe dejar de compartir con la familia por atender la llamada de alguien menos importante.

Finalmente, expone sus conclusiones.

Cada vez consumimos más lo que la sociedad nos vende, y nos olvidamos de conversar con los otros, de dedicar tiempo para nosotros mismos, de observar el mundo y de reflexionar sobre lo que sucede a nuestro alrededor.

Luz Vargas. *El Colombiano*. 27 de abril de 2007.

Conoce



Expresar una opinión consiste en manifestar el punto de vista sobre un tema y exponer las razones o argumentos que apoyan nuestra idea. Generalmente, la opinión se presenta en el siguiente orden: introducción, planteamiento, argumentos y conclusión.

Realiza todas las actividades de esta página en tu cuaderno

Tipología textual

La opinión

Actividades de aprendizaje

Interpreta

1. Lee el texto e identifica el planteamiento, el argumento y la conclusión.

Sesenta minutos de oscuridad para iluminar el futuro

La Hora del Planeta es una iniciativa poderosa.

Desde hace siete años ha logrado que miles de personas en cientos de países apaguen la luz por una hora. Ha sido la campaña que más ha movilizado a la gente por una misma causa: pensar en el impacto de cambio climático. La hora es un acto simbólico pero puede ser mucho más.



En diversos países alrededor del mundo, esta campaña ha motivado acciones ambientales. En Uganda se creó el primer parque de La Hora del Planeta como una estrategia para reducir la deforestación de 6.000 hectáreas que se talan mensualmente en el país. En Argentina se aprobó la ley para crear el área marítima protegida más grande del país: el Banco Burdwood. ¿Y en Colombia? En 2013 se sembraron 30.000 árboles en lugares estratégicos del país.

Mary Lou Higgins. (fragmento)
En: www.elsespectador.com. 28 de marzo de 2014.

Argumenta

2. Lee lo que dice el niño y escribe en tu cuaderno dos argumentos para convencerlo de contribuir con *La Hora del Planeta*.

No apaguemos nuestras luces, pues esto no influye en el cambio climático.



Propón

3. Expresa a tus compañeros de clase tu opinión sobre *La Hora del Planeta*, propón iniciativas generales y una acción concreta que contribuya a la conservación del planeta.

Ve al cuaderno de trabajo: 47

Evaluación del aprendizaje

- Explica cuál es la manera adecuada de expresar nuestra opinión y el orden que se debe seguir para presentarla.

Ve al cuaderno de trabajo: 47

Educación para la sexualidad y la ciudadanía

Las relaciones entre las personas deben estar basadas en el respeto y el cuidado mutuo. Por tanto, proteger la naturaleza significa cuidar de los demás. Escribe tu opinión sobre qué puedes hacer para cuidar a tu familia.



2 El folleto y la opinión

Saberes previos

1. ¿Qué opinas de lo que dice el niño? Discútelo en clase con tus compañeros y coméntalo en casa con tu familia. Escribe una conclusión de lo discutido.

Yo creo que los niños no deberíamos hacer tareas en la casa, solo deberíamos jugar. Para estudiar está el colegio.



.....

.....

.....

Actividades de aprendizaje

2. Observa la siguiente ilustración y escribe el título que le darías a un folleto que presente dicha imagen.



.....

Evaluación del aprendizaje

3. Selecciona la afirmación correcta.
 - a. El propósito del folleto es convencer al lector de aquello que se informa.
 - b. Las opiniones contienen expresiones como "yo pienso que", "a mí me parece que".
 - c. El folleto presenta algunas imágenes y mucho texto.
 - d. Las opiniones se expresan en el orden: introducción, argumentos y conclusión.

Educación para la sexualidad y la ciudadanía

- Aprender a vivir con los demás requiere de respeto y tolerancia hacia la diversidad. Construye un folleto en el que a través de una imagen significativa y un eslogan de fácil recordación se invite a tus compañeros y familiares a respetar y a tolerar aquellos que son diferentes.

4

El diptongo y el hiato

Saberes previos

Escribe, en tu cuaderno, las palabras que correspondan a cada imagen y sepáralas en sílabas. Luego, observa qué tienen en común las primeras sílabas de cada pareja de palabras.



Ve al cuaderno de trabajo: 48

Analiza

En las palabras violín y piano se encuentran dos vocales seguidas que se pronuncian en una misma sílaba. En las palabras maíz y río las vocales seguidas se pronuncian en sílabas diferentes. Ahora, pronuncia en voz alta las sílabas de las siguientes palabras y observa la diferencia.

auto = au to

Vocal abierta (a) + Vocal cerrada (u)

beduino = be dui no

Vocal cerrada (u) + Vocal cerrada (i)

baúl = ba úl

Vocal abierta (a) + Vocal cerrada (ú)

creer = cre er

Vocal abierta (e) + Vocal abierta (e)



Conoce

Un diptongo es la unión de dos vocales que se pronuncian en una misma sílaba. Una de las vocales debe ser cerrada (i, u) y la otra puede ser cerrada o abierta (a, e, o).

Un hiato es la unión de dos vocales que se pronuncian en sílabas diferentes. Los hiatos formados por dos vocales abiertas (a, e, o) llevan tilde (co-re-ó-gra-fo).

Los hiatos formados por una vocal abierta y otra cerrada (i, u) siempre llevan tilde en la vocal cerrada (na-vi-o).

Realiza todas las actividades de esta página en tu cuaderno

Dimensión conciencia fonológica

El diptongo y el hiato

Actividades de aprendizaje

Interpreta

- Las tablas muestran las diferentes combinaciones con las que se forman los diptongos y los hiatos. Observa los ejemplos y complétalas en tu cuaderno.

| Combinaciones diptongo | Ejemplo 1 | Ejemplo 2 |
|-------------------------------|-----------|-----------|
| Vocal cerrada + vocal abierta | mie-do | |
| Vocal abierta + vocal cerrada | bai-le | |
| Vocal cerrada + vocal cerrada | rui-do | |

| Combinaciones hiato | Ejemplo 1 | Ejemplo 2 |
|--|-----------|-----------|
| Vocal abierta + vocal cerrada con acento | ba-úl | |
| Vocal abierta + vocal abierta | pa-ella | |
| Vocal cerrada acentuada + vocal abierta | cacatú-a | |
| Dos vocales iguales | cre-er | |

Argumenta

- Indica si las palabras que se presentan a continuación deben llevar o no tilde. Justifica tu respuesta y, si es necesario, corrígelas.
 - Aereo
 - Bucear

Propón

3. Crea una estrofa de cuatro versos con diptongos que rimen entre sí. Por ejemplo:

cielo-hielo

vuela-abuela

ruido-cuido

Ve al cuaderno de trabajo: 48

Evaluación del aprendizaje

- Lee el siguiente texto y realiza una lista de las palabras que tengan hiato y señala las que tengan diptongo.

Un día un astronauta despistado se extravió y lo comunicó a la torre de control: ¡Atención! Creo que mi nave espacial perdió el rumbo y aterricé en un planeta sin nombre. El paisaje es todo blanco. ¿Pueden averiguar dónde estoy?

Ve al cuaderno de trabajo: 48

Unidad 3

Dimensión conciencia fonológica

Producción textual

3 El diptongo y el hiato

Saberes previos

1. Lee el cartel y resalta con color las palabras que tengan dos vocales seguidas. Luego, pronúncialas en voz alta y sepáralas en sílabas.

Te invitamos a **LEER** tu **POEMA** favorito

Este lunes a las 9:00 a.m.
en el teatro del colegio.



Inscríbete en el Departamento de Lenguaje.

- ¿Qué observas de particular?

Actividades de aprendizaje

2. Subraya las palabras con diptongo en los siguientes poemas.

El canario

Dicen que el canario
se tragó una flauta:
dicen que por eso
cuando llora, canta.

Carlos Barella (fragmento). 1937

El molino

Sigue el agua su camino,
y, al pasar por la arboleda,
mueve impaciente la rueda
del solitario molino.

Fernández Grillo (fragmento).



3. Selecciona la opción correcta.

- El hiato que está formado por dos vocales abiertas es...

cacatúa

aldea

río

Evaluación del aprendizaje

4. Separa en sílabas las palabras. Luego, continúa completando la tabla.

| Palabra | división | hiato | vocal | + | vocal |
|---------|----------|-------|-------|---|-------|
| neón | | | | | |
| Raúl | | | | | |
| oasis | | | | | |

5 Los prefijos y los sufijos

Saberes previos

Explica qué función cumplen las partículas destacadas en las palabras y determina lo que sucede si no estuvieran presentes.



Ve al cuaderno de trabajo: 49

Analiza

Al principio de algunas palabras se reconocen partículas que hacen que su significado cambie. Por ejemplo: *ante-*, *pre-*, *re-*. En otras palabras, hay partículas al final. Por ejemplo: *-ero*, *-dor*, *-ista*. Observa cómo cambia el significado de las siguientes palabras cuando tienen un prefijo o un sufijo.

| | | | |
|------------------|---------------------|------------------------|----------------------|
| Prefijos: | posible → imposible | confiado → desconfiado | grande → extragrande |
| Sufijos: | pan → panadero | broma → bromista | diseño → diseñador |



Conoce

Los prefijos se añaden antes de una palabra para formar nuevos términos o palabras. Ejemplos: *confiar-desconfiar*. En este ejemplo el prefijo *des-* denota negación, por lo tanto cambia el significado de la palabra *confiar*. En la palabra *retroactivo* el prefijo *retro-* significa hacia atrás.

Los sufijos son terminaciones que se agregan al final de las palabras y les dan un nuevo significado. Ejemplos: *producción*. En esta palabra el sufijo *-ción* indica una acción. En las palabras *hermosura* y *bravura* el sufijo *-ura* expresa una cualidad.

Realiza todas las actividades de esta página en tu cuaderno

Dimensión sintáctica

Los prefijos y los sufijos

Actividades de aprendizaje

Interpreta

1. Relaciona la definición con la palabra correspondiente.

prejuzgar

reponer

anteayer

El día anterior a ayer.

Juzgar algo o a alguien sin conocerlo.

Poner una cosa igual a la que falta.

Argumenta

2. Lee y localiza las palabras que tienen prefijo o sufijo. Explica cuál es la palabra original y la modificación del significado que genera.
- Los deportistas cuidan de su cuerpo haciendo ejercicio.
 - Al finalizar la obra, el escritor retoma el texto releyéndolo y reescribiéndolo.

Propón

3. Redacta versos en los que emplees prefijos y sufijos. Observa el ejemplo.



La paloma

Palomita blanca, reblanca,
¿dónde está tu nido?

En un pino verde, reverde,
todo florecido.

Canción dominicana latinoamericana



Ve al cuaderno de trabajo: 49

Evaluación del aprendizaje

- Selecciona la afirmación correcta:
- Los prefijos y los sufijos se añaden a la palabra para modificar su significado.
 - Los prefijos y los sufijos no poseen un significado propio, este depende de la palabra a la que se unen.

Ve al cuaderno de trabajo: 49

Estilos de vida saludable

Ejercitar la mente forma parte de un estilo de vida saludable. Por parejas jueguen a escribir palabras con el prefijo *pre-* y el sufijo *-gia*, en menos de tres minutos.

Dimensión sintáctica

4 Los prefijos y los sufijos

Saberes previos

1. Observa la ilustración y explica cuál es la relación entre las dos palabras resaltadas.

.....

.....

¡Niñas! Ya estamos en el **comedor**, es hora de comer, no de jugar.

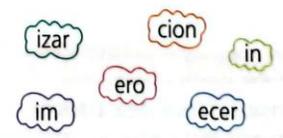


Actividades de aprendizaje

2. Forma palabras nuevas añadiendo los sufijos **-ero** o **-dor** y relaciona cada término con su significado.
 - reloj Lugar donde se guardan la fichas.
 - cola Instrumento que marca la hora.
 - ficha Utensilio con el que se cuele un líquido.
3. Forma sustantivos añadiendo sufijos (aria- ario-) de profesión a estas palabras.
beca , empresa , parlamento
4. Forma sustantivos añadiendo sufijos (dor-, dora-) de profesión a estas palabras.
administrar , labrar , ilustrar
5. Forma sustantivos añadiendo sufijos (ista-) de profesión a estas palabras.
piano , cicla , paracaídas

Evaluación del aprendizaje

6. Completa las oraciones utilizando el prefijo y el sufijo que convenga.
 - a. Todos luchamos contra la justicia.
 - b. Carlos es el panad de nuestro barrio.
 - c. La paz no es posible.
 - d. Santi empezó a palid



Estilos de vida saludable

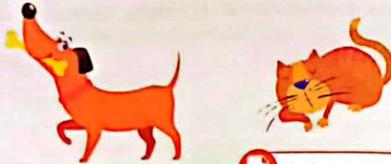
- Explica qué significa el prefijo que forma las palabras superatlético e hipocalórico.

6

Concordancia entre adjetivo y sustantivo

Saberes previos

Observa las imágenes y expresa en voz alta tres oraciones que las describan. Explica qué clase de palabras empleaste para expresar las cualidades del perro y del gato.



Ve al cuaderno de trabajo: 50

Analiza

Cuando describimos un animal, una persona o un objeto, usamos palabras para asignar cualidades o características, por ejemplo: *perro café*, *gata dormilona*, *animales domésticos*, *mujeres valientes* y *sofá viejo*, entre otros. Observa otros ejemplos en los que se aporta una cualidad a un objeto, animal o cosa.

Oceanía

Las palabras amarillos y rayados informan cómo son los animales.

En los océanos Índico y Pacífico viven muchos animales y plantas. Los **peces amarillos** nadan entre los corales y la **almeja gigante**; los **peces rayados** atraen presas a los tentáculos de la anémona del mar; los peces unicornio se llaman así porque tienen un cuerno en la frente; las púas de los erizos de mar pinchan y hacen daño.

Las palabras murciélago dormilón concuerdan en género y número.

En la playa el **murciélago dormilón** se pone boca abajo en la rama de un árbol y el **cangrejo azul** se acerca a su comida favorita: la nuez de coco.

Clementine Sourdis (fragmento). 2011

Conoce

Los adjetivos son palabras que sirven para expresar las cualidades de las personas, los animales y las cosas. Los adjetivos tienen el mismo número y género que el sustantivo que acompañan. Es decir, existe concordancia entre ellos.

La casa es nueva y moderna.

El nombre **casa** y las cualidades **nueva - moderna** son de género femenino y número singular.

El edificio es nuevo y hermoso.

El nombre **edificio** y las cualidades **nuevo - hermoso** son de género masculino y número singular.

Realiza todas las actividades de esta página en tu cuaderno

Dimensión semántica

Concordancia entre adjetivo y sustantivo

Actividades de aprendizaje

Interpreta

- Señala en cada oración el adjetivo y el respectivo sustantivo al que califica. Si hay problemas de concordancia, resuélvelos.
 - Las rosas roja me gustan.
 - El camino largo está pavimentado.
 - Las mujeres cansados no asistieron.

Argumenta

- Localiza el sustantivo y los adjetivos en cada oración y explica cómo se presenta la concordancia. Sigue el ejemplo.
 - El deportista es ágil y veloz.
sustantivo masculino adjetivo masculino adjetivo masculino
 - Él vestía una chaqueta de cuero negro.
 - Las altas montañas adornan el paisaje.



Propón

- Reescribe el siguiente texto eliminando los adjetivos. Responde: ¿qué diferencia hay entre los dos textos?, ¿cuál de ellos prefieres leer?, ¿qué papel juegan los adjetivos en el texto?

Hace muchísimos años, incluso antes de que pudiésemos saborear un delicioso turrón de chocolate, ocurrió algo extraño: la Tierra se olvidó de girar y de caminar por el blanco espacio. ¡Había perdido su magnífica memoria! En lugar de dar vueltas sobre sí misma y danzar armónicamente alrededor del Sol como había hecho siempre, se quedó inmóvil mirándolo.

Fina Casalderrey. (Adaptación). 2003



Ve al cuaderno de trabajo: 50

Evaluación del aprendizaje

- Explica si en el siguiente enunciado existe una relación de concordancia entre el adjetivo y el sustantivo.
Los delfines rosado habitan en el río.

Ve al cuaderno de trabajo: 50

Unidad 3

Dimensión semántica

Producción textual

5 Concordancia entre adjetivo y sustantivo

Saberes previos

1. Observa la imagen y explica si hay relación entre las palabras destacadas.



Actividades de aprendizaje

2. Asigna a cada sustantivo el adjetivo que quieras. Ten en cuenta la concordancia.

carro vacaciones juguete
mariposa estudiantes avestruz

3. Lee las siguientes oraciones, subraya los errores de concordancia. Corrígelas.

a. En las mañanas fría me pongo la chaqueta negro.

b. Cuando voy al parque grandes, me monto en los columpios rojas.

c. En la casa de Juanita me dieron una comida delicioso.

Evaluación del aprendizaje

4. Indica en cuál de los dos casos es correcta la afirmación que se hace sobre la concordancia entre adjetivo y sustantivo.

a. En la frase *gafas nuevas* el sustantivo y el adjetivo son de género femenino y número plural.

b. En la frase *gato peludo* el sustantivo y el adjetivo son de género masculino y número plural.

7

Las pausas en el texto: el punto y la coma

Saberes previos

Lee en voz alta los siguientes enunciados e indica en dónde haces pausas. ¿Cómo sabes que debes dejar un breve espacio antes de continuar?



En Panaca los niños, jóvenes, adultos y personas mayores, interactúan con los animales.



Jinetes, acróbatas, entrenadores y trovadores, brindan espectáculos divertidos.

Ve al cuaderno de trabajo: 51

Analiza

En los textos escritos se emplean diversos signos ortográficos para que su contenido sea claro. Estos signos le indican al lector las pausas cortas que debe hacer para lograr una apropiada comprensión del texto. Lee el texto, haciendo las pausas correspondientes en los puntos y las comas.

En este párrafo se introduce una aclaración y se encierra entre comas. El punto se usa al final del párrafo.

Campamentos Panaca (Quimbaya, Quindío)

→ El parque Panaca, ubicado en la región cafetera, tiene un programa de cinco días para niños y jóvenes entre 7 y 17 años, en el que puedes aprender y participar de oficios como la ganadería o el cuidado de otros animales como *caballos, cerdos y perros*. También hay actividades artísticas, de aventura y deportivas: *senderismo, caminatas, carreras de observación en medio de la naturaleza*.



Revista *Semana Jr.* Ed. 168, (fragmento) 2013

Las palabras destacadas forman enumeraciones y se separan por comas.

Conoce

Usos del punto

- Indica que se termina una oración. Ejemplo: *Florencio Flores tiene una floristería.*
- Separa oraciones. Ejemplo: *Florencio Flores tiene una floristería. Él es un artista de arreglos florales.*

Usos de la coma

- Separa las palabras de una enumeración. Ejemplo: *Mi abuelita sembró rosas, geranios, tulipanes y claveles en el jardín.*
- Separa el sujeto de la oración de frases que proporcionen información adicional. Ejemplo: *Mi hermano, que es muy bueno en matemáticas, nos ayudó a estudiar.*



Realiza todas las actividades de esta página en tu cuaderno

Dimensión conciencia fonológica

Las pausas en el texto: el punto y la coma

Actividades de aprendizaje

Interpreta

1. Observa la imagen y lee las oraciones. Realiza una pausa cuando encuentres comas. Luego, identifica la pregunta que exprese de manera adecuada la situación.
 - a. ¿Dormiste, toda la noche, en el sillón?
 - b. ¿Dormiste toda la noche en el, sillón?
 - c. ¿Dormiste, toda, la noche, en el sillón?



Argumenta

2. Lee, haciendo la pausa adecuada que indican los signos de puntuación de los siguientes ejemplos. Luego, relaciona cada oración con su uso. Justifica tu respuesta.

| | |
|--|---|
| <input type="radio"/> Mezclar la harina, la mantequilla, las claras y el azúcar. | a. Para separar los elementos de una enumeración |
| <input type="radio"/> ¿Quién llamó, tú papá? | b. Para separar el nombre de la persona a quien nos dirigimos |

Propón

3. Lee el siguiente fragmento al que le faltan los puntos y las comas. Luego, ubícalos según su uso. Lee de nuevo y explica si hay cambios en la comprensión del texto.

Todos le dijeron al señor Hiram B. Otis embajador de Estados Unidos de Norteamérica que cometía un gran disparate cuando adquirió el castillo de Canterville porque el lugar estaba embrujado

Oscar Wilde. *El fantasma de Canterville* (fragmento). 1998

Ve al cuaderno de trabajo: 51

Evaluación del aprendizaje

- ★ Lee el siguiente fragmento en voz alta y pide a un compañero que evalúe tu lectura.

No era difícil convivir con Holmes. Resultó hombre de costumbres regulares. Era raro que permaneciese sin acostarse después de las diez de la noche, y para cuando yo me levantaba por la mañana, él ya había desayunado.

Arthur Conan Doyle

Ve al cuaderno de trabajo: 51

Estilos de vida saludable

Tu agilidad mental mejora tu calidad de vida. Observa los objetos que guardas en tu mochila y construye una oración con estas palabras en menos de un minuto, empleando el punto y la coma.

Dimensión conciencia fonológica

6 Las pausas en el texto: el punto y la coma

Saberes previos

1. Lee las oraciones en el cartel, atendiendo a los puntos y comas. Explica el mensaje de cada una.

.....
.....
.....
.....

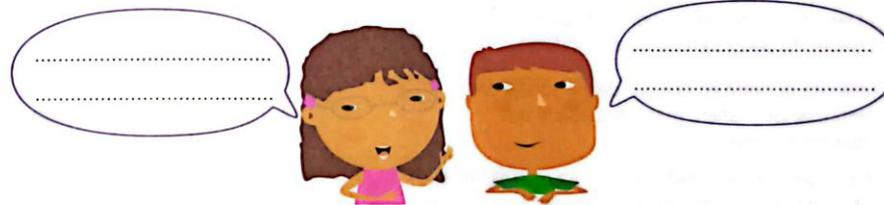


Actividades de aprendizaje

2. Lee teniendo en cuenta las comas de los enunciados. Luego, relaciona con el uso dado.
- a. Añadir harina, claras y azúcar. Separar dos preguntas que aparecen juntas.
 - b. ¿Quién llamó?, ¿tu papá? Separar los elementos de una enumeración.
 - c. Mi tía, la mayor, viajó hoy. Introducir una explicación a algo dicho.

Evaluación del aprendizaje

3. Escribe en los globos la conversación entre los niños. Utiliza el punto y la coma.



Estilos de vida saludable

- Señala los signos de puntuación que faltan en la siguiente oración.
Una alimentación sana el ejercicio físico cotidiano una correcta higiene y una vida plena individual y social son pilares de una vida saludable Para conseguirlo es necesario desarrollar hábitos en este sentido.



| Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC- | | | | Área: INGLÉS | |
|--|--|--|---|---|--|
| Año: 2024 | | Grado: Quinto | Periodo: III | EVALUACION | |
| | | | | IRevisión de cuadernos ITareas ITrabajos en clase IEvaluaciones escritas y orales IPrueba saber IEvaluación de periodo | |
| LINEAMIENTOS CURRICULARES | | Escucha | | | |
| | | Lectura, lectura | | | |
| | | Monologo y conversacion | | | |
| ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0) | EJES CONCEPTUALES | | | |
| | | CONTENIDOS | | LOGROS | |
| ESCUCHA Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad. • Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples. • Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual. • Reconozco algunos estados de ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación. | • Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés. Puede, por ejemplo, comprender un texto. (DBA 1 - grado quinto) • Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al "¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?" de un evento o anécdota. (DBA 2 - grado quinto) • Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor. (DBA 3 - grado quinto) | Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido. (DBA | Adjetivos. Lugares de la ciudad. Medios de transporte. Ocupaciones. Celebracion de fechas especiales. | Establezco comparaciones sencillas en ingles y aprecio semejanzas y diferencias entre las comunidades de su ciudad o municipio (edad, posicion socioeconomica grupos migrantes) | |

ADJETIVOS en inglés

★ USOS

Los **adjetivos** son palabras que describen y califican cosas, personas, animales, lugares, etc. Pueden ser: colores, tamaños, formas, características, materiales, entre otros. No tienen género ni número.

★ EJEMPLOS



Cosas:

- The car is **blue**. / El carro es azul.



Personas:

- My brothers are **tall**. / Mis hermanos son altos.



Animales:

- That dog is **cute**. / Ese perro es lindo.



Lugares:

- Brazil is very **big**. / Brasil es muy grande.

★ ESTRUCTURA

- El adjetivo va después del verbo TO BE.

- * She **is happy** / Ella es feliz
- * They **are funny** and **smart** / Ellos son graciosos e inteligentes.

- El adjetivo va antes del sustantivo.

- * I like **small cats**. / Me gustan los gatos pequeños.



Puedes ver la lección completa con ejercicios en:
www.AprenderInglesRapidoYFacil.com



I Know My Adjectives!

Name: _____

Date: _____

Directions: Fill in the spaces
with an adjective!
First one is done for you

1. The **red** car is parked outside
2. The _____ pillow is on the bed
3. The _____ building casts a shadow
4. The _____ sweater keeps me warm
5. The _____ sun is shining in the sky
6. The _____ wind is blowing outside
7. The _____ flower is in the vase



I Know My Adjectives!

Name: _____

Date: _____

Directions: Fill in the spaces
with an adjective!
First one is done for you

8. The _____ dog is wagging its tail
9. The _____ cake is on the table
10. The _____ room is peaceful
11. The _____ rain is pouring down
12. The _____ bird is chirping in the tree
13. The _____ night sky is filled with stars
14. The _____ coffee is in the mug





I Know My Adjectives!

Name: _____

Date: _____

Directions: Fill in the spaces
with an adjective!
First one is done for you

15. The _____ grass is growing
16. The _____ car speeds down the highway
17. The _____ watch is on his wrist
18. The _____ firefighter
19. The _____ teacher helps her students
20. The _____ child sits on the swing
21. The _____ flowers are in the garden



I Know My Adjectives!

Name: _____

Date: _____

Directions: Fill in the spaces
with an adjective!
First one is done for you

22. The _____ ice makes walking difficult
23. The _____ employee
24. The _____ bread smells delicious
25. The _____ city is bustling with activity
26. The _____ child plays with her toys
27. The _____ man walks slowly
28. The _____ dishes need to be washed





I Know My Adjectives!

Name: _____

Date: _____

Directions: Fill in the spaces
with an adjective!
First one is done for you

29. The _____ neighbor lends a hand

30. The _____ kitten

31. The _____ day

32. The _____ child hides

33. The _____ dog begs for food

34. The _____ jewelry is on display

35. The _____ sea is peaceful



I Know My Adjectives!

Name: _____

Date: _____

Directions: Fill in the spaces
with an adjective!
First one is done for you

36. The _____ sunset

37. The _____ surface

38. The _____ train ride is tiring

39. The _____ windows

40. The _____ couple

41. The _____ new car

42. The _____ engine roars to life





I Know My Adjectives!

Name: _____

Date: _____

Directions: Fill in the spaces
with an adjective!
First one is done for you

43. The _____ soldier
44. The _____ winner celebrates
45. The _____ child eats his dinner
46. The _____ road is dangerous to drive on
47. The _____ room feels lonely
48. The _____ bus is full of people
49. The _____ student



I Know My Adjectives!

Name: _____

Date: _____

Directions: Fill in the spaces
with an adjective!
First one is done for you

50. The _____ movie makes me cry
51. The _____ candy tastes delicious
52. The _____ puppy chews on its toy
53. The _____ road
54. The _____ chair
55. The _____ owl hoots in the tree
56. The _____ chocolate





¿Qué es un sustantivo en inglés?

La definición de sustantivo es amplia. Sin embargo, para hacerla más cómoda de entender vamos a dividir los sustantivos en dos grandes grupos: comunes y propios.

Sustantivos comunes – Common nouns

Puedes usar los sustantivos comunes para nombrar objetos, profesiones, lugares o conceptos de manera general como:

- › **Animales:** Horse (caballo), fish (pez), cat (gato).
- › **Lugares de la ciudad:** Library (biblioteca), park (parque), church (iglesia).
- › **Objetos:** Wall (pared), clock (reloj), flute (flauta).
- › **Frutas:** Orange (naranja), pear (pera), blackberry (mora).
- › **Deportes:** Baseball, basketball, football, golf.
- › **Profesiones:** Teacher (profesor), pilot (piloto), lawyer (abogado).
- › **Conceptos abstractos:** Love (amor), peace (paz), hate (odio).



Sustantivos propios – Proper nouns

Los sustantivos propios se utilizan para nombrar entidades específicas. La primera letra de estos sustantivos siempre va en mayúscula, independientemente de su posición en la frase.

- › **Nombres de personas:** Peter, Annie, Tom, Oscar, etc.
- › **Nombres de lugares:** Central Park, Eiffel Tower, Great Chinese Wall, etc.
- › **Nombres de países:** Japan, Italy, India, Chile.
- › **Nombres de Compañías**

15 SUSTANTIVOS EN INGLÉS

Accident:
Accidente



Car:
Coche/
Carro



Mirror:
Espejo



Airport:
Aeropuerto



Cellphone:
Teléfono
celular



Movie:
Película



Ball:
Pelota



Chair:
Silla



Party:
Fiesta



Book:
Libro



Clothes:
Ropa



Store:
Tienda/
Almacén



Bottle:
Botella



Light:
Luz



World:
Mundo



Puedes ver la lección completa con ejercicios en:

www.AprenderInglesRapidoYFacil.com

nouns : singular & plural

1) Add "s" to make plural.

| | |
|---------|----------|
| Cottage | cottages |
| Year | years |
| Month | months |
| Noun | nouns |
| Street | streets |
| Ruler | rulers |

2) Adding "es" to nouns end in ('s', 'sh', 'ch' and 'x')

| | |
|-------|---------|
| Dress | dresses |
| Bus | buses |
| Fish | fishes |
| Wish | wishes |
| Class | classes |
| Bush | bushes |

3) Nouns end in 'o' (cons + "o") add 's'.

| | |
|----------|-----------|
| Piano | pianos |
| Solo | solos |
| Photo | photos |
| Kangaroo | kangaroos |
| Radio | radios |

4) Other nouns end in 'o', add 'es' to.

| | |
|--------|----------|
| echo | echoes |
| hero | heroes |
| tomato | tomatoes |
| Potato | potatoes |
| mango | mangoes |
| cargo | cargoes |

5) Nouns end in 'y' (cons + "y") add "ies"

| | |
|---------|-----------|
| story | stories |
| diary | diaries |
| country | countries |
| lorry | lorries |
| candy | candies |

6) Nouns end in 'y' (vow + "y") add "s"

| | |
|--------|---------|
| day | days |
| donkey | donkeys |
| key | keys |
| way | ways |
| boy | boys |
| toy | toys |

A) Write the right plural for each word.

| | | | | | |
|------------|---|-------|---------|---|-------|
| Church | = | _____ | Class | = | _____ |
| Kimono | = | _____ | Video | = | _____ |
| Story | = | _____ | Baby | = | _____ |
| Hero | = | _____ | Cargo | = | _____ |
| Box | = | _____ | Zero | = | _____ |
| Bufalo | = | _____ | Fox | = | _____ |
| Tax | = | _____ | Watch | = | _____ |
| Motto | = | _____ | Volcano | = | _____ |
| Dancer | = | _____ | Carrot | = | _____ |
| Boy | = | _____ | Peacock | = | _____ |
| Office | = | _____ | Pilot | = | _____ |
| Girl | = | _____ | Singer | = | _____ |
| Instrument | = | _____ | Street | = | _____ |
| Day | = | _____ | Song | = | _____ |
| Canoe | = | _____ | Bank | = | _____ |
| Paper | = | _____ | Ruler | = | _____ |
| Dancer | = | _____ | Singer | = | _____ |
| Tax | = | _____ | Sash | = | _____ |

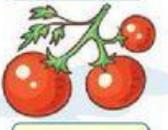
B) Complete the sentences with the right plural.

- The _____ (girl) are happy because they have got new _____ (toy).
- These are the _____ (way) to school.
- Angie has _____ (candy).
- My mother has _____ (mango) for me.
- My _____ (glass) for the sun.
- That is the _____ (bus) to school.
- She is in ten _____ (photo).
- Tony is 2 _____ (year) old.
- My grandfather has three _____ (radio).
- These are my book _____ (story).
- These are your _____ (key).
- The map has hundreds of _____ (country).
- I have many _____ (wish) for Christmas.
- Those are new _____ (computer).

The plural of nouns

LEAVES - MAN - BOX - PENCILS - CHILDREN
TOMATO - CHERRIES - MEN - FOOT - MICE - KEY
CHERRY - LEAF - PENCIL - CHILD - FEET - MOUSE
TOMATOES - KEYS - BOXES

Write the names in the boxes:

| | | | |
|--|--|--|--|
|  _____ |  _____ |  _____ |  _____ |
|  _____ |  _____ |  _____ |  _____ |
|  _____ |  _____ |  _____ |  _____ |
|  _____ |  _____ |  _____ |  _____ |
|  _____ |  _____ |  _____ |  _____ |

PLURAL OF NOUNS

Choose the correct option.

| | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| | | | | |
| a) woman b) womans c) women | a) keys b) keyes c) keies | a) witchs b) witches c) witchis | a) mouses b) mices c) mice | a) children b) childs c) childrens |
| | | | | |
| a) strawberries b) strawberrys c) strawberris | a) toyes b) toies c) toys | a) orangs b) oranges c) orangis | a) countrys b) countris c) countries | a) knives b) knivs c) knives |
| | | | | |
| a) teeth b) teethes c) toothes | a) loafs b) loafes c) loaves | a) babys b) babyes c) babies | a) baxis b) boxes c) boxes | a) watchs b) watchis c) watches |
| | | | | |
| a) brushes b) brushses c) brushsis | a) mans b) mens c) men | a) foxes b) foxs c) foxis | a) foots b) feet c) feets | a) leaves b) leafs c) leafes |

TEST YOURSELF: NOUNS' PLURAL

Choose the right option:

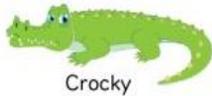
- I had two _____ for lunch today. a) applees b) apple c) apples
- I was scared because John brought 2 _____ to school. a) knives b) knife c) knives
- My favourite MacDo meal is a Big Mac with _____. a) fryes c) fries c) fries
- In my family there are more _____ than females. a) mails b) males c) malls
- New Zealand has a lot of _____. a) ships b) sheeps c) sheep
- There are many _____ here. a) flys b) flies c) flies
- We always have _____ for dinner. a) potatoes b) potatos c) potato
- We caught a lot of _____ yesterday. a) fishes b) fishs c) fish
- My mother is afraid of _____. a) mice b) mouses c) mouths
- It is only for _____. a) mans b) man c) men
- In my class there are many _____. a) children b) childs c) chills
- Do you know where my _____ are? a) keyes b) keys c) keies
- There were 12 _____ in the tray. a) egges b) egg c) eggs
- I like _____. They are so funny to watch. a) monkie b) monkeys c) monkeyes
- You have lips like _____. a) cheryes b) cherries c) cheerys
- It is normal to have 28 _____. a) tooths b) teethes c) teeth
- There are three _____. a) dice b) die c) dices
- How many _____ did you take at the party? a) photoes b) photos c) photo
- We bought three _____ for dinner. a) salmons b) salmon c) salmons
- Do you know where the _____ were from? a) thieves b) thiefs d) thiefes
- Both my _____ are sore. a) foots b) feet c) feeds
- Out of seventeen students three became _____. a) cheves b) chefs c) cook
- In my class there are 9 girls and 10 _____. a) boys b) boyes c) boies
- I love _____. They are nice when it is hot. a) tries b) trees c) threes
- _____ are wiser than men. a) womans b) wimen c) women
- A lot of the kids had _____. a) lice b) lices c) lies

Look at the pictures and complete the sentences.



Sophie Izzy John

Crocky is (dangerous) _____ Izzy.
Crocky is (peaceful) _____ Izzy.
Izzy is (peaceful) _____ Crocky.
Izzy is (dangerous) _____ Crocky.



Crocky

Sophie is (cruel) _____ John.
John is (cruel) _____ Sophie.
Sophie is (kind) _____ John.
John is (kind) _____ Sophie.



Andrew Jacob

Andrew is (slow) _____ Jacob.
Andrew is (fast) _____ Jacob.
Jacob is (slow) _____ Andrew.
Jacob is (fast) _____ Andrew.



Anthony William

Anthony is (weak) _____ William.
Anthony is (strong) _____ William.
William is (strong) _____ Anthony.
William is (weak) _____ Anthony.

Look at the pictures and complete the sentences.



Ben Michael Thomas Clara

Thomas is (clean) _____ Clara.
Thomas is (dirty) _____ Clara.
Clara is (clean) _____ Thomas.
Clara is (dirty) _____ Thomas.

Michael is (young) _____ Clara.
Michael is (old) _____ Clara.
Clara is (young) _____ Michael.
Clara is (old) _____ Michael.

Clara is (shy) _____ Ben.
Ben is (confident) _____ Clara.
Clara is (confident) _____ Ben.
Ben is (shy) _____ Clara.

Melany is (happy) _____ Helen.
Helen is (happy) _____ Melany.
Melany is (sad) _____ Helen.
Helen is (sad) _____ Melany.

Mery is (selfish) _____ Mark.
Mery is (kind) _____ Mark.
Mark is (selfish) _____ Mery.
Mark is (kind) _____ Mery.

Helen is (beautiful) _____ Sammy.
Sammy is (beautiful) _____ Helen.
Helen is (ugly) _____ Sammy.
Sammy is (ugly) _____ Helen.



Melany Mery Mark Helen Sammy

PLACES IN A CITY PICTURE DICTIONARY I

| | | | |
|---|--|---|--|
|  bank |  airport |  museum |  hospital |
|  supermarket |  school |  fire station |  hotel |
|  mall |  cafe |  bus stop |  police station |
|  restaurant |  butcher's |  bakery |  park |

Copyright © 12/09/2018 englishworksheets.com. All rights reserved.

PLACES IN A CITY CROSSWORD PUZZLE I

Look at the numbers on the pictures and write the places in a city vocabulary in the crossword puzzle

Copyright © 13/09/2018 englishworksheets.com. All rights reserved.

PLACES IN A CITY PICTURE DICTIONARY 2

| | | | |
|----------------|---------------|---------------|-------------|
| | | | |
| petrol station | bookshop | court | gallery |
| | | | |
| prison | greengrocer's | hairdresser's | cinema |
| | | | |
| florist's | library | train station | post office |
| | | | |
| zoo | pharmacy | gym | theatre |

Copyright © 12/09/2018 englishworksheets.com. All rights reserved.

PLACES IN A CITY VOCABULARY MATCHING WORKSHEET 2

Choose the correct words from the list below and write them under the correct pictures

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

WORD LIST

- petrol station
- bookshop
- court
- gallery
- prison
- greengrocer's
- hairdresser's
- cinema
- florist's
- library
- train station
- post office
- zoo
- pharmacy
- gym
- theatre

Copyright © 12/09/2018 englishworksheets.com. All rights reserved.

PLACES IN A CITY MULTIPLE CHOICE TEST 1

Look at the pictures, choose and circle the correct option.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1  | 2  | 3  | 4  |
| a) school b) cafe c) bank d) park | a) hotel b) airport c) police station d) restaurant | a) mall b) supermarket c) butcher's d) museum | a) bus stop b) hospital c) bakery d) fire station |
| 5  | 6  | 7  | 8  |
| a) bus stop b) museum c) bakery d) supermarket | a) mall b) restaurant c) school d) bank | a) hospital b) fire station c) police station d) butcher's | a) airport b) hotel c) park d) cafe |
| 9  | 10  | 11  | 12  |
| a) fire station b) mall c) hospital d) butcher's | a) exercise b) bakery c) cafe d) hotel | a) park b) airport c) bus stop d) school | a) police station b) supermarket c) restaurant d) museum |
| 13  | 14  | 15  | 16  |
| a) airport b) restaurant c) fire station d) bus stop | a) butcher's b) school c) bank d) police station | a) bakery b) mall c) supermarket d) hospital | a) hotel b) cafe c) museum d) park |

PLACES IN A CITY MULTIPLE CHOICE TEST 2

Look at the pictures, choose and circle the correct option.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1  | 2  | 3  | 4  |
| a) hairdresser's b) petrol station c) pharmacy d) post office | a) train station b) cinema c) theatre d) bookshop | a) prison b) zoo c) florist's d) court | a) gallery b) greengrocer's c) library d) gym |
| 5  | 6  | 7  | 8  |
| a) train station b) prison c) court d) gym | a) zoo b) florist's c) greengrocer's d) petrol station | a) theatre b) hairdresser's c) bookshop d) library | a) post office b) pharmacy c) cinema d) gallery |
| 9  | 10  | 11  | 12  |
| a) florist's b) gallery c) hairdresser's d) zoo | a) gym b) court c) cinema d) library | a) prison b) petrol station c) train station d) pharmacy | a) greengrocer's b) post office c) theatre d) bookshop |
| 13  | 14  | 15  | 16  |
| a) zoo b) bookshop c) train station d) cinema | a) post office b) prison c) pharmacy d) gallery | a) library b) gym c) greengrocer's d) court | a) hairdresser's b) theatre c) florist's d) petrol station |

MEANS OF TRANSPORT PICTURE DICTIONARY

| | | | |
|-------------|------------|------------|---------|
| | | | |
| car | plane | train | bus |
| | | | |
| ferry | taxi | lorry | tram |
| | | | |
| helicopter | motorcycle | bicycle | scooter |
| | | | |
| caravan | van | ship | boat |
| | | | |
| fire engine | ambulance | snowmobile | tractor |

Copyright © 01/12/2019 englishworksheets.com. All rights reserved.

MEANS OF TRANSPORT MISSING LETTERS IN WORDS

Write the missing letters in the boxes to complete the means of transport vocabulary

| | | |
|-------------|--|------------|
| c_r | | pl_n_ |
| tr_n | | b_s |
| t_x_ | | f_rry |
| l_rry | | tr_m |
| h_l_c_pt_r | | m_t_rcycl_ |
| b_cycl_ | | sc_t_r |
| c_r_v_n | | v_n |
| sh_p | | _mb_l_nc_ |
| f_r_ _ng_n_ | | b__t |
| sn_wm_b_l_ | | tr_ct_r |

Copyright © 01/12/2019 englishworksheets.com. All rights reserved.

OCCUPATIONS PICTURE DICTIONARY !

| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| doctor | dentist | nurse | vet |
|  |  |  |  |
| teacher | cook | painter | secretary |
|  |  |  |  |
| singer | butcher | farmer | engineer |
|  |  |  |  |
| tailor | baker | pilot | hairdresser |

Copyright © 15/03/2017 englishworksheets.com. All rights reserved.

OCCUPATIONS UNSCRAMBLE THE WORDS !

Unscramble the occupations vocabulary and number the pictures

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. ocdtor _____
2. denitts _____
3. snure _____
4. evt _____
5. etaherc _____
6. ocko _____
7. atrnpie _____
8. atererycs _____
9. ersing _____
10. ruhetcb _____
11. fremra _____
12. inengere _____
13. rolati _____
14. rabek _____
15. ptilo _____
16. dreherirass _____

Copyright © 26/03/2017 englishworksheets.com. All rights reserved.

OCCUPATIONS PICTURE DICTIONARY 2

| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| dancer | gardener | florist | magician |
|  |  |  |  |
| cashier | reporter | artist | astronaut |
|  |  |  |  |
| ballerina | musician | coach | chemist |
|  |  |  |  |
| carpenter | barber | mechanic | plumber |

Copyright © 15/03/2017 englishsheets.com. All rights reserved.

OCCUPATIONS VOCABULARY MATCHING WORKSHEET 2

Choose the correct words from the list below and write them under the correct pictures

| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| | | | |
|  |  | | |
| | | | |
|  |  | | |
| | | | |
|  |  |  |  |
| | | | |
|  |  |  |  |
| | | | |

WORD LIST

- dancer
- gardener
- florist
- magician
- cashier
- reporter
- artist
- astronaut
- ballerina
- musician
- coach
- chemist
- carpenter
- barber
- mechanic
- plumber

Copyright © 17/03/2017 englishsheets.com. All rights reserved.

OCCUPATIONS MULTIPLE CHOICE TEST 1

Look at the pictures, choose and circle the correct option.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1  | 2  | 3  | 4  |
| a) cook b) doctor c) farmer d) hairdresser | a) secretary b) butcher c) pilot d) dentist | a) teacher b) engineer c) nurse d) tailor | a) painter b) vet c) singer d) baker |
| 5  | 6  | 7  | 8  |
| a) nurse b) singer c) teacher d) pilot | a) cook b) doctor c) farmer d) hairdresser | a) vet b) painter c) engineer d) tailor | a) secretary b) dentist c) butcher d) baker |
| 9  | 10  | 11  | 12  |
| a) nurse b) painter c) singer d) pilot | a) vet b) butcher c) teacher d) hairdresser | a) doctor b) cook c) tailor d) farmer | a) dentist b) secretary c) engineer d) baker |
| 13  | 14  | 15  | 16  |
| a) dentist b) tailor c) secretary d) engineer | a) doctor b) teacher c) baker d) farmer | a) vet b) painter c) singer d) pilot | a) nurse b) hairdresser c) cook d) butcher |

OCCUPATIONS MULTIPLE CHOICE TEST 2

Look at the pictures, choose and circle the correct option.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1  | 2  | 3  | 4  |
| a) reporter b) coach c) dancer d) carpenter | a) astronaut b) gardener c) ballerina d) mechanic | a) cashier b) chemist c) barber d) florist | a) artist b) musician c) plumber d) magician |
| 5  | 6  | 7  | 8  |
| a) gardener b) chemist c) plumber d) cashier | a) dancer b) coach c) reporter d) carpenter | a) magician b) artist c) musician d) barber | a) florist b) astronaut c) ballerina d) mechanic |
| 9  | 10  | 11  | 12  |
| a) florist b) ballerina c) astronaut d) plumber | a) dancer b) cashier c) musician d) mechanic | a) gardener b) reporter c) coach d) carpenter | a) chemist b) magician c) artist d) barber |
| 13  | 14  | 15  | 16  |
| a) florist b) carpenter c) astronaut d) coach | a) barber b) dancer c) cashier d) chemist | a) mechanic b) gardener c) reporter d) ballerina | a) magician b) artist c) musician d) plumber |

PARTIES PICTURE DICTIONARY

| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| party hats | candle | balloons | cake |
|  |  |  |  |
| flowers | decorations | music | presents |
|  |  |  |  |
| sparkler | food | drinks | invitation |
|  |  |  |  |
| dance | clown | game | costume |

Copyright © 07/09/2018 englishsheets.com. All rights reserved.

PARTIES VOCABULARY WORD SEARCH PUZZLE

Find and circle the words in the word search puzzle and number the pictures

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| q | k | p | d | f | g | w | j | t | s | w | a | d | b | r |
| e | b | r | p | o | t | d | y | p | y | g | q | x | a | g |
| p | c | e | i | o | m | a | q | k | c | a | n | d | l | e |
| u | z | s | p | d | i | n | l | c | w | m | f | e | l | f |
| d | r | e | a | k | n | c | d | u | h | e | l | o | o | a |
| w | w | n | r | v | v | e | e | n | z | l | o | a | o | x |
| p | m | t | t | l | i | s | c | e | d | r | w | v | n | h |
| d | w | s | y | f | t | p | o | c | h | e | p | s | p | |
| y | d | j | h | c | a | a | r | o | y | e | r | e | p | d |
| y | r | s | a | l | t | r | a | s | q | k | s | a | u | b |
| m | i | q | t | o | i | k | t | t | r | k | r | k | e | l |
| m | n | x | s | w | o | l | i | u | z | f | f | e | e | v |
| t | k | c | t | n | n | e | o | m | h | y | k | d | u | b |
| d | s | v | t | p | c | r | n | e | q | z | q | a | i | p |
| w | g | r | v | o | m | u | s | i | c | u | h | p | n | a |

1. party hats
2. candle
3. balloons
4. cake
5. flowers
6. decorations
7. music
8. presents
9. sparkler
10. food
11. drinks
12. invitation
13. dance
14. clown
15. game
16. costume

Copyright © 07/09/2018 englishsheets.com. All rights reserved.

PARTY TYPES PICTURE DICTIONARY

| | | | |
|----------------|------------------|-----------------|-----------------|
| | | | |
| birthday party | graduation party | sleepover party | costume party |
| | | | |
| wedding party | barbeque party | office party | dance party |
| | | | |
| beach party | karaoke party | tea party | dinner party |
| | | | |
| pool party | Christmas party | Easter party | Halloween party |

Copyright © 11/09/2018 englishworksheets.com. All rights reserved.

PARTY TYPES VOCABULARY MATCHING WORKSHEET

Choose the correct words from the list below and write them under the correct pictures

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

WORD LIST

- birthday party
- graduation party
- sleepover party
- costume party
- wedding party
- barbecue party
- office party
- dance party
- beach party
- karaoke party
- tea party
- dinner party
- pool party
- Christmas party
- Easter party
- Halloween party

Copyright © 11/09/2018 englishworksheets.com. All rights reserved.



PARTY TYPES MULTIPLE CHOICE TEST

Look at the pictures, choose and circle the correct option.

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | |
| <p>a) office party b) birthday party c) karaoke party d) Halloween party</p> | <p>a) Christmas party b) wedding party c) graduation party d) beach party</p> | <p>a) sleepover party b) dinner party c) barbecue party d) pool party</p> | <p>a) tea party b) office party c) Easter party d) costume party</p> |
| | | | |
| <p>a) Easter party b) tea party c) wedding party d) sleepover party</p> | <p>a) costume party b) barbecue party c) beach party d) pool party</p> | <p>a) Halloween party b) dinner party c) birthday party d) office party</p> | <p>a) graduation party b) dance party c) karaoke party d) Christmas party</p> |
| | | | |
| <p>a) beach party b) graduation party c) Easter party d) barbecue party</p> | <p>a) sleepover party b) wedding party c) karaoke party d) Halloween party</p> | <p>a) dance party b) costume party c) tea party d) pool party</p> | <p>a) dinner party b) Christmas party c) office party d) birthday party</p> |
| | | | |
| <p>a) office party b) birthday party c) tea party d) pool party</p> | <p>a) dinner party b) Christmas party c) sleepover party d) dance party</p> | <p>a) karaoke party b) barbecue party c) graduation party d) Easter party</p> | <p>a) Halloween party b) costume party c) beach party d) wedding</p> |

Crea oraciones utilizando cada palabra del vocabulario visto con los siguientes comparativos y superlativos

| Monosílabos | Comparativo adj + er | Superlativo adj + est |
|------------------|-------------------------|--------------------------------|
| small pequeño | smaller más pequeño | the smallest el más pequeño |
| tall alto | taller más alto | the tallest el más alto |
| young joven | younger más joven | the youngest el más joven |
| old viejo | older más viejo | the oldest el más viejo |
| new nuevo | newer más nuevo | the newest el más nuevo |
| long largo | longer más largo | the longest el más largo |
| short corto | shorter más corto | the shortest el más corto |
| big grande | bigger más grande | the biggest el más grande |
| fat gordo | fatter más gordo | the fattest el más gordo |

por ejemplo:

en la fiesta de cumpleaños hay un gran pastel y muchos regalos

at the birthday party there is a big cake and a lot of gifts

BIRTHDAYS PICTURE DICTIONARY

| | | | |
|---------------|-----------|--------------|---------------|
| | | | |
| birthday cake | balloon | birthday hat | candle |
| | | | |
| gift | confetti | sparkler | birthday card |
| | | | |
| dance | music | clown | food |
| | | | |
| beverage | chocolate | sweet | biscuits |
| | | | |
| popcorn | fruits | cupcake | ice cream |

Copyright © 29/04/2019 englishworksheets.com. All rights reserved.

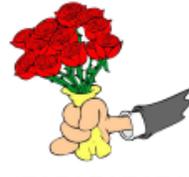
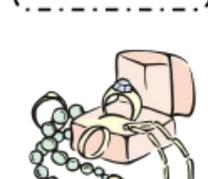
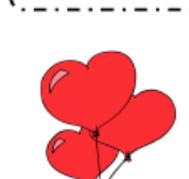
BIRTHDAYS MISSING LETTERS IN WORDS

Write the missing letters in the boxes to complete the birthdays vocabulary

| | | | |
|---------------|----------|--------------|---------|
| b_rthd_y c_k_ | | | b_ll__n |
| | c_ndl_ | b_rthd_y h_t | |
| b_rthd_y c_rd | | | g_ft |
| | c_nf_tt_ | sp_rkl_r | |
| d_nc_ | | | m_s_c |
| | cl_wn | f__d | |
| ch_c_l_t_ | | | sw__t |
| | b_v_r_g_ | b_sc__ts | |
| p_pc_rm | | | c_pc_k_ |
| | fr__ts | _c_cr__m | |

Copyright © 30/04/2019 englishworksheets.com. All rights reserved.

VALENTINE'S DAY PICTURE DICTIONARY

| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| hearts | couple | roses | ring |
|  |  |  |  |
| cupid | cake | gift | chocolate |
|  |  |  |  |
| kiss | bride | groom | wedding |
|  |  |  |  |
| jewellery | card | letter | balloons |

VALENTINE'S DAY CROSSWORD PUZZLE

Look at the numbers on the pictures and write the Valentine's Day vocabulary in the crossword puzzle

Copyright © 30/11/2019 englishworksheets.com. All rights reserved.

MOTHER'S DAY PICTURE DICTIONARY

| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| mother | gift | grandmother | flowers |
|  |  |  |  |
| chocolate | cake | letter | message |
|  |  |  |  |
| card | love | hug | kiss |
|  |  |  |  |
| perfume | jewellery | rose | breakfast |
|  |  |  |  |
| daughter | son | baby | home |

Copyright © 15/12/2019 englishsheets.com. All rights reserved.

MOTHER'S DAY UNSCRAMBLE THE WORDS

Unscramble the Mother's Day vocabulary and number the pictures

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. guh _____
2. trmohe _____
3. issk _____
4. tgfi _____
5. rpmeuf _____
6. eogdatmrhnr _____
7. eelrjwyl _____
8. sefowlr _____
9. sore _____
10. ohltaeocc _____
11. ektsabfra _____
12. akce _____
13. dhugaer _____
14. eerltt _____
15. osn _____
16. egmaess _____
17. abyb _____
18. ardc _____
19. mohe _____
20. veol _____

Copyright © 16/12/2019 englishsheets.com. All rights reserved.



MOTHER'S DAY MULTIPLE CHOICE TEST

Look at the pictures, choose and circle the correct option.

| | | | |
|--|--|--|--|
| 1  | 2  | 3  | 4  |
| a) mother b) letter c) baby | a) love b) home c) gift | a) daughter b) breakfast c) grandmother | a) jewellery b) flowers c) perfume |
| 5  | 6  | 7  | 8  |
| a) message b) chocolate c) jewellery | a) cake b) rose c) card | a) letter b) baby c) mother | a) chocolate b) jewellery c) message |
| 9  | 10  | 11  | 12  |
| a) rose b) card c) cake | a) home b) gift c) love | a) hug b) son c) kiss | a) card b) kiss c) cake |
| 13  | 14  | 15  | 16  |
| a) jewellery b) perfume c) flowers | a) perfume b) flowers c) jewellery | a) rose b) cake c) card | a) breakfast b) daughter c) grandmother |
| 17  | 18  | 19  | 20  |
| a) grandmother b) breakfast c) daughter | a) kiss b) son c) hug | a) baby b) mother c) letter | a) love b) home c) gift |

Crea oraciones utilizando cada palabra del vocabulario visto con los siguientes comparativos y superlativos

| Monoslabos | Comparativo adj + er | Superlativo adj + est |
|------------------|-------------------------|--------------------------------|
| small pequeño | smaller más pequeño | the smallest el más pequeño |
| tall alto | taller más alto | the tallest el más alto |
| young joven | younger más joven | the youngest el más joven |
| old viejo | older más viejo | the oldest el más viejo |
| new nuevo | newer más nuevo | the newest el más nuevo |
| long largo | longer más largo | the longest el más largo |
| short corto | shorter más corto | the shortest el más corto |
| big grande | bigger más grande | the biggest el más grande |
| fat gordo | fatter más gordo | the fattest el más gordo |

por ejemplo:

mi madre es la más amorosa del mundo

my mother is the most loving in the world

FATHER'S DAY PICTURE DICTIONARY

| | | | |
|-----------|---------|-------------|----------|
| | | | |
| father | gift | grandfather | letter |
| | | | |
| card | message | love | cake |
| | | | |
| chocolate | hug | kiss | flowers |
| | | | |
| watch | shoes | breakfast | barbecue |
| | | | |
| daughter | son | baby | home |

Copyright © 17/12/2019 englishworksheets.com. All rights reserved.

FATHER'S DAY MISSING LETTERS IN WORDS

Write the missing letters in the boxes to complete the Father's Day vocabulary

| | | | |
|-----------|------|-------------|--------|
| f_th_r | | | l_tt_r |
| | g_ft | gr_ndf_th_r | |
| m_ss_g_ | | | c_rd |
| | l_v_ | c_k_ | |
| ch_c_l_t_ | | | h_g |
| | k_ss | fl_w_rs | |
| b_rb_c_ | | | w_tch |
| | sh_s | br_kf_st | |
| d_ght_r | | | s_n |
| | b_by | h_m_ | |

Copyright © 17/12/2019 englishworksheets.com. All rights reserved.

TYPES OF HOLIDAYS PICTURE DICTIONARY

beach holiday skiing holiday hiking holiday culture holiday

cruise safari honeymoon city holiday

health holiday sailing holiday cycling holiday scuba-diving holiday

camping holiday luxury holiday shopping holiday canoeing holiday

Copyright © 31/03/2019 englishsheets.com. All rights reserved.

TYPES OF HOLIDAYS WORD SEARCH PUZZLE

Find and circle the words in the word search puzzle and number the pictures

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| d | t | e | t | m | y | s | s | a | f | a | r | i | g | h | q | b | l |
| s | j | b | y | o | h | h | c | h | o | b | t | r | c | e | l | c | u |
| s | s | k | b | i | a | o | u | r | d | o | j | a | a | a | c | y | x |
| x | a | i | g | b | h | p | r | z | a | d | u | m | l | a | c | u | |
| c | i | p | z | e | i | p | a | o | h | l | j | a | p | t | n | l | r |
| u | l | s | h | a | k | i | d | w | o | b | y | d | i | h | o | i | y |
| l | i | k | x | c | i | n | i | c | n | r | l | u | n | h | e | n | h |
| t | n | i | p | h | n | g | v | j | e | c | q | s | g | o | i | g | o |
| u | g | i | m | h | g | h | i | f | y | i | a | d | h | l | n | h | l |
| r | h | n | h | o | h | o | n | i | m | t | k | j | o | i | g | o | i |
| e | o | g | a | l | o | l | g | o | y | v | a | l | d | h | l | d | |
| h | l | h | l | l | l | h | u | o | h | a | m | i | a | o | i | a | |
| o | i | o | v | d | i | d | o | c | n | o | f | b | d | y | l | d | y |
| l | d | l | d | a | d | a | l | r | x | l | c | m | a | v | i | a | x |
| i | a | i | s | y | a | y | i | u | j | i | r | j | y | e | d | y | k |
| d | y | d | n | j | y | z | d | i | x | d | e | x | v | n | a | k | a |
| a | x | a | t | n | w | y | a | s | y | a | o | v | j | f | y | n | d |
| y | o | y | a | i | j | c | y | e | h | a | o | v | h | k | i | i | h |

- beach holiday
- skiing holiday
- hiking holiday
- culture holiday
- cruise
- safari
- honeymoon
- city holiday
- health holiday
- sailing holiday
- cycling holiday
- scuba-diving holiday
- camping holiday
- luxury holiday
- shopping holiday
- canoeing holiday

Copyright © 31/03/2019 englishsheets.com. All rights reserved.

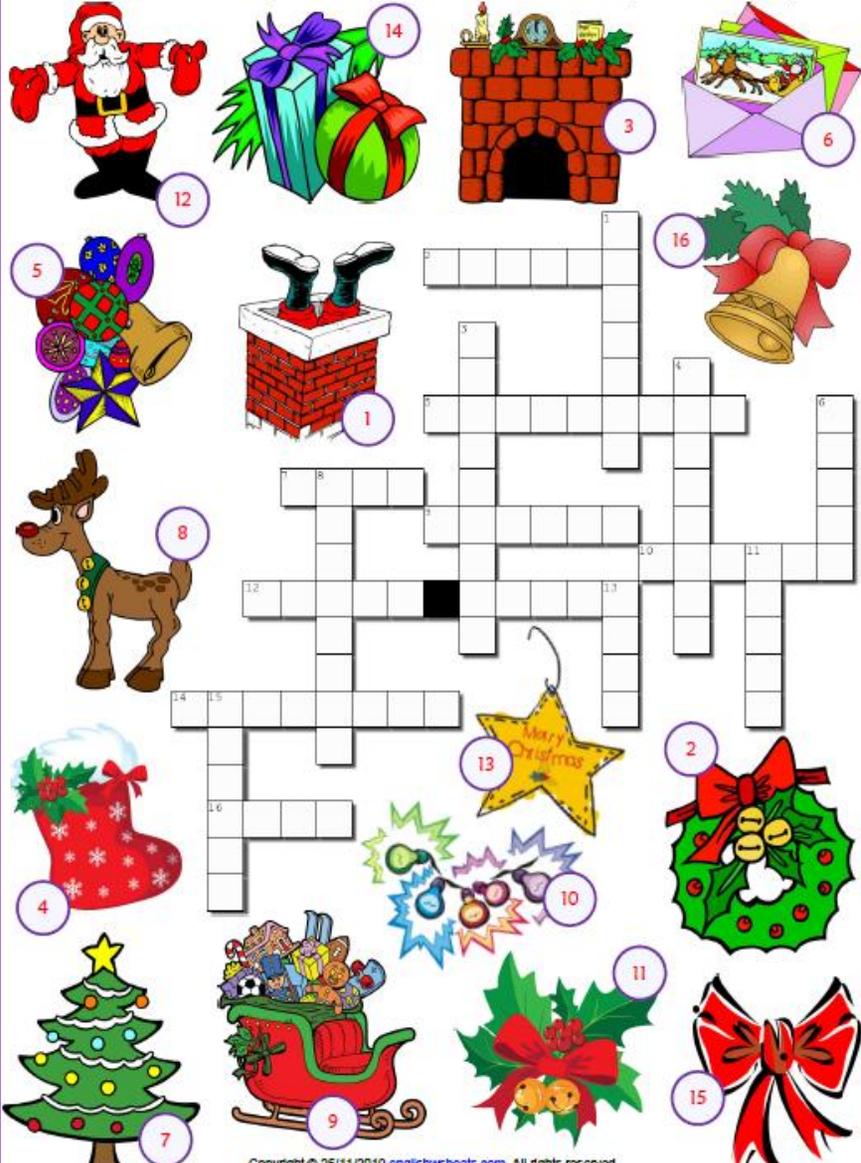
CHRISTMAS PICTURE DICTIONARY !

| | | | |
|---|---|---|--|
|  |  |  |  |
| Santa Claus | tree | reindeer | sleigh |
|  |  |  |  |
| fireplace | stocking | presents | chimney |
|  |  |  |  |
| cards | ornaments | lights | bell |
|  |  |  |  |
| wreath | star | holly | ribbon |

Copyright © 08/10/2017 englishworksheets.com. All rights reserved.

CHRISTMAS CROSSWORD PUZZLE !

Look at the numbers on the pictures and write the Christmas vocabulary in the crossword puzzle.



Copyright © 25/11/2019 englishworksheets.com. All rights reserved.

CHRISTMAS PICTURE DICTIONARY 2



lantern



poinsettia



hat



candle



candy cane



snowflake



snowman



angel



carolers



snow globe



elf



pudding



cake



cookies



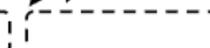
gingerbread



sweets

CHRISTMAS VOCABULARY MATCHING WORKSHEET 2

Choose the correct words from the list below and write them under the correct pictures

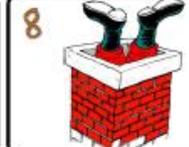


WORD LIST

- lantern
- poinsettia
- hat
- candle
- candy cane
- snowflake
- snowman
- angel
- carolers
- snow globe
- elf
- pudding
- cake
- cookies
- gingerbread
- sweets

CHRISTMAS MULTIPLE CHOICE TEST 1

Look at the pictures, choose and circle the correct option.

| | | | |
|--|--|--|--|
| 1  | 2  | 3  | 4  |
| a) chimney b) ornaments c) Santa Claus d) ribbon | a) tree b) presents c) bell d) holly | a) reindeer b) fireplace c) cards d) star | a) stocking b) sleigh c) lights d) wreath |
| 5  | 6  | 7  | 8  |
| a) reindeer b) lights c) fireplace d) ribbon | a) Santa Claus b) cards c) wreath d) stocking | a) sleigh b) presents c) ornaments d) star | a) chimney b) tree c) bell d) holly |
| 9  | 10  | 11  | 12  |
| a) sleigh b) cards c) stocking d) ribbon | a) reindeer b) fireplace c) ornaments d) holly | a) tree b) lights c) chimney d) wreath | a) bell b) Santa Claus c) presents d) star |
| 13  | 14  | 15  | 16  |
| a) reindeer b) chimney c) lights d) wreath | a) tree b) presents c) star d) bell | a) Santa Claus b) fireplace c) cards d) holly | a) reindeer b) presents c) ribbon d) ornaments |

CHRISTMAS MULTIPLE CHOICE TEST 2

Look at the pictures, choose and circle the correct option.

| | | | |
|--|--|--|--|
| 1  | 2  | 3  | 4  |
| a) snowman b) pudding c) lantern d) cookies | a) angel b) poinsettia c) carolers d) gingerbread | a) hat b) candy cane c) snow globe d) cake | a) snowflake b) elf c) candle d) sweets |
| 5  | 6  | 7  | 8  |
| a) candle b) snow globe c) gingerbread d) candy cane | a) lantern b) snowflake c) pudding d) cake | a) snowman b) poinsettia c) snow globe d) sweets | a) hat b) elf c) angel d) cookies |
| 9  | 10  | 11  | 12  |
| a) poinsettia b) snowman c) sweets d) carolers | a) poinsettia b) snow globe c) candy cane d) gingerbread | a) elf b) hat c) angel d) cookies | a) lantern b) snowflake c) pudding d) cake |
| 13  | 14  | 15  | 16  |
| a) hat b) angel c) cake d) elf | a) candle b) cookies c) snowman d) pudding | a) gingerbread b) poinsettia c) candy cane d) snow globe | a) lantern b) sweets c) snowflake d) carolers |



| Estrategia de Integración de Componentes Curriculares -EICC- | | | | Área: MATEMATICAS | |
|--|--|----------------------------------|--|--|--|
| Año: 2024 | | Grado: Quinto | Periodo: III | EVALUACION | |
| | | | | Revisión de cuadernos Tareas Trabajos en clase Evaluaciones escritas y orales Prueba saber Evaluación de periodo | |
| LINEAMIENTOS CURRICULARES: | | 1. numerico - variacional | | | |
| | | 2. espacial - metrico | | | |
| | | 3. Aleatorio - estadístico | | | |
| ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0) | EJES CONCEPTUALES | | | |
| | | CONTENIDOS | LOGROS | | |
| 1 Interpreta las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones. 2 Identifico y uso medidas relativas en distintos contextos 3 Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes. 4 Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades. | Interpreta y utiliza los números naturales y racionales en su representación fraccionaria para formular y resolver problemas aditivos, multiplicativos y que involucren operaciones de potenciación. (DBA 1-grado quinto) Explica las relaciones entre el perímetro y el área de diferentes figuras (variaciones en el perímetro no implican variaciones en el área y viceversa) a partir de mediciones, superposición de figuras, cálculo, entre otras. (DBA 5-grado quinto) Identifica y describe propiedades que caracterizan un cuerpo en términos de la bidimensionalidad y la tridimensionalidad y resuelve problemas en relación con la composición y descomposición de las | ARTIMETICA Ecuaciones. | ARTIMETICA Identifico expresiones numericas y algebraicas equivalentes y reconozco el lenguaje algebraico en diferentes representaciones del contexto. | | |



CONCEPTOS PREVIOS

IGUALDAD

Indica que dos expresiones escritas por lo general de diferente forma, representan una misma cantidad.

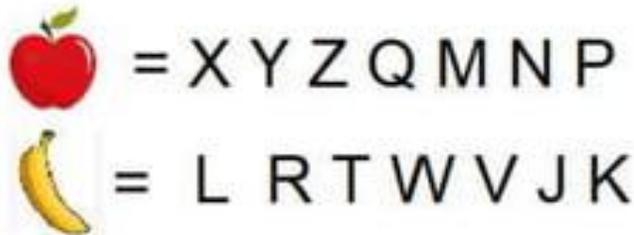
Ejemplo: Observa y determina que tiene que pasar para que la balanza se mantenga en "EQUILIBRIO".



$$12 + X = 20$$

INCÓGNITA

Se representa con letras y son llamadas así a las cantidades desconocidas.



ECUACIÓN

Es una igualdad donde existe una o más incógnitas.

| | |
|---|--|
|  + 15 = 23 |  +  +  = 30 |
|  = 23 - 15 |  +  +  = 20 |
|  = 8 |  = |

REGLAS GENERALES

*Ubicar los números en un lado y las letras en el otro lado.

$$x + 7 = 14$$

$$x + 7 = 14$$

El signo igual determina el centro.

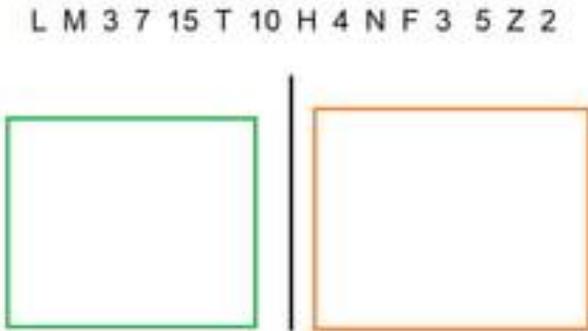


X en el lado izquierdo y 7 y 14 en el lado derecho

$$X = 14 y 7$$



Ubique en el cuadrilátero verde los números y en el tomate las letras



- Si en el lado derecho esta sumando pasa al otro lado a restar
- Si en el lado derecho esta restando pasa al otro lado a sumar

| | |
|--|---|
| $34 = x + 15$ $34 = x + 15$ $34 - 15 = x$ $19 = x$ | $16 = x - 8$ $16 = x - 8$ $16 + 8 = x$ $24 = x$ |
|--|---|

- Si en el lado izquierdo esta sumando pasa al otro lado a restar
- Si en el lado izquierdo esta restando pasa al otro lado a sumar

| | |
|--|--|
| $x + 7 = 14$ $x + 7 = 14$ $x = 14 - 7$ $x = 7$ | $x - 12 = 26$ $x - 12 = 26$ $x = 26 + 12$ $x = 38$ |
|--|--|

- Si en el lado izquierdo esta multiplicando pasa al otro lado a dividir
- Si en el lado izquierdo esta dividiendo pasa al otro lado a multiplicar

| | |
|--|--|
| $3x = 12 + 6$ $3x = 12 + 6$ $x = \frac{18}{3}$ $x = 6$ | $\frac{x}{4} = 9$ $\frac{x}{4} = 9$ $x = 36$ |
|--|--|



- Si en el lado derecho esta multiplicando pasa al otro lado a dividir
- Si en el lado derecho esta dividiendo pasa al otro lado a multiplicar

$$12 + 8 = 5x$$

$$12 + 8 = 5x$$

5

$$\frac{20}{5} = x$$

$$4 = x$$

$$20 - 16 = \frac{x}{4}$$

MULTIPLICACION

$$4(20 - 16) = \frac{x}{4}$$

$$4 \cdot 4 = x$$

$$16 = x$$

$$= 95$$

$$= 85$$

$$= 50$$

$$= ?$$

SISTEMA DE ECUACIONES CON FRUTAS

$$\text{Peach} + \text{Peach} + \text{Cherry} = 17$$

$$\text{Cherry} + \text{Cherry} + \text{Peach} = 10$$

$$\text{Pear} + \text{Cherry} + \text{Pear} = 11$$

$$\text{Peach} \times \text{Cherry} + \text{Pear} = ?$$

$$\text{Apple} = -5$$

$$\text{Grape} = 4 + \text{Apple}$$

$$\text{Apple} = 1 + \text{Banana}$$

$$\text{Apple} + \text{Grape} - \text{Banana} = ?$$



$$\begin{array}{l} \text{grapes} + \text{watermelon} + \text{grapes} + \text{grapes} = 950 \\ \text{watermelon} + \text{watermelon} + \text{grapes} = 650 \\ \text{grapes} + \text{banana} + \text{watermelon} + \text{grapes} = 800 \end{array}$$

7 Ecuaciones

Saberes previos

¿Qué número debes sumar a 8 para obtener 15?

Ve al cuaderno de trabajo.

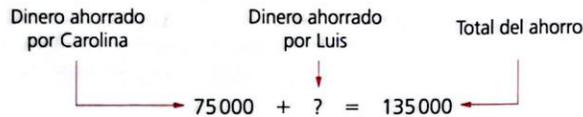
Analiza

Carolina y Luis rompieron sus alcancías y reunieron sus ahorros para poder comprarle un regalo de cumpleaños a su amiga. Si en total tenían \$ 135 000 y Carolina ahorró \$ 75 000, ¿cuánto dinero ahorró Luis?



Para identificar el dinero ahorrado por Luis se realiza lo siguiente.

- La situación se representa así:



- Se representa con m el dinero ahorrado por Luis.

$$75\,000 + m = 135\,000$$

La anterior expresión es una ecuación.

- En este caso, $m = 60\,000$, pues:

$$75\,000 + 60\,000 = 135\,000$$

R: Luis ahorró \$ 60 000.



Conoce

Una ecuación es la igualdad de dos expresiones en la que se desconoce uno de los términos. El término desconocido o **incógnita** se puede representar con una letra. Los términos conocidos pueden ser números naturales, decimales o fracciones.

Realiza todas las actividades de esta página en tu cuaderno.

Pensamiento variacional

Ecuaciones

Actividades de aprendizaje

Ejercitación

- Señala con una X si cada expresión es o no una ecuación.

| Expresión | ¿Es ecuación? | | Expresión | ¿Es ecuación? | |
|---|---------------|----|--|---------------|----|
| | Sí | No | | Sí | No |
| $93 - a = 74$ | | | $8,5 - 5,8 = 2,7$ | | |
| $m + \frac{58}{3} = \frac{64}{3}$ | | | $96 = 3 \times m$ | | |
| $104 = 93 + 11$ | | | $\frac{49}{3} + \frac{10}{3} = \frac{59}{3}$ | | |
| $\frac{52}{7} + \frac{1}{3} = \frac{68}{3}$ | | | $37 = f + 4$ | | |

Razonamiento

- Escribe la ecuación que representa cada enunciado.

- Si faltan 126 días para que se termine el año, ¿cuántos días han transcurrido?
- El doble de la edad de Carlos es igual a 98. ¿Cuántos años tiene Carlos?

Resolución de problemas

- El diámetro ecuatorial de Júpiter es de 141 900 km, es decir, unas once veces el diámetro de la Tierra. ¿Cuál es el diámetro ecuatorial de la Tierra?

Ve al cuaderno de trabajo: 77

Evaluación del aprendizaje

- Escribe un enunciado que se relacione con cada ecuación.

- $35 - p = 18$
- $100 \div b = 20$

Ve al cuaderno de trabajo.

Estilos de vida saludable

Nuestro cerebro requiere ejercitarse para mantenerse en forma. Reúnete con tus amigos y realiza un concurso para saber quién resuelve ecuaciones más rápidamente.

7 Ecuaciones

Modelación

- ▲ 1. Identifica la incógnita, plantea la ecuación correspondiente, soluciona cada situación y verifica el resultado.
 - a. Marcos tenía \$ 8 000 y compró una ensalada de frutas. Si ahora tiene \$ 3 500, ¿cuánto costó la ensalada?
 - b. Carlos recorrió 8,7 km de un camino y aún le faltan 16,3 km. ¿Cuál es la longitud del camino?.....
 - c. La suma de $\frac{2}{3}$ y un número es $\frac{14}{15}$. ¿Cuál es el otro sumando?

Resolución de problemas

- ◆ 2. Con el dinero que hay y el que está en el sobre se paga la factura. ¿Cuánto dinero hay en el sobre?



| | | FACTURA 1205 | |
|--------------------------------|-------------------|---------------------------|------------|
| | | Del 12 Mar Abril Año 2019 | |
| CLIENTE Susana Romero | | NIT o C.C. 1.102.956.658 | |
| DOMICILIO Carrera 59 No. 26-12 | | PAGO Efectivo | |
| CANTIDAD | DESCRIPCIÓN | VALOR | TOTAL |
| 15 | Balones inflables | \$ 13 900 | \$ 202,500 |

Estilos de vida saludable

Resolución de problemas

- ▲ 3. Carolina y Paula resolvieron, correctamente entre las dos, 60 acertijos de matemáticas. Si Carolina solucionó 43 acertijos, ¿cuántos resolvió Paula?, ¿qué hábitos saludables le recomendarías a Paula para que mejore su concentración y agilidad mental?

Ve al libro: 153

TEMA 19

PROBLEMAS CON DOS O MÁS OPERACIONES

1. A un coliseo entran en total 5.468 personas de las cuales 827 no compran boleta de entrada. Si la recaudación total fue de \$30.375.345, ¿Cuál es el precio de cada boleta si éste es igual para todos los asistentes?



2. Un hacendado pagó \$1.576.880 a 8 obreros a razón de \$8.570 diarios. ¿Cuántos días trabajaron los obreros, si todos laboraron durante esos días?



3. Utilizando las 4 operaciones básicas y sus propiedades, expresa los números del 0 al 7 empleando sólo 4 veces el número 5.

Ejemplo: $0 = (5 + 5) - (5 + 5)$





| Estrategia de Integración de Componentes Curriculares -EICC- | | | Área: MATEMÁTICAS | |
|--|--|--|---|---|
| Año: 2024 | Grado: Quinto | Periodo: III | EVALUACION | |
| | | | Revisión de cuadernos Tareas Trabajos en clase Evaluaciones escritas y orales Prueba saber Evaluación de periodo | |
| LINEAMIENTOS CURRICULARES: | 1. numerico - variacional | | | |
| | 2. espacial - metrico | | | |
| | 3. Aleatorio - estadístico | | | |
| ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0) | EJES CONCEPTUALES | | |
| | | CONTENIDOS | | LOGROS |
| 1 Interpreta las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones. 2 Identifico y uso medidas relativas en distintos contextos 3 Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes. 4 Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades. | Interpreta y utiliza los números naturales y racionales en su representación fraccionaria para formular y resolver problemas aditivos, multiplicativos y que involucren operaciones de potenciación. (DBA 1-grado quinto) Explica las relaciones entre el perímetro y el área de diferentes figuras (variaciones en el perímetro no implican variaciones en el área y viceversa) a partir de mediciones, superposición de figuras, cálculo, entre otras. (DBA 5-grado quinto) Identifica y describe propiedades que caracterizan un cuerpo en términos de la bidimensionalidad y la tridimensionalidad y resuelve problemas en relación con la composición y descomposición de las | GEOMETRIA Polígonos regulares. Circunferencia y diámetro. | | GEOMETRIA Identifico y describo efectos de transformaciones aplicadas a figuras planas y las relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud y determinar su pertenencia. |

3 Triángulos. Clasificación

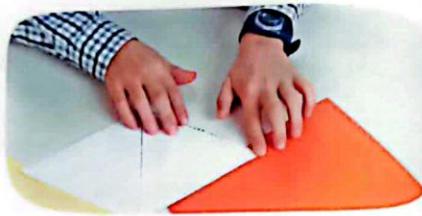
Saberes previos

Toma tres pitillos plásticos de la misma longitud, pasa un hilo que los conecte y une los extremos. ¿Qué figura se forma y cuáles son sus características?

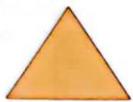
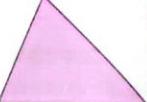
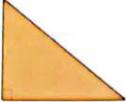
Ve al cuaderno de trabajo

Analiza

Para elaborar cierta figura en origami es preciso doblar un cuadrado de papel por una de sus diagonales. ¿Cómo son los triángulos que se forman al hacer este doblez?



Para responder la pregunta se tiene en cuenta la clasificación de los triángulos, así:

| | Equiláteros | Isósceles | Escalenos |
|---------------------------------------|--|---|--|
| Según la medida de sus lados |  Tres lados congruentes |  Dos lados congruentes |  Ningún lado congruente |
| Según la medida de sus ángulos |  Tres ángulos agudos |  Un ángulo recto |  Un ángulo obtuso |

R: Con el doblez se forman dos triángulos rectángulos isósceles.

Conoce

Un triángulo es un polígono de tres lados. Los triángulos se clasifican según la medida de sus lados y según la medida de sus ángulos internos.

Realiza todas las actividades de esta página en tu cuaderno

Pensamiento espacial

Triángulos. Clasificación

Actividades de aprendizaje

Comunicación

- Escribe qué tipo de triángulo corresponde con la información dada.
 - Un triángulo cuyos lados miden todos 6 cm.
 - Un triángulo en el que uno de sus ángulos interiores es mayor de 90° .
 - Un triángulo con sus tres lados de diferentes medidas.

Resolución de problemas

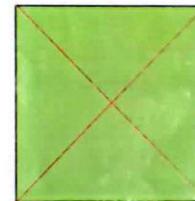
- Observa la figura y contesta.
 - ¿Cuántos triángulos hay en total en la figura? Cuéntalos.
 - ¿Cómo se clasifica cada uno de estos triángulos?
 - Analiza tu entorno y escribe un listado de por lo menos cinco objetos que tengan forma de triángulo.



Ve al cuaderno de trabajo 38

Evaluación del aprendizaje

- Analiza y responde:
 - Si se trazan las dos diagonales de un cuadrado, ¿los cuatro ángulos iguales que se forman son isósceles? Explica.
 - ¿Y son acutángulos? Explica.



Ve al cuaderno de trabajo

Educación para la sexualidad y la ciudadanía

Observa el esquema y haz una interpretación de él.



Unidad
3

3 Triángulos. Clasificación

Comunicación

1. Ilustra un ejemplo para cada tipo de triángulo.

Según la longitud de sus lados

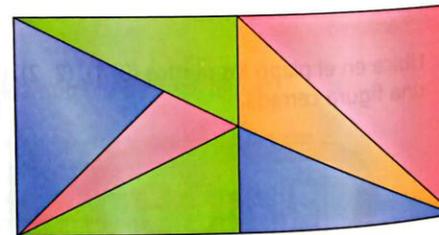
| | |
|------------|--|
| Equilátero | |
| Isósceles | |
| Escaleno | |

Según la medida de sus ángulos

| | |
|-------------|--|
| Rectángulo | |
| Obtusángulo | |
| Acutángulo | |

Razonamiento

2. ¿Cuántos triángulos isósceles, escalenos y rectángulos utilizará Patricia en la elaboración del vitral? Recuerda que hay triángulos que pueden estar en más de una clasificación.



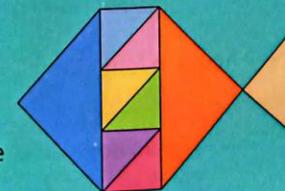
.....
.....

Educación para la sexualidad y la ciudadanía

Comunicación

3. José y Federico debían construir en cartulina el diseño de la figura y clasificar cada uno de los triángulos.

Entre los dos compañeros se presentó una discusión en la que ambos levantaron la voz. Esta se dio porque José afirmaba que la figura estaba formada por nueve triángulos rectángulos mientras que Federico, por nueve isósceles. ¿Quién de los dos tiene la razón?



- ¿Cómo actuarías en una situación en la que difieran tus opiniones de las de un compañero? ¿Cómo ayudas a tus compañeros a manejar sus emociones?

4 Cuadriláteros. Clasificación

Saberes previos

Dibuja tres modelos de cometas diferentes que tengan cuatro lados y explica cómo las construirías en la realidad.

Ve al cuaderno de trabajo.

Analiza

En la finca de los abuelos de Rodrigo hay un camino formado por cuadriláteros. ¿De qué tipo de cuadriláteros se trata?



Para responder, es necesario conocer la clasificación de los cuadriláteros.

| Paralelogramos. Tienen los dos pares de lados opuestos paralelos. | | | |
|---|---------------------|---------------------|--------------------------------|
| Cuadrado | Rectángulo | Rombo | Romboide |
| | | | |
| Trapezios. Tienen solo dos lados paralelos. | | | |
| Trapezios rectángulos | Trapezios isósceles | Trapezios escalenos | Trapezoide sin lados paralelos |
| | | | |

R: Los cuadriláteros son paralelogramos, trapezios y trapezoides.



Conoce

Los cuadriláteros son polígonos de cuatro lados. Se clasifican en: paralelogramos, trapezios y trapezoides.

Realiza todas las actividades de esta página en tu cuaderno

Pensamiento espacial

Cuadriláteros. Clasificación

Actividades de aprendizaje

Ejercitación

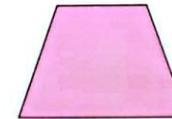
- Relaciona cada cuadrilátero con su nombre y su descripción.

Trapezio isósceles



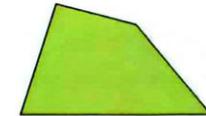
No tiene lados paralelos.

Rombo



Tiene dos lados no paralelos congruentes y dos ángulos congruentes.

Trapezoide

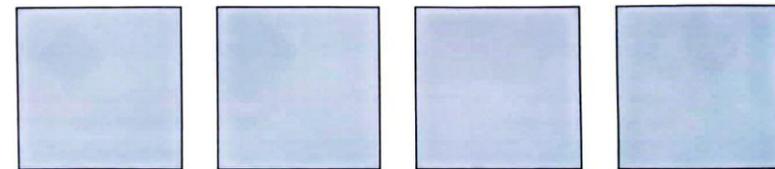


Sus lados son congruentes y sus ángulos congruentes dos a dos.

Resolución de problemas

- Soluciona la situación propuesta.

- Divide cada cuadrado en cuatro partes congruentes de cuatro formas diferentes. Clasifica las figuras que obtengas en cada caso.



Ve al cuaderno de trabajo: 39

Evaluación del aprendizaje

- Investiga el procedimiento para construir un cuadrado con regla y compás. En tu cuaderno, dibuja un cuadrado a partir del proceso que exploraste.

.....

.....

.....

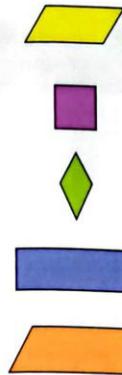
Ve al cuaderno de trabajo.

Pensamiento espacial

4 Cuadriláteros. Clasificación

Ejercitación

1. Relaciona cada figura con su nombre y su definición.



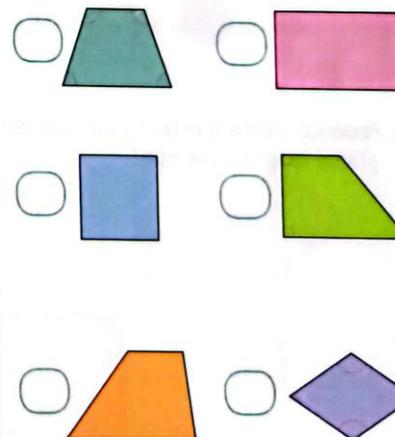
- Rectángulo
- Trapecio
- Paralelogramo
- Rombo
- Cuadrado

- Cuadrilátero con un solo par de lados paralelos.
- Cuadrilátero con sus cuatro lados de igual longitud.
- Cuadrilátero con dos pares de lados paralelos.
- Cuadrilátero con todos sus ángulos de 90° .
- Paralelogramo con todos sus lados de igual longitud.

Razonamiento

2. Escribe el número que corresponde a cada figura según la descripción.

| Paralelogramos | No paralelogramos |
|--|--|
| 1. Cuadrado: cuatro lados iguales y cuatro ángulos rectos. | 4. Trapecio rectángulo: dos ángulos rectos. |
| 2. Rectángulo: cuatro lados iguales dos a dos y cuatro ángulos rectos. | 5. Trapecio isósceles: los lados no paralelos son iguales y los ángulos son iguales dos a dos. |
| 3. Rombo: cuatro lados iguales y cuatro ángulos iguales dos a dos. | 6. Trapecio escaleno: los cuatro lados y los cuatro ángulos son desiguales. |



Pensamiento espacial

6 Círculo y circunferencia

Saberes previos
Dibuja el contorno de una moneda y de un vaso en tu cuaderno. ¿Qué tienen en común las figuras que trazaste?

Analiza
Si el niño de la ilustración gira alrededor del poste sujetando la cuerda, ¿qué figura describe?

- El niño describirá una línea curva llamada **circunferencia**. En ella se cumple que en todo momento, el niño está a la misma distancia del poste.

Observa los elementos de la figura.

- Para trazar una circunferencia con el **compás** se siguen estos pasos.
 - Se ubica un punto fijo conocido como **centro** de la circunferencia.
 - Se elige una medida para el **radio** y se ubica la aguja del compás en el centro.
 - Se mantiene fija la aguja y la abertura del compás y se traza la **circunferencia**.

R: En el suelo se forma una circunferencia.

Conoce
La **circunferencia** es una línea curva, cerrada y plana que tiene todos sus puntos a igual distancia del **centro**. Esta distancia corresponde al **radio**. La circunferencia y su interior forman un **círculo**.

76

Pensamiento espacial
Círculo y circunferencia

Actividades de aprendizaje

Comunicación

- Indica cuáles de las siguientes figuras son circunferencias y traza su radio.

Ejercitación

- Traza la circunferencia que bordea cada círculo. Marca su centro y su radio.

Resolución de problemas

- Dibuja el símbolo de los Juegos Olímpicos usando el compás.

Evaluación del aprendizaje

- Utiliza el compás para trasladar la medida de los radios y traza las circunferencias correspondientes en tu cuaderno.

77

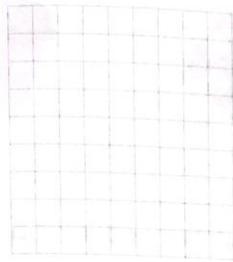
Pensamiento espacial

6 Círculo y circunferencia

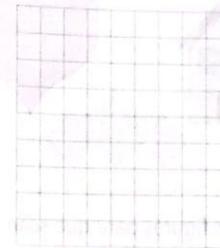
Modelación

1. Con la ayuda de un compás, traza la circunferencia según la medida del radio que se da en cada caso. Luego, colorea los círculos.

a. De un centímetro de radio.

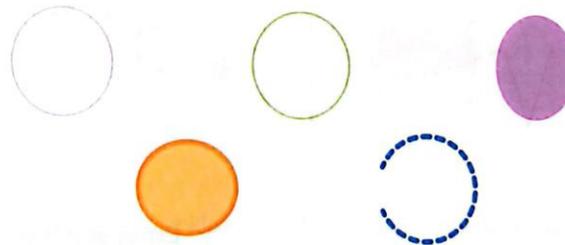


b. De dos centímetros de radio.



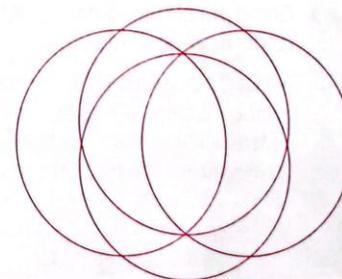
Comunicación

2. Señala cuáles de estas figuras son circunferencias. Luego, ubica su centro y dibuja el radio.



Resolución de problemas

3. Colorea el diseño de la derecha de tal manera que las porciones de círculo de igual forma y tamaño tengan el mismo color. ¿Cuántos colores utilizaste?





| Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC | | | Área: MATEMÁTICAS | |
|--|--|--|---|--|
| Año: 2024 | Grado: Quinto | Periodo: III | EVALUACION | |
| | | | Revisión de cuadernos Tareas Trabajos en clase Evaluaciones escritas y orales Prueba saber Evaluación de periodo | |
| LINEAMIENTOS CURRICULARES: | 1. numerico - variacional | | | |
| | 2. espacial - metrico | | | |
| | 3. Aleatorio - estadístico | | | |
| ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0) | EJES CONCEPTUALES | | |
| | | CONTENIDOS | LOGROS | |
| 1 Interpreta las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones. 2 Identifico y uso medidas relativas en distintos contextos 3 Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes. 4 Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades. | Interpreta y utiliza los números naturales y racionales en su representación fraccionaria para formular y resolver problemas aditivos, multiplicativos y que involucren operaciones de potenciación. (DBA 1-grado quinto) Explica las relaciones entre el perímetro y el área de diferentes figuras (variaciones en el perímetro no implican variaciones en el área y viceversa) a partir de mediciones, superposición de figuras, cálculo, entre otras. (DBA 5-grado quinto) Identifica y describe propiedades que caracterizan un cuerpo en términos de la bidimensionalidad y la tridimensionalidad y resuelve problemas en relación con la composición y descomposición de las | ESTADÍSTICA Probabilidad: magnitudes directamente o inversamente proporcionales. Porcentajes. | ESTADÍSTICA Uso representaciones y procedimientos en situaciones de proporcionalidad directa e inversa. Resuelve y formula situaciones sencillas de porcentajes. | |

3 Magnitudes correlacionadas

Saberes previos

La longitud total de un castor es aproximadamente cuatro veces la longitud de su cola. ¿Qué longitud tiene un castor si la cola mide 9 cm, 10 cm o 20 cm?

Ve al cuaderno de trabajo.

Analiza

Sandra y Felipe ahorran semanalmente \$ 1500 para comprarle a su mamá un regalo de \$ 45000 para el día de las madres.

- ¿Qué relación se establece entre el número de semanas y el dinero ahorrado?, ¿y entre la cantidad de dinero ahorrado y la cantidad faltante para comprar el regalo?
- Para conocer la variación del dinero ahorrado semana a semana se organiza la información en una tabla.



| Número de semanas | 1 | 2 | 3 | 4 | ... |
|-------------------|---------|---------|---------|---------|-----|
| Cantidad ahorrada | \$ 1500 | \$ 3000 | \$ 4500 | \$ 6000 | ... |

A medida que aumenta la cantidad de semanas, también aumenta la cantidad de dinero ahorrado. Estas magnitudes están directamente correlacionadas.

- Para determinar la variación entre la cantidad de dinero ahorrado y la cantidad faltante para comprar el regalo, también se podría completar una tabla para observar que cuando aumenta la cantidad de dinero ahorrado disminuye la cantidad que falta para conseguir los \$ 45000. Estas magnitudes están inversamente correlacionadas.

R: En el primer caso, entre las magnitudes se establece una correlación directa; mientras que, en el segundo caso, se establece una correlación inversa.



Conoce

Dos magnitudes están directamente correlacionadas si al aumentar una, la otra también aumenta, o si al disminuir una, la otra también disminuye.

Dos magnitudes están inversamente correlacionadas si al aumentar una, la otra disminuye, o si al disminuir una, la otra aumenta.

Actividades de aprendizaje

Ejercitación

1. Señala la pareja de magnitudes correlacionadas.

- | | |
|--|--|
| a. Estatura y peso de una persona. | b. Hora del día y número de pasajeros de un bus. |
| c. Número de minutos y costo de una llamada. | d. Distancia recorrida y cantidad de amigos. |

Razonamiento

2. Responde cada pregunta con base en la información que se presenta.

Camilo utilizó 10 m de alambre para encerrar cada uno de los terrenos.



a. ¿Cuánto mide el largo del terreno 1?

b. ¿Cuánto mide el largo del terreno 2?

Resolución de problemas

3. En un laboratorio fotográfico se imprimen 24 fotografías cada tres minutos. ¿Es posible determinar cuántas fotografías se imprimen en cinco minutos? Justifica tu respuesta.

Ve al cuaderno de trabajo 74

Evaluación del aprendizaje

- Completa los datos de la tabla y determina si las magnitudes están directa o inversamente correlacionadas.

| Andrés recorre diariamente 1500 m | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Distancia recorrida en cierto momento | Distancia que falta por recorrer |
| 300 m | 1 200 m |
| 500 m | 1 000 m |
| 600 m | |

Ve al cuaderno de trabajo.

Educación ambiental

Andrés ahorra un litro de agua diario durante un mes. Registra algunos datos en una tabla y determina cuántos litros de agua ahorró en el mes. ¿Por qué crees que es importante ahorrar agua?



Unidad
6

3 Magnitudes correlacionadas

Razonamiento

1. Registra los datos que faltan en cada tabla. Después, determina si las magnitudes están directa o inversamente correlacionadas.

a.

| Gaseosas vendidas | |
|--------------------|----------------|
| Número de gaseosas | Valor recibido |
| 1 | \$ 1 550 |
| 3 | |
| 5 | |
| 13 | \$ 20 150 |

b.

| Chocolates de una caja | |
|------------------------|-------------------------|
| Chocolates consumidos | Chocolates por consumir |
| 3 | 17 |
| 5 | |
| | 12 |
| 15 | |

Educación ambiental

Razonamiento

2. En la tabla se registra la cantidad de litros de agua ahorrados por una familia y el valor de la factura durante seis meses.

| Mes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Cantidad de agua ahorrada | 30 L | 69 L | 90 L | 120 L | 150 L | 180 L |
| Valor de la factura de agua | \$ 95 000 | \$ 92 000 | \$ 89 000 | \$ 86 000 | \$ 83 000 | \$ 80 000 |

- ¿Qué relación se establece entre los litros de agua ahorrados y el valor de la factura?
- Al finalizar los seis meses, ¿cuánta agua se logró ahorrar?, ¿cómo podrías ayudar a ahorrar agua en tu casa?

4

Magnitudes directamente proporcionales

Saberes previos

Si un automóvil consume 56 litros de gasolina para recorrer 784 kilómetros, ¿cuántos litros consumirá por cada kilómetro de viaje?

Ve al cuaderno de trabajo.

Analiza

La boleta de entrada a cine tiene un valor de \$ 9 500. Si Germán observa que a mayor número de boletas, mayor es la cantidad de dinero que debe pagar, ¿qué tipo de relación se establece entre las magnitudes "cantidad de boletas compradas" y "costo de las boletas"?



Para conocer la relación que hay entre dos magnitudes se estudia cómo varía una de ellas cuando se produce un cambio en la otra.

- Al registrar algunos datos en una tabla se confirma que, a medida que aumenta el número de boletas compradas, aumenta el dinero que debe pagarse por ellas. Estas magnitudes están directamente correlacionadas.

| Número de boletas | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Costo | \$ 9 500 | \$ 19 000 | \$ 28 500 | \$ 38 000 |

- Además, si se calculan los cocientes que se obtienen al dividir el costo total entre la cantidad de boletas, se encuentra que todos son iguales a 9 500.
- Cuando dos magnitudes están directamente correlacionadas y, además, el cociente entre los valores correspondientes es constante, entonces se puede afirmar que son magnitudes directamente proporcionales.

R: Las magnitudes "cantidad de boletas compradas" y "costo de las boletas" son magnitudes directamente proporcionales.



Conoce

Dos magnitudes son directamente proporcionales si están directamente correlacionadas y el cociente de los valores que las relacionan siempre es el mismo.

Realiza todas las actividades de esta página en tu cuaderno

Pensamiento variacional

Magnitudes directamente proporcionales

Actividades de aprendizaje

Ejercitación

- Determina si las magnitudes en cada caso son directamente correlacionadas o directamente proporcionales.

a. Alumnos deportistas

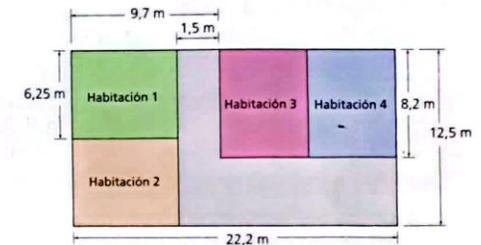
| Alumnos | Porcentaje (%) |
|---------|----------------|
| 200 | 2 ✓ |
| 300 | 8 ✗ |
| 400 | 10 ✗ |

b. Valor del pasaje

| Usuarios | Valor (\$) |
|----------|------------|
| 4 | 5 600 |
| 5 | 7 000 |
| 6 | 8 400 |

Resolución de problemas

- Doris utiliza dos tarros de pintura verde y uno de pintura blanca para pintar una habitación. ¿Cuántos tarros de pintura necesita para pintar las cuatro habitaciones, si todas tienen las mismas características?



Ve al cuaderno de trabajo: 75

Evaluación del aprendizaje

- Representa en un plano cartesiano las parejas de valores registrados en la tabla y une los puntos obtenidos con un trazo continuo. ¿Qué figura obtuviste?

| Duración de una llamada (min) | Costo (\$) |
|-------------------------------|------------|
| 3 | 750 |
| 5 | 1 250 |
| 8 | 2 000 |
| 12 | 3 000 |

Ve al cuaderno de trabajo

TEMA 12 / Porcentaje

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE:

Reconozco y utilizo porcentajes sencillos.

1 Halla los porcentajes

- El 20% de 500 = $\frac{20}{100} \times 500 = \frac{10.000}{100} = 100$
- El 32% de 600 =
- El 10% de 6700 =
- El 75% de 20 =

2 Existe una relación entre fracción, porcentaje y número decimal

Observa: $30\% = \frac{30}{100} = \frac{3}{10} = 0,3$

Completa la siguiente tabla

| PORCENTAJE | FRACCIÓN | FRACCIÓN REDUCIDA | DECIMAL |
|------------|------------------|-------------------|---------|
| 30% | $\frac{30}{100}$ | $\frac{3}{10}$ | 0,3 |
| 50% | | | |
| | $\frac{75}{100}$ | | |
| | | $\frac{1}{4}$ | |
| 80% | | | 0,32 |



TEN EN CUENTA... El símbolo del porcentaje es (%).

Se lee por ciento y el número que lo acompaña es el tanto.

Para calcular un porcentaje de una cantidad, multiplicas las cantidad por el tanto y divides entre 100.

$$a\% \text{ de } b \rightarrow \frac{a \times b}{100}$$

El porcentaje es una proporcionalidad directa, a% de b es:

$$\frac{\text{Porcentaje}}{100} = \frac{\text{Cantidad}}{a} \rightarrow \frac{100}{a} = \frac{b}{x} \quad x = \frac{ab}{100}$$

Pensamiento variacional

4 Magnitudes directamente proporcionales

Ejercitación

1. Completa cada tabla si las magnitudes son directamente proporcionales.

a.

| | |
|-----|---------|
| 3 m | \$ 4500 |
| 4 m | |

b.

| | |
|-------|---------|
| 30 km | 6 horas |
| | 3 horas |

c.

| | |
|-------------|------|
| 15 botellas | 12 L |
| 5 botellas | |

d.

| | |
|----------|-----------|
| 6 tortas | 12 libras |
| 5 tortas | |

e.

| | |
|-------------|------------|
| 8 tornillos | 16 tuercas |
| 5 tornillos | |

f.

| | |
|---------|-------|
| 6 giros | 480 m |
| | 800 m |

Comunicación

2. Un automóvil recorre 75 km con 5 L de gasolina. ¿Cuánta gasolina se requiere para un recorrido de 225 km?

Ve al libro: 147

5 Magnitudes inversamente proporcionales

Comunicación

1. Responde las preguntas según la información de la tabla.

| Fabricación de 1000 tornillos | |
|-------------------------------|-----------------------|
| Número de máquinas | Tornillos por máquina |
| 50 | 20 |
| 25 | 40 |
| 10 | 100 |

a. ¿Las magnitudes que se relacionan están directa o inversamente correlacionadas?

b. ¿Las magnitudes son directa o inversamente proporcionales?, ¿por qué?

Ve al libro: 149



| Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC | | | Área: CIENCIAS NATURALES | |
|---|--|--|--|--|
| Año: 2024 | Grado: Quinto | Periodo: III | EVALUACION | |
| | | | ¡Revisión de cuadernos ¡Tareas ¡Trabajos en clase ¡Evaluaciones escritas y orales ¡Prueba saber ¡Evaluación de periodo | |
| LINEAMIENTOS CURRICULARES | Procesos de pensamiento y acción que, a su vez, se abordan desde tres aspectos | | | |
| | • Conocimiento científico básico que desarrolla a partir de: | | | |
| ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0) | EJES CONCEPTUALES | | |
| | | CONTENIDOS | LOGROS | |
| <p>Entorno físico Me ubico en el universo y en la tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.</p> <p>Ciencia, tecnología y sociedad Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnología</p> | <p>Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman. (DBA 3 - grado quinto)</p> | <p>1 Estudiemos la acidez y la basicidad de algunas sustancias químicas. (acidez, basicidad y neutralidad, corrosión, ácidos y bases)</p> <p>2 Conozcamos las disoluciones químicas. (disoluciones, soluto y solventes, soluciones saturadas, insaturadas y sobresaturadas).</p> <p>3 Calculemos la densidad de los objetos. (densidad, masa, volumen).</p> <p>4 Estudiemos algunas unidades físicas de concentración de las disoluciones. (unidades de concentración físicas, disoluciones saturadas, insaturadas y sobresaturadas, temperatura).</p> <p>5 ¡Usemos las sustancias químicas con responsabilidad! (símbolos de seguridad, de advertencia y de riesgo químico).</p> <p>6 ¡Utilicemos adecuadamente los recursos naturales! (recursos naturales renovables y no renovables, desarrollo sostenible).</p> | <p>Reconozco la importancia de manipular adecuadamente algunas mezclas de mi entorno, mediante datos teóricos y experimentos sobre las propiedades de las sustancias químicas.</p> | |

Estudiamos la acidez y la basicidad de algunas sustancias químicas

Guía 13



Desempeño:

- Identifico la acidez y la basicidad de algunas sustancias químicas.



Actividades básicas



Trabajo con el profesor o la profesora



- Observamos con atención la siguiente escala de pH. Nos fijamos en las sustancias, los colores y los números que aparecen en ella:



- Agregamos una o dos gotas del indicador de repollo morado sobre la gota de agua, la gota de vinagre y la gota de la mezcla de jabón y agua.
 - Revolvemos cuidadosamente cada una de las gotas con un palillo. Observamos lo que sucede.
- Teniendo en cuenta el experimento anterior, comentamos:
 - ¿Qué cambios observamos en la gota de agua, la gota de vinagre y la gota de la mezcla de jabón y agua al agregar la gota del indicador de repollo morado?
 - Cuando agregamos la gota del indicador de repollo morado, ¿cuál de estas sustancias se tornó de color verde, color azul y color rojo o rosado?



Trabajo en parejas

- Leemos con atención el siguiente texto:

Las sustancias de la naturaleza pueden ser ácidas, básicas o neutras

Algunas de las propiedades químicas más importantes de las sustancias son la acidez y la basicidad.

Las **sustancias ácidas** por lo general son agrias, como el limón, el café o el vinagre. También son corrosivas, es decir, oxidan muchas de las sustancias químicas con las que entran en contacto. Estas sustancias tienen **iones de hidrógeno** (H^+) en su estructura química. Por ejemplo:

- Ácido clorhídrico (HCl): lo encontramos en los jugos gástricos de nuestro estómago.
- Ácido acético (CH_3COOH): lo encontramos en el vinagre.



- Ácido cítrico ($C_6H_8O_7$): lo encontramos en las frutas ácidas.



- Ácido sulfúrico (H_2SO_4): lo encontramos en las baterías de los automóviles.



Las **sustancias básicas, base o alcalinas** se caracterizan por ser amargas y corrosivas, es decir, dañan las superficies o sustancias con las cuales entran en contacto. Algunas sustancias básicas tienen en su estructura química el ion hidroxilo (OH^-). Por ejemplo:

- Hidróxido de sodio ($NaOH$): se utiliza para elaborar productos que destapan cañerías.
- Hidróxido de potasio (KOH): se emplea en la fabricación de jabones y detergentes.
- Hidróxido de calcio ($Ca(OH)_2$): es un subproducto de un soldador de acetileno usado en las latonerías.



Las **sustancias neutras** no tienen características ácidas ni básicas. Estas sustancias se producen cuando una sustancia básica y una sustancia ácida reaccionan en cantidades equivalentes.

Por ejemplo: cuando los iones de hidrógeno (H^+) reaccionan con los iones hidroxilo (OH^-) para formar agua (H_2O).

Uno de los métodos más sencillos y rápidos para saber si una sustancia es ácida o básica es la **indicación**. La indicación se realiza usando indicadores químicos que cambian de color cuando entran en contacto con la sustancia que se desea analizar. El color que adquiere la sustancia nos indicará si se trata de una sustancia ácida o de una sustancia básica.

Existen muchas sustancias que funcionan como indicadores de acidez o basicidad, una de ellas es el indicador de repollo morado.

En el experimento de la actividad A4, pudimos observar los cambios de coloración que tuvieron las gotas de agua, vinagre y de la mezcla de jabón y agua cuando les agregamos el extracto de repollo morado. Esto sucede porque la sustancia que compone el extracto de repollo morado reacciona, es decir, sufre un cambio químico al entrar en contacto con sustancias ácidas (vinagre) o básicas (jabón).

La siguiente tabla presenta el cambio de coloración del indicador de repollo según reaccione con una sustancia ácida, básica o neutra:

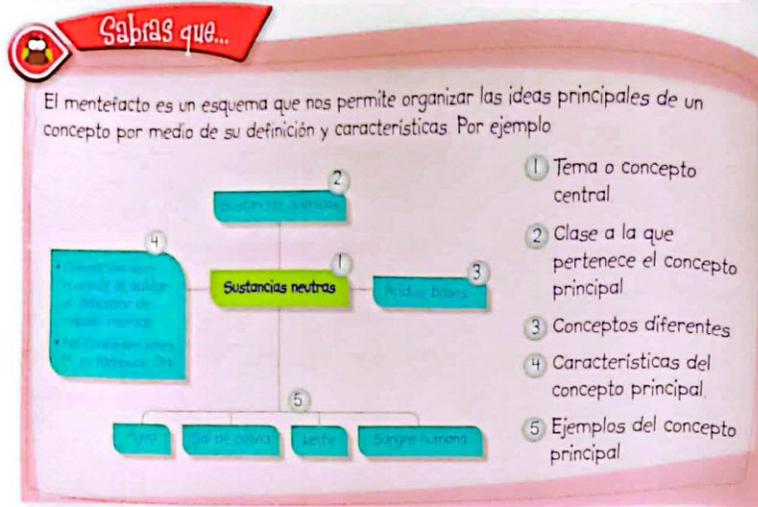
| Color del indicador de repollo morado | Sustancia |
|---------------------------------------|-----------|
| | Ácido |
| | Neutro |
| | Básico |

Sabías que...

En química, se les llama iones a las partículas que están cargadas eléctricamente. Estas partículas pueden ser iones negativos o iones positivos. Por ejemplo, el ácido clorhídrico (HCl), al ser mezclado con agua, forma iones H^+ e iones Cl^- .

Cuando experimentemos con este tipo de sustancias, es muy importante proteger nuestro cuerpo con elementos de seguridad como guantes de laboratorio y bata larga.

Algunas sustancias ácidas y básicas usadas en nuestra alimentación pueden ser consumidas si están en cantidades adecuadas. Sin embargo, no debemos consumirlas sin el permiso de un adulto responsable, quien conozca con certeza cuáles de estas sustancias no son tóxicas ni peligrosas para los órganos del aparato digestivo y, en general, de todo el cuerpo.



5. Teniendo en cuenta la información anterior, realizamos lo siguiente:
- En el cuaderno, elaboramos un mentefacto sobre las sustancias ácidas y otro sobre las sustancias básicas.
 - Compartimos nuestro trabajo con las demás parejas de compañeros y compañeras. Lo corregimos, si es necesario.

Mis compromisos
personales y sociales

6. Leemos atentamente el siguiente texto. Tenemos en cuenta usar un tono de voz moderado para no interrumpir la lectura de las otras parejas:

¡Evitemos la gastritis!

La gastritis es una enfermedad aguda o crónica de la mucosa gástrica. Es producida por la irritación e inflamación de los tejidos del estómago y de otros órganos del aparato digestivo. Esta enfermedad puede originarse por factores internos del cuerpo humano o por factores externos. Veamos:

| Factores externos | Factores internos |
|---------------------------------|----------------------|
| 1. <i>Helicobacter pylori</i> . | 1. Ácido gástrico. |
| 2. Picantes y condimentos. | 2. Bilis. |
| 3. Drogas. | 3. Jugo pancreático. |
| 4. Alcohol. | 4. Uremia. |
| 5. Tabaco. | |
| 6. Radiación. | |

Síntomas

Uno de los síntomas más comunes de esta enfermedad es el dolor en el estómago, específicamente, debajo del esternón y en las zonas cercanas. Esto debido al ataque del ácido clorhídrico (HCl) de los jugos gástricos que el estómago emplea para realizar la digestión de los alimentos. Otros síntomas son el reflujo gástrico, acidez, vómitos, heces fecales con color más oscuro de lo normal y falta de apetito.



Si en algún momento nosotros o alguno de nuestros familiares presentamos estos síntomas, debemos acudir a un centro médico.

Glosario

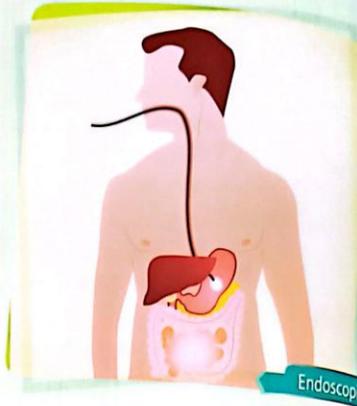
Mucosa: tejido húmedo que recubre algunas partes internas del cuerpo. Se encuentra en la nariz, la boca, los pulmones, las vías urinarias y el tracto digestivo.

Enfermedad aguda: enfermedad que afecta a una persona durante un corto periodo de tiempo y luego desaparece.

Enfermedad crónica: enfermedad que se caracteriza por desarrollarse y empeorar gradualmente durante un largo periodo de tiempo. Una persona con una enfermedad crónica puede tardar días, meses e incluso años en recuperarse completamente. También existe la posibilidad de que la persona no se recupere y fallezca.

Diagnóstico

Existen varios métodos para saber si una persona sufre de gastritis. Por ejemplo: exámenes de sangre, exámenes de materia fecal, endoscopias, entre otros. La endoscopia permite ver el estado de las paredes gástricas a través de microcámaras que se introducen en el tracto digestivo.



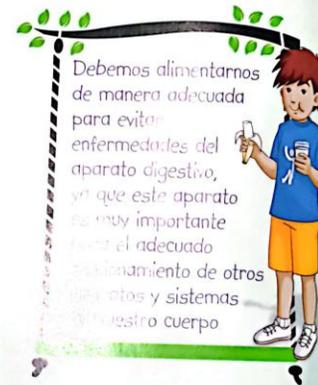
Tratamiento

Cuando una persona sufre esta enfermedad, es importante que siga las siguientes recomendaciones:

- Desayunar, almorzar y cenar a horas establecidas todos los días.
- Comer despacio y masticar lento.
- Evitar el exceso de grasas, picantes y ácidos.
- No consumir frutas después de una comida principal.
- No consumir jugos de frutas ácidas.
- No consumir bebidas alcohólicas.
- Evitar lácteos como yogur, leche o queso.
- Evitar bebidas con gas, el café o el té.

Generalmente, el tratamiento de la gastritis incluye medicamentos como los antiácidos. Los antiácidos son sustancias básicas que al entrar en contacto con el aparato digestivo, específicamente con el estómago, reaccionan con los iones H^+ formando agua. De esta manera, neutralizan el ácido clorhídrico del estómago.

Tomado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rgp/v31n1/a08v31n1>



Guía
14

Conozcamos las disoluciones químicas

Desarrollo:

- Identifico los componentes de las disoluciones a partir de experimentos sencillos.

Actividades básicas

Trabajo con el profesor o la profesora

¡Experimentemos! Para ello, realizamos lo siguiente:

- Tomamos dos recipientes transparentes de boca ancha, una cuchara, un poco de azúcar, agua y aceite del Centro de recursos.
- En uno de los recipientes, agregamos agua y una pequeña cantidad de aceite. Revolvemos esta mezcla con la cuchara y observamos lo que sucede.
- En el otro recipiente, agregamos agua y dos o tres pizcas de azúcar. Revolvemos esta mezcla con la cuchara y observamos lo que sucede.

Material

2. Con base en los experimentos anteriores, comentamos:

- Según lo que creamos, ¿qué tipos de mezclas se presentan en estos experimentos: homogéneas o heterogéneas? ¿Por qué?

- En la mezcla de agua con aceite, ¿cuál sustancia se disuelve en cuál?
- En la mezcla de agua con azúcar, ¿cuál sustancia se disuelve en cuál?
- ¿Qué entendemos por "disolución"?
- ¿Qué entendemos por "saturación", "insaturación" y "sobresaturación"?



Trabajo en equipo

3. En el cuaderno, elaboramos el siguiente cuadro y lo completamos. Para ello, marcamos una equis (X) en las casillas que están frente a cada sustancia según sea una mezcla o un elemento:

| Sustancia | Mezcla | Elemento |
|----------------|--------|----------|
| Oro | | |
| Aire | | |
| Agua de panela | | |
| Carbono | | |
| Oxígeno | | |
| Aluminio | | |
| Hidrógeno | | |
| Petróleo | | |

- Compartimos nuestro trabajo con los demás compañeros y compañeras. Lo corregimos, si es necesario.
- Leemos con mucha atención el siguiente texto:



¿Qué son las disoluciones?

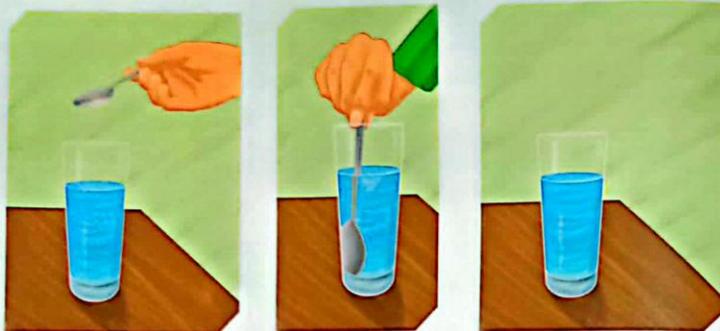
Las **disoluciones** son mezclas entre dos o más sustancias químicas. Se caracterizan por ser homogéneas, de manera que sus componentes no se pueden diferenciar a simple vista. Tienen dos componentes importantes: el **soluto** y el **solvente**. Veamos:

El soluto es la sustancia química que se disuelve en el solvente.

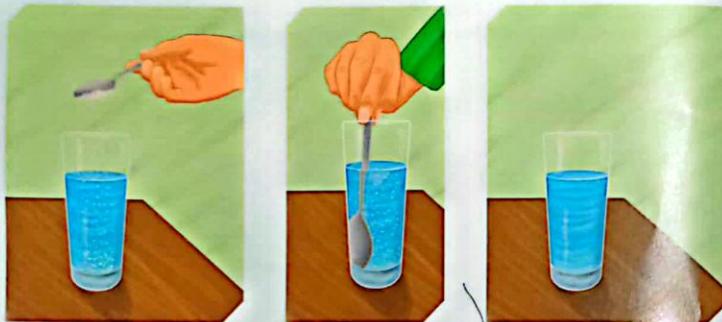
El solvente es la sustancia química en cuyo interior se disuelven los solutos.

Por ejemplo: cuando mezclamos el agua con el azúcar y el agua con el aceite en la actividad A1, obtuvimos disoluciones.

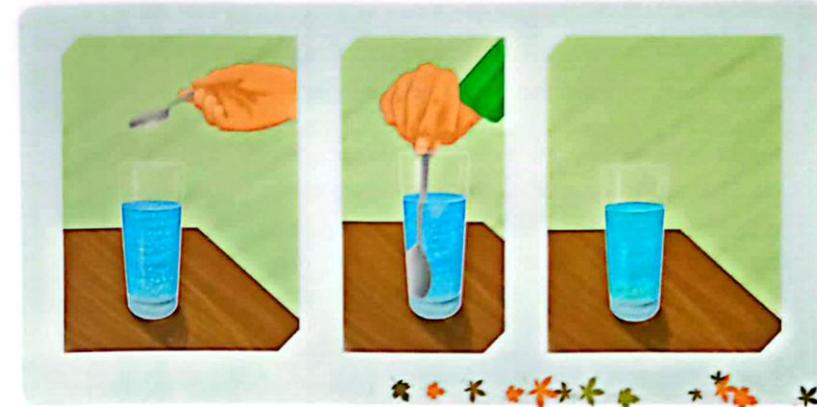
En la disolución entre el agua y el azúcar, el soluto es el azúcar, pues es la sustancia que se disuelve en el agua hasta "desaparecer". Esto sucede porque las partículas que conforman el azúcar, al entrar en contacto con el agua, se acomodan en los espacios que se generan entre las partículas que componen al agua. La disolución en la cual el soluto se disuelve con facilidad se llama **disolución insaturada**.



Si se sigue agregando azúcar (soluto) al agua, llegará un momento en el que los diminutos cristales del azúcar ya no se disuelvan más. Cuando esto sucede, decimos que tenemos una **disolución saturada**.



Si siguiéramos adicionando azúcar (soluto) a una solución saturada, obtendríamos una **disolución sobresaturada**, en la que podríamos ver claramente el soluto (azúcar) y el solvente (agua), es decir, las sustancias que conforman la disolución.



6. Respondemos las siguientes preguntas en el cuaderno:
- ¿Qué diferencias encontramos entre las disoluciones insaturadas, saturadas y sobresaturadas?
 - En el experimento de la actividad A1, ¿las mezclas que preparamos eran disoluciones insaturadas, saturadas o sobresaturadas? ¿Por qué?

Mostramos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

B Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Traemos los siguientes materiales del Centro de recursos:



- Recipientes de vidrio y boca ancha.
- Cubos de hielo.
- Agua.
- Cuchara pequeña.
- Sal.
- Hojas blancas.
- Plato.
- Arena.

2. Realizamos los siguientes experimentos:

Experimento 1

- Tomamos un cubo de hielo y lo colocamos en el plato.
- Formulamos posibles respuestas o hipótesis a la siguiente pregunta:
 - ¿Qué sucedería si agregáramos sal al cubo de hielo?
- Con la cuchara, tomamos una pequeña cantidad de sal y la agregamos sobre el hielo.
- Observamos lo que ocurre durante unos minutos.
- En la hoja blanca, escribimos como título "Experimento 1". Luego, describimos lo que observamos en el experimento anterior.
- Comparamos las hipótesis que formulamos en el literal b con lo que observamos.



Experimento 2

- Tomamos otro cubo de hielo y lo colocamos dentro del recipiente de vidrio.
- En este mismo recipiente, agregamos agua hasta la mitad de su capacidad.
- Observamos durante algunos minutos lo que sucede.
- En la hoja blanca, escribimos como título "Experimento 2". Describimos lo que observamos.
- Realizamos algunas hipótesis sobre lo que podría suceder con el agua y el hielo después de varios minutos.



Experimento 3

- Tomamos el vaso con agua del experimento 2. Comentamos:
 - ¿Qué sucedería si mezcláramos esta agua con arena?
- Con ayuda de la cuchara, tomamos un poco de arena y la agregamos al vaso con agua.
- Revolvemos muy bien la mezcla. Observamos lo que ocurre.
- En la hoja blanca, escribimos como título "Experimento 3". Anotamos los resultados de este experimento.



- Devolvemos los materiales al Centro de recursos. Dejamos nuestro lugar de trabajo limpio y ordenado.
- Teniendo en cuenta los experimentos realizados en la actividad B2 y las descripciones que anotamos en la hoja, realizamos lo siguiente:
 - En el cuaderno, elaboramos un cuadro como el siguiente:

| Experimento | Componentes | ¿Qué ocurre en el experimento? | ¿Qué tipo de disolución se obtuvo? | ¿Qué tipo de mezcla se obtuvo? |
|-------------|----------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Soluto: Solvente: | | | |
| 2 | Soluto: Solvente: | | | |
| 3 | Soluto: Solvente: | | No hay disolución | |

- Completamos el cuadro anterior con la información de los experimentos.
- Comentamos:
 - ¿Por qué se acelera la fusión del hielo cuando le agregamos sal de cocina?
 - ¿Por qué la arena no se disuelve en el agua?
 - ¿Por qué el aceite tampoco se disuelve en el agua?

Recordemos

La fusión es el proceso mediante el cual una sustancia en estado sólido cambia a estado líquido. Esto debido a la acción del calor.

Mis compromisos
personales y sociales

- Leemos atentamente y por turnos la siguiente información:

El agua y la vida en el planeta Tierra

El agua es el componente natural más común en el planeta Tierra. Casi tres cuartas partes de la superficie terrestre están cubiertas por agua líquida, la cual se encuentra en mares, ríos, lagos, lagunas y manantiales. En el polo norte, el polo sur y en las montañas más altas del mundo, encontramos



agua congelada en forma de nieve. Además, el agua también se encuentra en forma de nubes.

El agua tiene propiedades extraordinarias. Una de estas propiedades es la de **solvente universal**. Esto quiere decir que sustancias tan diferentes como la sal, el azúcar, el alcohol y el aire se disuelven fácilmente en ella. Por eso, el agua resulta ser el medio más adecuado para transportar los nu-

trientes al interior de los seres vivos y para arrojar al exterior sus desechos orgánicos.

El agua también funciona como un gran regulador de la temperatura del planeta. Por ejemplo: los océanos influyen en el clima, pues permanecen fríos en las temporadas cálidas. Así, refrescan los continentes mediante el agua que es transportada por el viento. En temporadas de bajas temperaturas, los océanos le proporcionan aire caliente a la Tierra, evitando cambios bruscos de temperatura que afectarían a los seres vivos.

En la naturaleza, existen principalmente dos tipos de agua: las marinas y las continentales. Las aguas marinas son grandes acumulaciones de agua salada que forman los océanos. Las aguas continentales están conformadas por los ríos, lagos, lagunas y corrientes subterráneas. El agua que se renueva y cae a la tierra en forma de lluvia es la principal fuente de agua continental del planeta.

Generalmente, se cree que el oxígeno es producido por las plantas terrestres. Sin embargo, la mayor parte del oxígeno del planeta lo producen las plantas que habitan en los océanos, es decir, las plantas acuáticas.

La naturaleza tiene la capacidad de renovar el agua casi en su totalidad. No obstante, los múltiples usos que se le dan a este recurso en el hogar, la industria y el comercio han causado alteraciones en el ciclo de renovación de este componente natural. Por consiguiente, el agua es cada vez más escasa en distintos lugares del planeta.



La cantidad de agua necesaria en una casa depende del número de personas que vive en ella. También depende del uso o abuso que estas personas hagan de este recurso. Se calcula que una persona necesita a diario 350 litros de agua para satisfacer sus necesidades de alimento y aseo. Sin embargo, hay familias que viven con tan solo 20 litros de agua diariamente.

Por otro lado, existen familias que pueden disfrutar hasta de mil litros de agua diarios, los cuales suelen utilizar de manera irresponsable en muchas actividades. Por ejemplo: lavar autos o regar jardines.

En algunos experimentos de laboratorio, se ha demostrado que, si se priva de agua a un organismo, su actividad vital se reduce y, finalmente, muere. Esto sucede porque todos los seres vivos estamos conformados principalmente por agua. Este componente representa hasta un 75% de lo que pesa un recién nacido y más o menos el 57% del peso de un adulto promedio. A mayor edad, disminuye la cantidad de agua en el organismo.

Para sobrevivir, una persona debe beber al menos litro y medio de agua al día.



Esta cantidad es casi la misma que pierde al sudar, orinar y respirar diariamente. Gran parte del agua que consumimos está en los alimentos, principalmente, en las frutas y verduras compuestas en su mayoría por agua.

El agua que bebemos los seres vivos debe ser suficientemente pura para que no nos perjudique. Debe ser



transparente y sin color, olor o sabor. Podemos tener agua potable, hirviéndola durante quince minutos o agregándole sustancias que la hagan pura. Estos dos procedimientos eliminan muchos organismos diminutos que viven en el agua y causan enfermedades.

También necesitamos agua para la higiene personal. La limpieza nos proporciona salud, bienestar y nos ayuda a evitar infecciones.

El agua es un componente muy importante para todos los seres vivos. Por eso, debemos utilizarla racionalmente, es decir, sin desperdiciarla ni contaminarla.

Tomado y adaptado de: http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/cursos/planeta/contenidos/revista/2_4-ela.htm



Trabajo individual

7. De acuerdo con la información anterior, respondo las siguientes preguntas en el cuaderno:

- ¿Por qué el agua es importante para el planeta?
- ¿Por qué se dice que el agua es un solvente universal?
- ¿Por qué el agua es importante para las industrias y para actividades cotidianas como lavar, cocinar y el aseo personal?
- ¿Qué condiciones debe tener el agua para que los seres vivos puedan beberla?
- ¿Qué acciones puedo realizar para evitar el desperdicio y la contaminación del agua?

8. Traigo una hoja blanca del Centro de recursos. En ella, escribo un compromiso para cuidar el agua. Decoro la hoja y la llevo al *Buzón de compromisos*.

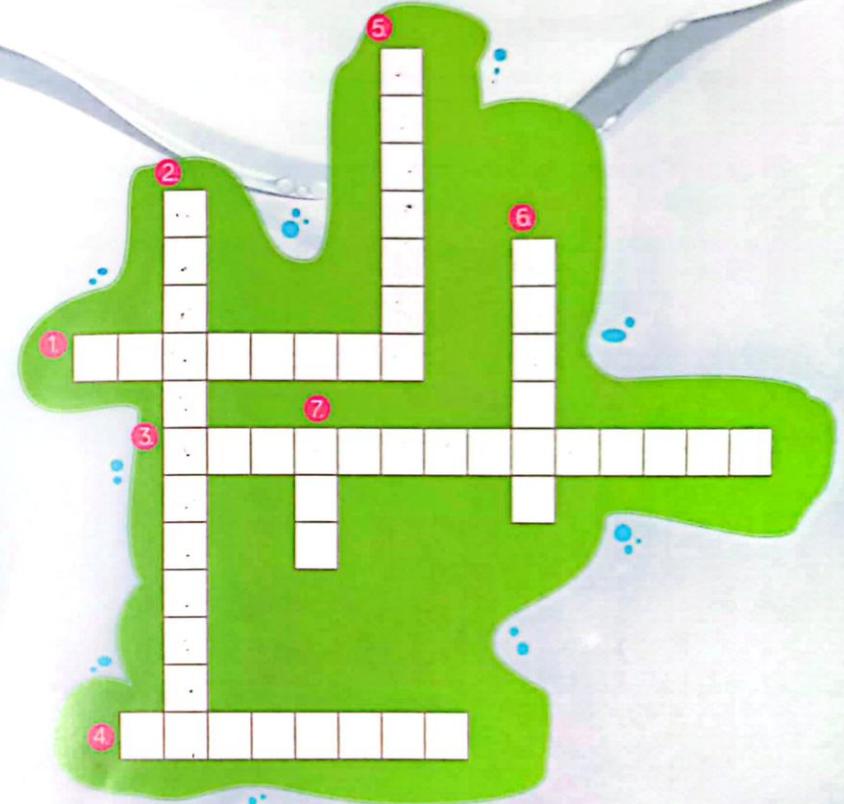


Trabajo en parejas

9. En el cuaderno, elaboramos el crucigrama de la siguiente página. Luego, lo completamos siguiendo las pistas:

Pistas

- Componente en el que se disuelve el soluto.
- Proceso de circulación del agua en el planeta Tierra.
- Condición en la que el cuerpo humano carece de agua.
- Tipo de disolución en la que el soluto ya no se disuelve más en el solvente.
- Agua que puede ser consumida.
- Parte que se disuelve en una disolución.
- Fórmula química del agua.



Calculemos la densidad de los objetos



Desempeño:

- Reconozco la densidad como la relación que existe entre la masa y el volumen de los objetos.



Actividades básicas



Trabajo en parejas

- Observamos con atención las siguientes imágenes. Luego, dialogamos sobre las preguntas:



- Si los barcos son máquinas gigantes hechas de metal y llevan muchas personas y objetos a bordo, ¿por qué pueden flotar en el agua?
- Cuando mezclamos agua con aceite, ¿por qué el aceite flota en la parte superior del agua?



Trabajo con la profesora o el profesor

- Leemos con mucha atención la siguiente información:



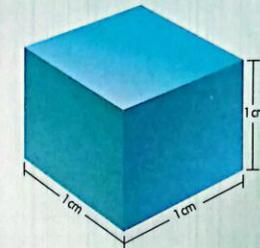
Volumen de un sólido regular

El cubo es un sólido regular, es decir, tiene una forma geométrica definida. Por lo tanto, su **volumen** se puede hallar de la siguiente forma:

Volumen = largo x ancho x altura

$$V \longrightarrow = l \times l \times l$$

$$V \longrightarrow = l^3$$



- ¡Hallamos el volumen y la masa de un cubo! Para ello:

a. Elaboramos el siguiente cuadro en el cuaderno:

| Número del cubo | Masa medida con la balanza | Volumen | Densidad |
|-----------------|----------------------------|---------|----------|
| Cubo 1 | | | |
| Cubo 2 | | | |
| Cubo 3 | | | |

- Luego, traemos una balanza del Centro de Recursos.
 - Con la balanza, medimos la masa de los cubos que utilizamos en la actividad A3. Anotamos estos datos en las casillas correspondientes.
 - Ahora, calculamos el volumen de cada uno de los cubos anteriores. Tenemos en cuenta la información de la lectura A6. Anotamos estos datos en las casillas correspondientes.
 - Por el momento, dejamos la casilla "Densidad" en blanco.
- Leemos con mucha atención la información de la siguiente página:

La densidad

La densidad es la relación que existe entre la masa y el volumen de un objeto o sustancia. También es una propiedad específica de los objetos y de las sustancias, puesto que nos permite distinguir una sustancia u objeto de otra u otro. La fórmula de la densidad es:

$$\text{densidad} = \frac{\text{masa}}{\text{volumen}}$$

La fórmula anterior expresa la cantidad de masa que hay en el espacio que ocupa un cuerpo. Por lo tanto, la densidad se obtiene dividiendo la medida de la masa del objeto entre la medida de su volumen.

La relación entre la masa y el volumen siempre es constante, es decir, siempre es la misma medida para una determinada sustancia. Esto sin importar la cantidad o el tamaño del material que la conforme.

Cuando colocamos algunos objetos en el agua, aquellos que tienen mayor densidad que el agua se hunden. Por el contrario, los objetos que tienen menor densidad flotan en el agua. La densidad del agua equivale a 1g/cm^3 .

Por ejemplo: cuando comparamos la densidad del tronco con la de unas monedas, es importante saber que la densidad de la madera del tronco es menor que la del agua, mientras que la densidad de las monedas es mayor. Por eso, aunque el tronco sea más grande, siempre flota en el agua. En cambio, las monedas siempre se hunden aunque sean más pequeñas.

Para obtener la densidad de un cubo, dividimos el valor de su masa entre el valor de su volumen. Por ejemplo: si un cubo tiene una masa de 125 gramos (g) y un volumen de 25 cm^3 , tendremos:

$$\text{densidad} = \frac{125\text{ g}}{25\text{ cm}^3} = 5\text{ g/cm}^3$$

Sabrás que...

Si queremos calcular la densidad de un sólido, debemos utilizar la unidad de medida g/cm^3 . Si deseamos obtener la densidad de un líquido o un gas, empleamos la unidad de medida g/ml .

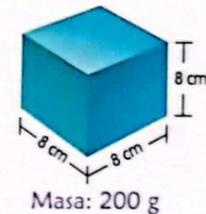
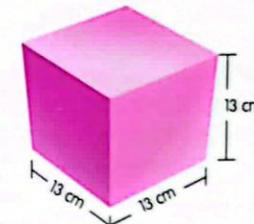
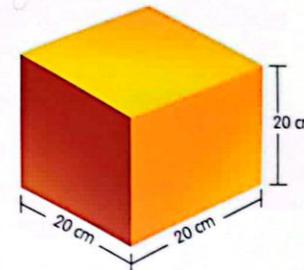


9. De acuerdo con la información del texto anterior, calculamos la densidad de cada uno de los cubos que utilizamos en la actividad A3.
10. Registramos estos resultados en la casilla "Densidad" de la actividad A7.
11. Respondemos las siguientes preguntas en el cuaderno:

- a. Según los datos registrados en el cuadro de la actividad A7, ¿cuál cubo tiene mayor densidad?
- b. ¿Qué relación existe entre la densidad de los cubos y el hecho de que floten o se hundan en el agua?

12. Realizamos lo siguiente:

- a. Hallamos la densidad de los siguientes cubos:



- b. En el cuaderno de Ciencias Naturales, escribimos los datos correspondientes para cada uno de los cubos.
- c. Comparamos el trabajo que hemos realizado hasta el momento con el de los demás compañeros y compañeras. Lo corregimos, si es necesario.



Trabajo en equipo

13. Del Centro de recursos, tomamos un trozo de corcho, una piedra, un trozo de madera, una tapa de gaseosa, un recipiente con agua y una bola de cristal.

- Por turnos, colocamos los objetos que trajimos en el recipiente con agua. Nos fijamos en lo que sucede.

14. Comentamos:

- a. ¿Cuáles de estos objetos flotaron en el agua?
- b. ¿Cuáles de estos objetos se hundieron en el agua?
- c. ¿Cuáles objetos tienen mayor densidad?
- d. ¿Cuáles tienen menor densidad?



La profesora o el profesor valora la realización de todas las actividades.

4. ¡Seguimos experimentando! Para ello, realizamos lo siguiente:

Disolución 2

- Repetimos las actividades B2 y B3, pero esta vez utilizamos el doble de agua, es decir, 500 mL.
5. En el cuaderno, registramos los resultados obtenidos en los experimentos de las actividades B3 y B4. Para ello, utilizamos un cuadro como el siguiente:

| Disolución | Masa (soluto) | Volumen (disolución) |
|--------------|---------------|----------------------|
| Disolución 1 | | |
| Disolución 2 | | |

6. Compartimos nuestro trabajo con los demás compañeros y compañeras. Lo corregimos, si es necesario.

Mis compromisos
personales y sociales



Trabajo en parejas

7. Leemos con mucha atención la siguiente información:

¡Cuidado con las sustancias químicas!

Es importante tener los siguientes cuidados con los productos químicos que tengamos en nuestras casas:

- Todos los productos químicos deben estar debidamente etiquetados.
- Los productos químicos no deben guardarse en el mismo lugar que los alimentos. Además, deben estar en un lugar seguro.
- No se deben reenvasar combustibles o solventes en botellas de gaseosa, refrescos u ollas.
- Los productos químicos no deben estar al alcance de los niños o las niñas.

A continuación, conozcamos las precauciones y el manejo de algunos productos químicos de acuerdo con sus propiedades y las sustancias químicas que contienen:

Unidad 3, Guía 15

| Tipo de producto | Sustancia química que contiene | Propiedades | Manejo y precauciones |
|---------------------------------|--|-----------------------|--|
| Pilas | Mercurio, zinc, plata y cadmio. | Tóxicos | Reciclar sus residuos y mantenerlos fuera del alcance de los niños y las niñas. |
| Limpiador para baños | Amoníaco e hidróxido de sodio. | Tóxicos y corrosivos | Mantener fuera del alcance de los niños y las niñas. No almacenar en envases de gaseosa. |
| Producto para destapar cañerías | Hidróxido de sodio e hipoclorito de sodio. | Tóxicos y corrosivos | Mantener fuera del alcance de los niños y las niñas. |
| Betún para zapatos | Nitrobenceno y destilados del petróleo. | Tóxicos e inflamables | Mantener fuera del alcance de los niños y las niñas. |
| Pintura de agua | Resinas, pigmentos y éteres de glicol. | Tóxico | Mantener fuera del alcance de los niños y las niñas. |

Guía 16

Estudiamos algunas unidades físicas de concentración de las disoluciones

Desempeño:

- Identifico algunas unidades físicas de concentración de las disoluciones.

Actividades básicas

Trabajo con el profesor o la profesora

- ¡Experimentemos con las disoluciones! Para ello, traemos los siguientes materiales del Centro de recursos:
 - Tres frascos transparentes de boca ancha. Cada uno de los frascos debe estar rotulado con los números 1, 2 o 3.
 - Una cuchara.
 - Una balanza.
 - Agua.
 - Azúcar.
 - Probeta o vaso graduado.

- Realizamos lo siguiente:
 - En el frasco 1, agregamos 250 mL o cm^3 de agua y 5 g de azúcar.

- En el frasco 2, agregamos 250 mL de agua y 10 g de azúcar.
 - En el frasco 3, agregamos 250 mL de agua y 15 g de azúcar.
 - Con la cuchara, revolvemos el contenido de los tres frascos. Observamos muy bien cada una de las mezclas.
- Con base en el experimento anterior, comentamos:
 - En las disoluciones anteriores, ¿cuál sustancia es el soluto? ¿Cuál sustancia es el solvente?
 - Cuando revolvimos estas disoluciones, ¿el volumen del agua aumentó? ¿Por qué?
 - ¿Cuál de las tres disoluciones tiene mayor concentración de azúcar? ¿Por qué?
 - ¿Cuál es la proporción de agua y de azúcar en cada disolución?
 - ¿Podemos expresar estas proporciones en forma de porcentajes? ¿Cómo?
 - Elaboramos el siguiente cuadro en el cuaderno. Lo completamos teniendo en cuenta la actividad A2:

| Disolución | Proporción soluto-solvente | Porcentaje soluto-solvente |
|------------|----------------------------|----------------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

- Comparamos nuestro trabajo con el de los demás compañeros y compañeras. Luego, lo presentamos al profesor o la profesora.
- Leemos con atención el siguiente texto:

La concentración en las disoluciones químicas

Recordemos que una solución o disolución química es una mezcla formada por uno o varios solutos disueltos en un solvente. Las proporciones de soluto y solvente en una disolución química se conocen como **concentración**. Por lo tanto, la concentración nos indica la cantidad de soluto que hay en una cantidad determinada de disolución. A menor proporción de soluto disuelto en el solvente, menos concentrada estará la disolución. A mayor proporción de soluto en el solvente, más concentrada estará la disolución.

Por ejemplo: comparemos a continuación las proporciones de agua y azúcar presentes en las disoluciones del experimento realizado en la actividad A2:

| Solución del frasco número 1 | Solución del frasco número 2 | Solución del frasco número 3 |
|---|---|---|
| Soluto (azúcar): 5 g Solución: 250 mL Proporción: $\frac{5 \text{ g}}{250 \text{ mL}} = 0,02$ | Soluto (azúcar): 10 g Solución: 250 mL Proporción: $\frac{10 \text{ g}}{250 \text{ mL}} = 0,04$ | Soluto (azúcar): 15 g Solución: 250 mL Proporción: $\frac{15 \text{ g}}{250 \text{ mL}} = 0,06$ |

De acuerdo con los resultados anteriores, podemos afirmar que la solución del frasco número 3 es la más concentrada o la de mayor concentración. Se puede expresar el porcentaje de concentración de soluto en las disoluciones mediante la masa, el volumen o ambos. Veamos:

- **Porcentaje de masa a volumen (%m/v):** se define como la cantidad de soluto que hay en 100 mL de disolución.
- **Porcentaje de masa a masa (%m/m):** se define como la masa de soluto (expresada en gramos) presente en 100 g de disolución. Por lo tanto, es la cantidad de gramos de soluto que encontramos en 100 g de disolución.
- **Porcentaje de volumen a volumen (%v/v):** corresponde al volumen de soluto (expresado en mL) presente en 100 mL de disolución.

Por ejemplo: calculemos el porcentaje de masa a masa de la solución del frasco número 1. Para ello, realizamos lo siguiente:

| Solución del frasco número 1 | Porcentaje de masa a masa (%m/m): |
|--|--|
| Soluto (azúcar): 5 g Solución: 250 mL | $\%m/m = \frac{\text{masa de soluto}}{\text{masa de solución (masa de agua + masa de soluto)}} \times 100\%$ |

Es muy importante saber que la masa de la solución es la suma de la masa del agua y la masa del soluto que disolvimos. Para conocer la masa del agua, debemos saber su densidad. La densidad del agua es igual a 1 gramo por cada mililitro de volumen: 1g/mL. Para la solución del frasco número 1, calculamos la masa del agua de la siguiente manera:

Multiplicamos el volumen del agua por la densidad, así:

$$\text{masa del agua (m)} = 250 \text{ mL} \times 1 \text{ g/mL}$$

$$m = 250 \text{ g}$$

La masa de 250 mL de agua es 250 gramos.

Ahora, podemos calcular el porcentaje masa a masa (%m/m) de la solución del frasco número 1. Para ello:

- Sumamos la masa del soluto (azúcar) con la masa del agua:

$$\%m/m \text{ solución 1} = \frac{5 \text{ g}}{250 \text{ g} + 5 \text{ g}} \times 100\%$$

$$\%m/m \text{ solución 1} = \frac{5 \text{ g}}{255 \text{ g}} \times 100\%$$

- Dividimos el soluto por la masa de la solución. El resultado lo multiplicamos por 100:

$$\%m/m \text{ solución 1} = \frac{5 \text{ g}}{255 \text{ g}} = 0,0196 \times 100\% = 1,96$$

$$\%m/m \text{ solución 1} = 1,96\%$$

El porcentaje de masa a masa (%m/m) de la disolución 1 es 1,96%, es decir, que por cada 100 g de disolución existen 1,96 g de azúcar.

Trabajo en equipo

- Teniendo en cuenta la información del texto anterior, calculamos el porcentaje masa a volumen de las tres disoluciones que realizamos en la actividad A2. Luego, cometamos:
 - ¿Por qué no podemos calcular el %v/v con el soluto que utilizamos en estas disoluciones?
- Del Centro de recursos, traemos los siguientes materiales:



- Olla pequeña o beaker.
- Agua.
- Sal.
- Estufa o mechero.
- Fósforos.
- Termómetro.
- Probeta o vaso graduado.

9. Realizamos las siguientes actividades:

- En la olla o el beaker, agregamos 100 mililitros (mL) de agua. Luego, adicionamos 100 gramos (g) de sal.
- Observamos con atención la disolución.
- Calentamos la disolución a fuego lento hasta alcanzar los 80°C. Para medir la temperatura de la disolución, utilizamos el termómetro.
- Dejamos enfriar la disolución durante quince minutos.
- Después de los quince minutos, observamos lo que sucede con el soluto y con el solvente.

10. Con base en el experimento anterior, comentamos:

- ¿Cuál sustancia es el soluto? ¿Cuál sustancia es el solvente?
- ¿Qué sucede con el soluto antes de calentar la disolución?
- ¿Qué sucede con el soluto después de calentar la disolución?



Trabajo en parejas

11. Leemos atentamente el siguiente texto:

¿Por qué se disuelven las sustancias?

Un soluto se disuelve en una disolución porque las diminutas partículas que lo conforman se incorporan a la disolución de manera uniforme. En consecuencia, el soluto ocupa espacios microscópicos entre las partículas de un solvente, como el agua.

Cuando agregamos un soluto, como la sal, hasta que ocupe todos los espacios microscópicos del solvente, podemos decir que hemos saturado la disolución.

Aunque los espacios microscópicos entre las partículas del solvente no se pueden ver, sabemos que están allí porque, al calentar la disolución, aumenta el tamaño de estos espacios. Esto permite que nuevas partículas de soluto se incorporen al solvente.

Cuando la disolución se enfría, el soluto disuelto se precipita y lo podemos observar. Esto sucede debido a la disminución de la temperatura. Por lo tanto, la relación soluto-solvente vuelve a ser como antes, es decir, como cuando la disolución estaba sin calentar.



12. En el cuaderno, respondemos las siguientes preguntas relacionadas con el experimento de la actividad A9. Para ello, tenemos en cuenta la información del texto anterior:

- ¿Qué tipo de disolución se forma antes de calentar la solución: saturada, insaturada o sobresaturada?
- ¿Qué tipo de disolución se obtiene después de calentarla? ¿Por qué?
- ¿Qué efectos tiene el aumento de la temperatura en la disolución?
- ¿Qué efectos tiene la disminución de la temperatura en la disolución?
- ¿Qué valor de concentración %m/m y %v/v existe antes y después de calentar la disolución? Realizamos los cálculos pertinentes.

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

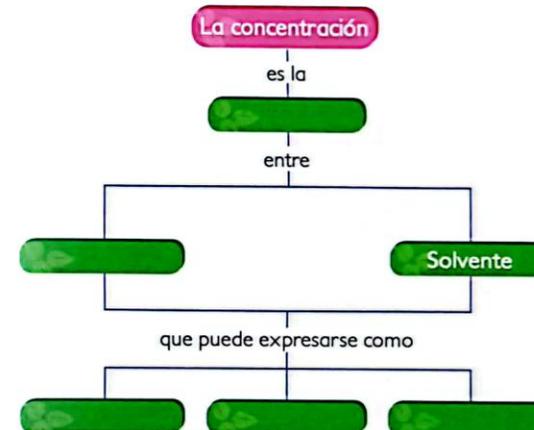


B Actividades de práctica



Trabajo individual

1. En el cuaderno, elaboro y completo el siguiente mapa conceptual:



2. Represento una mezcla homogénea y una mezcla heterogénea en el cuaderno. Tengo en cuenta utilizar mezclas diferentes al agua con sal.
3. Comparo mi trabajo con el de otro compañero o compañera. Si es necesario, lo corrijo.



Trabajo con el profesor o la profesora

4. Recordamos y comentamos:
 - ¿Cuáles son los tipos de mezclas?
 - ¿Cuáles métodos se utilizan para separarlas?

Mis compromisos
personales y sociales

5. Leemos con atención la siguiente información:

La leche materna es un alimento muy nutritivo

Todo lo que necesita un bebé para desarrollarse de manera adecuada se encuentra en la leche materna, ya que es el alimento más completo y nutritivo para los primeros seis meses de vida. La leche materna contiene las cantidades adecuadas de grasas, azúcares, vitaminas y minerales, como hierro y zinc. También contiene un 88% de agua y proteínas, las cuales se encuentran en una concentración más baja que en la leche de otros mamíferos. El carbohidrato o azúcar principal de la leche materna es la lactosa, cuya concentración es de 7 g/dL. La grasa es el componente más variable de la leche materna, pues su concentración va desde los 2 g/100 mL hasta los 4 o 4,5 g/100 mL. Además, esta leche contiene vitamina A, vitamina K, vitamina E, vitamina D, vitamina B, vitamina B12 y vitamina B6. Estas vitaminas tienen una concentración adecuada para un bebé. Sin embargo, su concentración puede variar según la dieta de la madre. Los minerales de la leche materna son, en su mayoría,



calcio, hierro, fósforo, magnesio, zinc, potasio y flúor. Estos permanecen en concentraciones adecuadas, sin importar la dieta de la madre.

En los primeros días después del nacimiento, la primera leche o calostro es el alimento que todo bebé recién nacido necesita para recibir los primeros anticuerpos que lo protegerán contra cualquier enfermedad. A medida que pasan los días, la leche materna va madurando y adquiere muchas más calorías y grasas que le ayudan al bebé a tener un crecimiento adecuado. Además, cuando el bebé comienza a alimentarse, la leche tiene mayor proporción de agua para calmar su sed, mientras que tiene un nivel más alto de grasa cuando el bebé termina de alimentarse.

Un bebé no necesita ingerir otros alimentos ni tomar agua u otros líquidos durante sus primeros seis meses, ya que por sí sola la leche materna satisface totalmente sus necesidades. "La leche materna tiene células madre, es decir, células que pueden ir al cerebro, al corazón, al hígado o al páncreas y convertirse en células especializadas del niño. Estas células, que se transportan a través de la leche, benefician al bebé en el momento que lo necesite", señaló en una entrevista la doctora Teresa González de Cossío, quien es una investigadora del Instituto Nacional de Salud Pública de México.

La alimentación con leche materna evita que los bebés sufran enfermedades como diarrea, infecciones respiratorias y de oído, alergias, anemia o enfermedades crónicas que afecten su vida más adelante, como diabetes tipo 2, hipertensión u obesidad.

Tomado y adaptado de:
<http://www.unicef.cl/lactancia/docs/mod01/Mod%20beneficios%20manual.pdf>
https://www.unicef.org/mexico/spanish/UNICEF_SuplementoAbril2015.pdf



6. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:
 - a. ¿A qué edad es más importante que los niños y niñas consuman leche materna?
 - b. ¿Cuál es el principal componente o solvente de la leche materna?
 - c. ¿Cuáles nutrientes contiene la leche materna?
 - d. ¿Qué se dice que la leche materna es el alimento ideal para los primeros meses de vida de un bebé?

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

Usemos las sustancias químicas con responsabilidad!



Desempeño:

- Reconozco normas básicas para el manejo de sustancias químicas.



Actividades básicas



Trabajo con la profesora o el profesor

- Observamos con mucha atención cada una de las siguientes imágenes:



Trabajo en parejas

- Por turnos, leemos el siguiente texto:

Conozcamos algunas señales de seguridad

En las industrias, laboratorios, hospitales, instituciones educativas, plazas de mercado, entre otros lugares, existen normas de seguridad que nos ayudan a prevenir accidentes y promover conductas apropiadas cuando ocurran desastres. Las normas de seguridad de cada uno de estos lugares tienen un reglamento de señalización, el cual utiliza señales que nos indican o advierten sobre una situación o comportamiento específico.

Algunas señales son fáciles de entender porque los dibujos o imágenes que presentan son comunes en nuestro entorno. Sin embargo, es necesario conocer un poco más acerca de ellas. Veamos:

Las señales de seguridad se clasifican de la siguiente manera:

Señales preventivas

Indican que puede existir un riesgo o peligro. Tienen forma triangular o de rombo. Sus colores característicos son el negro y el amarillo. Por ejemplo:



Riesgo de exposición a radiación



Riesgo de incendio



Riesgo de explosión



Riesgo de accidente con objeto contundente



Riesgo de exposición a material biológico



Riesgo de lesión con maquinaria



Riesgo de intoxicación



Riesgo de quemaduras con sustancias



Riesgo de choque eléctrico



Riesgo de caída



Riesgo de caída por piso liso



Riesgo de exposición a campos electromagnéticos

• **Señales reglamentarias**

Indican el cumplimiento obligatorio de un comportamiento. Tienen forma circular, un borde de color rojo y un fondo de color blanco. Algunas de estas señales tienen una línea transversal descendente de izquierda a derecha, la cual representa que una acción o comportamiento es prohibido. Veamos algunos ejemplos:



• **Señales informativas**

Su función es guiar e informar a las personas sobre destinos, direcciones, sitios de interés, lugares turísticos o geográficos, cruces, distancias por recorrer, prestación de servicios, entre otros. Sus colores característicos son el blanco y el azul. A continuación, conozcamos algunos ejemplos:



• **Señales de salvamento o socorro**

Ofrecen información sobre la seguridad de las personas. Tienen forma rectangular o cuadrada. Sus colores característicos son el verde y el blanco. Conozcamos algunas de estas señales:



6. Teniendo en cuenta la información anterior, respondemos las siguientes preguntas en el cuaderno:
- ¿Qué es una señal de seguridad?
 - ¿Dónde podemos encontrar señales de seguridad?
 - ¿Cómo se clasifican estas señales? Dibujamos dos ejemplos de cada tipo.



Trabajo individual

7. Realizo las siguientes actividades:
- Del Centro de recursos, traigo un octavo de cartulina, marcadores y lápices de colores.
 - En la cartulina, dibujo una historieta en la cual se utilicen dos señales de seguridad.
 - En la historieta, destaco la importancia de conocer las señales de seguridad para cuidar mi vida y la de los demás.

Comento mi trabajo con el profesor o la profesora.

3. Leemos con mucha atención la siguiente información:



¿Qué símbolos de seguridad deben tener las sustancias químicas en el laboratorio?

Quando utilizamos sustancias químicas en el laboratorio, casa, empresas o industrias, debemos seguir unas normas mínimas de seguridad. Por ejemplo: usar guantes, bata, careta y gafas de protección.

Igualmente, las puertas y paredes de los lugares en los cuales se usan sustancias químicas deben tener una señalización de seguridad. De esta manera, protegen la salud y la vida de las personas que se encuentran en estos lugares.

Asimismo, las etiquetas de los envases o empaques de las sustancias químicas deben tener señales que nos informen sobre las precauciones que debemos tener con ellas. Conozcamos algunas de estas señales:

• Tóxico (T) y muy tóxico (T+)

Estas señales nos indican que no debemos ingerir una sustancia química ni tampoco debemos tener contacto con ella. En caso de ingerir o tocar esta clase de sustancias, es importante seguir las indicaciones presentes en la etiqueta de dicha sustancia.

El símbolo T+ indica que la sustancia química es muy peligrosa para la salud, debido a su toxicidad.



• Inflamable (F), muy inflamable (F+), explosivo (E) y comburente (O)



Las señales con los símbolos F y F+ nos indican que una sustancia química posee un bajo punto de inflamación, por lo que a bajas temperaturas o con pequeñas cantidades de calor o energía eléctrica se incendia. Si se produce

un incendio a causa de alguna de estas sustancias, no siempre es adecuado usar agua o extintores para apagarlo. Esto debido a que pueden ocasionar otras reacciones químicas que liberan energía o producen gases tóxicos y letales.

Las señales con el símbolo E nos indican que una sustancia química puede explotar con una pequeña cantidad de energía lumínica, calórica, eléctrica o mecánica. Por lo tanto, el transporte y la manipulación de este tipo de sustancias deben realizarse de acuerdo con las indicaciones de la etiqueta de seguridad.

Las señales con el símbolo O indican que la sustancia química es comburente, por lo que no se incendia fácilmente.

• **Nocivo (Xn), irritante (Xi) y corrosivo (C)**



Las señales con los símbolos Xn y Xi nos indican que una sustancia química no debe ser ingerida ni tampoco debe tocarse sin protección, pues es nociva e irritante. Por lo general, se deben seguir las indicaciones de la etiqueta de seguridad en caso de tener contacto o ingerir este tipo de sustancias. También se debe acudir al médico lo más pronto posible.

Las señales con el símbolo C nos indican que la sustancia química es corrosiva, es decir, que puede dañar superficies de diferentes materiales y tejidos de los seres vivos. En algunos casos, cuando se tiene contacto con estas sustancias, es importante lavar con abundante agua la zona afectada. En otros casos, no es adecuado realizar esta acción, pues algunas sustancias corrosivas pueden generar reacciones químicas y energía cuando están en contacto con el agua. En consecuencia, perjudican aún más las superficies o tejidos afectados.

Glosario

Combustión: acción de arder o quemar.

Nocivo: que puede generar enfermedades agudas o crónicas a largo y corto plazo. Si estas enfermedades no se atienden a tiempo, pueden causar la muerte.

Irritante: elemento que provoca una reacción inflamatoria en la piel o en las mucosas del cuerpo.

• **Peligro para el medio ambiente (N).**

Las señales con el símbolo N nos indican que la sustancia química es peligrosa para el medio ambiente, pues representa un peligro inmediato o futuro para los recursos hídricos, suelo, aire, flora, fauna, entre otros. Este tipo de sustancias se debe almacenar en depósitos que contengan sustancias químicas similares. Por ningún motivo, estas sustancias se deben derramar en cañerías, ductos, lagos, ríos o quebradas.



4. Teniendo en cuenta la información del texto anterior, respondemos las siguientes preguntas en el cuaderno:
 - a. ¿Cuáles señales indican peligros para la salud?
 - b. ¿Cuáles señales representan peligros físicos y peligros químicos?
 - c. ¿Cuáles señales indican peligros para el medio ambiente?
 - d. ¿Qué tienen en común las señales presentadas en el texto del numeral anterior con las señales que estudiamos en la actividad A5?
5. En la biblioteca o en Internet, consultamos información sobre la finalidad y la importancia de las señales NFPA. Luego:
 - a. Escribimos la información más importante en el cuaderno. Ilustramos nuestra consulta con dibujos o recortes alusivos.
 - b. Compartimos nuestro trabajo con los demás compañeros y compañeras.
6. Formamos diez grupos y realizamos las siguientes actividades:
 - a. Del Centro de recursos, traemos cartulinas, regla, lápices de colores y marcadores.
 - b. El profesor o la profesora asigna a cada grupo una de las señales estudiadas en la actividad B3.
 - c. En la cartulina, dibujamos la señal que nos correspondió y escribimos su significado.
 - d. Pegamos nuestros carteles junto al Centro de recursos o en aquellos lugares en los cuales se almacenan sustancias químicas.

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

Utilicemos adecuadamente los recursos naturales!

Guía
18



Desempeño:

- Reconozco que el uso adecuado de los recursos naturales permite el equilibrio ecológico.



Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Observamos las siguientes imágenes:



2. Con base en las imágenes anteriores, comentamos:
- ¿Cuáles son las necesidades básicas de los seres humanos?
 - ¿Qué recursos naturales utilizan las personas para satisfacer sus necesidades básicas?
 - ¿Qué recursos naturales renovables se presentan en estas imágenes?
 - ¿Qué recursos naturales no renovables se presentan en estas imágenes?
3. Observamos las siguientes imágenes. A cada imagen, le asignamos un número del 1 al 6. Tenemos en cuenta que el número 1 representa la necesidad básica más importante para el ser humano y el número 6 la necesidad menos importante:

| Alimentación | Vivienda | Salud |
|--------------|------------|-----------|
| | | |
| Vestido | Recreación | Educación |
| | | |

4. Comentamos:
- ¿De dónde se obtienen los recursos para satisfacer las necesidades presentadas en las imágenes anteriores?
 - ¿Qué recursos de la naturaleza se utilizan para satisfacer estas necesidades?
 - ¿Qué sucede cuando utilizamos los recursos naturales y no realizamos acciones para renovarlos?



Trabajo en parejas

5. Leemos con atención el siguiente texto:

¿Qué son los recursos naturales y por qué son importantes?

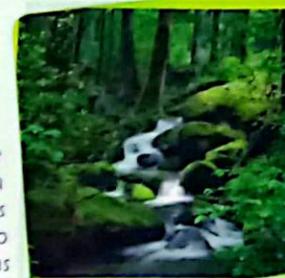
En la naturaleza, existen los recursos necesarios para satisfacer las necesidades alimenticias, de vivienda y de protección de todos los seres vivos. Existen recursos naturales renovables y no renovables. Veamos:

Los recursos renovables son aquellos que permiten su regeneración porque existen en cantidades suficientes para disponer de ellos o porque se usan adecuadamente. El uso adecuado de estos recursos depende de las buenas prácticas que realicen las personas con el propósito de protegerlos y aprovecharlos.

Algunos recursos naturales, como las plantas, los animales, el agua o el suelo, pueden ser renovables si se regeneran de manera natural o mediante las acciones del ser humano.

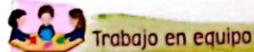
Por el contrario, los recursos no renovables no pueden regenerarse en poco tiempo. Los minerales, el petróleo y el gas constituyen ejemplos de este tipo de recursos, pues necesitaron miles de años para originarse. Si las personas gastan los recursos no renovables de manera irresponsable, estos algún día se agotarán completamente.

Los recursos naturales son indispensables para satisfacer y garantizar la supervivencia de todos los seres vivos.



6. De acuerdo con el texto anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
- ¿Qué son los recursos naturales renovables? Damos ejemplos.
 - ¿Qué son los recursos naturales no renovables? Damos ejemplos.
 - Según lo que creamos, ¿es posible realizar nuestras actividades económicas sin agotar los recursos naturales? ¿Cómo?

Mis compromisos
personales y sociales



Trabajo en equipo

2. Leemos el siguiente texto:

¡Cuidemos los recursos naturales!

Si no usamos de manera adecuada los recursos naturales, estos se agotarán y no podremos vivir. Por esto, es importante aprender a utilizar de manera responsable nuestros recursos naturales.

Si tenemos en cuenta las siguientes recomendaciones, podremos alcanzar mejores niveles de vida sin perjudicar la naturaleza:

- Utilizar abonos orgánicos y seleccionar las mejores semillas para aumentar la producción del campo.
- Controlar las plagas y la polinización, así como realizar cultivos mixtos, es decir, plantar diferentes tipos de plantas con la intención de aprovechar mejor los nutrientes del suelo. De esta manera, se evitará el desgaste de los suelos.
- Realizar acciones para evitar que los suelos sean arrastrados por las lluvias. Por ejemplo: no sembrar en forma paralela a la pendiente.
- Ayudar a reforestar las zonas de escasa vegetación.
- No pescar ni cazar de manera desproporcionada.
- Aumentar la crianza de animales domésticos, como peces, conejos, cerdos, etc.
- Hacer viveros de plantas nativas o propias de las regiones.



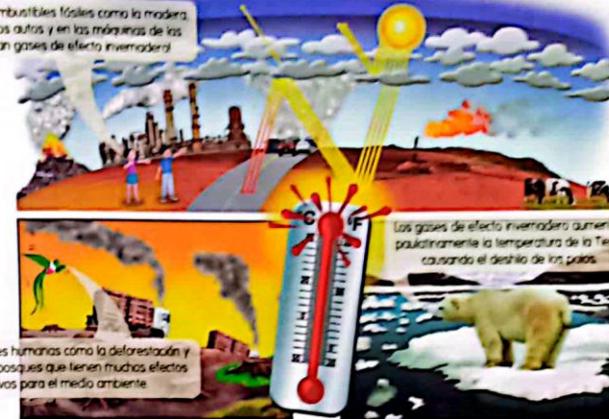
El medio ambiente nos proporciona todo lo que necesitamos. Por eso, no debemos agotar nuestros recursos naturales.



3. Elegimos dos recomendaciones que contribuyan a que los seres humanos utilicemos de manera responsable los recursos naturales. Escribimos estas recomendaciones en un octavo de cartulina y las publicamos en el Periódico mural.

4. Leemos e interpretamos la siguiente historieta:

La quema de combustibles fósiles como la madera, la gasolina en los autos y en las máquinas de las fábricas liberan gases de efecto invernadero!



Hay actividades humanas como la deforestación y la quema de bosques que tienen muchos efectos negativos para el medio ambiente.

Los gases de efecto invernadero aumentan paulatinamente la temperatura de la Tierra causando el derretimiento de los polos.

5. Leemos con atención el siguiente texto:



El calentamiento global o cambio climático es causado por el exceso de emisiones de gases de efecto invernadero que se concentran en la atmósfera y dificultan la salida al espacio de la energía solar reflejada por la superficie de la tierra, elevando así la temperatura promedio. Estos gases son, entre otros, el dióxido de carbono, el metano, el óxido nítrico.

La quema, producción y distribución de combustibles fósiles como el petróleo, el carbón y el gas natural son los principales causantes de esos gases.

El calentamiento global causa problemas ambientales como incendios forestales, deshielo de los polos, inundaciones, entre otros. También hay actividades humanas como la deforestación que tienen muchos efectos negativos para los ecosistemas y el medio ambiente. Los árboles son el hábitat de muchos animales y, además, ayudan a absorber los gases de efecto invernadero. Con su destrucción, desaparecen miles de animales y otros gases crecen desmesuradamente.

6. Teniendo en cuenta las actividades anteriores, respondemos las siguientes preguntas en el cuaderno:

- ¿Cuáles son las causas del calentamiento global?



| Estrategia de Integración de Componentes Curriculares -EICC- | | | Área: CIENCIAS SOCIALES | |
|---|--|---|--|--|
| Año: 2024 | Grado: Quinto | Periodo: III | EVALUACION | |
| | | | ¡Revisión de cuadernos ¡Tareas ¡Trabajos en clase ¡Evaluaciones escritas y orales ¡Prueba saber ¡Evaluación de periodo | |
| INEAMIENTOS CURRICULARES: | • Relaciones con la historia y las culturas se estructuró a partir de los siguientes | | | |
| | • Relaciones espaciales y ambientales se estructuró a partir de los siguientes | | | |
| | • Relaciones ético-políticas se estructuró a partir de los siguientes ejes: | | | |
| ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0) | EJES CONCEPTUALES | | |
| | | CONTENIDOS | LOGROS | |
| Relaciones con la historia y las culturas Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. Relaciones espaciales y ambientales Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. Relaciones ético-políticas Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas | Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales. (DBA 4 - grado quinto) Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. (DBA 5 - grado quinto) | 1 Conozcamos algunas grandes exploraciones. (exploraciones de la antigüedad, exploraciones del medioevo, exploraciones de la época actual, condiciones de las exploraciones y los descubrimientos) 2 ¿Cómo fue la época de la colonia en Colombia? (formas de gobierno durante la colonia, fundación de las primeras ciudades de Colombia) 3 ¡Colombia se independizó de España! (causas de la independencia, la revolución de los comuneros, proceso de independencia de Colombia) 4 ¡Colombia república independiente! (condiciones sociales, políticas y económicas de la república, relación de estas condiciones con la época actual) 5 Conozcamos la cultura afrocolombiana. (características culturales de la población) | Identifico y valoro los principales acontecimientos, organizaciones y personajes que caracterizaron la historia de Colombia desde su descubrimiento por parte de los españoles hasta su independencia. | |

Conozcamos algunas grandes exploraciones



Desempeño:

- Comparo las condiciones de algunas exploraciones de la Antigüedad, del Medioevo y de la época actual.

Guía

10

A Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Observamos las siguientes imágenes y dialogamos sobre las preguntas:

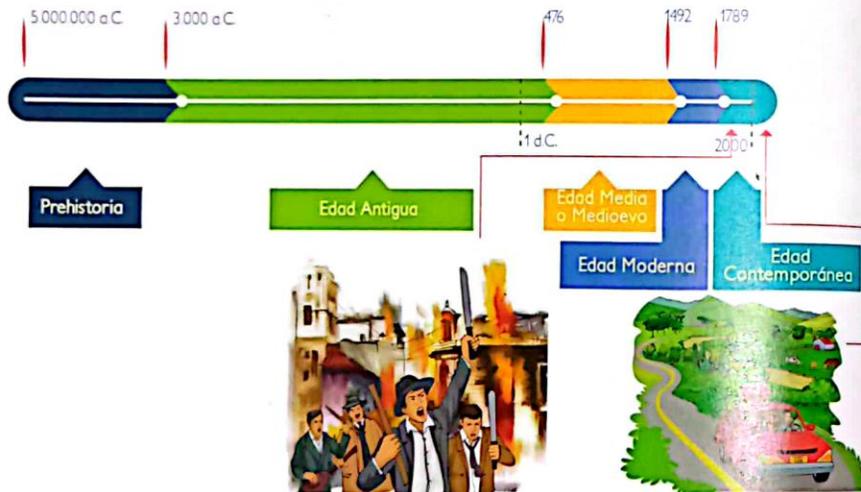
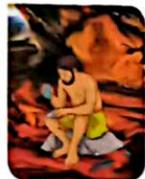


- ¿Qué actividades se presentan en las imágenes anteriores? ¿Quiénes realizan estas actividades?
- De los lugares que hemos visitado, ¿cuáles nos han gustado más? ¿Por qué?
- ¿Qué aprendimos mientras estuvimos en estos lugares?
- ¿Qué lugares nos gustaría conocer? ¿Por qué?

2. Pensamos en las exploraciones que se han realizado en el mundo. Tenemos en cuenta los siguientes aspectos:

- ¿Quiénes realizaron estas exploraciones?
- ¿Dónde se realizaron?
- ¿Cuáles fueron las motivaciones de los exploradores?
- ¿Por qué fueron importantes?
- ¿Qué descubrimientos realizaron?

3. Observamos la siguiente línea de tiempo:



4. Dialogamos sobre la siguiente pregunta:

- En cada una de las épocas presentadas en la anterior línea de tiempo, ¿qué dificultades tendrían los exploradores durante sus viajes?

5. Leemos la siguiente información:



Las grandes exploraciones de la Antigüedad

En general, los exploradores se caracterizan por tener deseos de conocer nuevos lugares. También poseen determinados conocimientos que les permiten sobrevivir en los sitios por los que transitan. Por otra parte, estas personas requieren medios de transporte, herramientas para realizar labores cotidianas, alimentos que se conserven por largos periodos de tiempo, etc.

En la Antigüedad, se realizaron exploraciones como:

- Los egipcios exploraron las costas orientales de África aproximadamente 600 años a. C. Esto con el fin de apropiarse de nuevos territorios y de ampliar los límites de su imperio. Estas costas africanas serían nuevamente exploradas hasta después de 2.000 años.
- Los chinos exploraron por primera vez las tierras del occidente de China aproximadamente 140 años a. C. Su finalidad era buscar una alianza con algún pueblo para defenderse de una posible invasión por parte de un conjunto de pueblos o tribus llamado hunos.

Glosario

A Alianza: acuerdo entre varias personas con el fin de obtener determinados beneficios.

I Invasión: ocupar un lugar de manera violenta.

En esta oportunidad, los hunos tomaron como prisionero al comandante de la expedición china Chang Ch'ien, quien intentó escaparse. Sin embargo, fue capturado nuevamente mientras se desplazaba hacia China. Después de dos años, Chang Ch'ien pudo escapar definitivamente y regresar a la capital de su país. En ese momento, solo lo acompañaban dos de los cien hombres con quienes había iniciado su travesía.

- Soldados romanos exploraron el continente africano aproximadamente 100 años a. C. Esto debido a que perseguían a un grupo de nómadas, quienes los habían atacado y se escondían en el desierto del Sahara.



Igualmente, los romanos exploraron África en busca del río Nilo. Esto mediante un mapa del mundo que había sido dibujado por un geógrafo llamado Ptolomeo. Sin embargo, la exploración de los soldados romanos fracasó debido a las enfermedades que sufrieron y a la dificultad que les generó atravesar los pantanos. En consecuencia, el nacimiento del río Nilo se encontró hasta 1856, es decir, casi 2.000 años después de la travesía de los romanos.

S Símbolo

Antigüedad
Periodo histórico que inició aproximadamente en el siglo 4.000 antes de Cristo (a C.) y terminó en el año 476 después de Cristo (d C.)

6. Leemos las siguientes oraciones e identificamos cuáles de ellas son falsas. No olvidamos justificar nuestra respuesta:
 - a. Los chinos exploraron las costas orientales de África aproximadamente 600 años antes de Cristo (a. C.).
 - b. Por lo general, un explorador quiere conocer nuevos lugares.
 - c. Los hunos liberaron al comandante de la expedición china Chang Ch'ien.
 - d. Los soldados romanos no lograron encontrar el nacimiento del río Nilo.
7. Leemos la siguiente información y dialogamos sobre las preguntas:

Conozcamos algunas características de la Antigüedad

Algunas de las características de la Antigüedad son:

- No había ningún tipo de vehículo que funcionara con motor.
- Los mapas eran todavía muy incompletos.
- La medicina estaba poco desarrollada.
- Las personas que vivían en distintos lugares no se podían comunicar fácilmente.
- Las personas no estaban seguras del tamaño y la forma del planeta.
- Los instrumentos o herramientas de la época funcionaban de manera poco confiable.
- Los viajes y exploraciones duraban mucho tiempo.

S Símbolo

Renacimiento
Periodo histórico que ocurre entre los siglos XV y XVI. Se caracterizó porque en él se retomaron los ideales de las culturas de Grecia y de Roma.

- a. ¿Por qué era difícil ser explorador en la Antigüedad?
- b. Según lo que creamos, ¿es más difícil ser un explorador en la Antigüedad o en la actualidad? ¿Por qué?



Trabajo en parejas

8. Observamos las imágenes y leemos la información de la siguiente infografía:

Grandes Exploraciones del MEDIOEVO

Ibn Battuta (1304 - 1377)

Fue un rico comerciante, quien se convirtió en el viajero musulmán más importante de la Edad Media. Desde los veintiún años, realizó viajes muy largos desde Tánger hasta regiones desconocidas en su época. Por ejemplo: **África, el Medio Oriente y el Lejano Oriente.**

En el Medio Oriente, Ibn Battuta visitó **La Meca y Bagdad.** En el Lejano Oriente, conoció **la India** y desde allí viajó a **China.** Finalmente, regresó a **Marruecos** en 1349.

Entre 1325 y 1354, Battuta viajó desde el norte de **África** hasta **China.** Por lo tanto, recorrió regiones como el sureste europeo, Oriente Medio, los reinos de **Aragón, de Granada y de Mali.** Así mismo, visitó el centro y sureste de **Asia, Rusia, India, Kurdistán, Madagascar, Zanzibar y Ceilán.** En total, recorrió más de 120.000 kilómetros y conoció a más de 1.500 personas.

En 1355, Battuta escribió un libro llamado **Viajes**, en el cual describió algunas experiencias que vivió durante sus expediciones.

Marco Polo (1254 - 1324)

Fue un explorador y mercader de Venecia. En el año 1271, Marco Polo y sus tíos Maffeo y Nicolo viajaron desde **Venecia** hasta **China.** Este recorrido duró aproximadamente tres años. Finalmente, regresaron a Venecia veinticuatro años después.

Durante su viaje, Marco Polo observó que los chinos se divertían mediante la escritura de libros y el uso de pólvora en los combates. Igualmente, supo que estas personas usaban el gusano de seda para producir la seda cruda y algunas hierbas para dar sabor a los alimentos. En esta época, China estaba dominada por un poderoso líder mongol llamado **Gengis Khan.**

Alrededor de 1292, Marco Polo viajó desde **Pekin** o actual **Beijing** hasta **Malasia, Sumatra, el Tíbet y Sri Lanka.** Finalmente, Marco Polo le narró sus experiencias a un amigo, quien escribió un libro que tituló **Los viajes de Marco Polo.** Este libro inspiró a otros exploradores, entre ellos a **Cristóbal Colón.**

— Marco Polo
— Ibn Battuta

Medioevo

476 d. C.
Los bárbaros vencieron al Imperio Romano.

Medioevo es el periodo histórico que ocurrió entre los siglos V y XV de nuestra era. Por lo tanto, se desarrolló entre la Antigüedad y el Renacimiento. Entre las principales características del Medioevo, se encuentran: la actividad económica más importante fue la agricultura, se presentaron muchas guerras por la posesión de la tierra, existió una profunda influencia religiosa en la sociedad, etc.

1453 d. C.
Los turcos dominaron la ciudad de Constantinopla.

1492 d. C.
Descubrimiento de América por Cristóbal Colón.

- Los cuerpos celestes como los planetas, la Luna, cometas, etc.
- Los polos.
- El fondo de los océanos.
- Las selvas.
- La atmósfera.
- La corteza terrestre.
- Las cuevas.



Unidad 3, Guía 10

2. Con base en la información anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué gobierno o país apoyó cada una de las exploraciones consultadas? ¿En qué consistió dicho apoyo?
 - b. ¿Qué aparatos o instrumentos se utilizaron durante estas exploraciones?
 - c. ¿Cuáles fueron los descubrimientos realizados en estas exploraciones y por qué son importantes?
3. Comparamos nuestro trabajo con el de otros compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complementamos.
4. Leemos el siguiente texto:

Exploraciones durante el Medioevo

En el Medioevo, los europeos solo conocían algunas costas de África y ciertas regiones de Asia, las cuales habían sido descritas por Marco Polo y por otros mercaderes y misioneros. En consecuencia, las demás regiones del mundo eran un misterio para los europeos, quienes les temían a estos lugares desconocidos.



Por lo tanto, en sus mapas representaban a estas regiones como lugares poblados por monstruos. Por ejemplo: cuando los portugueses llegaron a las Islas Canarias, no se atrevieron a cruzar la Línea del Ecuador. Según ellos, porque, en esta línea, el Sol estaba tan cerca de la Tierra que quemaba la piel humana y hacía hervir el agua. Además, pensaban que allí había una espesa niebla verde y remolinos, los cuales devoraban a los navegantes.

Tomado y adaptado de: Everet, F. y Reid, S. (1992). *El libro de los exploradores*. Buenos Aires.

5. Dialogamos sobre lo siguiente. No olvidamos escribir nuestras conclusiones en el cuaderno:
- ¿Cuáles eran las creencias que existían en la Antigüedad y en el Medioevo sobre las exploraciones? ¿En qué estas creencias antiguas se parecen o se diferencian de las creencias actuales?
6. En el cuaderno, escribimos algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permiten realizar una exploración. Nos guiamos por el siguiente ejemplo:

| Condiciones que permiten realizar exploraciones | | | |
|---|--|------------|---------------------------------|
| Políticas | Sociales | Económicas | Tecnológicas |
| Apoyo de algún Estado. | Personas dispuestas a participar en las exploraciones. | Préstamos. | Medios de transporte adecuados. |
| | | | |
| | | | |

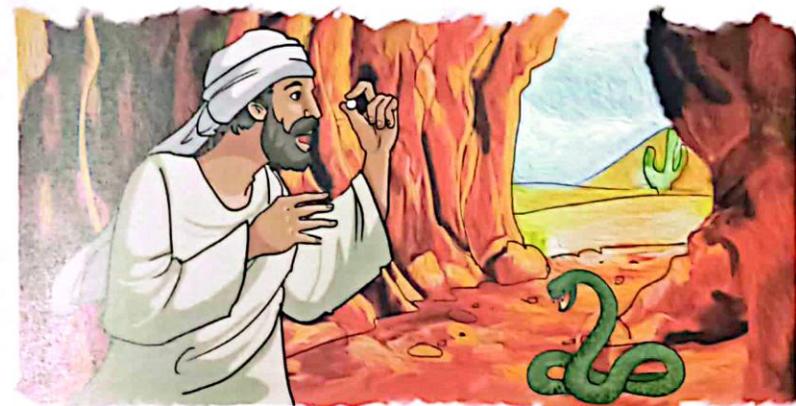
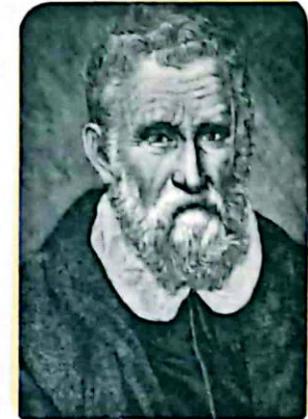
Trabajo con la profesora o el profesor

7. Leemos los siguientes fragmentos del libro de Marco Polo, el cual se titula *La división del mundo*.

El desierto es tan inmenso que no es posible recorrerlo en un año. En los lugares más estrechos, se necesita un mes para la travesía. No hay nada que comer en ellos. No hay fauna ni pájaro alguno porque los animales no encuentran qué comer.

Además, en el desierto hace tanto calor, que no hay quien lo resista. En la montaña, existen muchas serpientes grandes y ponzoñosas, por lo que los hombres y mujeres no pueden ir confiados. Sin embargo, estas personas van como pueden y encuentran espléndidos diamantes. En cuanto a las serpientes, son muy venenosas y malas. Se esconden precisamente en las cavernas, en donde esas personas aventuradas van a buscar los diamantes.

En verano la gente se aleja de la ciudad porque el calor es muy intenso en ella. Se van a los alrededores, específicamente, a jardines en donde hay agua y ríos. Con frecuencia, sopla en verano un vendaval de arena tan ardiente, que mataría a todo el mundo si se quedara en la ciudad. La gente siembra trigo, cebada y otros cereales en el mes de noviembre y los recoge en marzo. Después de marzo, ya no se encuentra ninguna hierba ni fruto, pues el sol lo incendia todo.



Tomado y adaptado de: <http://www.librosmaravillosos.com/ellibrodelasmaravillas/pdf/El%20libro%20de%20las%20maravillas%20-%20Marco%20Polo.pdf>

Guía

¿Cómo fue la época de la Colonia en Colombia?

Desempeño:

- Identifico algunas características de la época de la Colonia en Colombia.

Actividades básicas

Trabajo en equipo

1. Observamos con atención la siguiente ilustración:

154

2. Teniendo en cuenta la ilustración anterior y la consulta que realizamos en las Actividades de aplicación de la guía anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
 - a. ¿En qué año llegaron los primeros españoles a nuestro territorio?
 - b. ¿A qué parte de nuestro territorio llegaron inicialmente estos españoles?
 - c. Cuando los españoles llegaron a América, ¿quiénes habitaban este territorio? ¿De qué manera los recibieron?
 - d. ¿Qué acciones realizaron los españoles para dominar el territorio que habitaban los indígenas?
 - e. ¿Cuáles fueron las dos primeras ciudades de nuestro país que fundaron los españoles?
3. Leemos la siguiente información:

Colombia fue una colonia de España

El territorio colombiano fue descubierto por los españoles en 1499. El primer recorrido que estas personas realizaron fue por la Costa Atlántica en el año 1500. En un principio, los indígenas de esta región recibieron pacíficamente a estos españoles, quienes estaban liderados por Rodrigo de Bastidas. Sin embargo, la población de esta región fue esclavizada después de que Bastidas regresó a España.

La Conquista

La Conquista se inició cuando Alonso de Ojeda llegó a América en 1509 con el propósito de obtener oro y perlas. En esta oportunidad, los indígenas se resistieron fuertemente a ser dominados por las personas lideradas por Alonso de Ojeda. Por consiguiente, De Ojeda intentó someter a los indígenas rebeldes, por lo cual fundó el primer pueblo de nuestro territorio, es decir, San Sebastián de Urabá. Sin embargo, este pueblo fue destruido poco después por los indígenas.

Glosario

B
A
C

Bohío: casa que está hecha de madera, paja o ramas. Se caracteriza por tener una sola puerta.



Posteriormente, en 1510 Vasco Núñez de Balboa fundó el pueblo Santa María la Antigua del Darién, el cual se caracterizaba por tener un templo y varios cultivos, bohíos y casas. De Balboa trató amablemente a los indígenas de este pueblo, por lo que ellos colaboraron para que Santa María la Antigua del Darién se transformara en una colonia.

La Colonia

Entre 1550 y 1810, ocurrió el periodo colonial, el cual se caracterizó por el dominio político de los españoles sobre diferentes territorios de nuestro país. En consecuencia, las costumbres, el idioma y la religión de los españoles influenciaron a la cultura de los indígenas durante este periodo.

4. Comparamos las respuestas que dimos en el numeral 2 con la información presentada en el numeral anterior. Escribimos nuestras conclusiones en el cuaderno.
5. De acuerdo con la información presentada en el numeral 3, completamos el siguiente cuadro en el cuaderno:

| Etapas del dominio español | Principales características |
|----------------------------|-----------------------------|
| Descubrimiento | |
| Conquista | |
| Colonia | |



Trabajo en parejas

6. Leemos el siguiente texto:

Primeras formas de gobierno en Colombia

El gobierno español esclavizó algunas comunidades indígenas de la Costa Atlántica. Posteriormente, inició la colonización del territorio colombiano, por lo cual creó varias gobernaciones entre 1509 y 1550.

En 1509, los españoles establecieron la primera gobernación en Urabá, la cual estuvo a cargo de Alonso de Ojeda. Luego, esta gobernación se dividió en dos para someter más fácilmente a los indígenas. Estas gobernaciones fueron la de Santa Marta y la de Cartagena, las cuales se crearon respectivamente en 1524 y 1533.

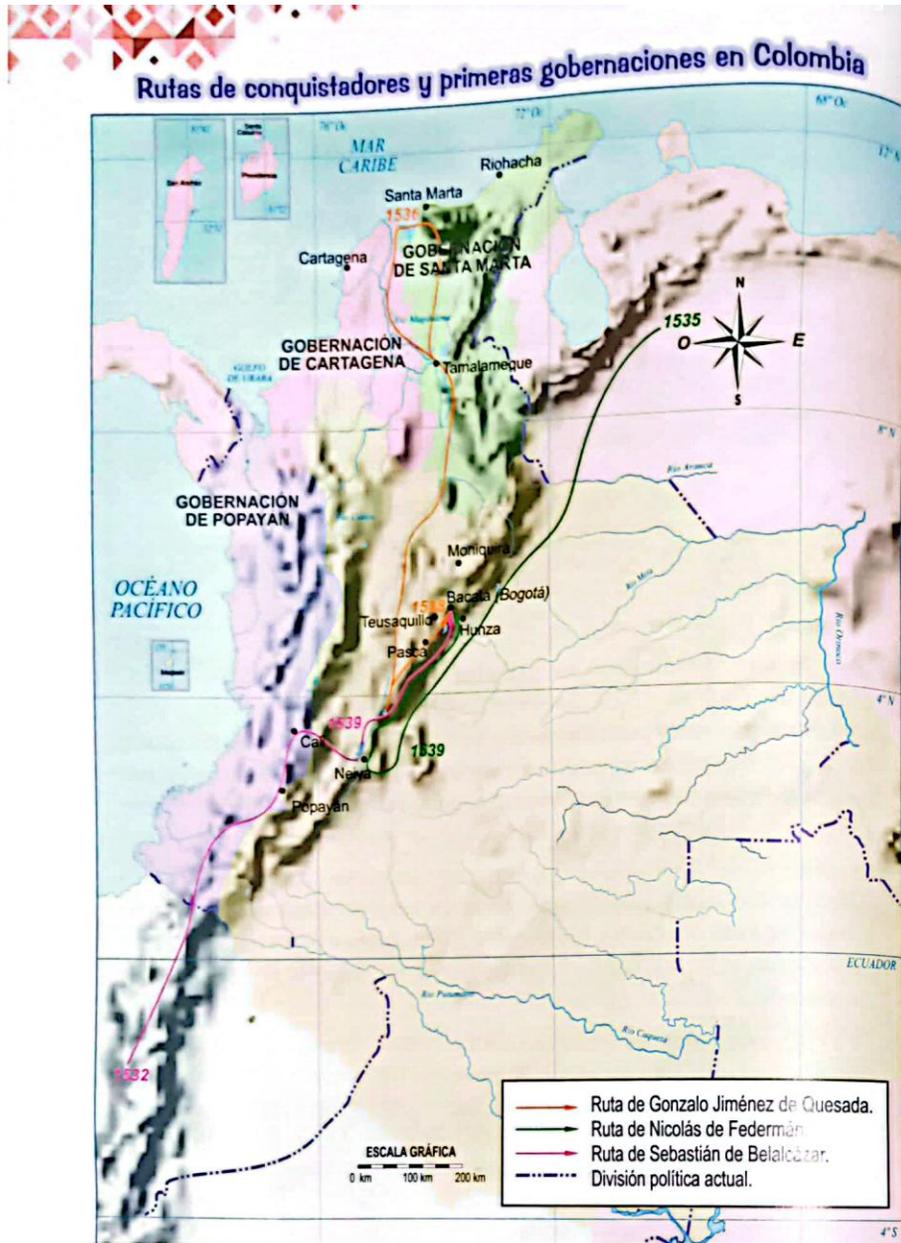
Otra de las gobernaciones fue la de Popayán, la cual se creó en 1529. Estuvo a cargo de Pascual de Andagoya y controló los actuales departamentos de Chocó, Valle del Cauca y Nariño. En 1550, los españoles decidieron que las gobernaciones de nuestro país fueran dirigidas por la Real Audiencia, cuyos integrantes se denominaban oidores.

En general, la Real Audiencia fue muy autónoma, pues contó con la autorización y el apoyo de España. En 1564, estos privilegios se terminaron porque la Real Audiencia fue convertida en una presidencia, por lo que debía obedecer las órdenes del gobierno de España. En general, los presidentes españoles gobernaron nuestro territorio entre 1564 y 1739.

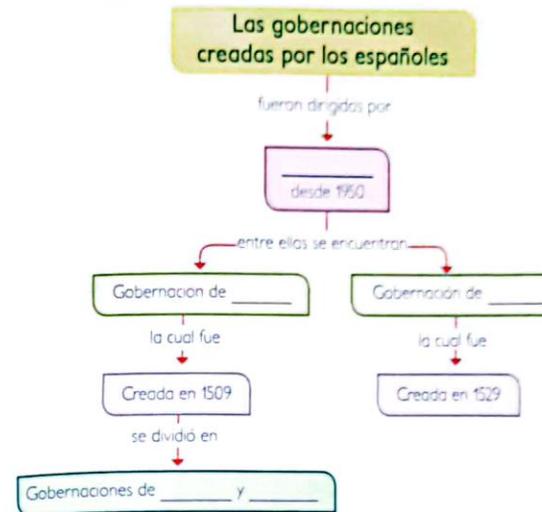
En 1739, se unieron los territorios de Colombia, Venezuela y Quito. Esto con el propósito de conformar el llamado Virreinato del Nuevo Reino de Granada. Este fue el nombre de nuestro territorio hasta la fecha en la que nos independizamos de España, es decir, 1819. En el mapa de la siguiente página, observemos las rutas de los conquistadores y la ubicación de las distintas gobernaciones:



Real Audiencia
Tribunal judicial encargado de hacer cumplir las leyes impuestas por el gobierno español



7. Con base en la información anterior, completamos el siguiente mapa conceptual en el cuaderno:



Glosario

Encomendera: persona que tenía a su cargo un determinado número de indígenas.

Tributos: impuestos o pagos que se realizan a una autoridad determinada.

Unidad 3, Guía 11

8. De acuerdo con la información presentada en el numeral 6, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
- Según lo que creamos, ¿por qué las gobernaciones facilitaron que los españoles sometieran más fácilmente a los indígenas?
 - ¿Qué función cumplió la Real Audiencia y por qué fue importante?
 - En la actualidad, ¿existen formas de gobierno como las gobernaciones y la Real Audiencia? Justificamos nuestra respuesta.
 - En nuestra opinión, ¿por qué Jiménez de Quesada, Nicolás de Federmán y Sebastián de Belalcázar siguieron las rutas trazadas en el mapa y no otras?
 - ¿Qué otras rutas hubieran podido seguir estos conquistadores para llegar a su destino?
9. Leemos la siguiente información:

Sistemas creados en la Colonia

Durante la Colonia, los españoles crearon varios sistemas, para explotar los recursos naturales y someter a los indígenas que habitaban en nuestro territorio. Entre ellas, se encuentran:

La encomienda



En la encomienda, el rey de España entregaba un cierto número de indígenas a los conquistadores o encomenderos. Esto con el fin de que los indígenas les prestaran sus servicios o les pagaran tributos mediante sus pertenencias o dinero. A su vez, los conquistadores debían proteger a los indígenas y enseñarles la religión católica. Por lo general, los hijos e hijas de estos indígenas también debían servir a los conquistadores.

La mita

En la mita, algunos indígenas sometidos por los españoles eran obligados a trabajar en labores agrarias, mineras, artesanales, domésticas, etc. Por lo general, cada grupo de indígenas debía aportar varios de sus integrantes, quienes trabajaban en condiciones muy difíciles y recibían salarios miserables por parte de los españoles.



El resguardo

En este sistema, un determinado territorio era entregado a todos los miembros de un grupo indígena. Esto con el fin de que lo trabajaran y cumplieran con el tributo que debían darle a los conquistadores. En los resguardos, los indígenas seguían sus propias tradiciones.



La esclavitud

En el siglo XVI, los españoles trajeron africanos a nuestro territorio. Esto con el fin de utilizarlos como esclavos. Desde 1560, estas personas fueron muy importantes para realizar actividades mineras, debido a que eran muy fuertes. Muchos de estos esclavos africanos reemplazaron a los indígenas, quienes enfermaban y morían fácilmente.



10. En el cuaderno, uno con el dedo índice los sistemas de la derecha con las características de la izquierda según correspondan:

- | | |
|---|------------|
| a. Se entregaba un determinado territorio a los indígenas. | Esclavitud |
| b. Se trajeron africanos a nuestro territorio. | |
| c. Se enseñaba la religión católica a los indígenas. | Encomienda |
| d. Un determinado número de indígenas era obligado a trabajar en condiciones muy difíciles. | |
| e. Los indígenas debían pagar un tributo a sus encomenderos. | Mita |
| f. En estos territorios, los indígenas podían seguir sus propias tradiciones. | Resguardo |

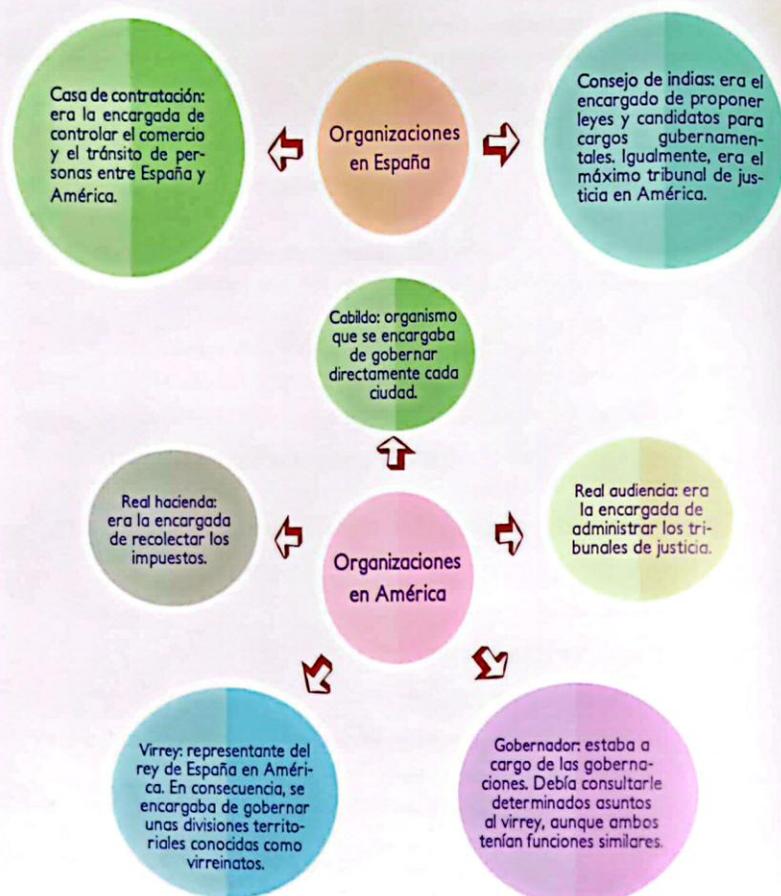
11. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:
- ¿Qué semejanzas existen entre la encomienda, la mita, el resguardo y la esclavitud?
 - ¿Por qué estos sistemas afectaban las tradiciones culturales y la salud de los indígenas y africanos?
 - Según lo que creamos, ¿por qué se les enseñaba la religión católica a los indígenas?
 - ¿Qué diferencias existen entre la manera como se trataba a los indígenas durante la Colonia y el trato que reciben en la actualidad?

Trabajo con la profesora o el profesor

12. Leemos la siguiente información:

Organizaciones políticas de la Colonia

A continuación, conozcamos las principales organizaciones que gobernaron en España y en América durante la Colonia:



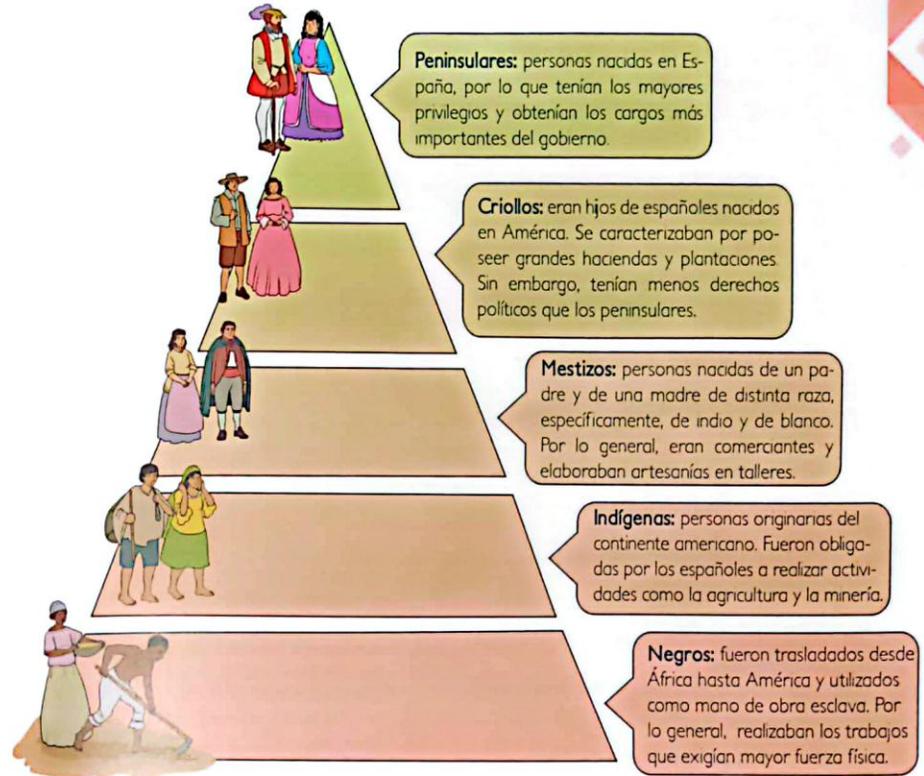
Jerarquía de los grupos sociales durante la Colonia

Durante la Colonia, existieron diversos grupos sociales, los cuales tenían distintos privilegios de acuerdo con su raza. Veamos:



Glosario

Jerarquía: orden de varios elementos de acuerdo con su nivel de importancia



- En el cuaderno, elaboramos un mapa conceptual sobre las organizaciones y grupos sociales característicos de la Colonia.
- En la biblioteca o Internet, consultamos sobre acciones importantes que realizaron los representantes de alguna de las organizaciones que gobernaron América. En el cuaderno, explicamos las causas y las consecuencias de dichas acciones.

¡Colombia se independizó de España!



Desempeño:

- Reconozco los acontecimientos más importantes de la independencia de Colombia.

Guía

12

A Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Teniendo en cuenta lo que aprendimos sobre la llegada de los españoles al territorio colombiano, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cómo fueron las relaciones entre los españoles y los indígenas?
 - b. ¿Cuáles fueron las primeras organizaciones que crearon los españoles para explotar los recursos naturales de nuestro territorio?
 - c. ¿Por qué los españoles trajeron africanos a nuestro territorio? ¿Cómo eran tratadas estas personas?
 - d. ¿Cómo se llamó el virreinato que crearon los españoles para gobernar nuestro territorio?
2. Observamos con atención la ilustración de las siguientes páginas.



3. Teniendo en cuenta la ilustración de las páginas anteriores, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
- ¿Por qué ocurrió la Batalla de Boyacá? ¿Quiénes participaron en ella?
 - Según lo que creamos, ¿por qué la Batalla de Boyacá es importante para la historia de nuestro país?
 - ¿Qué otras batallas importantes conocemos?
4. Conozcamos la situación social, económica y política de nuestro país en el siglo XVIII. Para ello, analizamos los textos y los personajes que se presentan a continuación:

Los virreyes hemos promovido grandes obras en nombre de la Corona Española.



Nosotros los virreyes hemos construido el acueducto de Santafé, fundamos hospitales, construimos caminos, etc. Además, hemos mejorado la educación.



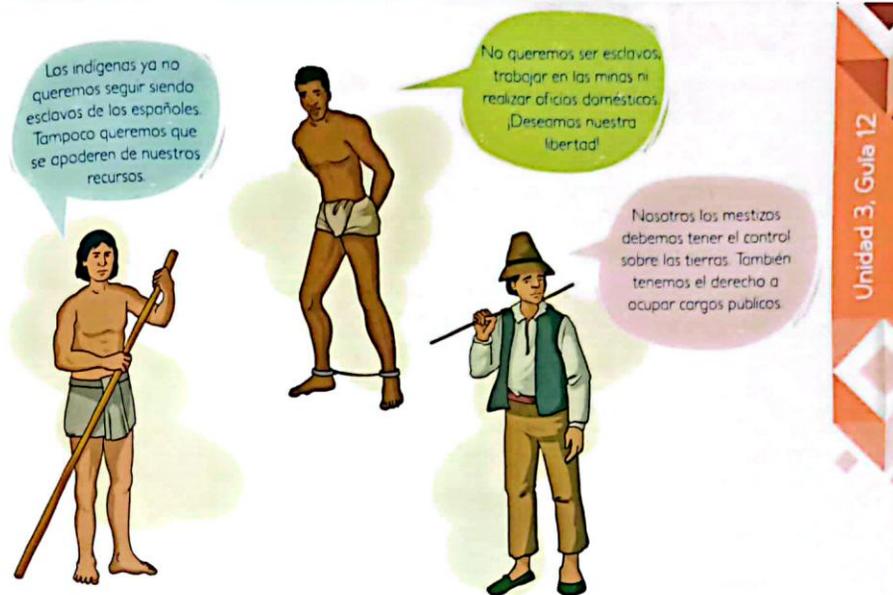
Nosotros los virreyes también autorizamos el libre comercio entre los neogranadinos y varios puertos españoles. ¡Hemos hecho muchas cosas útiles!



Nosotros los criollos también debemos ocupar altos cargos en el gobierno. ¡No entiendo por qué los españoles no nos facilitan nuestras actividades económicas!



Es importante que los criollos decidamos con autonomía sobre los modos de vida en América. Además, los españoles deben permitirnos comerciar con otras naciones diferentes a España.



- En el cuaderno, elaboramos un pequeño texto sobre las condiciones de vida de los grupos sociales que se presentan en el numeral anterior.
- Dialogamos sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Qué grupos sociales tenían las peores condiciones de vida? ¿Por qué?
 - Si los virreyes creían que habían realizado muchas obras útiles, ¿por qué los criollos, indígenas y esclavos no estaban conformes con sus condiciones de vida?
- Elegimos uno de los grupos sociales que se presentan en el numeral 4. Luego, realizamos lo siguiente:
 - En la biblioteca o Internet, consultamos más información sobre las características del grupo social que elegimos. Escribimos la información más importante en el cuaderno.
 - Compartimos nuestro trabajo con los demás compañeros y compañeras.



Trabajo en parejas

- ¡Conozcamos los principales acontecimientos que ocasionaron la Revolución de los Comuneros! Para ello, leemos y analizamos la información de la siguiente página:

Inicio

1 Los españoles aumentaron excesivamente los impuestos, los controles y las prohibiciones sobre la población.

2 Manuela Beltrán lideró una rebelión para protestar contra los excesivos impuestos de los españoles. Esto ocurrió en 1781 específicamente en El Socorro, el cual es un municipio ubicado en el departamento de Santander.

3 Inicialmente, Juan Francisco Berbeo fue elegido como general de la rebelión, la cual estaba conformada por gente del común o los llamados "comuneros".

4 Los comuneros conformaron un ejército de unas 20 000 personas, quienes estaban armadas con herramientas agrícolas. Por ejemplo, palas, picas o machetes.

Revolución de los Comuneros (1871)

5 El objetivo de los comuneros era llegar a Santafé para exponer sus reclamos ante el gobierno de la capital.

6 Los comuneros y los representantes del gobierno llegaron a un acuerdo. En consecuencia, los comuneros regresaron a sus lugares de origen.

Final

7 Sin embargo, las autoridades españolas incumplieron el acuerdo. Por lo tanto, José Antonio Galán y un grupo de comuneros decidieron rebelarse de nuevo.

8 Los españoles capturaron a Galán y a los demás líderes comuneros, quienes fueron condenados a muerte.

9. Con base en la información anterior, respondemos lo siguiente en el cuaderno:
- ¿Cuáles fueron las causas de la Revolución de los Comuneros?
 - ¿Por qué Manuela Beltrán, José Antonio Galán y Francisco Berbeo fueron importantes para la Revolución de los Comuneros?
 - Según lo que creamos, ¿de qué manera se habría evitado la Revolución de los Comuneros?

10. Leemos la siguiente estrofa popular y dialogamos sobre las preguntas:

El rico le tira al pobre;
al indio que vale menos,
ricos y pobres le tiran
a partirlo medio a medio.

Tomado de: <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/historia/cseiii/cseiii01.htm>

Glosario

Estrofa: distintos fragmentos o partes que conforman una poesía o una canción.

- Según lo que creamos, ¿qué relación existe entre la estrofa anterior y la Revolución de los Comuneros?
- ¿Qué grupo social pudo haber escrito la estrofa anterior: los virreyes, los criollos, los esclavos o los indígenas? ¿Por qué?

11. Leemos la siguiente información:

¿Cómo sucedió la Independencia de Colombia?

Muchos pobladores de nuestro país no estaban de acuerdo con la dominación del territorio colombiano por parte de los españoles. Esto debido a un conjunto de hechos que fomentó la inconformidad de la mayoría de las personas. Por ejemplo:

- En nuestro territorio, se difundieron algunos de los conocimientos originados en Europa. En consecuencia, las personas reconocieron la importancia de independizarse de España. Igualmente, los descubrimientos científicos realizados en Europa promovieron la llamada Expedición Botánica, cuyo objetivo fue descubrir la riqueza natural de nuestro país. Esta se realizó en 1783 y fue organizada por el médico y botánico español José Celestino Mutis.



- En nuestro país, se conoció la **Declaración Universal de los Derechos Humanos**, la cual establecía que todos los seres humanos nacemos libres e iguales. En 1794, Antonio Nariño tradujo esta declaración del francés al español, por lo que los habitantes de nuestro territorio pudieran leerla y se animaron a luchar por su independencia y libertad.



- En 1808, España fue invadida por Francia, por lo que los españoles se dedicaron a defender sus territorios. En consecuencia, España se debilitó y las colonias americanas aprovecharon esta situación para reclamar su independencia.
- En 1809, un criollo granadino llamado Camilo Torres redactó un documento conocido como el **Memorial de Agravios**. En este documento, reclamó los derechos de los criollos. Por ejemplo: la posibilidad de obtener altos cargos y de participar en las decisiones del gobierno.

En consecuencia, en 1810 varias colonias de América comenzaron a organizar cabildos abiertos y juntas que no obedecían las ordenes de España. Esto sucedió primero en Caracas, luego en Buenos Aires y después en algunas ciudades de nuestro país. Por ejemplo: en Cartagena, Cali, Pamplona, El Socorro y, por último, en Santafé. El 20 de julio de 1810, se redactó la denominada **Acta de la Revolución**, la cual exigía la independencia de nuestro territorio. Sin embargo, esta acta respetaba la autoridad del rey español Fernando VII con la condición de que gobernara en nuestro país y no desde España.

En 1811, nuestro país se independizó definitivamente de España. La primera ciudad del país en declarar su independencia fue Cartagena. El **Acta de Independencia de Cartagena** establecía lo siguiente:

"Declaramos solemnemente a la faz de todo el mundo que la provincia de Cartagena de Indias es desde hoy de hecho y por derecho Estado libre, soberano e independiente; que se halla absuelta de toda sumisión, vasallaje, obediencia y de todo otro vínculo de cualquier clase y naturaleza que fuese que anteriormente la ligase con la Corona y el gobierno de España".

Tomado de: Manual de historia de Colombia. Tomo II, pág. 39
Colcultura.

Glosario

Vasallaje: relación que mantenía una persona con un señor feudal, es decir, con aquel dueño de tierras

En 1813, las provincias de Cundinamarca, Antioquia y Tunja declararon su total independencia de España. De esta manera, se terminaron aproximadamente 300 años de dominio de los españoles sobre el territorio colombiano. En la actualidad, nuestro país se llama República de Colombia.

- En la biblioteca o Internet, consultamos información sobre los documentos que en el texto anterior aparecen en negrilla. No olvidamos escribir la información más importante en el cuaderno. Tenemos en cuenta los siguientes aspectos:
 - Las principales normas que estos documentos establecen.
 - Su importancia para nuestro país.
 - Las personas que participaron en su elaboración.
- Dialogamos sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué la Revolución de los Comuneros se puede considerar como el inicio de la independencia de Colombia?
 - ¿Cómo influyeron los conocimientos europeos en las colonias americanas?
 - ¿Por qué la invasión francesa al territorio español facilitó la independencia de nuestro país?
- Comparamos nuestro trabajo con el de otros compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complementamos.



Trabajo con la profesora o el profesor

- ¡Descubramos lo que ocurrió después de la independencia de nuestro país! Para ello, leemos y analizamos la información y los esquemas que se presentan en la siguiente página:



¿Qué ocurrió en nuestro país después de la independencia?

A continuación, conozcamos los principales acontecimientos que ocurrieron en nuestro país desde 1812 hasta 1819:

1812-1813

Los patriotas quisieron organizar el Estado. Sin embargo, se enfrentaron por dos sistemas diferentes. Estos son:

Sistemas de organización

se dividen en

Centralistas

- Características del centralismo:
- Las provincias debían obedecer los órdenes de un gobierno central, el cual se ubicaría en la capital.
 - Mediante la centralización, podrían reaccionar unidas contra España.
 - Fue liderado por Antonio Nariño.

Federalistas

- Características del federalismo:
- El Estado respetaría la autonomía de cada provincia.
 - El gobierno nacional se encargaría de determinadas obligaciones generales.
 - Fue liderado por Camilo Torres.

1815

Este año se caracterizó por:

Más de 10.000 soldados españoles liderados por Pablo Morillo llegan a Santa Marta.

Las criollos se unen para enfrentar a Pablo Morillo y a sus soldados.

España ordena capturar y matar a los líderes de la independencia.

Francisco de Montalvo es nombrado virrey.

1814

En este año, ocurrieron varios acontecimientos en Colombia y en España. Veamos:

Acontecimientos

que fueron importantes en

Colombia

Centralistas y federalistas intentaban llegar a un acuerdo.

España

- Después de derrotar a los franceses, Fernando VII vuelve a ser rey.
- Los españoles piensan en regresar a América del Sur para retomar el poder.

1816

En este año, Simón Bolívar planeó derrotar a Morillo y al ejército español. En consecuencia, se unió a las tropas de Francisco de Paula Santander.

1819

Los principales acontecimientos de este año fueron:

Los criollos apoyan a las tropas de Simón Bolívar.

Ocurre la Batalla del Pantano de Vargas el 25 de julio de 1819.

El 7 de agosto de 1819, se presenta la Batalla de Boyacá. En ella, el ejército patriota vence a los españoles y proclama la independencia de nuestro país.

- Con base en la información anterior, elaboramos en el cuaderno una línea de tiempo en la que ubiquemos los principales acontecimientos ocurridos entre 1812 y 1819. No olvidamos realizar dibujos alusivos.
- En la biblioteca o Internet, consultamos información sobre la Batalla del Pantano de Vargas y la Batalla de Boyacá. Luego, completamos el siguiente cuadro en el cuaderno:

| ¿Quiénes se enfrentaron en estas batallas? | ¿Dónde y cuándo ocurrieron? | ¿Cuáles fueron sus causas? | ¿Cuáles fueron sus consecuencias? |
|--|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| | | | |

- Comparamos nuestro trabajo con el de otros compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complementamos.

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor

Guía 13

Colombia: ¡república independiente!

Desempeño:

- Analiza las principales características de la vida nacional después de la independencia de Colombia.

Actividades básicas

Trabajo con el profesor o la profesora

- Observamos con atención el siguiente mapa:

ESCALA GRÁFICA
0 km 200 km

- Dialogamos sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Qué diferencias encontramos entre el mapa del numeral anterior y el mapa actual de Colombia?
 - ¿Qué países conformaron la República de Colombia?
 - Durante el dominio español, ¿los habitantes de nuestro país podían cultivar y comerciar libremente? ¿Por qué?
 - Además de España, ¿los habitantes de las colonias podían vender sus productos a otros países? ¿Por qué?
- En el tablero, el profesor o la profesora escribe el siguiente título: "Líderes de la independencia de Colombia". Luego, algunos compañeros y compañeras escriben en el tablero el nombre de varios personajes importantes para la independencia de nuestro país. No olvidamos mencionar las principales cualidades de estos personajes.
- Imaginemos lo que sucedió en nuestro territorio después de que el ejército español fue derrotado en la Batalla de Boyacá. Para ello, tenemos en cuenta las siguientes preguntas:
 - ¿Qué territorios ocuparía la nueva república?
 - ¿Qué nombre tendría esta república?
 - ¿Quiénes serían los primeros gobernantes? ¿Cómo serían elegidos?

Trabajo en parejas

- Leemos la siguiente información:

Conozcamos los principales acontecimientos del siglo XIX

Durante casi 300 años, los españoles dominaron el territorio actual de Colombia. Sin embargo, un grupo de libertadores logró vencer y expulsar a los españoles de nuestro territorio.

El 17 de diciembre de 1819, se realizó el Congreso de Angostura, en el cual Simón Bolívar propuso la unificación de Venezuela, Colombia y Ecuador. Esta nueva nación se llamó inicialmente República de Colombia y luego su nombre cambió a la Gran Colombia.

Glosario

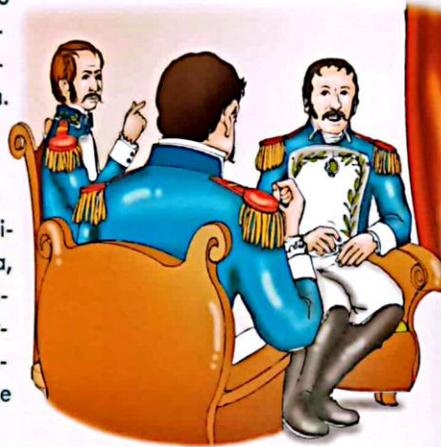
Acontecimiento: hecho o situación importante

Terreno baldío: terreno que se caracteriza por estar deshabitado. Este terreno no se utiliza con un fin productivo

Diezmo: contribución en dinero o en especie que las personas religiosas o fieles pagan a una comunidad religiosa.

El objetivo de Bolívar era que varias entidades territoriales se unieran para defenderse ante cualquier ataque.

En 1821, se realizó el Congreso de Cúcuta, en el cual se redactó la primera Constitución Política de la República de Colombia. En esta constitución, Bolívar fue nombrado presidente de la república y Francisco de Paula Santander obtuvo el cargo de vicepresidente de Cundinamarca, cuyos territorios actuales corresponden a Colombia. Posteriormente, la disputa entre federalistas y centralistas generó que se implantara un gobierno central.



Por otra parte, Bolívar propuso que la

Constitución de Bolivia gobernara a toda la Gran Colombia. Sin embargo, Francisco de Paula Santander consideró que una sola constitución no podía aplicarse a naciones tan grandes y diversas. Además, Santander también se opuso a la presidencia vitalicia de Simón Bolívar. Esta disputa entre Santander y Bolívar generó la aparición de dos partidos políticos. Veamos:

- Los **bolivarianos**: este partido estuvo conformado por los seguidores de Bolívar. En general, sus integrantes ocupaban altos cargos en el ejército y en el gobierno.
- Los **santanderistas**: fueron los seguidores de Santander, por lo que también se opusieron a la ideas de Bolívar.

Posteriormente, comenzaron a predominar las ideas de quienes apoyaban la separación entre Colombia, Ecuador y Venezuela. Por lo tanto, Bolívar convocó al Congreso Admirable, por medio del cual quiso resaltar la idea integracionista y satisfacer los intereses de los centralistas y los federalistas. Sin embargo, su intento fracasó y la separación de estos

países se realizó finalmente en 1830. A partir de esta fecha, el nombre y el territorio de nuestro país cambiaron varias veces. Veamos:

Entre 1832 y 1858, nuestro país se llamó Nueva Granada. Su mapa era el siguiente:



Entre 1858 y 1863, el nombre cambió a Confederación Granadina. Veamos:



Entre 1863 y 1886, nuestro país fue conocido como Estados Unidos de Colombia, cuyo territorio era:



Desde 1886 hasta la actualidad, nuestro país se llamó nuevamente República de Colombia. En 1886, el mapa de nuestro país era el siguiente:





Durante la República de Colombia, se conservaron los impuestos que establecieron los españoles en la Conquista. Esto con el fin de mantener económicamente al nuevo gobierno. Algunas de las actividades por medio de las cuales se obtuvieron impuestos fueron el diezmo, el papel sellado, el quinto de oro, la alcabala, la venta de aguardiente, tabaco, sal, entre otras.

Por otra parte, en esta época existieron muchas dificultades en el transporte. Sin embargo, varias mercancías se trasladaban por todo el país, como la sal, los sombreros, el cacao, el ganado, la caña de azúcar, los textiles santandereanos y boyacenses, etc. Igualmente, se exportaron productos como el oro, la quina, el añil, los sombreros santandereanos, los textiles, la loza, la ferretería, productos suntuarios y, posteriormente, el café. A su vez, se fueron creando industrias para producir artículos de hierro, vidrio, papel y algodón.

En esta época, la vía de transporte más importante era el río Magdalena, cuya principal ruta se realizaba entre Honda y Bogotá. Este viaje duraba entre cinco y seis días.

Entre los principales alimentos, encontramos:

- El maíz, el cual se cultivaba en Antioquia.
- La papa, la cual se producía en Boyacá, Cundinamarca y el suroccidente del país.
- El plátano, cuya zona de origen es el Cauca.
- La yuca producida en la Costa Atlántica.

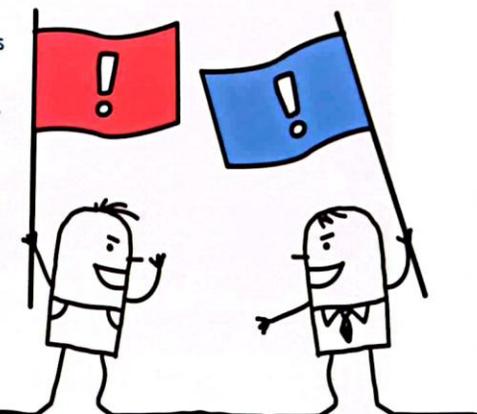


Por su parte, la mayoría de las escuelas de esta época se encontraba en zonas urbanas. En estos lugares, se enseñaban lectura, escritura, operaciones aritméticas y cultura general. Sin embargo, muy pocos jóvenes recibían educación secundaria. Solo las personas con más recursos económicos podían contratar profesores particulares para recibir clases de Latín, Historia y Literatura.

Entre 1848 y 1849, se crearon los Partidos Liberal y Conservador. En general, estos partidos defendieron los intereses de las personas más ricas y no el bienestar de toda la sociedad. Además, los conservadores estaban de acuerdo con la dominación española, pues se beneficiaban económicamente de la esclavitud. Por su parte, los liberales querían acabar con el colonialismo de España y promovían la creación de un Estado independiente. El conflicto entre liberales y conservadores ocasionó varias guerras civiles, las cuales involucraron a los pobladores de las distintas regiones.

Entre 1885 y 1886, se conformó un Partido Nacional, el cual estuvo integrado por liberales y conservadores. Este periodo se conoció como la Regeneración y su principal propósito fue terminar con el conflicto entre los Partidos Liberal y Conservador. Igualmente, en este periodo se redactó la Constitución Política de 1886. Algunos de las leyes que esta constitución estableció fueron:

- El país se dividió en departamentos y no en Estados.
- Se creó un ejército central y profesional.
- El gobierno nacional se adueñó de algunos terrenos baldíos y minas que pertenecían a personas particulares.
- El presidente del país adquirió mayor autoridad.



Actividades de práctica

Trabajo en equipo

1. ¡Elaboremos un periódico del pasado! Para ello, seguimos las siguientes instrucciones:
 - a. Traemos un pliego de cartulina, colores, marcadores, revistas, tijeras y pegante del Centro de recursos.
 - b. En la cartulina, elaboramos noticias sobre los principales acontecimientos que ocurrieron después de la independencia de Colombia. Nos guiamos por la estructura o partes de un periódico actual.
 - c. Ilustramos cada noticia mediante dibujos o recortes.
2. Ubicamos nuestros carteles en distintos lugares del salón. Realizamos lo siguiente:
 - a. Recorremos el salón y observamos cada uno de los carteles. Luego, escogemos el cartel que más nos gusta.
 - b. Identificamos los autores del cartel que elegimos. Les escribimos una carta en la que los felicitamos por el trabajo realizado y se la enviamos mediante el Correo de la amistad.
3. Leemos el siguiente texto:

Tengamos en mente

Respetemos y valoremos el trabajo de los demás compañeros y compañeras.

¿Cómo fue la vida escolar después de la independencia?

En algunas escuelas, los alumnos comenzaban su horario de clase a las cinco de la mañana. A esta hora, debían estar en el atrio del templo para asistir a la misa. A continuación, comenzaban las clases. A las nueve de la mañana, salían a almorzar y a las diez regresaban a clases. A las dos de la tarde, salían a comer y a las tres regresaban a la escuela. La jornada escolar terminaba a las cinco y media.

Glosario

Atrio: recinto o espacio cerrado que se encuentra en la entrada de algunos templos o palacios.

Pretina: correa con la que se sujetan algunas premitas de vestir a la cintura.

Palmetta: vara o regla con la que los maestros golpeaban a sus alumnos.

Unidad 3, Guía 13

Los alumnos cursaban las áreas de Gramática, Ortografía, Geografía, Aritmética, Urbanidad e Historia Sagrada. Para aprender a leer, los niños y las niñas se sentaban en bancas largas. Después el monitor o la monitora regaba arena en la mesa. Con un palito de madera, los alumnos marcaban en la arena los números y las letras mayúsculas y minúsculas que les indicaba el profesor o la profesora.



Para señalar cada letra, el monitor o monitora decía lo siguiente en voz alta: "Manos abajo, sobre las rodillas, ¡atención!, prepárense para marcar la letra... ¿Qué letra es?". Luego, el monitor o la monitora mostraba la letra y sus compañeros y compañeras la copiaban en la arena. En general, los alumnos debían memorizar todas las lecciones, incluyendo las comas y los puntos. Aquellos alumnos desobedientes eran golpeados con una pretina de ramales o una palmetta de madera con huecos. También eran obligados a cruzar sus brazos en forma de cruz y a arrodillarse sobre granos de maíz.

Tomado y adaptado de: Valencia, A y Arias, F. (1996). *Manizales a las puertas del siglo XXI*.

Conozcamos la cultura afrocolombiana

Guía 14

Desempeño:
• Valoro las principales características culturales y los aportes de la población afrocolombiana a nuestro país.

Actividades básicas

Trabajo con la profesora o el profesor

1. Observamos las siguientes imágenes y leemos la estrofa que se presenta:

Yo tengo mi raza pura
y de ella orgullosa estoy.
de mis ancestros africanos
y del sonar del tambor.

Yo vengo de una raza que tiene
una historia para contar,
que rompiendo sus cadenas
alcanzó la libertad.

A sangre y fuego rompieron
las cadenas de opresión
y ese yugo esclavista
que por siglos nos aplastó.

Tomado y adaptado de:
Grueso, M. (2008). *Negra soy*

195

2. Dialogamos sobre las siguientes preguntas. Tenemos en cuenta la estrofa anterior y lo estudiado en las guías anteriores:

- Según esta estrofa, ¿quiénes son los afrocolombianos y afrocolombianas?
- ¿Por qué esta población forma parte de la diversidad étnica y cultural del país?
- ¿Qué afrocolombianos y afrocolombianas se destacan por su contribución a la cultura del país? Damos ejemplos.
- Durante la Colonia, ¿cómo eran las condiciones de vida de los afrocolombianos y afrocolombianas?
- ¿Esta población tiene los mismos derechos y deberes que el resto de la población colombiana? ¿Por qué?

Sabras que...

En Colombia, existen dos lenguas criollas de origen africano. La primera de ellas se llama el palenquero, el cual es hablado por unas 3 000 personas. La segunda es el criollo de las islas de San Andrés y Providencia, cuyo número de hablantes es 30 000 personas.



Trabajo en equipo

3. Leemos el siguiente texto:

Conozcamos a la población afrocolombiana

El término "afro" se refiere a un conjunto de colombianos y colombianas que proviene de distintas regiones y etnias africanas. Estas poblaciones negras fueron traídas al continente americano como esclavas y realizaron actividades en las que se requería una mayor fuerza física.

Inicialmente, estas poblaciones habitaron las selvas y desarrollaron tecnologías que les permitieron sobrevivir sin perjudicar al medio ambiente. También establecieron sus propias tradiciones y costumbres, las cuales son características de su grupo étnico. En general, estas personas han habitado mayormente la Costa Pacífica.

Glosario

Descendiente: persona que procede de cierto antepasado, linaje, pueblo o país.



En la Constitución Política de Colombia de 1991, se reconocieron los derechos de esta población, cuya etnia y cultura hacen parte de la identidad de nuestro país. Estas personas presentan una gran diversidad cultural y regional. Por consiguiente, incluyen a la población afro que habita los valles interandinos, las Costas Atlántica y Pacífica, las zonas del pie de monte caucano y la zona insular caribeña. Esta población también está conformada por:

Lugares y protagonistas

Los cimarrones fueron esclavos traídos al continente americano. Se fugaban de sus opresores y se refugiaban en lugares conocidos como palenques.

- Las poblaciones afrocolombianas palenqueras, quienes descienden de los cimarrones que huyeron de los españoles y lograron ser esclavos libres.
- Las poblaciones raizales, las cuales descienden del mestizaje entre indígenas, españoles, franceses, ingleses, holandeses y africanos. Por lo general, los raizales habitan las islas caribeñas de San Andrés, Santa Catalina y Providencia.

Tomado y adaptado de: <http://www.mincultura.gov.co/areas/poblaciones/comunidades-negras-afrocolombianas-raizales-y-palenqueras/Documents/Caracterizaci%C3%B3n%20comunidades%20negras%20y%20afrocolombianas.pdf>

¿Cómo la población afrocolombiana logró ser libre?

Algunos grupos sociales de nuestro país han luchado para que sus derechos sean respetados por toda la sociedad. Un ejemplo de esto ha sido la población afrocolombiana, quien luchó para que se prohibiera la esclavitud en Colombia. Esto mediante revueltas, fugas y presiones a los gobernantes de la época.

A continuación, conozcamos los principales acontecimientos que permitieron acabar con la esclavitud:

- En 1812, el Estado de Cartagena prohibió el comercio de esclavos africanos. También estableció algunas leyes que castigaban a las personas que maltrataban a los esclavos.

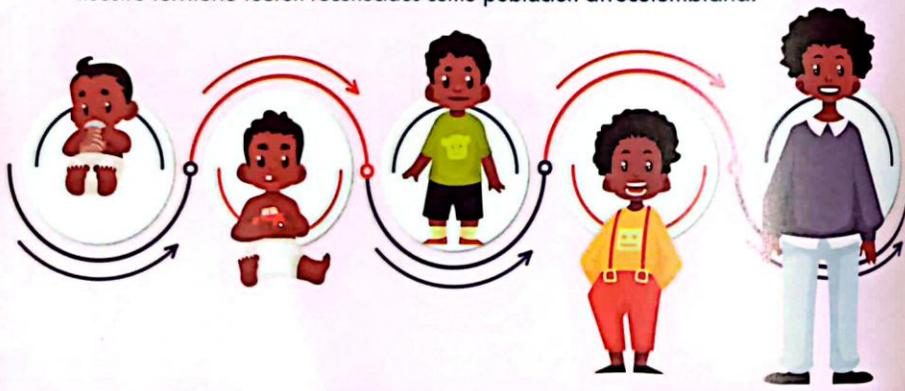
The illustration features a large hand holding a broken chain, symbolizing the end of slavery. Below the hand, a circular inset shows a group of enslaved people. To the right, a circular inset shows a scene of a plantation or farm. At the bottom, a vertical timeline shows a child growing from a baby to a young girl, representing the future generations.

- El 20 de abril de 1814, se les concedió la libertad a los hijos e hijas de los esclavos nacidos en Antioquia. Esto gracias a la iniciativa de Juan del Corral y José Félix de Restrepo, quienes eran representantes patriotas del Estado de Antioquia.
- Durante las guerras de independencia, el libertador Simón Bolívar prometió que les daría la libertad a los esclavos africanos que



lucharan por la independencia. Igualmente, se comprometió a prohibir la esclavitud de manera inmediata, lo cual no cumplió finalmente. Sin embargo, en 1821 se realizó el Congreso de Cúcuta, en el cual se aprobó la ley llamada Libertad de Vientres. Según esta ley, los esclavos africanos nacidos a partir de 1821 serían libres después de que cumplieran los dieciocho años de edad.

- El 21 de mayo de 1851, el presidente José Hilario López prohibió definitivamente la esclavitud en el país mediante la Ley 21 del 21 de mayo de 1851. Sin embargo, los terratenientes o los antiguos propietarios de los esclavos implementaron nuevas formas de explotación. Además, ellos mismos se indemnizaron por acabar con la esclavitud. Gracias a la Ley de Libertad de Vientres, los esclavos africanos traídos a nuestro territorio fueron reconocidos como población afrocolombiana.



7. Anotamos las siguientes oraciones en el cuaderno. Frente a cada una, escribimos si es verdadera (V) o falsa (F) según corresponda:
 - a. La esclavitud fue prohibida por los propios terratenientes y dueños de esclavos. _____
 - b. La población afrocolombiana luchó por su derecho a ser libre. _____
 - c. El libertador Simón Bolívar les prometió la libertad a los esclavos africanos que apoyaran la independencia. _____
 - d. La Constitución de Cartagena no prohibió la esclavitud en la ciudad de Cartagena. _____
 - e. Los terratenientes y los dueños de esclavos recibieron indemnizaciones, debido a que se prohibió la esclavitud. _____
8. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:
 - a. Antes de que se prohibiera la esclavitud, ¿qué derechos fundamentales se les estaban vulnerando a los esclavos africanos?
 - b. ¿Por qué los esclavos africanos fueron denominados población afrocolombiana?
 - c. En nuestra opinión, ¿las acciones que realizó la población afrocolombiana para lograr su libertad eran necesarias? ¿Por qué?



Trabajo en parejas

9. Leemos la siguiente información:

Situación actual de la población afrocolombiana

En la actualidad, la población afrocolombiana está conformada por 4'311.757 personas, las cuales representan más del 10.4 % del total de los habitantes del país. La mayoría de esta población se encuentra en los departamentos de Valle del Cauca, Antioquia, Bolívar y Chocó, en los que habita el 57,59 % del total de la población de este grupo étnico.



Glosario

Analfabetismo: desconocimiento de los aspectos más básicas de un área o una disciplina.

Corrupción: comportamiento inadecuado e ilegal.

Esta población contribuye a la diversidad cultural y étnica de Colombia mediante sus tradiciones y conocimientos. Las mujeres y los hombres afrocolombianos consideran que los recursos de la naturaleza son fundamentales para el bienestar del planeta y de las especies animales y vegetales. También piensan que el territorio está conformado por agua, rocas, viento, lluvia, suelo, mareas, ríos, montes, fincas y los conocimientos y actividades de las poblaciones que lo habitan.

Sin embargo, la población afrocolombiana en la actualidad presenta difíciles condiciones de vida. Por ejemplo: altos índices de pobreza, de analfabetismo y de desempleo. En consecuencia, estas personas han tenido que emigrar desde sus territorios hacia las grandes ciudades para buscar mejores condiciones de vida. Igualmente, el conflicto armado ha afectado a los afrocolombianos y afrocolombianas, pues ha vulnerado sus derechos y los ha maltratado física y psicológicamente. Finalmente, los altos índices de corrupción del país han impedido que se mejore las condiciones de vida de esta población.



Lugares y protagonistas

Cumbia colombiana

La cumbia es un ritmo musical que surgió en Cartagena, específicamente, en la época colonial. Es uno de ritmos practicados por la población afrocolombiana que se encuentra, sobre todo, en el Caribe.



10. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué opinamos sobre las condiciones de vida que la población afrocolombiana presenta en la actualidad? ¿Cómo podemos contribuir para que estas condiciones mejoren?
 - b. ¿Qué podemos aprender sobre las tradiciones culturales de esta población?
 - c. ¿Por qué el gobierno de nuestro país debe respetar los derechos de los afrocolombianos y afrocolombianas?
11. En la biblioteca o internet, consultamos la biografía de los siguientes personajes. Luego, realizamos las actividades:



Catherine Ibarquén Mena



Mary Grueso Romero



Chorquibtown



Bonnie Jessenia Prado Pino



Petrona Martínez



Luis Felipe Cortés

- a. Escribimos la información más importante en el cuaderno.
 - b. Identificamos las cualidades o valores característicos de estos personajes. Escribimos algunas de estas cualidades en el Cuadro de valores.
12. Comparamos nuestro trabajo con el de los demás compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complementamos.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos

Guía

Estudemos la importancia de las ciudades colombianas del siglo XIX

Desempeño

- Reconoce la importancia de las ciudades colombianas que se fundaron en el siglo XIX

Actividades básicas

Trabajo con el profesor o la profesora

1. Leemos y analizamos la información que se presenta en el siguiente periódico:

LA CAPITAL

Ciudades colombianas en el siglo XIX

Antes del inicio de la aventura militar y comercial de la Conquista, el territorio actual de Colombia lo poblaban diversas comunidades indígenas, las cuales se encontraban en distintas zonas geográficas y presentaban diversas culturas. En muchas ocasiones, había disputas entre estas comunidades.

Tomado y adaptado de: *Historia y geografía de Colombia*, 2.ª edición, de Conciencia Ciudad. Bogotá, Proceso Editorial, 2008, p. 107

2. Dialogamos sobre las siguientes preguntas. Tenemos en cuenta la información del numeral 1 y lo estudiado en las guías anteriores:

- a. ¿Cómo se llamó la primera ciudad fundada en Colombia y dónde estaba ubicada?
 - b. ¿Por qué los españoles fundaron ciudades en nuestro territorio?
 - c. Durante la Colonia, ¿cuáles fueron las principales ciudades que fundaron los españoles?
 - d. ¿En qué ciudades sucedieron algunos de los principales acontecimientos de la independencia?
 - e. ¿La ciudad o el municipio donde se encuentra nuestra escuela o colegio fue fundado antes o después de la independencia?
3. Leemos el siguiente texto:

Las ciudades fundadas en Colombia durante el siglo XIX

Los españoles fundaron algunas ciudades en Colombia antes de que nuestro país fuera una república independiente. Para ello, se basaron en la organización y en el estilo de las ciudades que se ubicaban en la meseta de España. De esta manera, las primeras ciudades representaron el poder y la dominación de los españoles, quienes gobernaban desde estos lugares.

Desde las ciudades, los españoles organizaban la explotación y administración de las tierras conquistadas. Entre las principales actividades que se realizaban en ellas, encontramos el comercio y la agricultura. Por otra parte, las ciudades se beneficiaban de los alimentos y de las materias primas producidas en el campo. Igualmente, los habitantes de las zonas rurales debían pagar impuestos a las autoridades que se encontraban en las ciudades. Se calcula que más de 300 ciudades fueron fundadas en menos de 75 años. En general, estas ciudades estaban conformadas por las siguientes partes:

- Una plaza principal.
- Un templo o iglesia en la plaza principal.

Glosario

Administración: conjunto de acciones que permite organizar y utilizar los recursos disponibles.

Peones: trabajadores rurales que no poseen tierras, por lo que deben trabajar para los dueños de las fincas.



- Locales comerciales alrededor de esta plaza.
- La Casa del Gobierno municipal frente a la plaza, cuyo nombre actual es alcaldía.

La mayoría de las ciudades del siglo XIX fueron fundadas por colonizadores antioqueños. Ellos partieron desde Sonsón, Abejorral y La Ceja hacia las regiones del sur. En general, iban acompañados por sus familias, peones, bueyes y mulas. En su recorrido, fundaron pueblos en los actuales departamentos de Caldas, Risaralda, Quindío, norte del Valle del Cauca, norte del Tolima y Chocó.

El principal objetivo de los colonizadores antioqueños era encontrar tierras para cultivar y criar animales. También buscaban objetos de oro en tumbas indígenas. Durante el siglo XIX, ocurrieron otras colonizaciones en las regiones de Santander, los llanos de

San Martín, Boyacá y en la zona bananera de Santa Marta. Después de que los esclavos lograron su libertad, personas negras y mulatas se desplazaron hacia las regiones del sur de Colombia.

Las actividades cafeteras realizadas en esta época fueron muy importantes para mantener la economía colombiana durante los primeros años del siglo XX. Esto debido a que promovieron la construcción de vías de comunicación, el crecimiento de las ciudades, etc.



4. Con base en la información anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
- a. ¿Por qué los españoles fundaron ciudades en Colombia?
 - b. ¿Por qué las ciudades se beneficiaron de los alimentos y de las materias primas producidas en las zonas rurales?

- a. En Colombia, ¿por qué las actividades cafeteras del siglo XIX fueron importantes para la economía de nuestro país en el siglo XX?
 - d. Según lo que creamos, ¿por qué las ciudades tenían generalmente una plaza central, una iglesia, locales comerciales y una Casa de Gobierno?
5. Imaginamos una de las ciudades que se fundó durante el siglo XIX y la dibujamos en el cuaderno. Tenemos en cuenta el texto del numeral 3.



Trabajo en equipo

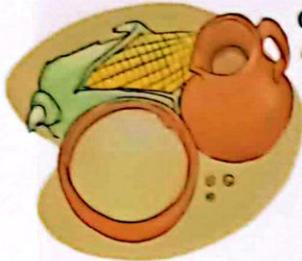
6. Leemos la siguiente información:

Vida cotidiana en el siglo XIX

Durante el siglo XIX, la vida cotidiana de las personas era tranquila. Entre sus principales actividades, se encontraba ir al mercado, a la misa del domingo o a eventuales celebraciones públicas. De vez en cuando, la rutina diaria era interrumpida por guerras civiles, revueltas y protestas. A continuación, profundicemos en las principales tradiciones culturales y actividades cotidianas del siglo XIX:

Día de mercado: este era el día más agitado de la semana. Por lo general, los hombres campesinos y, sobre todo, las mujeres campesinas vendían sus productos en la plaza de mercado.





Chicha y cerveza: en esta época, los habitantes de nuestro país consumían mucho licor. En general, las personas del pueblo tomaban chicha y aguardiente. Por su parte, las personas más ricas bebían licores como brandy.

Bares, clubes y hoteles: surgieron en la segunda mitad del siglo XIX. Eran espacios para la diversión y el entretenimiento de las personas.



En esta época, Colombia era un país mayormente rural. En 1870, tenía 2'700.000 habitantes y en 1905 poseía 4'100.000, de los cuales solo el 10 % vivía en las ciudades capitales. La principal actividad económica se concentró en ciudades como Bogotá, Medellín, Cali, Barranquilla y Bucaramanga. Estas ciudades reemplazaron a los tradicionales centros urbanos coloniales. Por ejemplo: Tunja, Santafé de Antioquia, Popayán, Cartagena, Santa Marta, Girón, El Socorro y San Gil.

A continuación, conozcamos el crecimiento poblacional de estas ciudades:

- Bogotá multiplicó por cinco su población entre 1801 y 1905.



- La población de Barranquilla creció cuatro veces entre 1870 y 1912. Además, se triplicó entre 1912 y 1928.



- Cali multiplicó por cuatro su población durante el siglo XIX.



- Bucaramanga duplicó su número de habitantes durante la segunda mitad del siglo XIX.



- Medellín fue la ciudad que presentó el crecimiento poblacional más acelerado, pues multiplicó por ocho su número de habitantes durante sesenta años.



7. Identificamos algunas actividades que los colombianos y las colombianas realizamos normalmente. Luego, respondemos las siguientes preguntas en el cuaderno:
- ¿Qué diferencias y semejanzas existen entre la vida cotidiana del siglo XIX y la vida actual?
 - En nuestro país, ¿actualmente hay más habitantes en el campo o en la ciudad? ¿Por qué?
 - ¿Cuáles de las costumbres y de las actividades cotidianas del siglo XIX se conservan en la actualidad?
8. Realizamos lo siguiente:
- En la biblioteca o Internet, consultamos el significado de las siguientes palabras:

Chicha

Clubes

Brandy

Misa

Revueltas

- Teniendo en cuenta las anteriores palabras, elaboramos un pequeño cuento sobre la vida cotidiana en Colombia durante el siglo XIX.
- Leemos nuestro cuento ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.

La profesora o el profesor valorará las actividades que desarrollamos

Actividades de práctica



Trabajo en equipo

- En el cuaderno, elaboramos la siguiente sopa de letras. Luego, buscamos y señalamos con colores las palabras que aparecen en los recuadros:

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| N | A | R | I | Ñ | O | N | M | R | N | E | R | M | I | O | S |
| P | K | L | C | N | R | W | P | O | E | R | T | A | Y | K | A |
| V | B | N | L | J | Q | S | Z | V | P | O | I | N | T | E | L |
| N | G | R | E | X | C | Ñ | L | I | M | Ñ | L | I | L | Y | A |
| Q | W | E | R | T | Y | U | I | R | Ñ | I | B | Z | R | E | M |
| D | A | B | E | I | B | A | H | A | V | S | O | A | W | A | I |
| S | A | N | D | O | N | A | A | S | D | T | X | L | C | Z | N |
| L | K | J | H | G | F | D | S | A | Z | M | H | E | O | N | A |
| M | N | Z | X | C | V | B | N | M | K | I | L | S | N | P | Ñ |
| Q | E | A | S | D | F | G | H | J | K | N | Y | Q | V | A | P |
| X | I | B | N | A | R | M | E | N | I | A | J | U | E | E | S |
| W | R | L | K | J | H | F | D | S | A | P | O | I | N | T | R |
| C | A | R | A | M | A | N | T | A | Y | U | I | O | C | O | P |
| P | O | I | U | Y | T | R | E | W | Q | L | K | J | I | S | A |
| U | Y | R | C | H | I | N | C | H | I | N | A | Q | O | Y | S |
| X | C | D | E | T | B | C | A | S | A | B | I | A | N | C | A |

Sandoná

Casabianca

Neira

Chinchiná

Istmina

Armenia

Salamina

Caramanta

Manizales

Dabeiba

Convención

Nariño

Rovira



| Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC | | | | Área: Proyecto de Vida | |
|---|---|---|---|--|--|
| Año: 2024 | | Grado: QUINTO | Periodo: III | EVALUACION | |
| | | | | Revisión de cuadernos Tareas Trabajos en clase Evaluaciones escritas y orales Prueba saber Evaluación de periodo | |
| INEAMIENTOS CURRICULARES | | | | | |
| ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0) | EJES CONCEPTUALES | | | |
| | | CONTENIDOS | LOGROS | | |
| Proyecto de Vida •Reconoce cuales son los comportamientos morales que aprende en su comunidad. | •Reconoce que su comunidad realiza acciones para su bienestar y el de todo el grupo. •Identifica las características morales de su comunidad, examinando su valor para llevar a cabo una convivencia pacífica. | * ¿Cómo influye la comunidad en mí? * ¿Qué hace la comunidad por mí? * Mi comunidad es diferente y moralmente valiosa | •Identifico comportamientos morales que he aprendido en mi comunidad. •Valoro lo que mi comunidad hace por mi bienestar. •Descubro las características que hacen moralmente valiosa mi comunidad. | | |

¿Cómo influye la comunidad en mí?

GUÍA 7

Desempeño:

- Identifico comportamientos morales que he aprendido en mi comunidad.

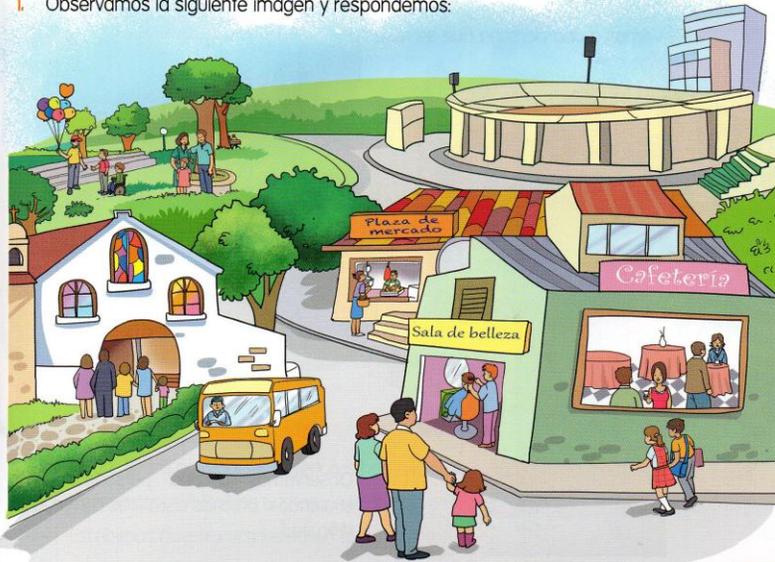


Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Observamos la siguiente imagen y respondemos:



61

62

- a. ¿Qué comportamientos observamos en la imagen anterior?
- b. ¿Practicamos algunos de ellos en nuestra escuela o colegio?
- c. De qué manera se practican los siguientes valores en nuestra comunidad:

Cooperación

Respeto

Solidaridad

Liderazgo

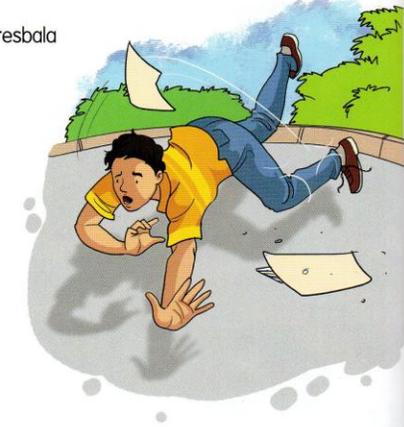
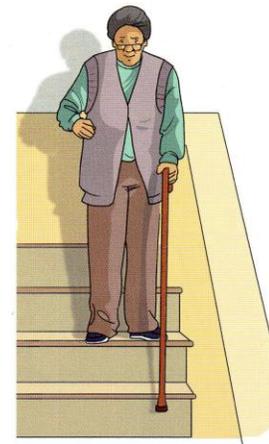
- d. ¿Cuáles son los valores que normalmente observamos en nuestra comunidad y que hemos aprendido para la vida?
- e. De los comportamientos que observamos en la calle o en lugares públicos, ¿cuáles son los que no debemos tener en cuenta para nuestro Proyecto de vida?



Trabajo en parejas

2. Cuáles son las reacciones que tenemos al encontrarnos con las siguientes situaciones:

- Vemos a una persona que se resbala y se cae.



- Observamos a una persona adulta subiendo o bajando escaleras con mucha dificultad.

- Presenciamos que a una persona se le cae la billetera.



- Participamos en una fiesta de cumpleaños.



- Vivimos el momento en que nuestro equipo de fútbol favorito marca un gol.

- ¿Cuál de las actividades anteriores hemos vivido? ¿Cómo la vivimos?
- Compartimos nuestros puntos de vista sobre lo que haríamos en cada caso.
- Escribimos nuestra respuesta en el cuaderno.

Trabajo con la profesora o el profesor

- Leemos la siguiente información:

La comunidad también enseña

La casa, la escuela y la comunidad son lugares en los que se adquieren valores morales. Algunos ejemplos de comportamientos moralmente correctos, que se aprenden, se practican y se promueven en la comunidad son:



Respeto por los demás: se hace evidente en acciones como entender y tratar de sentir las situaciones que viven los otros, reconociendo lo bueno de ellos; solicitar lo que se requiere pidiendo el favor, agradecer lo que se recibe, escuchar con atención.

La amabilidad: se expresa en acciones como ayudar a otros en sus quehaceres y motivarlos a que se sientan bien consigo mismos en lo que tengan de humanamente valiosos.

La amistad: se manifiesta en actitudes como: tratar bien a la gente, sonreír, saludar con agrado, llamar a los demás por su nombre, compartir y poner los talentos al servicio de los demás.

Ser positivos: se refleja cuando animamos a las personas para que vuelvan a intentar aquello que no les sale bien, o cuando procuramos extraer ideas positivas de situaciones que hayan sido frustrantes o negativas.



GUÍA
8

¿Qué hace la comunidad por mí?

Desempeño:

- Valoro lo que mi comunidad hace por mi bienestar.



Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Observamos las imágenes y pensamos en las instituciones de nuestra comunidad.



2.

La comunidad es un motor en mi crecimiento personal y social

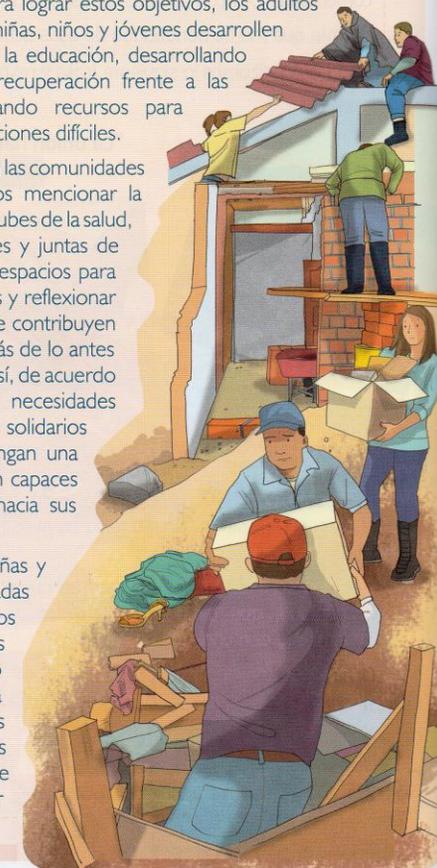
Para alcanzar el crecimiento mutuo, las comunidades poseen una variedad de recursos con los que buscan incrementar el bienestar y la calidad de vida de los ciudadanos que las componen. Para lograr estos objetivos, los adultos de la comunidad procuran que las niñas, niños y jóvenes desarrollen un sentido de la vida, a través de la educación, desarrollando y fortaleciendo la capacidad de recuperación frente a las dificultades, analizando y generando recursos para sobreponerse a los tiempos y situaciones difíciles.

Dentro de las estrategias que utilizan las comunidades para alcanzar estos fines podemos mencionar la conformación de redes de apoyo, clubes de la salud, grupos deportivos, grupos juveniles y juntas de acción comunal. En ellas se crean espacios para escuchar la realidad de las personas y reflexionar sobre las maneras de proceder que contribuyen a fortalecer la vida de todos. Además de lo antes dicho, las personas se ayudan entre sí, de acuerdo con sus capacidades y según las necesidades de todos, prestando sus servicios solidarios para que todos sus miembros tengan una vida digna, sean escuchados y sean capaces de asumir actitudes respetuosas hacia sus valores y derechos.

En la medida en que los niños, niñas y jóvenes nos vinculemos a variadas formas de participación y pongamos en acción nuestras capacidades e iniciativas con compromiso y responsabilidad sin olvidar la solidaridad y ponernos en los zapatos del otro, estaremos contribuyendo al mejoramiento de nuestra vida personal y a fortalecer nuestra comunidad.

3.

4.



mi
ás

Mi comunidad es diferente y moralmente valiosa

GUÍA
9

Desempeño:

- Descubro las características que hacen moralmente valiosa a mi comunidad.

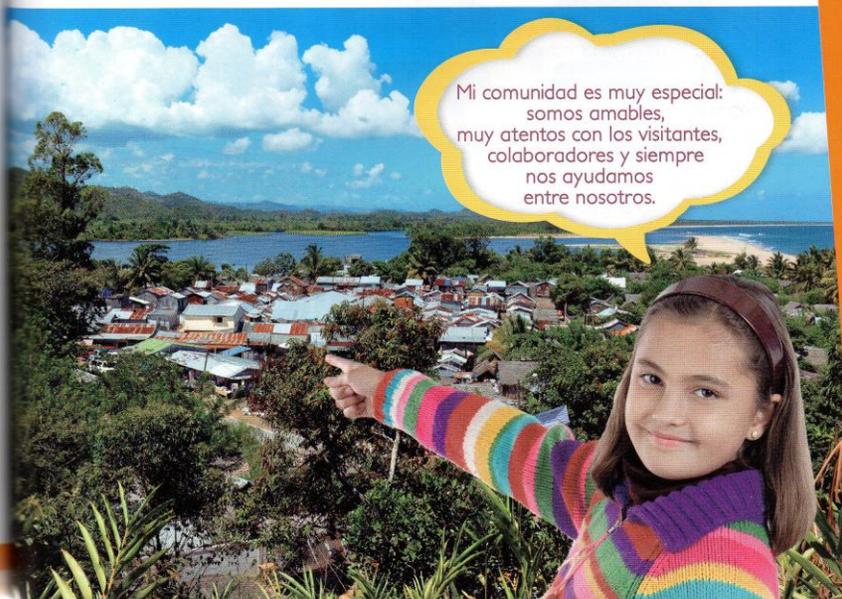


Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Observamos la siguiente ilustración y leemos lo que dice Lucía de su comunidad:



Trabajo con la profesora o el profesor

5. Por turnos, leemos el siguiente texto:

Nuestra idiosincrasia

Las familias y las comunidades establecen relaciones afectivas que despiertan interés en las niñas, los niños y los jóvenes para aprender a mantener lo más valioso y positivo de la idiosincrasia, de manera que no se pierdan las costumbres propias. Muchas veces, por imitar comportamientos de otras culturas, se olvida lo propio, cambiándolo por tradiciones de otros grupos con mayor prestigio. El creciente proceso de interculturalidad que vive el mundo de hoy trae consigo una serie de factores que pueden causar crisis en la identidad de los pueblos y de las personas que los conforman.



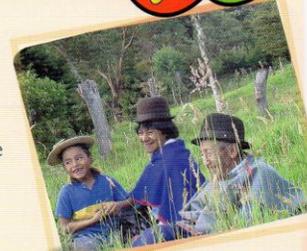
La labor de la comunidad y de la familia debe enfocarse en preservar y rescatar la cultura tradicional. Esto se puede llevar a cabo mediante la enseñanza, por parte de los mayores a los más jóvenes, de los juegos, los cantos, las danzas, los relatos, el manejo del lenguaje oral y escrito, las artes, los principios y los valores morales y las creencias, generando actitudes de respeto y valoración por lo propio y lo ajeno.

Algunos aspectos que hacen parte de la idiosincrasia de los colombianos y colombianas son:

- La pasión por lo que hacemos.
- El amor por lo nuestro.
- El ingenio para resolver situaciones.
- La riqueza de nuestras expresiones culturales.
- La valoración de la belleza de nuestros paisajes y de las capacidades de nuestra gente.

Algunos aspectos de nuestra idiosincrasia que debemos recuperar son:

- El valor y el poder de la palabra.
- Cultivar los amigos y la familia.
- Compartir con otros nuestros saberes y buscar siempre el bien común.
- Hablar con amabilidad y gentileza.
- Pedir siempre el favor.
- Disfrutar de las pequeñas y grandes cosas de la vida.



Trabajo individual

6. Según lo leído en el texto anterior, escribo en el cuaderno:
- a. Dos aspectos que identifiquen la idiosincrasia de nuestra región.
 - b. Dos aspectos que no me gustan de la idiosincrasia de mi comunidad y explico por qué.
 - c. Dos aspectos de la idiosincrasia de mi comunidad que se hayan perdido, pero que creo que debemos recuperar.

Glosario

Interculturalidad: proceso de comunicación e interacción entre diferentes grupos humanos, que tienen diferentes costumbres y tradiciones.

Idiosincrasia: conjunto de rasgos, temperamentos y caracteres propios y distintivos de una persona o de una colectividad local, regional o nacional.

Presento el trabajo a mi profesor o profesora para que valore mi progreso.



| Estrategia de Ingreso de Componentes Curriculares - EICC | | | | Área: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA | |
|---|---|--|--|--|--|
| Año: 2024 | | Grado: QUINTO | Periodo: III | EVALUACION | |
| | | | | Revisión de cuadernos Tareas Trabajos en clase Evaluaciones escritas y orales Prueba saber Evaluación de periodo | |
| LINEAMIENTOS CURRICULARES | | naturaleza y evolución de la tecnología apropiación y uso de la tecnología solución de problemas con la tecnología. Tecnología y sociedad | | | |
| ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0) | EJES CONCEPTUALES | | | |
| | | CONTENIDOS | LOGROS | | |
| Apropiación de la tecnología Naturaleza y evolución de la tecnología Reconozco artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados. Apropiación y uso de la tecnología Reconozco las características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo en forma segura. Solución de problemas con tecnología | Identifica las ventajas y desventajas de navegar por internet. Crea una red de comunicaciones, explicando su funcionamiento. Utiliza herramientas tecnológicas, como el computador, para comunicarse de manera efectiva y respetuosa. | las comunicaciones en nuestra vida como se comunican los astronautas con la tierra. El satélite y el computador como formas de comunicación. Forma y | Expongo como la aplicación de la tecnología ha posibilitado el desarrollo de las comunicaciones. | | |
| | | redes de comunicación las redes de comunicación:ejercicio de red de comunicación. La red telefonica. uso de internet para consultar temas de interes. acceso a la informacion: motores de busqueda, como crear un correo electronico | Expongo como la aplicación de la tecnología ha posibilitado el desarrollo de las comunicaciones. | | |
| | | ¿Qué nos permite comunicarnos en red? Instrumentos para comunicarse dentro de una red. Ventajas y desventajas de las redes sociales | Expongo como la aplicación de la tecnología ha posibilitado el desarrollo de las comunicaciones. | | |

Los comunicaciones en nuestra vida



Desempeño:

- Ejemplifico cómo algunas máquinas son diseñadas para la comunicación y el intercambio socio-cultural entre los pueblos.

Todos los días escuchamos diferentes tipos de sonidos, algunos fuertes, otros suaves, debido a que la fuente que los produce se encuentra cerca o lejos. Estos sonidos se producen por las vibraciones emitidas cuando un objeto es golpeado o frotado por otro. El sonido se transmite a través de los diferentes estados de la materia (gases, líquidos o sólidos), en forma de ondas esféricas.

A Actividades básicas



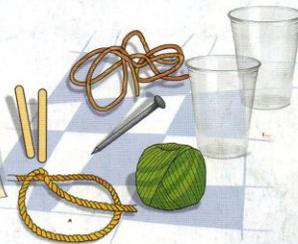
Trabajo en parejas

- ¡Vamos a construir un artefacto para comunicarnos! Traemos del centro de recursos los siguientes materiales y llevamos a cabo el procedimiento:

¡Vamos a construir un artefacto para comunicarnos!

Materiales

- Dos vasos desechables
- 5 metros de cuerda (piola)
- 5 metros de nailon
- 5 metros de lana
- 5 metros de cable de cobre delgado
- Dos palitos de 2 cm de largo
- Un davo o puntilla de pulgada y media aproximadamente.



Algunos inventos para comunicarnos



Samuel Morse inventa el **telégrafo**, que mediante señales eléctricas permite la transmisión de mensajes de texto codificados.

Se inventó el **teléfono** y con él empezó la transmisión de voz.



Creación del primer sistema de **radio**. En 1901 se logró enviar las primeras señales.

Se inventa el **módem**, un dispositivo que permite conectar dos computadores para que intercambien información entre sí.

Inventación de los **satélites**, enormes antenas de telecomunicaciones suspendidas en el espacio.

Son inventadas las **redes inalámbricas**, que nos permiten transmitir datos por medio de ondas electromagnéticas, sin necesidad de cables.



1832

1842

1877

1884

1895

1940

1958

1959

1962

1989

1999

2001

Inventación del **fax**, sistema que transmite escritos o gráficos mediante una línea telefónica.



Se inventó la **televisión**. En 1930 se emitieron las primeras señales en Estados Unidos.



Inventación del **computador**, máquina electrónica empleada para procesar datos.



Inventación del circuito integrado, conocido como **chip** o **microchip**, que permite el procesamiento de datos.



Es creada la **World Wide Web (www)** o red informática mundial, un sistema de distribución de información accesible a través de Internet.



Entre personas, grupos e instituciones que tienen intereses comunes.

Auge de las **redes sociales**, formas de interacción en Internet entre personas, grupos e instituciones que tienen intereses comunes.

5. Después de observar la anterior línea de tiempo, respondemos las siguientes preguntas:
- ¿Cuál de las invenciones que allí se muestran nos pareció más interesante? ¿Por qué?
 - ¿Cuáles de estos inventos se utilizan en nuestra región para comunicarnos? ¿Cómo los usamos?
 - Si no existieran estos artefactos que nos permiten comunicarnos, ¿cómo nos comunicaríamos con otras personas?
 - Socializamos las respuestas con los demás compañeros, compañeras, profesor o profesora.
6. Con mucha atención leemos el siguiente texto:

Los satélites en la comunicación

Los satélites artificiales son objetos tecnológicos creados por el ser humano que han sido colocados en el espacio girando alrededor del planeta. La Unión Soviética, el 4 de octubre de 1957, lanzó el primer satélite conocido con el nombre de *Sputnik I*.



¿Para qué sirven los satélites artificiales?

Son empleados principalmente en las comunicaciones, para emitir y recibir señales de televisión, de radio y de teléfono. También se emplean para obtener información muy valiosa acerca de la Tierra (superficie, atmósfera y entorno) y de otros cuerpos celestes.

Para colocar en el espacio un satélite artificial se requiere de un cohete.

Glosario

Cohete: es una clase de vehículo o de transporte (de objetos, instrumentos, explosivos, animales, etc.) que se emplea para exploración científica o como arma.

El cohete

El cohete fue inventado por los chinos en el año 1150 para ser usado como fuego artificial en las fiestas religiosas. Fue solo hasta el siglo XX que los científicos empezaron a perfeccionarlos con nuevas tecnologías, como el uso de combustible líquido, dando inicio a la era espacial.

Un cohete utiliza uno o varios motores de propulsión a chorro que le permiten impulsarse para salir del campo de influencia de la fuerza de gravedad de la Tierra.

Los cohetes funcionan por la expulsión rápida de los gases de combustión de un motor y según sea el uso que se le dé, se pueden clasificar como:



- a. **Cohetes aceleradores:** empleados para lanzar e impulsar juegos pirotécnicos y bombas.

b. Cohetes lanzadores: son vehículos espaciales que se utilizan para sacar de la atmósfera terrestre naves espaciales, satélites de comunicaciones, telescopios, estaciones espaciales y sondas interplanetarias.

La comunicación espacial



Es la transmisión de información entre las naves espaciales y la Tierra y la que se da de nave a nave. Estas comunicaciones generalmente eran difíciles ya que se debía esperar a que la nave espacial pasara sobre una serie de antenas localizadas en la Tierra para enviar o recibir información. Esta dificultad se ha podido superar en gran medida mediante el uso

de ondas de radio y con la invención y avance tecnológico de Internet, que permite transmitir datos con gran velocidad.



7. Comentamos nuestras impresiones sobre la información anterior con nuestras compañeras y compañeros.

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

B Actividades de práctica

Trabajo con la profesora o el profesor

1. ¡Vamos a construir un cohete de agua! Traemos del centro de recursos los siguientes materiales y realizamos el procedimiento:

Redes de comunicación

Desempeño:

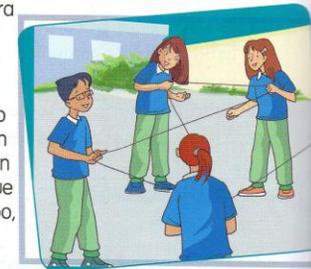
- Explico qué son las redes de comunicación y de qué manera permiten la interacción entre las personas sin importar tiempo y distancia.

Diariamente nos comunicamos con diferentes personas empleando elementos que nos permiten enviar y recibir mensajes casi instantáneamente. Muchas veces sin darnos cuenta y sin ponernos a pensar, estamos haciendo parte de una red de comunicaciones.

A Actividades básicas

Trabajo en equipo

1. Nos organizamos por equipos, mínimo de 5 integrantes cada uno. Luego:
 - a. Traemos del centro de recursos una madeja de lana de cualquier color, aproximadamente de 20 metros.
 - b. En compañía del profesor o profesora salimos al patio.
 - c. Formamos un círculo, ubicándonos a un metro de distancia, uno del otro.
 - d. Un estudiante toma una punta de la lana, nombra un artefacto que sirva para comunicarnos y lanza la madeja a un compañero (no necesariamente al que tengo al lado).
 - e. El compañero que recibió la lana nombra otro artefacto que se utilice para comunicarnos. Sin soltar la lana se la lanza a otro compañero, quien hace lo mismo. Y así sucesivamente hasta que la lana llegue a todos los integrantes del equipo, formando una telaraña o red.



Una red de comunicaciones

Una red de comunicaciones es un sistema donde se encuentran conectados entre sí varios artefactos llamados estaciones o terminales como: computadores, celulares y otros equipos, con el objetivo de compartir información y recursos, como impresoras, programas informáticos, entre otros, obteniendo así las siguientes ventajas:

- Hacer más fácil la comunicación entre las personas.
- Tener una mayor seguridad al enviar y almacenar información.
- Consultar información más fácilmente.
- Permitir que varios usuarios compartan distintas conexiones.

Los primeros tipos de redes se utilizaron en Europa, aunque ya en el año 1969 se utilizaba un sistema de red para manejar información secreta del ejército de Estados Unidos. Esta herramienta condujo al avance del conocimiento y de la comunicación y fue lo que permitió el desarrollo de lo que hoy conocemos como Internet, que consiste en la interconexión de redes informáticas. Gracias a Internet, los usuarios pueden comunicarse entre sí por medio de los computadores que se encuentran conectados.

Para el funcionamiento de Internet se requiere de la creación y desarrollo de diferentes programas (conocidos como software), que nos dan la posibilidad de obtener información, ya sea en textos, gráficos, audios o videos.



Glosario

Navegador: es un programa informático para poder acceder a Internet.

Ventajas de Internet:

- Permite enviar y recibir mensajes mediante el uso del correo electrónico.
- Facilita la consulta de diferentes tipos de información como: noticias, farándula, oferta de empleos, clima, diversión, tareas, compra y venta de todo tipo de artículos, entre otros.
- Es una muy buena herramienta para la comunicación instantánea con otras personas a través de las redes sociales.

Glosario

Hacker: con esta palabra se suele hacer referencia a una persona con conocimientos avanzados en informática quien generalmente utiliza este saber con fines fraudulentos, en especial en la Internet.



Desventajas de Internet:

- Como en Internet hay una gran facilidad para publicar información, existe el peligro de consultar datos que no son reales o que no pueden comprobarse fácilmente. Además, en Internet se registran muchos datos personales que pueden ser usados por personas inescrupulosas para cometer todo tipo de delitos. Generalmente roban este tipo de datos de correos o de redes sociales.

Alarma

Cuando navego por Internet debo ser muy precavido con la información personal que publico y solo compartirla con personas conocidas y de confianza.

Sabías que...



El país con mayor número de usuarios de Internet es China, con aproximadamente 404 millones de personas.

Motores de búsqueda o buscadores:

Son páginas de Internet que permiten a un usuario buscar información sobre diferentes temas. Por ejemplo, si en un buscador tecleamos la palabra "fútbol", nos dará como respuesta un listado de enlaces o links de páginas web con contenidos relacionados con este deporte. Por lo tanto, los buscadores ayudan a orientar la manera en que navegamos por Internet.



Para realizar una consulta mediante un motor de búsqueda, se hace el siguiente procedimiento:

1. El usuario escribe el nombre del tema en el motor de búsqueda.
 2. El motor de búsqueda muestra un listado de páginas web con relación al tema buscado.
 3. El usuario escoge cuál de las páginas que el buscador le sugirió va a abrir.
4. Pensamos en las acciones que hacemos cuando navegamos por Internet y respondemos:
- a. ¿Cuáles son las páginas que solemos consultar con mayor frecuencia? ¿Por qué?
 - b. ¿Utilizamos motores de búsqueda? ¿Por qué?
 - c. ¿Qué cuidados tenemos para que no nos ocurra nada negativo cuando navegamos por Internet?
 - d. ¿Qué tendrá que ver Internet con el ejercicio que hicimos al comienzo de la guía?
5. Socializamos nuestras respuestas con los compañeros y con la profesora o el profesor.

Mostramos nuestro trabajo al profesor o a la profesora.

¿Qué nos permite comunicarnos en red?



Desempeño:

- Argumento cómo las redes sociales permiten la interacción entre las personas para compartir diversos tipos de información.

La acelerada evolución que ha tenido Internet ha permitido el desarrollo de las redes sociales, utilizadas como una herramienta para que interactuemos con otras personas, generando espacios para la comunicación e intercambio de información (textos, música, videos, etc.).

A Actividades básicas

Trabajo en parejas

1. Respondemos las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué es una red social?
 - b. ¿Qué redes sociales conocemos?
 - c. ¿Cómo podemos hacer parte de una red social?
 - d. ¿Pertenecer a una red social es importante? ¿Por qué?
 - e. ¿A qué red o redes sociales nos gustaría pertenecer? ¿Por qué?
 - f. ¿Cómo podemos identificar una red social?



2. Leemos con atención el siguiente texto:

Redes sociales



En Internet llamamos redes sociales a un grupo de personas que se comunican virtualmente e interactúan con otras, sin importar el lugar en que se encuentren, para compartir información sobre intereses comunes a través de fotos, videos y mensajes, entre otros.

Veamos una breve historia acerca de las redes sociales:

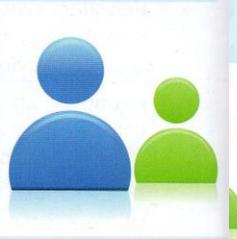
Se crearon a partir de 1971 cuando se envió el primer mensaje de correo, entre dos computadores, encontrándose uno al lado del otro.

En el año 1994 se crea una de las primeras redes sociales en Internet llamada **GeoCities**. Su objetivo era que los participantes de esta red crearan sus propias páginas web.

A partir de 1997 aparece **Messenger**, integrando un grupo más grande de usuarios y disponiendo de nuevos recursos que permitieron la interacción con sonido e imagen.

Aparece en 2002 un nuevo portal que promueve la interacción en línea de usuarios. Al cabo de tres meses ya contaba con tres millones de usuarios vinculados. Esta red fue llamada **Friendster**.

En 2004 se crea una nueva red social que actualmente tiene más de 600 millones de usuarios registrados. Esta red llamada **Facebook** tuvo como objetivo inicial conectar estudiantes universitarios, pero fue tal su éxito y popularidad que amplió su rango a usuarios de todo el mundo.



En el año 2006 se inaugura la red social **Twitter** utilizada para enviar y recibir mensajes que no superen los 140 caracteres. Esta red también permite compartir videos y fotos.



Ventajas y desventajas de las redes sociales

Ventajas:

- Dan la posibilidad de reencontrarse con amigos que llevan mucho tiempo sin comunicarse.
- Propician a los usuarios la búsqueda de pareja o de nuevas amistades para compartir intereses comunes.
- Permiten compartir momentos especiales con los amigos, como cumpleaños, grados y otras conmemoraciones.
- Permiten la comunicación con personas de distintos países y nacionalidades.
- La comunicación casi siempre se presenta de manera instantánea.
- Sirven para convocar grupos de personas para realizar marchas de solidaridad relacionadas con alguna situación o problema comunitario o regional.



Desventajas

- Permiten la suplantación de usuarios, causando daños morales.
- Ocasionan adicción en el usuario, ya que puede pasar muchas horas y hasta días conectado a la red, sin tener conciencia de lo que sucede a su alrededor.
- Los datos, fotos e imágenes que publiquemos pueden ser utilizadas por personas inescrupulosas para cometer delitos como el acoso y el abuso sexual, el secuestro, el tráfico de personas, etc.

Para vincularnos a una red social debemos tener una cuenta de correo electrónico, sin importar qué página ofrezca este servicio.

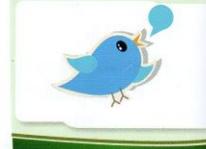


3. Comentamos con base en la lectura:

- a. ¿Cuál es nuestra opinión sobre las redes sociales en Internet? ¿Nos parecen una buena herramienta? ¿Por qué?
- b. ¿Pertenece a alguna red social en Internet? ¿Por qué?
- c. ¿Cómo podemos proteger nuestra información personal en las redes sociales por Internet?
- d. ¿Qué consejo le daríamos a alguien que está pensando en unirse a una red social en Internet?

Recordemos

Las redes sociales son herramientas para comunicarnos, pero su uso debe ser responsable. La información que publiquemos en ellas no debería incluir datos privados.



4. Ahora vamos a crear una cuenta de correo electrónico. Para ello, vamos a ver algunos pasos que se deben realizar:

- a. Seleccionamos en qué página deseamos crear nuestra cuenta de correo. Las más populares y seguras son: Yahoo, Hotmail, Gmail, etc.
- b. Buscamos la opción para registrarnos en la página que hayamos escogido.
- c. Luego, diligenciamos el formato que se nos presente. Allí, generalmente nos piden digitar nuestro nombre, apellido, fecha de nacimiento, sexo y algún dato por si olvidamos nuestra contraseña.