

MATERIAL DE REPASO **TERCER PERIODO** – 11°

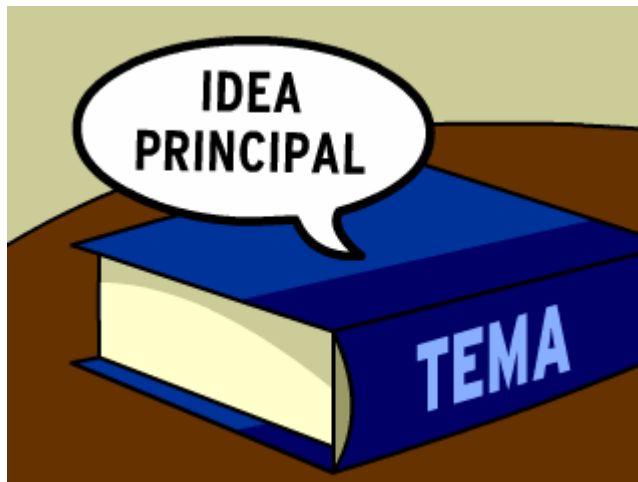
ÁREA: LITERATURA Y LENGUAJE

DOCENTE: VALENTINA ORTIZ PINILLA

¿QUÉ SE EVALÚA EN LA RECUPERACIÓN?

- Actividades de esta guía resueltas en hojas de block (realizar portada).
- Cuaderno bien presentado con: todos los ejes temáticos vistos en el periodo.
- EVALUACIÓN DE RECUPERACIÓN.

Eje temático: identificación de la idea principal



VIDEO EDUCATIVO: <https://www.youtube.com/watch?v=iR0-03DZJGI>

¿Qué es la idea principal?

La **idea principal** es el **mensaje más importante** de un texto o párrafo. Es aquello que el autor quiere que el lector recuerde o comprenda.

Características de la idea principal:

- Resume el contenido esencial.
- Responde a la pregunta: **¿De qué trata el texto?**
- Puede aparecer:
 - **De manera explícita:** cuando está escrita claramente en el texto.
 - **De manera implícita:** cuando el lector debe deducirla a partir de las ideas secundarias.

Estrategias para identificarla:

1. Leer todo el texto con atención.
2. Subrayar las palabras clave.
3. Diferenciar entre **idea principal** e **ideas secundarias** (detalles, ejemplos, explicaciones).
4. Formular en una frase breve el mensaje central.

Actividad 1 – Identificación de ideas

Texto 1

La tecnología se ha convertido en una herramienta esencial en la vida cotidiana. Hoy en día, casi todas las personas utilizan un celular, una computadora o una tableta para estudiar, trabajar o comunicarse. Sin

embargo, el uso excesivo de la tecnología puede generar dependencia, afectar la salud física y disminuir la interacción social. Por eso, es necesario aprender a usarla de manera equilibrada.

Preguntas:

1. ¿Cuál es la idea principal de este texto?
 - a) La mayoría de las personas tiene acceso a un celular o computadora.
 - b) La tecnología es útil, pero debe usarse con equilibrio para evitar problemas.
 - c) La tecnología afecta la salud física y la interacción social.
 - d) Las personas prefieren usar celulares para comunicarse.

Texto 2

La lectura no solo mejora la ortografía y el vocabulario, sino que también permite desarrollar la imaginación y la capacidad crítica. Leer nos abre la mente a diferentes culturas y realidades, y nos enseña a reflexionar sobre la vida. En una época donde predominan las redes sociales, la lectura sigue siendo una herramienta fundamental para la formación integral de los jóvenes.

Preguntas:

1. Escribe con tus propias palabras la idea principal de este texto.
2. ¿Qué ideas secundarias apoyan la idea principal?

Texto 3

El deporte en la escuela cumple un papel fundamental en la formación de los estudiantes. No solo mejora la condición física, sino que fomenta valores como la disciplina, el respeto y el trabajo en equipo. Además, practicar deporte ayuda a reducir el estrés y favorece la concentración en el estudio.

Preguntas:

1. ¿Cuál es la idea principal de este texto?
2. Menciona dos ideas secundarias.

Eje temático: tipos de argumentos.

VIDEO EDUCATIVO: https://www.youtube.com/watch?v=6Nx_onSUG2I&t=11s

En un **texto argumentativo**, los autores defienden una **tesis** (su opinión o punto de vista) utilizando distintos **argumentos**.

Principales tipos de argumentos:

1. **De autoridad** → Se apoya en lo que dicen expertos o instituciones.
 - Ejemplo: *La OMS afirma que la lectura mejora la salud mental.*
2. **De hecho** → Basados en datos verificables o estadísticas.
 - Ejemplo: *El 70% de los jóvenes usa redes sociales más de 3 horas al día.*
3. **De ejemplo** → Ilustran una idea con un caso concreto.
 - Ejemplo: *En nuestro colegio, desde que se implementó la lectura diaria, mejoraron los resultados en las pruebas.*
4. **De causa y consecuencia** → Explican una relación lógica entre hechos.
 - Ejemplo: *Si no reciclamos, aumentará la contaminación en las ciudades.*
5. **De analogía** → Comparan dos situaciones para hacer más clara una idea.
 - Ejemplo: *Así como un coche necesita combustible, la mente necesita libros.*
6. **De valores** → Se basan en principios éticos, morales o sociales.
 - Ejemplo: *La solidaridad es un deber humano, por eso debemos ayudar a los más necesitados.*
7. **De experiencia personal (testimonio)** → Se apoyan en vivencias individuales.
 - Ejemplo: *Yo mejoré mi concentración desde que practico lectura diaria.*

Actividad 2 - Identificación de tipos de argumentos

Lee el siguiente texto y responde las preguntas:

Texto 1

El uso del uniforme escolar genera debate en muchos colegios. Algunos consideran que el uniforme promueve la igualdad, pues evita las diferencias visibles entre estudiantes de distintos niveles económicos. Otros argumentan que limita la libertad de expresión y no permite a los jóvenes mostrar su personalidad a través de la ropa. Además, estudios psicológicos han demostrado que la autoestima y el rendimiento académico no dependen de la vestimenta, sino de factores como la motivación y el ambiente escolar.

Preguntas

1. Señala un **argumento de autoridad** presente en el texto.
2. Identifica un **argumento de hecho** y explica por qué lo es.
3. ¿Cuál es el **argumento de conveniencia o utilidad** que se menciona?
4. ¿Encuentras algún **argumento de causa-efecto**? Escríbelo.
5. Según los argumentos expuestos, ¿con cuál postura estás más de acuerdo? Explica tu respuesta con un argumento propio.

Texto 2

El uso de la bicicleta como medio de transporte en las ciudades es una alternativa que cada vez gana más seguidores. Según la Organización Mundial de la Salud, montar en bicicleta al menos 30 minutos diarios reduce el riesgo de enfermedades cardíacas y fortalece el sistema inmunológico. Además, es un medio de transporte económico, pues no requiere combustible y su mantenimiento es mínimo. También contribuye al cuidado del medio ambiente, ya que no produce emisiones contaminantes. Sin embargo, algunos sostienen que no todas las ciudades están adecuadamente adaptadas con ciclovías y que, en consecuencia, los ciclistas se exponen a accidentes de tránsito.

Preguntas

1. Señala un **argumento de autoridad** en el texto.
2. Identifica un **argumento de hecho**.
3. ¿Cuál es un **argumento de conveniencia o utilidad** mencionado?
4. ¿Encuentras un **argumento de causa-efecto**? Escríbelo.
5. ¿Con cuál de los argumentos estás más de acuerdo? Justifica tu postura con un argumento propio.