



Las operaciones combinadas de adición y sustracción sin signos de agrupación se efectúan de izquierda a derecha.

En los que tienen signos de agrupación, se efectúan primero las operaciones que se encuentran entre los signos de agrupación más interiores.



a) $3,25 + 1 - 0,371 - 1,01$

$- 0,371 - 1,01$

$- 1,01$

b) $16 - \{7,4 + [5,4 - (3,8 + 1,2)] + 2,5\}$

$16 - \{7,4 + [5,4 - \text{input}] + 2,5\}$

$16 - \{7,4 + \text{input} + 2,5\}$

$16 - \text{input} = \text{input}$

15 Resuelve:

a) $12,2 - 3,081 + 0,0324 - 2,22$

$+ 0,0324 - 2,22$

$- 2,22 = \text{input}$

b) $0,25 - 1,025 + 0,44 - 0,5$

$+ 0,44 - 0,5$

$- 0,5$

c) $45 + \{40 - 16,5 - [3,4 + (2,5 + 5,5) - 2,7]\}$

$45 + \{40 - 16,5 - [3,4 + \text{input} - 2,7]\}$

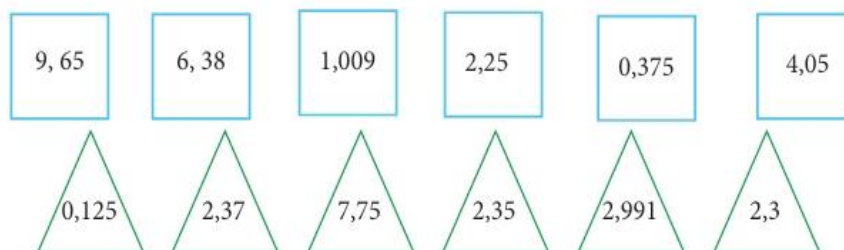
$45 + \{40 - 16,5 - \text{input}\}$

$45 + \text{input} = \text{input}$

12 Coloca los signos + o - en los recuadros, para que se cumpla cada igualdad.

- a) $12,63 \text{ cm}$ $\rightarrow$ $8,59 \text{ cm}$ $\rightarrow$ $3,009 \text{ cm} = 18,211 \text{ cm}$
- b) $24,73 \text{ m}$ $\rightarrow$ $8,006 \text{ m}$ $\rightarrow$ $15,076 \text{ m} = 31,8 \text{ m}$
- c) $9,045 \text{ kg}$ $\rightarrow$ $1,002 \text{ kg}$ $\rightarrow$ $8,003 \text{ kg} = 0,04 \text{ kg}$
- d) $6,728 \text{ l}$ $\rightarrow$ $3,125 \text{ l}$ $\rightarrow$ $9,307 \text{ l} \rightarrow 3,9 \text{ l} = 9,01 \text{ l}$

13 Un número de los que están escritos en los cuadrados más otro de los escritos en los triángulos completan las expresiones que aparecen a continuación.



Ejemplo: $2,25 + 2,3 = 4,55$

Según esto, completa cada caso.

- a) $9,65 + \triangle = 12,0$
- b) $\square + 0,125 = 0,5$
- c) $6,38 + \triangle = 8,75$
- d) $\square + 2,991 = 4,0$
- e) $\square + \triangle = 9,371$

- f) $\square + 2,25 = 10,0$
- g) $4,05 + \triangle = 6,40$
- h) $\square + 2,37 = 3,379$
- i) $2,25 + \triangle = 4,6$
- j) $\square + \triangle = 17,4$

ESCRITURA DE NÚMEROS NATURALES

Julia realizó la descomposición del número de carpetas que hay en el colegio.

Por el valor
de posición.

$$1UM + 2C + 4D + 6U$$

$$1000 + 200 + 40 + 6$$

UM	C	D	U
----	---	---	---

Por
unidades.

1	2	4	6
---	---	---	---

Se lee: Mil doscientos cuarenta y seis.

Para leer un número de cuatro o cinco cifras empezamos con la letra de los millares, acompañada de la palabra mil, luego leemos el número formado por las tres cifras siguientes.



1

Escribe cómo se leen los siguientes números:

- 3 409 = _____
- 1 126 = _____
- 4 069 = _____
- 9 999 = _____
- 6 345 = _____
- 8 772 = _____

Demuestro mis habilidades

$$735 = 700 + 30 + 5$$

Se lee: setecientos treinta y cinco.



1

Completa

Número	Se descompone:	Se lee:
463	$400 + 60 + 3$	Cuatrocientos sesenta y tres
1 581		
924		
302		
4 725		
907		
3 010		
1 101		
1 217		
3 121		
1 348		
5 119		
2 064		
7 102		
1 581		
9 602		

Multiplicación con el Ábaco

Recuerda

Multiplicación

$$\begin{array}{r} 20 \times 8 = 160 \\ \hline \text{Factores} \qquad \text{Producto} \end{array}$$

Ejemplos:

$$\begin{array}{r} 30 \times 5 = 150 \\ \hline 3 \times 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \times 80 = 4800 \\ \hline 6 \times 8 \end{array}$$

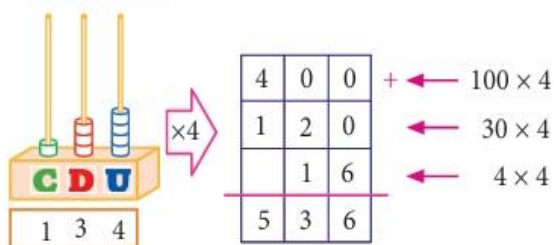


Actividades

Representa en el ábaco, luego resuelve las multiplicaciones.

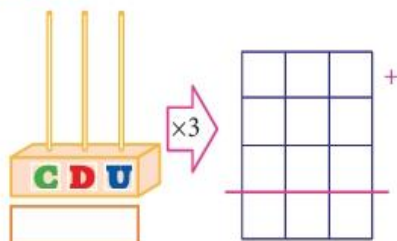
1 $134 \times 4 = 536$

Resolución:



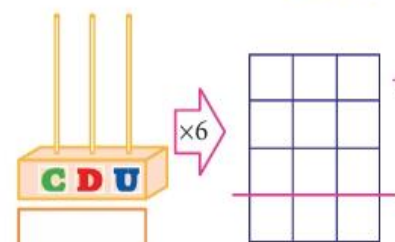
2 $253 \times 3 =$

Resolución:



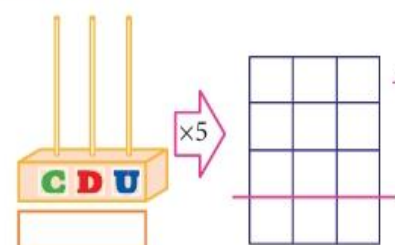
3 $421 \times 6 =$

Resolución:



4 $324 \times 5 =$

Resolución:



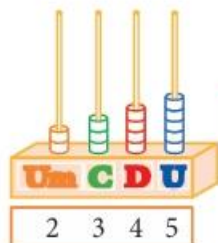


Exigimos más

Representa en el ábaco y desarrolla las multiplicaciones.

5 $2345 \times 3 = 7035$

Resolución:



$\times 3$

6	0	0	0
	9	0	0
	1	2	0
		1	5
7	0	3	5

$+ \leftarrow 2000 \times 3$

$\leftarrow 300 \times 3$

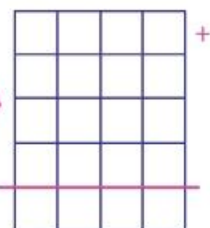
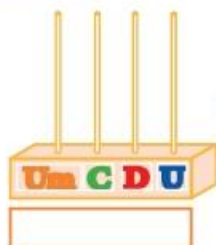
$\leftarrow 40 \times 3$

$\leftarrow 5 \times 3$



6 $2428 \times 2 =$

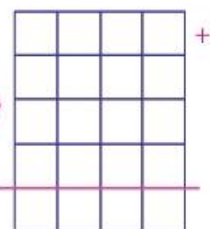
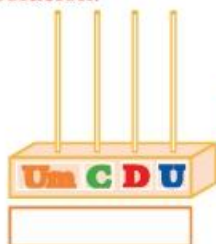
Resolución:



+

7 $1243 \times 4 =$

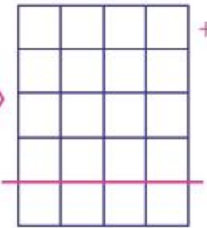
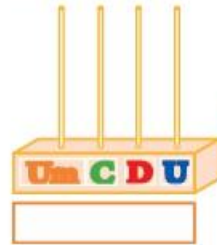
Resolución:



+

8 $1527 \times 6 =$

Resolución:



+



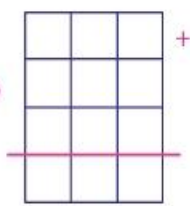
Demuestro mis habilidades

Representa en el ábaco y desarrolla.

9 $345 \times 7 =$



$\times$

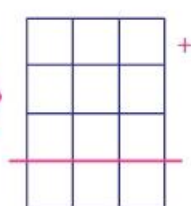


+

10 $423 \times 6 =$



$\times$



+

Uso del Diccionario

El diccionario

sirve para

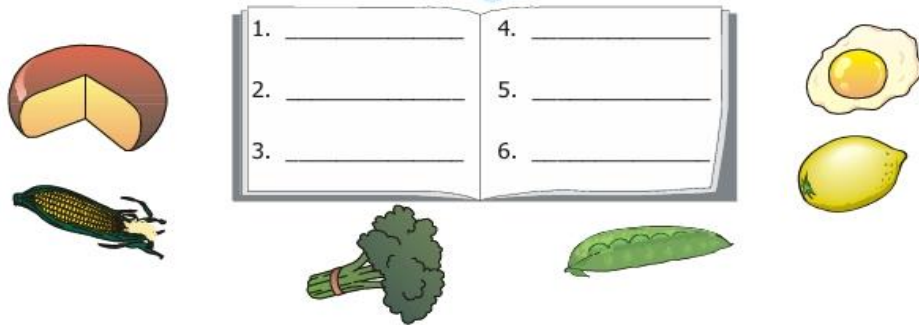
consultar el significado
de las palabras.

consultar la forma
correcta de escribir las
palabras.

1. Para usar el diccionario, debemos recordar el alfabeto. Escribe en orden el alfabeto.

A _ _ _ _ _ E _ _ _ _ _ K _ _ _ _ _
_ O _ _ _ _ _ T _ _ _ _ _

2. Observa las figuras y escribe en orden alfabético el nombre de cada una.



3. ¡Todas estas palabras comienzan con la misma letra! Escribe los números indicando el orden en el que deben estar las recetas y los alimentos en el recetario.

Recetario	
puré de papa	(_____)
pepián de choclo	(_____)
pizza hawaiana	(_____)
puddín	(_____)
pastel de verduras	(_____)
pollo con piña	(_____)

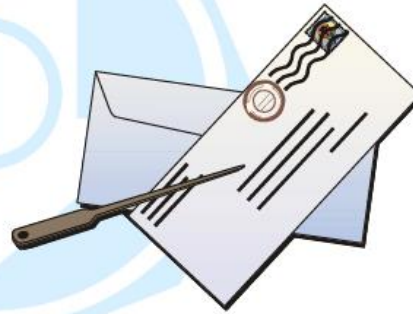
Alimentos nutritivos	
arroz	(_____)
alcachofa	(_____)
acelga	(_____)
atún	(_____)
apio	(_____)

Uso de los Dos Puntos

1. Después del vocativo de una carta:

Ejemplos:

- Recordado papá:
Doy contestación a tu carta...
- Estimado tío:
En el día de tu cumpleaños...
- Distinguido lector:
Le escribo esta carta para...



2. Antes de una cita literaria.

Ejemplos:

- José Martí dijo: "Nuestro vino es agrio; pero es nuestro vino".
- Pascal afirmó: "El secreto del triunfo es la perseverancia".
- Alexis Carrel enfatizó: "Las mentes amplias y fuertes son más raras que las estrechas y exactas"

3. Después de determinadas palabras que sirven para anunciar enumeraciones.

Ejemplos:

- Existen tres reinos de la naturaleza, a saber: reino animal, reino vegetal y reino mineral.
- Las partes de las extremidades superiores son las siguientes: brazo, antebrazo y mano.

Aplica lo aprendido:

1. Completa con enumeraciones. ¡No olvides el lugar de los dos puntos!

- Tengo numerosos amigos _____

- Ana practica muchos deportes _____

- Voy a comprar en la bodega _____

2. Transforma cada oración en otra que tenga dos puntos, sigue el modelo.

- El profesor me dijo que saliera a la pizarra.

- Mariana respondió a la abuela que no lo había visto.

- Gonzalo exclamó que hacía mucho frío.

- Mi mamá dice que me siente bien.

3. Transforma las oraciones incluyendo las palabras del recuadro, sigue el ejemplo:

dos libros - tres jugadores - las frutas - dos amigos

- El árbitro expulsó a Cubillas, Oblitas y Cueto.

- Estas vacaciones he leído "Mujercitas" y "Pinocho".

- Me encantan las naranjas, las peras y los plátanos.

- Montaba bicicleta con Sergio y Luis.

Uso de la Coma

Cuando me veas debes hacer una pequeña pausa en la lectura.



1. Me emplean para separar palabras:
En mi mochila tengo: lápiz , borrador , regla y libro.
2. También separo oraciones:
 .



Diego barre la casa, escribe una carta, juega fútbol y duerme

La coma es un signo de puntuación que indica una pausa breve en la lectura.

Con ejercicios aprendo:

1. Escribe comas donde sea necesario.
 - Las papas las fresas el arroz y los duraznos son alimentos de origen vegetal.
 - La refrigeradora la lustradora la aspiradora el ventilador y el horno microondas son artefactos eléctricos.
2. Completa el listado y coloca las comas que sean necesarias.
 - Fuimos al supermercado a comprar _____ y _____.
 - Mis colores favoritos son _____ y _____.
 - Las canciones que más me gustan son _____ y _____.

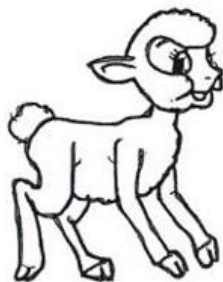
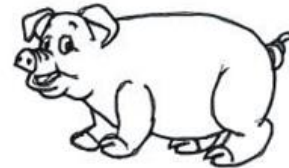
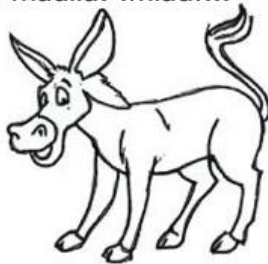
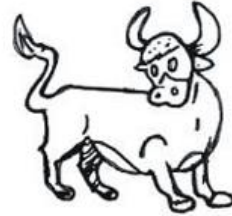
3. Completa cada oración con cuatro sustantivos, usa la coma.

- El _____ y _____ son útiles de aseo.
- _____ y _____ son distritos de Lima.
- Los campesinos cultivan _____ y _____.
- Mi mascota come _____ y _____.

4. Lee con atención y coloca la coma según convenga:

EL CONCIERTO EN EL REINO ANIMAL

¡Mu! la dócil vaca muge brama el toro corpulento
rebuzna el paciente burro relincha el potro impaciente la
oveja bala el perro ladra la
gallina cacarea el gallo canta
pía el pollo el chancho gruñe.
El pato castaño el ganso
casero grazna. ¡Arrúu! la
paloma arrulla trinan las
aves cantoras y el gato
muy vivo maúlla: imiau!...



Sustantivos Individuales y Colectivos



Soldado, oveja, buque y flor son **SUSTANTIVOS INDIVIDUALES** porque nombran un elemento de cada clase.

1. Coloca los nombres que representa cada dibujo.













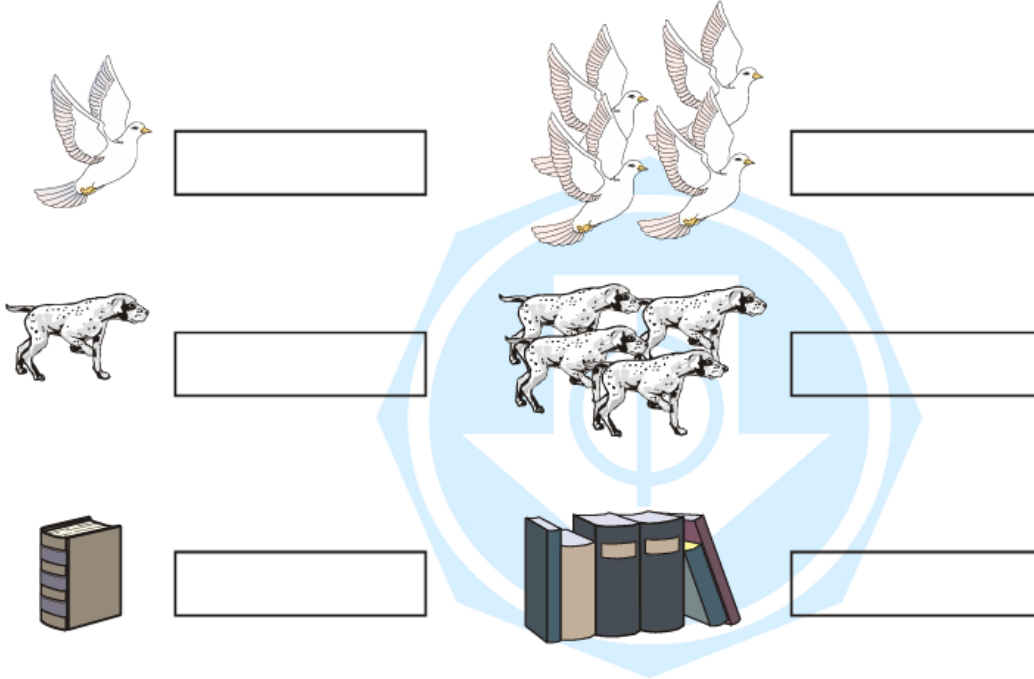




Batallón, rebaño, flota son **SUSTANTIVOS COLECTIVOS**, porque nombran a un grupo de personas, ovejas y buques respectivamente. Es decir, un sustantivo colectivo reúne en una sola palabra a varios elementos iguales.



2. Escribe el nombre del sustantivo individual y colectivo donde corresponda.



3. Une con una línea cada sustantivo **individual** con su **colectivo**.

pez

constelación

abeja

piara

cantante

cardumen

cerdo

coro

estrella

enjambre

4. Completa el cuadro.

Sustantivo Individual	Sustantivo Colectivo
	alfabeto
isla	
paloma	
	rebaño
soldado	
	pedregal
	herbario
libro	
	esqueleto
casa	

5. Completa con sustantivos individuales.

- a) equipo : conjunto de _____.
- b) cordillera : conjunto de _____.
- c) bosque : conjunto de _____.
- d) batallón : conjunto de _____.
- e) enjambre : conjunto de _____.
- f) cardumen : conjunto de _____.

6. Completa la oración con el sustantivo colectivo apropiado.

- a) El _____ criollo amenizó el almuerzo.
- b) Compraron un _____ de papel.
- c) El mundo recibió con alegría el nuevo _____.
- d) La _____ tocó en la fiesta de despedida.
- e) Vimos volar una _____ de gaviotas.
- f) Fuimos a leer a la _____ del colegio.

orquesta - biblioteca - trío - ciento - milenio - bandada

Concordancia entre el sustantivo y el artículo

1. Observa cada frase y analiza.



la sandía



las uvas



los chupetes



la niña

2. Escribe los artículos que correspondan.

_____ mesa.

_____ juguetes.

_____ lapicero.

_____ cortinas.

_____ oso.

_____ señora.

_____ automóviles.

_____ casas.

Depende del género y número del sustantivo
para que exista concordancia con el artículo.

3. Une con una línea el sustantivo y el artículo que corresponde.

el

la

los

las

montañas

camino

perros

puerta

4. Colorea lo correcto.

la camisa

las camisas

el lápiz

el lápices

las reglas

la reglas

la tienda

las tienda

los niños

el niños

el florero

los florero