



Formato
INSTITUCION EDUCATIVA LA POPA
La Tebaida - Quindío
DANE: 263401000241 - NIT: 800023951-0 / Decreto 472 sept. 30 de 2002
Plan de Aula

Código:
Versión: 01
Fecha:
28/02/2025
Pág. 1 de 1

Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC-

Área: Tecnología e informática	Docente: Diego Fernando Celis Arias	I Periodo	Semanas 10	Intensidad : 3 HS	Grado: Sexto
---------------------------------------	-------------------------------------	------------------	------------	-------------------	--------------

Caracterización de los estudiantes:

Los resultado de la prueba SABER para grado quinto evidencia que en la competencia comutiva lectora que se fortalecerá desde el área de tecnología e informática presenta los siguientes resultados un 0% avanzado, 29% satisfactorio, 57% mínimo y 14% insuficiente. La IE presenta un puntaje promedio en relación con las IE de la entidad territorial, con un regular desempeño en competencias lectoras y escritoras que se fortalecerán desde la evaluación de información explícita e implícita de las situación comunicativa.

Diagnóstico	Estándares Básicos de Competencias - EBC -		DBA 2.0
Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura.	1. Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura 2. Analizo el impacto de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos en la solución de problemas y satisfacción de necesidades.		N/A

Aprendizajes por mejorar:

- Identificar la estructura general para el manejo básico del escritorio de Windows como carpeta especial del Sistema Operativo de Microsoft
- Manejar la estructura básica del Explorador de Carpetas del
- Aprender a digitar texto con ortografía y puntuación usando correctamente el teclado

Evidencia de aprendizaje (MA)	Exploración (saberes previos)	Estructuración / Ejecución (recursos)	Transferencia - Evaluación formativa
<p>1. Reconoce los elementos del escritorio de Windows como el botón de inicio, la barra de herramientas, íconos, íconos de accesos directos y el área de notificaciones.</p> <p>2. Identifica el Explorador de Windows como la herramienta para administrar sus carpetas y archivos dentro del Sistema Operativo Windows.</p> <p>3. Reconoce el teclado como periférico de entrada de datos al computador, identificando sus teclas especiales para la elaboración de textos y el ingreso de comandos.</p> <p>4. Utiliza apropiadamente el vocabulario técnico en conversaciones cortas.</p>	<p>Se le solicita a los estudiantes consultar los diferentes términos asociados en la lista seleccionada por el docente, la cuál deben copiar en el cuaderno indicando el significado de cada término, según su conocimiento del tema. Posteriormente se debe hacer una consulta en la plataforma Integratic sobre cada término relacionado en la lista suministrada por el docente, realizar su respectiva lectura y copiar el significado en el cuaderno. Finalmente se socializa en clase cada término consultado con el fin de aclarar con el docente y compañeros de clase las dudas resultantes de la actividad.</p>	<p>Guía de trabajo escritorio de Windows: El docente hace una exposición sobre el escritorio de Windows, presenta una imagen en la que los estudiantes deben indicar las partes que componen el escritorio de Windows. Guía de trabajo explorador de Windows: Se realizan 3 ejercicios donde los estudiantes deben construir el árbol de carpetas en su cuaderno a partir de una lista de pasos dados por el docente y además deben realizar para cada ejercicio en el computador las estructura de carpetas; crear carpetas, subcarpetas, abrir carpetas, buscar carpetas y archivos, cambiar nombres de archivos y carpetas, borrar y recuperar archivos y carpetas. Elaborar un crucigrama en el cuaderno donde se relacionan los diferentes conceptos de escritorio y explorador de windows. Realizar ejercicios de digitación en la herramienta informática RapidTyping</p>	<p>El proceso de transferencia de los conocimientos y el respectivo seguimiento a las competencias desarrolladas o fortalecidas se realizará mediante las prácticas permanentes y la presentación de guías de trabajo, socializaciones en grupo, la constante observación y orientación de sus prácticas. examen de periodo.</p>

Evidencia de aprendizaje (MA)	Exploración (saberes previos)	Estructuración / Ejecución (recursos)	Transferencia - Evaluación formativa

Seguimiento al Plan de Aula - Plan de Mejoramiento Institucional PMI

Acompañamiento pedagógico: conv. Instruimos - EICC- MEN -
Redes de conocimiento entre pares académicos

Referencias bibliográficas: Recursos y materiales

Software de aplicación
Guías de trabajo
Guía 30. Orientaciones generales para la tecnología