


| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|-------------|--|----------------|
|  | | Formato | | | | Código: | |
| | | INSTITUCION EDUCATIVA LA POPA La Tebaida - Quindío DANE: 263401000241 - NIT: 800023951-0 / Decreto 472 sept. 30 de 2002 Plan de Aula | | | | Versión: 01 | |
| | | | | | | Fecha: | |
| | | | | | | 28/02/2025 | |
| | | | | Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC- | Pág. 1 de 1 | | |
| Área: Tecnología e informática | | Docente: Diego Fernando Celis Arias | | III Periodo | Semanas 10 | Intensidad : 3 HS | Grado: Sexto |
| Caracterización de los estudiantes: | | | | | | | |
| Los resultado de la prueba SABER para grado quinto evidencia que en la competencia comutiva lectora que se fortalecerá desde el área de tecnología e informática presenta los siguientes resultados un 0% avanzado, 29% satisfactorio, 57% mínimo y 14% insuficiente. La IE presenta un puntaje promedio en relación con las IE de la entidad territorial, con un regular desempeño en competencias lectoras y escritoras que se fortalecerán desde la evaluación de información explícita e implícita de las situación comunicativa. | | | | | | | |
| Diagnóstico | Estándares Básicos de Competencias - EBC - | | | | | | DBA 2.0 |
| | Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura. | 1. Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información). | | | | | N/A |
| | 2. Analizo el impacto de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos en la solución de problemas y satisfacción de necesidades. | | | | | | |
| Aprendizajes por mejorar: | | | | | | | |
| 1. Identificar la estructura general para el manejo básico de procesadores de texto | | | | | | | |
| 2. Seleccionar información que permita la solución de problemas en situaciones de comunicación lectora y escritora. | | | | | | | |
| 3. Producir escritos argumentativos en procesadores de texto, a partir del uso de herramientas tecnologicas. | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Evidencia de aprendizaje (MA) | | Exploración (saberes previos) | | Estructuración / Ejecución (recursos) | | Transferencia - Evaluación formativa | |
| 1. Reconoce los elementos de la ventana del procesdor de texto, como los menús, barras y las herrameintas más utilizadas y sus funciones | | Se le solicita a los estudiantes consultar un tema de la lista seleccionada por el docente, la cuál deben digitar en el editor de texto cambiando algunos aspectos en su diseño, grabar el archivo en una carpeta destino, cerrar el programa y recuperar nuevamente la información. Posteriormente responder las siguientes preguntas orientadoras, en el mismo archivo: ¿Qué entendieron del tema consultado?, ¿En qué cree que le ayudaría el tema consultado?, ¿Qué cambios realizó en el texto?, ¿Cuál es el nombre del archivo y de la carpeta en la que se grabó el documento?. | | Ventana de word (Barra de menú, barra de herramientas) - Guía de trabajo menú inicio: El docente presenta un documento en el que los estudiantes deben realizar cambios al texto utilizando los íconos del menú incio. Guía de trabajo menú insertar: Elaborar un mapa conceptual sobre las funciones del menú inicio, para lo cual deben utilizar las opciones de insertar cuadro de texto e imágenes. Los estudiantes diseñan una sopa de letras utilizando la opción insertar tabla, las palabras de la sopa de letras deben llevar comentarios de texto en los que expliquen la función de la herramienta. | | El proceso de transferencia de los conocimientos y el respectivo seguimiento a las competencias desarrolladas o fortalecidas se realizará mediante las prácticas permannentes y la presentación de guías de trabajo, socilizaciones en grupo, la constante obsevación y orientación de sus prácticas. examen de periodo. | |
| 2. Realiza escritos en el procesador de texto teniendo en cuenta los elementos básicos para su diseño y configuración | | Guía de trabajo menú insertar: Elaborar un mapa conceptual sobre las funciones del menú inicio, para lo cual deben utilizar las opciones de insertar cuadro de texto e imágenes. | | | | | |
| 3. Utiliza las herramientas de corrección de ortografía y sinónimos para mejorar sus escritos | | Los estudiantes diseñan una sopa de letras utilizando la opción insertar tabla, las palabras de la sopa de letras deben llevar comentarios de texto en los que expliquen la función de la herramienta. | | | | | |
| 4. Construye textos argumentativos en el procesador de texto a partir de de información de apoyo | | Al finalizar el estudiante debe redactar un documento técnico relacionando los conceptos de carpeta, escritorio, sistema operativo, | | Guía carpetas y subcarpetas: Crear carpetas, subcarpetas, abrir carpetas, buscar carpetas y archivos, cambiar nombres de archivos y carpetas, borrar y recuperar archivos y carpetas, cofiguración del escritorio de windows | | | |
| | | | | Guía de trabajo menú formato: Los estudiantes deben presentar | | | |

| Evidencia de aprendizaje (MA) | Exploración (saberes previos) | Estructuración / Ejecución (recursos) | Transferencia - Evaluación formativa |
|-------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| | archivo, windows, procesador de texto. La información del documento debe ser socializada a través de un trabajo de exposición en grupos. | todas las guías en una carpeta de usuario con las especificaciones de formato de texto indicadas por el docente, con portada de presentación. | |

Seguimiento al Plan de Aula - Plan de Mejoramiento Institucional PMI

Acompañamiento pedagógico: conv. Instruimos - EICC- MEN -
Redes de conocimiento entre pares académicos

Referencias bibliográficas: Recursos y materiales

Software de aplicación
Guías de trabajo
Guía 30. Orientaciones generales para la tecnología