

	Formato					Código:
	<div>INSTITUCION EDUCATIVA LA POPA</div> <div>La Tebaida - Quindío</div> <div>DANE: 263401000241 - NIT: 800023951-0 / Decreto 472 sept. 30 de 2002</div> <div>Plan de Aula</div>					Versión: 01
						Fecha:
						28/02/2025
	Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC-					Pág. 1 de 1
Área: Tecnología e informática		Docente: Diego Fernando Celis Arias	I Periodo	Semanas 10	Intensidad : 3 HS	Grado: Séptimo
Caracterización de los estudiantes:						
Los resultado de la prueba SABER para grado quinto evidencia que en la competencia comutiva lectora que se fortalecerá desde el área de tecnología e informática presenta los siguientes resultados un 0% avanzado, 29% satisfactorio, 57% mínimo y 14% insuficiente. La IE presenta un puntaje promedio en relación con las IE de la entidad territorial, con un regular desempeño en competencias lectoras y escritoras que se fortalecerán desde la evaluación de información explícita e implícita de las situación comunicativa.						
Diagnóstico	Estándares Básicos de Competencias - EBC -					DBA 2.0
	Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad.	1. Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos				N/A
		2. Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad				
Aprendizajes por mejorar:						
1. Reconocer las principales propiedades de los materiales						
2. Valorar el impacto ambiental producido por la obtención, transformación y uso de la madera y sus derivados.						
Evidencia de aprendizaje (MA)		Exploración (saberes previos)	Estructuración / Ejecución (recursos)		Transferencia - Evaluación formativa	
1. Relaciona la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad. 2. Relaciona el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura. 3. Propone estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos.		Se le solicita a los estudiantes consultar los diferentes términos asociados en la lista seleccionada por el docente, la cuál deben copiar en el cuaderno indicando el significado de cada término, según su conocimiento del tema. Posteriormente se debe hacer una consulta en la plataforma Integratic sobre cada término relacionado en la lista suministrada por el docente, realizar su respectiva lectura y copiar el significado en el cuaderno. Finalmente se socializa en clase cada término consultado con el fin de aclarar con el docente y compañeros de clase las dudas resultantes de la actividad.	Guía de trabajo: Materiales. El docente hace una exposición sobre los principales tipos de materiales, materias primas y productos tecnológicos. Se realiza un ejercicio en donde el estudiante debe ubicar de una lista dada por el docente, los elementos según corresponda su clasificación (Materia prima, material, producto). Los estudiantes relizan un ejercicio donde deben dar 3 ejemplos del proceso de materia prima hasta la fabricación del producto. Los estudiantes resuelven una sopa de letras en donde cada palabra encontrada se debe relacionar con su correspondiente frase dada previamente por el docente. Guía de trabajo Estructuras: El docente socializa la guía de trabajo y explica la definición de estructura, sus funciones tipos y principales características, finalmente se debe realizar un taller de repaso de la guía de trabajo. Guía de trabajo Esfuerzos:		El proceso de transferencia de los conocimientos y el respectivo seguimiento a las competencias desarrolladas o fortalecidas se realizará mediante las prácticas permanentes y la presentación de guías de trabajo, socilizaciones en gran grupo, la constante observación y orientación de sus prácticas. examen de periodo.	

Evidencia de aprendizaje (MA)	Exploración (saberes previos)	Estructuración / Ejecución (recursos)	Transferencia - Evaluación formativa
		El docente expone la definición de fuerza y sus tipos. Los estudiantes realizan una actividad donde debe identificar el tipo de esfuerzo que soportan los elementos relacionados por el docente	

Seguimiento al Plan de Aula - Plan de Mejoramiento Institucional PMI
Acompañamiento pedagógico: conv. Instruimos - EICC- MEN - Redes de conocimiento entre pares académicos

Referencias bibliográficas: Recursos y materiales
Software de aplicación Guías de trabajo Guía 30. Orientaciones generales para la tecnología