

 <p>INSTITUCION EDUCATIVA LA POPA La Tebaida - Quindío DANE: 263401000241 - NIT: 800023951-0 / Decreto 472 sept. 30 de 2002 Plan de Aula</p>	Formato	Código:
		Versión: 01
		Fecha:
		28/02/2025
		Pág. 1 de 1

Área: Tecnología e informática	Docente: Diego Fernando Celis Arias	III Periodo	Semanas 10	Intensidad : 3 HS	Grado: Séptimo
---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------	------------	-------------------	----------------

Caracterización de los estudiantes:

Los resultado de la prueba SABER para grado quinto evidencia que en la competencia comutiva lectora que se fortalecerá desde el área de tecnología e informática presenta los siguientes resultados un 0% avanzado, 29% satisfactorio, 57% mínimo y 14% insuficiente. La IE presenta un puntaje promedio en relación con las IE de la entidad territorial, con un regular desempeño en competencias lectoras y escritoras que se fortalecerán desde la evaluación de información explícita e implícita de las situación comunicativa.

Diagnóstico	Estándares Básicos de Competencias - EBC -		DBA 2.0
	Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura.	1. Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información). 2. Analizo el impacto de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos en la solución de problemas y satisfacción de necesidades.	N/A

Aprendizajes por mejorar:

- Identificar la estructura general para el manejo avanzado de procesadores de texto
- Seleccionar información que permita la solución de problemas en situaciones de comunicación lectora y escritora.
- Producir escritos argumentativos en procesadores de texto, a partir del uso de herramientas tecnológicas.

Evidencia de aprendizaje (MA)	Exploración (saberes previos)	Estructuración / Ejecución (recursos)	Transferencia - Evaluación formativa
<p>1. Reconoce los elementos de la ventana del procesador de texto, como los menús, barras y las herramientas más utilizadas y sus funciones</p> <p>2. Realiza escritos en el procesador de texto teniendo en cuenta los elementos estructurados para su diseño y configuración</p> <p>3. Utiliza las herramientas avanzadas de diseño y configuración para mejorar sus escritos</p> <p>4. Construye textos argumentativos en el procesador de texto a partir de información de apoyo</p>	<p>Se le solicita a los estudiantes digitar el texto guía sobre "Ciberstalking: la vida de los otros". utilizando herramientas del menú inicio, insertar y diseño de página. Copiar y pegar un texto dado, realizando modificaciones de formato sugeridas. Posteriormente responder las siguientes preguntas orientadoras, en el mismo archivo: ¿Qué entendieron del ciberstalking?, ¿Qué opinión tienen del ciberstalking?, ¿Qué cambios realizó en el texto?, ¿Cuál es el nombre del archivo y de la carpeta en la que se grabó el documento?.</p>	<p>Ventana de word (Barra de menú, barra de herramientas) - Guía de trabajo menú diseño: El docente presenta un documento en el que los estudiantes deben realizar cambios al texto utilizando los íconos del menú diseño (marca de agua, color de página, borde de página, configuración de página).</p> <p>Guía de trabajo menú referencias: Inserta documento guía darle formato de títulos, subtítulos, numeración de página, pie de página, encabezado, insertar fuentes bibliográficas, insertar tablas de contenido, insertar imágenes y comentarios.</p> <p>Elaborar cartilla ilustrada sobre el manejo del procesador de texto con todas las herramientas aprendidas.</p>	<p>El proceso de transferencia de los conocimientos y el respectivo seguimiento a las competencias desarrolladas o fortalecidas se realizará mediante las prácticas permanentes y la presentación de guías de trabajo, socializaciones en gran grupo, la constante observación y orientación de sus prácticas. examen de periodo y presentación de cartilla como proyecto de síntesis.</p>

Evidencia de aprendizaje (MA)	Exploración (saberes previos)	Estructuración / Ejecución (recursos)	Transferencia - Evaluación formativa

Seguimiento al Plan de Aula - Plan de Mejoramiento Institucional PMI

Acompañamiento pedagógico: conv. Instruimos - EICC- MEN -
Redes de conocimiento entre pares académicos

Referencias bibliográficas: Recursos y materiales

Software de aplicación
Guías de trabajo
Guía 30. Orientaciones generales para la tecnología