



Formato

Código:

INSTITUCION EDUCATIVA LA POPA

La Tebaida - Quindío

DANE: 263401000241 - NIT: 800023951-0 / Decreto 472 sept. 30 de 2002

Plan de Aula

Versión: 01

Fecha:

28/02/2025

Pág. 1 de 1

Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC-

Área: Tecnología e informática	Docente: Diego Fernando Celis Arias	I Periodo	Semanas 10	Intensidad : 3 HS	Grado: Noveno
--------------------------------	-------------------------------------	-----------	------------	-------------------	---------------

Caracterización de los estudiantes:

Los resultado de la prueba SABER para grado noveno evidencia que en la competencia de comunicación matemática que se fortalecerá desde el área de tecnología e informática en grado octavo, presenta los siguientes resultados un 0% avanzado, 15% satisfactorio, 77% mínimo y 8% insuficiente. La IE presenta un puntaje promedio en relación con las IE de la entidad territorial, con un regular desempeño en competencias de comunicación matemática que se fortalecerán desde la comparación e interpretación de datos que provienen de situaciones reales.

Diagnóstico	Estándares Básicos de Competencias - EBC -		DBA 2.0
Resuelvo problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones.	1. Identifico y formulo problemas propios del entorno, susceptibles de ser resueltos con soluciones basadas en la tecnología. 2. Comparo distintas soluciones tecnológicas frente a un mismo problema según sus características, funcionamiento, costos y eficiencia.		N/A

Aprendizajes por mejorar:

1. Realizar cálculos matemáticos para hacer conversiones de las diferentes unidades de medida de almacenamiento
2. Identificar en el computador las características principales que lo componen.
3. Interpretar correctamente textos con problemas de aplicación para encontrar la solución más apropiada.

Evidencia de aprendizaje (MA)	Exploración (saberes previos)	Estructuración / Ejecución (recursos)	Transferencia - Evaluación formativa
1. Reconoce los valores más frecuentes de las unidades de medida informática. 2. Identifica como se almacena y se transmite la información dentro de un dispositivo electrónico 3. Establece la relación entre las unidades de medida informática y las características básicas del computador. 4. Resuelve problemas de aplicación involucrando las diferentes unidades de medida informáticas.	Se le solicita a los estudiantes consultar los diferentes términos asociados en la lista seleccionada por el docente, la cuál deben copiar en el cuaderno indicando el significado de cada término, según su conocimiento del tema. Posteriormente se debe hacer una consulta en la plataforma Integratic sobre cada término relacionado en la lista suministrada por el docente, realizar su respectiva lectura y copiar el significado en el cuaderno. Finalmente se socializa en clase cada término consultado con el fin de aclarar con el docente y compañeros de clase las dudas resultantes de la actividad.	Guía de trabajo 1: Unidades de medida El docente socializa los valores más frecuentes de medida informática mediante un exposición, sus características, valores más frecuentes y métodos de conversión. Los estudiantes deben realizar una actividad en donde deben dar solución a unos cuestionamientos y realizar los cambios de valores mediante los métodos de conversión de unidades socializados. Guía de trabajo 2: Características del computador El docente expone los métodos para ver las principales características físicas de almacenamiento y velocidad que componen un computador mediante gráficos de asociación y pasos secuenciales. Los estudiantes deben realizar una actividad en donde se hace repaso a los método de conversión de unidades y deben identificar las características principales del computador en el que trabajan. Guía de trabajo 3: Problemas de aplicación	El proceso de transferencia de los conocimientos y el respectivo seguimiento a las competencias desarrolladas o fortalecidas se realizará mediante las prácticas permanentes y la presentación de guías de trabajo, socializaciones en gran grupo, la constante observación y orientación de sus prácticas. examen de periodo y presentación de nóminas y tablas de distribución de frecuencia como proyecto de síntesis.

Evidencia de aprendizaje (MA)	Exploración (saberes previos)	Estructuración / Ejecución (recursos)	Transferencia - Evaluación formativa
		Los estudiantes realizan una actividad en donde deben interpretar diferentes situaciones problemáticas relacionadas con las unidades de medida informática, identificar las operaciones más apropiadas para llegar a una solución correcta.	

Seguimiento al Plan de Aula - Plan de Mejoramiento Institucional PMI

Acompañamiento pedagógico: conv. Instruimos - EICC- MEN -

Redes de conocimiento entre pares académicos

Referencias bibliográficas: Recursos y materiales

Software de aplicación

Guías de trabajo

Guía 30. Orientaciones generales para la tecnología