



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA POPA
ACTIVIDADES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN

ÁREA: Matemáticas		GRADO: 10
DOCENTE: Rafael Eduardo Campos Parra		PERÍODO: 3
FECHA DE ENTREGA:	FECHA DE SUSTENTACIÓN:	

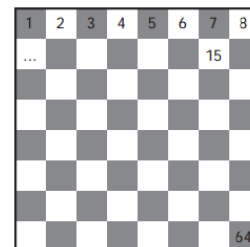
1. EJES TEMÁTICOS: Pensamiento (Variacional-Numérico-Métrico-Espacial-Aleatorio-Estadístico.)
2. ESTÁNDAR: Establezco relaciones y diferencias entre diferentes notaciones de números reales para decidir sobre su uso en una situación dada. Describe y modela fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y funciones trigonométricas.
3. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Determina básicamente el valor desconocido en una expresión algebraica, utiliza números racionales y los ubica en la recta numérica, compara figuras geométricas, expresa magnitudes como razones, reconoce la relación funcional entre variables, compara las características de dos o más poblaciones utilizando las medidas de tendencia central y de dispersión.
4. CONTENIDOS: Ecuaciones lineales con una incógnita, problemas con números racionales, recta numérica, figuras geométricas (triángulo), magnitudes, razones, funciones, medidas de tendencia central y dispersión.
5. ENLACES A VIDEOS SUGERIDOS: http://www.youtube.com/@rafaelcampos3965
6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: Realice los ejercicios siguiendo los procedimientos explicados en clase; sea claro en su resolución y describa claramente su solución. Luego repase los ejercicios resueltos para su previa sustentación.
7. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN: Presentar en trabajo escrito (40%) con los ejercicios resueltos y debidamente sustentados. Luego realizar una sustentación escrita (60%) del trabajo realizado.
8. ACTIVIDADES: I. RESOLVER LAS SIGUIENTES ECUACIONES: 1) $2(x + 1) = 2$ 2) $3(x - 2) - x = 8$ 3) $4(-x - 1) + 5x - 2 = -2x - x$ 4) $-2(x + 1) = -6$ 5) $-2(x - 1) = 4$ 6) $-2(-x - 1) = 5 + 1$ 7) $3 + 2(4 + 2x) + 1 = 20 - 2(2 - x)$ 8) $-2 - x + 4(-2x - 3) = -8x + 1$ 9) $6(x - 2 + 3x) = -3(-4x + 1 - 5)$ 10) $6x = -4 + x + 3 + 1$ 11) $x + 2(x + 1) = 4$ 12) $4(x - 3) - 5(x + 2) = 7(3x - 1) + 29$ 13) $6x + 2(1 + x) = 3x - 8 + x - 2$ 14) $3(x + 1) = 2(x + 3) - 1$ 15) $3(4 + 12x) - 6(2x + 3) = 36 + 2(3x + 2)$

FIRMAS	
ESTUDIANTE:	PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE:
DOCENTE:	COORDINADOR:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA POPA
ACTIVIDADES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN

2. Dados las siguientes funciones hallar los registros de representación: verbal, tabular y grafico cartesiano
a. $f(x) = x+2$ b. $f(x) = 2x - 3$ c. $f(x) = x^2$ d. $f(x) = x^3$
3. Al mediodía, dos aviones de búsqueda se disponen a salir de San Francisco para rastrear un avión que cayó en el océano. El avión A viaja directamente al oeste a 400 millas /h, y el avión B hacia el noroeste a 500 millas/h. A las 2 PM el avión A encuentra a los sobrevivientes del avión caído y llama por radio al avión B para que acuda y ayude en el rescate ¿A qué distancia está el avión B del avión A en ese momento?
4. ¿Con cuántos vasos de un cuarto de litro puedo llenar un recipiente de 3 litros y medio de leche?
5. Cuenta la leyenda que un rey pago al inventor del ajedrez, un grano de maíz por el cuadrado número 1, el doble por el segundo, el doble del segundo por el tercer cuadrado y así sucesivamente. La siguiente ilustración muestra un tablero de ajedrez en el cual se han numerado algunos de sus cuadrados. De acuerdo a la leyenda ¿cuantos granos de maíz tuvo que pagar el rey por el cuadrado número 15?
6. Los siguientes datos representan la edad de 15 mujeres que trabajan en una empresa y 15 hombres. Compare las muestras de los dos grupos y elabore una conclusión basado en su análisis estadístico.



MUJERES	27	23	41	HOMBRES	38	44	29
	25	36	22		52	31	30
	18	28	44		25	29	28
	26	33	25		27	25	34
	31	23	26		48	16	27

FIRMAS	
ESTUDIANTE:	PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE:
DOCENTE:	COORDINADOR: