

## III PERÍODO

### GRADO 3°

#### LOGRO



Interpreta y formula problemas multiplicativos en diferentes contextos; describe posibles relaciones entre perímetro y áreas y representa posiciones en el plano.

#### TEMAS:

- Multipliquemos por 10, 100, 1.000
- Tablas de multiplicar
- Multiplicación por 2 cifras
- Encontremos perímetros y áreas
- Desplazamientos, rotación, reflexión, simetrías en el plano
- Números par e impar
- Conozcamos las fracciones
- Hallemos probabilidades

#### CRITERIOS DE EVALUACION

- Revisión de cuadernos, trabajos, tareas
- Desarrollo de actividades en clase
- Comportamiento y manejo de normas
- Evaluación escrita y salidas al tablero
- Participación en olimpiadas
- Matemáticas y simulacros prueba saber

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA POPA</b> NIT: 800023951-0 / Código DANE: 263401000241 Email: ielapopa@gmail.com / Página web: lapopa.edu.co				
Periodo	III	Grado:	3°A	Fecha entrega:	Septiembre
Área:	MATEMÁTICAS			TALLER DE RECUPERACIÓN	
Docente:	SORAYA GALINDO			Estudiante:	

Resuelve las siguientes multiplicaciones:

- a

60 x 10 =
- b

87 x 10 =
- c

270 X 10 =
- d

7.200 x 10 =
- e

7 x 100 =
- f

18 x 100 =
- g

743 x 100 =
- h

7.200 x 100 =
- a

70 x 9 =
- b

300 x 2 =
- c

60 x 7 =
- d

700 x 8 =
- e

100 x 7 =
- f

600 x 8 =
- g

20 x 2 =
- h

30 x 3 =
- i

900 x 7 =
- i

500 x 6 =

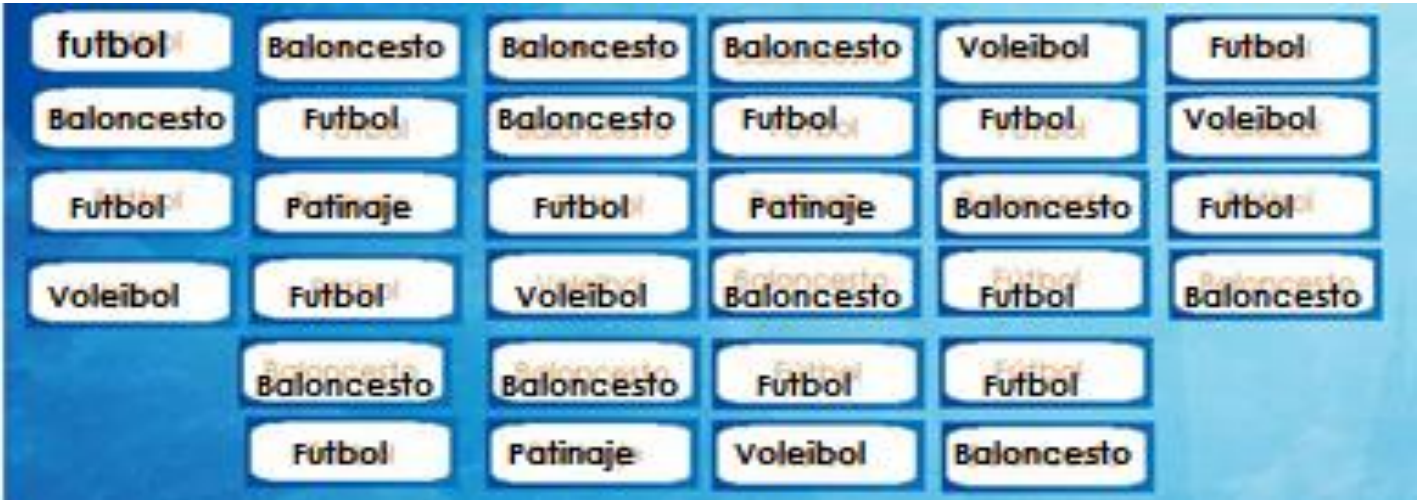
Resuelve

¿Cuántos coches de juguete tenemos si metemos 168 en 65 cajas?

¿Cuántas personas pueden viajar en 23 buses, si en cada bus caben 45 personas?

¿Cuánto valen 57 caramelos si cada uno vale \$2.859 pesos?

DIAGRAMA DE BARRAS



Elabora una tabla de frecuencia y un diagrama de barras para esta información.

Representa en fracciones las partes coloreadas.



Fracción



Fracción



$$\frac{6}{8}$$



$$\frac{3}{9}$$



$$\frac{2}{7}$$



$$\frac{4}{5}$$



$$\frac{7}{10}$$



$$\frac{1}{6}$$

REALIZA LAS OPERACIONES Y REPRESENTA

a

$$\frac{2}{7} + \frac{3}{8} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

c

$$\frac{9}{5} - \frac{7}{4} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

e

$$\frac{6}{3} + \frac{1}{9} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

d

$$\frac{3}{4} - \frac{2}{5} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

PRUEBA SABER

Rodea con un círculo la figura que sea la misma en cada hilera.  
La figura puede estar volteada de una manera diferente.

1.					
2.					
3.					
4.					

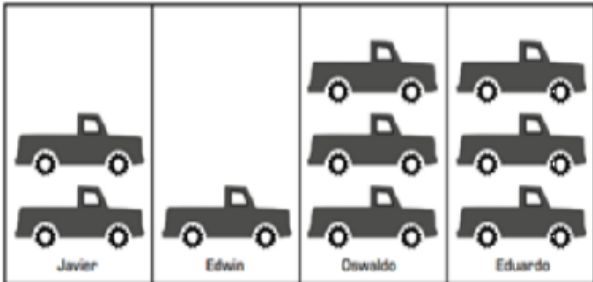
La tabla muestra los puntos obtenidos por 3 estudiantes en clase de matemáticas y la cantidad de caritas que representan los puntos ganados.

Estudiante	Puntos	Cantidad de caritas ganadas
Camilo	15 puntos	
Daniel	10 puntos	
Laura	20 puntos	

¿Cuántos puntos representan una carita?

- A. Cuatro puntos.
- B. Cinco puntos.
- C. Quince puntos.

Observa la cantidad de carrilos que tiene cuatro niños



¿ Quién tiene menos carrilos ?

- A) Javier
- B) Edwin
- C) Oswaldo
- D) Eduardo

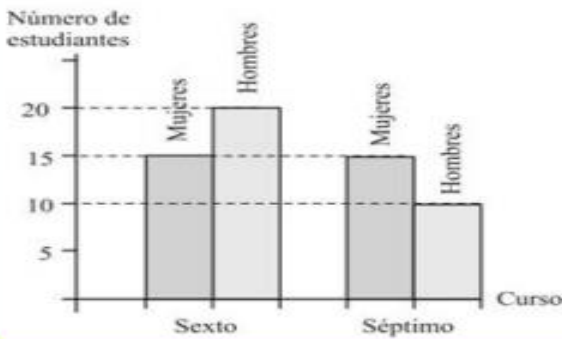
¿ Quien tiene la misma cantidad ?

- A) javier y Edwin
- B) Edwin y Oswaldo
- C) Oswaldo y Eduardo

¿ Quién tiene más cantidad ?

- A) Javier
- B) Edwin
- C) Eduardo

La gráfica muestra el número de estudiantes por sexo que hay en cada uno de los cursos sexto y séptimo de un colegio.



¿Cuántos estudiantes entre hombres y mujeres hay en séptimo?

- A. 15
- B. 20
- C. 25
- D. 35



¿Cuál es la fracción que se representa en la figura?

- A.  $\frac{1}{2}$
- B.  $\frac{2}{5}$
- C.  $\frac{5}{2}$
- D.  $\frac{2}{1}$

Diez niños de un grupo votaron por el color que querian para el uniforme de su equipo de atletismo.

El color más votado será el de la camiseta y el segundo más votado, el de la pantaloneta.

Estos fueron los resultados:

**Azul, rojo, negro, azul, verde, azul, gris, blanco, blanco, amarillo.**

Los colores de la camiseta y la pantaloneta deben ser

- A) azul y blanco
- B) azul y rojo
- C) blanco y negro
- D) gris y amarillo