




Contenidos para el Aprendizaje

PARA NIÑOS DE PRIMARIA



Institución Educativa
LA POPA
Sede Escuela Nueva
LA IRLANDA



Profesora Mg. Leidy Viviana Urueña González

LENGUA CASTELLANA



Periodo academico I
Grado 1°



Docente: Leidy Viviana Urueña G		Grado: primero	Periodo: I	EVALUACION revision de cuadernos, tareas, trabajo en clase, evaluaciones escritas y orales, pruebas saber y evaluaciones de periodo	
LINEAMIENTOS CURRICULARES		Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura			
		Proceso de construcción de sistemas de significación			
		Procesos de interpretación y producción de textos. Tipologías: texto narrativo			
ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)		EJES CONCEPTUALES		
			CONTENIDOS	LOGROS	
Literatura y Ética de la comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Utilizo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa. Identifico la intención comunicativa en actos de habla simples y de uso cotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona códigos no verbales, como los movimientos corporales y los gestos de las manos o del rostro, con el significado que pueden tomar de acuerdo con el contexto. (DBA 2 - grado primero) Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica. (DBA 3 - grado primero) 	<p>Ejercicios de aprestamiento. Ubicación social y espacio-temporal, discriminación visual, motora y auditiva. Las vocales A, E, I, O y U</p> <p>actividades de leo y escribo</p> <p>La sílaba.</p> <p>Sinónimos y antónimos.</p> <p>Sustantivo y artículo.</p> <p>consonantes M, P, L, S, T, N, C, V,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Evalua información explícita o implícita de la situación de comunicación. Recupera información explícita en el contenido del texto. Recupera información implícita del contenido del texto. 	

Enseñanza de las vocales

<https://www.youtube.com/watch?v=sDBGBXyJaJg><https://www.youtube.com/watch?v=sQia2I9fPg8><https://www.youtube.com/watch?v=sAj-WHuZT3Q>

Completa con la letra que falta cada palabra.

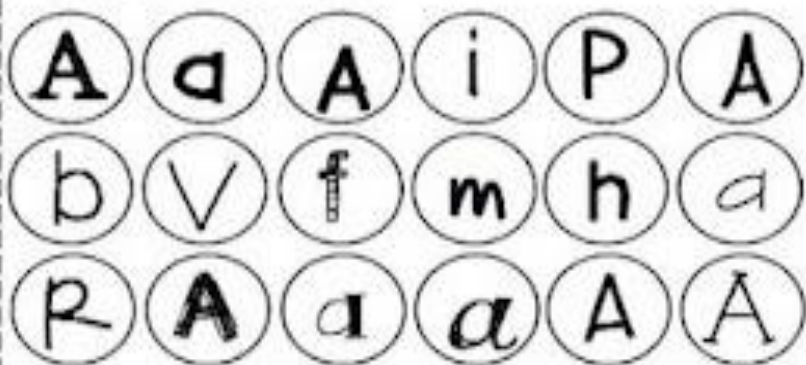


m_nz_n_

pl_t_no

piñ_

Colorea las letras A a.



Colorea las figuras que empiecen con A a.



Nombre: _____

Nombre: _____

Une los solamente objetos que inician con la letra Aa.



Nombre: _____

Con diferente color une con cada palabra con el dibujo que corresponde y colorea el recuadro . Encierra las letras A a.

auto

árbol

avión

ala

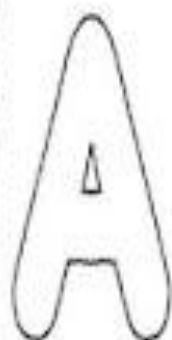
ángel

abeja



Nombre: _____

Escribe la letra A donde falta y completa las palabras.



_uto

piñ_

nc

_r_ñ_



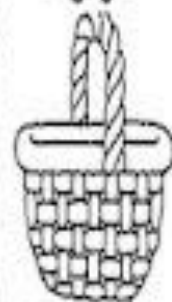
guj

m_nz_n

_rbol

r_n

c_mp_n



c_n_st_

bej

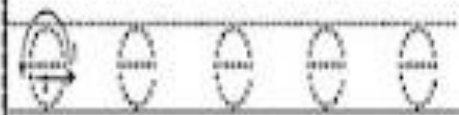
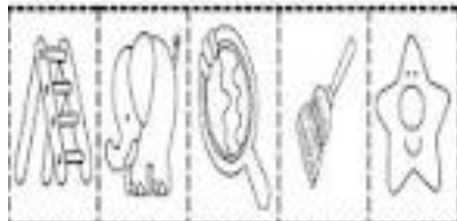
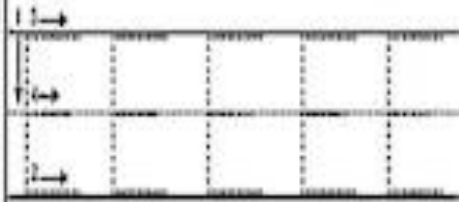
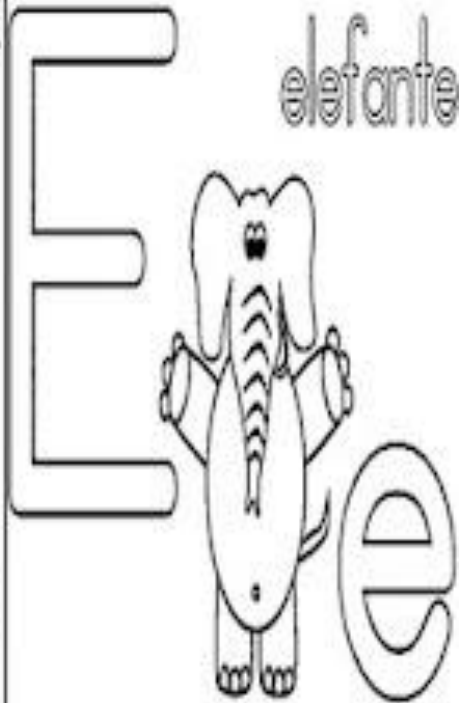
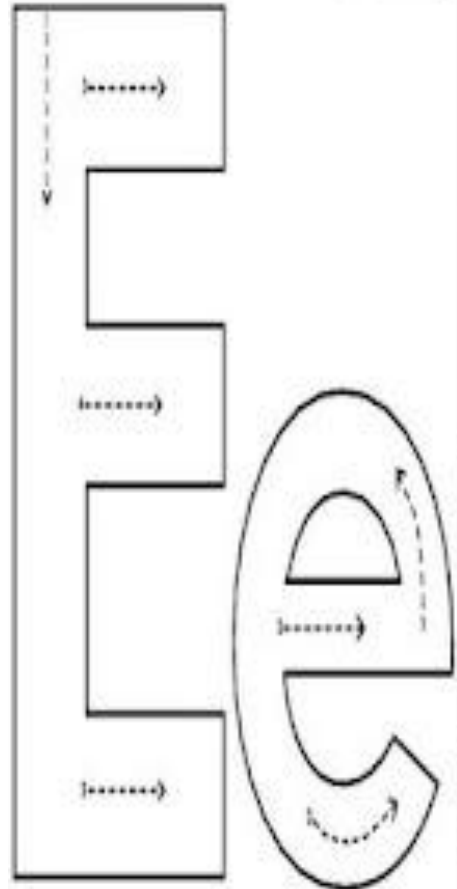
est_mbre

_vión

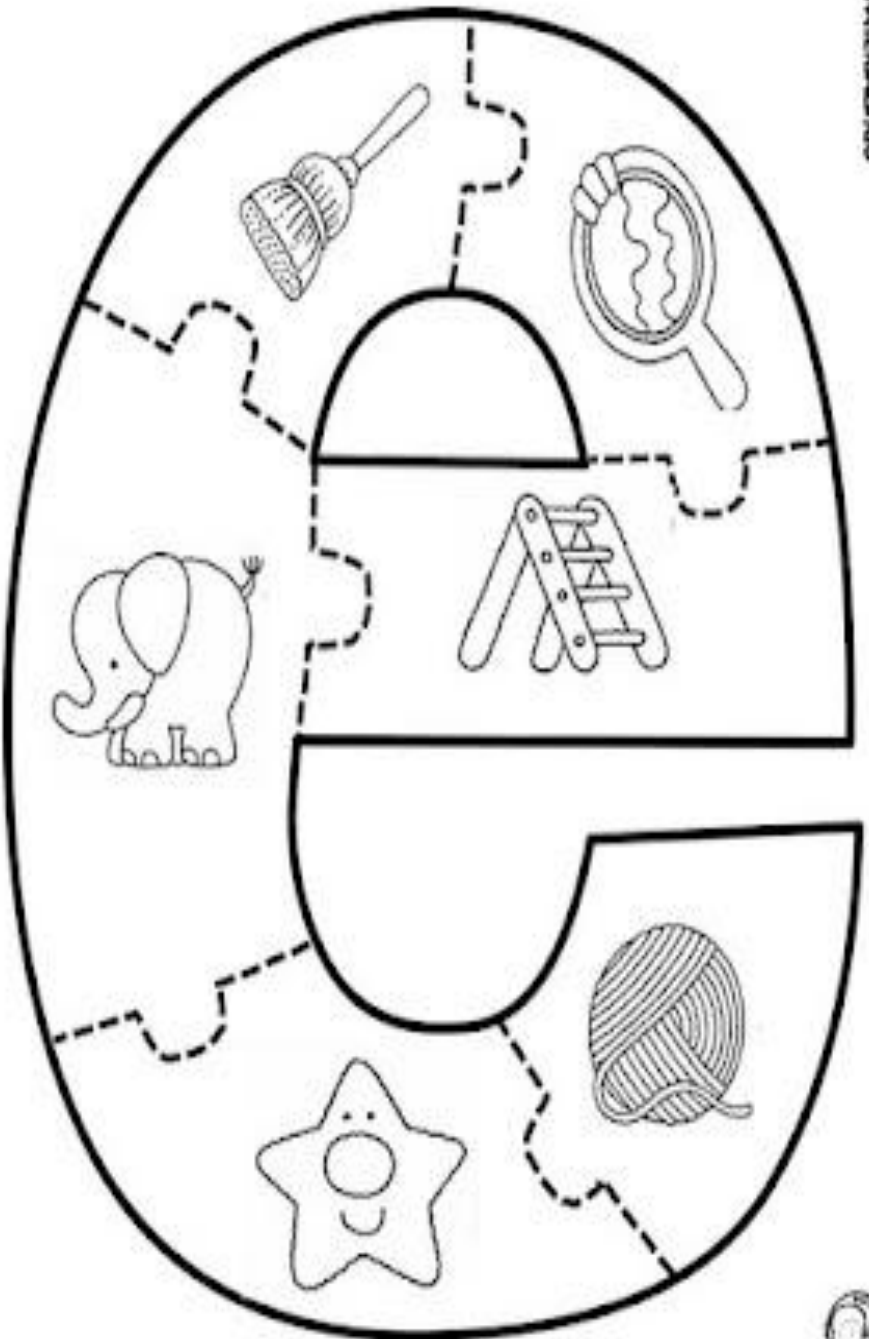
c_s_



Ee



Recorta las piezas de la vocal "e" y arma tu rompecabezas.



Colorea solamente los objetos que inician con Ee.



Colorea las letras E e.

a	o	e	e	e	u	e	o	u	i
e	o	e	e	o	e	i	u	u	a
a	a	i	e	u	o	i	i	a	o
e	e	u	i	o	a	u	i	i	i

Ayuda al perrito a encerrar con rojo las letras que son iguales a la del inicio.

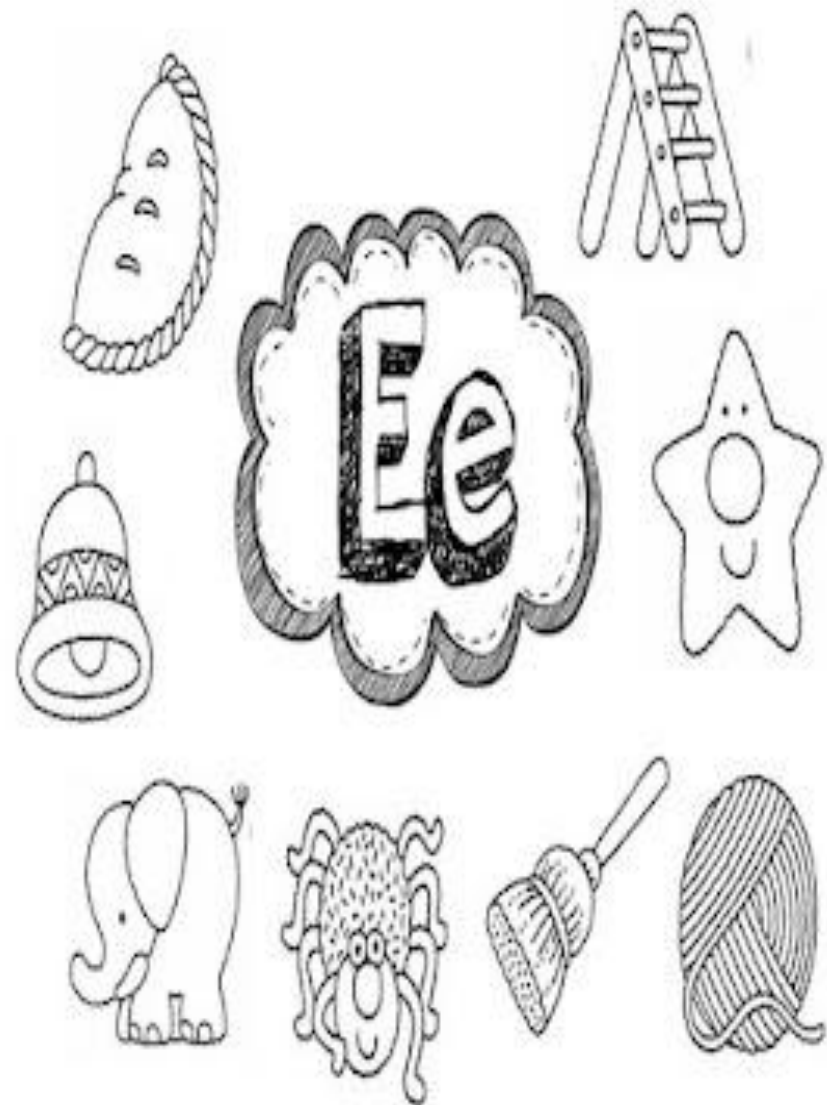
A	V	A	N	Y	I
E	O	G	S	N	E
I	P	D	I	G	K
O	R	H	C	U	
U	R	I	A	X	U



Nombre: _____

Nombre: _____

Une los solamente objetos que inician con la letra Ee.



Con diferentes colores, une cada palabra con el dibujo que corresponde y encierra las letras Ee.

elote

empanada

escoba

escalera

estrella

elefante



Dictado letra Ee

Nombre: _____

1.- _sp_ _jo



6.- _st_ _b_ _n



2.- _sp_ _gu_ _ti



7.- _str_ _ll_



3.- _l_ _f_ _nt_



8.- _sf_ _r_



4.- _sp_ _in_ _c_ _s



9.- _sc_ _l_ _r_



5.- _lot_



10.- _scob_



Escribe las vocales que faltan y completa las palabras.



_mp_n_d_



_str_ll_



_l_f_nt_



r_loj



v_lro



_sc_lr_



t_tr_



p_z



p_r_



lot



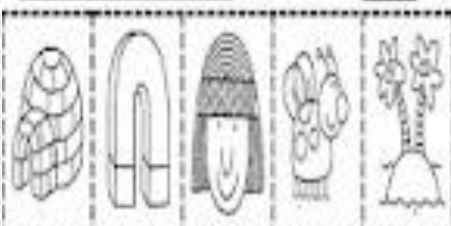
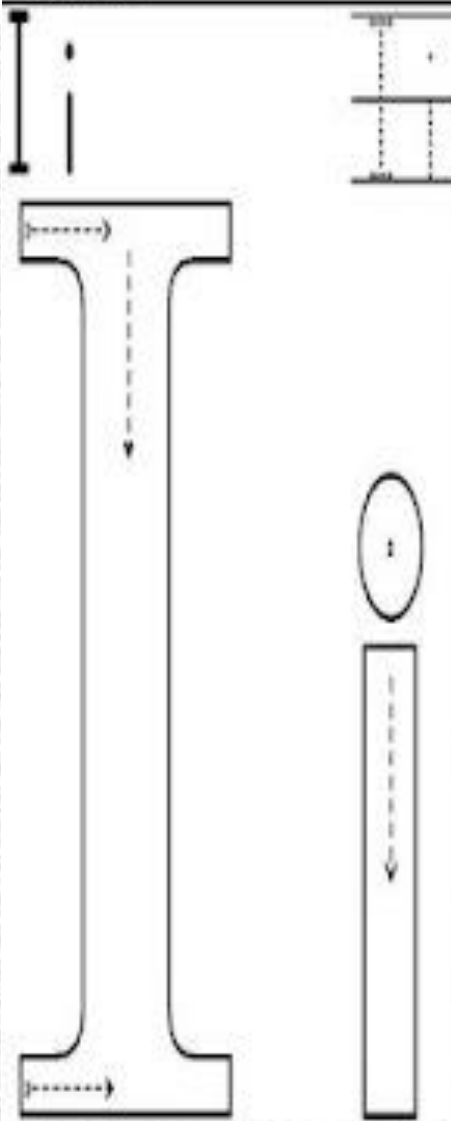
_sp_jo



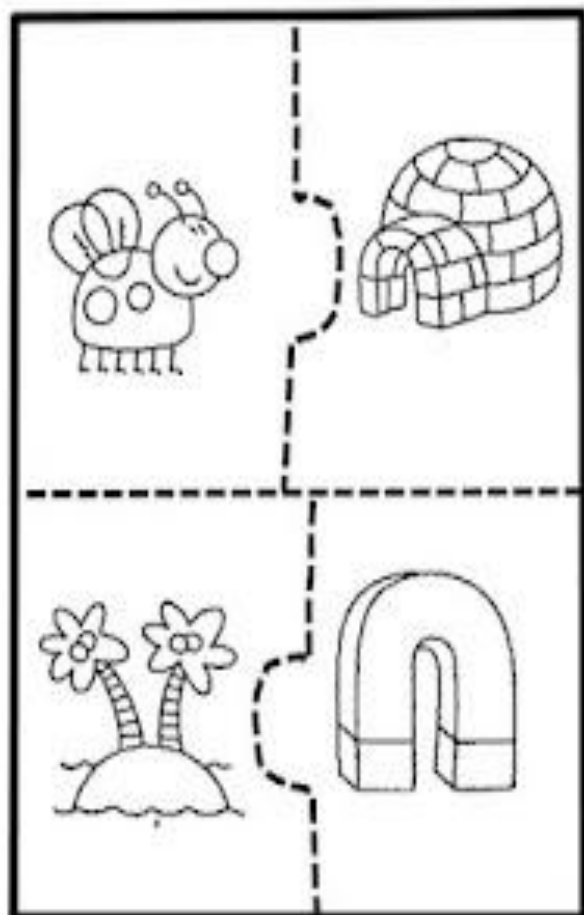
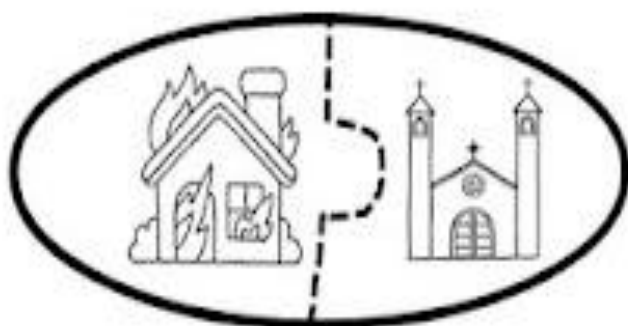
b_b_



_spin_c_s



Recorta las piezas de la vocal "I" y arma tu rompecabezas.



MATERIAL ALINDO

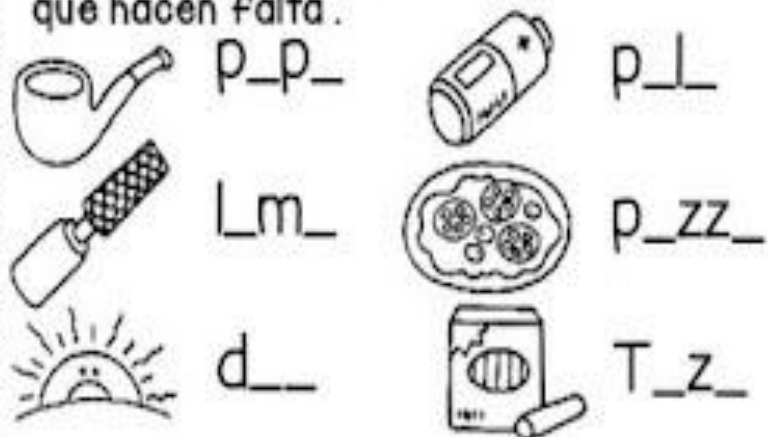
Colorea los objetos que inician con la letra Ii.



Colorea las letras i que encuentres.

a	o	e	e	e	u	e	o	u	i
e	o	e	e	o	e	i	u	u	a
a	a	i	e	u	o	i	i	a	o
e	e	u	i	o	a	u	i	i	i

Observa los dibujos y escribe las letras que hacen falta.



MATERIAL ALINDO

Nombre: _____



Une los solamente objetos que inician con la letra Ii.



Con diferentes colores, une cada palabra con el dibujo que corresponde y encierra las letras Ii.



imán

isla

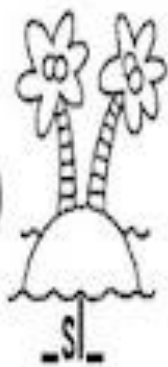
iglú

incendio

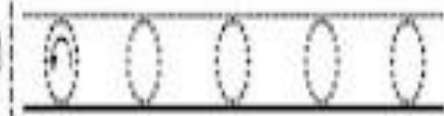
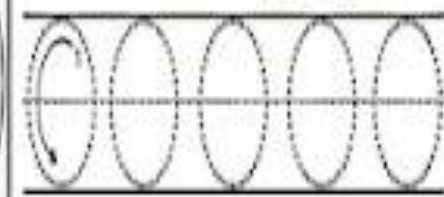
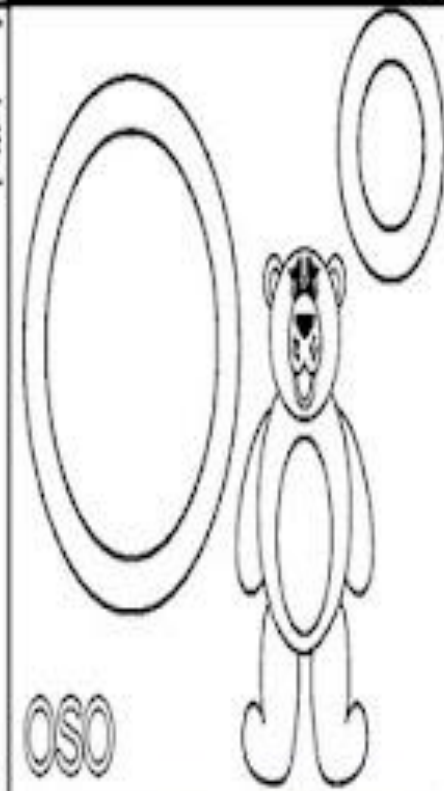
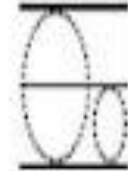
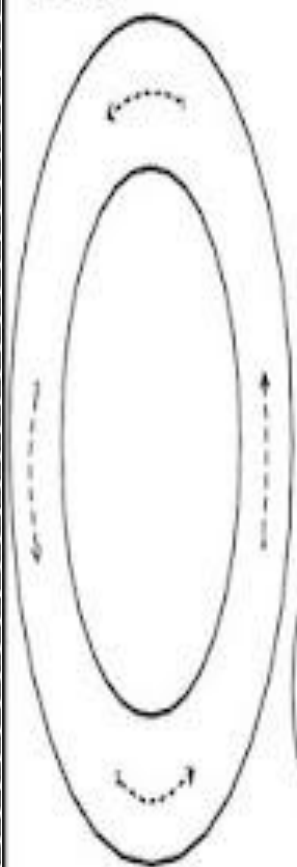
insecto



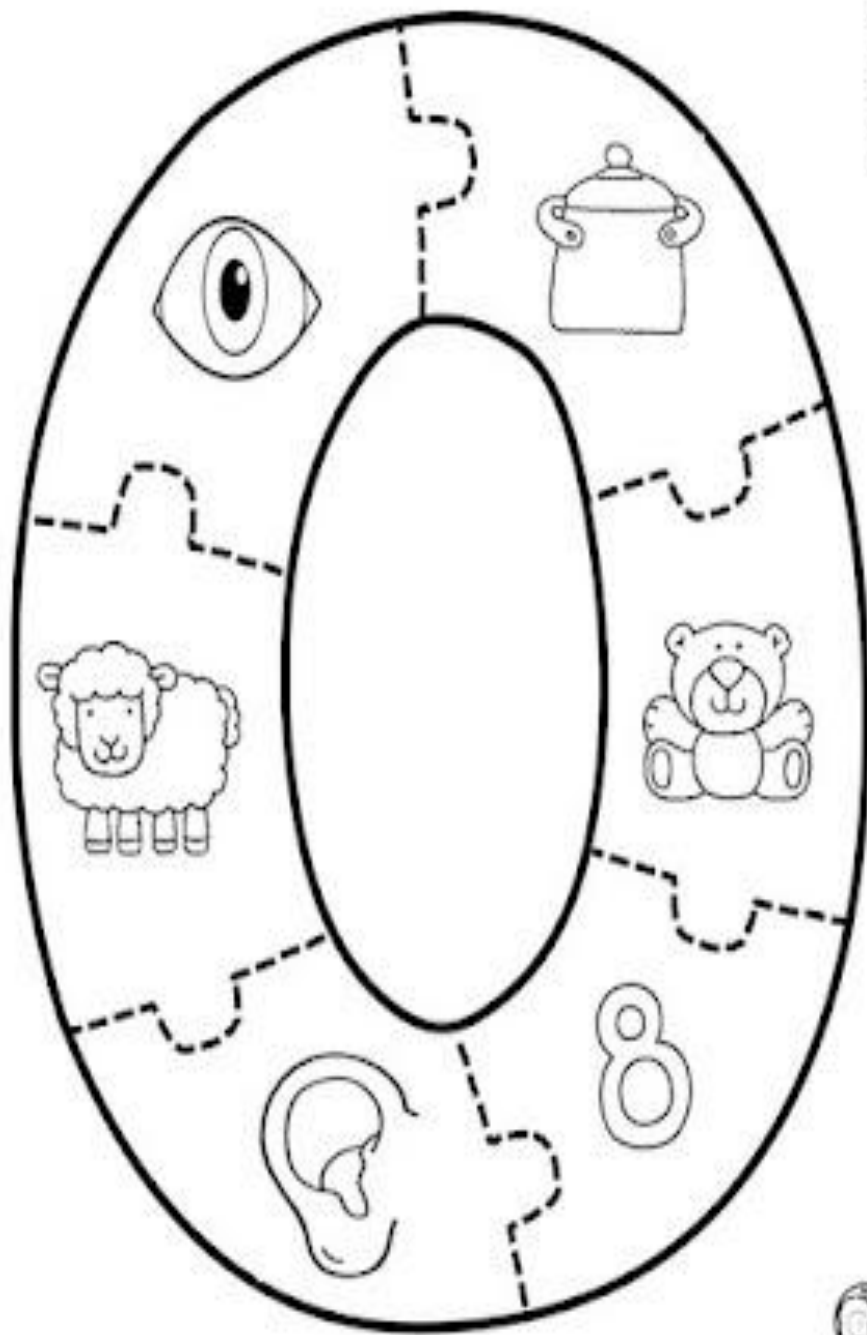
Escribe las vocales que faltan y completa las palabras.



Oo

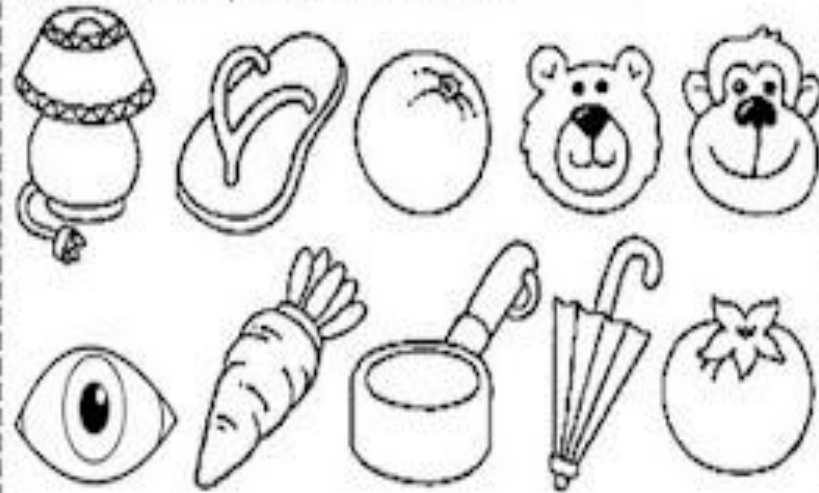


Recorta las piezas de la vocal "o" y arma tu rompecabezas.



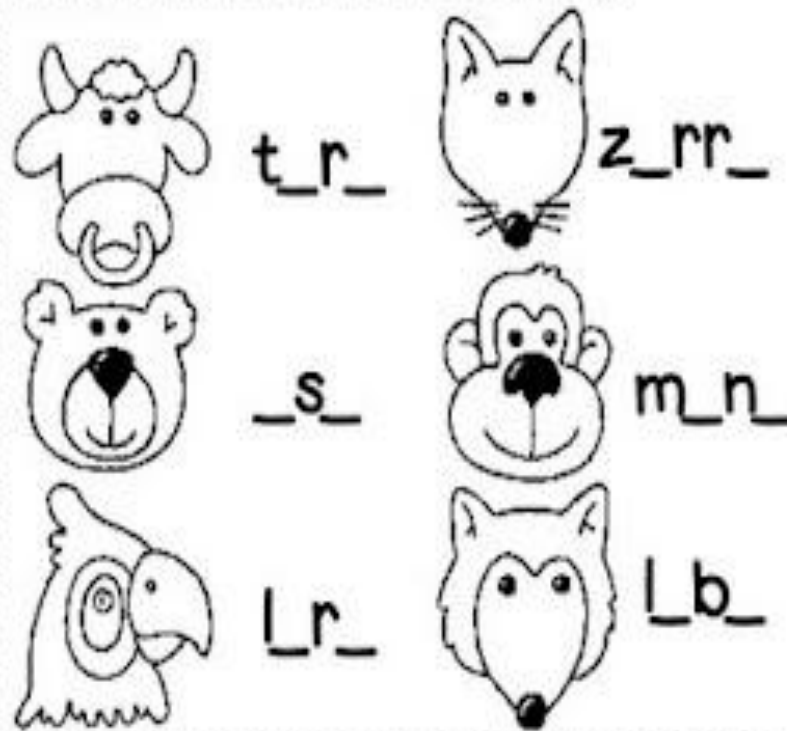
INATEVA/Alfondo

Encierra con rojo los que inician con O y encierra con azul los que terminan con O.



INATEVA/Alfondo
Nombre: _____

Escribe la letra que falta en cada dibujo.



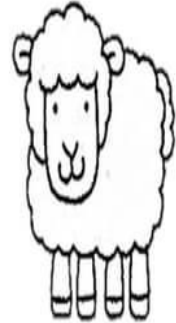


Une los solamente objetos que inician con la letra O o.



Con diferentes colores , une cada palabra con el dibujo que corresponde y encierra las letras O o.

oveja



oreja

ola



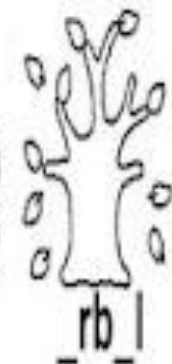
ojo

oso





Escribe las vocales que faltan y completa las palabras.



s _ l

_ s _

_ rb _ l

z _ rr _



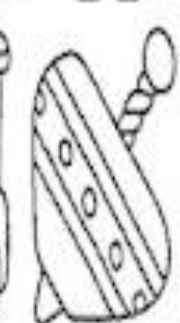
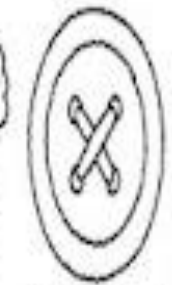
g _ rr _

m _ ñ _

gl _ b _

p _ l _ m _ t _ s

_ ll _



m _ n _

_ v _ j _

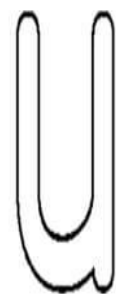
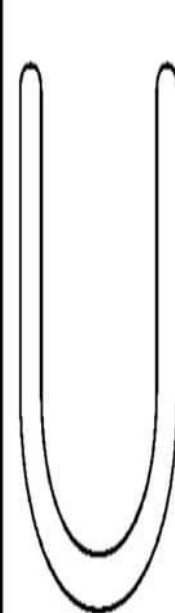
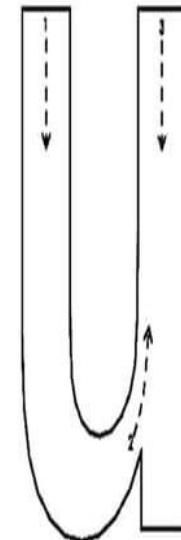
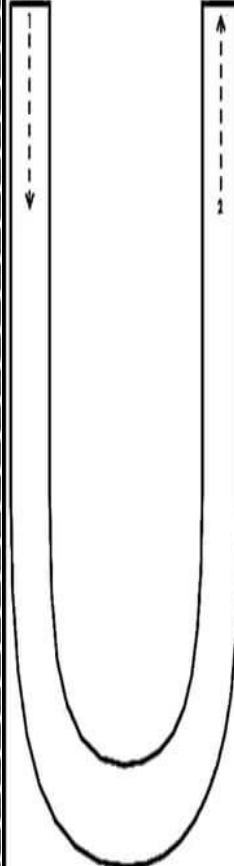
b _ t _ ñ

lc _ m _ tr _

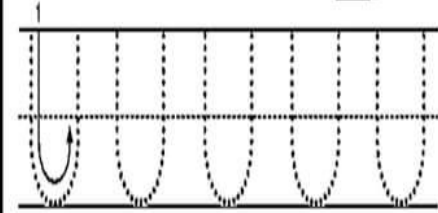
tr _ mp _

Uu

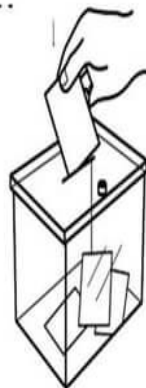
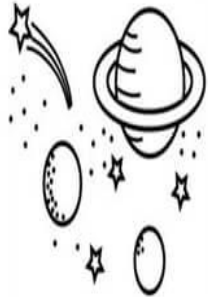
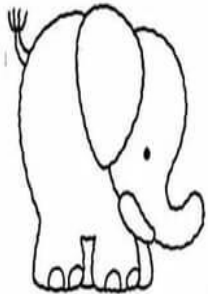
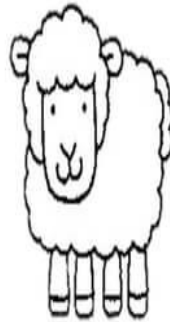
Uu



unicornio



Une los solamente objetos que inician con la letra U u.



Con diferentes colores, une cada palabra con el dibujo que corresponde y encierra las letras U u.

unicornio



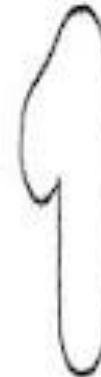
Ulises

universo



urna

uno





Escribe las vocales que faltan y completa las palabras.



b _ r b _ j _

_ v _ s

l _ n _

p _ l p _



n _ m _ r _ s

l _ g _

n _ b _

_ n _

_ t i l _ s



f r _ t _ s

_ l _ s _ s

_ ñ _

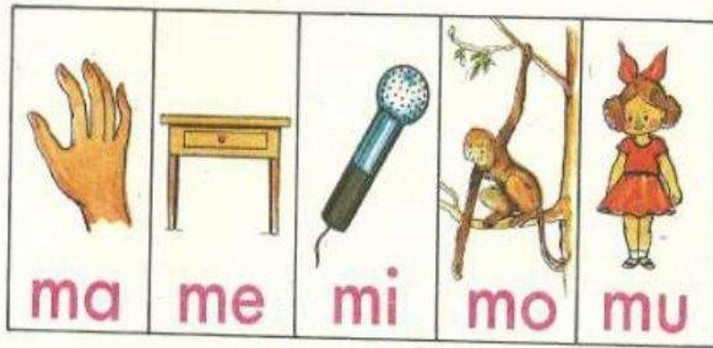
m _ ñ _ c _

t _ n _ s

enseñanza de la letra M

<https://www.youtube.com/watch?v=8ccdWw9Ycyl>

<https://www.youtube.com/watch?v=ztCZTuWu6-c>

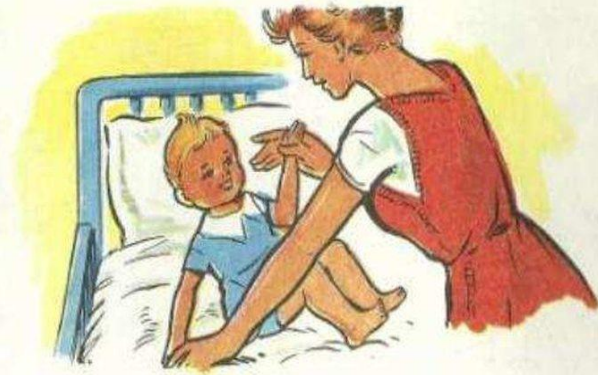


mamá, ama, mami,

amo, mima, eme,

memo, mimo, mío,

ame, mía, miau.



amo a mi mamá.

mi mamá me ama.

mimo a mi mamá.

mi mamá me mima.

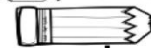


 Lee y repasa.

a m a	m a m á	M e m e
e m o	m e	M e m o
m í o	m i m o	M i m í
a m o	m i m a	M a u
E m a	m a m í	M o m o
M í a	m i a u	M u m ú

 Observa y escribe.



 Palomear cada enunciado que pueda leer sin ayuda.

Ema y Memo.

Mumú es mía.

Mimí me ama.

Amo a mamá.

Mi mami Ema.

Mimí mima a Momo.

Momo maúlla miau miau.

Mi mamá me mima.

Meme ama a Mimí.

Amo a mi mami Ema.

Me amo a mi y a mamá.

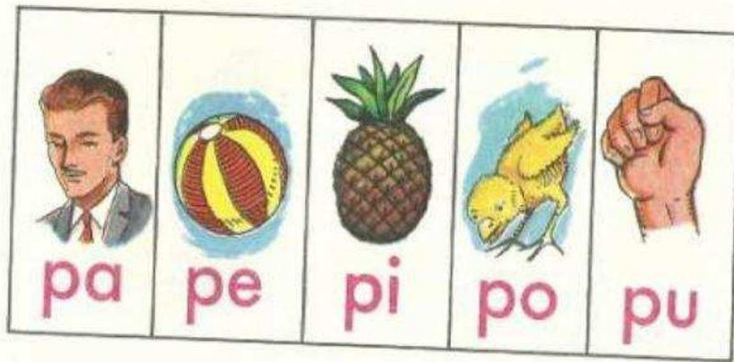
Mau y Mía miman a mamá.

Mi mami me ama y me mima.

enseñanza de la letra P

https://www.youtube.com/watch?v=kc_rPNTA9Qg

<https://www.youtube.com/watch?v=TTCVAWc7qXw&t=33s>



papá, mopa, popa,
 papi, pepe, pipa,
 pepa, mapa, púa,
 pío, pía, puma.

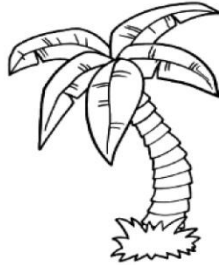
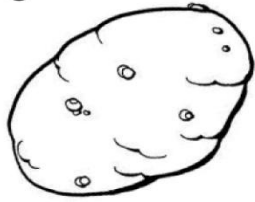
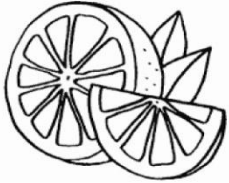


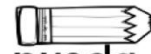
papá ama a mamá.
 mamá ama a papi.
 mi papá me ama.
 amo a mi papá.

 Lee y repasa.

papá	mapa	pela	paloma
papa	pomo	lupa	pomelo
pipa	lupa	pelo	pelea
Pepe	palo	pulpo	pomelo
papel	pila	apio	pluma
Lupe	pule	Polo	palma

 Observa y escribe.



 Palomear cada enunciado que pueda leer sin ayuda.

La pluma

Papá lee el mapa.

Lola pule la lupa.

La paloma ama al palomo.

Papá pule la pila y la pipa.

La pala y el palo.

Papá pela el pomelo.

El papel y la pluma.

La pluma de la paloma.

Amo el pelo de mamá.

El palomo Polo pela papa.

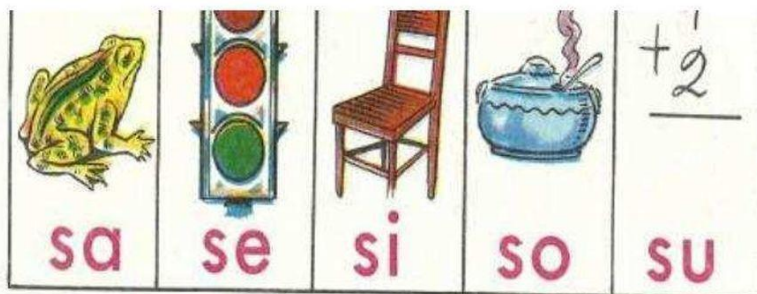
Polo y Lupe pelan pomelo.

La paloma Pilo pela pomelo.

enseñanza de la letra S

<https://www.youtube.com/watch?v=opO2K1tAAac>

<https://www.youtube.com/watch?v=xxitaGjPjag&t=5s>



suma, sopa, asa,
 oso, sima, sala,
 misa, sapo, peso,
 piso, osa, masa.



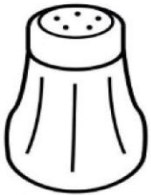
ese oso pasea
 mi oso se asoma
 Lila pasa la sopa
 la mesa es de mama



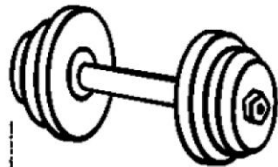
 Lee y repasa.

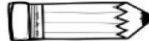
sol	liso	pasos	amasa
los	osos	suma	pasas
sal	piso	masa	Melisa
sus	puso	mesa	sopa
usa	sala	pasa	paseo
más	solo	pesas	salimos

 Observa y escribe.



$$\begin{array}{r} 1 \\ + 2 \\ \hline 3 \end{array}$$



 Palomear cada enunciado que pueda leer sin ayuda.

La sopa de papa.

El pelo es liso.

Melisa puso la mesa.

Susi amasa la masa.

Lalo puso pasas al pan.

Los osos pasean en el sol.

El sapo sale solo y salta.

Mami limpia el piso y la sala

Los osos son malosos.

Los pasos son de oso.

El sol sale en la mañana.

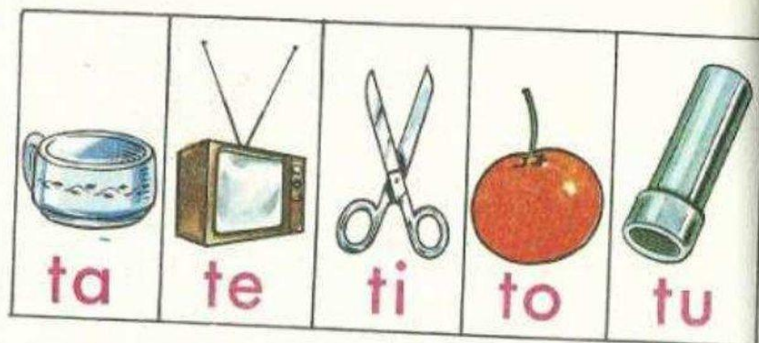
Susi usa la sal en su sopa.

Emma le puso sal a la masa.

enseñanza de la letra T

<https://www.youtube.com/watch?v=pKbYW0MGFbk>

<https://www.youtube.com/watch?v=gLa2i5PSJHY>



tomate, teme, mete,
 temo, mata, moto,
 timo, totuma, toma,
 lata, tapa, pato.

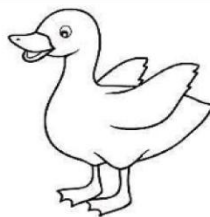


toma la pelota.
 mamá toma té.
 toma ese tomate.
 Pepe mete la moto.



tos	Tomás	pelota	metate
teta	tamal	telón	tomate
todo	mata	tela	maleta
toma	atole	patio	muleta
moto	topo	solito	pastel
pato	tapa	pasto	tapete

Observa y escribe.



El patito está en el patio.

Tomás mete su maleta.

Mi tía muele el tomate.

Mi tío tiene tos.

Tito toma la pelota solito.

Los tamales son de elote.

El atole es de masa.

Tomasa usa muletas .

Mi tío Tomás usa su moto.

El topo mete su patita.

Mi tía tapa el pastel.

Tito se tomó toda su teta.

El tapete está en el piso.



nena, luna, mona,
 maní, tina, nené,
 pino, enano, mano,
 nata, pana, nota.



la nena pasea sola.
 papá ama al nené.
 Elena toma nata.
 Lina ama a su papá.

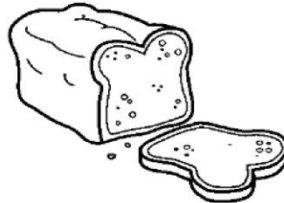
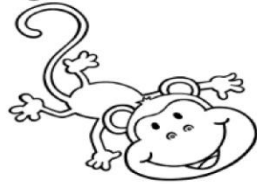


Lee y repasa.



tuna	pone	tanto	manta
Naty	luna	nana	lento
uno	tiene	nene	siente
mono	Noé	planta	pino
mano	tanto	suena	nota
pan	león	lona	melón

Observa y escribe.



Palomear cada enunciado que pueda leer sin ayuda.



Naty pone el pinito.

La luna está llena.

Noé tiene pan y tunas.

El mono come melón.

La nana toma unas notas.

Tiene a Tina de la mano.

El mono tiene pan en la mano.

El león suena muy alto.

Noé tiene una nana.

Tina se pone una manta.

El nene un pantalón limpio.

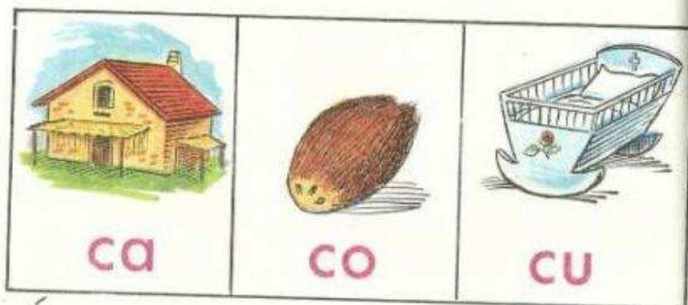
La nana limpia las tunas.

El león se limpia muy lento.

enseñanza de la letra C

<https://www.youtube.com/watch?v=lknanF-sHiA>

<https://www.youtube.com/watch?v=c9kSs9-a17Q&t=38s>



copa, pico, capa,
cama, casa, cala,
coco, cuna, cola,
cana, poco, come.



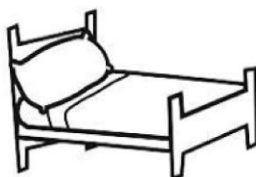
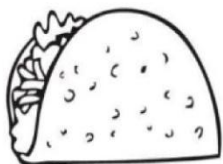
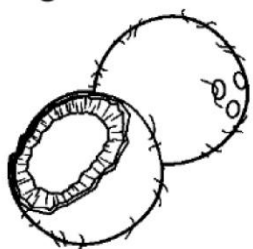
Lolita come poco.
la copa es de mamá.
papá tiene una casa.
Paco come coco.




 Lee y repasa.

cama	loco	cosa	macaco
cola	seca	casco	cometa
coco	cana	pico	camisa
Cuca	Paco	canta	campo
coca	cono	café	calamar
come	cuna	taco	pescador

 Observa y escribe.



 Palomear cada enunciado que pueda leer sin ayuda.

Cuca usa moto y casco.	
Carlos es un poco loco.	
El cometa tiene una cola .	
Cuca come tacos de carne.	
Cantan en el coro Paco y Cuca.	
Paco tiene canas y el pelo seco.	
Mi camisa es color café.	
La coca está un poco caliente.	
Paco camina con calma.	
El saco de Cuca pica un poco.	
El pescador saca calamares .	
Me como cuatro camarones,	
Toca la campana el macaco.	

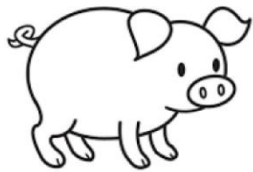
 MATERIALindo



 Lee y repasa.

cena	cerro	cero	ciruela
nace	cima	cerdo	cintura
cielo	cebra	cocina	cinturón
cinco	hace	ciudad	celeste
cine	cien	cinta	cebolla
doce	cisne	Celia	César

 Observa y escribe.




100



 MATERIALindo



 Palomear cada enunciado que pueda leer sin ayuda.

Celia come ciruelas en la cocina.

La cocina de Ceci es celeste.

César tiene doce cintos cafés.

La cebra sale del cerro .

El cerdo come cerezas y cebolla.

El cisne nada en el lago celeste.

Ceci usa cinturón en la cintura.

La ciudad está cerca del cerro.

César cocina pay de cerezas.

La sopa de cebolla es deliciosa.

César es un anciano noble.

Mi tia hace pastel de ciruelas.

Voy al cine cercano a la casa.

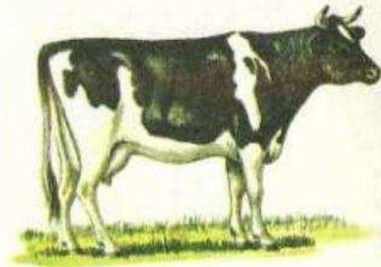
enseñanza de la letra V

<https://www.youtube.com/watch?v=ztCZTuWu6-c>

<https://www.youtube.com/watch?v=l6COQ7mRfZk&t=28s>




vaca, vela, volante,
uva, vida, pavo,
lava, ave, vino,
nave, vivo, vacuna.



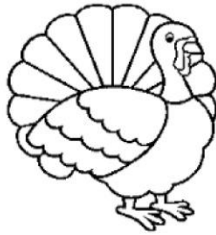
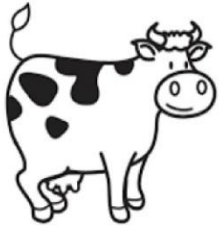
esta vaca es de papá.
el pavo es un ave.
la vela es de Dina.
Elena lava el vaso.




 Lee y repasa.

ve	vaca	nuevo	vela	viejo
ave	vaso	nueve	velo	avena
ver	vale	vapor	oveja	vi
vas	vida	vuela	pavo	avión
vía	viaje	verde	Víctor	
uva	vivo	vamos	ventana	

 Observa y escribe.



 Palomear cada enunciado que pueda leer sin ayuda.

Mi oveja tiene nueve ovejitas.

La vela huele a lima.

Víctor un carrito verde.

Las vacas mueven el corral.

El pavo quiere volar.

Vamos a volar en avión.

Me como la avena con uvas.

Mi vida vale oro.

Vamos a ver las aves verdes.

El vestido es de Viviana.

Del vaso sale vapor.

¿Víctor vende velas verdes?

¡ El avión vuela muy veloz!

INGLES



Periodo academico I

Grado 1°



Docente: Leidy Viviana Uruña (Grado: primero Periodo: I) EVALUACION revision de cuadernos, tareas, trabajo en clase, evaluaciones escritas y orales, pruebas saber y evaluaciones de periodo

LINEAMIENTOS CURRICULARES	Escucha	
	Lectura, lectura	
	Monologo y conversacion	

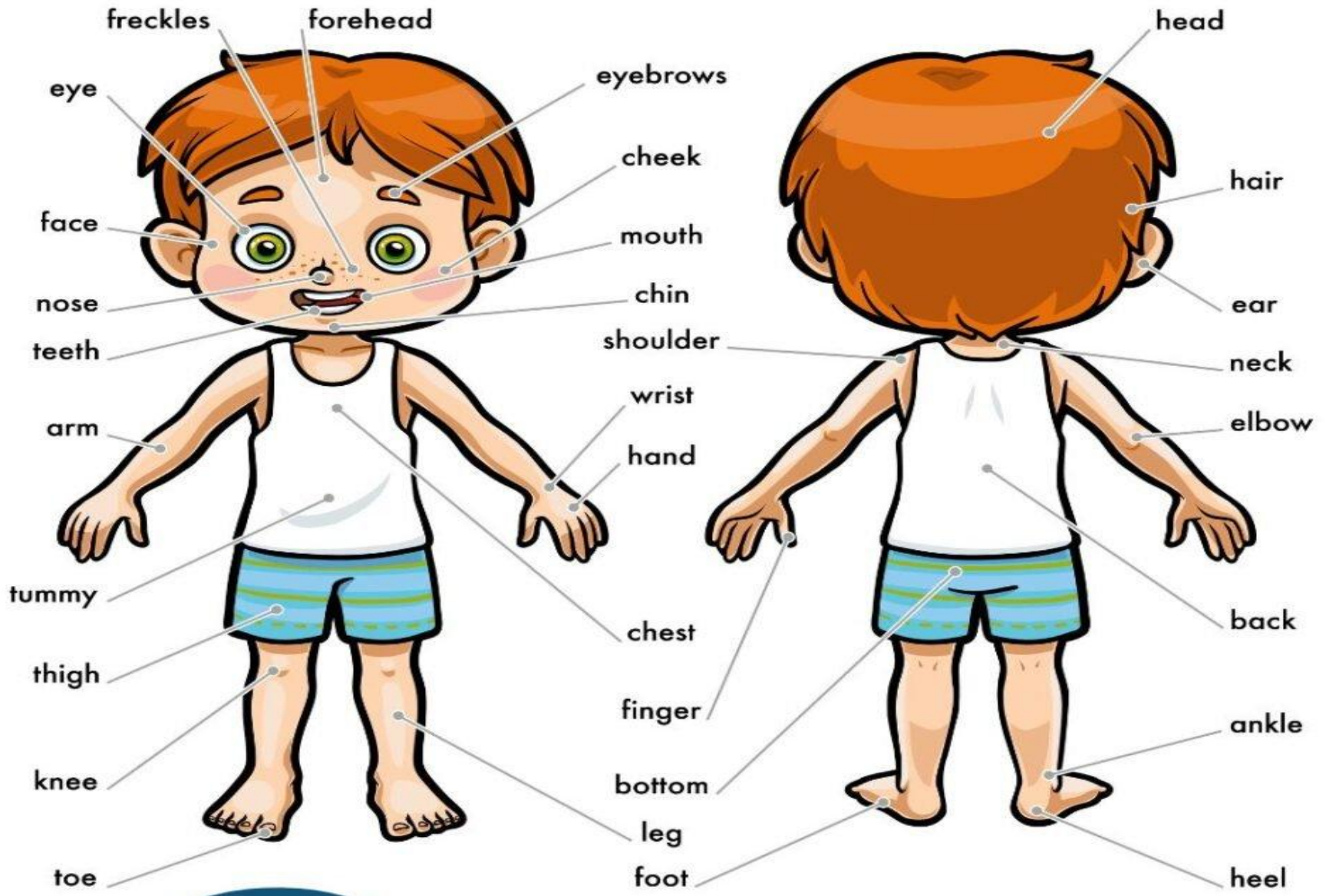
ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES	
		CONTENIDOS	LOGROS

<p>ESCUCHA</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor. Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos. Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno. 	<p>Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal. (DBA 1 - grado primero)</p> <p>Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela). (DBA 2 - grado primero)</p> <p>Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, usando imágenes, después de haberla leído o escuchado. (DBA 3 - grado primero)</p> <p>Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad,</p>	<p>Partes del cuerpo.</p> <p>Miembros de la familia.</p> <p>Numeros del 1 al 10.</p> <p>Pronombres personales.</p> <p>Información personal</p> <p>Rutinas diarias</p>	<p>Identifico, visual y oralmente en inglés, algunas actividades para el cuidado de la salud y aseo personal.</p>
--	--	---	---

Partes del cuerpo

<https://www.youtube.com/watch?v=6z35B40Gxhw&t=196s>

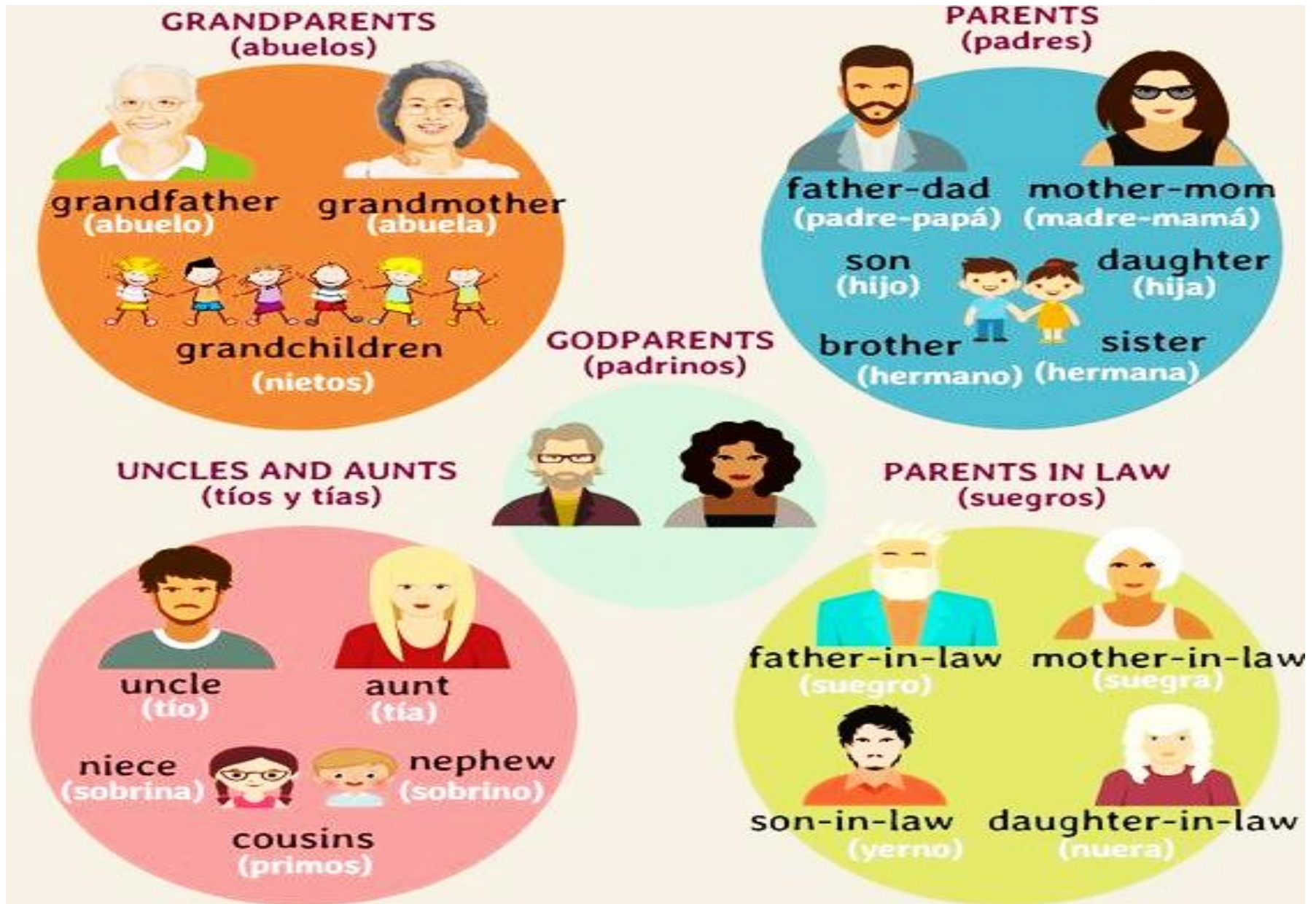
<https://www.youtube.com/watch?v=Ff2uK7pIF7A>



miembros de la familia

<https://www.youtube.com/watch?v=TZ6eC2EMstQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=7dcyMkzxL0g>



Numbers

1
one



6
six



2
two



7
seven



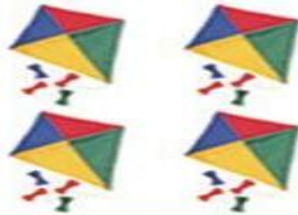
3
three



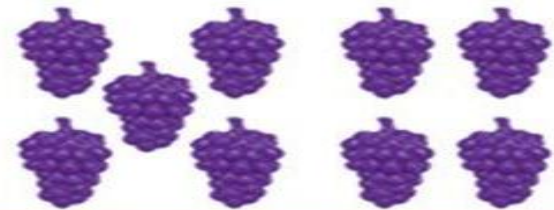
8
eight



4
four



9
nine



5
five



10
ten




Pronombres personales en inglés

Español	Ingles	Pronunciación
Yo	I	Ai
Tú, Usted	You	Yu
El/ella	He/She	Ji/shi
Nosotros/Nosotr as	We	Gui
Ustedes	You	Yu
Ellos/ellas	They	Dey
Ello (Con objetos y animales)	It	It

informacion personal

<https://www.youtube.com/watch?v=08WtLzBwZSQ&t=62s>

 <p>Name: Josh Surname: Jackson Age: 9 Birthday: 1st Apr. Favourite food: hamburgers Hobby: collecting stamps Favourite place for a holiday: the jungle</p>	 <p>Name: Lydia Surname: Nichols Age: 12 Birthday: 15th Nov. Favourite food: apples and chocolate Hobby: cycling and swimming Favourite place for a holiday: the hills</p>
 <p>Name: Sandra Surname: Phillips Age: 7 Birthday: 10th May Favourite food: chocolate ice - cream Hobby: running Favourite place for a holiday: the sea</p>	 <p>Name: George Surname: Thompson Age: 55 Birthday: 27th Dec. Favourite food: ham sandwiches Hobby: watching horror films Favourite place for a holiday: Las Vegas</p>
 <p>Name: Carol Surname: Adams Age: 40 Birthday: 20th Nov. Favourite food: chicken and chips Hobby: cooking cakes Favourite place for a holiday: the coast</p>	 <p>Name: Ben Surname: Cage Age: 72 Birthday: 31st Dec. Favourite food: fish and chips Hobby: reading and swimming Favourite place for a holiday: a small village</p>

rutinas diarias

<https://www.youtube.com/watch?v=6j3r452hbUA>

<https://www.youtube.com/watch?v=QNcgMjLsrMk>

<https://www.youtube.com/watch?v=vH1sbTncjgg>

DAILY ROUTINES PICTORIAL WORKSHEET



get up



wash face



brush teeth



get shaved



have a shower



get dressed



prepare breakfast



have breakfast



leave home



walk to school



get on the bus



have lessons



read books



draw pictures



play games



do exercises



have lunch



surf the net



do homework



listen to music



ride a bicycle



drive a car



drink fruit juice



watch TV



sleep

MATEMATICAS

ARITMETICA



Periodo academico I

Grado 1°



Docente: Leidy Viviana Uruña	Grado: primero	Periodo: I	EVALUACION revision de cuadernos, tareas, trabajo en clase, evaluaciones escritas y orales, pruebas saber y evaluaciones de periodo
-------------------------------------	-----------------------	-------------------	--

INEAMIENTOS CURRICULARES	1. numerico - variacional
	2. espacial - metrico
	3. Aleatorio - estadistico

ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES	
		CONTENIDOS	LOGROS

<p>1 Reconozco significados del numero en diferentes contextos (medicion, conteo, comparacion, codificacion, localizacion entre otros)</p> <p>2 Describo, comparo y cuantifico situaciones con numeros, en diferentes contextos y con diversas representaciones.</p> <p>3 Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas.</p> <p>4 Describo situaciones de medicion utilizando fracciones comunes.</p>	<p>Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. (DBA 1-grado primero)</p> <p>Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos. (DBA 2-grado primero)</p> <p>Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante. (DBA 7-grado primero)</p> <p>Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas</p>	<p>ARTIMETICA: Conjuntos Numeros del 0 al 10 (secuencias, escritura, lectura). Sumas Restas La decena. Comparacion de numeros mayor que - menor que. Numeros ordinales.</p>	<p>ARTIMETICA: Comparo objetos del entorno, los clasifico de acuerdo con sus características en comun y establezco relaciones de correspondencia uno a uno. Utilizo diferentes estrategias para formular, resolver y representar problemas aditivos de composicion, transformacion y comparacion con cantidades hasta 10.</p>
--	--	--	--

<https://www.youtube.com/watch?v=SBcuckgn9rl>

<https://www.youtube.com/watch?v=fUSfU9Ghd-c>

UNIDAD 1



Conjuntos

Características de un conjunto


Un conjunto se forma con elementos que tienen una o más características comunes.

Ejemplos:

- Un conjunto de frutas.
- Un conjunto de flores.



PENSAMIENTO NUMÉRICO



UNIDAD 1

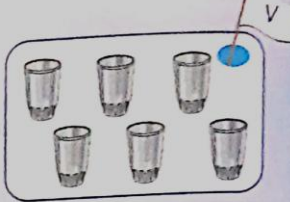
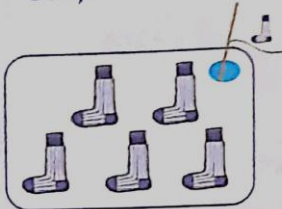
Representación de conjuntos

Los elementos de un conjunto se pueden representar dentro de un diagrama.

El diagrama tiene una tarjeta que indica la característica o el nombre del conjunto.

Ejemplos:

- Conjunto de medias.
- Conjunto de vasos.



1

Pertenencia y no pertenencia

Un elemento **pertenece** a un conjunto cuando posee la característica del conjunto.

Un elemento **no pertenece** a un conjunto cuando no posee la característica del conjunto.



Pertenencia y no pertenencia

- Para indicar que un elemento pertenece a un conjunto, se escribe el símbolo \in y se lee pertenece a.
- Para indicar que un elemento no pertenece a un conjunto, se escribe el símbolo \notin y se lee no pertenece a.

UNIDAD

1

Comparación entre conjuntos

Cuando se compara la cantidad de elementos de un conjunto puede suceder que:

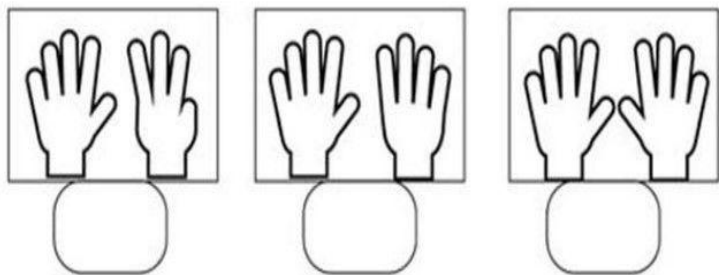
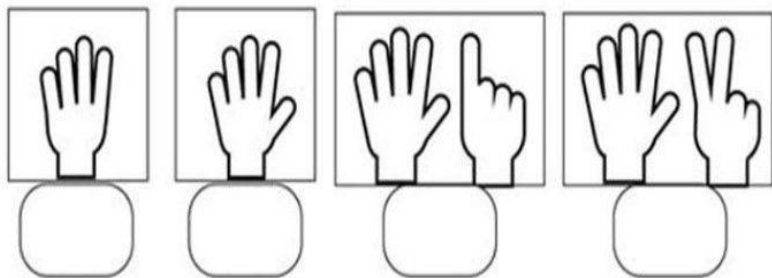
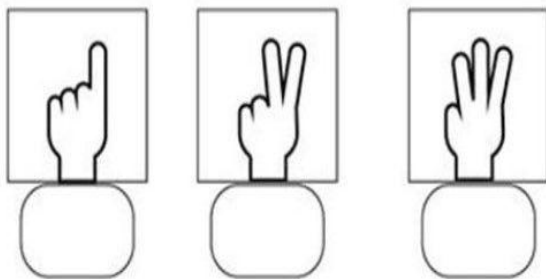
- Un conjunto tenga tantos elementos como el otro conjunto.
- Un conjunto tenga más elementos que el otro conjunto.
- Un conjunto tenga menos elementos que el otro conjunto.

Números del 0 al 10 (secuencias, escritura y lectura)

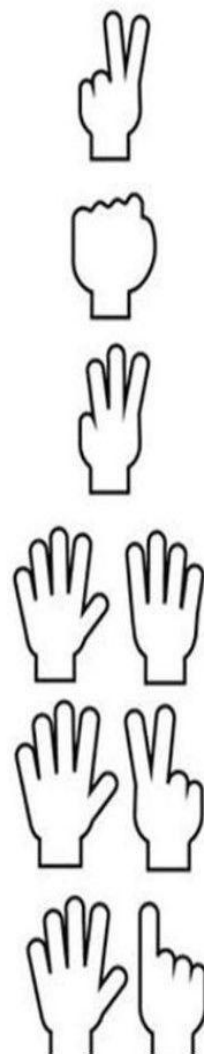
<https://www.youtube.com/watch?v=qHkEDhTaPnk>

<https://www.youtube.com/watch?v=pHdEMLlqvXU>

Escribe el número correcto en cada recuadro



Cuenta los dedos de cada mano y une con el número correcto




- 5
- 10
- 1
- 8
- 4
- 7
- 3
- 2
- 6
- 0
- 9



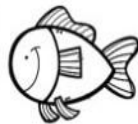



Nombre: _____ Fecha: _____



Completa la secuencia numérica.




1 6 7

3 4 8

3 6 9



CONOCE LOS NUMEROS DEL 0 AL 10

* Escribe los números del 0 al 10.

* Escribe los números del 10 al 0.

* Escribe los nombres de estos números

2 _____

1 _____

4 _____

3 _____

6 _____

5 _____

8 _____

7 _____

10 _____

9 _____

* Ordena de mayor a menor.

5 - 4 - 8

7 - 1 - 9

Antes y después

Escribe los números que van antes y después del número del medio.

8	9	10
---	---	----

	7	
--	---	--

	6	
--	---	--

	11	
--	----	--

	3	
--	---	--

	3	
--	---	--

	5	
--	---	--

	5	
--	---	--

	12	
--	----	--

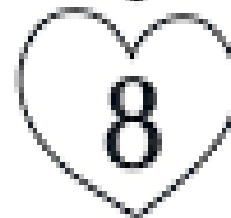
	4	
--	---	--

	18	
--	----	--

	2	
--	---	--

¿Qué número va en medio?

Instrucciones: Escribe el número que se encuentra entre los otros números.



Sumas

https://www.youtube.com/watch?v=oexd_Dfic_Q&t=18s

<https://www.youtube.com/watch?v=lgTHXUOAS-w&t=60s>

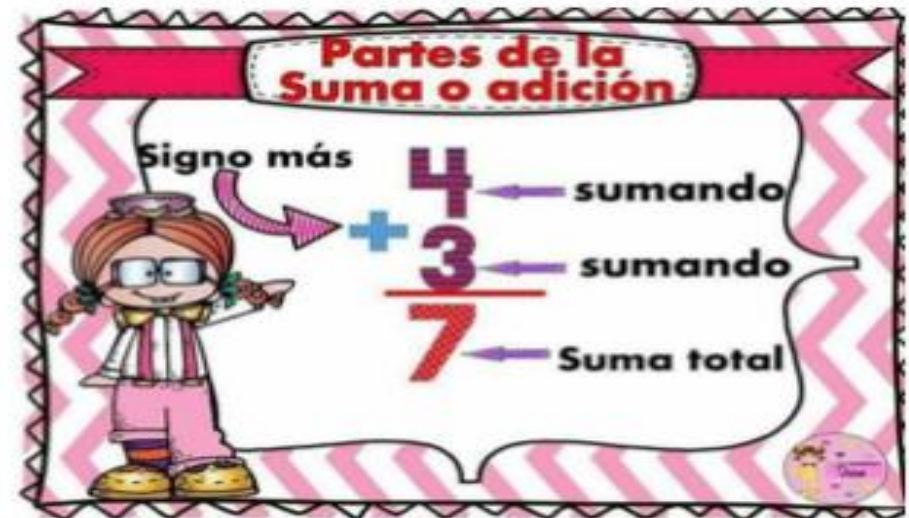
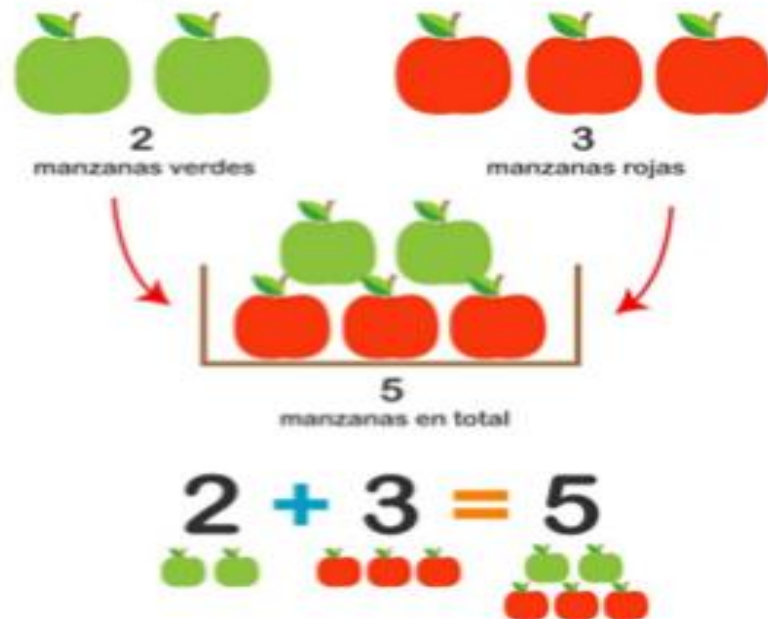
<https://www.youtube.com/watch?v=nioDttWqHbl>

LA SUMA o ADICIÓN

Es el proceso de juntar dos o más cantidades llamada **sumandos** con el fin de obtener una sola cantidad llamada **total**.

El signo de la suma o adición es **+** y se lee **más**.

Ejemplo:



EJERCICIOS DE SUMAS

$5 + 2 = \bigcirc$

$5 + 5 = \bigcirc$

$3 + 4 = \bigcirc$

$4 + 1 = \bigcirc$

$6 + 2 = \bigcirc$

$7 + 2 = \bigcirc$

$1 + 5 = \bigcirc$

$4 + 4 = \bigcirc$

$2 + 4 = \bigcirc$

$7 + 2 = \bigcirc$

$8 + 1 = \bigcirc$

$5 + 3 = \bigcirc$

$9 + 0 = \bigcirc$

$1 + 6 = \bigcirc$

www.ABCfichas.com

Nombre: _____

Sumas sin llevar. (3 cifras. Ficha 4)



$$\begin{array}{r} 441 \\ + 325 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 321 \\ + 246 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 314 \\ + 205 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 841 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 201 \\ + 594 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 577 \\ + 220 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 327 \\ + 241 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 644 \\ + 223 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 901 \\ + 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 472 \\ + 204 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 174 \\ + 310 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 650 \\ + 137 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 714 \\ + 222 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 820 \\ + 179 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 488 \\ + 201 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 860 \\ + 103 \\ \hline \end{array}$$

www.edufichas.com


Restas


<https://www.youtube.com/watch?v=42vjqtIG9E&t=2s>

La resta o sustracción


La resta o sustracción es una operación que consiste **en** sacar, recortar, empequeñecer, reducir o separar algo **de** un todo.


Partes de una resta

Minuendo  3 5

- 2 2  Sustraendo

1 3

 Diferencia



Nombre: Fecha: Curso:

Restas de una cifra



$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

edufichas.com

$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$
---	---

$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$
---	---



Material gratuito de edufichas.com. Prohibida su venta.

Nombre: Fecha: Curso:

Restas de tres cifras, sin llevar



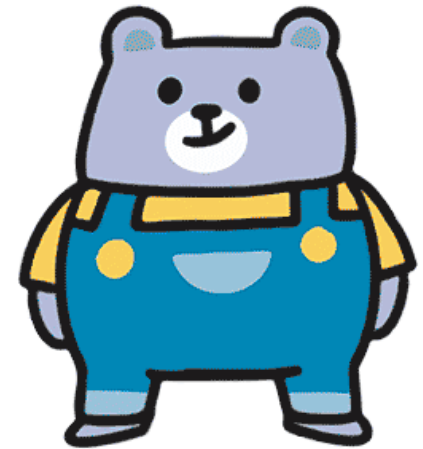
$\begin{array}{r} 552 \\ - 140 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 347 \\ - 123 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 471 \\ - 220 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 963 \\ - 632 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

$\begin{array}{r} 850 \\ - 130 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 271 \\ - 161 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 852 \\ - 451 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 718 \\ - 602 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

edufichas.com

$\begin{array}{r} 438 \\ - 226 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 872 \\ - 622 \\ \hline \end{array}$
---	---

$\begin{array}{r} 854 \\ - 633 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 648 \\ - 337 \\ \hline \end{array}$
---	---



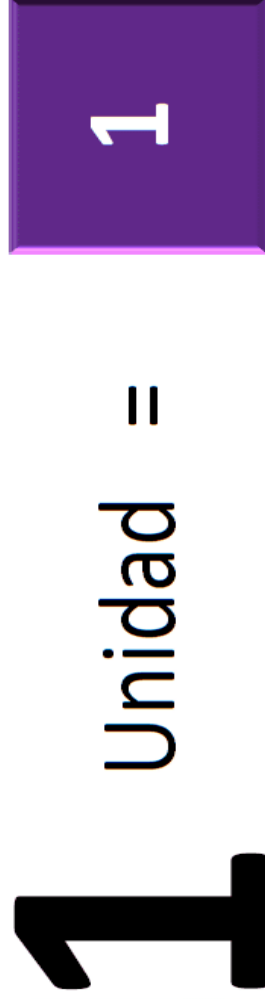
Material gratuito de edufichas.com. Prohibida su venta.

La decena

<https://www.youtube.com/watch?v=vNSUIUqazBQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=0j-80cSRVok&t=145s>

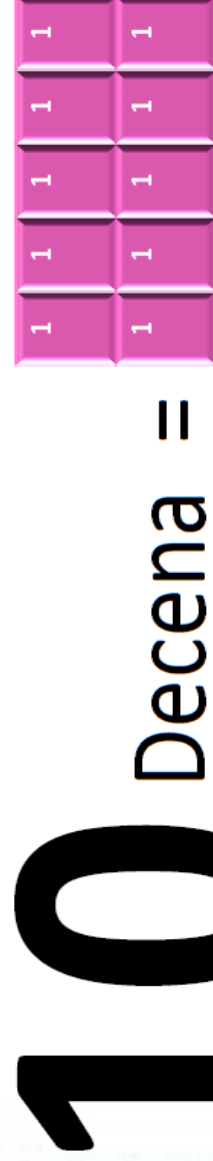
La **unidad** es el elemento mas entero mas pequeño que debemos contar.
 Vamos a representar una **unidad** con un cubito:



Para abreviar la palabra "**unidad**", escribiremos "U", por ejemplo:

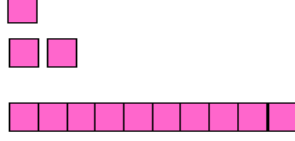


Las **decenas** agrupa de 10 en 10 las unidades.
 La **decena** es un valor mas grande que la unidad ya que en una **decena** hay 10 unidades



Vamos a representar el numero 13 utilizando la **decena**. Debes saber que "**decena**" se abrevia con la letra "D"

$$13 = 1d + 3 u$$



Decenas y unidades



Nombre: _____

Cuenta las decenas y unidades. Colorea el círculo correcto.

 35 32 33	 24 21 20
 14 17 15	 10 8 7
 10 20 30	 18 17 16



Decenas y unidades



Nombre: _____

Completa la siguiente tabla.

TRAZA	ESCRIBE	DESCOMPOSICIÓN
 decenas unidades	$50 + 6 = 56$
 decenas unidades	_____ + _____ = _____
 decenas unidades	_____ + _____ = _____
 decenas unidades	_____ + _____ = _____
 decenas unidades	_____ + _____ = _____



Contamos con decenas...

Observa el ejemplo y completa lo que falta:

Vg.

35 =  =

D	U
3	5

 = treinta y cinco

28 = =

D	U

 =

43 = =

D	U

 =

32 = =

D	U

 =

56 = =

D	U

 =

47 = =

D	U

 =

62 = =

D	U

 =

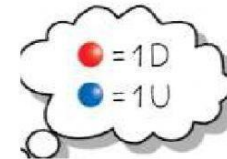
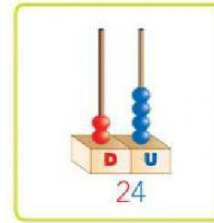
81 = =

D	U

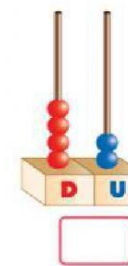
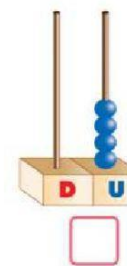
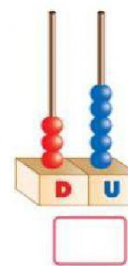
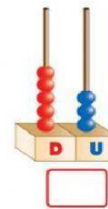
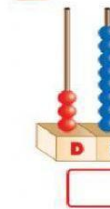
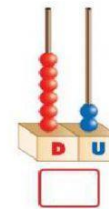
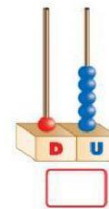
 =

Tema 12: Los números en el ábaco.

Recuerda:



1. Cuenta y escribe los números que corresponden. Si en uno de los palitos no hay ninguna bola, recuerda poner un 0.



Comparacion de numeros mayor que, menor que igual

<https://www.youtube.com/watch?v=YveICGbSVCQ>

COMPARACIÓN DE NÚMEROS

$3 > 2$

mayor que



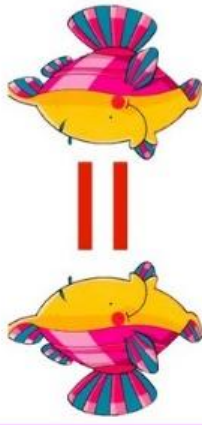
$2 < 3$

menor que



$3 = 3$

igual que



https://www.youtube.com/watch?v=Rxi_0DsQzk8

Mayor >, Menor <, Igual =

<p>Es mayor que</p>	<p>4 es mayor que 2</p>	<p>6 es mayor que 3</p>	<p>5 es mayor que 2</p>
<p>Es menor que</p>	<p>3 es menor que 4</p>	<p>5 es menor que 6</p>	<p>4 es menor que 5</p>
<p>Es igual que</p>	<p>2 es igual que 2</p>	<p>3 es igual que 3</p>	<p>6 es igual que 6</p>

© 2013

MAYOR QUE O MENOR QUE

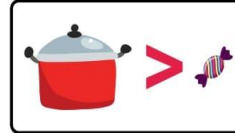
Compara los números y escribí $<$, $>$ o $=$

10 ○ 8	1 ○ 10
6 ○ 7	3 ○ 3
5 ○ 5	0 ○ 8
3 ○ 9	7 ○ 9
4 ○ 2	6 ○ 4

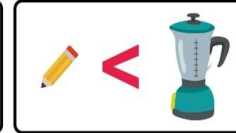
Mayor que / Menor que / Igual que

Instrucciones: agrega el símbolo correspondiente como se muestra en los ejemplos.

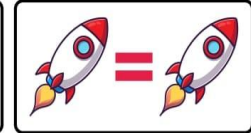
Ejemplos con objetos:



La olla es más grande que el dulce



El lápiz es más chico que la licuadora



El cohete es igual que el cohete

Ejemplos con números:

$$8 > 4$$

El 8 es mayor que el 4

$$2 < 7$$

El 2 es menor que el 7

$$3 = 3$$

El 3 es igual que el 3

Completa el ejercicio:

5		3
---	--	---

3		7
---	--	---

5		0
---	--	---

1		1
---	--	---

3		8
---	--	---

9		2
---	--	---

5		7
---	--	---

4		9
---	--	---

6		4
---	--	---

6		2
---	--	---

3		6
---	--	---

9		9
---	--	---

www.edumaterial.com

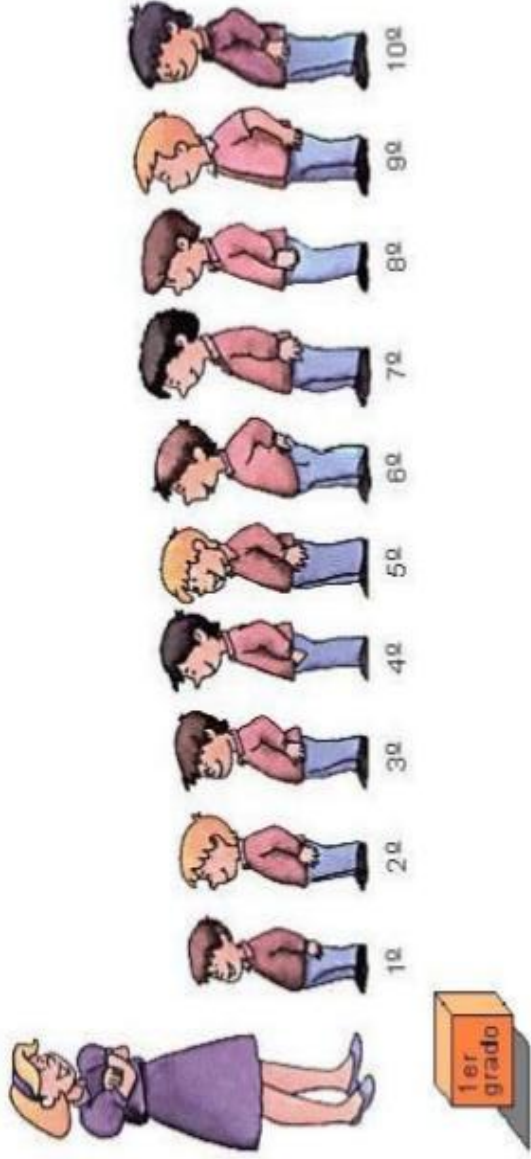
Imprime este archivo solo si es necesario. Si lo haces, procura utilizar papel reciclado.

Numeros ordinales

https://www.youtube.com/watch?v=Rxi_0DsQzk8

Los números ordinales

Los números ordinales nos sirven para ordenar los objetos, sucesos o a las personas.



<https://www.youtube.com/watch?v=cU1da52VCjw>

Números Ordinales

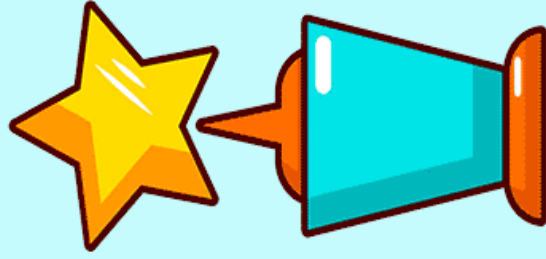
www.edufichas.com

Unidades

- (1º) Primero
- (2º) Segundo
- (3º) Tercero
- (4º) Cuarto
- (5º) Quinto
- (6º) Sexto
- (7º) Séptimo
- (8º) Octavo
- (9º) Noveno
- (10º) Décimo

Decenas

- (10º) Décimo
- (20º) Vigésimo
- (30º) Trigésimo
- (40º) Cuadragésimo
- (50º) Quincuagésimo
- (60º) Sexagésimo
- (70º) Séptuagésimo
- (80º) Octogésimo
- (90º) Nonagésimo
- (100º) Centésimo



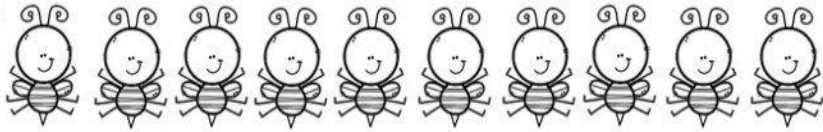
edufichas

Nombre: _____

Fecha: _____

Pinta, siempre contando desde la izquierda

❖ La novena y quinta abeja.



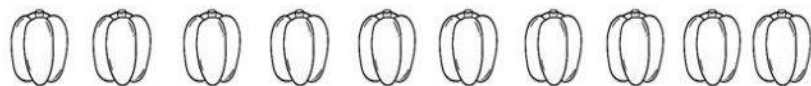
❖ La cuarta y décima magdalena.



❖ La segunda y séptima manzana.



❖ El tercero y noveno pimiento.



Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Números ordinales



¿Cuáles son verdad?



El perro se encuentra en segundo lugar



El pez está en el quinto lugar



La serpiente está la primera



En el décimo lugar está la ardilla



El león no es el sexto



El conejo es el tercero



El ratón no es el noveno



El gato ocupa el cuarto puesto



En el séptimo lugar está el pez



En el décimo lugar está el pájaro

La gallina es la segunda

El león se encuentra en sexto lugar

La serpiente es la octava

El tercer sitio es para la ardilla

MATEMATICAS

GEOMETRIA



Periodo academico I

Grado 1°



Docente: Leidy Viviana Uruña G	Grado: primero	Periodo: I	EVALUACION revision de cuadernos, tareas, trabajo en clase, evaluaciones escritas y orales, pruebas saber y evaluaciones de periodo
--------------------------------	----------------	------------	---

LINEAMIENTOS CURRICULARES	1. numerico - variacional
	2. espacial - metrico
	3. Aleatorio - estadístico

ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES	
		CONTENIDOS	LOGROS

<p>1 Reconozco significados del numero en diferentes contextos (medicion, conteo, comparacion, codificacion, localizacion entre otros)</p> <p>2 Describo, comparo y cuantifico situaciones con numeros, en diferentes contextos y con diversas representaciones.</p> <p>3 Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas.</p> <p>4 Describo situaciones de medicion utilizando fracciones comunes.</p> <p>5 Uso representaciones -</p>	<p>Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. (DBA 1-grado primero)</p> <p>Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos. (DBA 2-grado primero) Describe y</p> <p>representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante. (DBA 7-grado primero)</p> <p>Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos</p>	<p>GEOMETRIA:</p> <p>Adentro - fuera.</p> <p>deabajo.</p> <p>derecha.</p> <p>Encima -</p> <p>lquierda -</p>	<p>GEOMETRIA: Me ubico, describo y represento posiciones de los objetos y personas utilizando un punto de referencia.</p>
--	---	--	--

adentro- afuera

<https://www.youtube.com/watch?v=Jr-n0Acfgiw>
<https://www.youtube.com/watch?v=z0wrLbgG7ao>



Escucha la instrucción y selecciona en cada caso adentro o afuera



CONCEPTOS

Dentro



Fuera



CONCEPTOS

Dentro



Fuera



CONCEPTOS

Dentro



Fuera



CONCEPTOS

Dentro

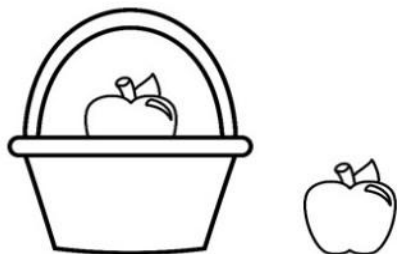


Fuera



Lee las instrucciones y colorea:

- Colorea la manzana que está dentro de la cesta:



- Colorea la manzana que está fuera de la cesta:



- Colorea las manzanas que están dentro de la cesta:



Dentro - fuera

Colorea las frutas que están dentro del frutero y marca las frutas que están fuera del frutero.



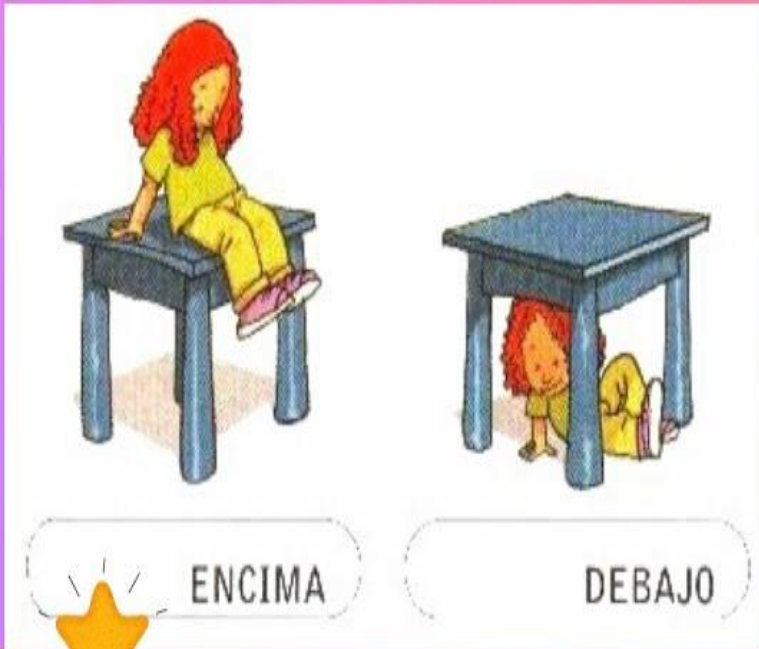
Encima- debajo

<https://www.youtube.com/watch?v=Elo1T4QTnxU>

<https://www.youtube.com/watch?v=kPz8zNL1HAK>



ENCIMA Y DEBAJO



ENCIMA - DEBAJO

1. E. N. Claret Arquiza

1. Observa la imagen y arrastra los elementos según corresponda



<input checked="" type="checkbox"/> La	<input type="text"/>	está debajo de		
<input checked="" type="checkbox"/> El	<input type="text"/>	está encima de		
<input checked="" type="checkbox"/> El	<input type="text"/>	está encima de la		
<input checked="" type="checkbox"/> Los	<input type="text"/>	está encima de la		
<input checked="" type="checkbox"/> El	<input type="text"/>	está encima del		
<input checked="" type="checkbox"/> El	<input type="text"/>	está debajo de		



Arriba, encima, entre, debajo, abajo

1. Lee y coloca las imágenes donde corresponda.



- Abajo del está el

- Los juguetes que están **arriba** son

- El está **entre** el y



2. Selecciona la respuesta correcta.



Max va hacia

abajo

arriba



Juan va hacia

abajo

arriba



El dinosaurio está _____ el cohete y el barco.

arriba

entre



Nociones espaciales

1. Une con una línea donde corresponda

Arriba

Delante

Dentro

Abajo

Debajo

Detrás

Encima



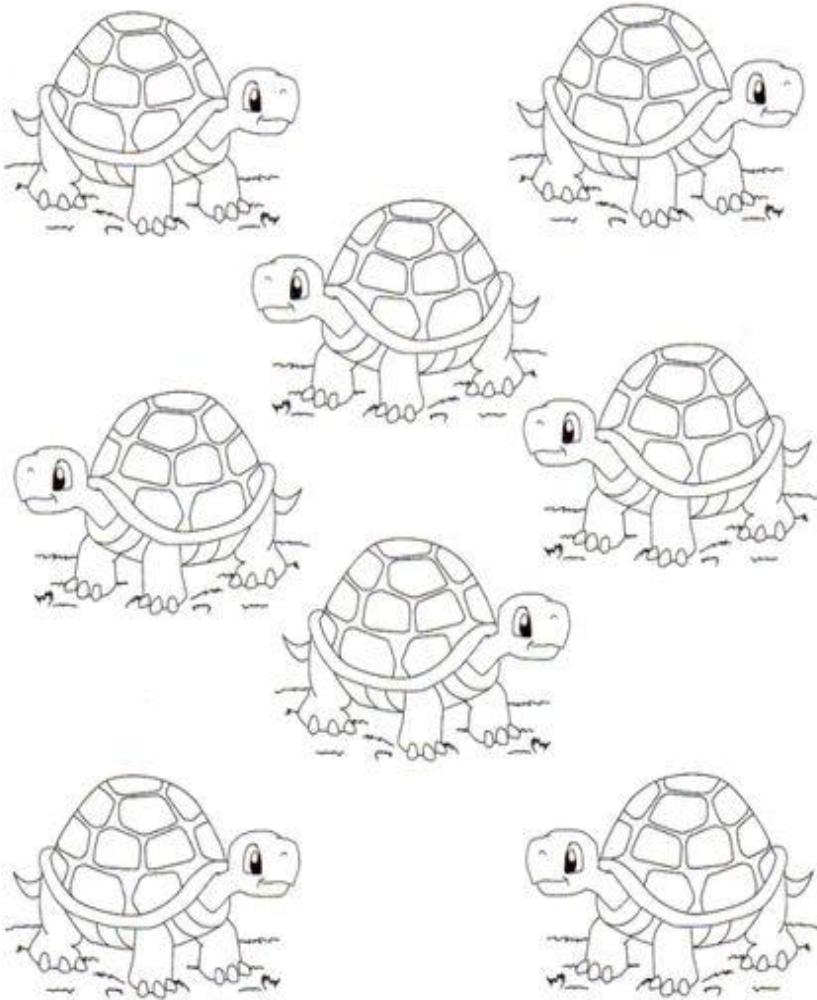
¿Dónde está?



Izquierda - derecha

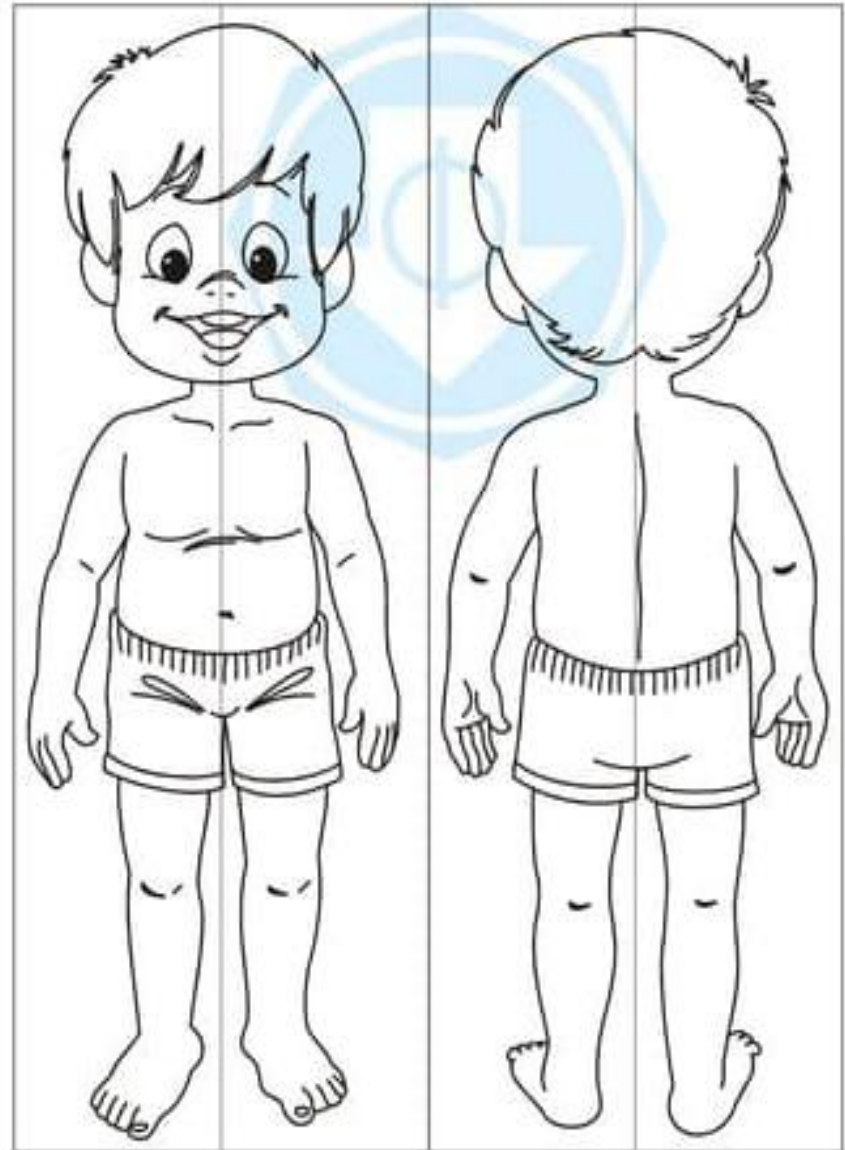
Capacidad: Reconoce diferentes direccionalidades.

1. Colorea de verde las tortugas que van hacia la derecha, y de marrón, las que van hacia la izquierda:



Ubico Izquierda y Derecha



Colorea en el niño: su lado derecho de rojo y su lado izquierdo de azul





¿Cuántos miran para cada lado?



Cuenta los loros que miran a la derecha y los que miran a la izquierda.






 =
  =

Cuenta las mariquitas que miran a la derecha y las que miran a la izquierda.

 =
  =



Observa y completa:

- Lucas está a la _____ de Carmen.
- Luis es el primero empezando por la _____.
- Ana es el número 3 contando desde la _____.
- Ana está a la _____ de Paco.

MATEMATICAS ESTADISTICA



Periodo academico I
Grado 1°



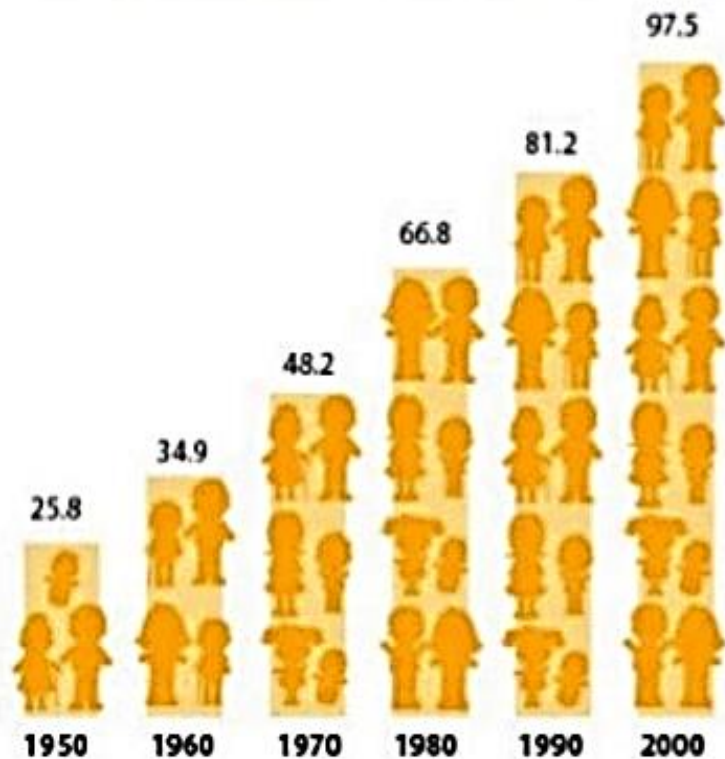
Docente: Leidy Viviana Uruña Gonzalez		Periodo: I	EVALUACION revision de cuadernos, tareas, trabajo en clase, evaluaciones escritas y orales, pruebas saber y evaluaciones de periodo	
LINEAMIENTOS CURRICULARES	1. numerico - variacional			
	2. espacial - metrico			
	3. Aleatorio - estadístico			
ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES		
		CONTENIDOS	LOGROS	
<p>1 Reconozco significados del numero en diferentes contextos (medicion, conteo, comparacion, codificacion, localizacion entre otros)</p> <p>2 Describo, comparo y cuantifico situaciones con numeros, en diferentes contextos y con diversas representaciones.</p> <p>3 Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas.</p> <p>4 Describo situaciones de medicion utilizando fracciones comunes.</p> <p>5 Uso representaciones -</p>	<p>Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. (DBA 1-grado primero)</p> <p>Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos. (DBA 2-grado primero) Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante. (DBA 7-grado primero)</p> <p>Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos</p>	<p>ESTADISTICA: Pictogramas</p>	<p>ESTADISTICA Estimo, cuento, identifico, clasifico, descompongo, ordeno y represento cantidades hasta 10 mediante material concreto, registros pictoricos y expresiones numericas.</p>	

Pictogramas

<https://www.youtube.com/watch?v=4zGN3sKV8T0>

https://www.youtube.com/watch?v=lozB8GIM_uY

Gráficos o Diagramas

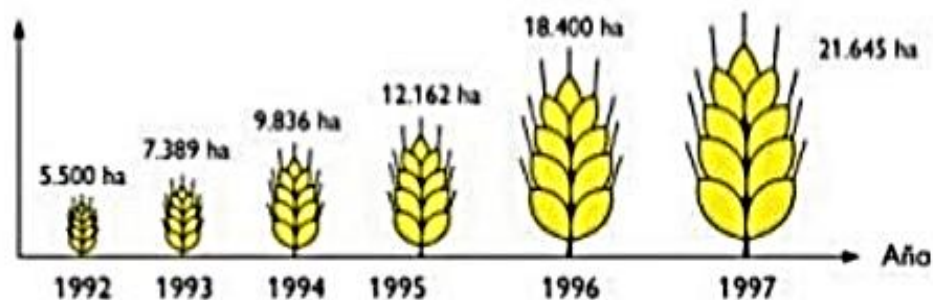


Incremento de la población en México.

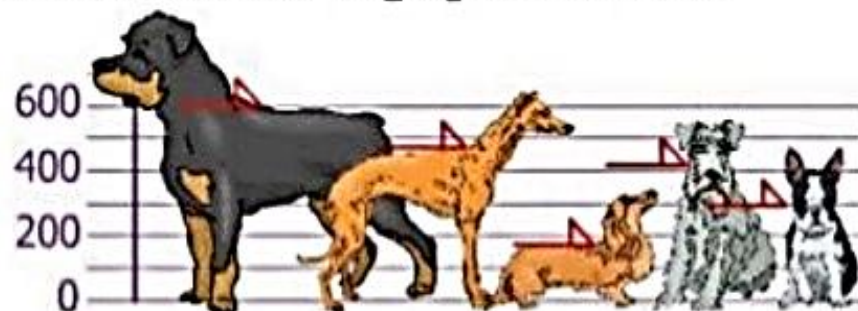


Número de líneas instaladas en una ciudad.

- Los Pictogramas:** utilizan símbolos para representar un conjunto de datos. Los pictogramas se emplean sobre todo, para hacer más amigables e entendibles los informes estadísticos.



Producción de trigo por hectárea



Cantidad de mascotas según su raza.



GRÁFICO DE BARRAS



5	7	8	2	10

La clase de 1º y 2º ha votado los juegos de mesa que van a usar en los tiempos libres de clase o los patios de lluvia. Dibuja en el gráfico de barras cuántos niños y niñas han elegido cada juego.

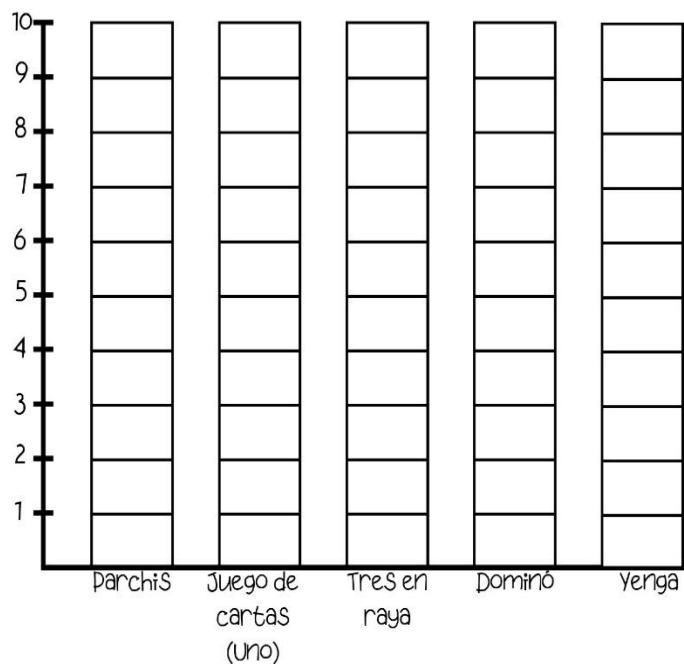


GRÁFICO DE BARRAS



Pregunta a tus compañeros qué mascota tienen o cuál le gustaría tener si no tienen mascota. Haz el recuento y pinta en el gráfico de barras los resultados.

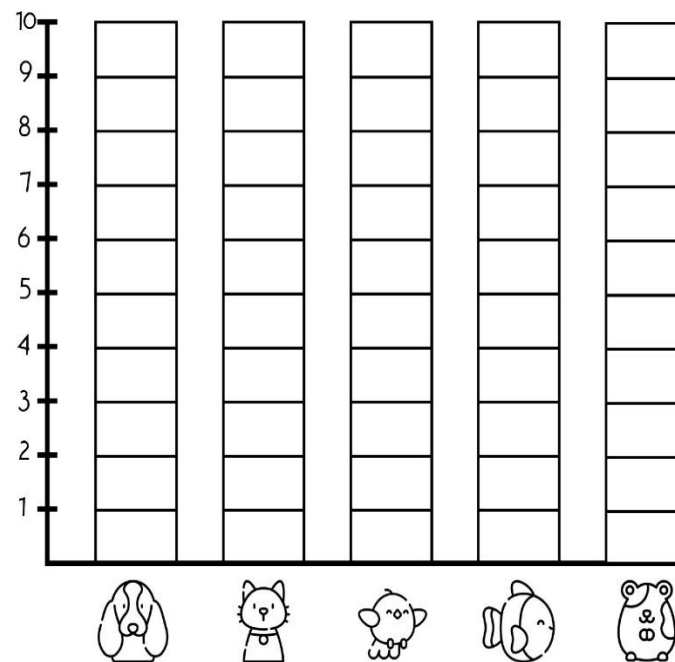


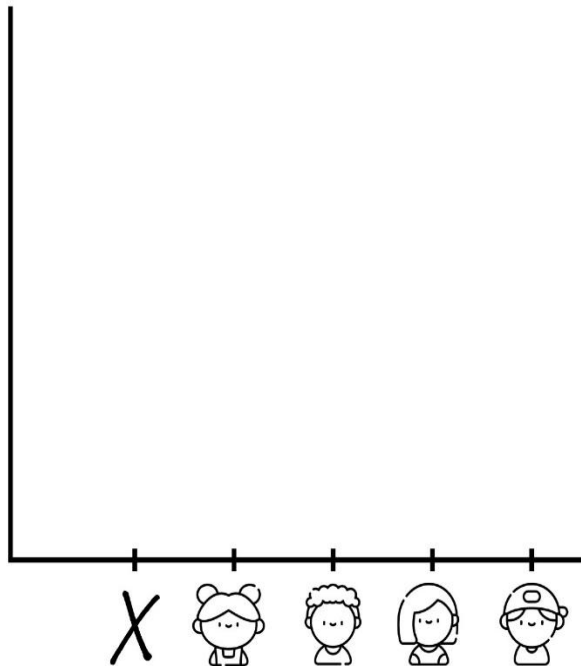


GRÁFICO DE BARRAS



X Ningún hermano/a	 Una hermana	 Un hermano	 Dos hermanas o más	 Dos hermanos o más

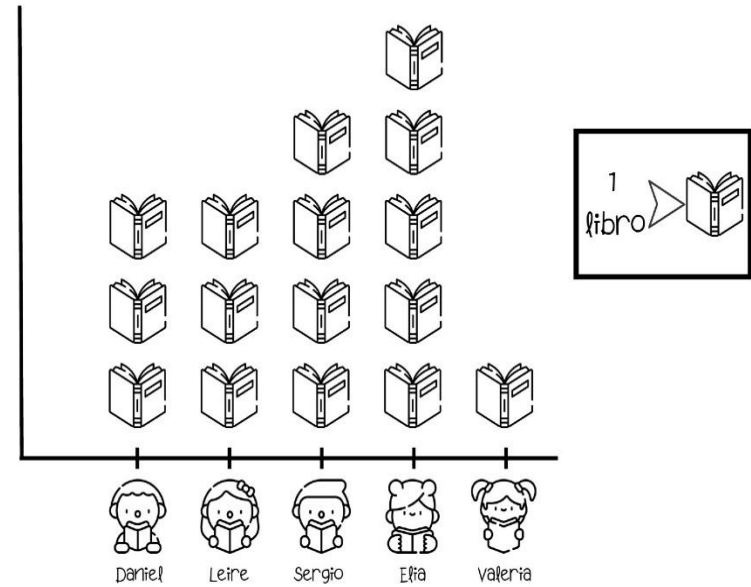
Pregunta a tus compañeros cuántos hermanos o hermanas tienen y realiza el gráfico de barras con los datos.



PICTOGRAMAS



Estos son los libros que han leído estos niños y niñas durante el mes de abril. Observa y contesta.



• ¿Quién ha leído más libros? ¿Y menos?

.....

• ¿Quiénes han leído la misma cantidad de libros?

.....

• ¿Cuántos libros ha leído Sergio?

.....

• ¿Cuántos libros ha leído Valeria menos que Leire?

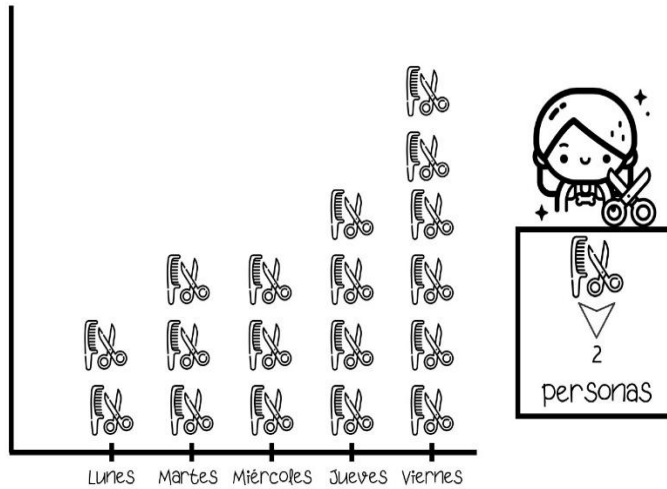
.....



PICTOGRAMAS



Estos son los clientes que ha tenido la peluquería estos días.
Completa la tabla y contesta.



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

- ¿Qué día ha tenido más clientes? ¿Cuántos ha tenido?
.....
- ¿Qué día ha tenido menos clientes? ¿Cuántos ha tenido?
.....
- ¿Cuántos clientes ha tenido la peluquería de lunes a viernes?
.....



PICTOGRAMAS



Estos son los goles que ha marcado cada equipo este fin de semana.
Completa el pictograma y contesta.

Equipo	Real Madrid CF	Valencia C.F.	FC Barcelona	Atlético de Madrid	Sevilla FC
Goles	4	2	4	3	1



- ¿Qué equipos han marcado más goles?
.....
- ¿Qué equipo ha marcado menos goles?
.....
- ¿Cuántos goles ha marcado el Atlético de Madrid más que el Sevilla?
.....



PICTOGRAMAS



¿Tomáis fruta en el recreo?

Haz un recuento durante una semana sobre los niños y niñas que traen fruta para el recreo y anótalo en esta tabla.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

Ahora realiza un pictograma con la información de la tabla.

niño/s
que
comen
fruta



GRÁFICO DE BARRAS



Este gráfico nos enseña en qué tipo de transporte vamos al colegio



- ¿Cuál es el tipo de transporte que más se repite?:
Bicicleta Andando Coche Autobús
- ¿Cuál es el tipo de transporte que menos se repite?:
Bicicleta Andando Coche Autobús
- Ordena los transportes de menor uso a mayor uso:

CIENCIAS NATURALES



Periodo academico I
Grado 1°



Docente: Leidy Viviana Uruña	Grado: primero	Periodo: I	EVALUACION revision de cuadernos, tareas, trabajo en clase, evaluaciones escritas y orales, pruebas saber y evaluaciones de periodo
------------------------------	----------------	------------	---

INEAMIENTOS CURRICULARES:	Procesos de pensamiento y acción que, a su vez, se abordan desde tres aspectos
	• Conocimiento científico básico que desarrolla a partir de:

ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES	
		CONTENIDOS	LOGROS

<p>Entorno vivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras. • Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. • Propongo y verifico necesidades de los seres vivos. • Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos. 	<p>Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y los diferencia de los objetos inertes. (DBA 3 - grado primero)</p> <p>Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros. (DBA 4 - grado primero)</p>	<p>La naturaleza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Los seres vivos y los seres no vivos. 2 Características de los seres vivos. 3 Necesidades de los seres vivos. <p>El ser humano</p> <ol style="list-style-type: none"> 4 ¿Cómo es tu cuerpo? 5 ¿Cómo debes cuidar tu cuerpo? 6 ¿Cómo cambia tu cuerpo? 7 ¿Cómo se mueve tu cuerpo? 	<p>Identifica en su entorno vivo los seres vivos, los seres inertes, las características y necesidades de los seres vivos y reconoce el cuerpo humano y los cuidados de este.</p>
---	--	--	---

La naturaleza

<https://www.youtube.com/watch?v=USpBzWKhfoo>

Los seres vivos y los seres no vivos

<https://www.youtube.com/watch?v=Ex6HZEHXOYk>

La naturaleza

Los seres vivos y los seres no vivos

- La naturaleza está formada por seres vivos y seres no vivos.
- Los seres vivos son aquellos que nacen, crecen, pueden reproducirse y todos, algún día, mueren.

Las plantas, los animales y el ser humano son seres vivos.

- Los seres no vivos o seres inertes son aquellos que no nacen, no crecen, no se reproducen ni mueren; sin embargo, estos seres son muy importantes para los seres vivos. El aire, el agua, el sol y el suelo son seres no vivos.

Características de los seres vivos

<https://www.youtube.com/watch?v=iY-Ew7RaAwI>

Características de los seres vivos

1

- Los seres vivos se alimentan y respiran para poder crecer sanos y fuertes.
- Las plantas pueden fabricar su propio alimento. Los animales y las personas no pueden fabricar su propio alimento como las plantas, sino que deben buscarlo.

- Las plantas, los animales y las personas necesitan aire para respirar y poder vivir. El aire se puede contaminar, entre otras cosas, con el humo de las fábricas y de los vehículos, o con el humo que se produce cuando se quema la basura.

Necesidades de los seres vivos

<https://www.youtube.com/watch?v=hEZoLipoOQA>

1

Necesidades de los seres vivos

- Las plantas necesitan aire, agua, suelo, luz y una temperatura adecuada para vivir.
- Los animales también necesitan aire, agua, luz y una temperatura adecuada para vivir. Algunos animales, por ejemplo, la mariposa, utilizan el aire no sólo para respirar sino también como medio para trasladarse de un lugar a otro. Otros animales, como la rana, utilizan el agua como refugio.
- El hombre, para satisfacer sus necesidades, utiliza recursos naturales como el agua, el aire, el suelo, las plantas y los animales.

MANEJO DE CONOCIMIENTOS PROPIOS

2

El ser humano

¿Cómo es tu cuerpo?

- Tu cuerpo, como el de todos los seres humanos, está dividido en tres partes: cabeza, tronco y extremidades.
- La cabeza es la parte superior del cuerpo humano, tiene forma de óvalo y allí se encuentra la cara. En la cara se hallan los ojos, la nariz, la boca y los oídos.
- El tronco se encuentra en la parte media del cuerpo y está conformado por el tórax (espalda y pecho) y el abdomen. Del tronco se desprenden las extremidades.
- Las extremidades pueden ser superiores o inferiores. Las extremidades superiores son los brazos y las extremidades inferiores son las piernas.

2

¿Cómo debes cuidar tu cuerpo?

Para crecer y mantener tu cuerpo fuerte y sano, debes seguir ciertas normas como:

- Bañarte diariamente.
- Lavar tus manos antes de comer.
- Comer alimentos nutritivos como frutas, vegetales, carne, pollo, pescado, huevos, leche y sus derivados.
- Se debe evitar consumir alimentos que contengan mucha grasa o azúcar.
- Cepillar tus dientes después de cada comida.
- Realizar ejercicio físico.
- Dormir de 8 a 10 horas diarias.

¿Cómo cambia tu cuerpo?

- A lo largo del tiempo las personas experimentamos cambios. Por ejemplo, el tamaño del cuerpo cambia de acuerdo con la edad.

- A medida que crecemos no sólo cambia nuestro cuerpo; también cambian nuestros gustos e intereses.

2

¿Cómo se mueve tu cuerpo?

- Las personas realizamos movimientos diferentes gracias al trabajo de los huesos y los músculos. Los huesos son las partes duras de nuestro cuerpo; el conjunto de huesos forma el esqueleto. Los músculos son las partes blandas de nuestro cuerpo.
- Los huesos se unen entre sí a través de las articulaciones.

Gracias a ellas podemos movernos con facilidad. El cuello, los hombros, los codos, la muñeca, la cintura, la rodilla y el tobillo son articulaciones.

- Para cuidar los huesos y los músculos debemos alimentarnos bien y hacer ejercicio físico.

CIENCIAS SOCIALES



Periodo academico I

Grado 1°



2025

Docente: Leidy Viviana Uruña G	Grado: Primero	Periodo: I	EVALUACION revision de cuadernos, tareas, trabajo en clase, evaluaciones escritas y orales, pruebas saber y evaluaciones de periodo	
LINEAMIENTOS CURRICULARES	• Relaciones con la historia y las culturas se estructuró a partir de los siguientes			
	• Relaciones espaciales y ambientales se estructuró a partir de los siguientes			
	• Relaciones ético-políticas se estructuró a partir de los siguientes ejes:			
ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES		
		CONTENIDOS	LOGROS	
<p>Relaciones con la historia y las culturas Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. Relaciones espaciales y ambientales Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. Relaciones ético - políticas Me identifico como un ser</p>	<p>Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. (DBA 5 - grado primero) Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás. (DBA 8 - grado primero)</p>	<p>Así soy yo 1 Tu eres un ser especial 2 Tenemos semejanzas y diferencias 3 Los amigos y las amigas</p> <p>Mi cuerpo 4 Sigo creciendo 5 Hábitos de recreación y deporte</p>	<p>Identifico la importancia de reconocermelo como un ser único y especial teniendo en cuenta las etapas de la vida y cuidados que ellas implican.</p>	

Así soy yo

<https://www.youtube.com/watch?v=KkCIIQyevio>

Tu eres un ser especial

<https://www.youtube.com/watch?v=-yfCVoY2rK0>


RELACIONES CON EL MUNDO

Así soy yo

1

Tú eres un ser especial

Cada persona es única. Tú tienes sentimientos, gustos, necesidades y cualidades distintas a las de otras personas. Tu nombre y apellido te diferencian de todos los demás.

An illustration of a young girl with dark hair wearing a purple shirt and red overalls, and a young boy with a blue cap wearing a yellow shirt and green pants. They are standing outdoors, waving their hands. In the background, there is a green tree, a blue sky, and a small house with a red roof.


Tenemos semejanzas y diferencias

<https://www.youtube.com/watch?v=pj8qOe6od6Q>

Tenemos semejanzas y diferencias

Las personas nos parecemos y nos diferenciamos unas de otras físicamente, en gustos, creencias, formas de comportarnos, etc.

El valorar y respetar las semejanzas y diferencias nos permite vivir en paz.

An illustration of a diverse group of six children standing together. From left to right: a boy with brown hair in a blue shirt, a girl with dark hair in a red shirt, a girl with dark hair in a pink dress, a boy with dark skin in a blue shirt, a girl with dark hair in a purple shirt, and a boy with a red cap in a blue shirt. They are standing in front of a green background.


Los amigos y las amigas

<https://www.youtube.com/watch?v=f7GbBeWU49A>

1

Los amigos y las amigas

Las personas especiales con quienes nos gusta divertirnos, estudiar, hacer planes, conversar y jugar son nuestros amigos y amigas.
Dar y recibir es importante para todos los amigos.

An illustration showing three children sitting around a table, engaged in a board game. A boy on the left is looking at a card, a girl in the middle is holding a piece, and a girl on the right is also looking at a card. The table is covered with game pieces and cards.

Mi cuerpo

<https://www.youtube.com/watch?v=ppUnmAvLhwE&t=81s>

Sigo creciendo


<https://www.youtube.com/watch?v=bYTznwz48L8>

2 RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS

Mi cuerpo

Sigo creciendo

Tu cuerpo sigue cambiando y es importante que lo cuides con hábitos sanos de alimentación, aseo y deporte.
Con tu cuerpo puedes sentir, jugar, aprender, expresar sentimientos y pensamientos, realizar actividades diferentes.

An illustration showing a group of children playing a game on a wooden floor. One child is in a blue hula hoop, another is holding a green tree-like object, and others are running or jumping. A small logo with a shield and the text 'CÓDIGO CURSOS' is visible in the top right corner.

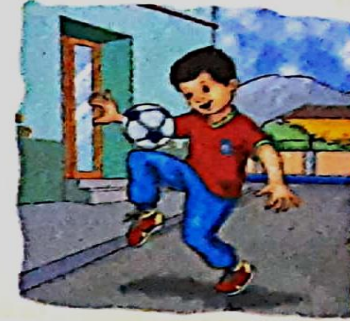
Habitos de recreacion y deporte

<https://www.youtube.com/watch?v=jsqONxiLcYM&t=62s>



Hábitos de recreación y deporte

A medida que creces, puedes hacer cosas nuevas,
como aprender o mejorar la práctica de tu
deporte favorito.
Recuerda que es necesario hacer ejercicio físico
y, también, descansar.



PROYECTO DE VIDA



Periodo academico I
Grado 1°



Docente: Leidy Viviana Urueña G	Grado: PRIMERO	Periodo: I	EVALUACION revision de cuadernos, tareas, trabajo en clase, evaluaciones escritas y orales, pruebas saber y evaluaciones de periodo
---------------------------------	----------------	------------	---

LINEAMIENTOS CURRICULARES			
---------------------------	--	--	--

Prácticas	ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES	
			CONTENIDOS	LOGROS

Proyecto de Vida	<p>•Evalúa la situación de conflicto y emite una posible solución, intenta sustentar su posición sin mayor justificación.</p>	<p>•Describe las emociones que experimenta ante situaciones que lo afectan positiva o negativamente.</p> <p>•Compara las emociones propias y las experimentadas por otras personas ante una misma situación social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Darme cuenta de cómo me siento. • Respirar profundo para calmarme. • Usar mi imaginación para relajarme. • Ver a través de los ojos de los demás • Observar la cara de alguien para saber cómo se siente. • Darme cuenta de cuando alguien necesita ayuda. • Escuchar atentamente y sin interrumpir. • Decir no con respeto y firmeza cuando algo no me gusta. • Turnarme con mis amigos cuando queremos 	<ul style="list-style-type: none"> •Identifico y manejo de forma adecuada mis emociones. •Acepto y respeto el punto de vista del otro. •Busco la forma adecuada de solucionar un problema.
			valores vitales con Jesús: identidad obediencia paz confianza gratitud honestidad	Identifico algunos valores y los practico en mi cotidianidad en pro de una sana convivencia

Conceptualización: Las emociones son estados internos caracterizados por pensamientos, sensaciones, reacciones fisiológicas y conductas que son subjetivos. Son universales, propias del ser humano y sirven, entre otras cosas, para comunicarnos con los demás.

<https://www.youtube.com/watch?v=xTlvByER58Q>

<https://www.youtube.com/watch?v=X-adLyMUmeE>

<https://www.youtube.com/watch?v=buvw-Wio3jQ>

conceptualización: La empatía es una manera de conectarse. Les muestra a los niños que usted sabe que están experimentando algo, aunque no sepa con certeza cómo se sienten. La empatía es decir: "Quiero que sepas que no estás solo, y que deseo entender cómo te sientes". Es importante que los niños escuchen ese mensaje.

<https://www.youtube.com/watch?v=q9wd09wkkCs>

<https://www.youtube.com/watch?v=hRIKctHXq94>

https://www.youtube.com/watch?v=dv_37Bf6xBc

<https://www.youtube.com/watch?v=Os-Yfp4YXnl>

conceptualización: ¿Qué es la comunicación positiva? Resultado de imagen para que es la comunicación positiva entre niños La comunicación positiva es la comunicación que nos permite expresar lo que sentimos, pensamos y deseamos de modo claro, sin afectar o dañar a los demás. Implica la expresión teniendo en cuenta los sentimientos, necesidades y deseos de los demás.

<https://www.youtube.com/watch?v=0nLyn2HPLic>

conceptualización: La asertividad es la habilidad o capacidad que tiene una persona para expresar, decir o mostrar lo que siente, cree o necesita de forma respetuosa, clara y sincera, y siempre sin molestar, agredir o hacer daño a nadie.

<https://www.youtube.com/watch?v=VL-AySM21kY>

Conceptualización: La resolución de un conflicto de forma efectiva requiere que los niños dispongan de una combinación de habilidades sociales y emocionales bien desarrolladas. Algunas de estas habilidades incluyen manejo de emociones, comprensión de los otros, comunicación efectiva y toma de decisiones

Por medio de lecturas reflexivas que se encuentran descritas en la guía de valores vitales con Jesús que fueron tomadas del nuevo testamento, las cuales hacen énfasis en las enseñanzas de vida que dejó Jesús a la humanidad para tener unas normas de convivencia universales.



PARA USO DOCENTE

Sugerencias para el plan de clase para uso del material de apoyo,

Valores Vitales con Jesús

dentro de los programas de estudio del Ministerio de Educación Pública de Colombia.

Primer Grado

Para usar junto con el Folleto del Estudiante,
Valores Vitales con Jesús
1^{er} Grado

1



Índice

Importancia de este material de apoyo.....3
Como usar este material.....4

Plan de Clases por Valor

Valor	Estandar dotificado	Texto Base
1. Identidad	Aprender que Jesús, Hijo de Dios, vino al mundo como bebé porque Dios quiere que todas las personas sean sus hijos/as y que sus acciones reflejen su identidad.	Yo le será un padre, y el me será un hijo... 1 Crónicas 17:13a
2. Obediencia	Aprender que Jesús enseña como obedecer a los padres, madres (o persona encargada), docente y la importancia de hacerlo.	Hijos, obedezcan a sus padres como agrada al Señor, porque esto es justo. Efesios 6:1
3. Paz	Aprender cual es la paz que enseña Jesús y la importancia de practicarla, perdonando y pidiendo perdón.	Haz lo bueno; busca la paz... Salmo 34:14
4. Confianza	Aprender que es la confianza en Dios y su importancia en la vida, para no tener miedo porque Jesús siempre está con cada uno.	Yo estaré con ustedes todos los días. San Mateo 28:20b
5. Gratitud	Aprender que es agradecer a Dios, la forma positiva en que esto impacta la vida y las diferentes maneras de cómo poder ser agradecido/a.	Cantare y daré gracias al Señor. Salmo 28:7c
6. Honestidad	Aprender como Jesús siempre fue honesto y porque la honestidad es importante en cualquier situación de la vida.	No se mentan los unos a los otros... Colosenses 3:9a
	Aprender como gracias a Jesús se puede estar cerca de	Cristo murió por nosotros. Romanos 5:8b

TECNOLOGIA



Periodo academico I

Grado 1°



Docente: Leidy Viviana Urueña G		Grado: PRIMERO	Periodo: I	EVALUACION revision de cuadernos, tareas, trabajo en clase, evaluaciones escritas y orales, pruebas saber y evaluaciones de periodo	
LINEAMIENTOS CURRICULARES		naturaleza y evolucion de la tecnologia			
		apropiacion y uso de la tecnologia			
		solucion de problemas con la tecnologia. Tecnologia y sociedad			
Proceso	ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)		EJES CONCEPTUALES	
				CONTENIDOS	LOGROS
Tecnología y sociedad.	Reconocer la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en nuestro entorno y en el de nuestros antepasados			herramientas tecnologicas en: La casa La escuela Mi vereda	Explico el funcionamiento de instrumentos tecnológicos de su entorno familiar y social.
				Problemas simples del entorno.	Fomento normas de comportamiento en mi entorno. Identifico problemas simples de mi entorno
				Uso y funcionamiento de algunos electrodomésticos. Diferencia entre aparatos eléctricos y manuales	Explica el funcionamiento de instrumentos tecnológicos de su entorno familiar y social.

Herramientas tecnologicas en: La casa, La escuela y Mi vereda

<https://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/actividades-escolares/actividades-typo/el-medio-fisico/Que-partes-tiene-la-casa.html>

problemas simples del entorno

<https://parentalis.com/blog/nuestro-entorno-habitual-mil-oportunidades-para-aprender/>

Uso y funcionamiento de algunos electrodomésticos.

<https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/aparatos-electricos-622679.html>