



# Contenidos para el Aprendizaje

PARA NIÑOS DE PRIMARIA



Institución Educativa  
**LA POPA**  
Sede Escuela Nueva  
**LA IRLANDA**



Profesora Mg. Leidy Viviana Uruña González

# LENGUA CASTELLANA



**Periodo academico II**  
**Grado 1°**



Docente: Leidy Viviana Uruña G	Grado: primero	Periodo: II	EVALUACION revision de cuadernos, tareas, trabajo en clase, evaluaciones escritas y orales, pruebas saber y evaluaciones de periodo
--------------------------------	----------------	-------------	--

<b>LINEAMIENTOS CURRICULARES</b>	Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura
	Proceso de construcción de sistemas de significación
	Procesos de interpretación y producción de textos. Tipologías: texto narrativo

Proceso	ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES	
			CONTENIDOS	LOGROS

Producción textual y Comprensión e Interpretación textual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tengo en cuenta aspectos semánticos de acuerdo con la situación comunicativa en la cual intervengo.</li> <li>Tengo en cuenta algunos aspectos gramaticales y morfosintácticos de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta textos literarios como parte de su iniciación en la comprensión de textos.. (DBA 4 - grado primero)</li> <li>Reconoce las temáticas presentes en los mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras.. (DBA 5 - grado primero)</li> <li>Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen. (DBA 6 - grado 1)</li> <li>Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes. (DBA 8 - grado 1)</li> </ul>	<p>consonantes D, B, R, F, J, G, RR, Ñ, H, CH silabas AM... Y AR...</p> <p>actividades de leo y escribo</p> <p>Reconocimiento y escritura del nombre y solución de sopas de letras</p>	<p>Utiliza de acuerdo al contexto un vocabulario adecuado para expresar sus ideas.</p>
---	---	--	--	--

<https://www.youtube.com/watch?v=-sHbCdJ1xw8&t=38s>

<https://www.youtube.com/watch?v=o6axPDGbCdo&t=102s>

<https://www.youtube.com/watch?v=7RonNmMPLP4&t=25s>

<https://www.youtube.com/watch?v=Lr9TiSZL59Y&t=35s>

<https://www.youtube.com/watch?v=F7YBJn2nfXg&t=27s>

<https://www.youtube.com/watch?v=66QpUz18Ewk&t=23s>

<https://www.youtube.com/watch?v=gzC1NAYHBiY&t=53s>

[https://www.youtube.com/watch?v=eh\\_XmdQ\\_GaY&t=35s](https://www.youtube.com/watch?v=eh_XmdQ_GaY&t=35s)

<https://www.youtube.com/watch?v=tqpoOJrJjs4>

<https://www.youtube.com/watch?v=2ES2hSXd5Y0&t=54s>

<https://www.youtube.com/watch?v=7tPuCy4lqNs&t=84s>

<https://www.youtube.com/watch?v=c5bYpnliJEA&t=34s>



D

d

D

d



dado

da  
de  
di  
do  
du

da  
de  
di  
do  
du

▼ Observa y reconoce.



Daniel



candado



duende

▼ Lee.

- diente
- Delia
- dominó
- nido
- lodo
- salado
- Diana
- seda



### Medias de seda

Soledad salió de paseo.  
Se puso medias de seda  
a su medida.  
Soledad está encantada  
con sus lindas medias.



Realiza las actividades de la página 34 de tu libro de trazos.

1. Completa los nombres de cada dibujo con las letras iniciales que faltan.



do



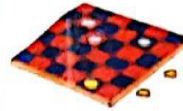
minó



dal



s



mas



lia

2. Une las fichas del mismo color y escribe la palabra que se forma.

sol

me

po

ma

da

do

di

da

da

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Ordena las palabras y escribe cada oración.

un — diente — duele — A — Danilo — le

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

está — Adela — en — estudio — el

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

r  
r



loro

aro  
ero  
iro  
uro  
oro

aro  
ero  
iro  
uro  
oro

▼ Observa y reconoce.



marinero



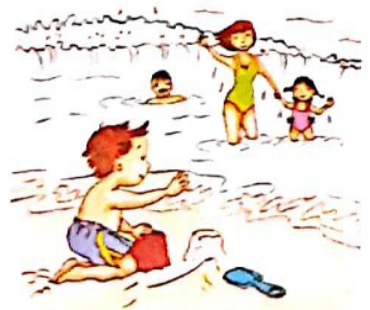
careta



nevera

▼ Lee.

- cara
- Perú
- marino
- tesoro
- vara
- Sara
- pera
- mora



### La arena y las olas

Mario mira desde la arena a papá, a mamá y a Irene. Los saluda muy serio. Las olas lo marean. Mario les teme a las olas del mar.

### ESCRITURA



■ Realiza las actividades de la página 33 de tu libro de trazos.

1. Tacha las letras r que encuentres. Con las demás letras, descubre el mensaje y escríbelo.

r c r r r r a r r n r d r r r o r r
   
  
 e r r l r r s r r o r r l r r s r r r e
   
  
 r r r o r r r c r r u r r l r t r a r r
   
  
 s r a r l r e r r l r a r l r u r n a

\_\_\_\_\_

2. Ordena las letras y descubre la palabra.

le ro sa ▶

po ma sa ri ▶

ri ma ro ne ▶

\_\_\_\_\_

3. Observa la imagen y completa cada oración.



El canario toca la \_\_\_\_\_

El loro toca las \_\_\_\_\_

El perico toca la \_\_\_\_\_

B b

B b



bebé

ba  
be  
bi  
bo  
buba  
be  
bi  
bo  
bu

▼ Observa y reconoce.



biberón



abuela



libélula

▼ Lee.

- baile
- bastón
- nube
- Benito
- bota
- balde
- boina
- Beto

### Los abuelos

Los abuelos vinieron el sábado a la casa. Subieron a la alcoba y sacaron de una bolsa bonitos cuentos.

Después se acostaron a descansar.



Realiza las actividades de la página 36 de tu libro de trazos.

1. Colorea según la clave.

claves

d

p

b



2. Escribe la palabra que complete mejor cada oración.

- basurero -

- bolero -

- botones -

- La basura se deposita en el \_\_\_\_\_.
- Beto baila un \_\_\_\_\_.
- El \_\_\_\_\_ atiende a los turistas.

3. Ordena las palabras y escribe la oración.

banano - buen - Saboreo - sorbete - un - de

---

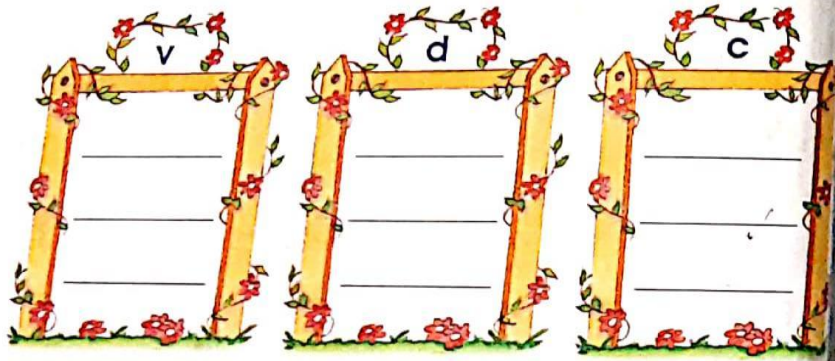
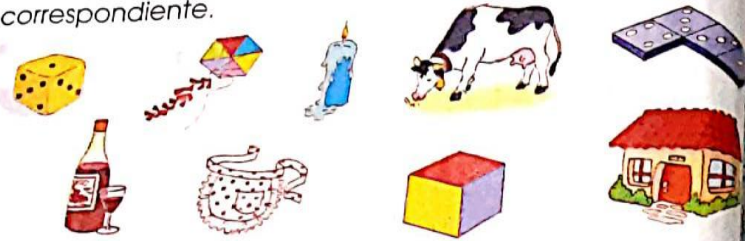


---

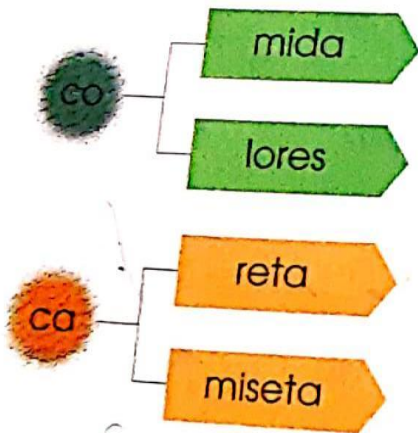


# Leo y escribo

1. Escribe el nombre de cada objeto en el cartel correspondiente.



2. Forma palabras y escríbelas.

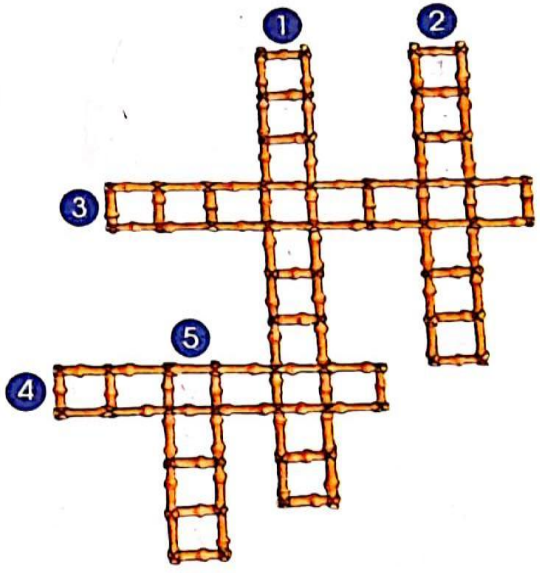
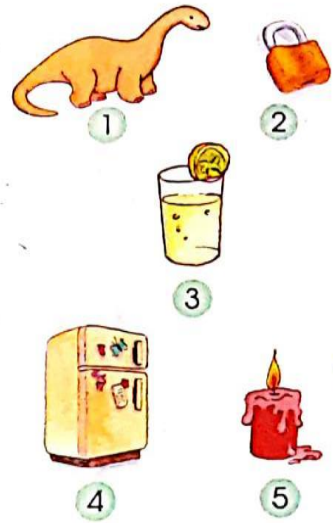


Handwriting practice lines for writing the words formed in the previous step.

© SANTILIANA

# Leo y escribo

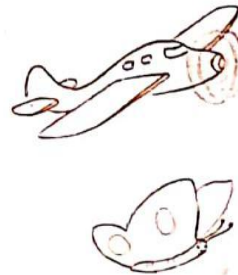
3. Completa el crucigrama con los nombres de cada dibujo.



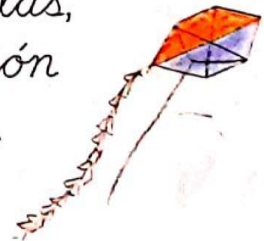
• Elige una palabra del crucigrama y escribe una oración.

Blank lines for writing a sentence using a word from the crossword puzzle.

4. Lee la adivinanza y colorea la respuesta.



*Vuela por los aires  
sin tener alas,  
y no es avión  
ni avioneta.*



Blank lines for writing the answer to the riddle.

F f  
F f



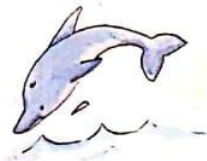
foto

fa fe fi  
fo fu  
fa fe fi  
fo fu

▼ Observa y reconoce.



familia



delfín



Felipe

▼ Lee.

- fantasma
- faro
- Federico
- café
- *Sofía*
- *fideos*
- *fondo*
- *falda*

**Una foto linda**

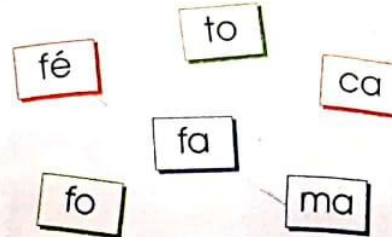


El elefante Federico mira una foto.  
Es la foto de la foca Fátima.  
La foca está de paseo en el polo.  
Fátima es una linda foca.



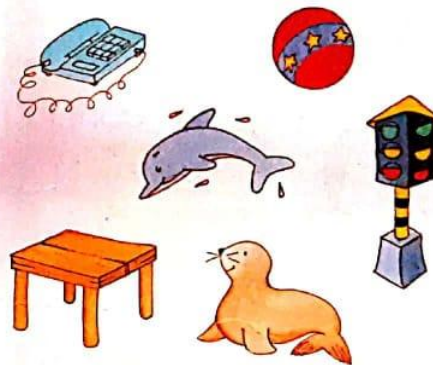
■ Realiza las actividades de la página 38 de tu libro de trazos.

1. Forma palabras con las sílabas de las tarjetas del mismo color.



Handwriting practice lines for forming words from syllables.

2. Nombra cada uno de los dibujos. Escribe en el recuadro los que tengan la letra f.



Large blue-bordered box for writing words starting with 'f'.

3. Organiza las palabras y escribe la oración.

foca una es fabulosa Fifi

Handwriting practice lines for the first sentence.

terminé fin Por

Handwriting practice lines for the second sentence.



LECTURA

J j



jirafa

ja je  
jo ju  
ja je  
jo ju

▼ Observa y reconoce.



Julio



pájaro



conejo

▼ Lee.

- jalea
- salvaje
- ojos
- Jaime
- junio
- Julia
- caja
- jamón

La selva

La jirafa Aleja se fue de viaje, con Juana, la coneja, a la selva salvaje. Llevaban en un molatín...



ESCRITURA



Realiza las actividades de la página 39 de tu libro de trazos.

Continúa la ruta que sigue el conejo y escribe el nombre de cada figura que encuentres.



conejo

Dibuja lo que lees.

En el espejo,  
el conejo Alejo  
miró con enojo  
que estaba  
muy viejo.



G g

ly g



gato

ga

gu

ga

gu

▼ Observa y reconoce.



guantes



Olga



lago

▼ Lee.

- espigas
- Gabi
- amigo
- juego
- goma
- gafas
- guapo
- agua

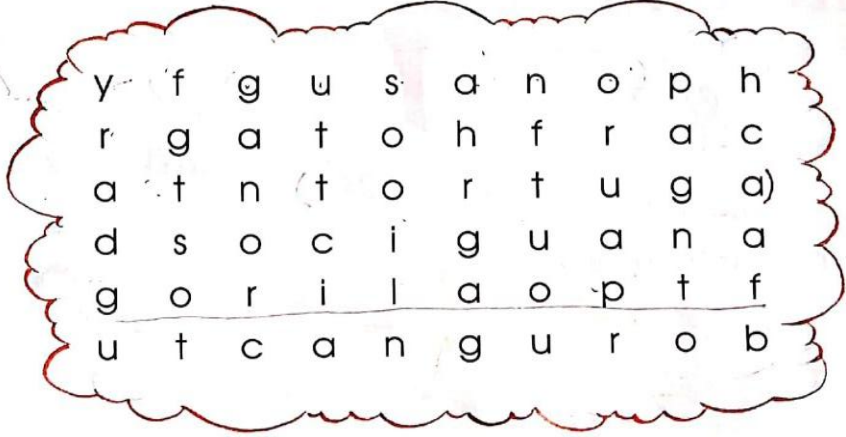


Ay, gato tangato  
de angora gatuna  
se llenó tu gatera  
con gotas de luna.  
Gotearon, gotearon  
las gotas de luna  
y en la gatera  
quedó una laguna.



Realiza las actividades de la página 40 de tu libro de trazos.

Busca y encierra en la sopa de letras seis nombres de animales.



Escribe cada palabra en la hoja correspondiente.

- goma
- lago
- agua
- fuego
- ganso
- laguna
- aguacate
- pulga
- oruga

ga

---



---



---



---

go

---



---



---



---

gu

---



---



---



---

Em em

Em em



embudo

am  
em  
im  
om  
um

▼ Observa y reconoce.



tambor



bombero



Amparo

▼ Lee.

- empate
- tiempo
- pompón
- ambos
- cambio
- campo
- bomba
- limpia



En el campamento el ambiente es de fiesta. Todos asisten con tambores y timbales. Suenan las campanas.  
¡Algo los asusta!...  
¿una estampida?...  
¡No, una tempestad!



Escribe **am**, **em**, **im**, **om**, según corresponda.

- l  para
- b  bo
- c  pana
- b  bero
- t  bor
- papar
- paro
- postor
- panada
- pinarse

Encierra las palabras que tienen **am**, **em**, **im**, **om** y escríbelas donde corresponda.

*El campesino cultiva el campo.*

*El bombero apaga el fuego.*

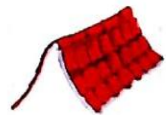
*El embolador limpia las botas.*

am	<input type="text"/>
em	<input type="text"/>
im	<input type="text"/>
om	<input type="text"/>



# Leo y escribo

1. Encierra la palabra que corresponda a cada dibujo.



tejado

tajado



gato

gota



feria

fiera



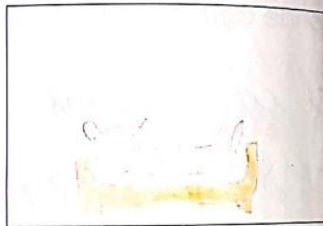
gotero

gotera

2. Dibuja lo que lees.



Esa tortuga se asusta con la oruga.



El gato angora duerme en una tina

3. Elige tu menú y escríbelo.

 *Menú*

1. Fideos o sjonjoli.
2. Jamón o filete de carne.
3. Lyaseosa o jugo.

---

---

---

---

---

---

---

---

# Leo y escribo

Escribe el nombre de un amigo o una amiga que empiece por cada letra indicada.

**B**

---

---

---

**J**

---

---

---

**F**

---

---

---

**G**

---

---

---

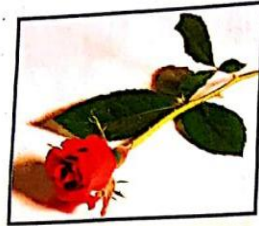
Resuelve el crucigrama.

A crossword puzzle grid with the following structure:

- Across 1: 5 squares (with a hand icon above the first square)
- Across 2: 5 squares (with a magnifying glass icon above the second square)
- Across 3: 5 squares (with a bird icon above the first square)
- Across 4: 5 squares (with a portrait icon above the last square)
- Down 1: 5 squares (with a hand icon to the left of the first square)
- Down 2: 5 squares (with a magnifying glass icon to the left of the second square)
- Down 3: 5 squares (with a bird icon to the left of the first square)
- Down 4: 5 squares (with a portrait icon to the left of the last square)



R rr r  
Rrrr



rosa

ra	rra	ra
re	rre	re
ri	rri	ri
ro	rro	ro
ru	rru	ru

▼ Observa y reconoce.



ratón



carro



torre

▼ Lee.

- |               |               |               |                |
|---------------|---------------|---------------|----------------|
| • reina       | • Ramón       | • perro       | • terreno      |
| • <i>ropa</i> | • <i>riel</i> | • <i>ramo</i> | • <i>tarro</i> |



**La rana Renata**

La rana Renata corre y corre para agarrar la ropa que está en la torre. Ríe y ríe, corre y corre salta Renata arriba en la torre.

© SANTILLANA



■ Realiza las actividades de la página 41 de tu libro de trazos.

1. Completa cada palabra con **r** o **rr** según corresponda.

La \_\_\_\_ata en la \_\_\_\_ama.  
La \_\_\_\_ama en la pa\_\_\_\_a.  
La pa\_\_\_\_a en la to\_\_\_\_e.  
La to\_\_\_\_e es del \_\_\_\_ey.

2. Escribe el nombre de cada dibujo.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Copia las palabras según el color y escribe el texto.

El Los río remos ríe salpican si  
remas tus tan ojos suave y con el  
tus río remos se rojos ríe.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ñ ñ  
ñ ñ



pañuelo

ña ñe ñi  
ño ñu  
ña ñe ñi  
ño ñu

▼ Observa y reconoce.



niño



piña



montaña

▼ Lee.

- sueño
- señora
- pestaña
- paño
- caña
- pañal
- piñata
- leña



*En una tela de araña,  
las arañitas  
todas las mañanas  
pintan sus pestañitas.*

© SANTILIANA

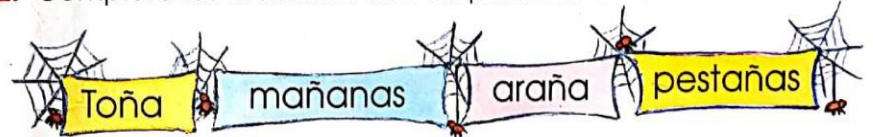


■ Realiza las actividades de la página 43 de tu libro de trazos.

1. Une cada palabra con el objeto que le corresponda.



2. Completa las oraciones con las palabras de los recuadros.



En una tela de

araña

y araña Diana

todas las

pintan sus



H h  
H h



helado

ha ha  
he he  
hi hi  
ho ho  
hu hu

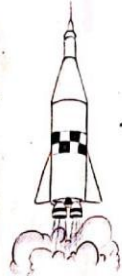
▼ Observa y reconoce.



huevos



hipopótamo



cohete

▼ Lee.

- harina
- hipo
- hola
- helio
- hielo
- Hugo
- Hilda
- hueso

### Hipo con hipo

- 1 El hipopótamo tenía hipo.
- 2 Tomó un vaso de agua.
- 3 El hada le dio un susto
- 4 y se sentó a su lado.
- 5 Al final, ambos
- 6 comieron helado.

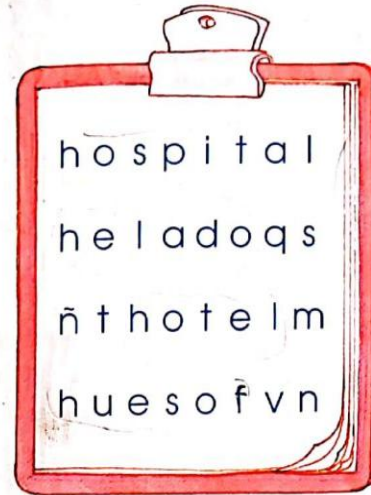


© SANTILIANA



■ Realiza las actividades de la página 44 de tu libro de trazos.

1. Busca y encierra las palabras con **h**. Escríbelas.





Four sets of horizontal lines for writing the words found on the clipboard.

2. Completa las oraciones. Luego, cópialas.

El  patina en el .

Handwriting practice lines for the first sentence.

Hilda revuelve los  con la .

Handwriting practice lines for the second sentence.



Ch ch  
Ch ch



chupo

cha che  
chi cho  
chu

cha  
che  
chi  
cho  
chu

▼ Observa y reconoce.



chocolate



cachucha



leche

▼ Lee.

- chuleta
- ficha
- chicha
- poncho
- mochila
- hacha
- leche
- noche

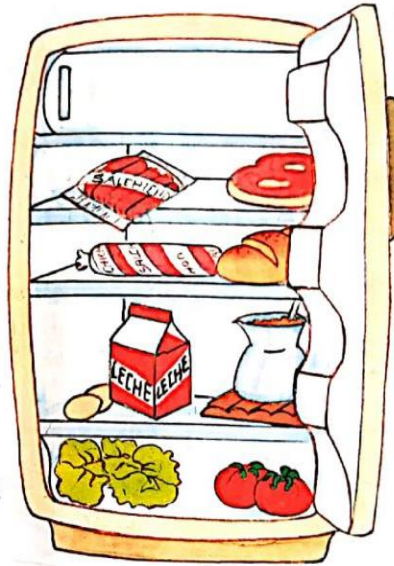
Los chanchitos

Va doña Pancha  
con dos chanchitos,  
muy aseados los cochinitos  
En el camino  
jun charco de lodo!  
Los dos chanchitos  
juegan con todo.



■ Realiza las actividades de la página 45 de tu libro de trazos.

1. Inventa un menú para la cena de Chela con lo que hay en la nevera.



2. Escribe una oración con cada una de las siguientes palabras.



Handwriting practice lines with the words 'fecha', 'ocho', and 'techo' written in the first line.



Ar ar  
Ar ar



árbol

ar er ir  
or ur  
ar er ir  
or ur

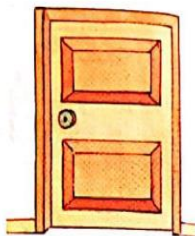
▼ Observa y reconoce.



Armando



pintor



puerta

▼ Lee.

- púrpura
- hermano
- horno
- volar
- ortiga
- Alberto
- mojar
- mar



*Trabalenguas*  
En las partes de partes  
que tú repartes te  
adviento que me partes  
de parte a parte.



1. Escribe las palabras que se forman.

am

ar or

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

vo

lar tar

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Observa cada imagen y escribe lo que hacen los personajes.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

© SANTILLANA

Lee la lectura y contesta las preguntas.

## Día de nieve

A José le gusta la nieve. Él jugará con la nieve. José invitará a Pepe a jugar con él.



¿Qué le gusta a José?	<input type="radio"/> gorro <input type="radio"/> nieve
¿Qué hace José?	<input type="radio"/> Juega con la nieve <input type="radio"/> Juega con el gorro
¿A quién invita a jugar?	<input type="radio"/> A su mamá <input type="radio"/> A Pepe

## El jardín

Estoy ayudando a mi mamá. Estamos plantando flores en el jardín. Mamá planta un girasol. Yo plantaré un tulipán. ¡Nos divertimos!



1. ¿Qué estoy haciendo?

---

---

2. ¿Qué planta mi mamá?

---

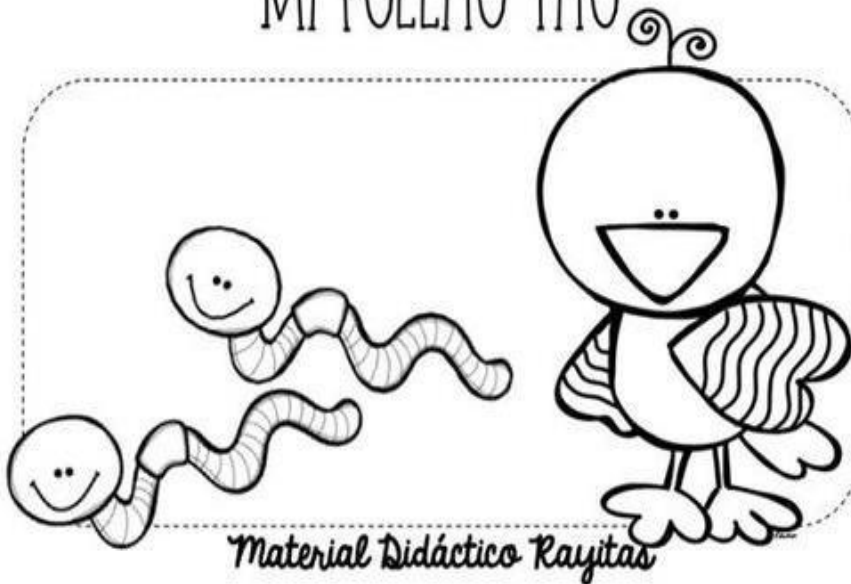
---

3. ¿Qué plantaré yo?

---

---

## "MI POLLITO TITO"



Material Didáctico Rayitas

### LEE.

Éste es mi pollito.  
Mi pollito se llama Tito.  
Tito es muy bonito.  
El es de color amarillo.  
A Tito le gusta perseguir gusanos.

### CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1. ¿Quién es Tito? \_\_\_\_\_
2. ¿De qué color es Tito? \_\_\_\_\_
3. ¿Cómo es Tito? \_\_\_\_\_
4. ¿Qué le gusta a Tito? \_\_\_\_\_

Lee la lectura y contesta las preguntas.

## Castillo de arena

La niña está jugando en la arena. Es un día caluroso. Ella construye un gran castillo de arena y le pondrá un bandera en la parte más alta.



1. ¿Qué está haciendo la niña?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Qué va a construir?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Dónde pondrá una bandera?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# INGLES



**Periodo academico II**

**Grado 1°**



Docente: Leidy Viviana Uruña	Grado: primero	Periodo: II	EVALUACION revision de cuadernos, tareas, trabajo en clase, evaluaciones escritas y orales, pruebas saber y evaluaciones de periodo
------------------------------	----------------	-------------	---

INEAMIENTOS CURRICULARES	Escucha
	Lectura, lectura
	Monologo y conversacion

ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES	
		CONTENIDOS	LOGROS

















<p><b>ESCUCHA</b></p> <p>Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.</li> <li>Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.</li> <li>Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal. (DBA 1- grado primero)</li> <li>Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela). (DBA 2- grado primero)</li> <li>Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, usando imágenes, después de haberla leído o escuchado. (DBA 3- grado primero)</li> </ul>	<p>Emociones.</p> <p>Partes del cuerpo</p> <p>La familia.</p> <p>Adjetivos.</p> <p>Numeros del 1 al 30</p> <p>Poseivos his/her</p> <p>Expresiones like/don't like</p> <p>Imperativo do/don't</p>	<p>Describo en ingles las diferencias fisicas propias y de mis compañeros con respeto.</p>
--	---	--	--

# Emociones

<https://www.youtube.com/watch?v=aT9CKFC9D2c>

[https://www.youtube.com/watch?v=y0X0lqSr2\\_I](https://www.youtube.com/watch?v=y0X0lqSr2_I)

















## FEELINGS PICTURE DICTIONARY

			
happy	sad	bored	confused
			
scared	tired	worried	angry
			
curious	disgusted	suspicious	shocked
			
hot	cold	hungry	thirsty

Copyright © 04/07/2017 [englishworksheets.com](http://www.englishworksheets.com). All rights reserved.

## FEELINGS VOCABULARY MATCHING WORKSHEET

Choose the correct words from the list below and write them under the correct pictures

### WORD LIST

- happy
- sad
- bored
- confused
- scared
- tired
- worried
- angry
- curious
- disgusted
- suspicious
- shocked
- hot
- cold
- hungry
- thirsty

Copyright © 04/07/2017 [englishworksheets.com](http://www.englishworksheets.com). All rights reserved.

# Feelings Picture Test

Name:

10

Circle the correct word.

happy surprised  
cold hot  
sleepy scared



angry happy  
sad hot  
tired cold



bored sad  
cold hot  
angry sleepy



hot angry  
bored sleepy  
surprised happy




happy cold  
hot angry  
tired surprised



hot bored  
cold tired  
sad surprised



sleepy surprised  
scared happy  
sad cold



sad angry  
scared sleepy  
tired happy



surprised bored  
hot angry  
cold scared



bored sad  
sleepy angry  
scared happy



Read and match.

Name:

10



angry



bored



cold



happy



hot



sad



scared



sleepy

surprised










tired



# The family

<https://www.youtube.com/watch?v=tS8q86ODHuc&t=87s>

1. Une con una línea encontrando la imagen correcta

 <p>father</p>	 <p>mother</p>	 <p>baby</p>
 <p>brother</p>	 <p>sister</p>	 <p>Grand father</p>
 <p>Grand mother</p>		

Mother

Father

Grandmother

Grandfather

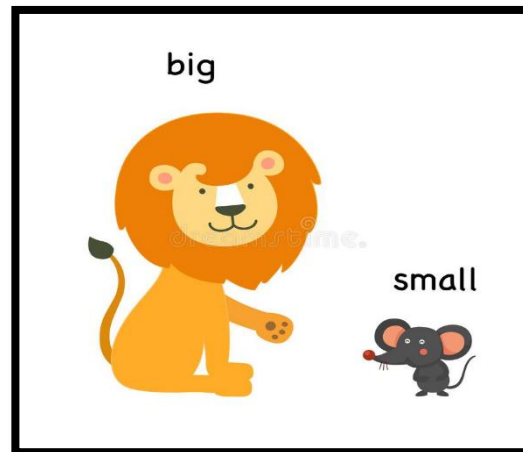
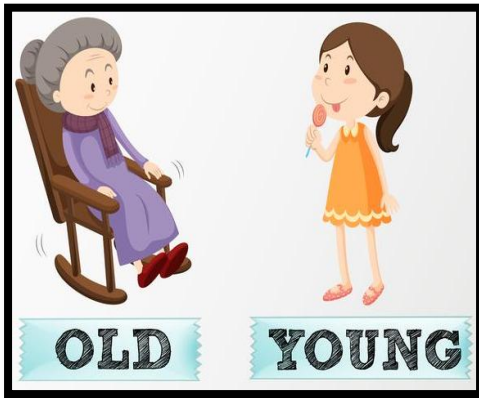
Brother

Sister



# ADJETIVES

<https://www.youtube.com/watch?v=NI85j0XwQgo>



# Boys and Girls

✚ Put all the girls in the red square.

✚ Put all the boys in the blue square.

--	--





Miss Anghy


## BOYS AND GIRLS


Select the correct answer.





I am a   boy  girl

I am a   boy  girl

I am a   boy  girl

I am a   boy  girl

I am a   boy  girl

I am a   boy  girl

# Fat or Thin

Circle the fat boy.



Circle the thin cat.

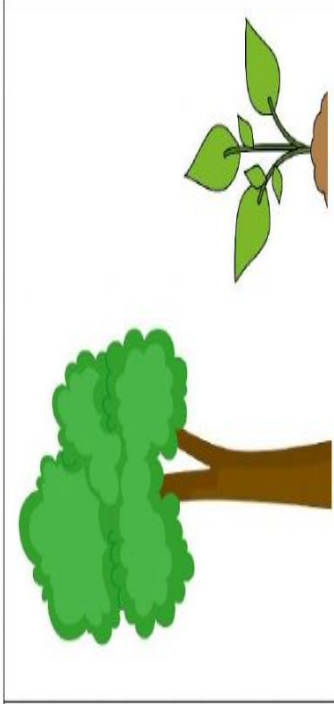
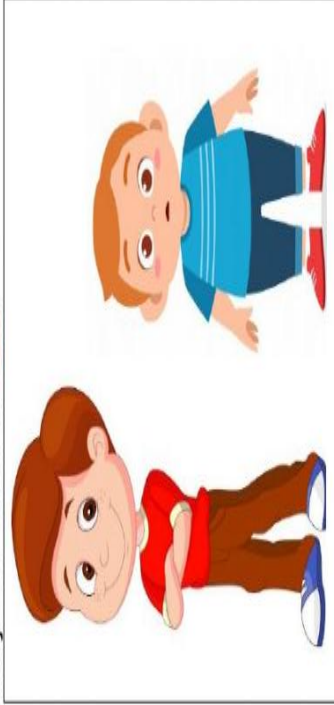


Circle the thin girl.

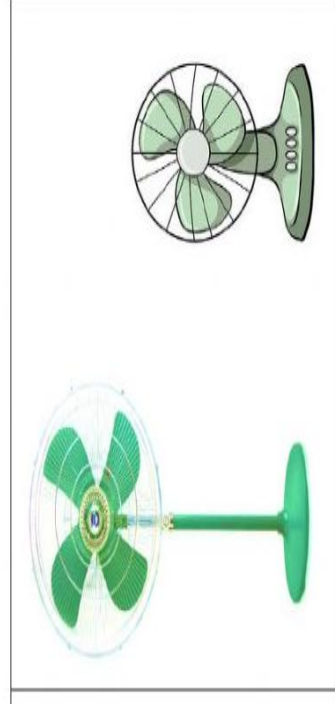
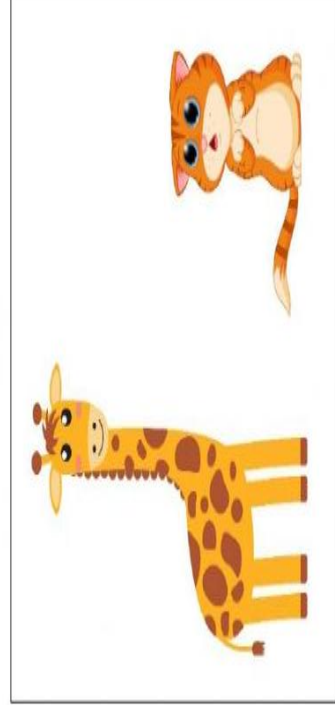


## Tall and Short

Directions: Look at the objects in each box. Select the object that is **tall**.



Directions: Look at the objects in each box. Select the object that is **short**.



Complete the sentences with *short, young, thin, old, fat, tall*.



He is \_\_\_\_\_.



She is \_\_\_\_\_.



She is \_\_\_\_\_.

He is \_\_\_\_\_.



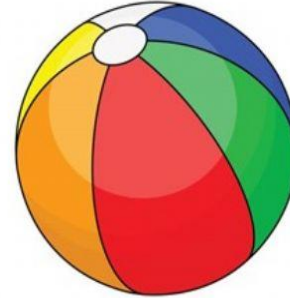
He is \_\_\_\_\_.



She is \_\_\_\_\_.

# BIG - SMALL - SHORT - LONG

Look at the pictures and choose the right word:



A \_\_\_\_\_ ball



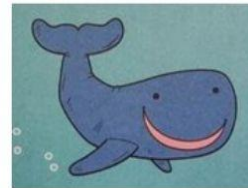
A \_\_\_\_\_ ball



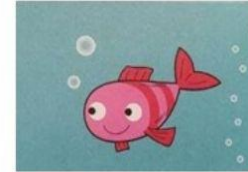
A \_\_\_\_\_ pencil



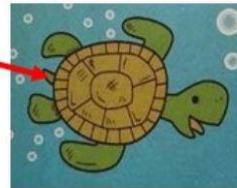
A \_\_\_\_\_ pencil



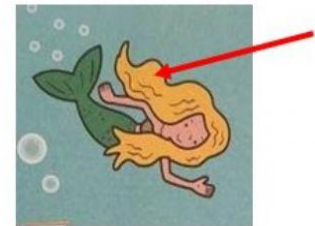
A \_\_\_\_\_ whale



A \_\_\_\_\_ fish



A \_\_\_\_\_ tail



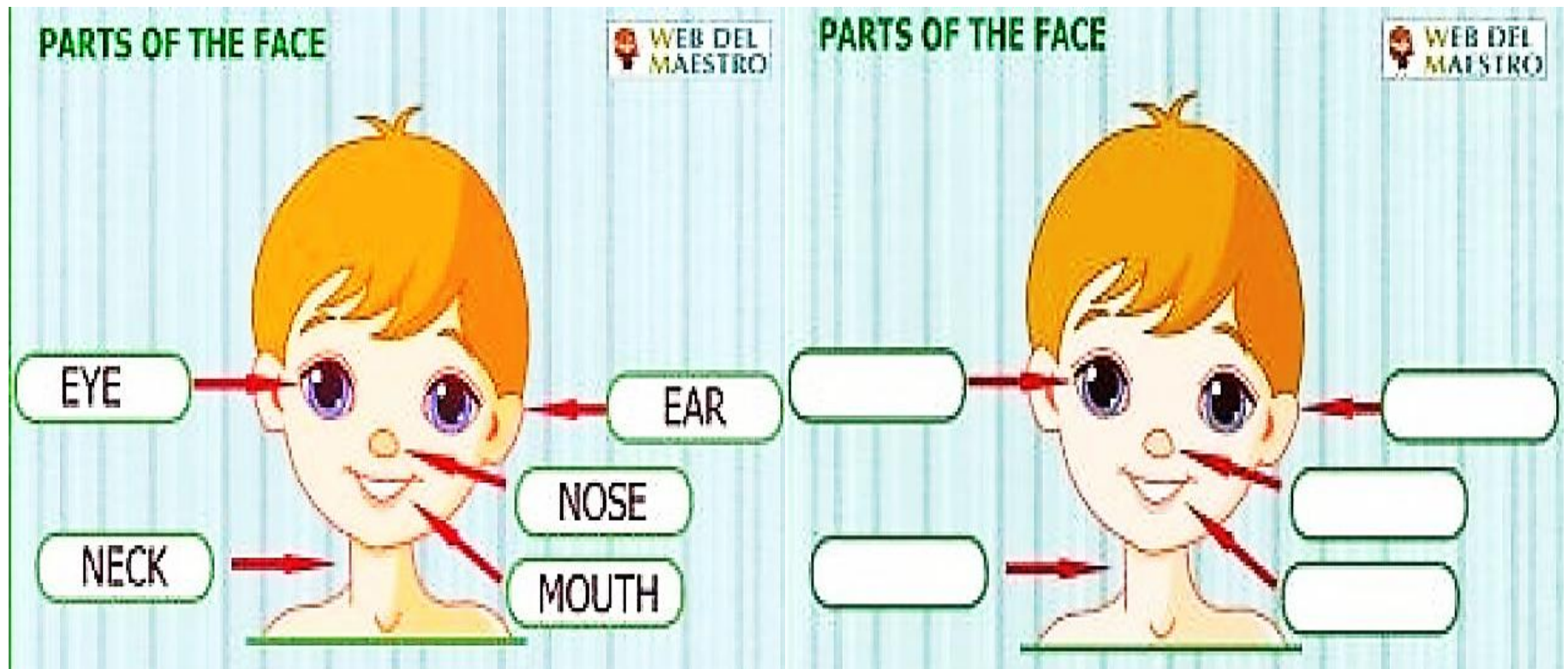
\_\_\_\_\_ hair

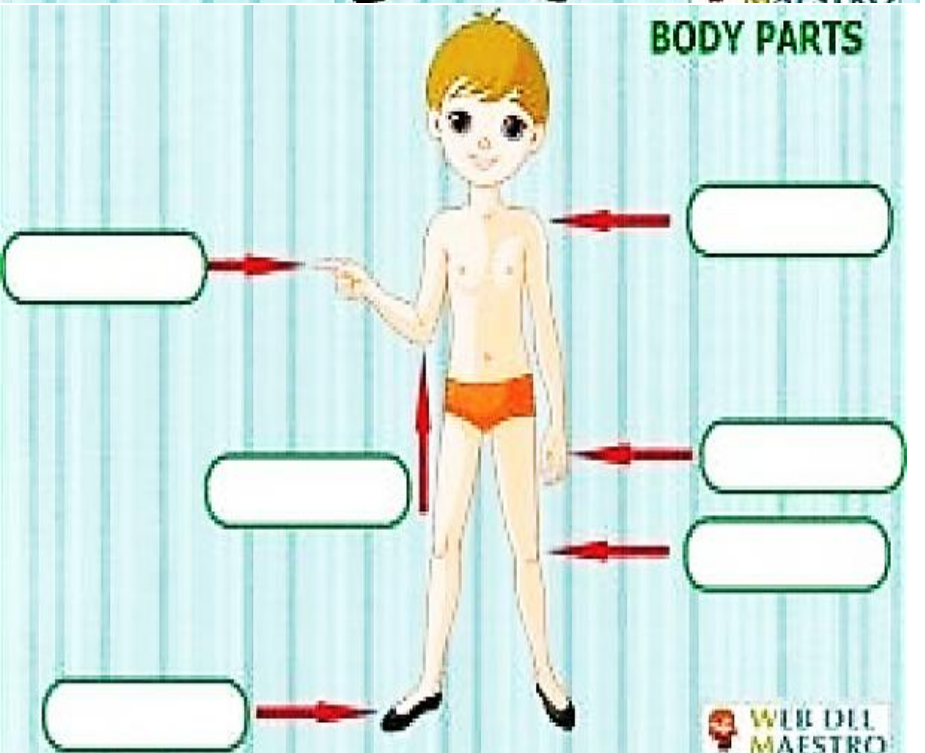
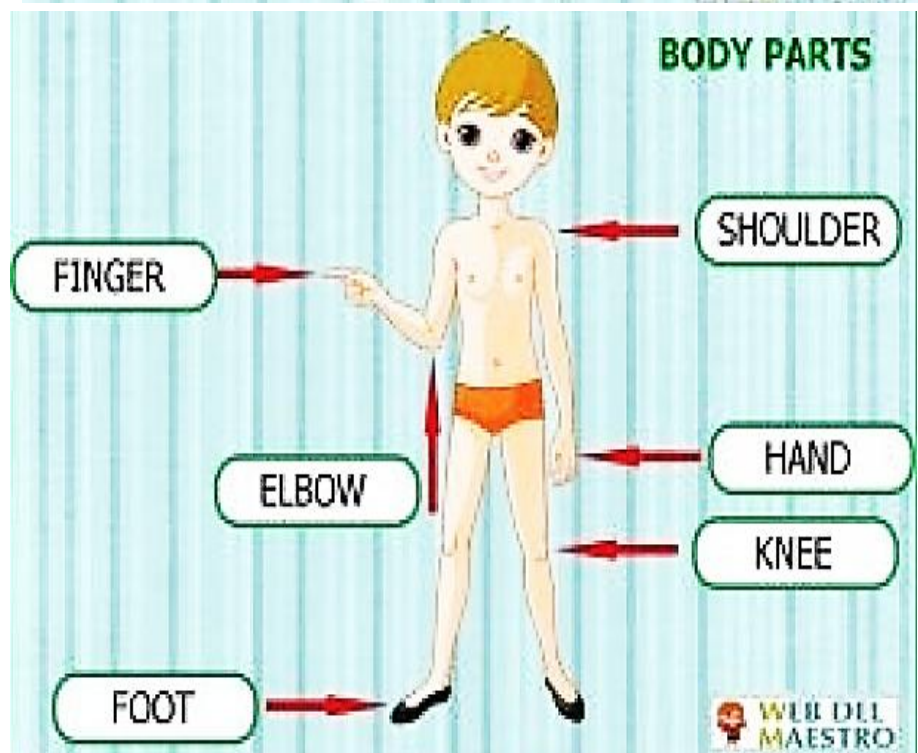
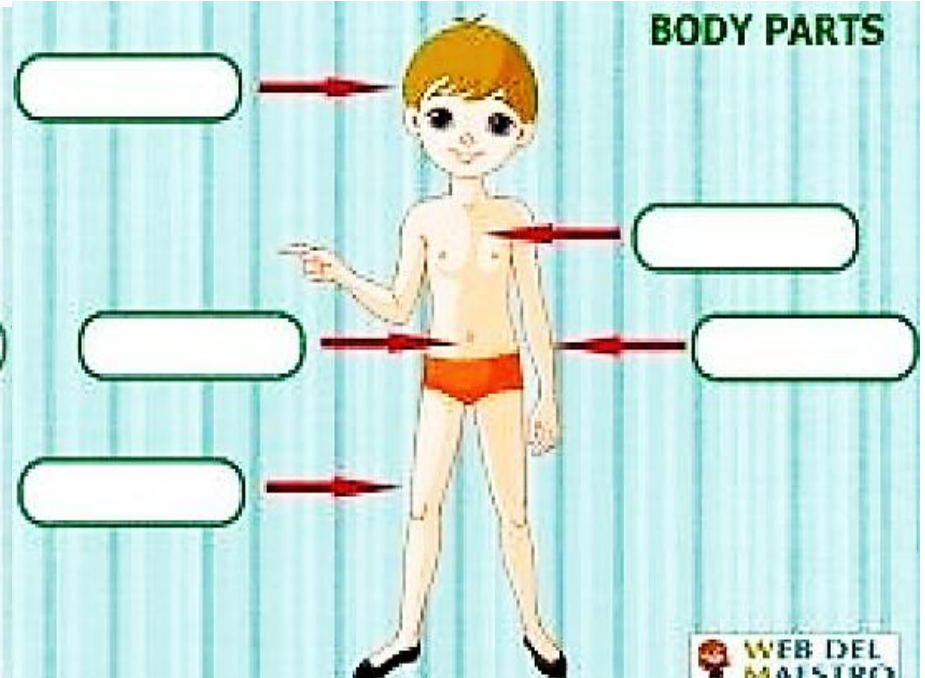
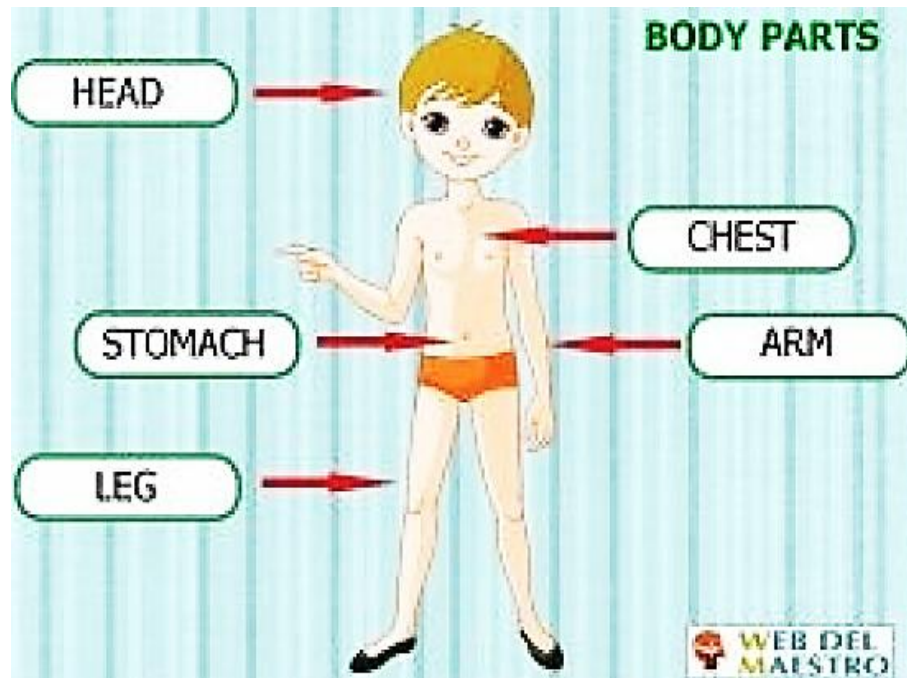
## Parts of the face parts of the body

<https://www.youtube.com/watch?v=6z35B40Gxhw&t=285s>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ff2uK7pIF7A&t=117s>

Completa teneindo en cuenta la imagen de al lado



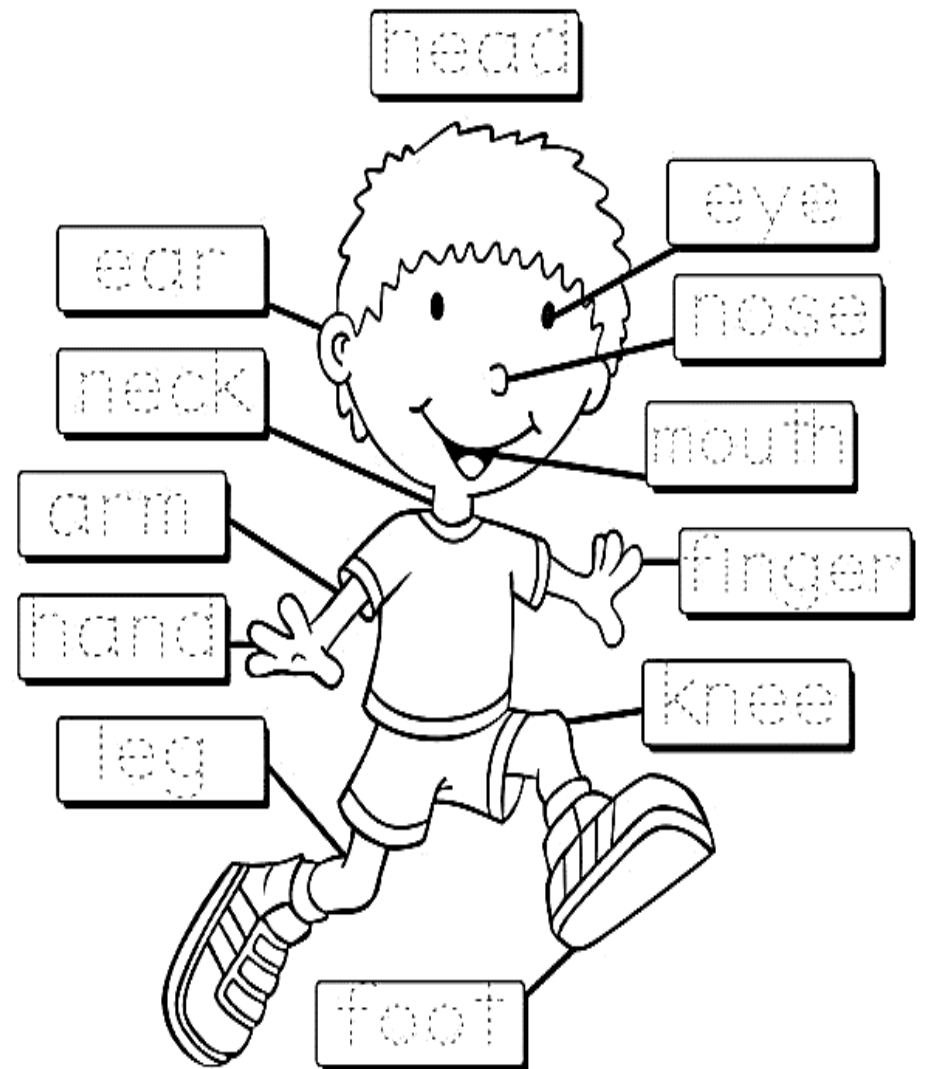


Match the part of the body with its name

# THE BODY



eye  
mouth  
hair  
foot  
hand  
knee  
neck  
shoulder  
chest



## los numeros del 1 al 30

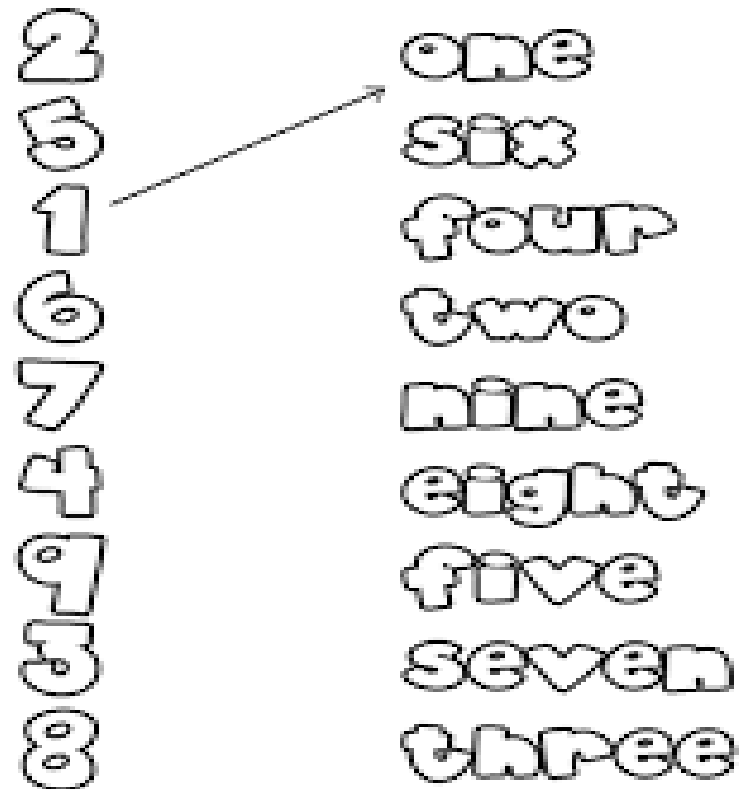
<https://www.youtube.com/watch?v=Y9o0qarNkf8>

<https://www.youtube.com/watch?v=OWvs1JaIMBw>

1. one
2. two
3. three
4. four
5. five
6. six
7. seven
8. eight
9. nine
10. ten
11. eleven
12. twelve
13. thirteen
14. fourteen
15. fifteen
16. sixteen
17. seventeen
18. eighteen
19. nineteen
20. twenty
21. twenty-one
22. twenty-two
23. twenty-three
24. twenty-four
25. twenty-five

25. twenty-five
26. twenty-six
27. twenty-seven
28. twenty-eight
29. twenty-nine
30. thirty

RELACIONA CADA NÚMERO CON SU NOMBRE EN INGLÉS



## NUMBERS 21 TO 30

---

### Numbers 10-20

seventeen	18
fourteen	16
eleven	11
sixteen	10
eighteen	14
ten	17
twenty	15
twelve	13
fifteen	20
thirteen	19
nineteen	12

21	twenty two
24	twenty five
23	twenty six
26	twenty seven
22	twenty nine
25	twenty four
29	twenty one
30	twenty three
27	thirty
28	twenty eight

POSESIVOS

<https://www.youtube.com/watch?v=bNQS64bXao8>

Adjetivos Posesivos en inglés

**My:** Mi o mis



My car is small  
Mi auto es pequeño

**Its:** Su o sus (para animales, lugares o cosas)



Its name is Frank  
Su nombre es Frank

**His:** Su o sus (para hombre)



His name is Mario  
Su nombre es Mario

**Our:** Nuestro, Nuestra, Nuestros, Nuestras



Our team won  
Nuestro equipo ganó

 Si quieres aprender inglés GRATIS, ve a:

[www.aprenderinglesrapidoysencillo.com](http://www.aprenderinglesrapidoysencillo.com)

**Their:** Su o sus (de ellos o de ellas)



Their house is big  
Su casa es grande

**Her:** Su o sus (para mujer)



Her eyes are black  
Sus ojos son negros

**Your:** Tu o tus  
Su o sus ➡ (de usted o ustedes)



This is your cat  
Este es tu gato

Possessive adjectives

They have got a car.



..... car is small.

my  
his  
their  
our  
your

Lisa has got two friends.



..... friends are funny.

her  
your  
its  
our  
my

You have got an umbrella.



..... umbrella is black.

my  
your  
his  
her  
its

We have got a book.



..... book is funny.

his  
her  
its  
our  
their

The teacher has got a pencil.



..... pencil is big.

my  
her  
its  
our  
their

I've got three balloons.



..... balloons are nice.

my  
her  
your  
our  
their

You have got a present.



..... present is big.

his  
her  
our  
your  
their

The bear has got a guitar.



..... guitar is small.

his  
her  
its  
our  
their

I've got a ball.



..... ball is new.

our  
their  
my  
his  
its

He has got a dog.



..... dog is happy.

his  
her  
its  
our  
their



Example Ben

His name is Ben.



1. name is Lucy.

His



2. name is Tom.

Her



3. name is Nick .

Her



4. name is Sam .

His



5. name is Ann.

Her



6. name is Alex .

His



7. name is Jim.

His



8. name is Alice.

Her







9. name is Jill.

Her



10. name is Mary.

His

1  ___ tail	his her its their	2  ___ kite	his her its their
3  ___ ball	his her its their	4  ___ pets	his her its their

9  ___ house	his her its their	10  ___ wand	his her its their
11  ___ car	his her its their	12  ___ bone	his her its their

EXPRESIONES LIKE/DO N'T LIKE

<https://www.youtube.com/watch?v=Db49IFQ7zEU>

I LIKE

I DON'T LIKE

Instructions: Complete with LIKE or DON'T LIKE about you.

Instrucciones: Completa con LIKE o DON'T LIKE sobre ti.



1. I \_\_\_\_\_ watermelons.



2. I \_\_\_\_\_ tomatoes.



3. I \_\_\_\_\_ bananas.



4. I \_\_\_\_\_ peaches.



5. I \_\_\_\_\_ apples.



6. I \_\_\_\_\_ oranges.



7. I \_\_\_\_\_ plums.

Likes / doesn't like














- |   |   |
|---|---|
| 1. She likes cheese. <input type="checkbox"/> TRUE <input type="checkbox"/> FALSE     | 6. She doesn't like soup. <input type="checkbox"/> TRUE <input type="checkbox"/> FALSE    |
| 2. He doesn't like eggs. <input type="checkbox"/> TRUE <input type="checkbox"/> FALSE | 7. She likes milk. <input type="checkbox"/> TRUE <input type="checkbox"/> FALSE           |
| 3. He likes tomatoes. <input type="checkbox"/> TRUE <input type="checkbox"/> FALSE    | 8. He doesn't like onions. <input type="checkbox"/> TRUE <input type="checkbox"/> FALSE   |
| 4. She likes chocolate. <input type="checkbox"/> TRUE <input type="checkbox"/> FALSE  | 9. He likes pears. <input type="checkbox"/> TRUE <input type="checkbox"/> FALSE           |
| 5. He likes pizza. <input type="checkbox"/> TRUE <input type="checkbox"/> FALSE       | 10. She doesn't like cheese. <input type="checkbox"/> TRUE <input type="checkbox"/> FALSE |

Write likes or doesn't like.

- |                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| He ..... fish.       | She ..... strawberries. |
| He ..... chocolate.  | She ..... carrots.      |
| He ..... grapes.     | She ..... mushrooms.    |
| He ..... sandwiches. | She ..... cereal.       |














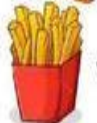






# Do you like...?

apples	bananas	burgers	cake	ice cream	chocolate
--------	---------	---------	------	-----------	-----------

	1 Do you like _____?		Yes, I do No, I don't
	2 Do you like _____?		Yes, I do No, I don't
	3 Do you like _____?		Yes, I do No, I don't
	4 Do you like _____?		Yes, I do No, I don't
	5 Do you like _____?		Yes, I do No, I don't
	6 Do you like _____?		Yes, I do No, I don't

## DO YOU LIKE?

Apples lemons carrots milk sweets fish  
eggs chocolate fried chips cheese

-  1. Do you like \_\_\_\_\_?  Yes, I do No, I don't
-  2. Do you like \_\_\_\_\_?  Yes, I do No, I don't
-  3. Do you like \_\_\_\_\_?  Yes, I do No, I don't
-  4. Do you like \_\_\_\_\_?  Yes, I do No, I don't
-  5. Do you like \_\_\_\_\_?  Yes, I do No, I don't
-  6. Do you like \_\_\_\_\_?  Yes, I do No, I don't
-  7. Do you like \_\_\_\_\_?  Yes, I do No, I don't
-  8. Do you like \_\_\_\_\_?  Yes, I do No, I don't
-  9. Do you like \_\_\_\_\_?  Yes, I do No, I don't
-  10. Do you like \_\_\_\_\_?  Yes, I do No, I don't

# MATEMATICAS

# ARITMETICA



**Periodo academico II**

**Grado 1°**



<b>Docente:</b> Leidy Yiviana Uruña	<b>Grado:</b> primero	<b>Periodo:</b> II	<b>EVALUACION</b> revision de cuadernos, tareas, trabajo en clase, evaluaciones escritas y orales, pruebas saber y evaluaciones de periodo
-------------------------------------	-----------------------	--------------------	--

<b>LINEAMIENTOS CURRICULARES:</b>	1. numerico - variacional
	2. espacial - metrico
	3. Aleatorio - estadístico

<b>ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD</b>	<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)</b>	<b>EJES CONCEPTUALES</b>	
		<b>CONTENIDOS</b>	<b>LOGROS</b>

<p>1 Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros)</p> <p>2 Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.</p> <p>3 Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas.</p>	<p>Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. (DBA 1-grado primero)</p> <p>Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta ) y resolver problemas aditivos. (DBA 2-grado primero)</p> <p>Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.</p>	<p><b>ARTIMETICA</b></p> <p>Restas con tres terminos</p> <p>Sumas con tres terminos</p> <p>Numeros del 10 al 99 (secuencias, escritura, lectura)</p> <p>Comparacion de numeros mayor que - menor que.</p>	<p><b>ARTIMETICA</b></p> <p>Utilizo diferentes estrategias para formular, resolver y representar problemas aditivos de composicion, transformacion y comparacion con cantidades hasta 10.</p> <p>Resuelvo sumas sin llevar y restas sin prestar con dos y tres terminos para formar una decena mediante representacion concreta, pictorica y simbolica.</p>
---	--	---	---

<https://www.youtube.com/watch?v=ixELK5-h1sg&t=25s>

<https://www.youtube.com/watch?v=-92vhqmCJtA>

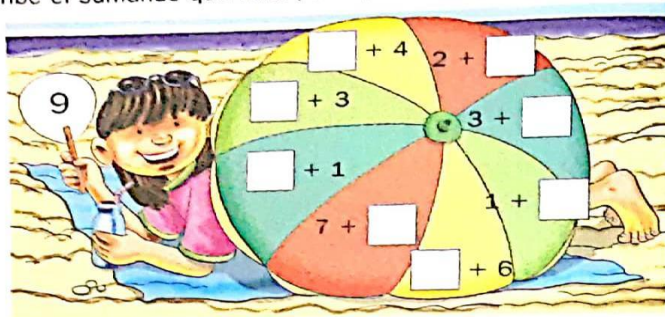
[https://www.youtube.com/watch?v=LiLE\\_f9I6Co&t=295s](https://www.youtube.com/watch?v=LiLE_f9I6Co&t=295s)

<https://www.youtube.com/watch?v=EZOw3vk8-h4&t=27s>

[https://www.youtube.com/watch?v=n\\_yZ8xkrpc](https://www.youtube.com/watch?v=n_yZ8xkrpc)

3 Escribe el sumando que falta para que la suma sea 9.

RAZONAMIENTO



4 Escribe el sumando que falta en cada suma.

RAZONAMIENTO

$$\begin{array}{r} 4 \\ + \square \\ \hline 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ + \square \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ + 2 \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ + 4 \\ \hline 6 \end{array}$$

5 Identifica los sumandos y la suma. Luego, escríbelos.

RAZONAMIENTO

2
4
6
9
6
3
5
9
4

$\square + \square = \square$ 
 $\square + \square = \square$ 
 $\square + \square = \square$

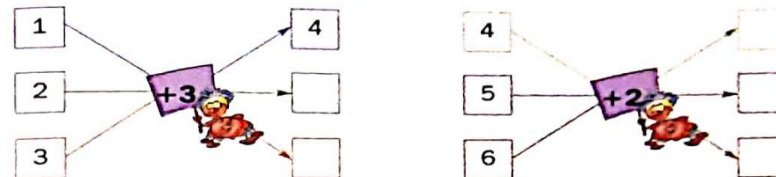
6 Extraer datos de un dibujo. Observa la imagen. Luego, suma.

RAZONAMIENTO

$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$ 
 $\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$

7 Suma el número indicado en cada cartel.

EMERGENCIA



8 Completa las tablas.

EMERGENCIA

+2	
7	
6	
5	

+4	
2	
3	
4	

+6	
0	
1	
2	

9 Pablo y Liliana juegan a adivinar el número que falta en cada tabla.

COMUNICACIÓN

Pablo dice que el número que falta en la tabla A es el 3, y el número que falta en la tabla B es el 5. Liliana dice que el número que falta en la tabla A es el 5, y el número que falta en la tabla B es el 3.

Observa las tablas.

Tabla A	
	+ $\square$
2	7
3	8
4	9

Tabla B	
	+ $\square$
4	7
5	8
6	9

• ¿Quién tiene razón, Pablo o Liliana?

• Explica a tus compañeros tu respuesta.

## Adición con más de dos sumandos

También se pueden realizar sumas con tres sumandos. Observa:

Ejemplo:  $2 + 4 + 1$

$$6 + 1 = 7$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 4 \\ + 1 \\ \hline 7 \end{array}$$

En estas sumas hay tres sumandos.



1 Escribe cada sumando. Luego, suma.

EXERCITACIÓN

2 Ensayo y error. Escribe el sumando que falta en cada suma. Prueba con varios números.

PROBLEMAS

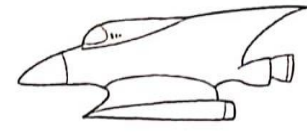
•  $1 + 1 + \square = 5$     •  $1 + 3 + \square = 8$     •  $1 + 2 + \square = 4$   
 •  $1 + 1 + \square = 7$     •  $1 + 3 + \square = 6$     •  $1 + 2 + \square = 7$

3 Colorea según la clave.

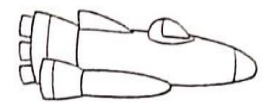
EXERCITACIÓN

Claves: Suma es 8    Suma es 6    Suma es 7

$1 + 1 + 5 = \square$



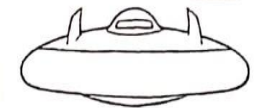
$6 + 1 + 1 = \square$



$5 + 1 + 2 = \square$



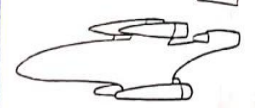
$1 + 4 + 1 = \square$



$3 + 1 + 2 = \square$



$3 + 1 + 3 = \square$



4 Relaciona los sumandos con la suma que corresponda.

EXERCITACIÓN

$5 + 2 + 1$

$1 + 2 + 3$

$2 + 1 + 6$

Recuerda que los términos de la adición son sumandos y suma.

$6$

$8$

$9$



5 Observa cómo resolvió Daniela la siguiente suma.

COMUNICACIÓN

suma 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 7

$$\begin{array}{r} 2 + 1 + 3 + 1 = 7 \\ \hline 3 + 3 \\ \hline 6 + 1 \\ \hline 7 \end{array}$$


• Explica el proceso que usó Daniela.

---

---

---

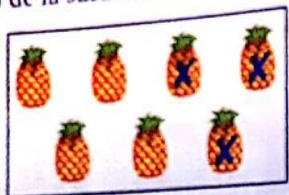
---

---

# Sustracción hasta 9

## Sustracción

La sustracción también se llama resta. Restar significa quitar.  
El signo de la sustracción es: - y se lee menos.



$$7 - 3 = 4$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline 4 \end{array}$$



1 Observa y completa.

EXERCITACIÓN

$$5 - 3 = \square$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$6 - 1 = \square$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 1 \\ \hline \square \end{array}$$

$$4 - 1 = \square$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 1 \\ \hline \square \end{array}$$

$$7 - 2 = \square$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$8 - 2 = \square$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$

### Cálculo mental

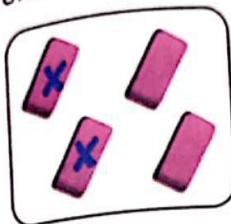
Calcula.

- $6 - 1 = \underline{\quad}$     ■  $3 - 1 = \underline{\quad}$
- $5 - 1 = \underline{\quad}$     ■  $2 - 1 = \underline{\quad}$
- $4 - 1 = \underline{\quad}$     ■  $1 - 1 = \underline{\quad}$

© SANTILLANA

2 Une con una línea.

RECONOCIMIENTO



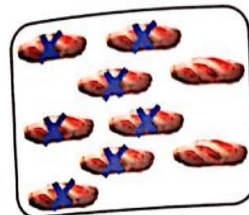
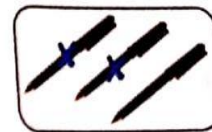
$$3 - 2$$

$$5 - 4$$

$$6 - 3$$

$$4 - 2$$

$$9 - 7$$



3 Buscar datos en un dibujo. Observa las escenas. Luego, completa.

PROBLEMAS



- Teníamos \_\_\_\_\_ globos. Se rompieron \_\_\_\_\_ globos.  
Queda \_\_\_\_\_ globo.



- Había \_\_\_\_\_ palomas. Se fueron \_\_\_\_\_ palomas.  
Quedan \_\_\_\_\_ palomas.

**4** Resuelve cada resta.

EJERCITACIÓN

•  $4 - 3 = \square$   
 •  $6 - 3 = \square$   
 •  $5 - 1 = \square$

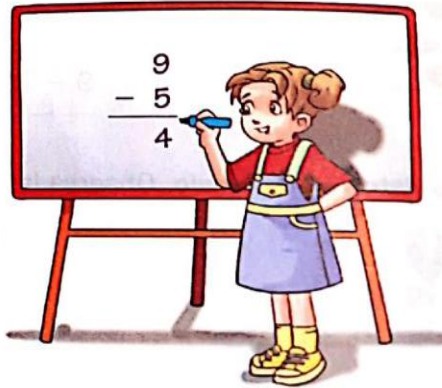
•  $3 - 1 = \square$   
 •  $7 - 3 = \square$   
 •  $8 - 5 = \square$

**5** Clara y Lucía juegan a resolver restas.

COMUNICACIÓN

Clara dice un número y Lucía escribe una resta cuyo resultado debe ser ese número.

Observa.



- ¿Es correcto lo que escribió Lucía? \_\_\_\_\_
- ¿Por qué? \_\_\_\_\_

• Escribe tres restas cuyo resultado sea 4.

$\square - \square = 4$        $\square - \square = 4$        $\square - \square = 4$

**Cálculo mental**

Calcula.

■  $8 - 3 = \square$     ■  $6 - 3 = \square$     ■  $8 - 4 = \square$     ■  $6 - 4 = \square$   
 ■  $7 - 3 = \square$     ■  $5 - 3 = \square$     ■  $7 - 4 = \square$     ■  $5 - 4 = \square$

**Términos de la sustracción**  
 Los términos de la sustracción son: minuendo, sustraendo y diferencia.

Ejemplo:

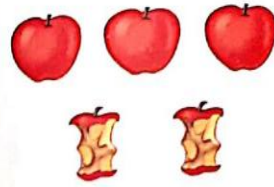
$$\begin{array}{r} 6 \\ - 1 \\ \hline 5 \end{array}$$
 ← minuendo  
 ← sustraendo  
 ← diferencia

La diferencia entre 6 y 1 es 5.



**1** Halla la diferencia.

EJERCITACIÓN



$5 - 2 = \square$



$6 - 4 = \square$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \square \end{array}$$



$8 - 3 = \square$



$7 - 3 = \square$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$$

**2** Observa los dibujos. Luego, escribe el sustraendo de cada resta.

RAZONAMIENTO



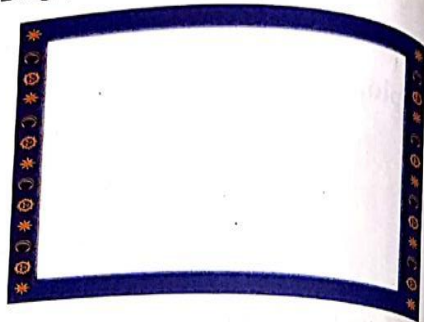
$4 - \square = 1$



$6 - \square = 4$

**3** **Hacer un dibujo.** Lee el problema. Luego, resuélvelo.

Daniel compró 5 conos para repartir con sus amigos, pero se le derritieron 3. ¿Cuántos conos le quedaron?



**4** Busca las cifras perdidas.

Recuerda que esta cifra perdida se llama minuendo.

$$\begin{array}{r} \square \\ - 1 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - 7 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - 6 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - 1 \\ \hline 8 \end{array}$$

Esta cifra perdida se llama sustraendo.

$$\begin{array}{r} 4 \\ - \square \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - \square \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ - \square \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - \square \\ \hline 6 \end{array}$$

El resultado es la diferencia.

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 5 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 4 \\ \hline \square \end{array}$$

**5** Escribe dos restas con cada grupo de números.

2 5 7

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

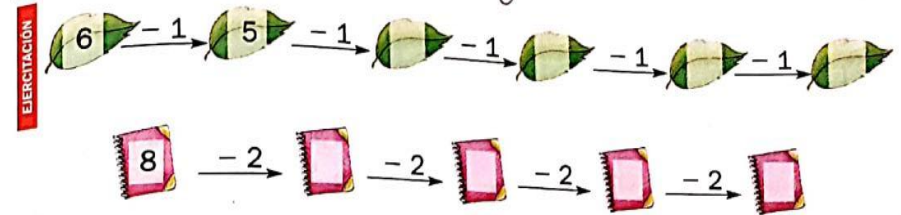


6 9 3

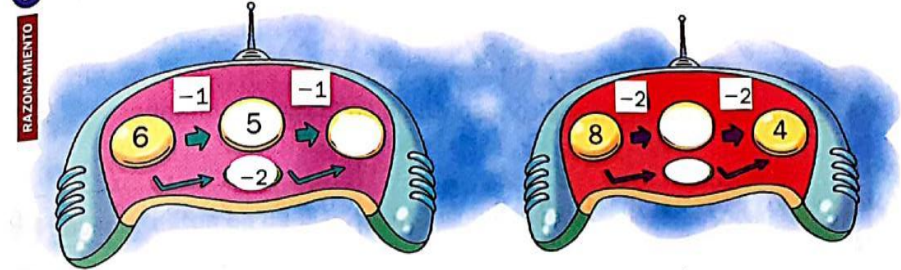
$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

**6** Completa. *Esta hasta llegar a 0*



**7** Completa cada esquema.



**8** Escribe los números que faltan en cada tabla.

COMUNICACIÓN

8	
5	6
3	4

	6
4	1
	4

	3
	5
	2

TRABAJO EN GRUPO

Compara tus tablas con las de otro compañero. Luego, responde.

- ¿Escribieron los mismos números en todas las tablas?

**9** *oral* **Comprender el enunciado.** Lee la información. Luego, responde.

Si a un número le restas 1 y el resultado es 2, ¿cuál es el número?

Si a un número le restas 3 y el resultado es 5, ¿cuál es el número?

Suma estos números, ¡verás que fácil!  
Haz la suma de los dibujos y coloréalos



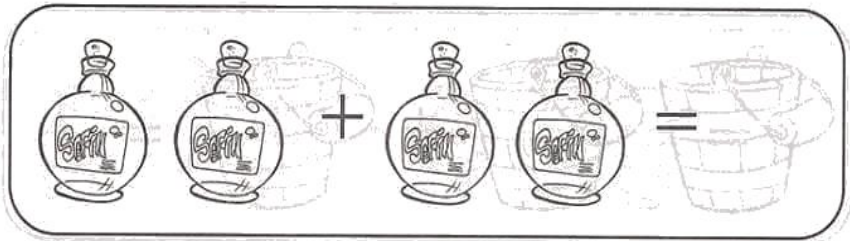
$3+3=6$  ✓  $7+1=$   $3+5=$   $4+0=$

$1+4=$   $1+3=$   $7+0=$   $2+7=$

$2+1=$   $4+4=$   $1+5=$   $9+0=$

$1+8=$   $2+2=$   $4+1=$   $4+2=$

$1+4=$   $5+1=$   $5+3=$   $7+2=$



$8+1=$   $2+4=$   $3+4=$   $3+1=$

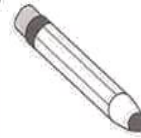
$6+3=$   $4+3=$   $0+9=$   $6+1=$

$6+2=$   $1+1=$   $5+4=$   $3+6=$

$0+1=$   $3+2=$   $2+3=$   $8+0=$

$4+0=$   $5+2=$   $4+5=$   $1+6=$

Suma estos números, ¡verás que fácil!  
Haz la suma de los dibujos y coloréalos



$$\begin{array}{r} 4 \\ +1 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ +2 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ +1 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ +1 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ +2 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ +2 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ +2 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ +2 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ +1 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ +4 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ +1 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ +2 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ +1 \\ \hline 2 \end{array}$$

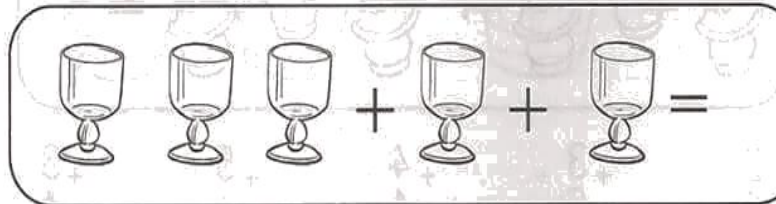
$$\begin{array}{r} 3 \\ +1 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ +1 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ +1 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ +5 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ +2 \\ \hline 4 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 1 \\ +3 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ +2 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ +1 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ +2 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ +3 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ +2 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ +5 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ +5 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ +1 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ +6 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ +1 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ +1 \\ \hline 7 \end{array}$$

Resta estos números, ¡verás que fácil!  
Haz la resta de los dibujos y coloréalos



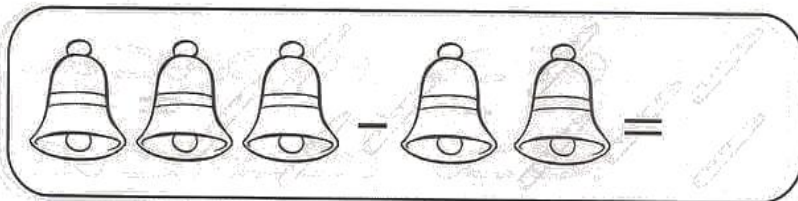
$9-4=$   ✓  $4-4=$    $6-1=$    $5-1=$

$9-9=$    $7-0=$    $7-6=$    $9-3=$

$7-4=$    $6-3=$    $4-0=$    $6-6=$

$9-7=$    $9-2=$    $9-6=$    $1-1=$

$8-1=$    $8-6=$    $5-4=$    $5-2=$



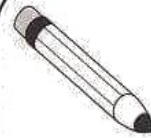
$9-8=$    $3-1=$    $7-2=$    $8-3=$

$6-3=$    $9-5=$    $4-5=$    $4-1=$

$8-3=$    $6-6=$    $8-2=$    $7-1=$

$6-2=$    $2-1=$    $7-6=$    $3-2=$

$7-5=$    $8-5=$    $4-2=$    $9-1=$



Resta estos números, ¡verás que fácil!  
Haz la resta de los dibujos y coloréalos

$$\begin{array}{r} 49 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ - 53 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

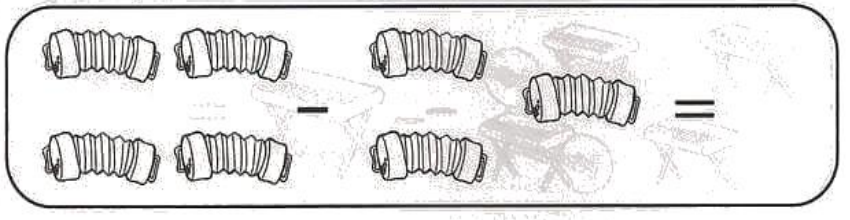
$$\begin{array}{r} 69 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 77 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 71 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ - 61 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 72 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ +24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ +50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ +63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ +6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ +32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 624 \\ +100 \\ \hline 724 \\ +212 \\ \hline 936 \checkmark \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 301 \\ +113 \\ \hline 414 \\ +201 \\ \hline 615 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 146 \\ +633 \\ \hline 779 \\ +120 \\ \hline 899 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 160 \\ +302 \\ \hline 462 \\ +423 \\ \hline 885 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ +12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ +52 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ +34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ +19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ +17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 360 \\ +210 \\ \hline 570 \\ +225 \\ \hline 795 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 104 \\ +412 \\ \hline 516 \\ +380 \\ \hline 896 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 101 \\ +425 \\ \hline 526 \\ +451 \\ \hline 977 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 212 \\ +460 \\ \hline 672 \\ +361 \\ \hline 1033 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ +36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ +22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ +41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ +31 \\ \hline \end{array}$$

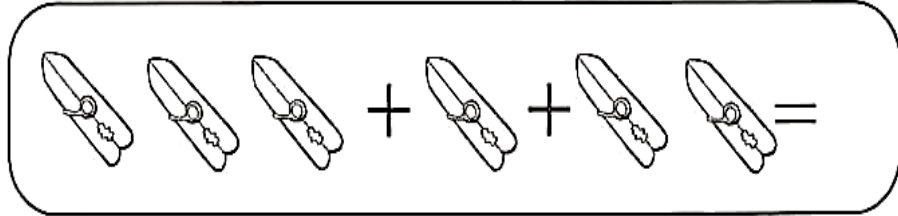
$$\begin{array}{r} 30 \\ +49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 120 \\ +602 \\ \hline 722 \\ +211 \\ \hline 933 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 160 \\ +317 \\ \hline 477 \\ +210 \\ \hline 687 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 520 \\ +302 \\ \hline 822 \\ +114 \\ \hline 936 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 231 \\ +110 \\ \hline 341 \\ +213 \\ \hline 554 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 15 \\ +72 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ +54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ +18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ +59 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ +16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 241 \\ +134 \\ \hline 375 \\ +123 \\ \hline 498 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 125 \\ +202 \\ \hline 327 \\ +361 \\ \hline 688 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 110 \\ +120 \\ \hline 230 \\ +608 \\ \hline 838 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 110 \\ +601 \\ \hline 711 \\ +210 \\ \hline 921 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ +33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ +26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ +61 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ +42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ +12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 412 \\ +340 \\ \hline 752 \\ +125 \\ \hline 877 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 410 \\ +182 \\ \hline 592 \\ +104 \\ \hline 696 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 213 \\ +450 \\ \hline 663 \\ +125 \\ \hline 788 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 113 \\ +200 \\ \hline 313 \\ +565 \\ \hline 878 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 125 \\ - 14 \\ \hline 111 \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 412 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 345 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 634 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 419 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 735 \\ - 425 \\ \hline 310 \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 735 \\ - 333 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 746 \\ - 435 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 749 \\ - 528 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 457 \\ - 135 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 654 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 391 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 622 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 217 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 934 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 763 \\ - 553 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 283 \\ - 160 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 344 \\ - 233 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 533 \\ - 221 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 562 \\ - 230 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 359 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 426 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 162 \\ - 51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 233 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 182 \\ - 61 \\ \hline \end{array}$$

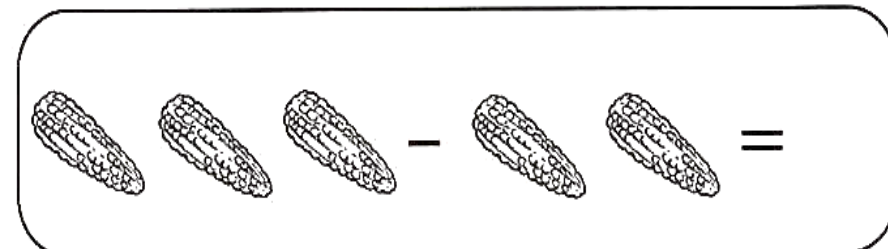
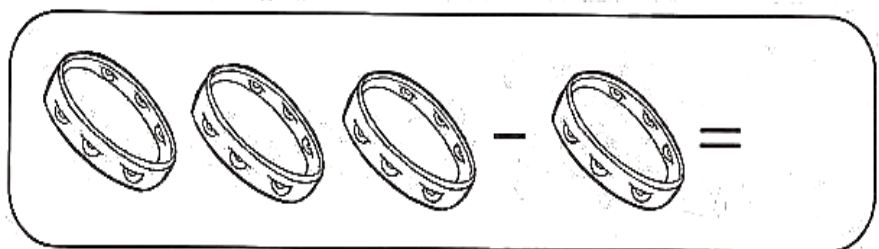
$$\begin{array}{r} 241 \\ - 130 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 384 \\ - 262 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 427 \\ - 325 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 425 \\ - 310 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 846 \\ - 425 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 152 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 366 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 453 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 523 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 563 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 994 \\ - 562 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 427 \\ - 126 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 619 \\ - 407 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 966 \\ - 253 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 117 \\ - 116 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 528 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 423 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 432 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 742 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 761 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 753 \\ - 323 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 443 \\ - 222 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 837 \\ - 416 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 733 \\ - 520 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 734 \\ - 322 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 135 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 221 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 249 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 461 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 887 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 772 \\ - 672 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 887 \\ - 766 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 434 \\ - 312 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 775 \\ - 565 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 789 \\ - 545 \\ \hline \end{array}$$

# Números del 11 al 19

Cuando hay más de 10 unidades se pueden agrupar las decenas y quedan algunas unidades sueltas.

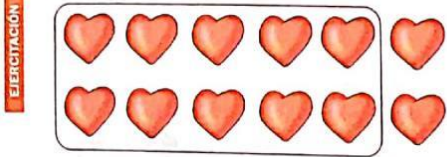
Ejemplo:

13

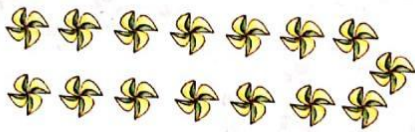
Una decena y tres unidades.

D	U
1	3

1 Cuenta los objetos. Luego, encierra una decena y completa.



Hay 1 decena y 2 unidades.  
 $10 + 2 = 12$



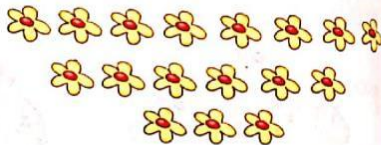
Hay     decena y     unidades.  
 $+     =$



Hay     decena y     unidades.  
 $+     =$



Hay     decenas y     unidades.  
 $+     =$



Hay     decenas y     unidades.  
 $+     =$



Hay     decenas y     unidades.  
 $+     =$

2 Une con una línea la representación gráfica y el número que corresponda.

EJERCITACIÓN

16, 18, 17, 19

3 Escribe cada número en la tabla.

RAZONAMIENTO

11		15	
Decenas	Unidades	Decenas	Unidades

Esta tabla se llama tabla de posición.

16		18		19	
Decenas	Unidades	Decenas	Unidades	Decenas	Unidades

4 Representa cada número en el ábaco.

EJERCITACIÓN

12	15	19	13	17	14	11
D U	D U	D U	D U	D U	D U	D U

5 Buscar datos en un dibujo. Juan dibujó sus tortugas.

PROBLEMAS

¿Cuántas tortugas tiene Juan?

### Lectura y escritura

Observa cómo se escribe cada número.

11	once	14	catorce	17	diecisiete
12	doce	15	quince	18	dieciocho
13	trece	16	dieciséis	19	diecinueve

Lee los números.

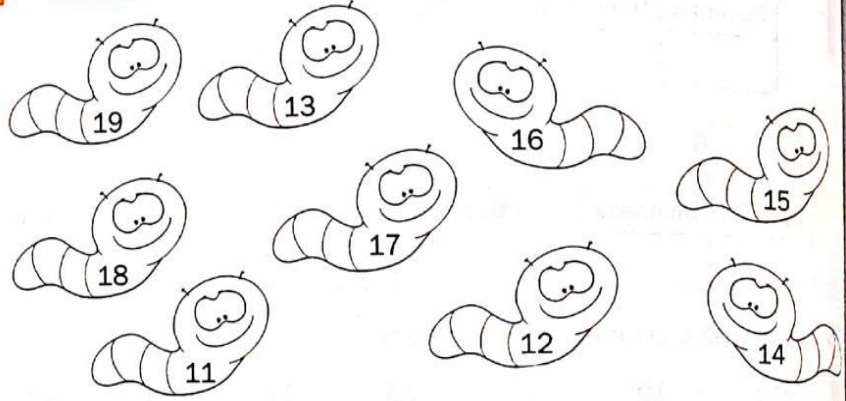


1 Colorea con el mismo color el número y su nombre.

**EJERCITACIÓN**

Once      Quince      Trece      Dieciséis      Diecinueve

Doce      Dieciocho      Catorce      Diecisiete



2 Cuenta y completa.

**EJERCITACIÓN**

Abacus 1: 14 Catorce

Abacus 2: \_\_\_\_\_

Abacus 3: \_\_\_\_\_

---

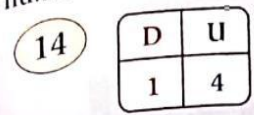
Abacus 4: \_\_\_\_\_

Abacus 5: \_\_\_\_\_

Abacus 6: \_\_\_\_\_

### Números y sumandos

Los números se pueden descomponer en decenas y unidades.



14 se puede escribir:  $10 + 4 = 14$   
 $1 D + 4 U = 14$

1 Escribe cada número usando una suma.

**EJERCITACIÓN**

10 + 3 = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

2 Completa la descomposición.

**RAZONAMIENTO**

D	U	_____ + _____
1	5	_____ D + _____ U

D	U	_____ + _____
1	7	_____ D + _____ U

D	U	_____ + _____
1	9	_____ D + _____ U

D	U	_____ + _____
1	4	_____ D + _____ U

3 Une con una línea.

**RAZONAMIENTO**

1D + 6U      1D + 8U      1D + 1U      1D + 3U

11      13      16      18

## Descomposición hasta 59

Un número de dos cifras se puede descomponer en decenas y unidades.

Ejemplo:

42

D	U
4	2

$40 + 2 = 42$

$4 \text{ D} + 2 \text{ U} = 42$

1 Ubica los números en las tablas de posición. Luego, escribe su descomposición.

29	37	46	53
D U	D U	D U	D U

2 Lee las pistas. Luego, escribe el número.


Tengo 3 decenas y 9 unidades.

Tengo 6 unidades y 4 decenas.

Tengo 9 unidades y 5 decenas.

3 Mario y Juliana juegan a descubrir el número de dos cifras. Observa.

Mi número tiene más unidades que decenas.



Ya sé, tu número puede ser 52.

¿Juliana ha descubierto el número de Mario? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Qué otro número puede tener Mario? \_\_\_\_\_

## Orden hasta 59

Para comparar números de dos cifras:


- Primero se compara el número de las decenas.

34 es mayor que 22  
 $34 > 22$


- Si las decenas son iguales, se compara el número de unidades.

37 es menor que 38  
 $37 < 38$


1 Compara el número de palos y completa.




24 es menor que 43



\_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_



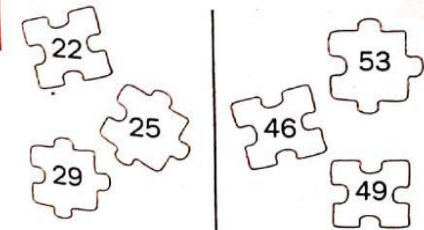
\_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_



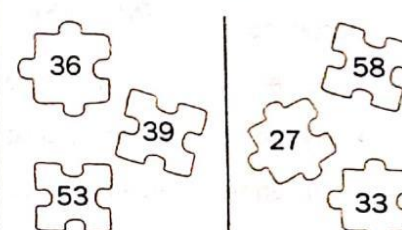
\_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_

2 Colorea la ficha que cumpla con la condición.

• El mayor número



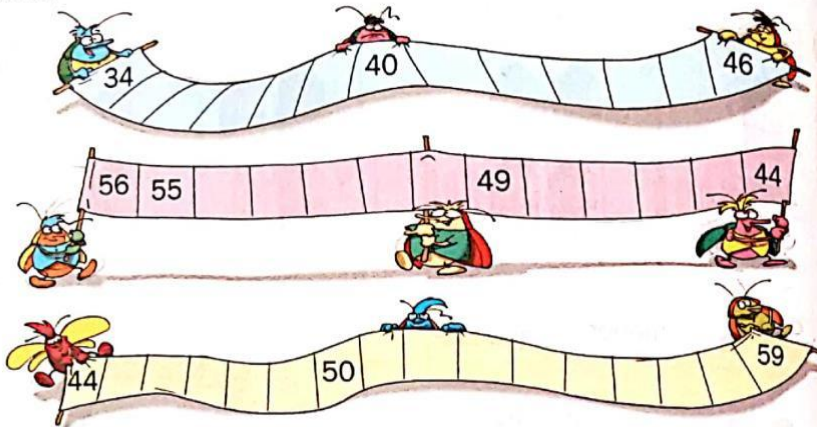
• El menor número



3 Escribe  $>$ ,  $<$  o  $=$ .

- 25 \_\_\_\_\_ 27
- 34 \_\_\_\_\_ 32
- 55 \_\_\_\_\_ 50
- 36 \_\_\_\_\_ 44
- 55 \_\_\_\_\_ 23
- 21 \_\_\_\_\_ 50
- 24 \_\_\_\_\_ 17
- 9 \_\_\_\_\_ 30
- 49 \_\_\_\_\_ 13

4 Completa cada serie.



5 **Comprender un enunciado.** Adriana, Lucía, Juana, Amanda y Sofía están en el equipo de baloncesto de primero A. Observa.



Responde:

- ¿Quién tiene la camiseta con el número mayor? \_\_\_\_\_
- ¿Quién tiene la camiseta con el número menor? \_\_\_\_\_
- ¿Quién tiene la camiseta con el número que es mayor que 45 y menor que 47? \_\_\_\_\_

## Números hasta 99

Observa cómo se leen otros números.

- (60) Sesenta
- (70) Setenta
- (80) Ochenta
- (90) Noventa

1 Escribe cómo se lee cada número.

- 63 \_\_\_\_\_ sesenta y tres.
- 74 \_\_\_\_\_
- 95 \_\_\_\_\_
- 81 \_\_\_\_\_
- 88 \_\_\_\_\_
- 79 \_\_\_\_\_
- 65 \_\_\_\_\_
- 97 \_\_\_\_\_

2 Tacha los números correspondientes en cada cartón.

- Noventa
- Cincuenta y uno
- Setenta
- Dieciséis
- Veintiocho

CARTON A		
17	25	39
48	51	62
70	83	94

- Treinta y nueve
- Diecisiete
- Sesenta y cuatro
- Ochenta y tres
- Noventa y cuatro

CARTON B		
16	28	39
48	52	64
75	83	90

3 El profesor revisó la tarea de Javier y se la entregó para que la corrigiera. Observa.

72	sesenta y dos	X
95	noventa y cinco	✓
84	ochenta y cuatro	✓
69	setenta y nueve	X

¿En qué se equivocó Javier?

Escribe correctamente los números en los que Javier se equivocó.

## Descomposición hasta 99

Los números hasta 99 también se pueden descomponer en decenas y unidades.

Ejemplo:

68  
 $60 + 8 = 68$   
 $6 D + 8 U = 68$

90  
 $90 + 0 = 90$   
 $9 D = 90$

1 Cuenta y, luego, completa.

**EJERCITACIÓN**

— + —  
 — D + — U

— + —  
 — D + — U

— + —  
 — D + — U

— + —  
 — D + — U

2 Une con una línea.

**RAZONAMIENTO**

7 D + 2 U    9 D + 3 U    6 D    9 D + 6 U    7 D    8 D + 9 U

60    93    96    70    89    72

3 **Buscar patrones.** Los números de las puertas tienen una característica particular. Observa:

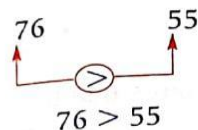


- ¿Cuál es la característica?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué números deben ir en las dos puertas siguientes?  
\_\_\_\_\_

## Orden hasta 99

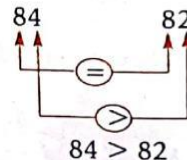
Recuerda el proceso para comparar números de dos cifras:

- Primero se comparan las decenas.  
Es mayor el número que tiene más decenas.



- Si las decenas son iguales se comparan las unidades.

Es mayor el número que tiene más unidades.

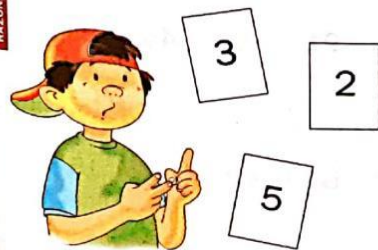


1 Compara las cifras. Luego, completa.

**EJERCITACIÓN**

 65 ____ 68	 93 ____ 97	 79 ____ 70
 57 ____ 69	 78 ____ 61	 93 ____ 86

2 **RAZONAMIENTO** Reúnete con un compañero y escriban la mayor cantidad de números de dos cifras diferentes que se pueden formar con las tarjetas.



- \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es el número mayor? \_\_\_\_\_
  - ¿Cuál es el número menor? \_\_\_\_\_

Realiza las planas de las páginas 74 y 75 de tu libro de trazos.

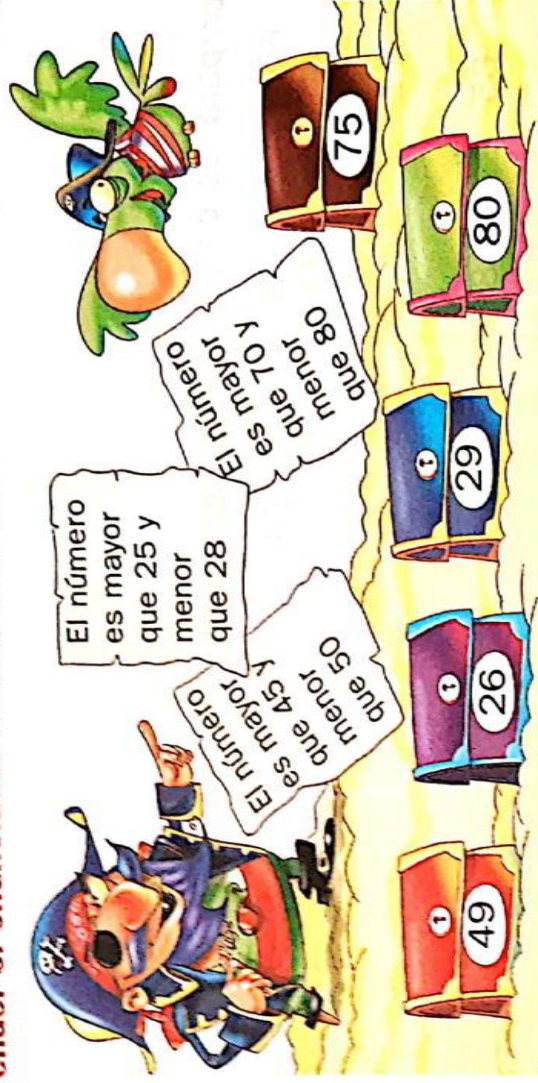
3 Escribe  $>$ ,  $<$  o  $=$ .

ESCRIBIENDO

- 95 \_\_\_\_\_ 32
- 69 \_\_\_\_\_ 27
- 15 \_\_\_\_\_ 39
- 96 \_\_\_\_\_ 60
- 36 \_\_\_\_\_ 49
- 54 \_\_\_\_\_ 90
- 63 \_\_\_\_\_ 8
- 15 \_\_\_\_\_ 34
- 32 \_\_\_\_\_ 65
- 12 \_\_\_\_\_ 71
- 24 \_\_\_\_\_ 88
- 81 \_\_\_\_\_ 81

4 Comprender el enunciado. Marca con una X los cofres que tienen tesoro.

PROBLEMAS



5 Ordena cada grupo de números.

RAZONAMIENTO

• De menor a mayor



Los números 36, 45 y 59 están ordenados de menor a mayor.

- 42
- 69
- 25
- 32

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 60
- 32
- 35
- 81

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• De mayor a menor



Los números 66, 52 y 35 están ordenados de mayor a menor.

- 91
- 6
- 45
- 98

- 54
- 63
- 92
- 15

# Adición hasta 99

## Adición de decenas

2 decenas + 6 decenas = 8 decenas

20 unidades + 60 unidades = 80 unidades

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 2 \quad 0 \\ + 6 \quad 0 \\ \hline 8 \quad 0 \end{array}$$

1 Cuenta y completa.

Decenas	Suma de decenas	Suma vertical
	___ D + ___ D = ___ D	$\begin{array}{r} 20 \\ + 70 \\ \hline 90 \end{array}$
	___ D + ___ D = ___ D	
	___ D + ___ D = ___ D	
	___ D + ___ D = ___ D	

2 Escribe ✓ si la afirmación es cierta o ✗ si no lo es.

RAZONAMIENTO

2 D y 5 D son 7 D



4 D y 3 D son 6 D



1 D y 7 D son 8 D



© SANTILANA

## Adición sin reagrupar

Para sumar números de dos cifras primero se suman las unidades y, luego, se suman las decenas.

Ejemplo:

1 Observa las representaciones. Luego, escribe los sumandos y la suma.

2 Resuelve las sumas.

3 Escribe los sumandos en la tabla. Luego, halla el total.

EJERCITACIÓN

Recuerda: los términos de la suma son los sumandos y el total.



# MATEMATICAS GEOMETRIA



**Periodo academico II**  
**Grado 1°**



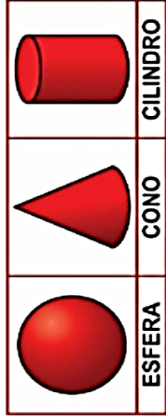
<b>Docente:</b> Leidy Viviana Uruña Gd	<b>Grado:</b> primero	<b>Periodo:</b> II	<b>EVALUACION</b> revision de cuadernos, tareas, trabajo en clase, evaluaciones escritas y orales, pruebas saber y evaluaciones de periodo
--	-----------------------	--------------------	---

<b>LINEAMIENTOS CURRICULARES</b>	1. numerico - variacional	
	2. espacial - metrico	
	3. Aleatorio - estadístico	

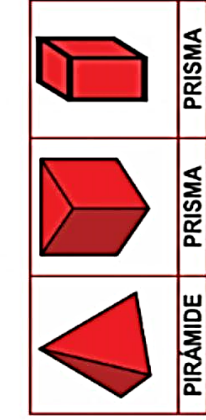
ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES	
		CONTENIDOS	LOGROS

<p>1 Reconozco significados del numero en diferentes contextos (medicion, conteo, comparacion, codificacion, localizacion entre otros)</p> <p>2 Describo, comparo y cuantifico situaciones con numeros, en diferentes contextos y con diversas representaciones.</p> <p>3 Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas.</p> <p>4 Describo situaciones de</p>	<p>Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. (DBA 1-grado primero)</p> <p>Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos. (DBA 2 -grado primero)</p> <p>Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.</p>	<p><b>GEOMETRIA</b></p> <p>Solidos geometricos figuras planas geometricas Comparacion de longitudes, pesos y capacidad</p>	<p><b>GEOMETRIA</b></p> <p>Construyo con objetos del entorno identificando en ellos solidos geometricos, los clasifico y encuentro y encuentro las figuras planas que los componen. Comparo objetos de acuerdo con su longitud, peso y capacidad, los estiman y miden con patrones arbitrarios y valor numerico.</p>
--	--	--	--

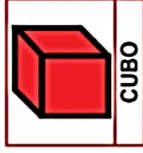
# CUERPOS GEOMÉTRICOS



Los cuerpos geométricos son figuras geométricas que delimitan o describen volúmenes.



Las esferas, los cilindros y los poliedros son ejemplos de cuerpos geométricos.



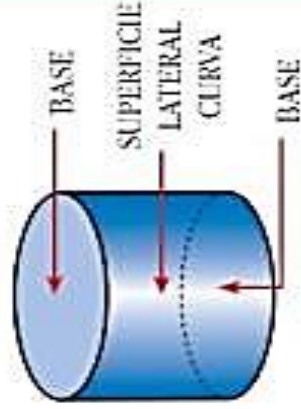
Estos cuerpos geométricos son regiones cerradas del espacio.



## Los cuerpos redondos

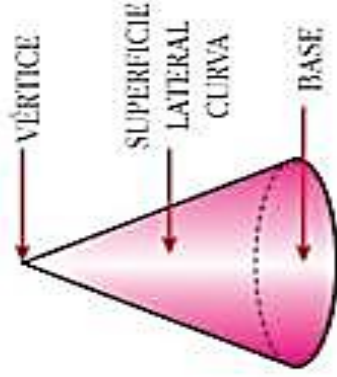
Los cuerpos redondos son cuerpos geométricos que tienen, al menos, una de sus caras o superficies curvas.

Cilindro



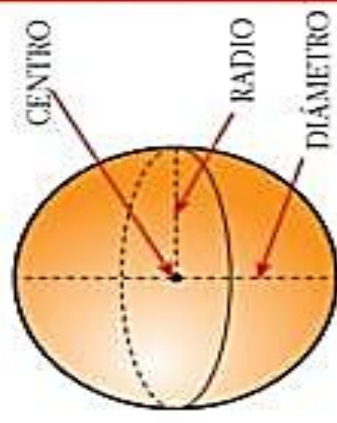
Un **cilindro** tiene dos bases circulares y una superficie lateral curva.

Cono



Un **cono** tiene una base circular y una superficie lateral curva.

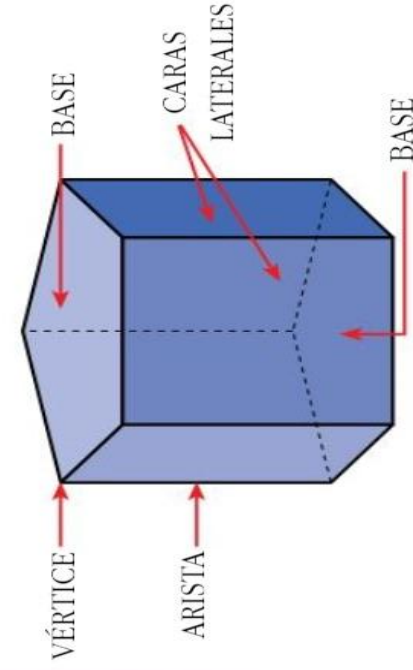
Esfera



Una **esfera** tiene toda la superficie curva.

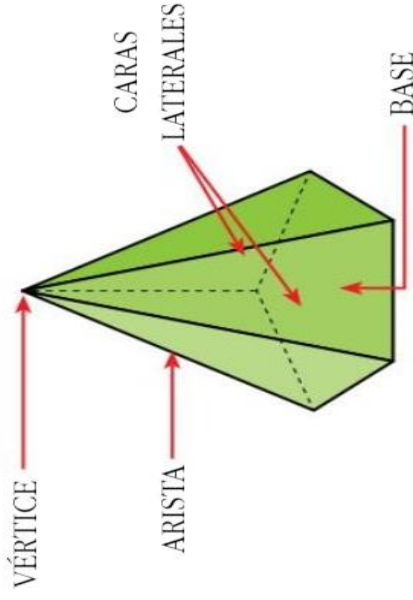
# Los prismas y las pirámides

Prisma



Un **prisma** es un poliedro que tiene dos bases paralelas e iguales y varias caras laterales que son paralelogramos.

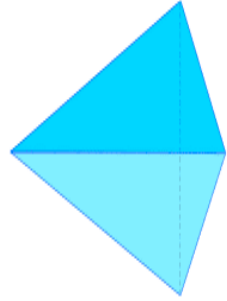
Pirámide



Una **pirámide** es un poliedro que tiene una base y varias caras laterales que son triángulos.



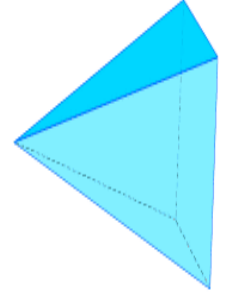
## EJEMPLOS DE PRISMAS Y PIRÁMIDES



Pirámide triangular



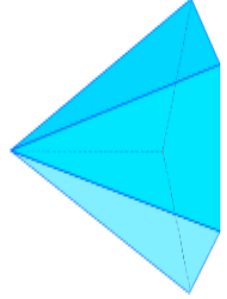
Prisma triangular



Pirámide cuadrangular



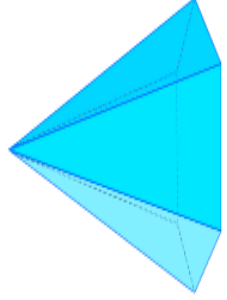
Prisma cuadrangular



Pirámide pentagonal



Prisma pentagonal



Pirámide hexagonal

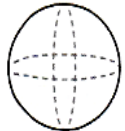


Prisma hexagonal

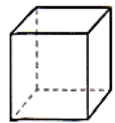
# Cuerpos geométricos

Capacidad: Relaciona por semejanzas y diferencias sólidos geométricos de su entorno.

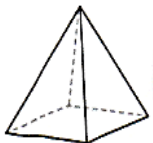
1. Observa y une con una línea cada objeto con la forma que tiene; luego, píntalos del mismo color:



Esfera



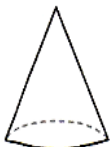
Cubo



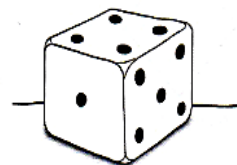
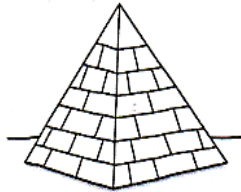
Pirámide



Cilindro



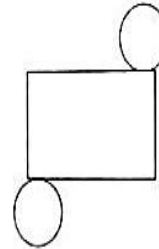
Cono



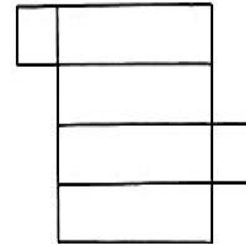
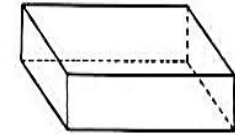
# SE DESARMARON LOS CUERPOS

Pensá cómo quedaría cada cuerpo si lo desarmamos.

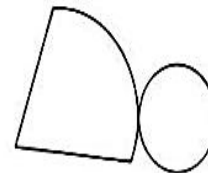
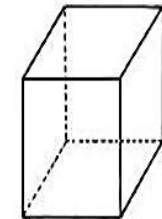
Uní como corresponde.



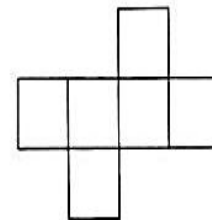
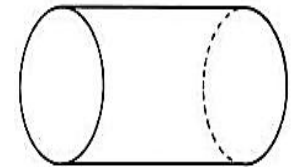
CONO



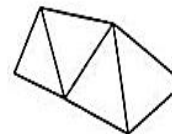
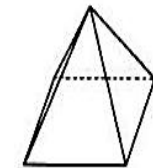
CILINDRO



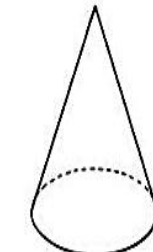
PIRÁMIDE



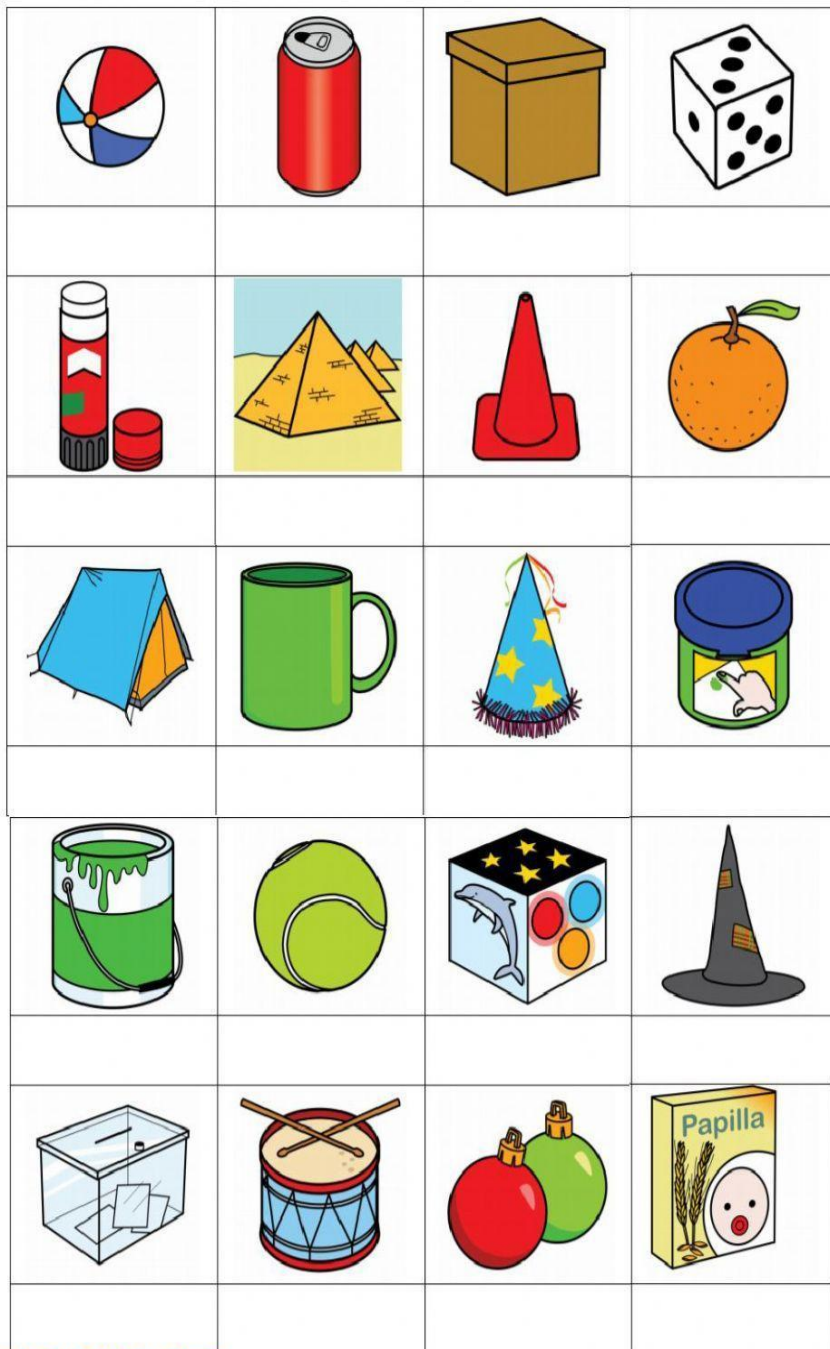
CUBO



PRISMA








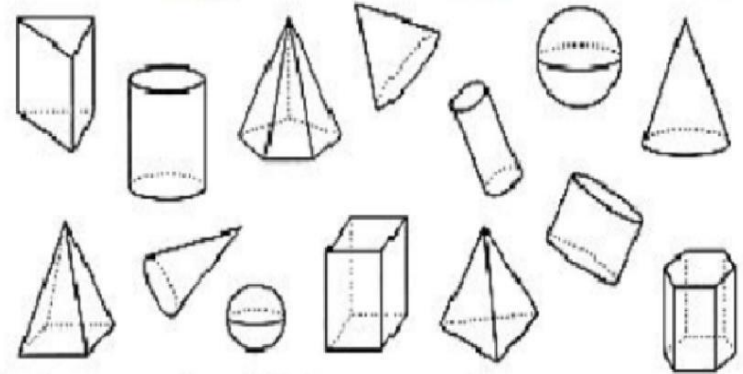
Tiene forma de: (escribe esfera, cilindro, pirámide, cono, prisma o cubo)



## Los cuerpos geometricos

1\_Colorea:

Prismas ▶  Piramides ▶   
 Los cilindros ▶  Conos ▶  Esferas ▶ 

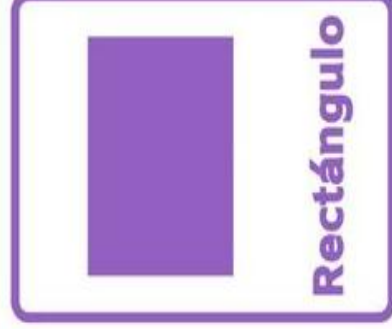
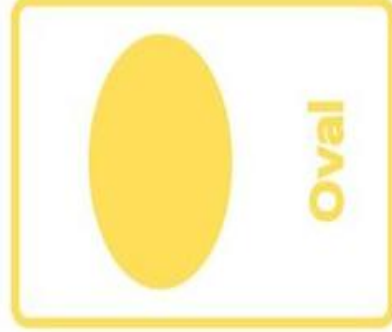
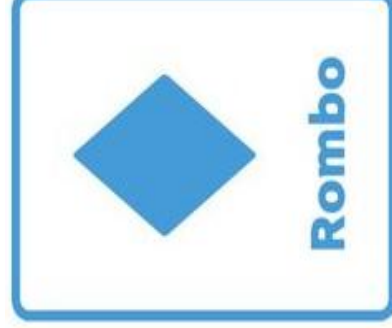
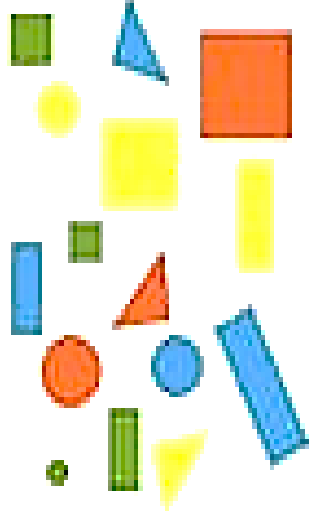


2-Relaciona cada objeto con su forma:

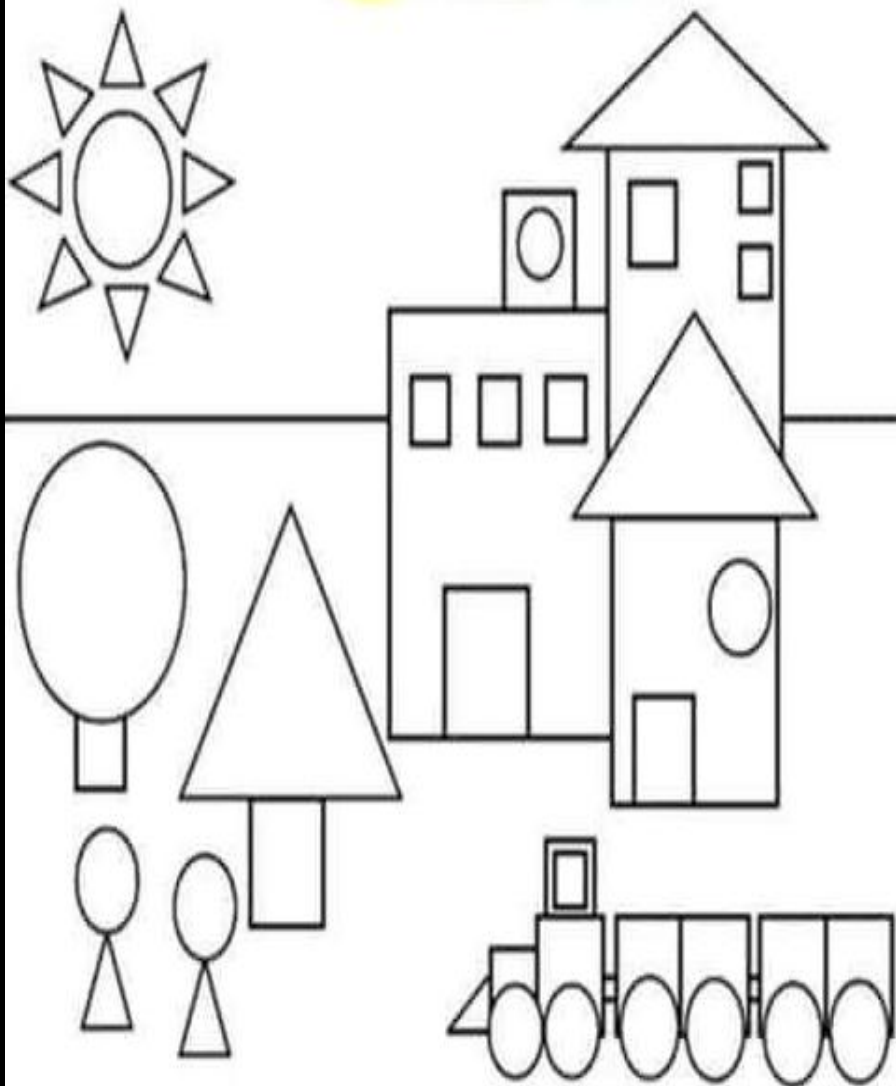


## Figuras Planas

- Son aquellas figuras geométricas que no tienen relieve, es decir, que sólo tienen dos dimensiones.
- Este tipo de figuras se dividen en **polígonos** (unión de líneas rectas) y **cónicas** (unión de líneas curvas).

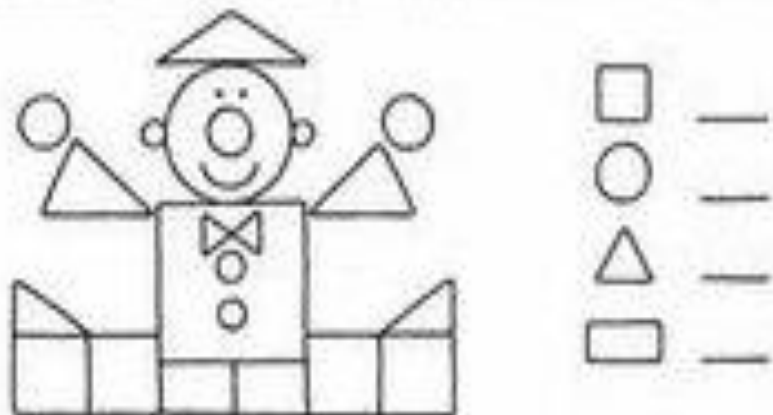
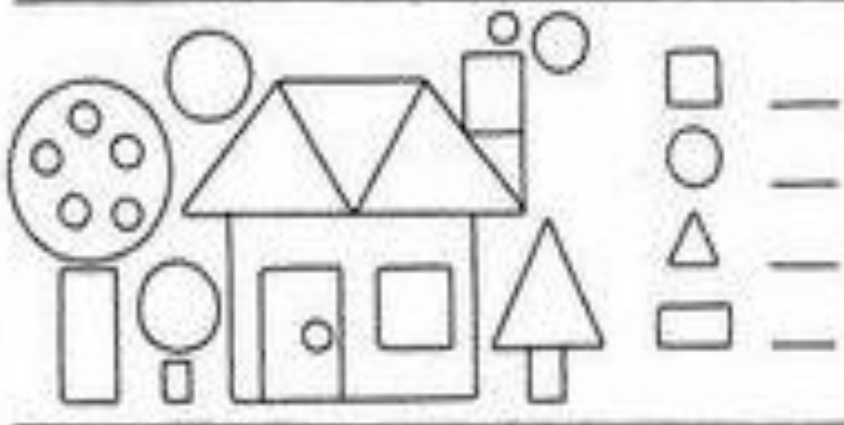
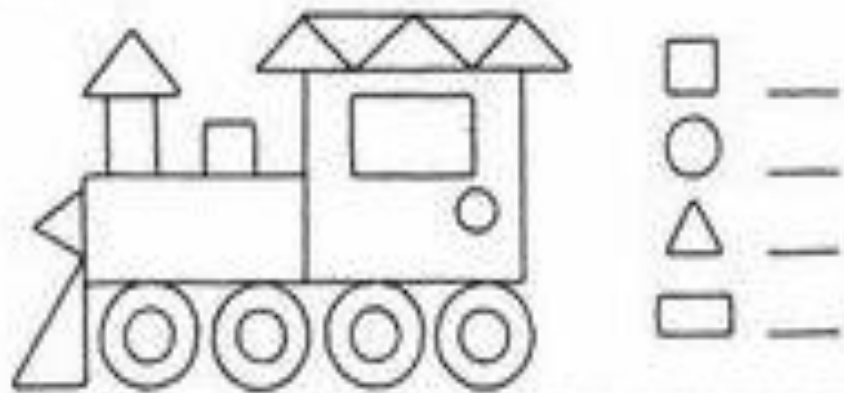


VAMOS PINTAR AS FORMAS GEOMÉTRICAS DE ACORDO COM A LEGENDA .

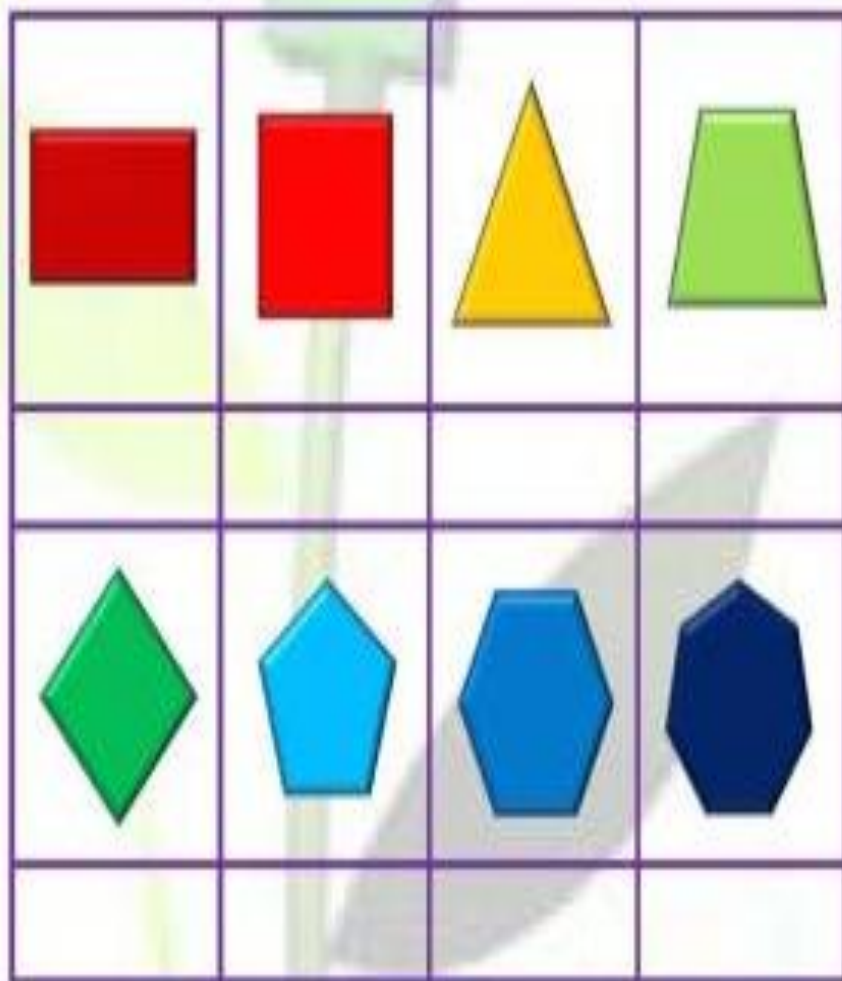


LA CONTAR FIGURAS!

- ESCRIBE CUÁNTAS FIGURAS HAY DE CADA FORMA GEOMÉTRICA.
- COLOREA.









ESCRIBE EL NOMBRE DE ESTOS POLÍGONOS



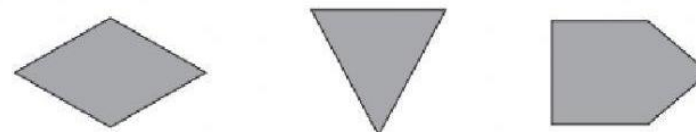
Pentágono	Trapezio	Rombo	Cuadrado
Rectángulo	Hexágono	Heptágono	Triángulo

## REPASAMOS LAS FIGURAS PLANAS

1. Completa la tabla

Polígonos	N.º de lados	N.º de vértices	N.º de ángulos	Nombre
				Triángulo
				
				
				
				
				

2. Piensa e indica si estos polígonos son regulares o irregulares.



3. Clasifica los siguientes triángulos según sus ángulos.



Acutángulo

Acutángulo

Rectángulo

Obtusángulo

Acutángulo

# Medidas de longitud

ACTIVIDADES

Lección y Práctica



Observa, calcula y responde, cuántas grapadoras mide cada objeto.



El lápiz mide  grapadoras.



La goma mide  grapadoras.



El lápiz mide  grapadoras.

Fíjate lo que mide cada objeto y anótalo en la casilla.



Escribe 1, 2, 3 en cada cuadrado para ordenar los objetos por longitud de mayor a menor.

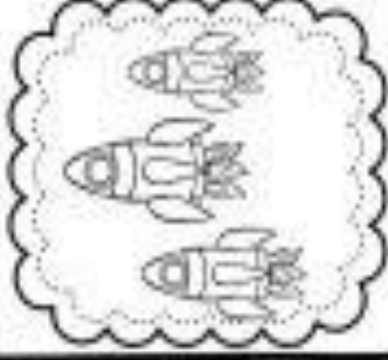
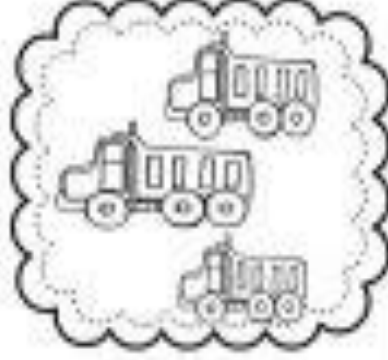
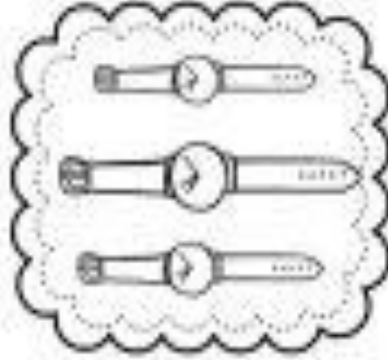


<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	

ACTIVIDADES  
de  
Luzmila Pineda

<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	

En cada conjunto, píntala en verde el más largo y en azul el más corto.



Ordena los siguientes objetos según se te indica

Ordena estos objetos de mayor a menor tamaño














Ordena estos objetos de menor a mayor tamaño













Marca con una cruz la casilla donde está la respuesta correcta.

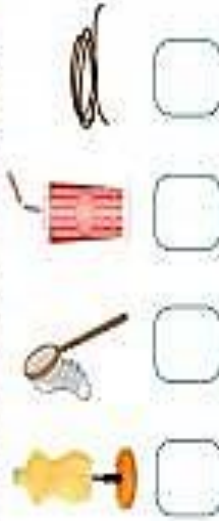
¿Cuál de estos objetos pesa más?



¿Cuál de estos objetos es más corto?



¿Cual de estos objetos es más largo?



¿Cuál de estos objetos pesa menos?



7 ¿Qué fruta pesa más?

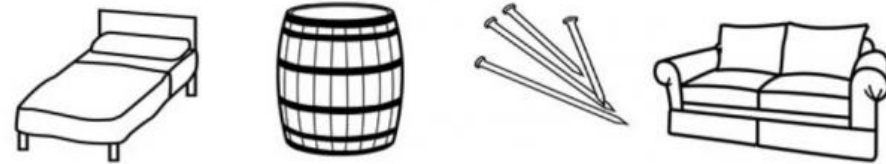
1º Señala con una (X)

2º Escribe el nombre de las frutas



# ESTIMACIONES CON EL PESO

Indica que usarías para pesar los siguientes objetos: gramos o kilogramos



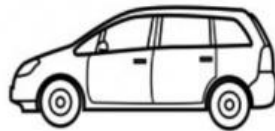
Rodea la estimación que se aproxime más al peso de los siguientes objetos



gramos o 2 kilogramos



350 Kilos o 350 gramos



1795 Kilos o 1795 gramos



Kilogramos u 8 gramos



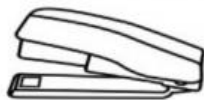
18 Kg o 18 gramos



6 Kilos o 6 gramos



9 gramos o 9 kilogramos

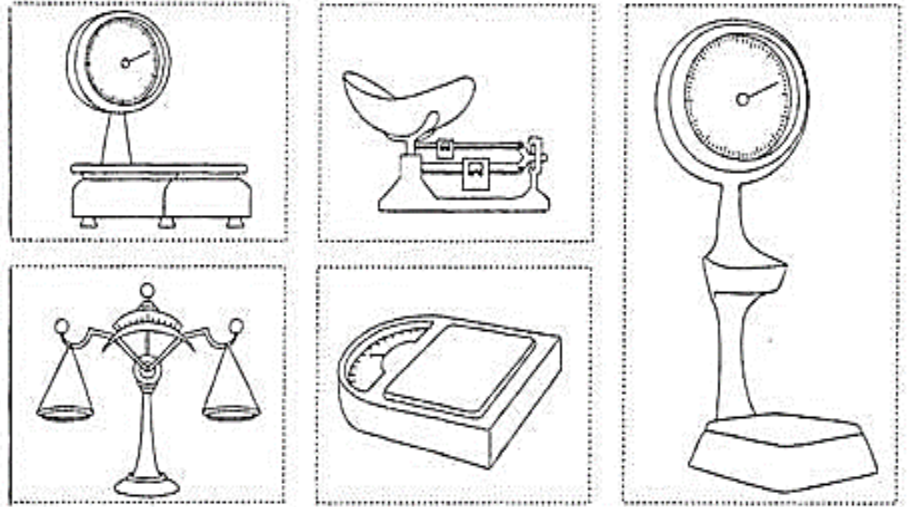


105 Kilos o 105 gramos



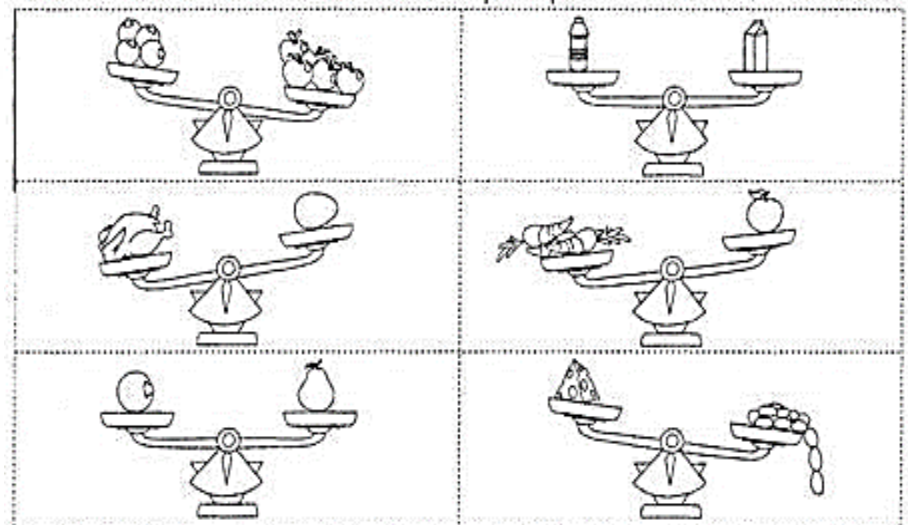
40 Kilos o 40 gramos

Existen diferentes aparatos para medir el peso de los objetos.



Encierra en un círculo, los alimentos que pesan más.

Cruza los alimentos que pesan menos.



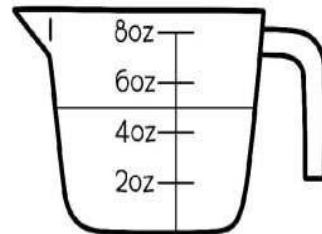
# CAPACIDAD



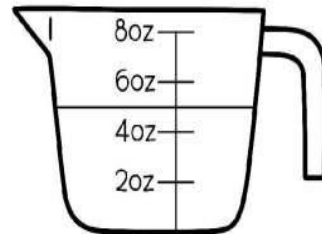
COLOREA.



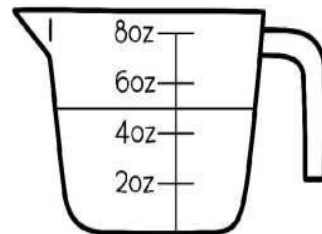
LLENO.



MEDIO.



VACÍO.



WWW.IMAGINESEEDUCATIVAS.COM

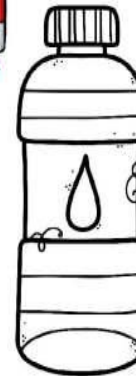
# CAPACIDAD



COLOREA.



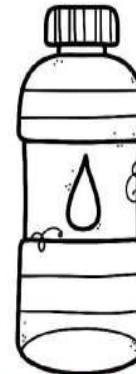
LLENO.



MEDIO.



VACÍO.



WWW.IMAGINESEEDUCATIVAS.COM

# CAPACIDAD

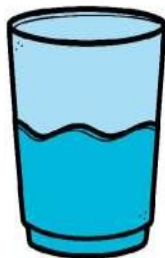


MARCA Y COMPARA.

1 LITRO.



MAS MENOS.



MAS MENOS.



MAS MENOS.



MAS MENOS.



# CAPACIDAD



COMPARA.

1 LITRO.



MAS MENOS.



MAS MENOS.



MAS MENOS.



MAS MENOS.



# MATEMATICAS ESTADISTICA



**Periodo academico II**  
**Grado 1°**



Docente: Leidy Viviana Uruña Gonzalez

Periodo: II

Docente: Leidy Viviana Uruña Go

**LINEAMIENTOS CURRICULARES**

1. numerico - variacional

2. espacial - metrico

3. Aleatorio - estadístico

**ESTÁNDARES BÁSICOS****EN CALIDAD****DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE****DBA (Versión 2.0)****EJES CONCEPTUALES****CONTENIDOS****LOGROS**

1 Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros)

2 Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.

3 Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas.

4 Describo situaciones de

Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.  
(DBA 1 - grado primero)

Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos.  
(DBA 2 - grado primero)

Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.

**ESTADISTICA**

Análisis de datos en tablas

**ESTADISTICA**

Represento de manera concreta, pictórica y simbólica cantidades entre 10 y 20, las ordeno y comparo.

## GRÁFICOS Y TABLAS

1. Rellena los datos en la tabla correspondientes y después realiza el gráfico de barras.



	Frecuencia
Cuadrados	
Triángulos	
Círculos	
Estrellas	

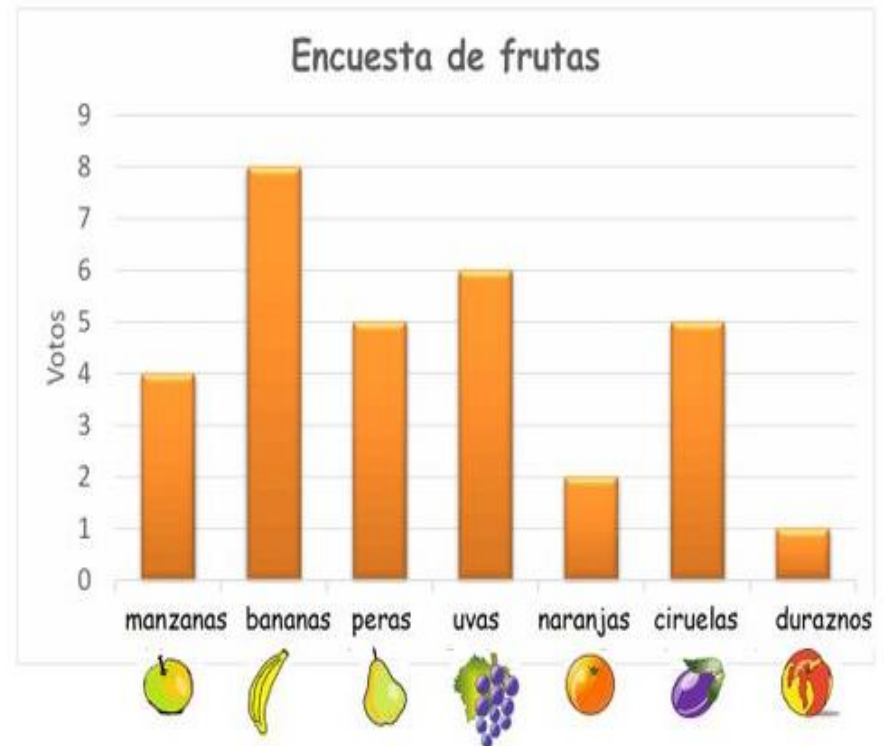
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				

Contesta las siguientes preguntas.

- ¿De qué figura hay más?
- ¿De qué figura hay menos?
- ¿Qué figura se repite 4 veces?
- ¿Cuántos círculos rojos hay?
- ¿Cuántos triángulos más que cuadrados hay?
- ¿Cuántas figuras hay en total?  
 +  +  +  =

## GRÁFICOS DE BARRAS - HOJA 1C - ENCUESTA DE FRUTAS

Los chicos de la Clase Salamandra votaron sobre su fruta más sabrosa.



1) ¿Qué fruta obtuvo más votos? \_\_\_\_\_

1) ¿Qué fruta obtuvo menos votos? \_\_\_\_\_

2) ¿Cuántos votos obtuvieron las manzanas? \_\_\_\_\_

3) ¿Cuántos votos obtuvieron las peras? \_\_\_\_\_

4) ¿Cuántos votos obtuvieron las naranjas? \_\_\_\_\_

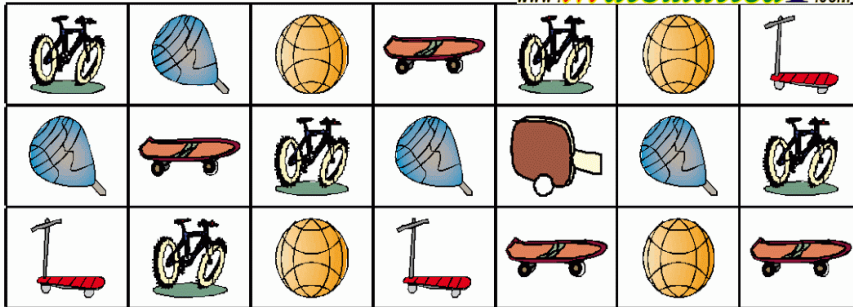
5) ¿Cuántos votos obtuvieron las uvas? \_\_\_\_\_







# Seguimos practicando

¿Cuáles son nuestros juguetes favoritos?

1. Cuenta los juguetes preferidos por los niños de 1er. grado y completa el cuadro.

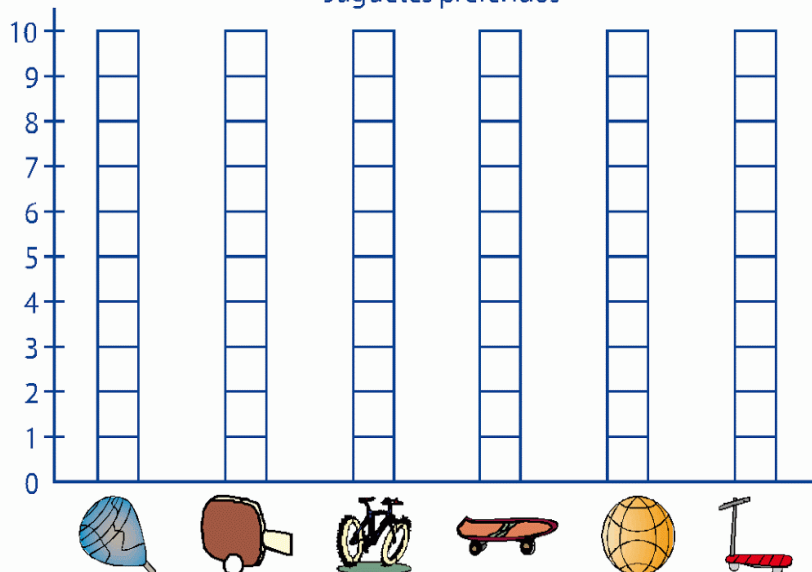
www.Matematical.com



Juguete						
Conteo de palotes						
En números						

2. Ahora, en la gráfica, colorea un cuadradito por cada juguete que contaste.





Juguetes preferidos



## COMPROMISO

1. Cuenta y completa la tabla



2. Colorea las flores según la información recolectada



3. Organiza en la tabla la linformación correspondiente altipo de material del que están hechos los juguetes.

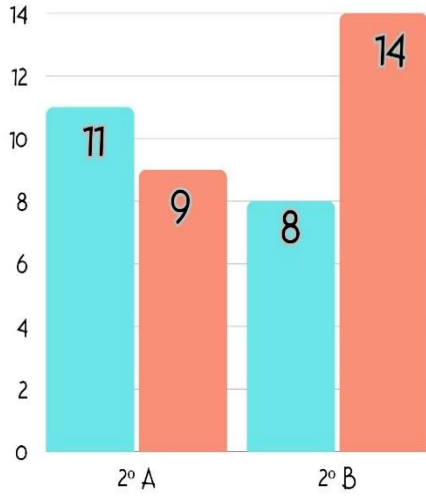
Plástico					
Metal					
Tela					
Otro					



# GRÁFICO DE BARRAS



Parque de boñas Cine



Este gráfico nos enseña dónde preferimos ir de cumpleaños las clases de 2º



- ¿Cuántos estudiantes de 2ºA prefieren el cine? ¿y el parque de boñas?:

El cine:  El parque de boñas:

- ¿Cuántos estudiantes de 2ºB prefieren el cine? ¿y el parque de boñas?:

El cine:  El parque de boñas:

- Colorea:

¿En que clase de 2º prefieren el cine más estudiantes?

2ºA  2º B

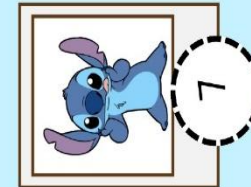
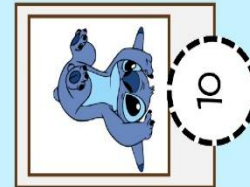
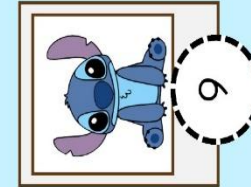
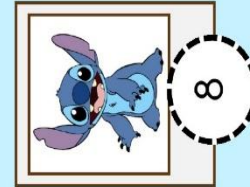
¿En que clase de 2º prefieren el parque de boñas más estudiantes?

2ºA  2º B

En unos días es es cumpleaños de Stitch y va a organizar una fiesta. Ha hecho 4 modelos de invitaciones y en cada una ha incluido una foto distinta.

@maestradechiff @taurina\_lovegood

COLOREA



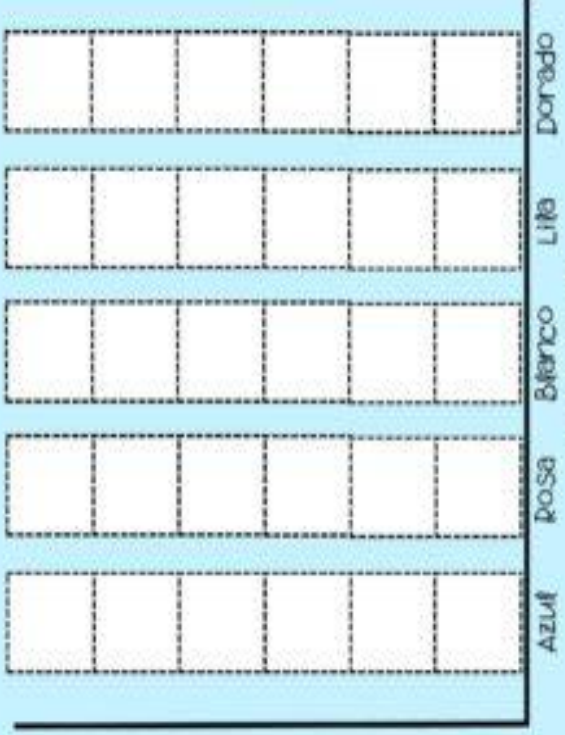
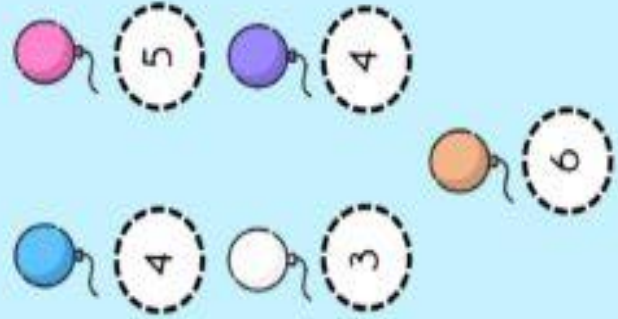
Hay  invitados

Hay



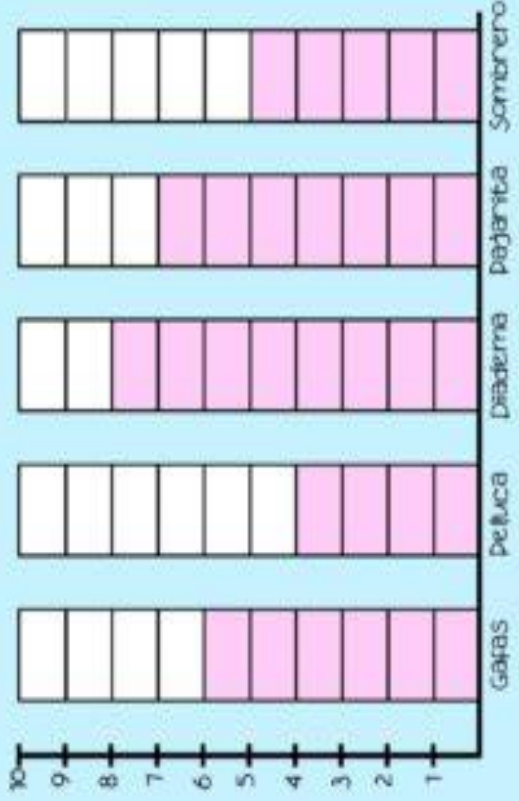
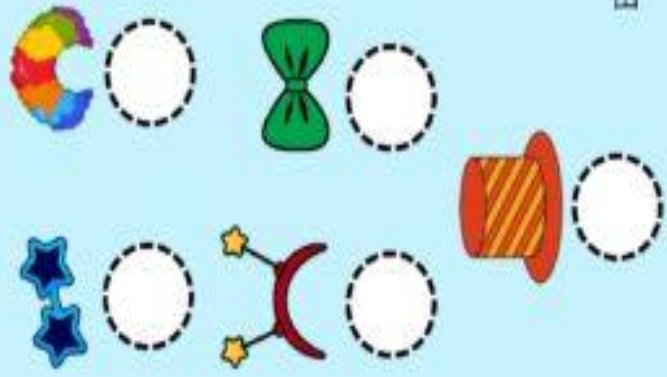
Para decorar ha comprado un pack de globos de colores. Colócalos en el gráfico.

emac.scribd.com @taunet.org



También ha comprado algunos complementos para el photocall. ¿Cuántos ha comprado de cada clase?

emac.scribd.com @taunet.org

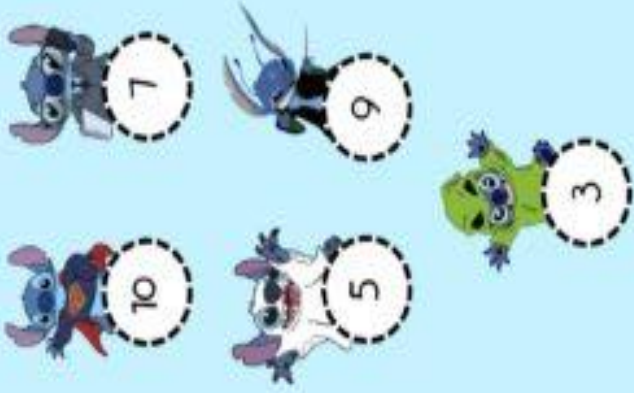


El complemento que menos compró fue

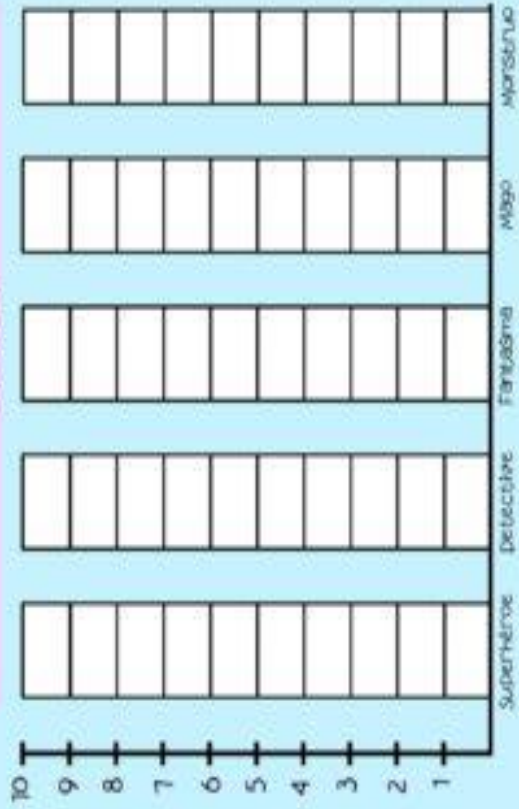
\_\_\_\_\_

En la invitación ponía que era una fiesta de disfraces y les dijo de qué se podían disfrazar. Así llegaron los invitados.

@maestradechiff @tauma\_lovegood



COLOREA

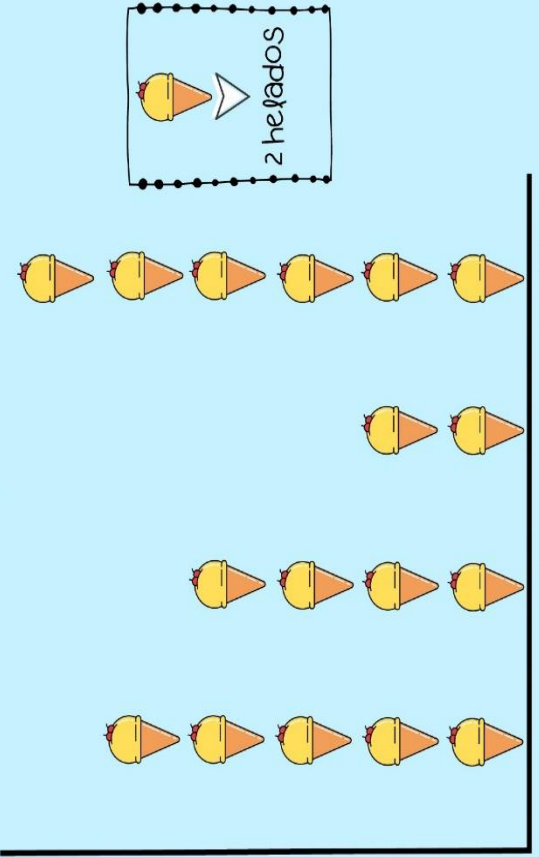
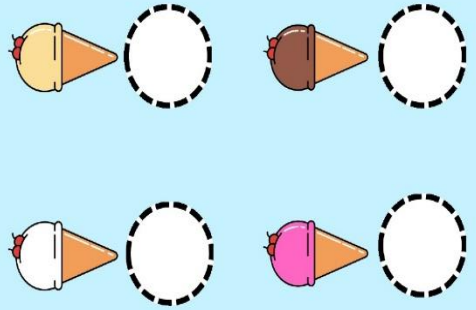


El disfraz más repetido fue el de



En lugar de tarta, Stitch compró helados de distintos sabores. Los invitados eligieron estos helados.

@maestradechiff @tauma\_lovegood



Comieron

helados de chocolate más que de fresa.



¡ES momento de abrir los regalos! Estos fueron de los siguientes tipos:



2



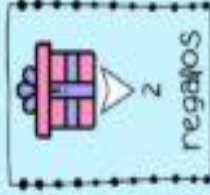
4



6

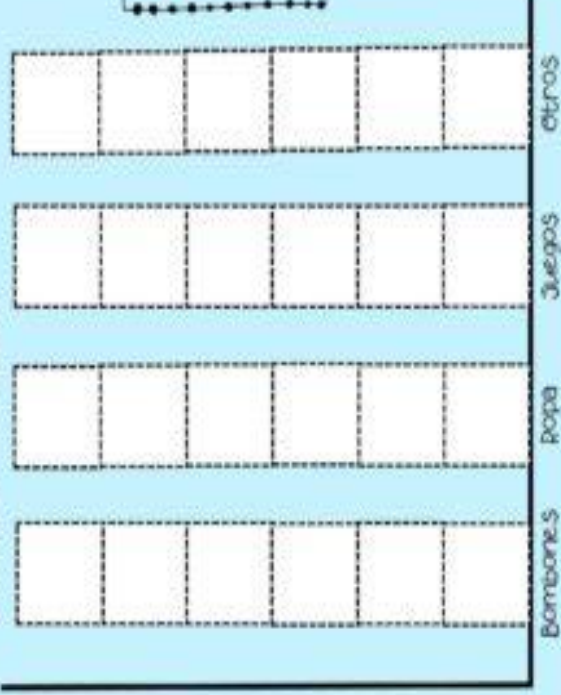


10



2 regalos

emba3n3d3k3r3d3l e3l3u3m3\_33n3g3d3s



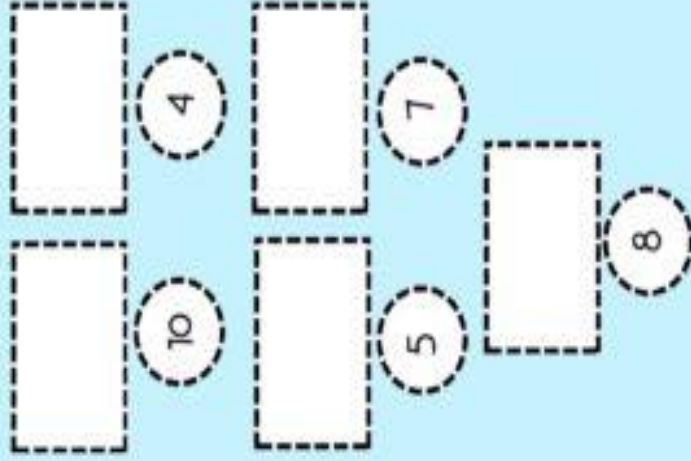
Le han regalado

cajas de bombones menos que juegos.



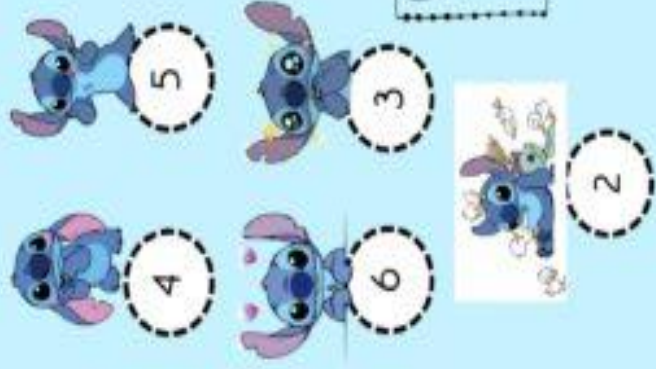
En el cumpleaños han realizado diferentes actividades. Realiza el recuento de las actividades que más gustaron y pon la imagen en su lugar correcto.

emba3n3d3k3r3d3l e3l3u3m3\_33n3g3d3s



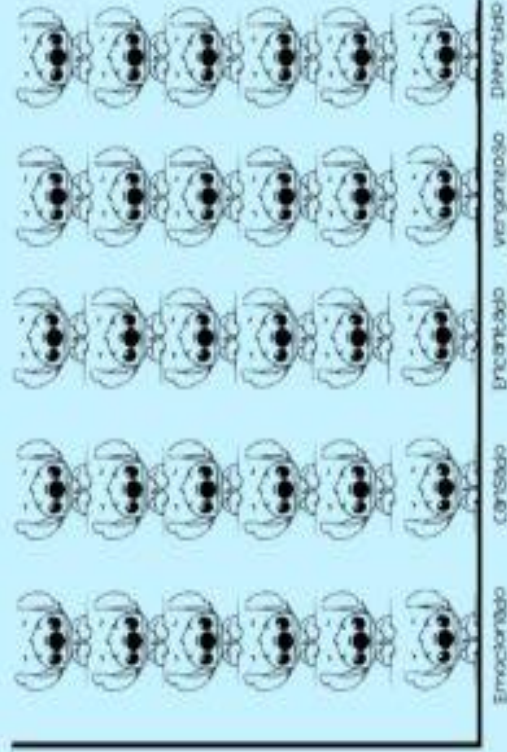
La actividad que menos gusto fue

Por último, Stitch ha preguntado a algunos de sus amigos si les ha gustado la fiesta de cumpleaños.



emilia\_scribdcom | eltauna\_jorgegood

COLOREA



Emocionado cansado Encantado vergonzoso Diferenciado

El disfraz más repetido fue el de

# CIENCIAS NATURALES



**Periodo academico II**  
**Grado 1°**



Docente: Leidj Viviana Uruña	Grado: primero	Periodo: II	EVALUACION revision de cuadernos, tareas, trabajo en clase, evaluaciones escritas y orales, pruebas saber y evaluaciones de periodo
------------------------------	----------------	-------------	---

LINEAMIENTOS CURRICULARES	Procesos de pensamiento y acción que, a su vez, se abordan desde tres aspectos	
	• Conocimiento científico básico que desarrolla a partir de:	

ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES	
		CONTENIDOS	LOGROS

<p><b>Entorno vivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</li> <li>• Propongo y verifico necesidades de los seres vivos.</li> </ul>	<p>Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y los diferencia de los objetos inertes. (DBA 3 - grado primero)</p>	<p><b>Los seres vivos y su medio</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ¿Cómo son y donde viven las plantas?</li> <li>2 Utilidad y cuidado de las plantas.</li> <li>3 ¿Cómo son y donde viven los animales?</li> <li>4 Utilidad y cuidado de los animales.</li> </ol>	<p>Identifica, nombra, compara y cuida las estructuras externas de plantas y animales, explica la relación de sus partes con el medio.</p>
---	---	---	--



# Taller para solucionar

1 Busca en la ruleta la respuesta y escríbela en el lugar correcto.

1 Yo soy la 7 y me convierto en fruto.

2 Yo soy el 6 7 y dentro de mí están las semillas.

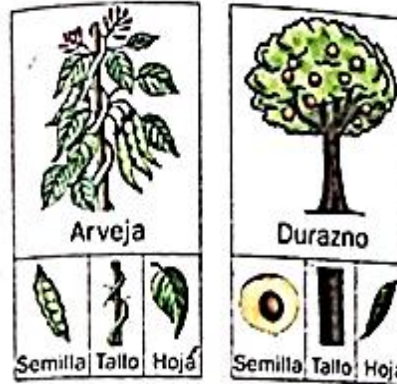
3 Yo soy la 1. Sin mí, la planta no podría tomar el agua y los minerales que hay en la tierra.

4 Yo soy el 2 3. Llevo el agua hasta las hojas.

5 Yo soy la 4 5. Gracias a mí la planta recibe la luz y respira.

Ruleta: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

2 Compara las plantas, marcando con un ✓ en la característica que corresponda.



	Arveja	Durazno
Muchas semillas		
Una semilla		
Tallo delgado		
Tallo grueso		
Hoja alargada		
Hoja ancha		

3 Escribe en el recuadro una A, si la planta es acuática y una T, si la planta es terrestre.



Para aproximarte al conocimiento como científico (a) natural... **Experimenta**

## Variedad de plantas

Mediante la siguiente experiencia podrás observar la variedad de plantas terrestres que se encuentran en un jardín.

¿Qué necesitas?

- Una libreta de apuntes.
- Un lápiz.
- Una bolsa plástica.

¿Cómo lo haces?

1. Elige un lugar para observar y estudiar las plantas. Puede ser un jardín de tu colegio o el jardín de tu casa.
2. Observa con cuidado las plantas que allí se encuentran, y luego, marca en la siguiente tabla un ✓, según corresponda.

Descripción	Sí hay	No hay
Plantas con flores		
Plantas sin flores		
Plantas de gran tamaño (árboles)		
Plantas pequeñas		

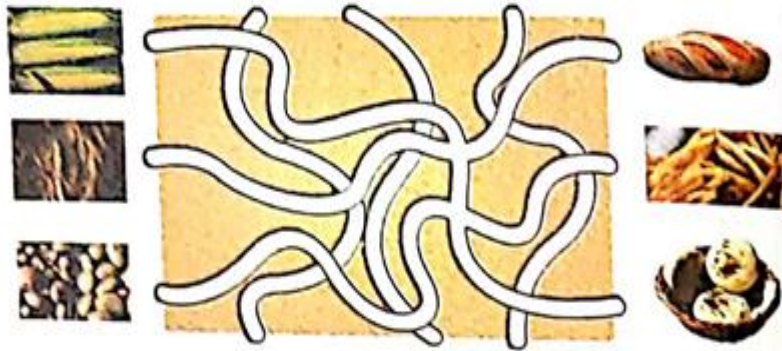
3. Dibuja la planta que más te haya llamado la atención.





# Taller para solucionar

1 ¿Para qué utilizamos cada planta? Traza los caminos con diferentes colores.



2 Observa algunos de los productos que obtenemos del algodón.



• Menciona cuatro prendas de vestir que uses y que sean fabricadas con algodón.

---



---

3 Ordena la secuencia de la obtención de la madera. Numera de 1 a 3.



• Escribe el nombre de dos objetos de madera que haya en tu cuarto.

---



---

4 ¿Qué trabajos hacen los agricultores? Escribe.



Primero, \_\_\_\_\_



Luego, \_\_\_\_\_



Al final, \_\_\_\_\_



Después, \_\_\_\_\_

• ¿Qué cuidados deben tener los agricultores con las plantas para obtener buenas cosechas?

---

• ¿Por qué es importante quitar la maleza después de recoger la cosecha?

---

• ¿En tu casa o en tu colegio hay plantas? ¿Cómo las cuidan?

---



# Taller para solucionar

1 Agrupa estos animales de acuerdo con su tamaño real.



Pato



Mosca



Araña



Trucha

Ballena



Elefante

Animales de gran tamaño

Animales medianos

Animales muy pequeños

2 ¿De qué está cubierto el cuerpo de estos animales? Clasifícalos.



Loro



Lagarto





Oso



Tortuga

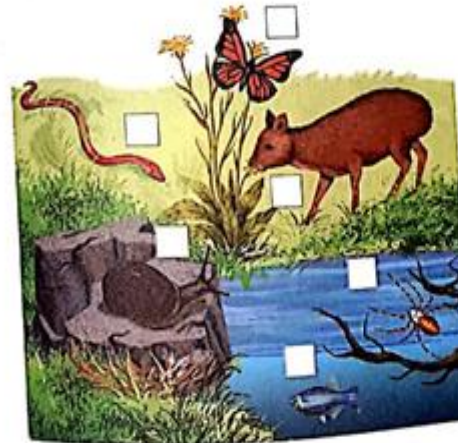
 Plumas	 Concha	 Escamas	 Pelo

3 Observa la ilustración. Encierra con  los animales que viven en el medio terrestre y con  los animales que viven en el medio acuático.



4 ¿Cómo se desplazan estos animales?

• Observa la ilustración y pinta cada recuadro según la clave:



clave

-  los animales que vuelan.
-  los animales que caminan o corren.
-  los animales que se arrastran.
-  los animales que nadan.

5 Responde:

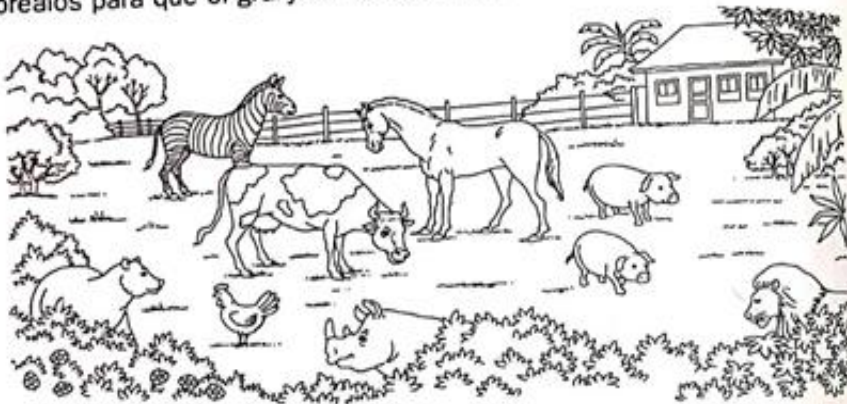
- ¿Cómo es el cuerpo del puercoespín?
- ¿Para qué crees que utiliza sus púas?





# Taller para solucionar

- 1 Las granjas son lugares en el campo donde se crían animales domésticos. ¡En esta granja hay intrusos, es decir, animales que no son domésticos! Coloréalos para que el granjero los encuentre.



- 2 Completa con vocales y sabrás el nombre de estos animales. Sigue las huellas y sabrás por qué son útiles a las personas.



V \_ c \_



C \_ rd \_



\_ v \_ j \_



- 3 ¿Qué nos dan los animales? Escribe los números que correspondan. Los animales nos...
- 1 dan alimento
  - 2 dan alegría.
  - 3 ayudan a cuidar la casa.
  - 4 proporcionan materiales para elaborar vestidos.



Desarrollo compromisos personales y sociales con el medio ambiente

Las mascotas nos dan alegría y diversión, pero necesitan de cuidados y protección.

- Observa las ilustraciones.



## REFLEXIÓN EN GRUPO

- Comenta con tus compañeros la forma como cada niño o niña cuida su mascota.

## REFLEXIÓN PERSONAL

- ¿Por qué crees que se deben cuidar y proteger los animales?

# CIENCIAS SOCIALES



**Periodo academico II**  
**Grado 1°**



Docente: Leidy Viviana Uruña Go	Grado: Primero	Periodo: II	EVALUACION revision de cuadernos, tareas, trabajo en clase, evaluaciones escritas y orales, pruebas saber y evaluaciones de periodo
---------------------------------	----------------	-------------	--

LINEAMIENTOS CURRICULARES	• Relaciones con la historia y las culturas se estructuró a partir de los siguientes
	• Relaciones espaciales y ambientales se estructuró a partir de los siguientes
	• Relaciones ético-políticas se estructuró a partir de los siguientes ejes:

ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES	
		CONTENIDOS	LOGROS

<p><b>Relaciones con la historia y las culturas</b></p> <p>Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. <b>Relaciones espaciales y ambientales</b></p> <p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de estas.</p>	<p>Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. (DBA 3 - grado primero)</p> <p>Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. (DBA 7 - grado primero)</p>	<p><b>Tenemos una historia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Ayer, hoy y mañana</li> <li>2 La historia de mis padres y mis abuelos</li> <li>3 Nuestra historia se puede conservar</li> </ol> <p><b>La familia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4 Los miembros de mi familia</li> <li>5 Las actividades de la familia</li> <li>6 Derechos y deberes de la familia</li> <li>7 Tipos de familia</li> </ol>	<p>Identifico las personas que hacen parte de la familia.</p> <p>Valoro la importancia de pertenecer a una familia que nos brinda amor y protección.</p> <p>Reconozco que toda persona tiene una historia y núcleo familiar.</p>
--	---	--	--



1 Completa cada explicación con la palabra correspondiente.

El pasado es todo lo sucedido...

El presente es lo que sucede...

El futuro es lo que sucederá...

mañana

ayer

hoy

2 Completa y comenta con tus compañeros y compañeras.

- Ayer fui a \_\_\_\_\_ con mis \_\_\_\_\_.
- Hoy estoy \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_.
- Mañana quiero ir a \_\_\_\_\_ para \_\_\_\_\_.



3 Con la ayuda de tus padres, dibújate de acuerdo con la edad que se indica. Luego, escribe algo de lo que aprendiste a esa edad.

1 año



Blank box for drawing at 1 year old.

4 años



Blank box for drawing at 4 years old.

Actualmente



Blank box for drawing currently.



- 1 Recorta o dibuja un reloj y un auto modernos. Compara las diferencias y semejanzas con los modelos de las ilustraciones.



- 2 Conversa con familiares o amigos adultos acerca de cómo se divertían cuando ellos eran niños. Luego, completa la ficha.

### Historias para divertirse

- Nombres \_\_\_\_\_
- Edades \_\_\_\_\_
- Cuando eran niños se divertían jugando \_\_\_\_\_
- Los programas de televisión que más les gustaban eran \_\_\_\_\_

- 3 Analiza y escribe.

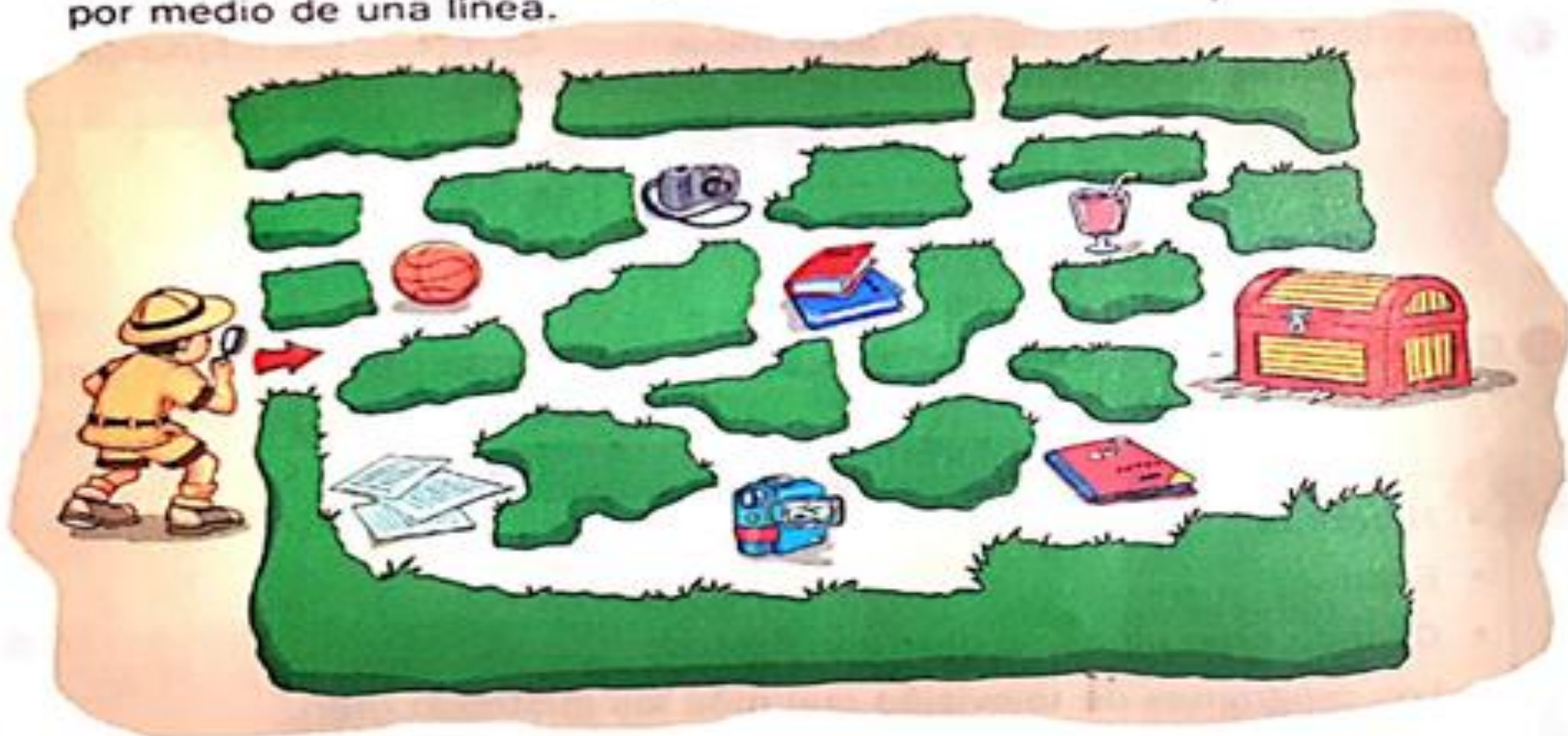
- ¿Por qué cambian las formas como las personas nos divertimos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- 1 Ayuda al explorador a recuperar los objetos en los que se puede conservar el recuerdo de lo que sucede. Llévalos hasta el baúl por medio de una línea.



- 2 Escribe el nombre de los objetos que usas para conservar tu historia como estudiante.

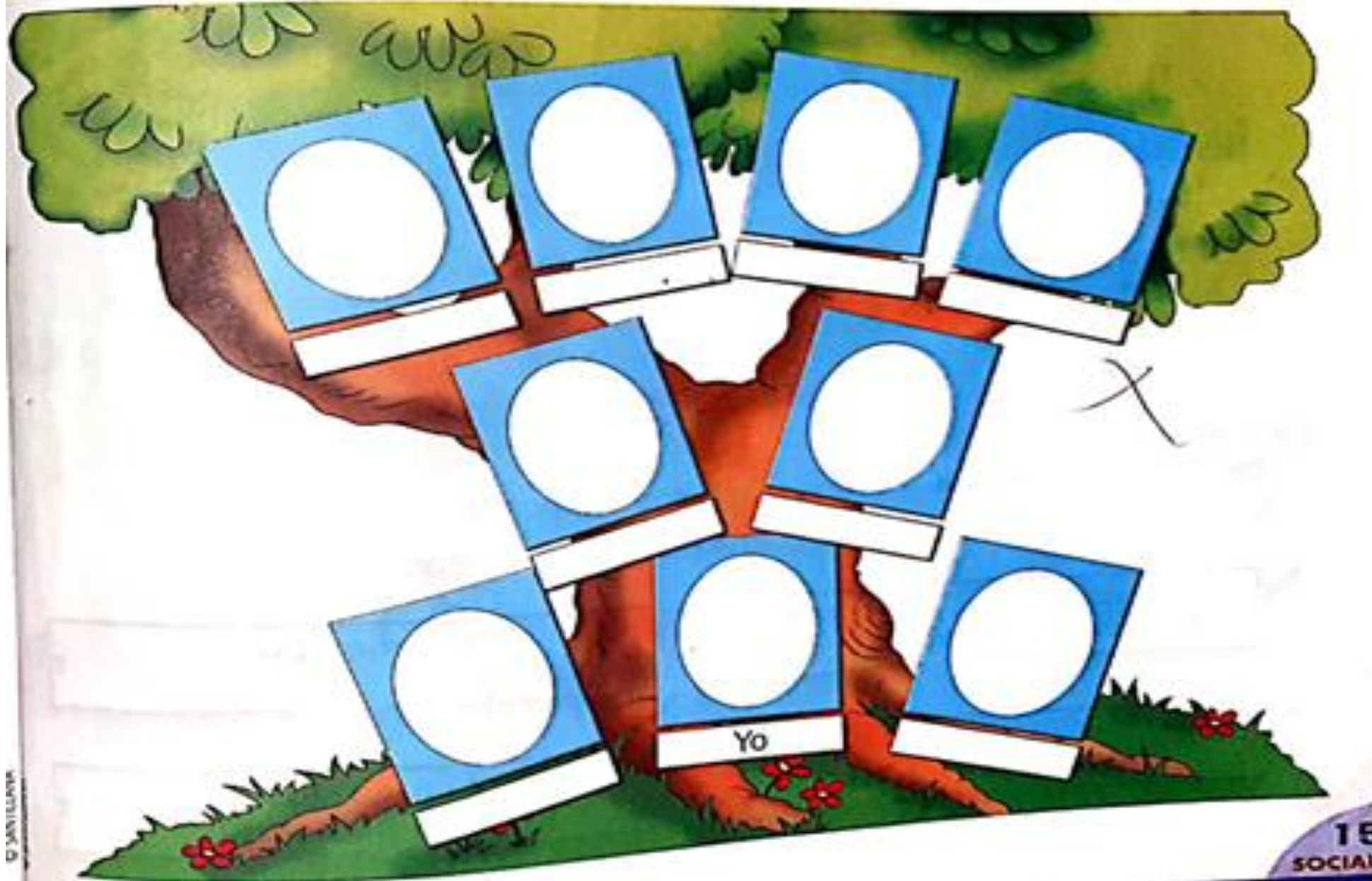
---

---

---



Construye tu propio árbol familiar. Para esto, dibuja y escribe el nombre de las personas que forman tu familia.



## Las actividades de la familia

Las actividades que realiza cada miembro de la familia ayudan a la buena marcha del hogar.

Por ejemplo, los padres trabajan para proporcionar las cosas que una familia necesita para vivir. Los hijos cumplen con sus obligaciones escolares. Todos ayudan en las tareas del hogar para mantenerlo limpio y ordenado.



1 Marca con un ✓ las actividades que demuestran colaboración en el hogar. Luego, dibuja cómo ayudas a mantener el orden de tu casa.



2 Subraya.

De lo que **ayuda** a la buena marcha del hogar.

De lo que **no ayuda** a la buena marcha del hogar.

Colaborar en las actividades de aseo del hogar.

No hacer a tiempo las tareas.

Compartir con padres y hermanos.

Cuidar la ropa, los libros y los juguetes.

## Derechos y deberes de la familia

Para vivir en armonía las familias cumplen algunas normas.

Las normas indican los derechos y los deberes de cada uno de los miembros de la familia.

Disfrutemos de nuestros derechos y seamos cuidadosos en cumplir con nuestros deberes.



1 Busca en la sopa de letras cinco deberes de los miembros de una familia. Cópialos sobre las líneas.

R	E	S	P	E	T	A	R	M	A
A	S	M	V	D	O	W	I	R	Y
A	M	A	R	E	N	Z	X	T	U
R	A	S	O	C	A	L	O	C	D
E	S	T	U	D	I	A	R	V	A
C	U	I	D	A	R	R	X	M	R

---



---



---



---

2 Escribe.

Dos deberes de tus padres

Dos deberes tuyos

---



---



---



---

3 Completa, con las vocales que faltan, algunos derechos de la familia.

d \_ sc \_ ns \_

v \_ v \_ \_ nd \_

d \_ v \_ rs \_ \_ n

c \_ m \_ d \_

v \_ st \_ d \_

## Tipos de familias

Todos formamos parte de una familia, pero no todas las familias son iguales. Según el número de personas que la integran, unas familias son pequeñas y otras son numerosas. Por ejemplo, hay familias conformadas por:

- el papá, la mamá y los hijos.
- el papá, la mamá, los hijos, los abuelos y los tíos.
- la mamá o el papá y los hijos.
- la mamá o el papá y el hijo o la hija.



- 1 Escribe debajo del dibujo de cada familia si es pequeña o numerosa. Luego, encierra la familia que más se parece a la tuya.



- 2 Escribe el nombre de los integrantes de tu familia.
- 
- 



Desarrollo compromisos personales y sociales con  
**la convivencia**

### COMPARTO CON MI FAMILIA

*Cuando obedecemos a nuestros padres y compartimos con nuestros hermanos, fortalecemos la armonía y el cariño en nuestra familia.*

#### REFLEXIÓN GRUPAL

Analiza con dos compañeros o compañeras el mensaje; luego, escriban otras dos formas de ayudar a las buenas relaciones en sus casas.



# PROYECTO DE VIDA



Periodo academico II  
Grado 1°



Docente: Leidy Viviana Uruña G	Grado: PRIMERO	Periodo: II	EVALUACION revision de cuadernos, tareas, trabajo en clase, evaluaciones escritas y orales, pruebas saber y evaluaciones de periodo
--------------------------------	----------------	-------------	--



LINEAMIENTOS CURRICULARES			

Factor	ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES	
			CONTENIDOS	LOGROS

Proyecto de Vida			<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dinero</li> <li>* Definición de dinero</li> <li>* Valor del dinero</li> <li>* No todo se obtiene con dinero</li> <li>* Como se debe obtener el dinero</li> <li>* HONESTIDAD</li> <li>* De donde viene lo que tengo</li> <li>* Ahorro como principio vital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comprendo la importancia del ahorro y el valor del dinero</li> </ul>

## El dinero

1. Imagina que vives en el campo y realiza dibujos de cada uno de los artículos que puedes conseguir con dinero y los que puedes conseguir sin dinero. Ejemplo:

Con dinero	Sin dinero
	

2. Observar el video que está en la tableta llamado ¿qué es el dinero? recuerda esta definición y contesta las preguntas.

## DINERO

### Definición

El dinero es todo medio de pago que las personas utilizan para comprar bienes y servicios

### Lección 1 comparación de precios.



\$ 15



\$ 25



\$ 5



\$ 8



\$ 5



\$ 10



\$ 9



\$ 3

1.-¿Cuál es al articulo que vale más?

2.-¿Cuál es el de menor costo?

3.-¿Qué artículos tienen el mismo costo?

4.-¿Qué articulo tiene un costo mayor que los colores pero menor que el cuento?

## Y... ¿Que era el Trueque?

El Trueque es un sistema, antiguo como el mundo, mediante el cual se produce un intercambio de productos o de servicios entre dos partes. Lo esencial es que no hay dinero de por medio y que por lo tanto, no hay desembolso. Fue entonces que tiempo después nació la Moneda.

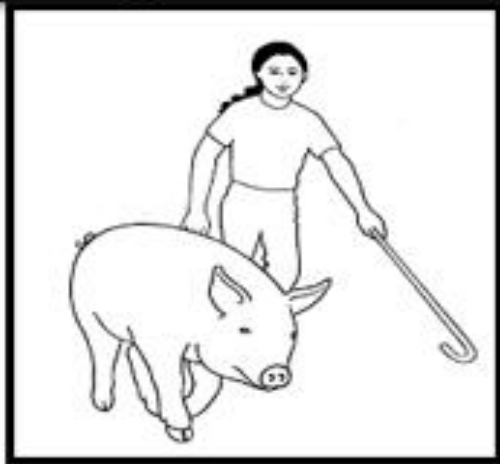


## Intercambio

Intercambio  
con dinero



1. Observa las imágenes, coloréalas y une con una línea aquellas cosas con las que se puede realizar trueque.



2. Realiza un dibujo de algún trueque que hayas realizado con alguno de tus amigos, ejemplo: cambiar un peluche por un carro, una galleta por un chocolate, etc.



# La honestidad

## Honestidad

INSTRUCCIÓN  
COLOREA LOS DIBUJOS



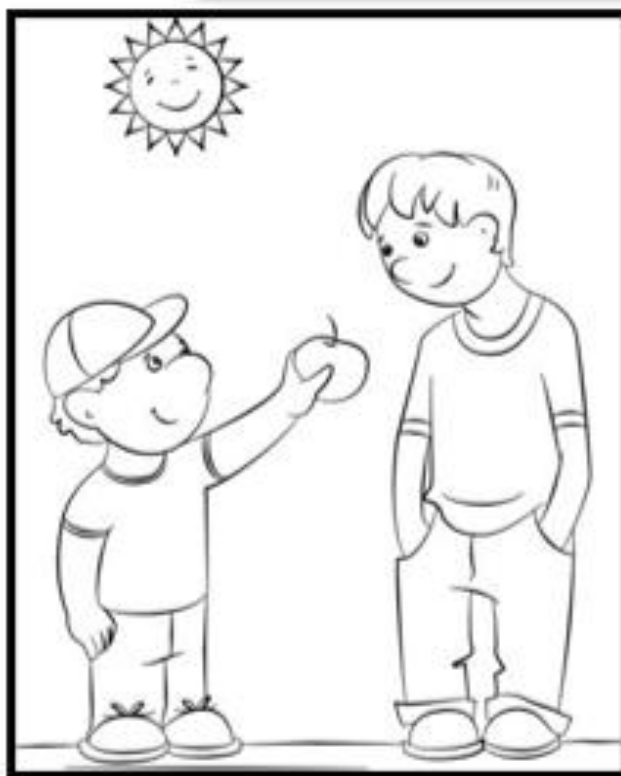
ser honesto implica no mentir, no simular, no esconder, no fingir por que hacer esto es como ponerse una mascara y ocultarse detras de ella. En cambio, cuando nos conducimos de manera natural, sin la intencion de perjudicar a nadie, con sinceridad y transparencia, demostramos la honestidad.

## Honradez

INSTRUCCIÓN,  
COLOREA LOS DIBUJOS Y SEÑALA EL VALOR DE  
HONRADEZ QUE PRATICAS



3. Colorea las imágenes en donde se evidencian actos de honestidad y haz una X encima de las imágenes en que se refleje la deshonestidad



## El ahorro

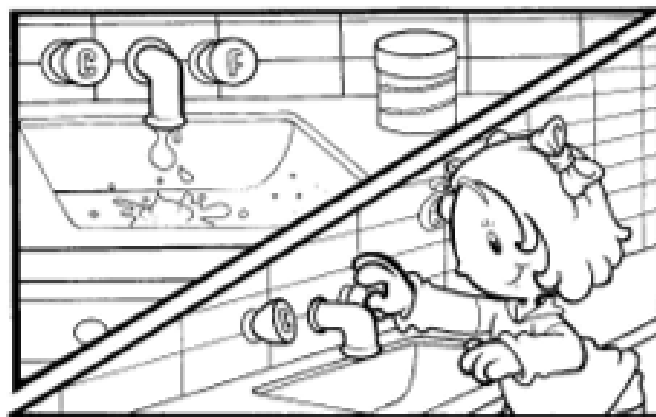
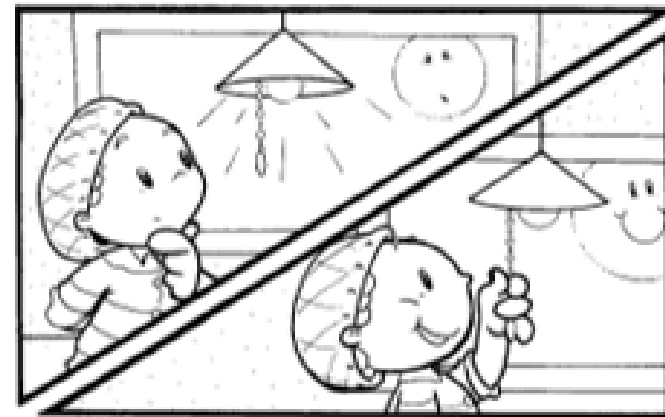
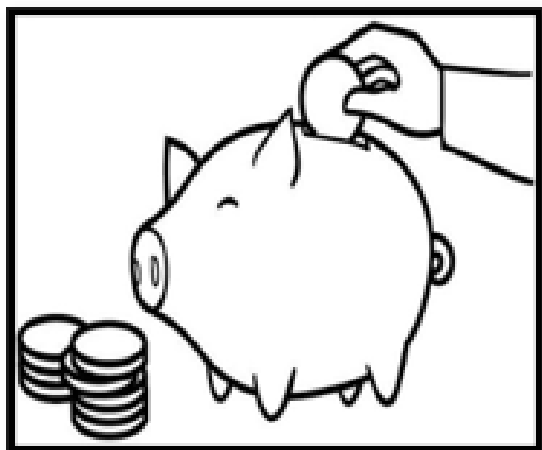
Ahorrar es guardar parte de nuestro dinero para usarlo en el futuro:

- Ya sea para juguetes.
- Para comprar comida.
- Ayudar a nuestros padres.
- Para disfrutar de unos dulces con los amigos.
- Como una reserva para algo importante que queremos comprar



1. realiza un dibujo de el lugar u objeto que utilices para guardar tus ahorros, ejemplo: una alcancía, cartucherita, cajita, etc.

2. Colorea las diferentes formas que tenemos para ahorrar. Ya sea dinero, agua, luz, etc. Y encierra en un círculo aquellas en donde las personas no ahorran.



# TECNOLOGIA



**Periodo academico II**  
**Grado 1°**



Docente: Leidy Viviana Uruña G	Grado: PRIMERO	Periodo: II	EVALUACION revision de cuadernos, tareas, trabajo en clase, evaluaciones escritas y orales, pruebas saber y evaluaciones de periodo
--------------------------------	----------------	-------------	--

## LINEAMIENTOS CURRICULARES

Ejes	ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES	
			CONTENIDOS	LOGROS

A apropiación de la tecnología	Identifico productos tecnológicos, en particular artefactos, para solucionar problemas de la vida cotidiana		Importancia del juego en el desarrollo creativo.	Desarrolla la creatividad mediante la construcción de juguetes utilizando material del entorno.
			Construcción de objetos tecnológicos.	Construye objetos tecnológicos a partir de materiales reciclables ayudando al medio ambiente
			Medios de comunicación presentes en su entorno.	Reconoce medios de comunicación de su entorno.

## Me divierto creando juguetes

1. Observa las imágenes y utilizando elementos de tu entorno elabora un teléfono con material reciclable. Puede ser igual o totalmente diferente a los que aparecen en las imágenes. Tómale una foto y envíasela a tu profesora.



2. Piensa en algo que te gustaría inventar y dibújalo.

3. Crea un dibujo sin utilizar lápiz ni papel  
Puedes utilizar cualquier objeto que encuentres. **Ejemplo:**

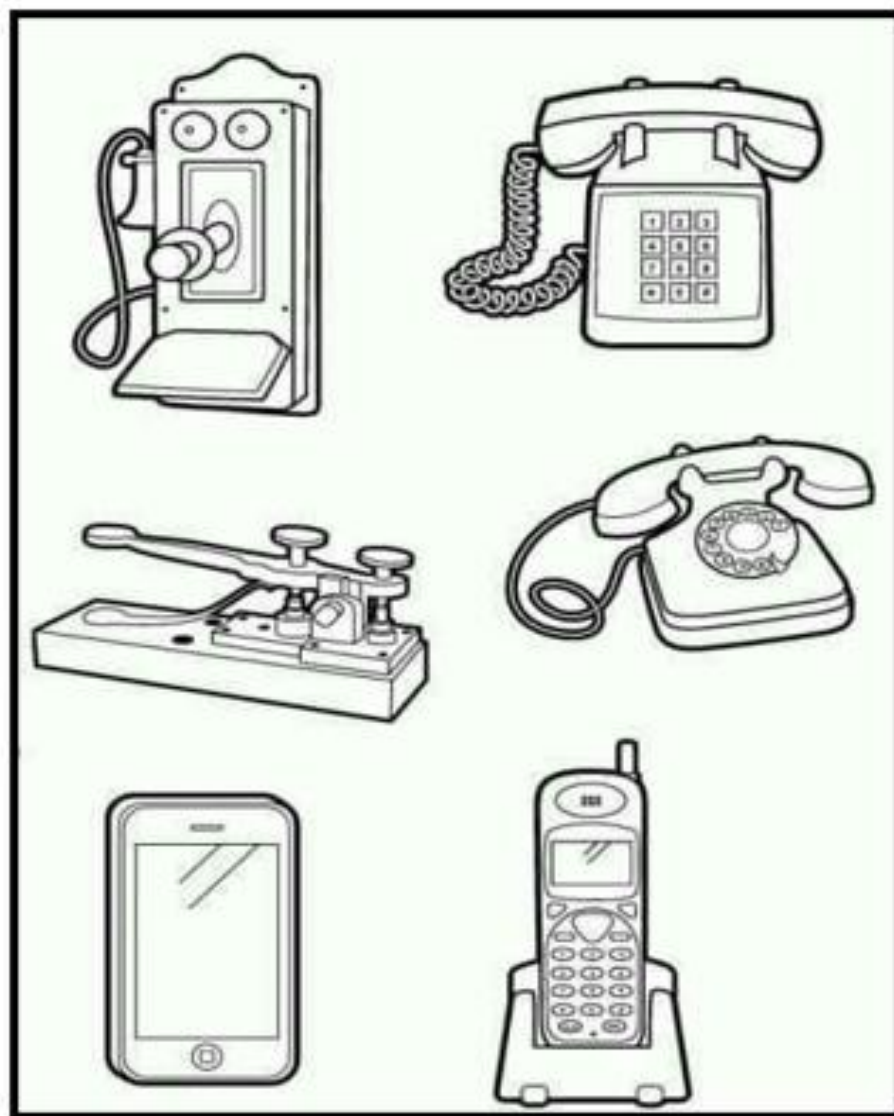


## Medios de comunicación

1. Colorea los medios de comunicación y pregúntale a alguien mayor cuál era el que Más utilizaban en su época.

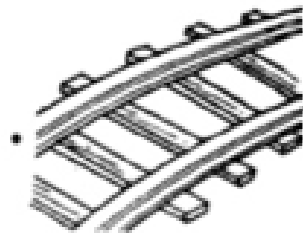
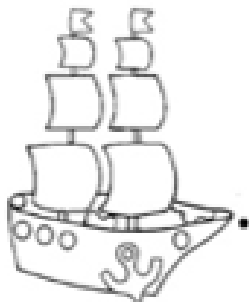
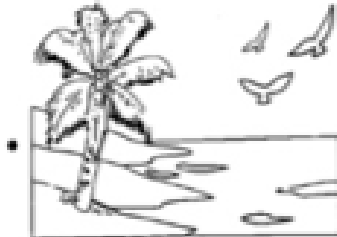
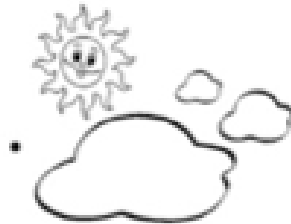
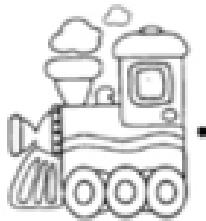


2. Después de observar los 2 videos que están en la tableta sobre los medios de comunicación Enumera los teléfonos en orden de invención y colorea.



## Correspondencia

😊 Une cada figura de los medios de transporte con el lugar donde corresponde.



3. Dibuja el medio de comunicación que más te gusta.

## COMO FUNCIONA MI MUNDO

para ello debes observar los 3 videos que están en la tableta: 1 ¿Qué es el tiempo?, 2 medidas del tiempo y 3 sistema de refrigeración

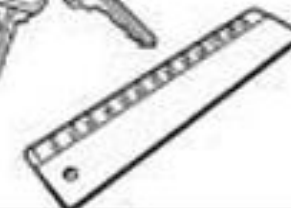
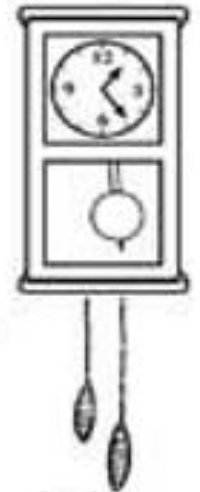
### Objetos que funcionan con la Electricidad

😊 Pinta los objetos que funcionan con la electricidad



### ¿QUÉ USAMOS PARA MEDIR EL TIEMPO?

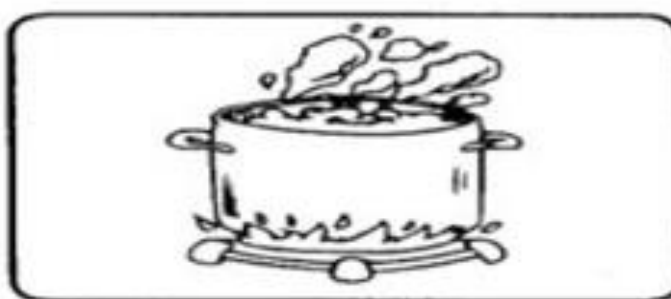
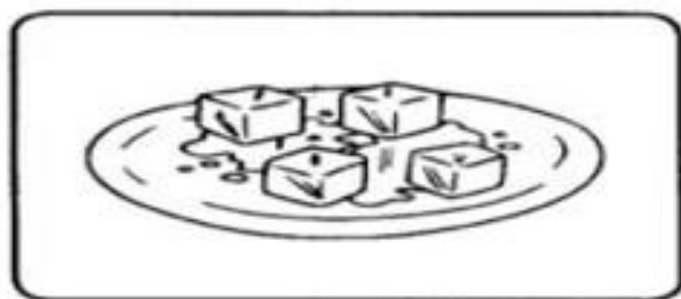
Colorea todo aquello que usamos para medir el tiempo.



1. Realiza las actividades de las preguntas y envía un audio a tu profesora explicando qué pasa en cada caso.

## Mi experiencia con el agua

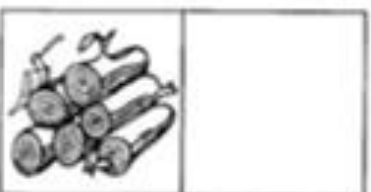
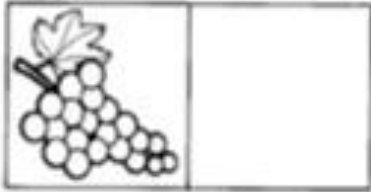
- 😊 Que pasa cuando la pongo en el refrigerador?
- 😊 Que pasa cuando saco los cubitos de hielo del refrigerador?
- 😊 Que pasa cuando hierve el agua?



## Utilidad de las cosas que nos rodean

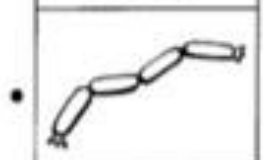
### Utilidad de las plantas

😊 Colorea, recorta y pega donde corresponda.










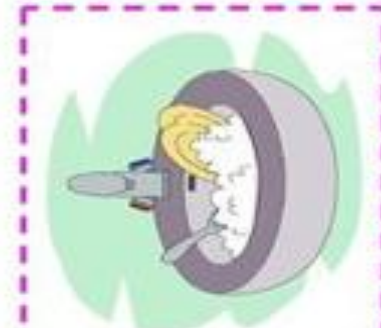


### ¿Qué alimentos nos brindan los animales?

😊 Une con una línea los animales con los productos que nos brindan. Utiliza diferentes colores para trazar las líneas. Pinta



1. Busca en la sopa de letras los elementos de la cocina, envía un audio o video corto a tu profesora explicando para qué sirven 6 de esos elementos.

																																																																																																																																																																																																
		<table border="1"> <tr><td>C</td><td>U</td><td>C</td><td>H</td><td>A</td><td>R</td><td>A</td><td>W</td><td>P</td><td>L</td><td>A</td><td>T</td><td>O</td></tr> <tr><td>V</td><td>I</td><td>T</td><td>R</td><td>O</td><td>C</td><td>E</td><td>R</td><td>A</td><td>M</td><td>I</td><td>C</td><td>A</td></tr> <tr><td>D</td><td>R</td><td>S</td><td>A</td><td>R</td><td>T</td><td>E</td><td>N</td><td>V</td><td>T</td><td>P</td><td>U</td><td>R</td></tr> <tr><td>W</td><td>T</td><td>T</td><td>O</td><td>L</td><td>L</td><td>A</td><td>C</td><td>R</td><td>A</td><td>L</td><td>T</td><td>B</td></tr> <tr><td>N</td><td>E</td><td>V</td><td>E</td><td>R</td><td>A</td><td>A</td><td>U</td><td>S</td><td>Z</td><td>A</td><td>E</td><td>J</td></tr> <tr><td>L</td><td>T</td><td>A</td><td>N</td><td>B</td><td>E</td><td>L</td><td>C</td><td>L</td><td>A</td><td>N</td><td>N</td><td>I</td></tr> <tr><td>A</td><td>E</td><td>L</td><td>D</td><td>M</td><td>R</td><td>C</td><td>H</td><td>C</td><td>A</td><td>C</td><td>E</td><td>D</td></tr> <tr><td>V</td><td>R</td><td>E</td><td>S</td><td>C</td><td>O</td><td>B</td><td>A</td><td>A</td><td>E</td><td>H</td><td>D</td><td>B</td></tr> <tr><td>A</td><td>A</td><td>A</td><td>U</td><td>S</td><td>T</td><td>R</td><td>R</td><td>A</td><td>V</td><td>A</td><td>O</td><td>O</td></tr> <tr><td>D</td><td>R</td><td>T</td><td>A</td><td>R</td><td>R</td><td>O</td><td>K</td><td>A</td><td>N</td><td>R</td><td>T</td><td></td></tr> <tr><td>O</td><td>R</td><td>D</td><td>J</td><td>A</td><td>R</td><td>R</td><td>A</td><td>N</td><td>S</td><td>S</td><td>G</td><td>L</td><td>E</td></tr> <tr><td>R</td><td>A</td><td>P</td><td>C</td><td>U</td><td>C</td><td>H</td><td>I</td><td>L</td><td>L</td><td>O</td><td>N</td><td>E</td><td>L</td></tr> <tr><td>A</td><td>P</td><td>L</td><td>A</td><td>V</td><td>A</td><td>P</td><td>L</td><td>A</td><td>T</td><td>O</td><td>S</td><td>L</td><td></td></tr> <tr><td>A</td><td>F</td><td>R</td><td>E</td><td>G</td><td>A</td><td>D</td><td>E</td><td>R</td><td>O</td><td>N</td><td>A</td><td>A</td><td></td></tr> </table>				C	U	C	H	A	R	A	W	P	L	A	T	O	V	I	T	R	O	C	E	R	A	M	I	C	A	D	R	S	A	R	T	E	N	V	T	P	U	R	W	T	T	O	L	L	A	C	R	A	L	T	B	N	E	V	E	R	A	A	U	S	Z	A	E	J	L	T	A	N	B	E	L	C	L	A	N	N	I	A	E	L	D	M	R	C	H	C	A	C	E	D	V	R	E	S	C	O	B	A	A	E	H	D	B	A	A	A	U	S	T	R	R	A	V	A	O	O	D	R	T	A	R	R	O	K	A	N	R	T		O	R	D	J	A	R	R	A	N	S	S	G	L	E	R	A	P	C	U	C	H	I	L	L	O	N	E	L	A	P	L	A	V	A	P	L	A	T	O	S	L		A	F	R	E	G	A	D	E	R	O	N	A	A		
C	U	C	H	A	R	A	W	P	L	A	T	O																																																																																																																																																																																				
V	I	T	R	O	C	E	R	A	M	I	C	A																																																																																																																																																																																				
D	R	S	A	R	T	E	N	V	T	P	U	R																																																																																																																																																																																				
W	T	T	O	L	L	A	C	R	A	L	T	B																																																																																																																																																																																				
N	E	V	E	R	A	A	U	S	Z	A	E	J																																																																																																																																																																																				
L	T	A	N	B	E	L	C	L	A	N	N	I																																																																																																																																																																																				
A	E	L	D	M	R	C	H	C	A	C	E	D																																																																																																																																																																																				
V	R	E	S	C	O	B	A	A	E	H	D	B																																																																																																																																																																																				
A	A	A	U	S	T	R	R	A	V	A	O	O																																																																																																																																																																																				
D	R	T	A	R	R	O	K	A	N	R	T																																																																																																																																																																																					
O	R	D	J	A	R	R	A	N	S	S	G	L	E																																																																																																																																																																																			
R	A	P	C	U	C	H	I	L	L	O	N	E	L																																																																																																																																																																																			
A	P	L	A	V	A	P	L	A	T	O	S	L																																																																																																																																																																																				
A	F	R	E	G	A	D	E	R	O	N	A	A																																																																																																																																																																																				
