



Contenidos para el Aprendizaje

PARA NIÑOS DE PRIMARIA

Institución Educativa
LA POPA
Sede Escuela Nueva
LA IRLANDA

Profesora Mg. Leidy Viviana Urueña González



LENGUA CASTELLANA



Periodo academico III
Grado 1°



Docente: Leidy Viviana Urueña G	Grado: primero	Periodo: III	EVALUACION revision de cuadernos, tareas, trabajo en clase, evaluaciones escritas y orales, pruebas saber y evaluaciones de periodo
---------------------------------	----------------	--------------	--

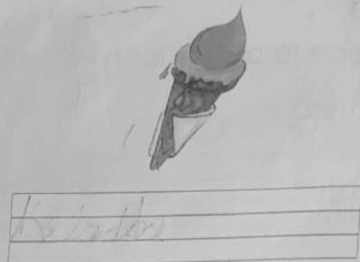
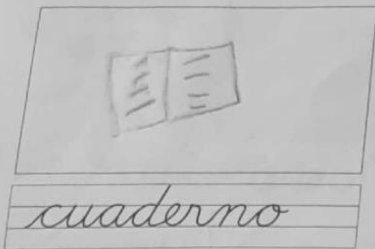
LINEAMIENTOS CURRICULARES	Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura	
	Proceso de construcción de sistemas de significación	
	Procesos de interpretación y producción de textos. Tipologías: texto narrativo	

Ejes	ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES	
			CONTENIDOS	LOGROS

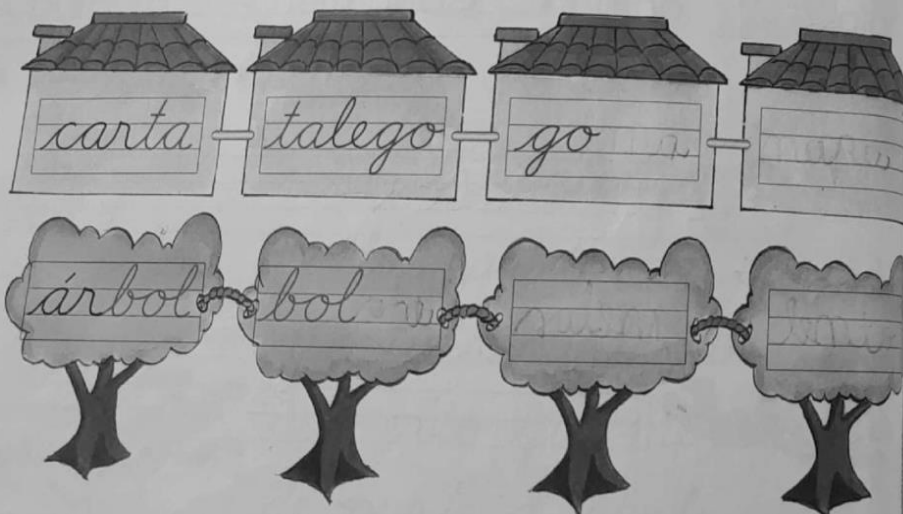
Medios de comunicación y otros recursos audiovisuales y producciones textuales	- Identifico el tipo de lenguaje y la información que emiten los medios de comunicación. - Observo y describo características de animales, personas, cosas, lugares, etc. en diferentes textos.	Interpreta textos literarios como parte de su iniciación en la comprensión de textos. (DBA 4 - grado 1). Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen. (DBA 6 - grado 1)	consonantes C, QU, LL, Y, GU, G, Z, GÜ, K, X, W. actividades de leo y escribo	Lee y comprende a su propio ritmo textos sencillos.

Leo y escribo

1. Escribe o dibuja.

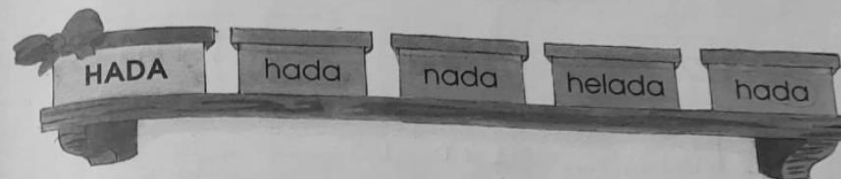
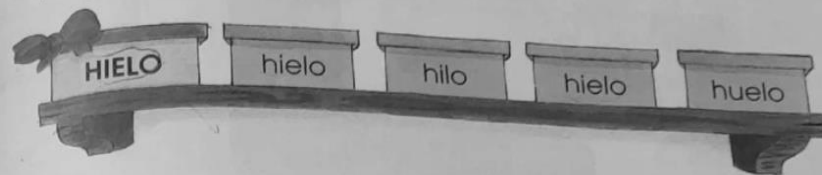


2. Juega a formar palabras encadenadas. Sigue el ejemplo.



Leo y escribo

3. Encierra las palabras que nombran lo mismo que la palabra inicial.



4. Lee y colorea.



El pirata

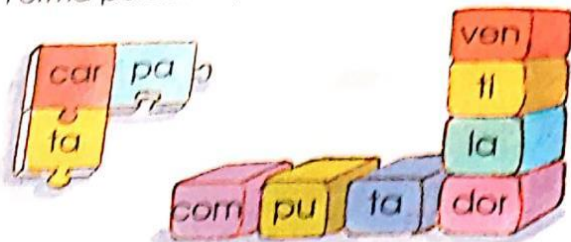
El pirata es muy moderno. Tiene barba y va vestido así:

- Botas verdes.
- Saco morado con botones dorados.
- Pantalón habano de lunares violetas.
- Camisa amarilla.



Leo y escribo

5. Forma palabras y escribelas.



carpa

carpa

6. Lee y dibuja.

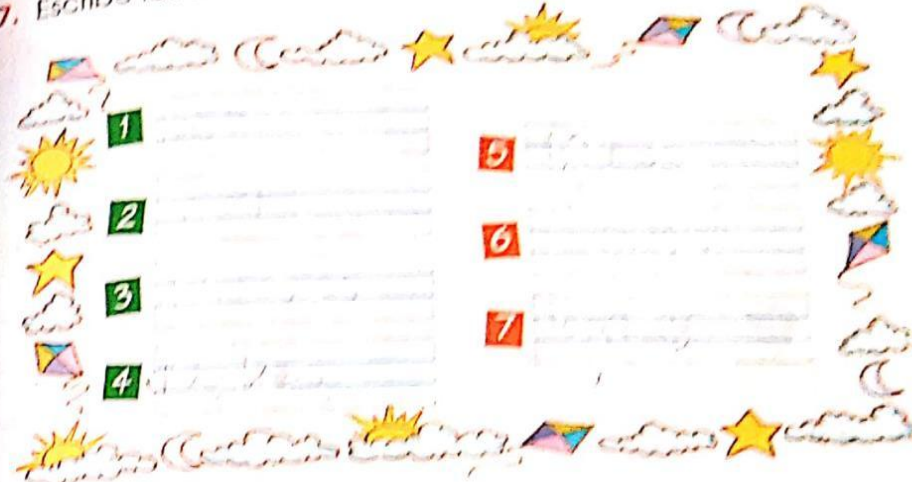
El oso goloso

¡Ufa! Dijo el oso
goloso
cogéndose
una mano.
Pues se golpeó
con la puerta
por robarse
un caramelo
a escondidas
de doña Berta.



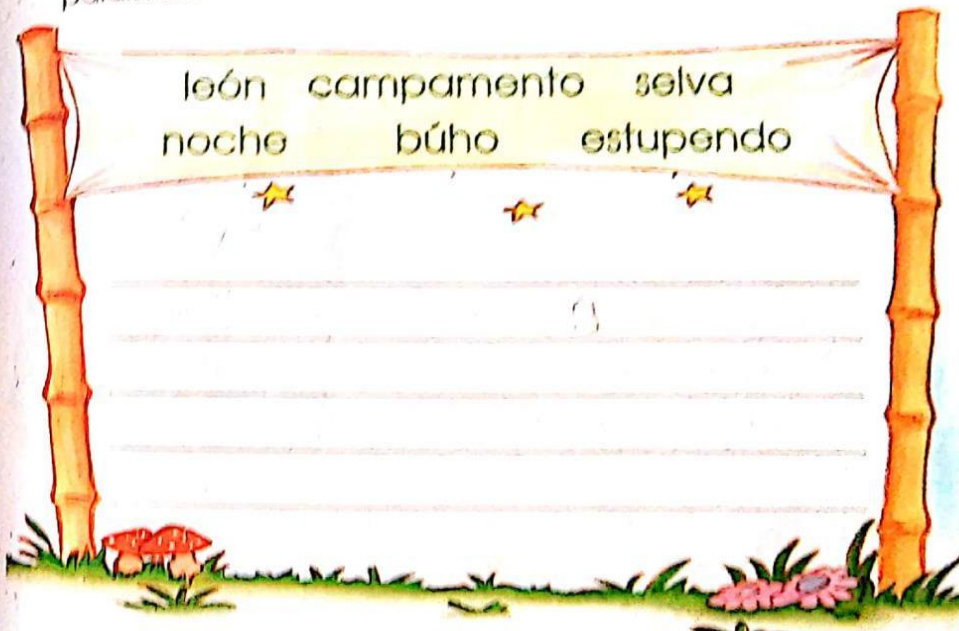
Leo y escribo

7. Escribe los días de la semana en orden.

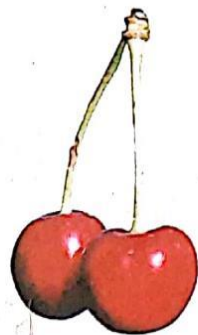


8. Escribe una historia utilizando algunas de las siguientes palabras.

león campamento selva
noche búho estupendo



C c
C c



cerezas

ce ci
ce ci

▼ Observa y reconoce.



César



cisne



pecera

▼ Lee.

- ciruela
- ciudad
- cocina
- Cecilia
- circo
- pecera
- cielo
- dulce

Mi vecino Horacio

En la ciudad donde vivo tenemos un vecino muy anciano.

Un día fuimos a visitarlo y nos recibió como si fuéramos viejos conocidos.

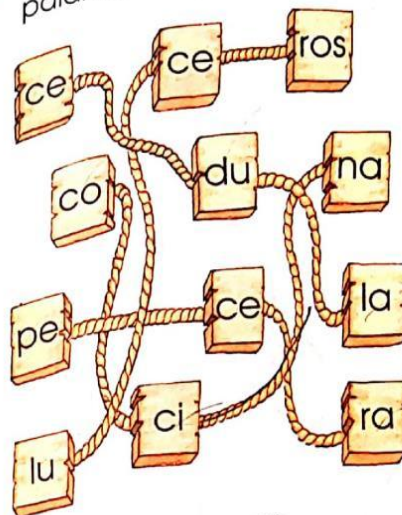
Nos cantó canciones y nos dio dulces.

Luego, nos invitó a cine.



Realiza las actividades de la página 47 de tu libro de trazos.

1. Sigue las cuerdas y forma palabras.





2. Escribe cada palabra donde corresponda.

cinta - cero - canción
dulce - cielo - cesta

• Palabras con **ce**

• Palabras con **ci**

3. Ordena las palabras y escribe la oración.

es de La alcancía Marcela



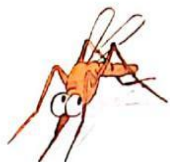
Qu qu
Qu qu



queso

que qui
que qui

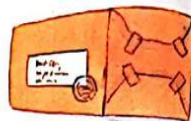
▼ Observa y reconoce.



mosquito



máquina



paquete

▼ Lee.

- equipo • raqueta • saquito • arquero
- Enrique • quieto • Paquita • querida



—¿Qué tienes ahí?
—Un gusanito.
—¿Con qué lo alimentas?
—Con pan y quesito.
—¿En qué le das agua?
—En un botecito.
—¿Lo regalamos?
—¡Ay, no! Lo quiero un poquito.



1. Completa con las sílabas **que**, **qui**.

pe ño

es mal

es na

ra ta

2. Lee. Luego, escribe la letra inicial de cada dibujo y descubre lo que tiene Enrique en el paquete.

—¿Qué tienes en ese paquete, Enrique?
—¿Una quena? ¿Una máquina?
—¡Puede ser un esqueleto!



3. Escribe cada palabra en su lugar y tendrás una rima.

1 queso

2 mosquito

3 requesón

La mosca come

1

el , un quesito,

2

Ramón come

3



LECTURA

LI II
Ll ll



llaves

lla lle lli

llo llu

lla lle lli
llo llu

▼ Observa y reconoce.



lluvia



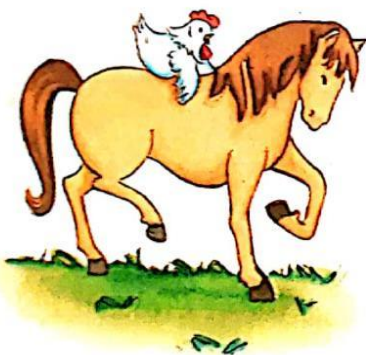
anillo



toalla

▼ Lee.

- camello
- valla
- pollito
- tortilla
- calle
- sello
- llanta
- ollita



Mentiras para llorar

La gallina ciega
se fue en su caballo,
camino a la villa,
saltando en la silla,
y rompió la costilla
del indefenso caballo.

© SANTILLANA

Realiza las actividades de la página 48 de tu libro de trazos.

ESCRITURA



Realiza las actividades de la página 48 de tu libro de trazos.

1. Observa los dibujos y escribe las palabras en el lugar que les corresponda.



1



2



3



4



5



6

1

2

3

4

5

6

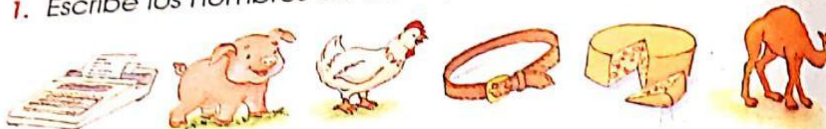
2. Observa la imagen y escribe qué hace cada animal.





Leo y escribo

1. Escribe los nombres de los objetos donde corresponda.



ce - ci

que - qui

ll

2. Lee las adivinanzas y colorea el dibujo que corresponda a la respuesta correcta. Escríbela.

Cierro la puerta de un caserón y soy pequeña como un gorrión.



Es:



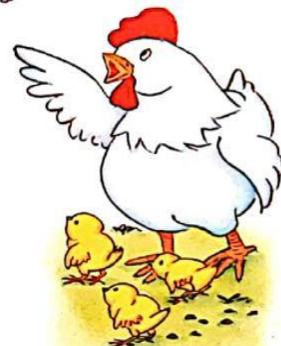
¿Qué eso quieres?
Tengo de eso, dijo el ratón al conejo.
¿Ya sabes tú lo que pide el ratoncillo al conejo?

Es:

3. Lee.

La gallina Paulina

La gallina Paulina llama a sus pollitos. Les da una semilla y les da un besito. Luego muy orgullosa les muestra la mariposa, que bastante envidiosa, sale volando presurosa.



• Completa de acuerdo con la lectura.

La  Paulina

llama a su  _____

les da una  _____

y les da un  _____



4. Forma oraciones con las palabras del mismo color.

camello

un

la

ponqué

Enrique

delicioso

El

lluvia

bajo

cocinó

baila

Y y

yoyo

ya
ye
yi
yo
yu

ya
ye
yi
yo
yu

▼ Observa y reconoce.



payaso



desayuno



rayo

▼ Lee.

- papaya • maracuyá • mayo • papagayo
- yogur • yegua • yuca • Yolanda



Un chiste

—¿En qué se diferencian un payaso y una papaya?
—No sé.
—Pues ten cuidado, no sea que en la tienda pidas una papaya y te den un payaso.

LECTURA



Realiza en casa

ESCRITURA



Realiza las actividades de la página 49 de tu libro de trazos.

1. Forma palabras y escríbelas.













2. Observa los alimentos. Escribe cuáles tomarías en un rico desayuno y cuáles, en un delicioso almuerzo.



Desayuno

Almuerzo

Gue gui
lue qui



guitarra

gue gui
que qui

▼ Observa y reconoce.



Guillermo



manguera



juguete

▼ Lee.

• reguero • Miguel • espaguetis • merengue
• águila • guiso • luido • hoguera



Un concurso de juguetes

En la feria de mi ciudad hubo un concurso de juguetes.

Miguel llevó un avión de guerra.

Pero el que más me gustó fue la guitarra de Olga Aguilar.



1. Completa las palabras según el dibujo.



á _ la



_ tarra



_ pardo



man _ ra



_ llermo



ju _ tes

2. Une las piezas del rompecabezas y escribe las oraciones que se forman.

Ayer conseguí

en la guitarra

Miguel come

un lindo juguete

Toca una melodía

merengue y jugo



Ge gi
 ge gi



geranio

ge gi
 ge gi

▼ Observa y reconoce.



gigante



girasol



genio

▼ Lee.

- página
- magia
- Girardot
- gitano
- ligero
- giro
- ángel
- gente



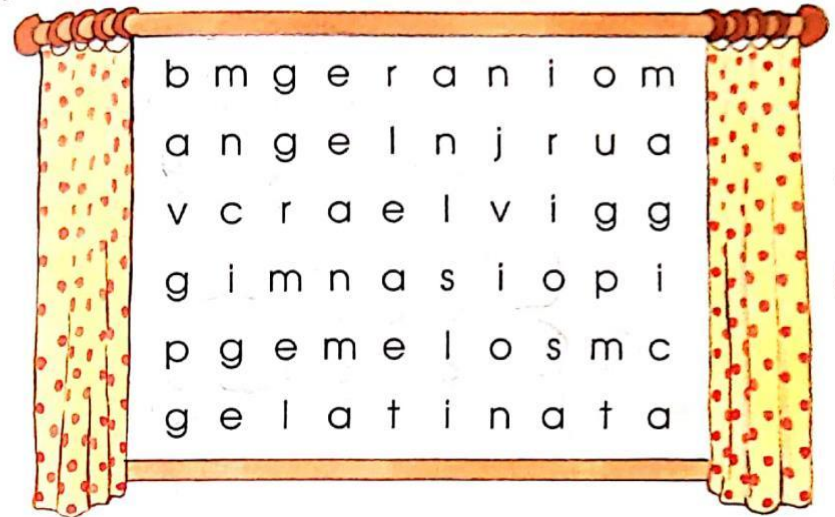
Germán y Genoveva son dos alumnos nuevos en el colegio. Ellos son gitanos y muy inteligentes. Nos contaron historias mágicas. De sus agendas sacaron fotos de gente de su región. Y luego nos contaron el cuento de Gulliver y los gigantes.

© SANTILANA

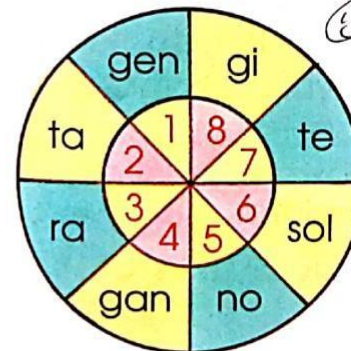


Realiza las actividades de la página 51 de tu libro de trazos.

1. Encierra seis palabras en la sopa de letras y escríbelas.



2. Reemplaza cada número por la sílaba correspondiente y forma palabras.



= 8 - 4 - 7 =

= 8 - 3 - 6 =

= 8 - 2 - 5 =

= 8 - 3 =



1. Busca las siguientes palabras en la sopa de letras.

merengue yuca gelatina
guineo maracuyá guisante



g	u	i	n	e	o	w	y	e
c	m	e	r	e	n	g	u	e
i	x	j	u	a	t	ñ	c	a
g	e	l	a	t	i	n	a	ñ
j	i	b	w	h	v	y	s	c
g	u	i	s	a	n	t	e	n
m	e	k	f	l	r	j	m	a
m	a	r	a	c	u	y	a	k

2. Completa cada frase.

- Hoy consigo un girasol.

Ayer conseguí un girasol

- Hoy pego una foto con cinta.

Conseguí una foto de mi mamá

3. Escribe en cada imagen el número del párrafo que le corresponda.

Amigos para toda la vida

- 1 Germán estaba leyendo junto a la ventana. De pronto vio un papagayo picoteando en la acera.



- 2 Se fue a la cocina. Cogió semillas de girasol, las puso en la ventana y se quedó muy quieto.



- 3 Germán vio cómo se acercaba el papagayo. Muy despacio abrió la ventana y se asomó. Entonces, el papagayo se subió a su mano y siguió comiendo.



Z z



zorro

za zo zu
za zo zu

▼ Observa y reconoce



zapato



mazorca



lápiz

▼ Lee

- cazuela • Zoraida • azúcar • corazón
- lago • lega • laga • zancudo

El zapatero y el zancudo

A un zapatero en su rincón,
un zancudo quiso picar.
El zancudo infeliz
se posó en su nariz.
Entonces el zapatero
un martillazo lanzó
y como una cereza
su nariz quedó.



● Realiza las actividades de la página 93 de tu libro de trazos.

1. Escribe palabras con **za, zo, zu**.

za	zo	zu

2. Escribe la palabra correspondiente a cada significado.

- zapatos
- azafata
- zurdo

- El que usa la mano izquierda.
- Se ponen en los pies.
- Ayuda al pasajero de un avión.

3. Lee la adivinanza y escribe la respuesta.

- Soy peludo y pelirrojo, muy
- perseguido por mi cola.
- Dicen que en un gallinero
- yo causo mucho revuelo.





Güe güi
lyüe güi



cigüeña

güe güi
güe güi

▼ Observa y reconoce.



pingüino



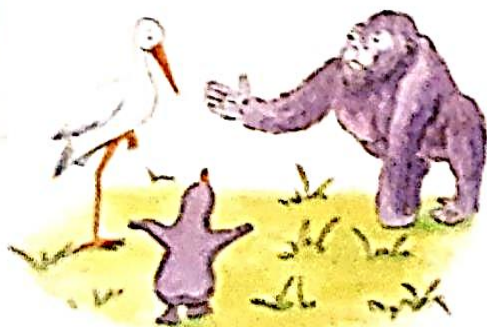
ungüento



paragüero

▼ Lee.

- vergüenza
- antigüedad
- averigüen
- lengüeta
- desagüe
- yegüita



El viaje del pingüino

El pingüino Gaspar se montó en su piragua y se fue a Guatemala.

Allí vio a la cigüeña y a un guapo gorila, y todos se hicieron amigos enseguida.



Realiza las actividades de la página 52 de tu libro de textos.

1. Escribo en cada columna, las palabras según el tamaño.

enagua	enagülla	piragua	yegülla
piragülla	yegua	paraguas	paragüllas

Grande	Pequeño

2. Copia el trabalenguas.

El pingüino sinvergüenza se tomó toda la agüita. Y como era un pedigüeno, al terminar, pidió más.



Handwriting practice lines for copying the tongue twister.



K k
K k



karateca

ka ka
ke ke
ki ki
ko ko
ku ku

▼ Observa y reconoce.



kiosco



kumis



koala

▼ Lee.

- karate
- kikirikí
- kilómetro
- Erika
- kepis
- kilo
- Katia
- Tokio

Un kilo de kumis

Un pequeño karateca muy animado llegó al kiosco de doña Pepa y pidió un reloj.

Doña Pepa, admirada, al instante le dice ¿Quiere mejor un kilo de kumis?



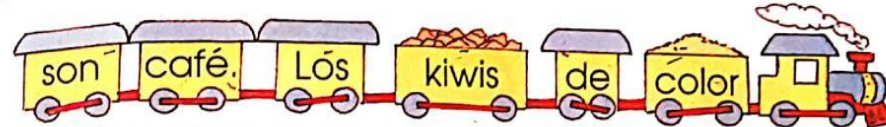
1. Completa cada oración con las palabras del recuadro.

kimono kilo kiosco

- En el _____ venden periódicos y revistas.
- Este _____ es de seda.
- Comí un _____ de nueces.



2. Ordena las palabras y escribe las oraciones.





3. Observa el dibujo y escribe cómo es el koala.



X x
X x



xilófono

xa xa
xe xe
xi xi
xo xo
xu xu

▼ Observa y reconoce.



taxi



excavadora



Félix

▼ Lee.

- excursión • boxear • maxilar • auxilio
- éxito • texto • máximo • mixto

La excusa

Máximo toca el xilófono y Xiomara el saxofón.

Ayer para ir a un concierto cogieron un taxi.

Por el camino una excavadora les impidió el paso y llegaron tarde. ¿Qué excusa darían?



1. Lee cada palabra y escríbela en el crucigrama, según el color.

excavar

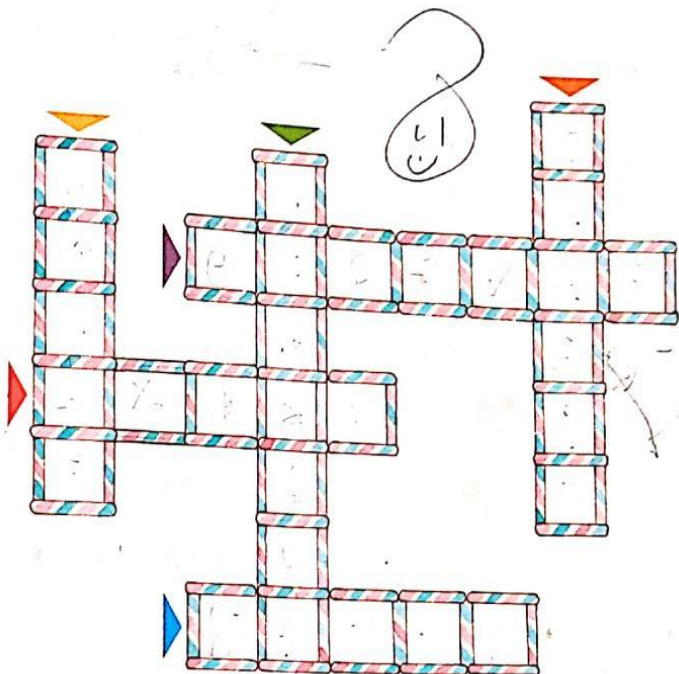
exótico

texto

boxeo

éxito

examen



2. Completa la oración con las palabras del recuadro.

boxeador taxi exacta boxeo

El viajó en

para llegar al coliseo a la hora

del campeonato de



W w
W w



Wendy

wa wa
we we
wi wi
wo wo
wu wu

▼ Observa y reconoce.



Wilson



kiwi



waterpolo

▼ Lee.

• Walter • Washington • walkman • Wenceslao

Walter y Willy

El marciano Willy es amigo de Walter. Willy quiere un kiwi pero Walter no tiene, y no puede salir a la calle porque está jugando waterpolo.

—¡Quiero kiwi! —repite el marciano comelón. Walter sale del agua y toca un rato el saxofón, así el marciano duerme como un lirón.



Realiza las actividades de la página 54 de tu libro de trazos.

1. Ordena y escribe las oraciones.

A le Wanda kiwi, encanta el

a Wilson viajó Washington

2. Sigue las cuerdas y escribe qué hace cada personaje.

Walter



Wendy



Watson



kiwis

juega

escucha

en el walkman

música

come

waterpolo



Leo y escribo

1. Escribe la palabra según el dibujo.

Uno



lápiz



maíz

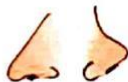


pez

Muchos



lápices



maíces



peces

2. Completa las oraciones.

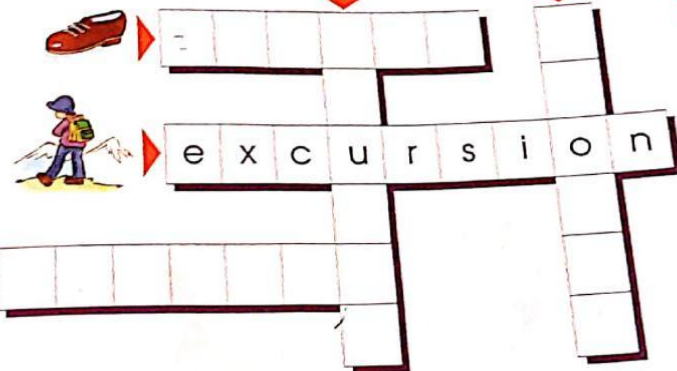


Un paraguas pequeño es un



Una piragua pequeña es una

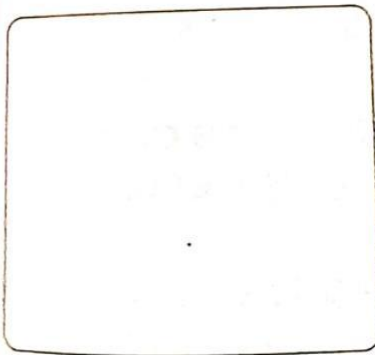
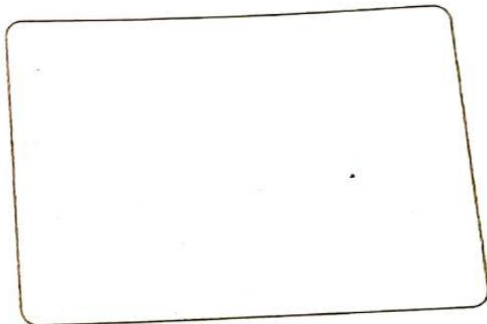
3. Resuelve el crucigrama.



4. Lee cada poema y haz un dibujo.

Koala

Al osito koala
no puedo acariciar.
Uno de peluche
me dio mi mamá.



Bailando en un solo zanco
ahí viene el enano blanco
que baila en un solo zanco.
Miren a aquel de los rizos
que son moños postizos.

Leopoldo Lugones

INGLES



Periodo academico III

Grado 1º



Docente: Leidy Viviana Uruña	Grado: primero	Periodo: III	EVALUACION revision de cuadernos, tareas, trabajo en clase, evaluaciones escritas y orales, pruebas saber y evaluaciones de periodo
------------------------------	----------------	--------------	---

INEAMIENTOS CURRICULARES	Escucha	
	Lectura, lectura	
	Monologo y conversacion	

ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES	
		CONTENIDOS	LOGROS

ESCUCHA Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. • Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. • Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor. • Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos. • Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi	• Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal. (DBA 1 - grado primero) • Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela). (DBA 2 - grado primero) • Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, usando imágenes, después de haberla leído o escuchado. (DBA 3 - grado primero) • Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad,	Objetos de la escuela. Lugares en la escuela. Materiales de la escuela. Numeros del 1 al 50. Cuidado del medio ambiente. There is/there are. Preposiciones de lugar: in, on at Imperativo do/don't.	Reconozco, visual y oralmente en ingles, y pongo en practica estrategias de cuidado del medio ambiente en la escuela.
--	---	---	--

CLASSROOM OBJECTS PICTURE DICTIONARY



notebook



eraser



pencil



book



sharpener



schoolbag



ruler



pen



pencil case



glue



scissors



crayon



paintbrush



palette



globe



map

CLASSROOM OBJECTS WORD SEARCH PUZZLE

Find and circle the words in the word search puzzle and number the pictures

f	y	w	s	i	o	n	p	e	n	g	e	o	w	q
d	g	o	p	a	v	q	p	k	b	j	p	d	b	h
f	a	a	a	j	c	b	z	c	k	s	r	k	t	w
v	c	o	i	s	c	r	s	r	i	j	m	p	f	z
s	p	e	n	c	i	l	c	a	s	e	p	p	u	n
j	e	h	t	i	s	h	h	y	o	m	a	p	t	o
d	n	r	b	s	u	t	o	o	y	b	e	f	x	t
h	c	o	r	s	t	p	o	n	i	o	e	n	x	e
b	i	r	u	o	v	b	l	h	l	o	t	k	c	b
z	l	u	s	r	e	y	b	y	t	k	c	r	e	o
s	g	l	h	s	s	h	a	r	p	e	n	e	r	o
m	p	e	i	u	z	l	g	i	t	w	d	w	a	k
o	i	r	o	p	a	l	e	t	t	e	t	d	s	j
c	i	d	o	t	x	z	x	h	e	g	l	u	e	w
v	p	x	i	f	g	l	o	b	e	f	f	a	r	f

1. crayon
2. sharpener
3. book
4. pen
5. palette
6. schoolbag
7. notebook
8. paintbrush
9. pencil case
10. ruler
11. scissors
12. pencil
13. map
14. globe
15. eraser
16. glue



CLASSROOM OBJECTS PICTURE DICTIONARY 2



file



stapler



paper clips



tape



compass



clock



computer



projector



bookcase



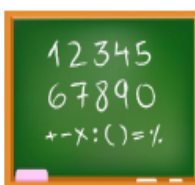
desk



chair



table



board



calendar



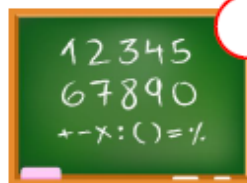
bin



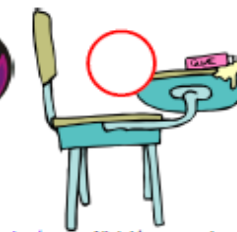
lunchbox

CLASSROOM OBJECTS UNSCRAMBLE THE WORDS 2

Unscramble the classroom objects vocabulary and number the pictures



1. obseaokc
2. inb
3. omcpuret
4. oabdr
5. earpp licsp
6. eandcrla
7. tpearsl
8. kesd
9. left
10. kcocl
11. eatp
12. lteab
13. rahci
14. amsocsp
15. rpjetorco
16. cnuxlbho



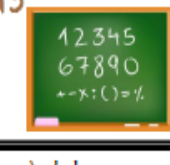
CLASSROOM OBJECTS MULTIPLE CHOICE TEST 1

Look at the pictures, choose and circle the correct option.

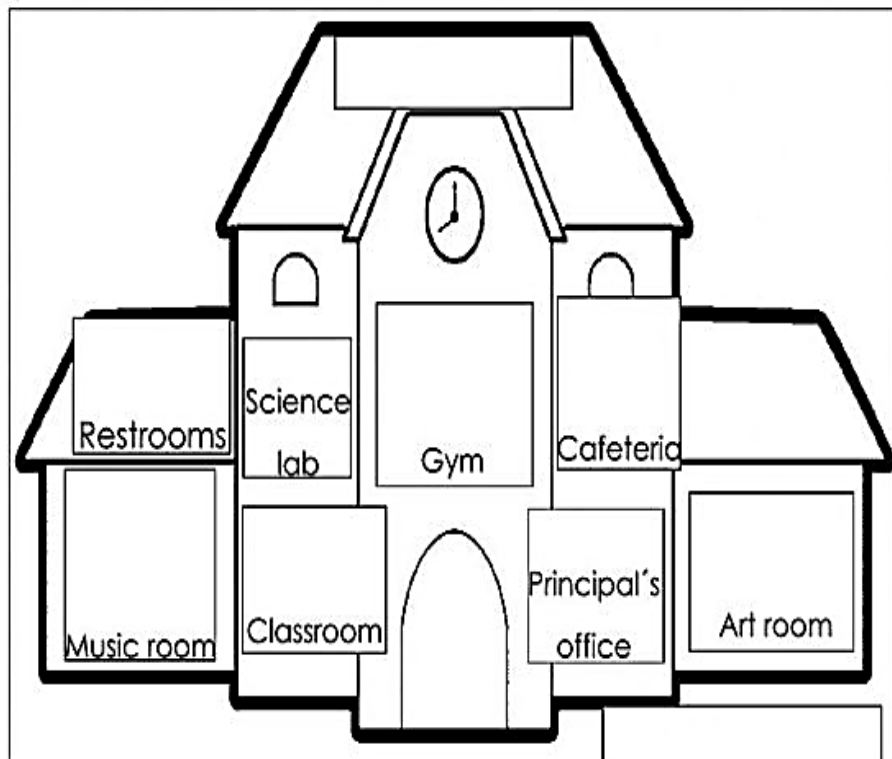
1 	2 	3 	4 
a) scissors b) paintbrush c) schoolbag d) notebook	a) pen b) eraser c) compass d) globe	a) book b) ruler c) crayon d) pencil	a) glue b) palette c) book d) sharpener
5 	6 	7 	8 
a) map b) sharpener c) eraser d) notebook	a) schoolbag b) pencil c) crayon d) eraser	a) ruler b) scissors c) palette d) globe	a) book b) eraser c) paintbrush d) pen
9 	10 	11 	12 
a) schoolbag b) sharpener c) pencil case d) crayon	a) globe b) pen c) map d) glue	a) scissors b) paintbrush c) ruler d) pen	a) globe b) crayon c) notebook d) book
13 	14 	15 	16 
a) pencil case b) paintbrush c) scissors d) ruler	a) palette b) schoolbag c) sharpener d) pencil	a) book b) glue c) globe d) ruler	a) glue b) pen c) palette d) map

CLASSROOM OBJECTS MULTIPLE CHOICE TEST 2

Look at the pictures, choose and circle the correct option.

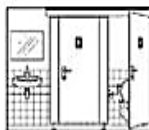
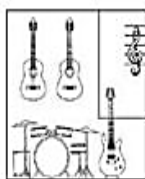
1 	2 	3 	4 
a) chair b) file c) board d) tape	a) lunchbox b) projector c) stapler d) bookcase	a) calendar b) compass c) paper clips d) file	a) tape b) desk c) bin d) clock
5 	6 	7 	8 
a) compass b) calendar c) chair d) clock	a) table b) bin c) bookcase d) clock	a) compass b) stapler c) computer d) lunchbox	a) file b) tape c) projector d) desk
9 	10 	11 	12 
a) computer b) lunchbox c) stapler d) bookcase	a) bin b) desk c) tape d) board	a) chair b) table c) compass d) file	a) table b) chair c) lunchbox d) clock
13 	14 	15 	16 
a) desk b) board c) computer d) file	a) compass b) lunchbox c) calendar d) paper clips	a) desk b) tape c) file d) bin	a) compass b) projector c) lunchbox d) bookcase

Drag the pictures and drop them in their correct place.



SCHOOL

School bus



School places

1) Classroom

2) Staff room/ teachers' lounge

3) Hallway/corridor

4) Principal's office

5) Vice principal's office

6) Library

7) Computer room

8) Music room

9) Art room

10) Playground/ schoolyard

11) Science room

12) Cafeteria/ canteen

13) Toilet/restroom

14) Gymnasium

15) Field

16) Chief Education Advisor's office



Miss



Mr



NÚMEROS DEL 1 AL 100

edufichas

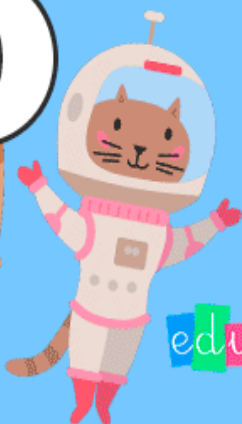
en
inglés

edufichas.com

edufichas.com

0

- 0 • Zero
- 1 • One
- 2 • Two
- 3 • Three
- 4 • Four
- 5 • Five
- 6 • Six
- 7 • Seven
- 8 • Eight
- 9 • Nine



70

- 70 • Seventy
- 71 • Seventy-one
- 72 • Seventy-two
- 73 • Seventy-three
- 74 • Seventy-four
- 75 • Seventy-five
- 76 • Seventy-six
- 77 • Seventy-seven
- 78 • Seventy-eight
- 79 • Seventy-nine



30

- 30 • Thirty
- 31 • Thirty-one
- 32 • Thirty-two
- 33 • Thirty-three
- 34 • Thirty-four
- 35 • Thirty-five
- 36 • Thirty-six
- 37 • Thirty-seven
- 38 • Thirty-eight
- 39 • Thirty-nine



50

- 50 • Fifty
- 51 • Fifty-one
- 52 • Fifty-two
- 53 • Fifty-three
- 54 • Fifty-four
- 55 • Fifty-five
- 56 • Fifty-six
- 57 • Fifty-seven
- 58 • Fifty-eight
- 59 • Fifty-nine

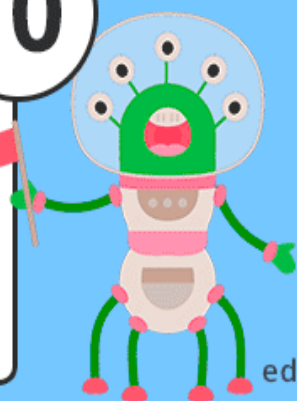


80

- 80 • Eighty
- 81 • Eighty-one
- 82 • Eighty-two
- 83 • Eighty-three
- 84 • Eighty-four
- 85 • Eighty-five
- 86 • Eighty-six
- 87 • Eighty-seven
- 88 • Eighty-eight
- 89 • Eighty-nine

10

- 10 • Ten
- 11 • Eleven
- 12 • Twelve
- 13 • Thirteen
- 14 • Fourteen
- 15 • Fifteen
- 16 • Sixteen
- 17 • Seventeen
- 18 • Eighteen
- 19 • Nineteen

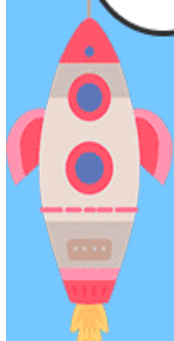


40

- 40 • Forty
- 41 • Forty-one
- 42 • Forty-two
- 43 • Forty-three
- 44 • Forty-four
- 45 • Forty-five
- 46 • Forty-six
- 47 • Forty-seven
- 48 • Forty-eight
- 49 • Forty-nine

20

- 20 • Twenty
- 21 • Twenty-one
- 22 • Twenty-two
- 23 • Twenty-three
- 24 • Twenty-four
- 25 • Twenty-five
- 26 • Twenty-six
- 27 • Twenty-seven
- 28 • Twenty-eight
- 29 • Twenty-nine



90

- 90 • Ninety
- 91 • Ninety-one
- 92 • Ninety-two
- 93 • Ninety-three
- 94 • Ninety-four
- 95 • Ninety-five
- 96 • Ninety-six
- 97 • Ninety-seven
- 98 • Ninety-eight
- 99 • Ninety-nine
- 100 • One hundred

100

60

- 60 • Sixty
- 61 • Sixty-one
- 62 • Sixty-two
- 63 • Sixty-three
- 64 • Sixty-four
- 65 • Sixty-five
- 66 • Sixty-six
- 67 • Sixty-seven
- 68 • Sixty-eight
- 69 • Sixty-nine

Nombre: Fecha: Curso:

Números en inglés (numbers 1 to 20)



Completa:

3 ·
6 ·
1 ·
..... nine
4 ·

12 ·
16 ·
..... seventeen
11 ·
20 ·
..... thirteen



www.edufichas.com

18 ·
14 ·

Nombre: Fecha: Curso:

Números en inglés (numbers 1 to 20)



Completa:

9 ·
4 ·
6 ·
..... eight
7 ·

11 ·
..... seventeen
20 ·
12 ·
..... fourteen

www.edufichas.com

..... ten
..... one



Nombre: Fecha: Curso:

Números en inglés (numbers 1 to 20)



Completa:

..... five

..... three

9 ·

..... six

2 ·

13 ·

19 ·

..... nineteen

16 ·

10 ·

15 ·



www.edufichas.com

..... fourteen

..... twenty

Nombre: Fecha: Curso:

Números en inglés (numbers 1 to 20)



Completa:

8 ·

..... four

5 ·

..... two

7 ·

15 ·

..... ten

13 ·

19 ·

..... twelve

www.edufichas.com

12 ·

..... eighteen

..... eleven



Nombre: Fecha: Curso:

Números en inglés (numbers 1 to 100)



Escribe los siguientes números:

83

26

seventy-seven

54

www.edufichas.com

eleven

thirty-two



Nombre: Fecha: Curso:

Números en inglés (numbers 1 to 100)



Escribe los siguientes números:

62

87

eighty-eight

25

www.edufichas.com

thirty-three

forty-seven



Nombre: Fecha: Curso:

Números en inglés (numbers 1 to 100)



Escribe los siguientes números:

18

45

seventy-one

36

www.edufichas.com

ninety-four

13



Nombre: Fecha: Curso:

Números en inglés (numbers 1 to 100)



Escribe los siguientes números:

forty-nine

12

www.edufichas.com

76

91

twenty-two

15



Nombre: Fecha: Curso:

Números en inglés (numbers 1 to 100)



Escribe los siguientes números:



_____ 58

90 _____

www.edufichas.com

sixty-six _____

_____ 42

eighty-one _____

_____ 19

Nombre: Fecha: Curso:

Números en inglés (numbers 1 to 100)



Escribe los siguientes números:

14 _____

73 _____

sixty-eight _____

_____ 54

www.edufichas.com



one hundred _____

60 _____

Nombre: Fecha: Curso:

Números en inglés (numbers 1 to 100)



Escribe los siguientes números:

56

www.edufichas.com

44

fifty-seven

97

twenty-three

65



Nombre: Fecha: Curso:

Números en inglés (numbers 1 to 100)



Escribe los siguientes números:

72

ninety-three

www.edufichas.com

85

61

thirty-eight

52



Be green!

Look at the picture and complete the phrases.

be protect save recycle cut down
plant have throw away put



- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. the planet. | 7. bottles, cans & paper. |
| 2. animals. | 8. rubbish on the ground. |
| 3. rubbish in the bin. | 9. trees. |
| 4. trees. | 10. baths. |
| 5. plastic bags. | 11. glass in the green bin. |
| 6. water. | 12. green. |

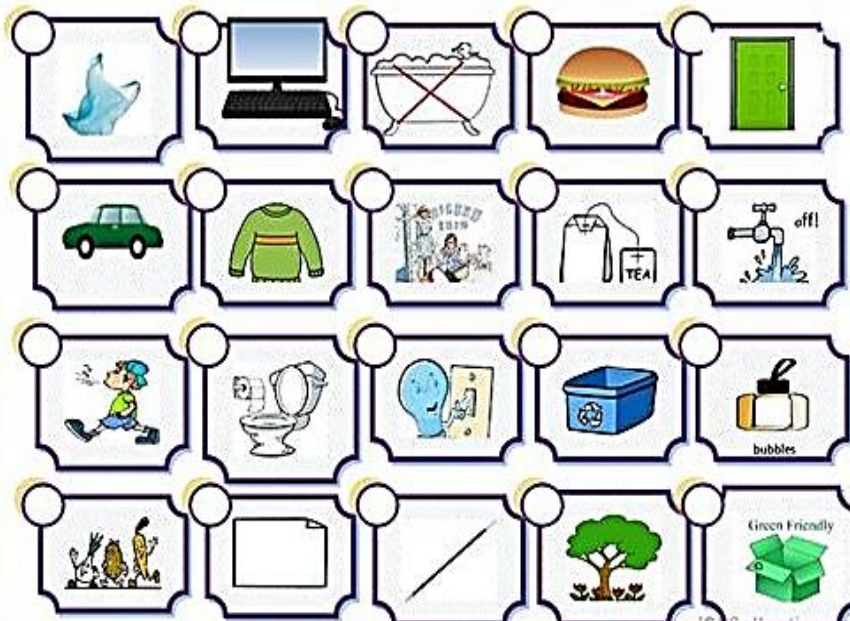


Help save the world!

Match up the picture with the instruction. Then, put them in a pyramid of importance. Which measures are the most important to help our world?

GO

- | | | | |
|--|--|--|--|
| 1. Turn the lights out. Save electricity. | 2. Have a short shower. No baths! | 3. Walk! Don't rely on public transport. | 4. Recycle as much as you possibly can. |
| 5. Don't eat beef burgers. | 6. Eat more vegetarian food; less meat. | 7. Buy and use recycled paper. Save trees. | 8. Turn your screen off when not in use. |
| 9. Close doors to keep the heat in. | 10. Turn the tap off when cleaning your teeth. | 11. Wear warm clothes to save on heating. | 12. Plant trees and plants. |
| 13. Re-use comestibles, for example, tea bags. | 14. Buy clothes from charity shops. | 15. Re-use plastic bags. | 16. Don't buy items with a lot of packaging. |
| 17. Buy re-fills for pens. | 18. Don't use bubble bath - it poisons the planet. | 19. Persuade your parents to leave the car home. | 20. Don't flush the toilet every time! |



THERE IS THERE ARE

THERE IS

Significa **hay**. Se usa para **singular**.

There is a cat/ **Hay** un gato

There isn't a dog/ **No hay** un perro

THERE ARE

Significa **hay**. Se usa para **plural**.

There are two cats/ **Hay** dos gatos

There aren't three dogs/ **No hay** tres perros

THERE IS / THERE ARE

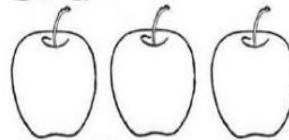
1. LOOK THE PICTURE AND WRITE IS/ARE:



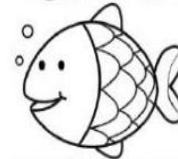
THERE ____ A LEMON.



THERE ____ TWO DOLPHINS.



THERE ____ THREE APPLES.



THERE ____ A FISH.



THERE ____ TWO PEACHES.



THERE ____ A LION.



THERE ____ THREE TIGERS.

THERE IS / THERE ARE

There is a / an...	1 
There are ...	More than 1 

WRITE: IS / ARE

- There ____ a lemon 
- There ____ lemons 
- There ____ an apple 
- There ____ apples 
- There ____ strawberries 
- There ____ a strawberry 
- There ____ an orange 
- There ____ oranges 
- There ____ pears 
- There ____ a pineapple 
- There ____ grapes 

CHOOSE THE CORRECT OPTION

- There is are ten oranges.
- There is are five apples.
- There is are one pear.
- There is are one strawberry.
- There is are seven bananas.
- There is are two lemons.
- There is are one pineapple.
- There is are one chicken.
- There is are a soup.
- There is are three hamburgers.
- There is are vegetables.
- There is are a tomato.
- There is are eleven potatoes.
- There is are a pizza.
- There is are fruits.
- There is are twelve eggs.

Prepositions of place/ Preposiciones de lugar

Colegio Villa Flor



ON: en/sobre
El perro está sobre la mesa
The dog is on the table



NEXT TO / beside: al lado de / junto a
El perro está al lado de la mesa
The dog is next to the table



IN FRONT: en frente
El gato está en frente de la caja
The cat is in front of the box



IN / INSIDE: en / dentro de
El gato está dentro de la caja
- The cat is inside the box



UNDER: debajo de
El perro está debajo de la mesa
- The dog is under the table



NEXT TO: Al lado
El perro está al lado de la caja
- The dog is next to the box

Nombre: _____

Preposiciones



Rellena las frases de abajo con las siguientes preposiciones y colorea el dibujo.

on in next to under behind



The dog is _____ the house.

The girl is _____ the house

The cat is _____ the roof.

The cow is _____ the house

The pig is _____ the window.

45

Activity: Prepositions

Name: _____ Date: _____

Look at the picture. Fill in the blanks
with a preposition.

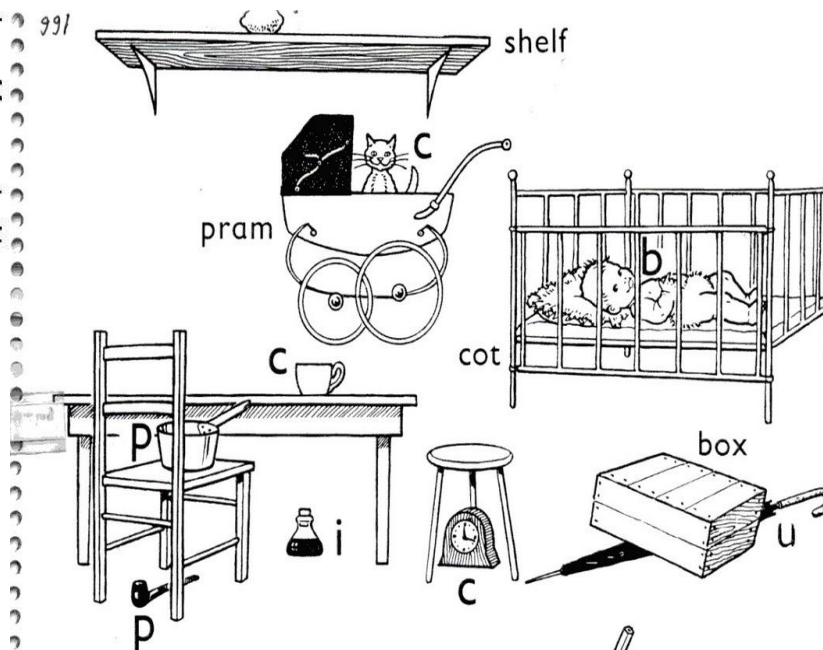
ON
IN
BEHIND
NEXT TO
UNDER



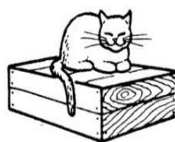
1. The boy is _____ the house.
2. The cat is _____ the house.
3. The bird is _____ the house.
4. The dog is _____ the window.
5. The horses are _____ the house.

http://caroingles.blogspot.com

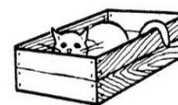
991



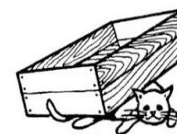
what is on the table?.....	fox	cup	ball
what is on the chair?.....	egg	tree	pan
what is under the stool?.....	clock	rabbit	book
what is in the cot?.....	pig	cap	baby
what is in the pram?.....	ink	cat	pan
what is under the box?.....	clock	milk	umbrella
what is under the table?.....	ink	mat	cat
what is on the shelf?.....	pan	car	lemon
what is under the chair?.....	box	pipe	umbrella



on



in



under

like

likes



don't like

doesn't like

Choose.



He _____ cards.



He _____ cakes.



I _____ presents.



I _____ balloons.



She _____ pizza.



She _____ sweets.



I _____ chocolate.



I _____ music.

Write.



He _____ clowns.



He _____ ice cream.



She _____ hats.



She _____ candles.



I _____ friends.



I _____ pizza.

Do you like?

Teacher Karla

Tick the food you like.



Now, choose the correct answer.

- | | | |
|---------------------------|------------|--------------|
| 1. Do you like ice cream? | Yes, I do. | No, I don't. |
| 2. Do you like meat? | Yes, I do. | No, I don't. |
| 3. Do you like fish? | Yes, I do. | No, I don't. |
| 4. Do you like cheese? | Yes, I do. | No, I don't. |
| 5. Do you like rice? | Yes, I do. | No, I don't. |

MATEMATICAS

ARITMETICA



Periodo academico III

Grado 1°



Docente: Leidy Yiviana Uruña	Grado: primero	Periodo: III	EVALUACION revision de cuadernos, tareas, trabajo en clase, evaluaciones escritas y orales, pruebas saber y evaluaciones de periodo
-------------------------------------	-----------------------	---------------------	--

INEAMIENTOS CURRICULARES	1. numerico - variacional	
	2. espacial - metrico	
	3. Aleatorio - estadístico	

Nº	ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES	
			CONTENIDOS	LOGROS

	1 Reconozco significados del numero en diferentes contextos (medicion, conteo, comparacion, codificacion, localizacion entre otros) 2 Describo, comparo y cuantifico situaciones con numeros, en diferentes contextos y con diversas representaciones. 3 Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas. 4 Describo situaciones de medicion utilizando fracciones comunes.	Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. (DBA 1-grado primero) Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos. (DBA 2-grado primero) Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números. (DBA 3-grado primero) Reconoce y compara atributos que pueden ser medidos en objetos y eventos (longitud,	ARTIMETICA Restas prestando y restas con cero Sumas llevando y sumas con cero Centenas completas hasta 999 (secuencias, escritura, lectura) Comparacion de numeros mayor que - menor que.	ARTIMETICA Resto prestando y sumo llevando la decena a partir de su representacion concreta, pictorica y simbolica. Estimo, cuento, represento, construyo, identifico, ordeno, agrupo, comparo, compongo, descompongo, leo y escribo cantidades hasta 999 de manera concreta, pictorica y simbolica.
--	--	---	---	---

4 Resuelve las sumas y luego, colorea según la clave.

Círculo → 46 Triángulo → 94 Cuadrado → 88 Estrella → 72

$\begin{array}{r} 61 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ + 63 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 53 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 32 \\ + 62 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 36 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 41 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$



5 Lee la siguiente situación.

En el colegio Unicornio se organizó un concurso de reciclaje de latas.

Los niños de primero A trajeron 32 latas en la primera semana y 26 en la segunda.

Los niños de primero B trajeron 26 latas en la primera semana y 32 en la segunda.

Juanita dice que trajeron más latas los niños de primero A que los de primero B.

¿Es cierto lo que dice Juanita? _____ ¿Por qué? _____



6 Une con una línea cada suma y su total.

$32 + 6$

49

$45 + 4$

38

$70 + 8$

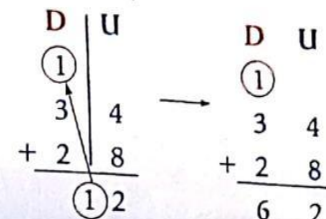
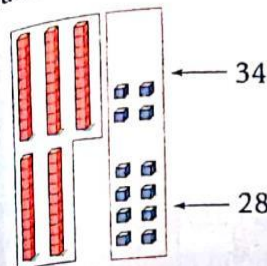
69

$63 + 6$

78

Adición reagrupando

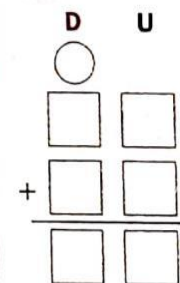
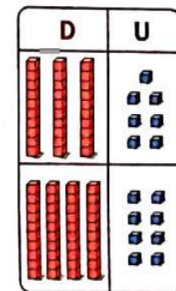
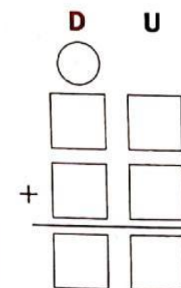
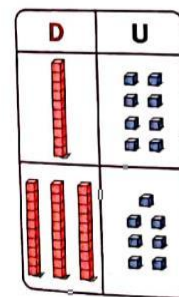
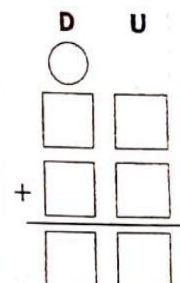
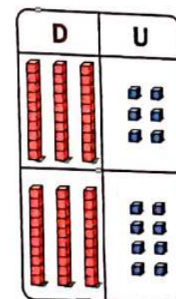
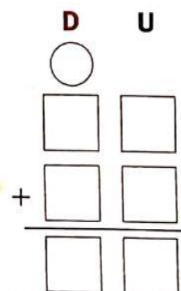
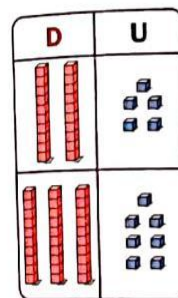
Algunas veces cuando se suma, se deben reagrupar las unidades. Sumar $34 + 28$. Gráficamente tenemos.



Se dice que 4 U + 8 U son 12 U, de 12 U, de 10 U, de 1 D y agrego 1 D.



1 Encierra las unidades que reagrupas para formar una decena. Luego, escribe los sumandos y la suma.



2 Resuelve cada suma.

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 1 \quad 6 \\ + 2 \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 2 \quad 7 \\ + 3 \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 3 \quad 8 \\ + 4 \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 5 \quad 5 \\ + 3 \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 2 \quad 9 \\ + 1 \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

- 3 Completa las adiciones con los sumandos del mismo color.

RAZONAMIENTO

46 32 59 76

24 19 57 28

18 16

□ + □ = □

□ + □ = □

□ + □ = □

□ + □ = □

□ + □ = □

- 4 Resuelve las sumas escritas en el tablero.

COMUNICACIÓN

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 42 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 59 \\ + 25 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 36 \\ + 48 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 52 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

Explícale a un compañero:

- En qué se parecen estas sumas. _____
- ¿Qué relación hay entre las unidades y las decenas de cada resultado? _____
- En qué se diferencian estas sumas. _____

- Escribe dos sumas cuyo resultado sea 84.

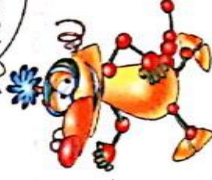
Escribe una suma sin reagrupar.



$$\begin{array}{r} \square \square \\ + \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \\ + \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

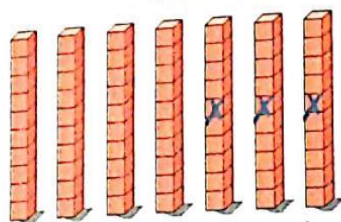
Esta debe ser reagrupando.



- Escribe en tu cuaderno cuatro sumas cuyo total sea 68.

Sustracción hasta 99

Sustracción de decenas



7 decenas - 3 decenas = 4 decenas

70 unidades - 30 unidades = 40 unidades

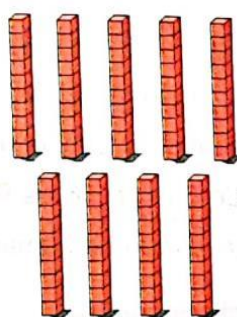
D	U
7	0
- 3	0
4	0

1 Tacha las decenas correspondientes. Luego, completa.



D	U
8	0
- 3	0

8 D - 3 D = ____ D



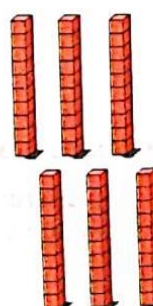
D	U
-	

9 D - 5 D = ____ D



D	U
-	

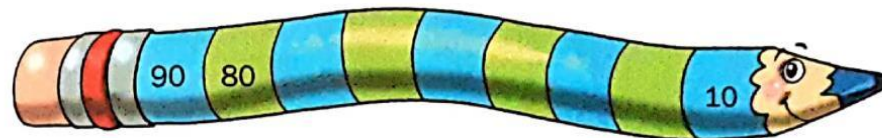
5 D - 4 D = ____ D



D	U
-	

6 D - 3 D = ____ D

2 Completa la serie.



3 Observa lo que dice cada niño.

9 decenas, menos 8 decenas son 10 unidades.



90 menos 80 es 1 decena.

Escribe la resta que dice cada niño.

Lucía	Pedro
____	____
- ____	- ____
____	____

- ¿Es cierto lo que dice Lucía? _____
¿Por qué? _____
- ¿Es cierto lo que dice Pedro? _____
¿Por qué? _____
- ¿Los dos niños están diciendo lo mismo? _____
¿Por qué? _____

4 Escribe las unidades correspondientes. Luego, resuelve.

3 D →	6 D →	4 D →
____	____	____
- 2 D →	- 2 D →	- 1 D →
____	____	____
____ D →	____ D →	____ D →
____	____	____

Sustracción sin desagrupar

Para restar números de dos cifras se efectúa el siguiente procedimiento.

Primero se restan las unidades.

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 6 \quad 6 \\ - 4 \quad 3 \\ \hline 2 \quad 3 \end{array}$$

Luego, se restan las decenas.

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 6 \quad 6 \\ - 4 \quad 3 \\ \hline 2 \quad 3 \end{array}$$



$$66 - 43$$

- 1 En cada caso, tacha las fichas correspondientes. Luego, encuentra la diferencia.

Base ten blocks and a subtraction problem:

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 5 \quad 4 \\ - 2 \quad 1 \\ \hline \square \quad 3 \end{array}$$

Base ten blocks and a subtraction problem:

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 2 \quad 9 \\ - 1 \quad 8 \\ \hline \square \quad \square \end{array}$$

Base ten blocks and a subtraction problem:

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 5 \quad 6 \\ - 2 \quad 5 \\ \hline \square \quad \square \end{array}$$

Base ten blocks and a subtraction problem:

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 3 \quad 8 \\ - 1 \quad 6 \\ \hline \square \quad \square \end{array}$$

- 2 Representa cada resta en un ábaco. Luego, completa.

$$58 - 34 = 24$$



$$36 - 15 = \underline{\quad}$$



$$84 - 30 = \underline{\quad}$$



- 3 Comprender el enunciado. ¿Cuál es la diferencia entre 59 y 38?

4 Resuelve las restas. Luego, une cada bebé con el paquete correspondiente.



- 5 Escribe las restas en forma vertical. Luego, resuelve.

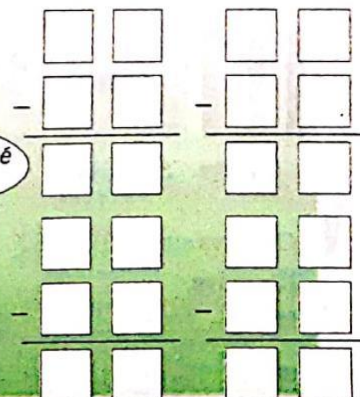
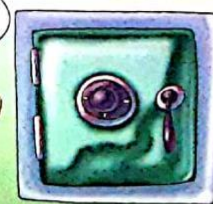
$$\begin{array}{r} 96 - 34 \\ \square \quad \square \\ - \square \quad \square \\ \hline \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 - 35 \\ \square \quad \square \\ - \square \quad \square \\ \hline \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 - 15 \\ \square \quad \square \\ - \square \quad \square \\ \hline \square \quad \square \end{array}$$

- 6 Comprender el enunciado. Jaime rompió la hoja que tenía un ejercicio de resta. La diferencia le dio 32.

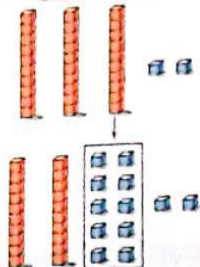
¿Qué posibles restas pudo tener Jaime en la hoja? Encuentra cuatro posibilidades.



Sustracción desagrupando

Algunas veces cuando se resta se deben desagrupar decenas.

Ejemplo: $32 - 17$

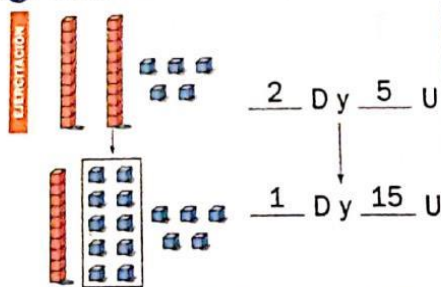


Se desagrupa una decena y se convierte en 10 unidades.



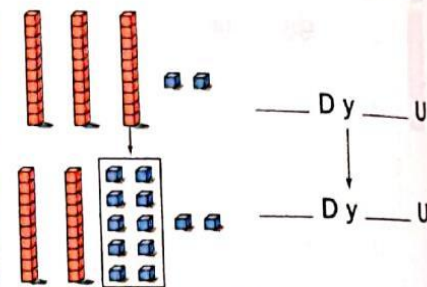
$$\begin{array}{r} 2 \quad 10 \\ 32 \\ - 17 \\ \hline 15 \end{array}$$

1 Cambia una decena por diez unidades. Y completa.



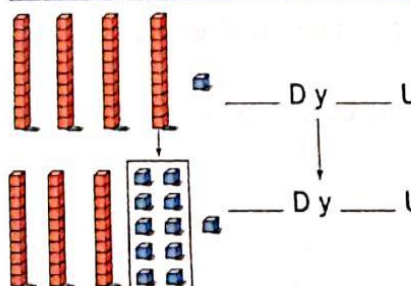
2 D y 5 U

1 D y 15 U



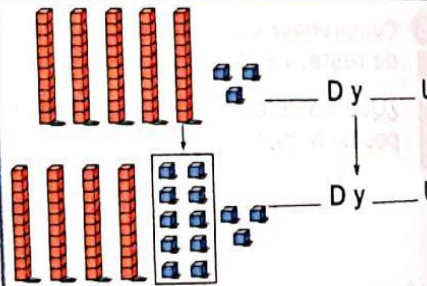
— D y — U

— D y — U



— D y — U

— D y — U



— D y — U

— D y — U



Observa. $90 - 10 = 80$

Resuelve.

$90 - 20 =$	$90 - 60 =$	$90 - 40 =$
$90 - 80 =$	$90 - 30 =$	$90 - 70 =$

2

Escribe $\checkmark$ si la afirmación es verdadera o $\times$ si es falsa.

- 2 decenas y 3 unidades es igual a 1 decena y 13 unidades. ☐
- 4 decenas y 2 unidades es igual a 2 decenas y 12 unidades. ☐

3

En cada resta, desagrupa una decena. Luego, resuelve.

D	U
3	5
2	6

D	U
4	3
2	4

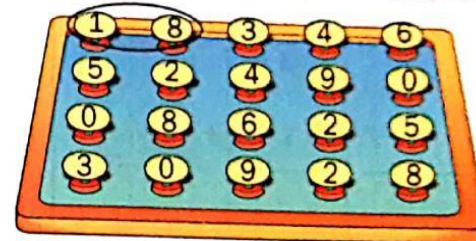
D	U
6	7
1	8

D	U
5	4
3	8

4

Resuelve las restas. Luego, busca y encierra la respuesta en el dibujo.

$$\begin{array}{r} D \quad U \\ 2 \quad 6 \\ - \quad 8 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} D \quad U \\ 9 \quad 5 \\ - \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} D \quad U \\ 3 \quad 5 \\ - \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} D \quad U \\ 5 \quad 7 \\ - \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} D \quad U \\ 3 \quad 2 \\ - \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} D \quad U \\ 6 \quad 0 \\ - \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

5

Observa cómo se resolvió la siguiente resta.



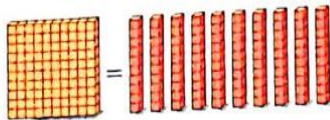
$$\begin{array}{r} \text{Minuendo} = 56 \\ \text{Sustraendo} = 48 \\ 48 \\ - 56 \\ \hline 12 \\ \text{Diferencia} = 12 \end{array}$$

- ¿El resultado es correcto? _____
- ¿Por qué? _____
- Explica cuál es el proceso correcto para solucionar esta resta. _____

Números hasta 999

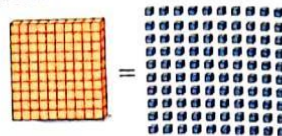
La centena

- Una centena son 10 decenas.



1 centena = 10 decenas

- Una centena, también son 100 unidades.



1 centena = 100 unidades

- 1 Identificar datos en un dibujo.** Cuenta los chocolates que hay en cada caja. Luego, completa.



- Hay _____ cajas de chocolates. Y en cada caja hay _____ chocolates. Por lo tanto, en cada caja hay _____ decena de chocolates.
- En total hay _____ decenas de chocolates. Por lo tanto, hay _____ chocolates en total. Es decir _____ centena de chocolates.



- 2 Completa.**

- | | |
|--|--|
| • 2 centenas = 20 decenas
= 200 unidades | • 8 centenas = _____ decenas
= _____ unidades |
| • 6 centenas = _____ decenas
= _____ unidades | • 5 centenas = _____ decenas
= _____ unidades |
| • 4 centenas = _____ decenas
= _____ unidades | • 9 centenas = _____ decenas
= _____ unidades |

Números hasta 499

Un número de tres cifras se puede escribir en una tabla de posición con unidades, decenas y centenas.

Ejemplo:

234

Centenas	Decenas	Unidades

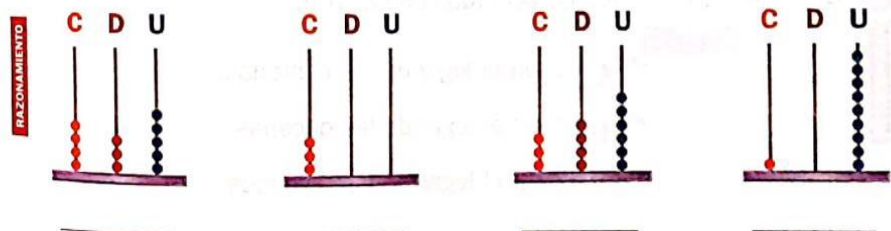
$$2C + 3D + 4U$$

$$200 + 30 + 4 = 234$$

- 1 Observa cada grupo de fichas y, luego, escribe el número que representan.**

_____ C + _____ D + _____ U	_____ C + _____ D + _____ U	_____ C + _____ D + _____ U
_____ + _____ + _____	_____ + _____ + _____	_____ + _____
= 335	= _____	= _____

- 2 Escribe el número que representa cada ábaco.**



- 3 Ubica cada número en la tabla de posición.**

390

C	D	U

208

C	D	U

Orden hasta 499

Para comparar números de tres cifras.

- Primero se compara el número de centenas.
- Si el número de centenas es igual, entonces, se compara el número de decenas.
- Si el número de decenas es igual, entonces, se compara el número de unidades.

342



224

342 > 224

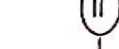
356



348

356 > 348

284



280

284 > 280

1

Completa los esquemas. Luego, escribe $>$ o $<$.

EJERCITACION

325

242

276

291

493

403

325 _____ 242

276 _____ 291

493 _____ 403

234

231

192

197

207

202

234 _____ 231

192 _____ 197

207 _____ 202

2

Escribe $>$, $<$ o $=$.

EJERCITACION

380 _____ 379

450 _____ 452

278 _____ 276

112 _____ 112

251 _____ 153

126 _____ 124

315 _____ 304

408 _____ 480



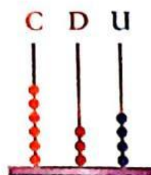
Números hasta 999

634

C	D	U
6	3	4

$$6C + 3D + 4U$$

$$600 + 30 + 4 = 634$$



1 Representa en el ábaco cada número.

EJERCITACIÓN

534

C D U



638

C D U



956

C D U



725

C D U



812

C D U



2 Escribe los números usando sumas.

RAZONAMIENTO

C	D	U
5	1	6

$$5C + \text{---}D + \text{---}U$$

$$\text{---} + \text{---} + \text{---}$$

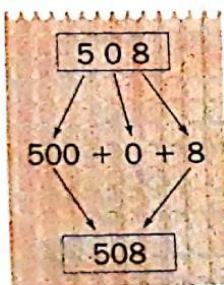
C	D	U
6	2	7

$$\text{---}C + \text{---}D + \text{---}U$$

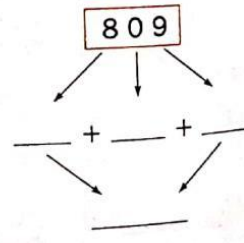
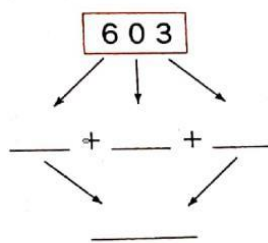
$$\text{---} + \text{---} + \text{---}$$

3 Completar un diagrama. Observa la forma como se descompuso el número 508.

PROBLEMAS



Ahora, completa cada diagrama.



4 Completa.

- 562 = $\text{---}D + \text{---}C + \text{---}U$
- 935 = $\text{---}U + \text{---}C + \text{---}D$
- 628 = $\text{---}D + \text{---}C + \text{---}U$
- 761 = $\text{---}C + \text{---}U + \text{---}D$

5 Identificar datos en un dibujo. Encuentra la tarjeta ganadora.

PROBLEMAS



• ¿Cuáles son los números ganadores?

• ¿Quién tiene la tarjeta ganadora? _____

6 Une los números que representan la misma cantidad.

RAZONAMIENTO

$$900 + 1$$

590

$$8C + 3D + 4U$$

$$800 + 30 + 4$$

901

$$5C + 9D$$

$$500 + 90$$

834

$$9C + 1U$$

Recuerda que
500 + 60 + 2
también es
5C + 6D + 2U.

7 Marca con X el número correspondiente.

Seiscientos veinticuatro	604	624	634
Novecientos treinta	903	900	930
Setecientos cinco	750	753	705
Ochocientos cuarenta y tres	834	803	843

8 Pide a un compañero que te dicte un número de tres cifras que tenga una decena. Luego, dile que te dicte otro número que tenga 6 centenas y, finalmente, uno que tenga 4 unidades.

9 Luis y Claudia, juegan a buscar el número escondido.

Mi número tiene tres cifras, se lee igual al derecho y al revés.

Luis



¡Ya sé! Tu número puede ser 767.

Claudia

- ¿767 puede ser el número de Luis? _____
- ¿Por qué? _____
- Escribe seis números de tres cifras que se lean igual al derecho y al revés.

_____, _____, _____
_____, _____, _____

10 Encuentra cada número. Luego, escribe cómo se lee.

Estoy formado por
9 C + 7 D + 2 U

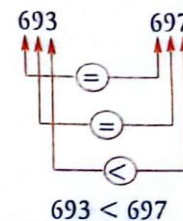
• Se lee _____

Estoy formado por
8 C + 6 U

• Se lee _____

Orden hasta 999

Recuerda cómo se comparan números de tres cifras.



1 Escribe >, < o =.

- 660 _____ 710
- 704 _____ 606
- 951 _____ 963
- 940 _____ 804
- 676 _____ 674
- 725 _____ 752
- 631 _____ 936
- 841 _____ 841
- 636 _____ 663

2 Tacha en cada caso el taxi que debe llevar el equipaje.

El número del taxi es mayor que 849 y menor que 853.



El número del taxi es menor que 701 y mayor que 698.



3 Escribe un número que cumpla con la condición dada.

_____ < 632	_____ > 824	_____ < 758
_____ < 955	_____ > 996	_____ > 600
640 > _____	720 < _____	_____ < 630
_____ < 824	_____ > 950	580 > _____

Fíjate bien si el número debe ser mayor o menor.



Adición y sustracción hasta 999

Adición hasta 999

Para sumar números de tres cifras, primero se suman las unidades, después se suman las decenas y por último, se suman las centenas.

Ejemplo:

	Suma las unidades.	Suma las decenas.	Suma las centenas.
	U	D	C
326 + 243	$\begin{array}{r} 326 \\ + 243 \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 326 \\ + 243 \\ \hline 69 \end{array}$	$\begin{array}{r} 326 \\ + 243 \\ \hline 569 \end{array}$
			326 + 243 = 569

- 1 Escribe los sumandos. Luego, halla el total.

EXERCITACIÓN

	+		=	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>									
	+		=	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>									

- 2 Resuelve las sumas.

EXERCITACIÓN

$\begin{array}{r} 125 \\ + 232 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 620 \\ + 58 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 454 \\ + 234 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 191 \\ + 508 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 634 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$
---	--	---	---	--

- 3 Escribe los sumandos en forma vertical. Luego, suma.

EXERCITACIÓN

Escribe unidades debajo de unidades, decenas debajo de decenas y centenas debajo de centenas.

$\begin{array}{r} 305 + 234 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 710 + 119 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 809 + 190 \\ \hline \end{array}$
--	--	--

- 4 Halla el total en cada suma. Luego, une con una línea cada hongo con su enano.

RAZONAMIENTO

- 5 Luisa escribió dos sumas cuyo total es 688.

Observa

$\begin{array}{r} 324 \\ + 364 \\ \hline 688 \end{array}$	$\begin{array}{r} 120 \\ + 568 \\ \hline 688 \end{array}$
---	---



- Escribe, en tu cuaderno, tres sumas diferentes en las cuales el total sea 688.
- Explica la estrategia que usaste para encontrar los sumandos.

- 6 Identificar datos en un dibujo. Observa el dibujo. Luego, responde.



- ¿Qué patos se deben tumbar para obtener 475 puntos? _____
- ¿Qué patos se deben tumbar para obtener 620 puntos? _____
- ¿Qué patos se deben tumbar para obtener el mayor puntaje? _____
- ¿Qué patos se deben tumbar para obtener el menor puntaje? _____

Adición reagrupando

Algunas veces cuando se suma, se deben reagrupar las unidades o las decenas.

Ejemplo:

Se suman las unidades.

$$\begin{array}{r} \text{U} \\ 356 \\ + 262 \\ \hline 8 \end{array}$$

Se suman las decenas.

$$\begin{array}{r} \text{D} \\ 356 \\ + 262 \\ \hline 18 \end{array}$$

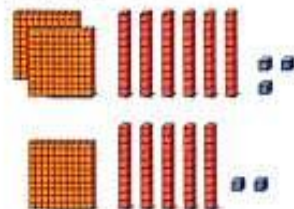
Se suman las centenas.

$$\begin{array}{r} \text{C} \\ 356 \\ + 262 \\ \hline 618 \end{array}$$

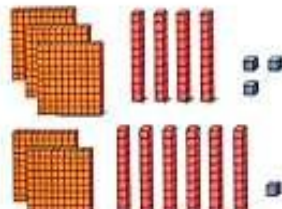
5 D + 6 D son 11 D. Se agrupa 1 C y me queda 1 D.



1 Reagrupa las unidades o las decenas para realizar cada suma.



+		



+		

2 Resuelve las sumas. Luego, une cada carta con su sobre.

$$\begin{array}{r} 324 \\ + 257 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 457 \\ + 236 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 169 \\ + 208 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 725 \\ + 139 \\ \hline \end{array}$$

$$693$$

$$377$$

$$864$$

$$581$$

© SANTILLANA

© SANTILLANA

3 Escribe los sumandos según las claves. Luego, suma.

Clave:

$$\begin{array}{llll} \bigcirc = 2 & \diamond = 5 & \triangle = 8 & \square = 3 \\ \square = 6 & \ominus = 4 & \star = 7 & \square = 1 \end{array}$$

$\bigcirc \diamond \star$	$\square \diamond \triangle$	$\ominus \diamond \square$	$\square \star \square$
$+ \square \bigcirc \square$	$+ \ominus \square \square$	$+ \bigcirc \square \diamond$	$+ \square \bigcirc \star$
$\square \square \square$	$\square \square \square$	$\square \square \square$	$\square \square \square$

4 Dos niños de primero A resolvieron la misma suma pero los resultados fueron diferentes.

Santiago

$$\begin{array}{r} 625 \\ + 196 \\ \hline 821 \end{array}$$

Luis

$$\begin{array}{r} 625 \\ + 196 \\ \hline 811 \end{array}$$

- ¿Cuál de los dos resultados es correcto? _____
- ¿En qué se equivocó el niño que resolvió mal la suma? _____

5 Comprender el enunciado. Resuelve los problemas.

Para la clausura los alumnos de primero A organizaron 350 sillas en la mañana y 268 sillas en la tarde. ¿Cuántas sillas organizaron en total?

La primera parte de la clausura duró 55 minutos. La segunda parte duró 45 minutos más que la primera. ¿Cuánto duró la segunda parte?



Se repartieron 365 pasabocas y sobraron 186. ¿Cuántos pasabocas se compraron?

El año pasado asistieron 102 personas. Este año asistieron 389 personas más que el año pasado. ¿Cuántas personas asistieron este año?

- 6 En el tablero se resolvió una suma con tres sumandos. Observa el procedimiento.

U	C D U	C D U
$\begin{array}{r} 322 \\ 151 \\ + 216 \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 322 \\ 151 \\ + 216 \\ \hline 89 \end{array}$	$\begin{array}{r} 322 \\ 151 \\ + 216 \\ \hline 689 \end{array}$

$322 + 151 + 216 = 689$

Resuelve cada suma.

$$\begin{array}{r} 450 \\ 123 \\ + 214 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 103 \\ 561 \\ + 324 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ 129 \\ + 130 \\ \hline \end{array}$$

- 7 Resuelve las sumas.

$$\begin{array}{r} 325 \\ + 418 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 348 \\ + 590 \\ \hline \end{array}$$

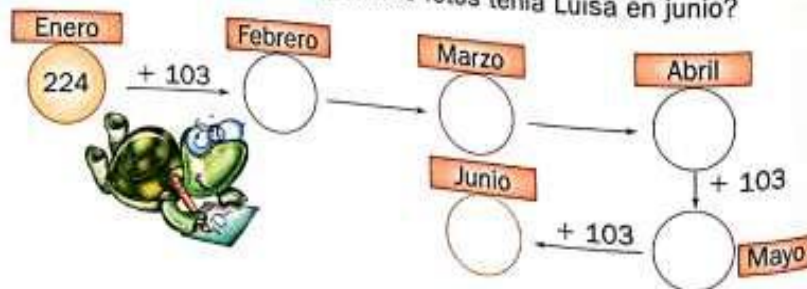
$$\begin{array}{r} 607 \\ + 296 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 232 \\ 103 \\ + 105 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 126 \\ 231 \\ + 402 \\ \hline \end{array}$$

- 8 Hacer un diagrama. Lee la situación y completa el diagrama para resolverla.

En enero, Luisa pegó en su álbum 224 fotos de animales. Cada mes fue pegando 103 fotos más. ¿Cuántas fotos tenía Luisa en junio?



Problemas de adición

- 1 Identificar datos en un dibujo. Lee la siguiente situación. Luego, resuelve. En la feria de automóviles hay premios especiales para los carros que cumplan las siguientes condiciones:



Para dos carros con placas que sumen 99.



Para dos carros con placas que sumen menos de 400.



Para dos carros con placas que sumen 646.

- Busca y anota las parejas de carros que puedan ganar:



- Llantas _____
- Equipos de carretera _____
- Viajes a San Andrés _____
- ¿Qué carro queda sin premio? _____
- ¿Algún carro puede ganar dos premios? _____
- ¿Por qué? _____

- 2 Formular elementos del problema. Inventa los datos del problema. Luego, resuélvelo.

Para elegir el representante de primero en el comité deportivo, se presentaron tres candidatos. Los votos que obtuvieron en cada curso fueron los siguientes:

	Sandra	Santiago	Carlos
1A			
1B			
1C			

¿Quién fue elegido representante de primero para el comité deportivo?

Sustracción sin desagrupar

Para restar números de tres cifras primero se restan las unidades. Luego, las decenas y por último las centenas.

Ejemplo:

Primero se restan las unidades.	Luego se restan las decenas.	Finalmente se restan las centenas.
U	D	C
483 - 261	483	483
<u> 261 </u>	<u> 261 </u>	<u> 261 </u>
2	22	222

1 Resuelve las siguientes restas.

634	859	435	309
- 223	- 741	- 134	- 108
_____	_____	_____	_____

2 Escribe cada resta en forma vertical. Luego, resuelve.

236 - 125	562 - 120	734 - 523
C D U	C D U	C D U
<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>
<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>
<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>

3 Lee lo que dice cada niño. Luego, responde.

RAZONAMIENTO

La diferencia entre 636 y 125 es 765.

La diferencia entre 636 y 125 es 511.

- ¿Quién tiene la razón? _____
- ¿Por qué? _____

4 Resuelve las restas.

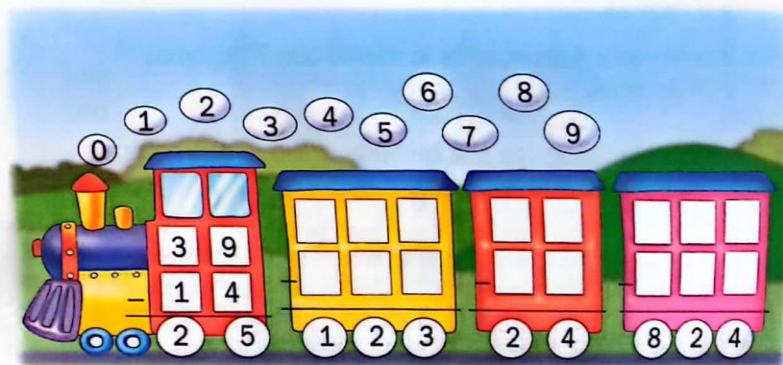
En estas restas el sustraendo sólo tiene dos cifras.

454	295	756
- 32	- 81	- 35
_____	_____	_____
639	561	983
- 36	- 51	- 83
_____	_____	_____

5 Halla las cifras perdidas.

5 6 4		3 2 5
-	-	-
2 2 2	5 3 2	2 0 1
6		2
-	-	-
5 3 6	4 0 8	1 0 7

6 Cada vagón tiene una resta. Utiliza los números del 0 al 9 para hallar los términos que faltan.



Sustracción desagrupando

Algunas veces, cuando se resta, se deben desagrupar centenas.

Ejemplo: Primero se restan las unidades.

Para poder restar las decenas se desagrupa una centena.

Finalmente se restan las centenas.

$$334 - 182$$

$$\begin{array}{r} \text{U} \\ 334 \\ - 182 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{D} \\ \textcircled{2} \textcircled{10} \text{ } 13 \\ 334 \\ - 182 \\ \hline 52 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{C} \\ 2 \text{ } 334 \\ - 182 \\ \hline 152 \end{array}$$

1 Cambia una centena por 10 decenas. Luego, completa.

RAZONAMIENTO

3 C y 2 D
es lo mismo que
2 C y 12 D.

RAZONAMIENTO

___ C y ___ D
es lo mismo que
___ C y ___ D.

2 Escribe ☒ si la afirmación es verdadera o ☒ si es falsa.

- 5 centenas y 2 decenas es lo mismo que 4 centenas y 12 decenas. ☐
- 4 centenas y 6 decenas es lo mismo que 5 centenas y 5 decenas. ☐
- 8 centenas y 4 decenas es lo mismo que 7 centenas y 14 decenas. ☐

3 En cada resta desagrupa una centena y halla la diferencia.

$\begin{array}{r} \text{C} \text{ D} \text{ U} \\ \textcircled{5} \textcircled{10} \text{ } 13 \\ 634 \\ - 362 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{C} \text{ D} \text{ U} \\ \textcircled{5} \textcircled{10} \text{ } 8 \\ 528 \\ - 243 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{C} \text{ D} \text{ U} \\ \textcircled{3} \textcircled{10} \text{ } 6 \\ 316 \\ - 195 \\ \hline \end{array}$
---	--	--

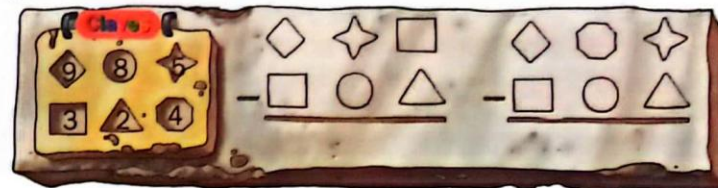
Recuerda que la diferencia es el resultado de la resta.



© SANTILLANA

4 Escribe el minuendo y el sustraendo de cada resta según la clave. Luego, halla la diferencia.

RAZONAMIENTO



5 En clase la profesora pidió a los estudiantes representar la resta $304 - 68$. Observa las respuestas que dieron dos niños.

COMUNICACIÓN

Luisa

Javier

- ¿Quién representó correctamente la diferencia? _____
- Explica la estrategia que se debe aplicar para representar la diferencia entre dos números.

6 Resuelve las siguientes restas.

RAZONAMIENTO

$\begin{array}{r} 758 \\ - 169 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 513 \\ - 124 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 726 \\ - 437 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 825 \\ - 269 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

7 Escribe cada resta en forma vertical. Luego, resuelve.

RAZONAMIENTO

$$406 - 85$$

$$605 - 24$$

$$800 - 69$$

$$200 - 37$$

MATEMATICAS

GEOMETRIA



Periodo academico III

Grado 1°



Docente: Leidy Viviana Urueña G	Grado: primero	Periodo: III	EVALUACION revision de cuadernos, tareas, trabajo en clase, evaluaciones escritas y orales, pruebas saber y evaluaciones de periodo
--	-----------------------	---------------------	---

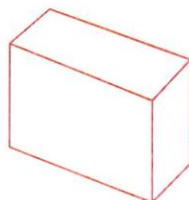
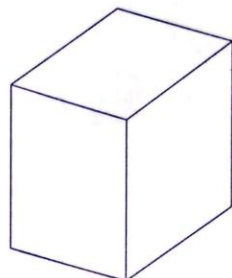
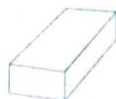
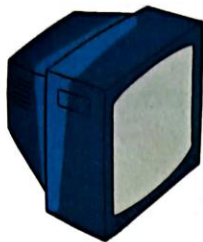
LINEAMIENTOS CURRICULARES	1. numerico - variacional	
	2. espacial - metrico	
	3. Aleatorio - estadístico	

ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES	
		CONTENIDOS	LOGROS

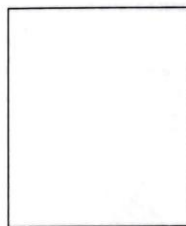
1 Reconozco significados del numero en diferentes contextos (medicion, conteo, comparacion, codificacion, localizacion entre otros) 2 Describo, comparo y cuantifico situaciones con numeros, en diferentes contextos y con diversas representaciones. 3 Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas. 4 Describo situaciones de medicion utilizando fracciones comunes. 5 Uso representaciones -	Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. (DBA 1-grado primero) Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos. (DBA 2-grado primero) Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números. (DBA 3-grado primero) Reconoce y compara atributos que pueden ser medidos en objetos y eventos (longitud,	GEOMETRIA Ubicación temporal La hora en punto y la media hora Figuras bidimensionales (planas) Transformaciones geometricas (rotacion, traslacion y reflexion)	GEOMETRIA Me ubico temporalmente en los momentos del día, la hora en punto y la hora y media. Realizo construcciones, recubriendo siluetas, representando contornos y realizo transformaciones de figuras bidimensionales.
--	---	--	--

Razonamiento

4. Relaciona con una línea cada objeto con el prisma que le sirve de empaque.



5. Colorea el cuadrado más grande y encierra con un círculo el más pequeño.



Unidad

3

Saberes previos

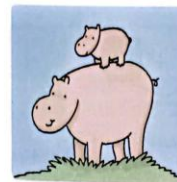
Geometría

Comunicación

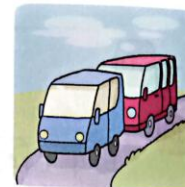
1. Encierra con color azul según la indicación.



Está abajo



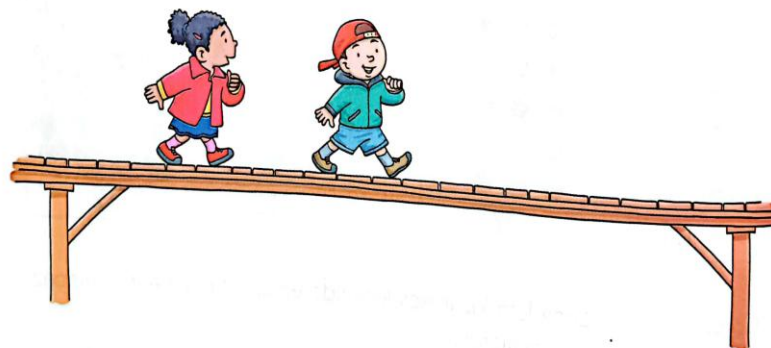
Está encima



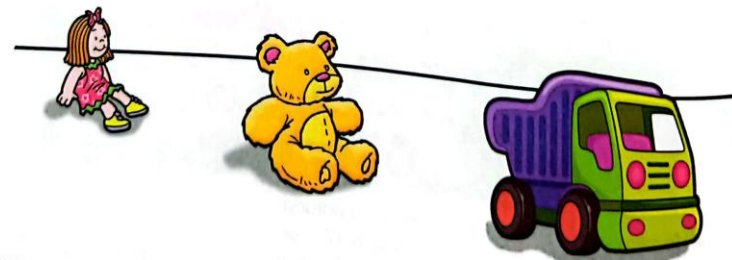
Está detrás

Ejercitación

2. Dibuja objetos debajo de los niños.



3. ¿Cuál es el juguete que está delante del oso?



1 Encima de y debajo de

Modelación

1. Dibuja en tu cuaderno una escena con las siguientes características.

- Hay una silla y una mesa.
- Encima de la mesa hay un juguete.
- Debajo de la mesa hay un balón.
- Encima de la silla hay un gato.

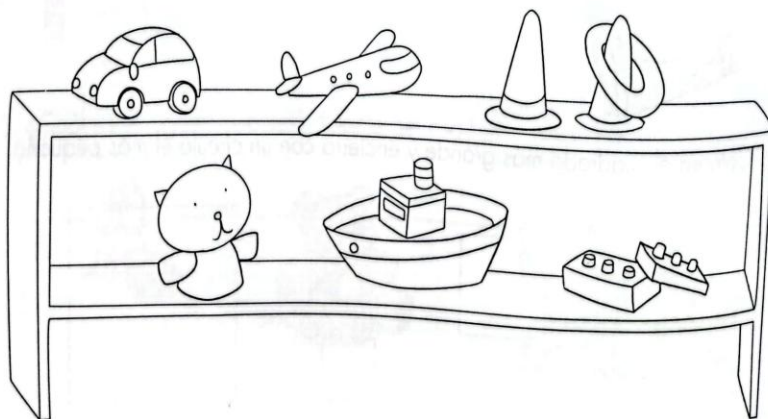
Comunicación

2. Dibuja un  encima del asiento y un  debajo.



Razonamiento

3. Colorea los juguetes que están encima del estante.



Ve al libro: 63

2 Delante de, entre y detrás de

Comunicación

1. Observa los dibujos de algunos juguetes.

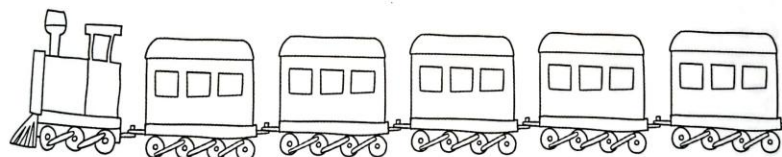


Completa las frases con las palabras "delante", "entre" y "detrás", según corresponda.

- la bicicleta está el avión y el dinosaurio.
- El carro está del dinosaurio.
- El avión está de la bicicleta.

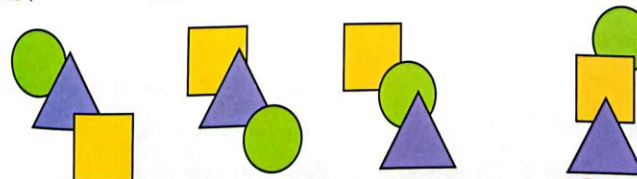
Modelación

2. Colorea los vagones del tren de manera que el vagón amarillo vaya delante del verde y detrás del azul.



Resolución de problemas

3. Encierra con color verde el grupo de figuras en el que el  está delante del  y detrás del .



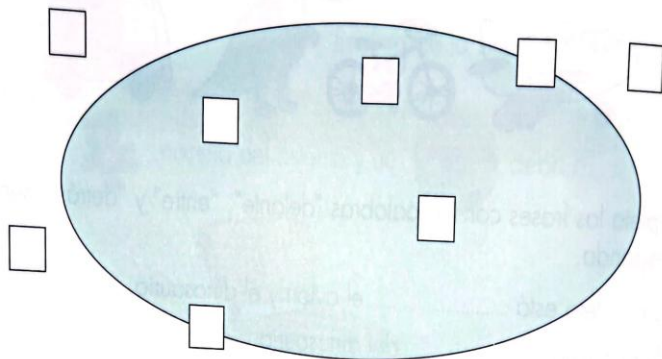
Ve al libro: 65

3 Dentro de, fuera de y en el borde

Ejercitación

1. Colorea los cuadrados según la clave.

■ Está afuera ■ Está dentro ■ Está en el borde



Educación ambiental

Comunicación

2. Observa las imágenes. ¿Por qué crees que no se deben tener los animales en cautiverio?



Completa las afirmaciones.

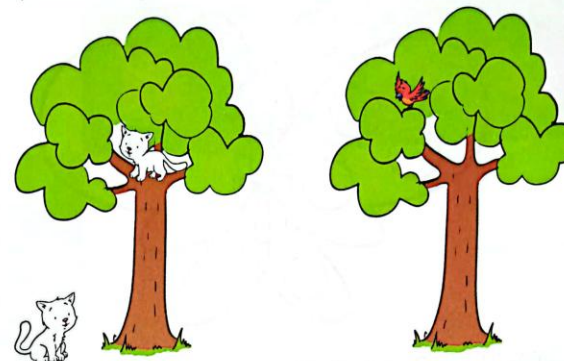
- Los peces están de la pecera.
- El pájaro está de la jaula.
- El mico está de la jaula.

Ve al libro: 67

4 Arriba y abajo

Razonamiento

1. Colorea de gris el gato que está arriba y de café el que está abajo. Dibuja un pájaro que esté abajo.



Estilos de vida saludable

Comunicación

2. Recuerda que hacer ejercicios de estiramiento antes y después de practicar algún deporte te ayudará a evitar el dolor muscular. Observa la imagen y describe los ejercicios de estiramiento que están haciendo Manuela, Sara y Oscar, respectivamente.



- ¿Cuál es la posición de los brazos de cada uno?

Ve al libro: 69

5 Izquierda y derecha**Modelación**

1. Observa el dibujo y responde las preguntas. Luego, realiza lo que se indica.



- ¿Cuántas manchitas tiene la mariposa?
.....
- ¿En qué lado están las manchitas?
.....
- Ahora, pinta el mismo número de manchitas en la otra ala de la mariposa. Coloréala como más te guste.

Educación para la sexualidad y la ciudadanía**Comunicación**

2. Observa la imagen y comenta en qué situaciones sientes las emociones que expresan los niños.



Luego, traza una línea vertical en una hoja. En la parte derecha dibuja lo que te entristece cuando juegas y en la izquierda, lo que te hace feliz de un juego.

1 Cerca y lejos

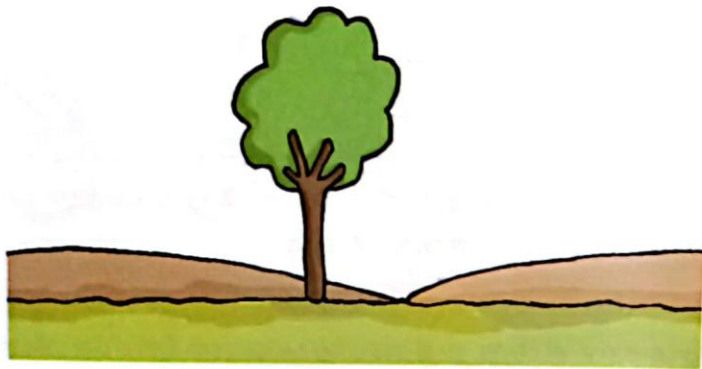
Razonamiento

1. Observa tu salón de clase y contesta las preguntas.

- De tus compañeros, ¿quién está más cerca de la puerta?
- ¿Quién está más lejos del tablero?
- ¿Quién está tan cerca del escritorio del (de la) profesor(a) como de la puerta?

Comunicación

2. Dibuja una ardilla cerca del árbol y un conejo lejos del árbol.



3. Haz un dibujo de tu colegio y ubica en él algunos lugares, como los baños, la sala de profesores, la rectoría, el patio de recreo y la cancha. Luego, escribe una lista de los lugares que están cerca de tu salón de clases y de los lugares que están lejos.

2 Antes y después

Comunicación

1. Completa cada frase con las expresiones "antes" o "después".
- Camilo festejó el gol de anotarlo.
 - de despertarme entro a la ducha.
 - Me lavo las manos de almorzar.
2. Observa las escenas y escribe cuál va antes y cuál va después de la que está en el medio.



Razonamiento

3. Ordena algunas de las acciones que realiza Simón los días que va al colegio, antes de la hora del recreo. Escribe los números del 1 al 5.

- ☐ Tomar el bus
- ☐ Saludar a sus amigos
- ☐ Salir de casa
- ☐ Bañarse
- ☐ Alistar el uniforme



8

Figuras planas

Saberes previos

Aplica témpera sobre una de las caras de un cubo y presiona esa cara sobre una hoja de papel blanco. Describe la figura que obtuviste.

Ve al cuaderno de trabajo.

Analiza

Observa el rompecabezas.

 Qu  forma tienen las piezas que componen el rompecabezas?

En el rompecabezas se observan figuras como las siguientes:

Con tres lados.



Su nombre es triángulo.

Con cuatro lados.



Su nombre es rectángulo.

Con cuatro lados iguales.



Su nombre es cuadrado.

Con un borde curvo.



Su nombre es  rculo.

R: El rompecabezas est  conformado por piezas que tienen forma de triángulo, cuadrado, rectángulo y  rculo.



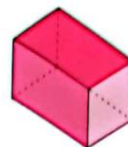
Conoce

El triángulo, el cuadrado, el rectángulo y el  rculo son figuras geométricas planas.

Actividades de aprendizaje

Razonamiento

1. Relaciona cada cuerpo geométrico con la forma que tiene una de sus caras. Escribe la pareja de nombres en el cuaderno.



Comunicación

2. Escribe en tu cuaderno cuántos triángulos, cuadrados, rectángulos y  rculos hay en el dibujo.



Ve al cuaderno de trabajo: 39

Evaluación del aprendizaje

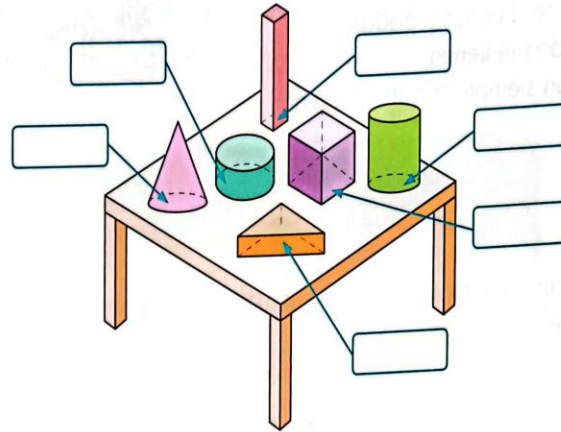
-   Trabaja en el cuaderno un dibujo formado por triángulos, cuadrados, rectángulos y  rculos.

Ve al cuaderno de trabajo.

8 Figuras planas

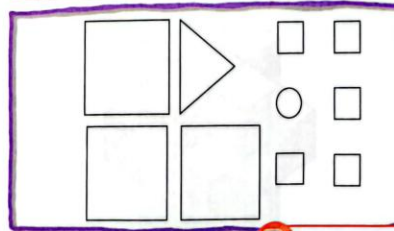
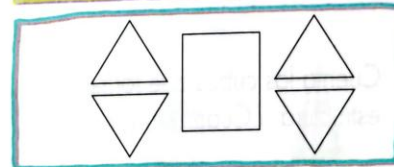
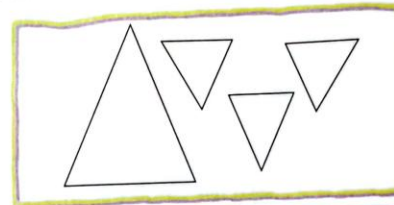
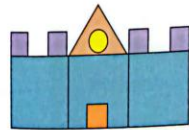
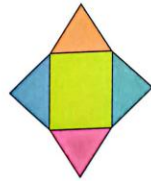
Comunicación

1. Escribe el nombre de la cara plana sobre la que están apoyados los sólidos geométricos.



Modelación

2. Relaciona cada rompecabezas con el grupo de figuras que lo forman. Luego, colorea las figuras de acuerdo con el modelo.



8

Traslación de figuras

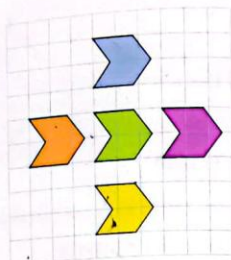
Saberes previos

Ubícate en la entrada del salón y describe los movimientos que realizas para llegar hasta tu puesto.

Ve al cuaderno de trabajo.

Analiza

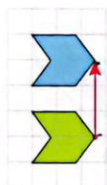
Sofía realizó un diseño para decorar su cuarto. Para ello, hizo un modelo inicial que desplazó y coloreó. Si el diseño inicial fue el de color verde, ¿cuáles movimientos efectuó sobre el diseño?



Mediante una flecha se puede observar la dirección y la cantidad de unidades de desplazamiento de un movimiento vertical y de uno horizontal.

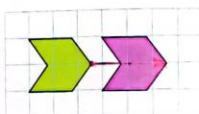
Vertical

- Tres unidades hacia arriba



Horizontal

- Tres unidades hacia la derecha



El desplazamiento de una figura a lo largo de una recta se denomina **traslación**.

R: En total, el diseño verde se trasladó tres unidades hacia arriba y tres hacia abajo. Luego, tres unidades hacia la derecha y tres hacia la izquierda. En la traslación se conservó el tamaño y la forma de la figura.



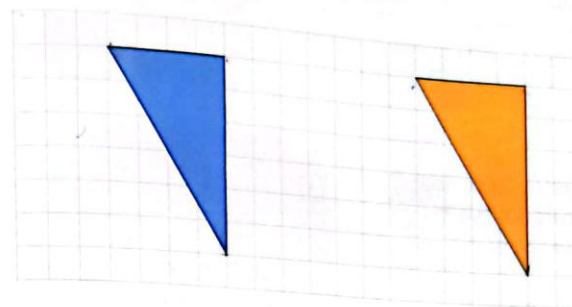
Conoce

La traslación de una figura puede hacerse de manera horizontal, vertical o por composición de estas, y teniendo en cuenta que cada vértice se desplace la misma cantidad.

Actividades de aprendizaje

Ejercitación

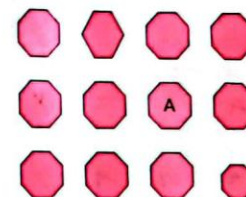
1. Cuenta cuántas unidades se trasladó el triángulo azul.



Resolución de problemas

2. Observa las figuras y responde.

- Marlén debía decorar un cuadro haciendo traslaciones de la figura A. Mientras realizaba la tarea, cometió dos errores. ¿Cuáles fueron? Justifica tu respuesta. Marca las figuras erróneas.



Ve al cuaderno de trabajo. 43

Evaluación del aprendizaje

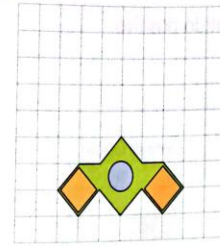
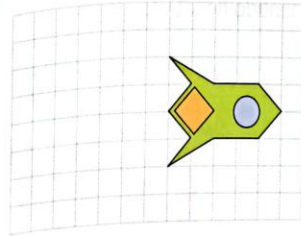
- Dibuja en tu cuaderno cada figura y realiza las traslaciones indicadas.
 - a. Un rectángulo y trasládalo tres unidades hacia la derecha y cuatro hacia abajo.
 - b. Un cuadrado y trasládalo cinco unidades hacia arriba y una hacia la derecha.
 - c. Un triángulo y trasládalo dos unidades hacia arriba y dos unidades hacia la izquierda.

Ve al cuaderno de trabajo.

8 Traslación de figuras

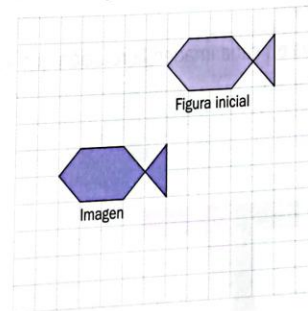
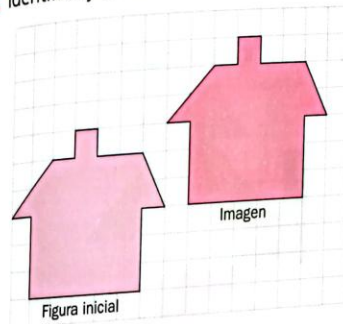
Ejercitación

- Traslada cada figura según la indicación.
 - Seis unidades a la izquierda.
 - Cuatro unidades hacia arriba.



Comunicación

- Identifica y escribe las traslaciones aplicadas a cada figura.



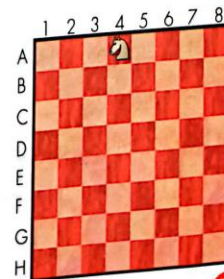
- La casa se trasladó unidades a la derecha y unidades hacia
- El pez se trasladó unidades a y unidades hacia

Resolución de problemas

- Describe el movimiento realizado por el caballo si inicialmente se encontraba en la casilla A8 del tablero de ajedrez.

.....

.....



Ve al libro: 83

9

Rotación de figuras

Saberes previos

Ubícate cara a cara con un compañero. Cada uno dé media vuelta en el sentido de las manecillas del reloj. ¿Cómo quedaron ubicados luego del giro?

Ve al cuaderno de trabajo.

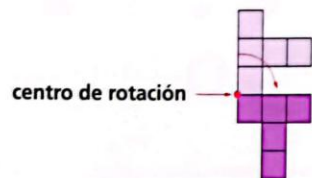
Analiza

Melisa juega Tetris. ¿Cómo debe girar la figura para que quede ubicada correctamente?

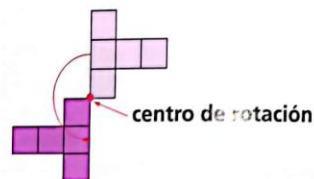


La imagen que se obtiene al girar la figura cambia según el sentido del giro. A continuación se presentan dos posibles giros.

- Giro: Un cuarto de vuelta o 90°
Sentido: Negativo



- Giro: Media vuelta o 180°
Sentido: Positivo



Los anteriores giros reciben el nombre de **rotaciones**.

R: La figura se debe rotar un cuarto de vuelta o 90° , en sentido negativo.



Conoce

Una **rotación** es el giro de una figura plana alrededor de un punto llamado **centro de rotación** y con un **ángulo de giro**. En este movimiento no cambian las características de la figura.

Actividades de aprendizaje

Pensamiento espacial

Rotación de figuras

Comunicación

- Describe el ángulo y el sentido de rotación de la figura morada en cada caso.

a.



b.



Razonamiento

- Completa la secuencia. ¿Qué relación encuentras con las rotaciones?



Resolución de problemas

- Dibuja las manecillas del reloj de la derecha si el minutero da un giro de tres cuartos de vuelta en sentido negativo.



Ve al cuaderno de trabajo.

Evaluación del aprendizaje

- Efectúa las rotaciones indicadas.

Tres cuartos de vuelta en sentido positivo	Media vuelta	Tres cuartos de vuelta en sentido negativo
H		

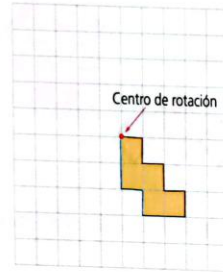
Ve al cuaderno de trabajo.

9 Rotación de figuras

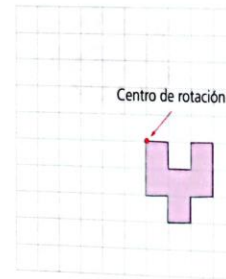
Ejercitación

1. Haz la rotación indicada a cada figura. Compara tus respuestas con las de un compañero.

a. 180° sentido positivo.



b. 90° sentido negativo.



Comunicación

2. Observa en cada imagen la rotación que se aplicó a la figura verde.

a.

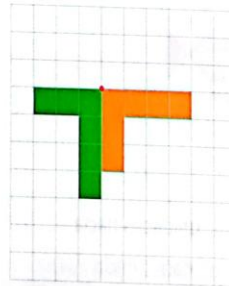


Figura A

b.

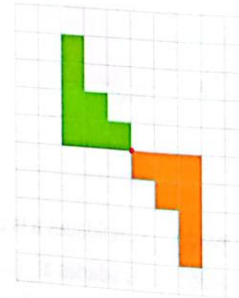


Figura B

Escribe falso (F) o verdadero (V) según corresponda.

- La Figura A se rotó 90° .
- La Figura B se rotó media vuelta.
- La Figura A se giró en sentido negativo y la Figura B en sentido positivo.

()

()

()

MATEMATICAS ESTADISTICA



Periodo academico III
Grado 1°



Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC-				Área: MATEMATICAS	
Docente: Leidy Viviana Uruña Gonzalez		Periodo: III		EVALUACION revision de cuadernos, tareas, trabajo en clase, evaluaciones escritas y orales, pruebas saber y evaluaciones de periodo	
LINEAMIENTOS CURRICULARES	1. numerico - variacional				
	2. espacial - metrico				
	3. Aleatorio - estadístico				
Estándar	ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES		
			CONTENIDOS	LOGROS	
	1 Reconozco significados del numero en diferentes contextos (medicion, conteo, comparacion, codificacion, localizacion entre otros) 2 Describo, comparo y cuantifico situaciones con numeros, en diferentes contextos y con diversas representaciones. 3 Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas. 4 Describo situaciones de medicion utilizando fracciones comunes. 5 Uso representaciones -	Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. (DBA 1-grado primero) Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos. (DBA 2-grado primero) Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números. (DBA 3-grado primero) Reconoce y compara atributos que pueden ser medidos en objetos y eventos (longitud,	ESTADISTICA Análisis de datos en tablas	ESTADISTICA Represento de manera concreta, pictórica y simbólica cantidades entre 10 y 20, las ordeno y comparo	

3 Análisis de tablas

Saberes previos

Escucha el verso que leerá tu profesor y construye una tabla de frecuencias con la información.

 Ve al cuaderno de trabajo.

Analiza

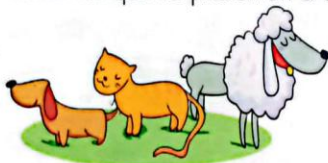
Al preguntar a un grupo de niños sobre su mascota preferida, se obtuvieron los datos que se muestran en la tabla.

¿Qué información se obtiene de la tabla?

Mascota	Número de niños
Perro	3
Gato	6
Pez	5



Al observar y comparar los datos de la tabla, se pueden responder preguntas como las que se presentan a continuación.



- ¿Cuál es la mascota que más gusta?
R: La mascota que más gusta es el gato.
- ¿Cuántos niños prefieren esta mascota?
R: Seis niños prefieren esta mascota.

- ¿A cuántos niños se les preguntó acerca de la mascota preferida?
R: Se les preguntó a 14 niños, porque: $3 + 6 + 5 = 14$

R: Se obtiene información relacionada con los gustos o preferencias de los niños.

Conoce

Los datos organizados en una tabla permiten obtener conclusiones acerca de la información.

Actividades de aprendizaje

Pensamiento aleatorio

Análisis de tablas

Razonamiento

1. Analiza los datos de la tabla. Después, contesta las preguntas.

Materia preferida	Número de niños
Matemáticas	12
Lenguaje	8
Educación Física	10

- ¿Cuál es la asignatura preferida por los niños?
- ¿Qué significa el número 8?
- ¿Cuántos niños prefieren Educación Física?

Resolución de problemas

2. Elabora una tabla de frecuencia con la siguiente información.

- Seis niños tienen los ojos color café.
- Dos niños tienen los ojos azules.
- Cuatro niños tienen los ojos verdes.

¿A cuántos niños se les preguntó por el color de los ojos?

 Ve al cuaderno de trabajo: 61

Evaluación del aprendizaje

- ★ Pregunta a quince compañeros acerca de su alimento preferido. Completa la tabla. Escribe tres conclusiones.

Alimento preferido	Número de niños
Verdura	
Pollo	
Carne	

 Ve al cuaderno de trabajo.

Estilos de vida saludable

Luis se ejercita un día a la semana; Jorge, seis y Mariana, tres. Construye una tabla con estos datos y responde, ¿cuál de los niños cuida más su salud?

2 Tablas de frecuencia

Ejercitación

1. Observa la tabla. Responde las preguntas.

Fruta preferida		
Fruta	Cantidad	Total
Fresa	/ / / / / /	6
Banano	/ / / / /	5
Piña	/ / / / / / / /	9

• ¿Cuál es la fruta preferida?

.....

• ¿Cuántos prefieren la fresa?

.....

 Ve al libro: 119

3 Análisis de tablas

Ejercitación

1. Completa la tabla. Responde las preguntas.

Deporte favorito		
Deporte	Cantidad	Total
Fútbol	/ / / / / / / / / /	10
Ciclismo	/ / / / / / / /	
Patinaje	/ /	9

• ¿Cuál es el deporte preferido?

• ¿Cuál es el deporte menos preferido?

• ¿Cuántas personas practican patinaje?

Estilos de vida saludable

Comunicación

2. ¿Qué actividad física practicas con frecuencia?

¿Qué sensaciones y beneficios te produce practicar algún deporte o actividad física?

 Ve al libro: 121

4

Pictogramas

Saberes previos

Dibuja en tu cuaderno, el símbolo que aparece en los baños de las niñas y de los niños.

Ve al cuaderno de trabajo.

Analiza

Ernesto preguntó a quince compañeros de curso sobre su sabor de helado preferido y organizó los datos en una tabla.

¿Cómo se pueden representar los datos utilizando dibujos?

Sabor de helado	Número de niños
Vainilla	3
Chocolate	5
Frutos rojos	2



Los datos se pueden representar en un **pictograma** en el que cada  equivale al voto de un niño por el sabor de helado que prefiere.

Sabor de helado	Número de niños
Vainilla	  
Chocolate	    
Frutos rojos	 

R: Los datos se pueden representar en un pictograma.



Conoce

En un **pictograma**, las frecuencias de los datos se representan por medio de dibujos.

Actividades de aprendizaje

Razonamiento

1. Observa el pictograma y responde las preguntas.

Instrumento preferido	
Instrumento	Número de personas
	      
	 
	  

- ¿Cuál es el instrumento preferido?
- ¿Cuántas personas prefieren la pandereta?

Resolución de problemas

2. Resuelve la situación.

Escribe una pregunta que involucre la información del pictograma. Luego, resuélvela.

Atracción preferida	Número de personas que la prefieren
Saltares	      
Rueda de Chicago	   

Ve al cuaderno de trabajo: 62

Evaluación del aprendizaje

- Pregunta a diez de tus compañeros sobre su juego de mesa preferido. Elabora en tu cuaderno un pictograma para representar las respuestas.

Ve al cuaderno de trabajo.

4 Pictogramas

Ejercitación

- ▲ 1. Dibuja en el pictograma un  por cada gol que marcó cada jugador del equipo.

Jugador	Número de goles
Pablo	
Felipe	
Juan	

- Pablo: cinco goles
- Felipe: seis goles
- Juan: ocho goles

Razonamiento

- ▲ 2. Observa el pictograma que tiene la profesora para registrar los puntos positivos de los estudiantes en su clase.

Estudiante	Puntos positivos
Paola	++
Fernando	+++
Andrea	+++++

- ¿Quién tiene mayor cantidad de puntos positivos?
.....
- ¿Quién tiene menor cantidad de puntos positivos?
.....
- ¿Cuántos puntos positivos tiene Fernando?
.....

CIENCIAS NATURALES



Periodo academico III
Grado 1°



Docente: Leidy Viviana Uruña	Grado: primero	Periodo: III	EVALUACION revision de cuadernos, tareas, trabajo en clase, evaluaciones escritas y orales, pruebas saber y evaluaciones de periodo
------------------------------	----------------	--------------	---

REQUISITOS CURRICULARES:	Procesos de pensamiento y acción que, a su vez, se abordan desde tres aspectos	
	• Conocimiento científico básico que desarrolla a partir de:	

ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES	
		CONTENIDOS	LOGROS

Entorno físico • Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos. • Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos. Ciencia, tecnología y sociedad • Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano.	Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas). (DBA 1- grado primero)	El sol y la luna 1 El sol 2 La luna ¿Cómo son los objetos que nos rodean? 3 Propiedades de los objetos. 4 ¿En que estado se encuentran los objetos que nos rodean?	Describe semejanzas y diferencias de los objetos según propiedades, estado y reconocer los sentidos como el componente básico en la interacción con el medio.
---	---	--	---

El Sol y la Luna

El Sol

- El Sol, la Tierra y la Luna son cuerpos que se encuentran en el espacio y que tienen diferentes características y tamaños.

El Sol, por ejemplo, es una esfera de gran tamaño, es de color amarillo y tiene luz propia.

La Tierra que es el planeta donde vivimos, no tiene luz propia sino que la recibe del Sol pues gira alrededor de él. Desde la Tierra podemos ver el Sol durante el día y la Luna, durante la noche.

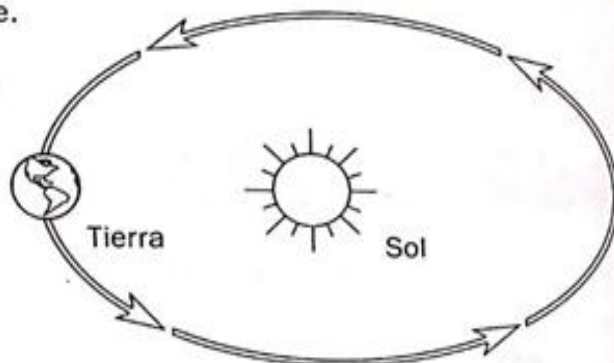
- Cuando vemos salir el Sol comienza el día; es el amanecer. A partir de ese momento podemos realizar muchas actividades, por ejemplo, estudiar y jugar. Cuando el Sol se oculta es el atardecer y comienza la noche.
- Durante el día, el Sol da luz y calor a todos los seres vivos. Con su luz, el Sol ilumina las cosas. Cuando las cosas no están iluminadas, decimos que están en la sombra.

Transcribir en siguiente texto los titulos con color rojo y el resto con lapiz

TALLER PARA SOLUCIONAR

1 Colorea según la clave.

-  La Tierra
-  El Sol
-  La línea que indica el movimiento de la Tierra.



2 Lee las adivinanzas. Luego, une cada una con su foto.



Soy un hermoso planeta con mucha naturaleza. Mi nombre es _____

Con mi rubia cabellera, a todos voy alumbrando. Con mi luz y mi calor, la vida voy conservando. Soy _____



3 Observa el disco.



• Completa, de acuerdo con las actividades que se indican.

- Antes de  _____
- Antes de  _____
- Antes de  _____
- Antes de  _____

4 Traza el camino que lleva la luz y el calor del Sol a los seres que los necesitan.





La Luna

- La Luna es un astro de forma esférica y de tamaño menor que el de nuestro planeta Tierra. La Luna gira alrededor de la Tierra y no tiene luz propia, sino que refleja la luz que recibe del Sol.

- La Luna se puede ver de noche en el cielo, junto con las estrellas. Las estrellas se ven muy pequeñas porque están muy lejos.

Transcribir en siguiente texto los titulos con color rojo y el resto con lapiz

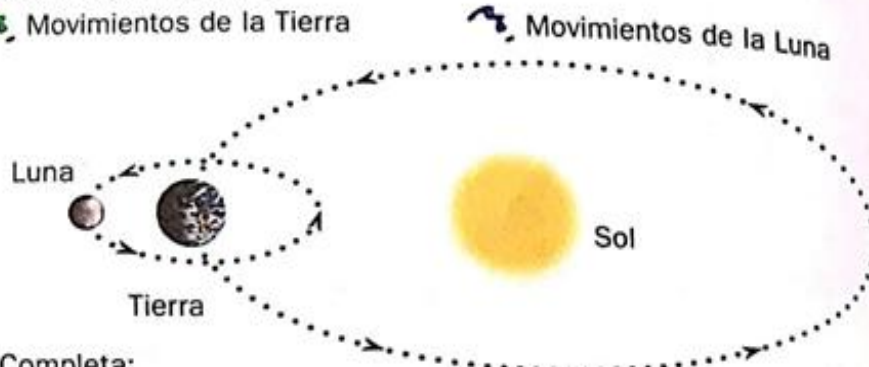
[illegible]

TALLER PARA SOLUCIONAR

1 Colorea según la clave:

 Movimientos de la Tierra

 Movimientos de la Luna

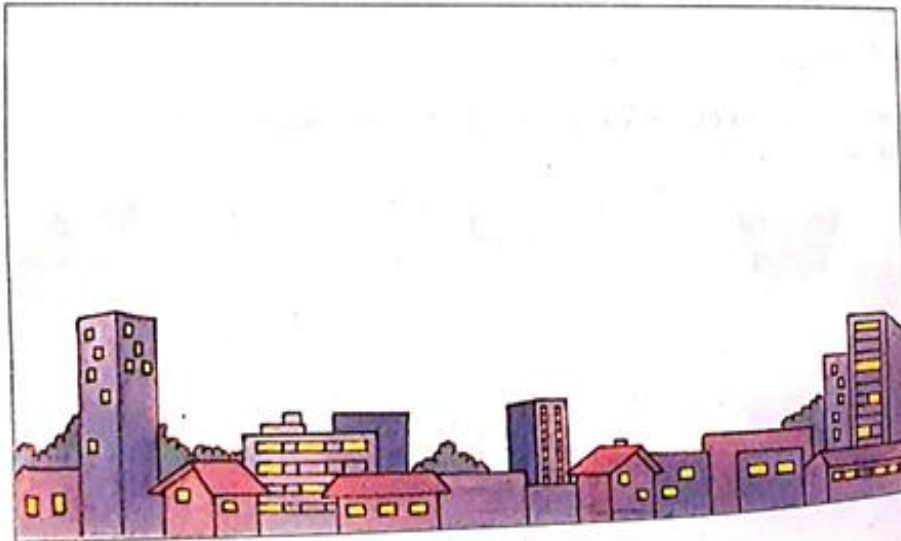


• Completa:

La Tierra gira alrededor del _____.

La Luna gira alrededor de la _____.

2 Dibuja qué se puede ver en el cielo en una noche clara.



3 Dibuja una  en las imágenes que representan hechos o actividades que se realizan durante la noche.



4 Compara las actividades que se realizan de día y las que se realizan de noche. Luego, comenta con tus compañeros por qué crees que esas actividades se realizan a esa hora del día.



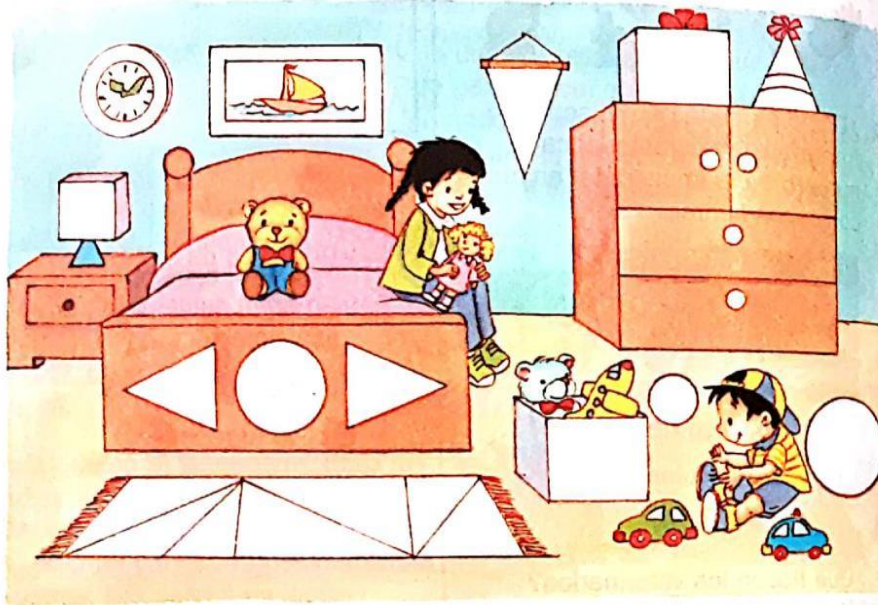
- Menciona dos actividades que realices de día.
- Menciona dos actividades que realices de noche.

5 ¿Cómo son los objetos que nos rodean?

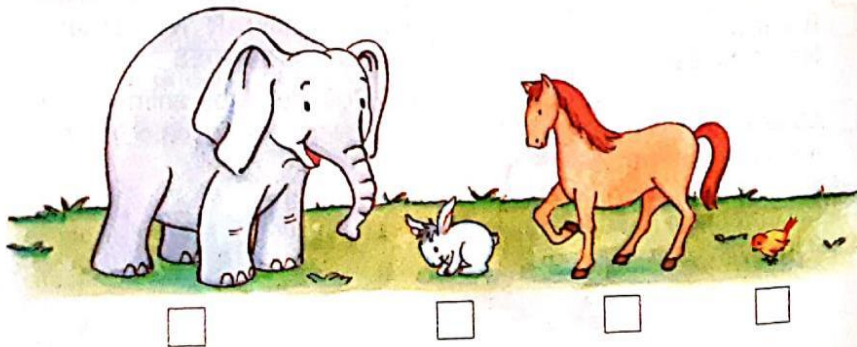
Propiedades de los objetos

Los objetos que nos rodean tienen distintas características como: tamaño, forma, textura, dureza, color, olor y sabor. Estas características nos permiten reconocerlos y diferenciarlos.

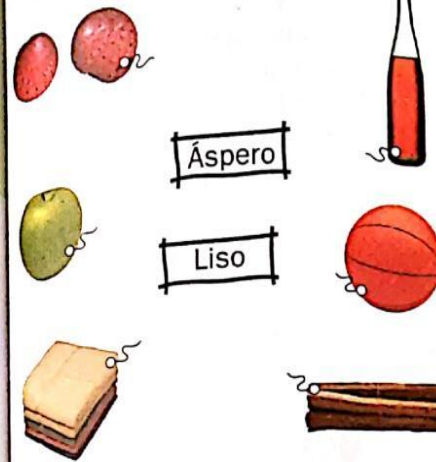
- 1 Marca con un ✓ los objetos de forma ☐ y con una X, los de forma ☐. Luego, pinta los ☐ de color  y los ☐ de color .



- 2 Ordena los animales del más pequeño al más grande. Numera de 1 a 4.



- 3 Une mediante líneas cada foto con el cartel que le corresponda.



- 4 Pinta una 😊 en lo que produce olores agradables y una ☹ en lo que produce olores desagradables.



Para aproximarte al conocimiento como científico (a) natural... **Experimenta**

¿Qué sabor tienen?

Con esta experiencia podrás identificar el sabor de algunos alimentos.

¿Qué necesitas?

- Un limón.
- Café en agua.
- Una chokolatina.
- Pan.
- Papas fritas.
- Un pañuelo.

¿Cómo lo haces?

1. Pide a un compañero que tape tus ojos con el pañuelo.



2. Prueba los alimentos que te dé tu compañero y dile qué sabor tienen. Come un pedazo de pan entre un alimento y otro para que no confundas los sabores.

3. Tu compañero debe marcar con un ✓, en el siguiente cuadro, la respuestas que des.

Alimentos	Ácido	Salado	Dulce	Amargo
Limón	☐	☐	☐	☐
Chokolatina	☐	☐	☐	☐
Café en agua	☐	☐	☐	☐
Papas fritas	☐	☐	☐	☐

- Marca con un ✓. Prefiero los alimentos de sabor...

- ☐ Ácido ☐ Dulce
- ☐ Salado ☐ Amargo

¿En qué estado se encuentran los objetos que nos rodean?

- Los objetos que nos rodean pueden ser sólidos, como las piedras y los metales; líquidos, como el agua y el alcohol; y gases, como el vapor y el aire.
 - Los sólidos tienen una forma definida y ocupan un lugar. Se pueden reconocer porque tienen características como color, forma, dureza, textura y tamaño.
 - Los líquidos no tienen forma propia y al igual que los sólidos ocupan un lugar. Toman la forma del recipiente en el que se encuentran. Los reconocemos porque tienen olor, color y sabor.
 - Los gases no tienen forma definida. Toman la forma del recipiente que los contiene.

Transcribir en siguiente texto los titulos con color rojo y el resto con lapiz

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.

TALLER PARA SOLUCIONAR

1 Observa los siguientes objetos sólidos.



- ¿Qué forma tiene cada uno? _____
- Si los introduces en una caja o en una bolsa, ¿cambian de forma? ¿Por qué? _____

2 Une con una línea cada líquido con la característica correspondiente.

Es de color amarillo y con él mis papas fritas quedan ricas.



No tiene color ni olor, pero como ella no hay nada mejor.

Aunque no tiene color y empieza por a, agua no es. No lo tomes pues.



Es blanca, deliciosa y me hace crecer.

Observa y responde.

- ¿Puedes guardar un lápiz más en la caja? ¿Por qué? _____
- ¿Por qué no cabe más agua en el vaso? _____



El aire es un gas que no podemos ver. Sin embargo, lo sentimos cuando respiramos, cuando desinflamos un globo o cuando volamos una cometa. Observa la fotografía y responde:



- ¿Qué están haciendo los niños de la fotografía?
- ¿Los dos globos tienen la misma forma?
- ¿Por qué los niños están soplando?
- ¿El aire tiene alguna forma propia?
- ¿Qué es lo que le dio forma al aire?



Para aproximarte al conocimiento como científico (a) natural...

Experimenta

Los gases ocupan un lugar

Mediante esta experiencia podrás comprobar que los gases ocupan un lugar, al igual que los sólidos y los líquidos.

¿Qué necesitas?

- Hoja de papel.
- Recipiente lleno de agua.
- Vaso.

¿Cómo lo haces?

1. Arruga la hoja de papel y ponla en el fondo del vaso de modo que quede bien ajustada.

2. Introduce el vaso boca abajo dentro del recipiente lleno de agua.



3. Saca el vaso sin inclinarlo.



- ¿El papel se mojó?
- ¿Por qué no entró agua al vaso?

CIENCIAS SOCIALES



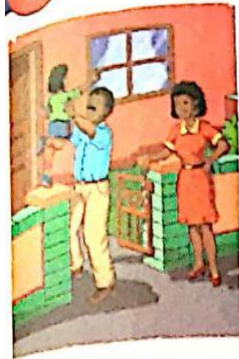
Periodo academico III
Grado 1°



Docente: Leidy Viviana Uruña G		Grado: Primero	Periodo: III	EVALUACION revision de cuadernos, tareas, trabajo en clase, evaluaciones escritas y orales, pruebas saber y evaluaciones de periodo	
LINEAMIENTOS CURRICULARES		• Relaciones con la historia y las culturas se estructuró a partir de los siguientes			
		• Relaciones espaciales y ambientales se estructuró a partir de los siguientes			
		• Relaciones ético-políticas se estructuró a partir de los siguientes ejes:			
Ejes	ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES		
			CONTENIDOS	LOGROS	
	Relaciones con la historia y las culturas Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. Relaciones espaciales y ambientales Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. Relaciones ético - políticas Me identifico como un ser humano único, miembro de	Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. (DBA 1 - grado primero) Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive. (DBA 4 - grado primero) Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive. (DBA 6 - grado primero)	El lugar donde vivo 1 ¿Cómo es el lugar donde vivo? 2 Los servicios públicos 3 Tipos de vivienda Formamos grupos 4 Vivimos con otras personas 5 Clases de grupos 6 El grupo escolar 7 Las personas que trabajan en el colegio	Reconozco la vereda como una comunidad de vecinos y como un espacio para la convivencia al que hay que cuidar y proteger para evitar desastres ambientales. Amplio mi mundo en la medida en que conozco a las personas y los lugares que lo rodean	

5

El lugar donde vivo



Cómo es el lugar donde vivo

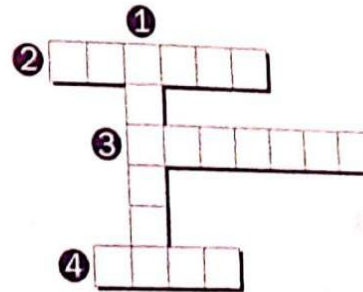
Las personas construyen casas para vivir en ellas. Las casas tienen varias dependencias, es decir, espacios o lugares que hacen más agradable y cómoda la vida de las personas que las habitan.

Entre las principales dependencias de una casa están:

- la sala
- el baño
- la cocina
- el comedor
- las alcobas

En cada una de las dependencias de una casa, hay diferentes muebles y aparatos.

- 1 Observa las dependencias de la casa. Luego, resuelve el crucigrama.
1. En este lugar se preparan los alimentos.
 2. Allí dormimos durante la noche.
 3. Sitio donde comemos.
 4. Allí nos aseptamos.



2 Responde.

- ¿Qué lugar de tu casa prefieres?

3 Completa.

MI CASA

- Mi dirección es:

- Mi número telefónico es:

Los servicios públicos

Para hacer más cómoda la vida en casa contamos con los servicios públicos.

Los servicios públicos son: agua, energía eléctrica, gas y teléfono.

Debemos ser muy cuidadosos en el uso de los servicios públicos.

Para esto:

- Evita dejar luces encendidas cuando no se necesitan.
- Procura cerrar bien las llaves del agua.
- Usa el teléfono sólo cuando sea indispensable.



1 Completa el esquema.



2 Relaciona cada dependencia con el servicio público que corresponda.



energía eléctrica

agua

teléfono

gas

Tipos de vivienda

Las personas construyen sus viviendas según las costumbres y las necesidades de cada lugar. Observa diferentes tipos de vivienda y comenta acerca de sus características.



1 Lleva a cada personaje hasta su casa.



2 Con estos materiales, ¿qué tipos de viviendas se pueden construir?

- | | |
|-----------|------------|
| • vidrio | • ladrillo |
| • baldosa | • madera |

Formamos grupos

Vivimos con otras personas

En el colegio nos encontramos y conocemos a otras personas.

Con ellas nos relacionamos y compartimos juegos y actividades.

A veces las personas pueden hacer cosas solas, sin ayuda, pero hay otras actividades para las cuales necesitan de la ayuda de los demás.

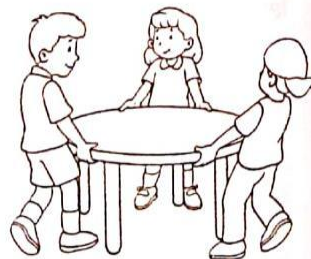


- 1 Encierra en un círculo las actividades que se hacen en grupo.



- 2 Colorea la frase y el dibujo.

La unión hace la fuerza



- Escribe un ejemplo en el que applies esta frase. _____

© SANTILLANA

Clases de grupos

Pertenece a varios grupos: al grupo familiar, al grupo escolar, al grupo de amigos y al grupo deportivo, entre otros.

Pertenecer a un grupo nos permite apreciar las cualidades de los demás y que los demás valoren nuestras cualidades.

Jugar, trabajar, convivir con los demás, permite que aprendamos a valorarnos, a respetarnos y a compartir ideas, sentimientos y cosas.



- 1 Responde.

• ¿Qué hacen estos niños?

• ¿Qué clase de grupo forman?

• ¿Qué comparten estos niños?

• ¿Qué clase de grupo forman?

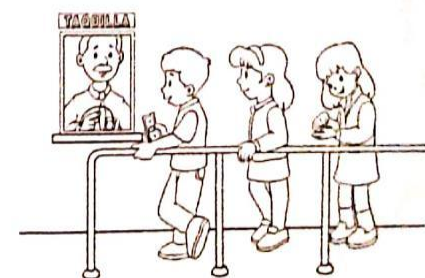


- 2 Completa.

• Yo pertenezco al grupo de _____, y a otro de _____.

• Me gustaría pertenecer a un grupo de _____.

- 3 Colorea el grupo en el cual unas personas necesitan de las otras.



El grupo escolar

Pertenecemos al grupo escolar de nuestro colegio, allí formamos otros grupos, según la actividad que realicemos:

- El grupo de estudio.
- El grupo deportivo.
- El grupo de danzas.



1 Escribe una actividad para cada grupo.



2 Dibuja uno de los grupos a los que perteneces en el colegio.



Las personas que trabajan en el colegio

La comunidad escolar está formada por varios grupos de personas: directivos, profesores, personal de oficinas, estudiantes y padres de familia, entre otros.

Todas las personas de la comunidad escolar son importantes para el aprendizaje y la convivencia.



1 Relaciona cada persona con el objeto que le corresponda.



2 Escribe el nombre de algunas personas que trabajen en tu colegio.

- Uno de mis profesores se llama

- El rector o rectora se llama

3 Completa.

Para que el colegio funcione bien se necesita del trabajo de

PROYECTO DE VIDA



Periodo academico III
Grado 1º



Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC			Área: Proyecto de Vida		
Docente: Leidy Viviana Uruña G		Grado: PRIMERO	Periodo: III	EVALUACION revision de cuadernos, tareas, trabajo en clase, evaluaciones escritas y orales, pruebas saber y evaluaciones de periodo	
LINEAMIENTOS CURRICULARES					
ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)		EJES CONCEPTUALES		
			CONTENIDOS		LOGROS
Proyecto de Vida			Trabajo		Me identifico como persona dentro de la sociedad
			* Definición * Profesiones y oficios * El respeto por el trabajo como valor * Necesidades del ser humano * Clasificación de las necesidades de ser humano		

El trabajo



El trabajo, significa hacer con cuidado y esmero las tareas, labores y deberes que son propios de nuestra infancia. También implica el ayudar a quienes nos rodean en nuestra casa, la escuela, e incluso en nuestro tiempo de descanso.

1. Pega o realiza dibujos donde las personas estén realizando algún tipo de trabajo.

Relaciona cada personaje con su herramienta de trabajo.



3. Con ayuda de tus familiares, realiza una lista de los trabajos que debes realizar para ayudar en tu casa.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Profesión

Es cuando vas a la universidad y te especializas en una carrera específica y obtienes un título o diploma como médico, abogado, contable o ingeniero, etc.

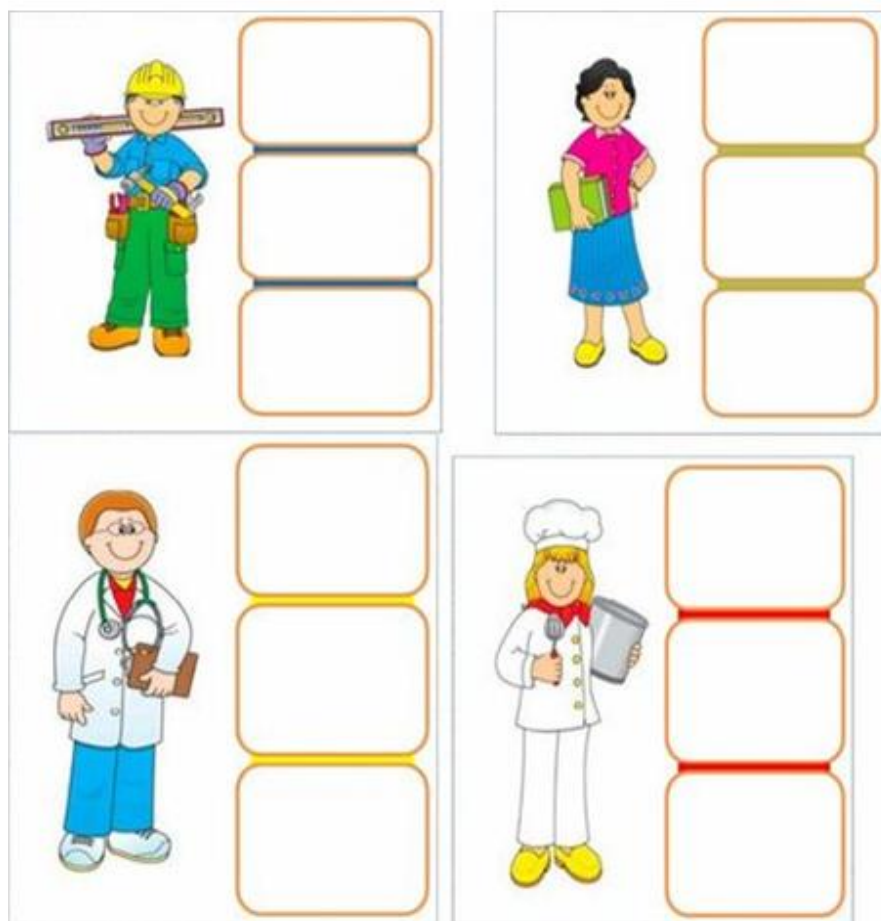
¿Alguien de tu familia tiene alguna profesión?



1. Realiza un dibujo de la profesión que te gustaría tener cuando seas grande.



2. Realiza los dibujos de las herramientas que necesita cada profesional para realizar su trabajo.



3. Colorea las imágenes y completa las oraciones solo de quienes tengan una profesión.



Soy _____ ,
todos los días hago pan.



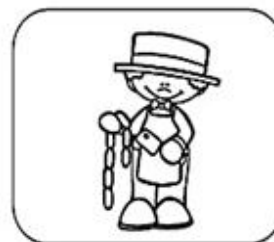
Soy _____ ,
pinto unos cuadros muy bonitos.



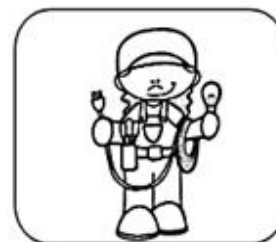
Soy _____ ,
fabrico muebles muy bonitos.



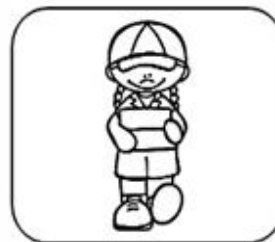
Soy _____ ,
diseño casas y edificios.



Soy _____ ,
vendo unos embutidos buenisimos.



Soy _____ ,
ilumino toda la casa.



Soy _____ ,
traigo los pedidos a casa.



Soy _____ ,
arreglo todos los jardines.



Soy _____ ,
presto libros a todo el mundo.

Los oficios

1. Une con una flecha cada personaje con su oficio.

Los oficios son los trabajos que realizan los adultos pero que fue aprendido de alguien o lo aprendieron solos. Por ejemplo mi abuelo era panadero y mi tío aprendió todo lo que debe saber un panadero de mi abuelo. Es así como el oficio de mi tío es panadero. Otros oficios son:



pintora



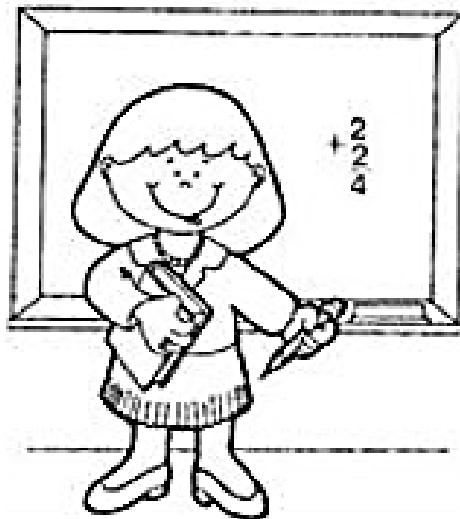
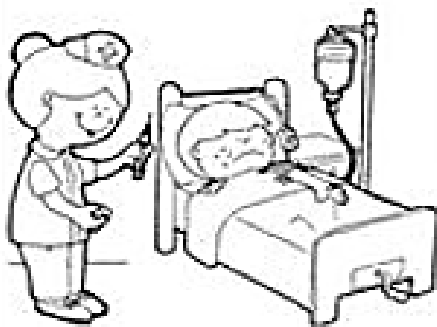
mecánico



cantante



2. Colorea las imágenes como tu prefieras; después, colorea con verde los nombres de las profesiones y con amarillo los nombres de los oficios.

			
MAESTRA	ELECTRICISTA	ENFERMERA	GRANJERO
			
DENTISTA	COCINERO	COSTURERA	VETERINARIO

3. Realiza un dibujo de tu profesión favorita.

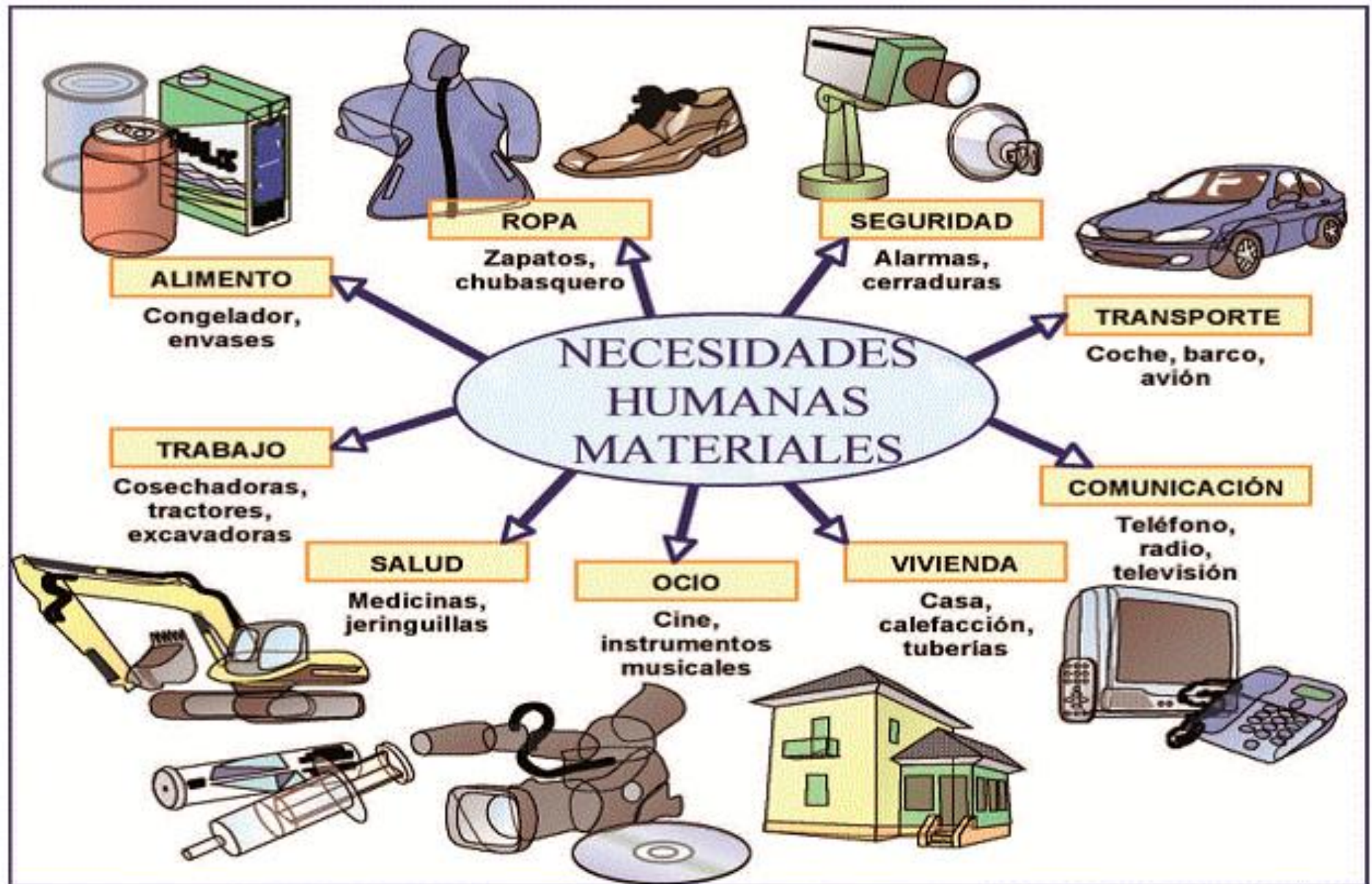


4. Realiza un dibujo de tu oficio favorito.



Necesidades del ser humano

Existen muchas necesidades del ser humano que pueden conseguirse con dinero.



1. Colorea con rosado las necesidades del ser humano que no se consiguen con dinero y con morado las que se consiguen con dinero.

NECESIDADES HUMANAS

R	I	E	N	S	E	I	U	Ñ	O	I	N	T
Y	E	M	P	L	E	O	F	T	O	O	D	R
S	S	S	A	N	O	G	E	P	I	A	A	S
U	N	E	P	T	C	P	U	C	O	Z	M	R
M	A	A	I	I	S	A	A	R	N	T	I	L
F	L	X	D	E	R	T	U	A	I	P	S	R
A	E	F	R	O	N	A	I	C	D	D	T	M
M	B	A	X	E	A	F	C	U	S	A	A	D
I	O	E	M	I	N	E	S	I	N	D	D	D
L	S	I	S	O	E	V	T	A	O	S	A	X
I	L	D	C	A	F	E	C	T	O	N	T	C
A	M	C	R	E	A	T	I	V	I	D	A	D
D	E	S	C	A	N	S	O	P	E	T	T	N

Palabras a encontrar:

RESPIRACION
ALIMENTACION
DESCANSO
CREATIVIDAD

SEGURIDAD
EMPLEO
FAMILIA
AMISTAD

AFECTO
CONFIANZA
RESPECTO
EXITO

 Tacha los objetos que NO necesitamos para poder vivir.



 Une el recuadro con el dibujo relacionado al texto.

Diversión: necesidad de jugar o de ir a lugares donde me pueda divertir, como el cine, el parque o el circo.

Atención: es cuando eres atento a los cuidados y necesidades de alguien.

Trabajo: necesidad de trabajar para tener lo indispensable para la familia.

Ayuda: es el trabajo que hace alguien para aliviar o evitar que la otra persona sea afectada.



Nombre: _____

Los seres vivos necesitan



Corten



luz solar



regalo



comida



luvia



pastel



agua



espacio



aire

4. Recorta y pega imágenes de las cosas que necesitamos los seres humanos.

TECNOLOGIA



Periodo academico III

Grado 1º



Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC-			Área: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA		
Docente: Leidy Viviana Urueña Gd		Grado:PRIMERO	Periodo: III	EVALUACION revision de cuadernos, tareas, trabajo en clase, evaluaciones escritas y orales, pruebas saber y evaluaciones de periodo	
LINEAMIENTOS CURRICULARES					
Factores	ESTÁNDARES BÁSICOS EN CALIDAD	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA (Versión 2.0)	EJES CONCEPTUALES		
			CONTENIDOS	LOGROS	
Apropiación de la tecnología	Explorar el entorno cotidiano y diferenciando elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida		La tecnología y el medio ambiente. Reciclaje.	Reconozco la importancia de contribuir con la preservación del medio ambiente Reconozco la importancia de reciclar adecuadamente las basuras.	
			Elementos naturales.	Reconozco la importancia de algunos elementos naturales para la realización de diversas actividades humanas.	
			Los artefactos y las actividades humanas. Artefactos de uso diario. servicios y artefactos	Identifico algunos artefactos de uso diario que contribuyen a mejorar las condiciones de vida. Identifico algunos servicios de uso diario que contribuyen a mejorar las condiciones de vida.	

Reciclemos

1. Observa el video que esta en la tableta que se llama ¿Por qué el reciclaje es importante? De acuerdo a esa información resuelve la siguiente actividad



¿ Cómo cuidar nuestro planeta y nuestro medio ambiente?



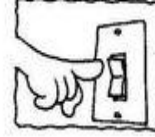
Utilizar bolsas de papel o recicladas



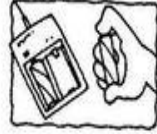
No comprar animales o plantas en extinción



Abrir la llave solo después de lavar los dientes



Apagar las luces que no uses



Utilizar pilas recargables antes de las comunes



Regar en la noche y solo cuando es necesario



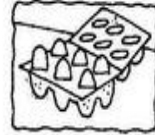
Tomar duchas cortas



Utilizar mas la bicicleta que otro transporte



Mantener bien el refrigerador



Comprar lo que viene embalado en papel



Preferir botellas recicladas



Recordar siempre las 3 R : Reutilizar, reciclar y



Cuidar de no tener goteras en llaves

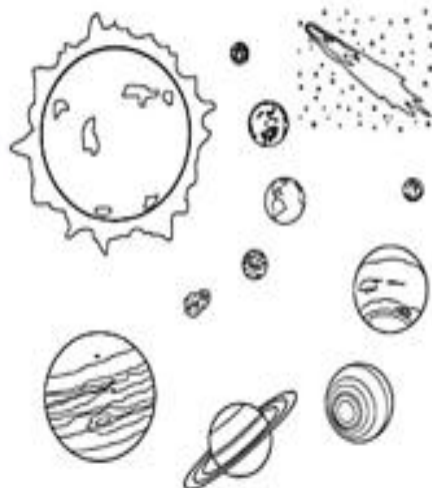


Plantar un árbol

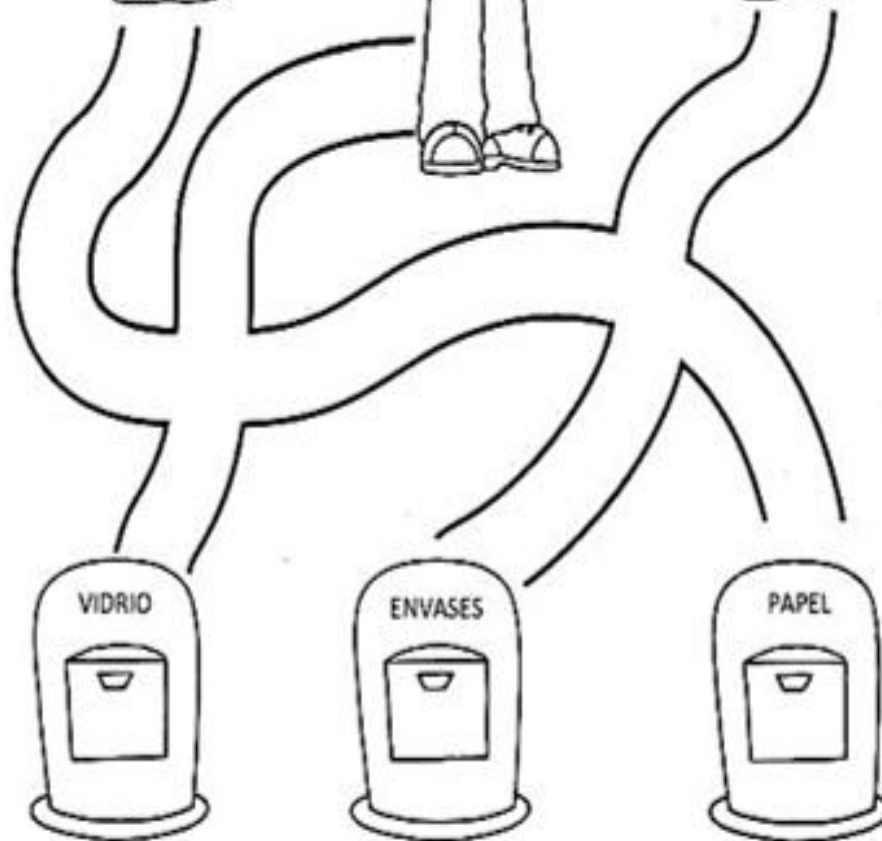
5.- Coloca una palomita a los niños que están cuidando el medio ambiente



6.- Tacha la imagen que representa al sistema solar



Colorea cada contenedor del color adecuado. Ayuda a cada persona a reciclar.

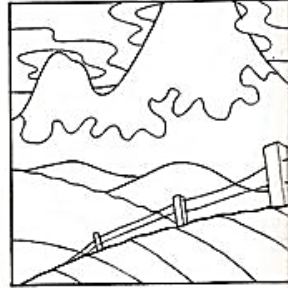
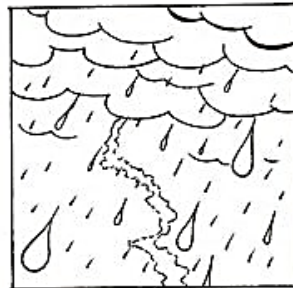
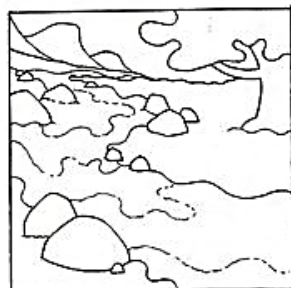
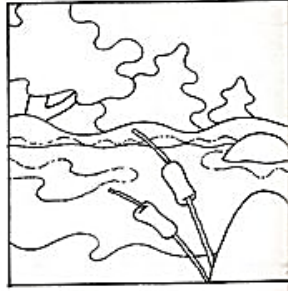
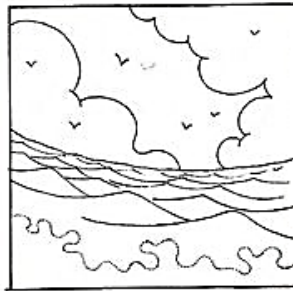
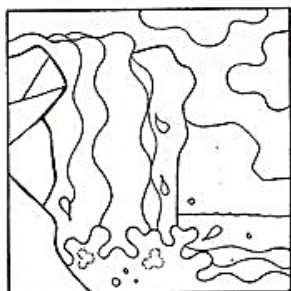


El agua en la naturaleza

El agua se encuentra en la naturaleza y nos ofrece hermosos paisajes.

● Escribe qué nombre recibe cada uno de ellos.

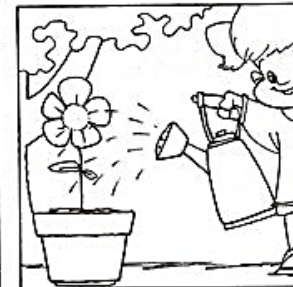
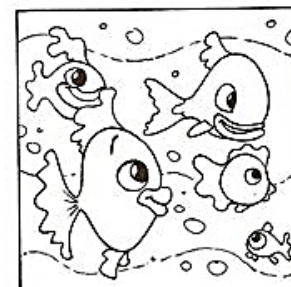
¿Pueden los seres humanos modificar estos paisajes? ¿Cómo? Escríbelo en tu cuaderno.



El agua y los seres vivos

La vida en el planeta Tierra depende, entre otras cosas, de este importante recurso.

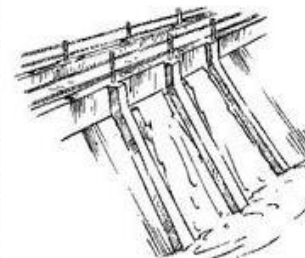
● Mira las imágenes y escribe para qué utilizan el agua los seres vivos.



Viento



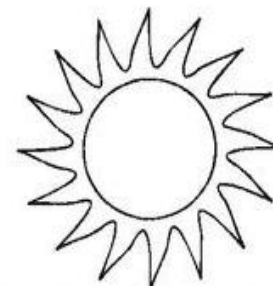
Agua



Petróleo



Solar



Carbón



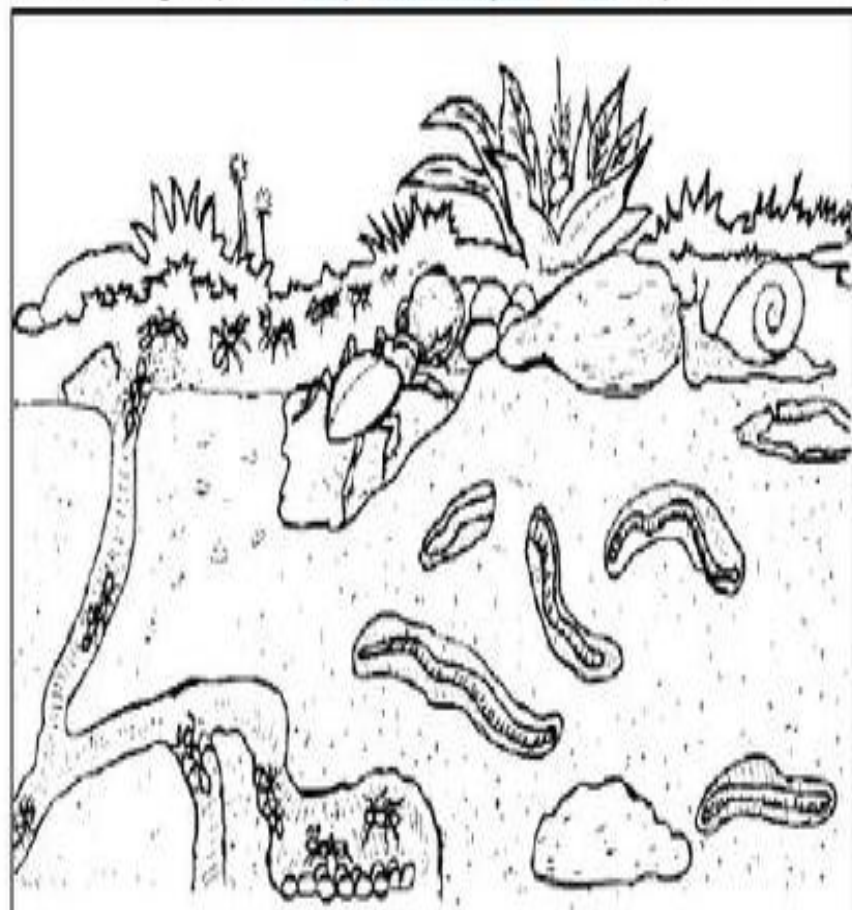
Uranio

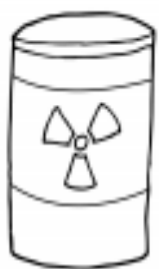


El Suelo



Observa la imagen y con la ayuda de tu profesora responde:



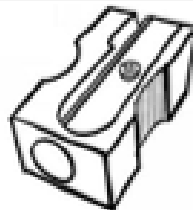
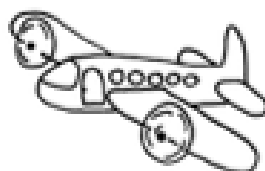
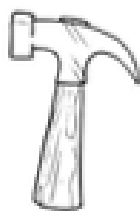
		Carbón		Hidroenergía
Solar				
Renovable		No Renovable		
Nuclear		Viento		Combustible fósil
				

Empareja cada recurso de energía con renovable o no renovable.

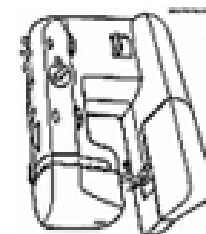
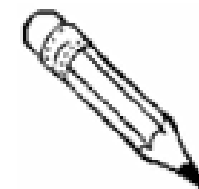
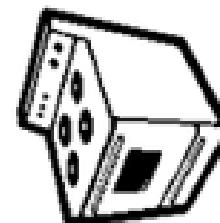
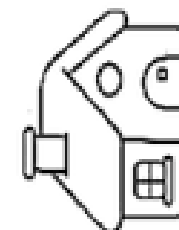
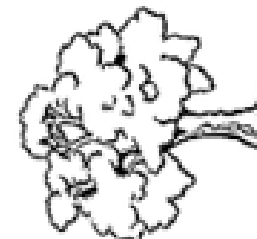
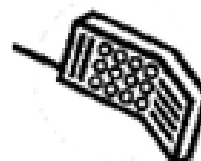
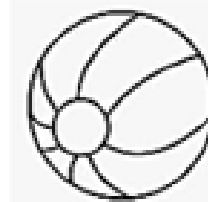
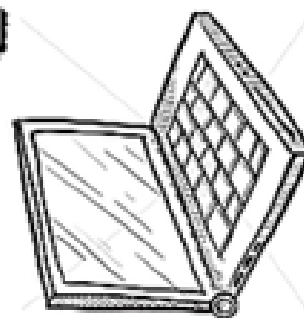
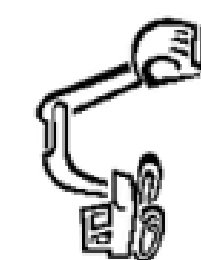


2. Colorea los artefactos, escribe su nombre y envía un video a tu profesora donde expliques para qué sirve cada uno.

ARTEFACTOS SIMPLES Y COMPLEJOS

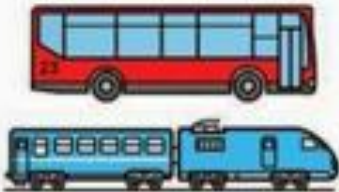


3. Colorea los artefactos que más utilizas en tu vida cotidiana.



Los servicios públicos

1. Observa el video llamado ¿Qué son los Servicios Públicos__ Videos Educativos Aula365 que está en la tableta igualmente presta atención al afiche que te explica a qué servicios públicos tenemos derecho:

SERVICIOS DEL BARRIO			
			
CENTRO DE SALUD	BIBLIOTECA	LIMPIEZA	COLEGIOS
			
POLICÍA	CORREOS	PARQUES Y JARDINES	TALLERES
			
TEATRO Y CINE	TRANSPORTES	DEPORTES	BARES

2. Colorea las fichas y habla con tus padres sobre cada uno de los servicios que ves en las imágenes.

Los servicios públicos

- Escribe en la tabla lo que se pide y comenta con tus compañeros acerca de algunos de los servicios públicos que existen.

Servicio público	¿En qué te beneficia?	¿Cómo puedes cuidarlos o apoyarlos?
		
		
		
		

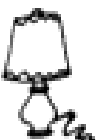
APRENDE A ESPERAR Describe los usos de la electricidad en su comunidad y practica acciones para su uso eficiente y la prevención de accidentes.

El uso eficiente de la electricidad en la vida diaria

-Pinta los objetos que requieren electricidad para su uso y tacha los que pueden causar quemaduras si no se usan correctamente.









LA POLICÍA



LOS POLICÍAS TRABAJAN EN LA COMISARÍA, Y VIGILAN LAS CALLES ANDANDO O EN COCHE PARA QUE TODOS ESTEMOS MÁS SEGUROS Y PARA QUE NO HAYAN ACCIDENTES DE TRÁFICO.





LA POLICÍA

COCHE DE POLICÍA

EL POLICÍA

SERVICIOS DEL BARRIO CENTRO DE SALUD



EL CENTRO DE SALUD ES EL LUGAR DONDE TRABAJAN LOS MÉDICOS Y ENFERMEROS, Y DONDE VAMOS PARA QUE NOS CUREN CUANDO ESTAMOS ENFERMOS O HEMOS TENIDO UN ACCIDENTE.

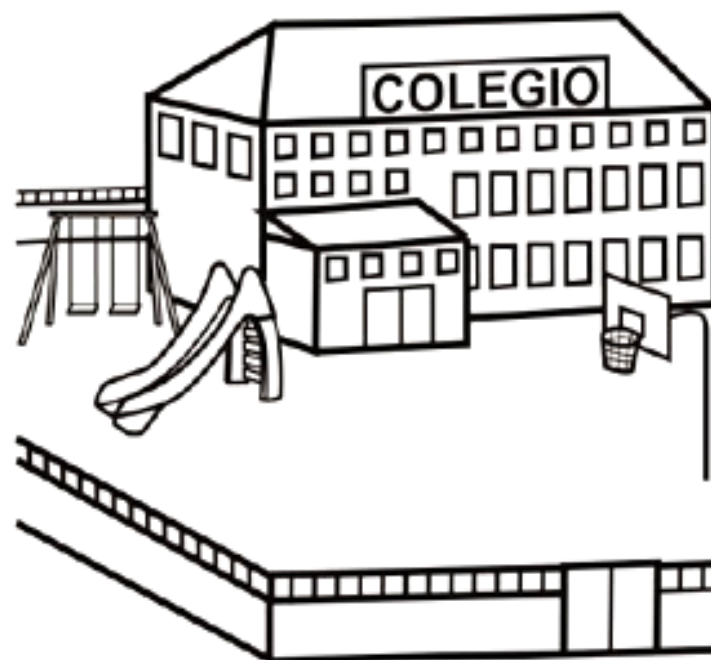


LOS ENFERMEROS

LA AMBULANCIA

LOS MÉDICOS

SERVICIOS DEL BARRIO COLEGIOS



LOS COLEGIOS SON LOS LUGARES DONDE TRABAJAN LOS MAESTROS Y SIRVEN PARA ENSEÑAR MUCHAS COSAS A LOS ALUMNOS, PARA JUGAR CON LOS COMPAÑEROS Y PARA HACER AMIGOS.



LA MAESTRA

LOS ALUMNOS

EL MAESTRO

SERVICIOS DEL BARRIO PARQUES Y JARDINES



LOS PARQUES Y JARDINES SON LUGARES AL AIRE LIBRE DONDE LOS NIÑOS PUEDEN JUGAR Y TODOS PODEMOS ESTAR EN CONTACTO CON LA NATURALEZA. EN ESTOS LUGARES TRABAJAN LOS JARDINEROS.



LA JARDINERA



UN JARDÍN



EL JARDINERO

SERVICIOS DEL BARRIO LIMPIEZA



EL SERVICIO DE LIMPIEZA SIRVE PARA QUE LAS CALLES DE LOS PUEBLOS Y LAS CIUDADES ESTÉN LIMPIAS. EN ESTE SERVICIO TRABAJAN LOS BARRENDEROS Y LOS BASUREROS.



LA BARRENDERA



CAMIÓN DE
LA BASURA



CONTENEDOR



EL BASURERO