



INSTITUCION EDUCATIVA LA POPA

La Tebaida - Quindío

DANE: 263401000241 - NIT: 800023951-0 / Decreto 472 sept. 30 de 2002

Versión: 01

Fecha:

03-14-26

Área: Matemáticas

Docente: Miriam Forero Sierra

II Periodo

Semanas 10

Intensidad :6 HS

Grado: 6°

Caracterización de los estudiantes:

Los estudiantes de la I.E muestran muchas deficiencias en Matemáticas, se les dificulta interpretar propiedades y relaciones de los números y sus operaciones y resolver problemas que requieren representar datos relativos al entorno usando una o diferentes representaciones numéricas o geométricas.

Diagnóstico	Lineamientos curriculares	Estándares Básicos de Competencias - EBC -	DBA 2.0
	Aritmética	Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida	DBA 2 - 6°
	Geometría	Clasifico polígonos en relación con sus propiedades.	DBA 6 - 6°
	Estadística	Interpreto, produzco y comparo representaciones gráficas adecuadas para presentar diversos tipos de datos. (diagramas de barras, diagramas circulares.)	DBA 10 - 6°

Aprendizajes por mejorar:

1. Desarrolla habilidad para representar situaciones a través de fracciones, realizar operaciones, con fraccionarios y resolver problemas relacionados
2. Identifica conceptual y gráficamente el polígono y realiza movimientos en el plano cartesiano
3. Interpreta, produce y compara representaciones gráficas adecuadas para presentar información recolectada.

DBA - Evidencia de aprendizaje (MA)	Exploración (saberes previos)	Estructuración / Ejecución (recursos)	Transferencia - Evaluación formativa
(DBA 1 - 6°) Interpreta los números enteros y racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) con sus operaciones, en diferentes contextos, al resolver problemas de variación, repartos, particiones, estimaciones, etc. Reconoce y establece diferentes relaciones (de orden y equivalencia y las utiliza para argumentar procedimientos). EVIDENCIAS Identifica la representación gráfica de una fracción Distingue los diversos tipos de fracciones Interpreta y justifica cálculos numéricos al solucionar ejercicios y problemas con fracciones.	Aritmética: Los estudiantes analizan y encuentran las respuestas a preguntas: ¿Cuántas horas tiene un día? ¿Cómo pueden separarse en ciclos de igual duración? Escribir en símbolos matemáticos las siguientes expresiones: *La octava parte de 56 *La tercera parte de 60 * la quinta parte del doble de 40 *La mitad de la tercera parte de 48.	Al repartir alimentos como pizza, tortas, pan, chocolate, panque... .. Cuando vamos al supermercado y queremos adquirir algún alimento como por ejemplo: medio litro de jugo($1/2$), un cuarto de kilo de café($1/4$), tres cuartos de kilo de queso($3/4$) estamos utilizando la noción de fracción. Con gráfico se da la explicación de que es una fracción, sus partes y como se leen. Las fracciones propias e impropias, equivalencia entre fracciones y la conversión de una fracción a impropia a un número mixto y viceversa. Con variados ejemplos se explica las operaciones de suma, resta, multiplicación y división de fracciones. Realización de actividades de aprendizaje páginas 47, 49, 51 de la guía "Vamos a aprender Matemáticas"	Talleres propuestos para la manipulación de fracciones y las operaciones básicas, taller-estilo pruebas saber. Se valora el interés, la puntualidad y presentación, el desarrollo del taller completo, se identifican errores en la presentación de los procesos y resultados. Se realiza retroalimentación continua y permanente con sugerencias para ayudarlo a superar dificultades y avanzar. Evaluaciones de periodo estilo Pruebas saber.

DBA - Evidencia de aprendizaje (MA)	Exploración (saberes previos)	Estructuración / Ejecución (recursos)	Transferencia - Evaluación formativa
(DBA 6 - 6°) Representa y construye formas bidimensionales y tridimensionales con el apoyo en instrumentos de medida apropiados. EVIDENCIAS Diferencia las propiedades geométricas de las figuras. Identifica los elementos que componen las figura. Reconoce y dibuja algunos polígonos básicos, identificando sus características.	Los estudiantes deben dibujar un plano de una ciudad y ubicar una casa en la calle 5 con carrera 6 y otra en la calle en la calle 6 con carrera 5. ¿Están estas dos casas a la misma distancia de la calle 0 con carrera 0?	Se da la definición de un polígono y con un gráfico se explica cada una de sus partes. Se explica la diferencia entre polígonos regulares y polígonos irregulares. Con gráficos se muestra la clasificación de los polígonos según el número de lados y según su posición. Se da la definición de triángulo y su clasificación según la medida de sus lados y de sus ángulos interiores. Realización de actividades de aprendizaje, páginas 101, 105,	Talleres propuestos para identificar polígonos y taller estilo pruebas saber. Se valora el interés, la puntualidad y presentación, el desarrollo del taller completo, se identifican errores en la presentación de los procesos y resultados. Se realiza retroalimentación continua y permanente con sugerencias para ayudarlo a superar dificultades y avanzar.

DBA - Evidencia de aprendizaje (MA)	Exploración (saberes previos)	Estructuración / Ejecución (recursos)	Transferencia - Evaluación formativa
(DBA 10 - 6º) Interpreta información estadística presentada en diversas fuentes de información, la analiza y la usa para plantear y resolver preguntas que sean de su interés. EVIDENCIAS Recolecta y organiza datos. Representa información estadística mediante Pictogramas. Representa información en diagramas de barras vertical y horizontal.	Se pide a los estudiantes que busquen en revistas y periódicos gráficas y tablas de frecuencia y se hace una socialización para determinar en qué y para qué se utilizaron. Se les solicita a los estudiantes llevar transportadores y determinar algunos ángulos.	Para organizar datos se pide a los estudiantes leer un texto adjunto varias veces, colocarle título, hacer breve resumen personal del texto, buscar cuantas veces se repite en el texto las palabras: porque, es, y, el, de, cual, no, nuestro, elaborar una tabla en español e inglés. Se explica cómo las gráficas son empleadas para representar datos estadísticos de forma gráfica, es decir, de forma visual, se definen y se dan ejemplos de: Pictogramas, gráfico de barras vertical y horizontal. Realización actividades de aprendizaje páginas 175 y 177 de la guía "Vamos a aprender Matemáticas".	Talleres propuestos para organización de datos (conteo) en una tabla y para representar datos a través de gráficas. Se valora el interés, la puntualidad y presentación, el desarrollo del taller completo, se identifican errores en la presentación de los procesos y resultados. Se realiza retroalimentación continua y permanente con sugerencias para ayudarlo a superar dificultades y avanzar.

Seguimiento al Plan de Aula - Plan de Mejoramiento Institucional PMI

Acompañamiento pedagógico: con. Instruimos - EICC- MEN -

Redes de conocimiento entre pares académicos

Referencias bibliográficas: Recursos y materiales

Texto: Vamos a aprender Matemáticas 6º Mineducación

Simulacros pruebas saber

Texto: Nuevo pensamiento Matemático Grado 6