INSTITUCION EDUCATIVA **LA POPA**

La Tebaida - Quindío

DANE: 263401000241 - NIT: 800023951-0 / Decreto 472 sept. 30 de 2002

Plan de Aula

e Integración de Componentes Curricula

Versión: 01
Fecha:
08-27-26
Pág. 1 de 3

Área: **Matemáticas**	**Docente: Miriam Forero Sierra**	**IV Periodo**	Semanas 10	Intensidad **:6 HS**	Grado: 6°

Caracterización de los estudiantes:

Los estudiantes de la I.E muestran muchas deficiencias en Matemáticas, se les dificulta interpretar propiedades y relaciones de los números y sus operaciones y resolver problemas que requieren representar datos relativos al entorno usando una o diferentes representaciones numéricas o geométricas.

	ineamientos curricular	**Estándares Básicos de Competencias - EBC -**	**DBA 2.0**
Diagnóstico	Aritmética	Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos.	DBA 1 - 6º
	Geometría	Calculo áreas y volúmenes a través de composición y descomposición de figuras y cuerpos.	DBA 6 - 6º
	Estadística	Conjeturo acerca del resultado de un experimento aleatorio usando proporcionalidad y nociones básicas de probabilidad.	DBA 12 - 6°

Aprendizajes por mejorar:

1. Entiende la utilidad de los números enteros para representar situaciones en la que es necesario el signo del número.
2. Reconoce, grafica y clasifica cuerpos geométricos identificando sus elementos. 3.Comprende situaciones donde interviene el azar y predice posibles resultados justificando sus respuestas.

DBA - Evidencia de aprendizaje (MA)	**Exploración** (saberes previos)	**Estructuración / Ejecución** (recursos)	**Transferencia -** Evaluación formativa
(DBA 1 - 6°) Interpreta los números enteros y racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) con sus operaciones, en diferentes contextos, al resolver problemas de variación, repartos, particiones, estimaciones, etc. Reconoce y establece diferentes relaciones (de orden y equivalencia y las utiliza para argumentar procedimientos) EVIDENCIAS * Resuelve problemas en los que intervienen cantidades positivas y negativas en procesos de comparación, transformación y representación. *Representa en la recta numérica la posición de un número utilizando	Se invita a los estudiantes a que digan donde han visto u oido expresiones como: "a.m.", "p.m.", "a.C.", "d.C" y ¿qué significado matemático tienen?, para llegar a la conclusión que son puntos de referencia. Se plantean varias situaciones para que los estudiantes encuentren los puntos de referencia. Habilidad para realizar las operaciones básicas con números naturales: se plantean ejercicios de adición, sustracción, multiplicación y división, para quelos estudiantes las hagan individualmente y luego se sacan voluntarios al tablero para que el restyo de la clase compare resultados, pidiendoles colocar los nombres de los términos de cada una de las operaciones.	Se inicia diciéndole a los estudiantes que consideren el nivel del mar como punto de referencia y que mediante un gráfico describan la siguiente situación: posición de un helicóptero de rescate que se encuentra a 200 metros por encima del mar y y de un barco hundido que está a 500 metros por debajo del nivel del mar. Explicación sobre el conjunto de los números enteros y ejemplos de los números enteros en la economía, las temperaturas y la altitud, entre otros. Explicación de conceptos aclaración de dudas, en parejas los estudiantes desarrollan actividades propuestas en las páginas 79, 81, 83, 84 y 85 de la guía de aprendizaje "vamos a aprender", para que cada uno de los integrantes identifique las temáticas en las que su compañero requiere refuerzo, posteriormente socialización de las respuestas de cada una de las actividades para hacer la	Al comienzo del periodo se acuerda con los estudiantes los criterios de evaluación que les permitan a ellos y al profesor evidenciar paso a paso su avance y sus dificultades en el aprendizaje de los diferentes temas, con el fin de hacer refuerzo y retroalimentación inmediato, ya sea en forma individual con preguntas dirigidas verbales o escritas y salidas al tablero y en forma grupal con un monitor Para la evaluación se tendrá en cuenta: Salidas al tablero Participación en clase con preguntas y respuestas Trabajos individuales y grupales Revisión de cuadernos con tareas al día y retroalimentación inmediata de la misma Evaluaciones orales Evaluaciones escritas Actitud frente a todas las actividades

DBA - Evidencia de aprendizaje (MA)	**Exploración** (saberes previos)	**Estructuración / Ejecución** (recursos)	**Transferencia -** Evaluación formativa
(DBA 6 - 6°) Representa y construye formas dimensionales y tridimensionales con el apoyo en instrumentos de medida apropiados. **EVIDENCIAS** * Diferencia las propiedades geométricas de las figuras y cuerpos geométricos. * Estima áreas y volúmenes de figuras y cuerpos geométricos.	Se pide a los estudiantes llevar recortes de fotografías de edificios para analizar las formas de las construcciones que llevaron. Recuento mediante preguntas y salidas al tablero sobre las clases de poligonos y sus propiedades, consignación en el cuaderno con las gráficas correspondientes. En origami los estudiantes elaboran un cubo. https://www.youtube.com/watch?v=WL4zH8o-SP4	Explicacion sobre cuerpos geométricos mediante el video del enlace https://www.youtube.com/watch?v=8TfaPNOPtnw Elaboración de diferentes poliedros regulares en origami para reconocer sus propiedades. Explicaciones para retroalimentar el trabajo práctico realizado y consignación en el cuaderno de cada uno de los conceptos. Realización en trios de la actividades de aprendizaje propuestas en las páginas 121, 123, 125 7 y 127 de la guía de aprendizaje "vamos a aprender", socialización de cada actividad para el refuerzo respectivo y alaración de dudas.	Al comienzo del periodo se acuerda con los estudiantes los criterios de evaluación que les permitan a ellos y al profesor evidenciar paso a paso su avance y sus dificultades en el aprendizaje de los diferentes temas, con el fin de hacer refuerzo y retroalimentación inmediato, ya sea en forma individual con preguntas dirigidas verbales o escritas y salidas al tablero y en forma grupal con un monitor Para la evaluación se tendrá en cuenta: Salidas al tablero Participación en clase con preguntas y respuestas Trabajos individuales y grupales Revisión de cuadernos con tareas al día y retroalimentación inmediata de la misma Evaluaciones orales

DBA - Evidencia de aprendizaje (MA)	**Exploración** (saberes previos)	**Estructuración / Ejecución** (recursos)	**Transferencia -** Evaluación formativa
(DBA 12 - 6°) partir de la información previamente obtenida en repeticiones de experimentos aleatorios sencillos, compara las frecuencias esperadas con las frecuencias observadas. **EVIDENCIAS** * Enumera los posibles resultados de un experimento aleatorio sencillo. * Interpreta y asigna la probabilidad de ocurrencia de un evento dado, teniendo en cuenta el número de veces que ocurre el evento en relación con el número total de veces que realiza el experimento	Inicio con las preguntas: En los campeonatos mundiales de fútbol Brasil siempre es uno de los favoritos para ganar. ¿A qué crees que se debe este favoritismo?. El mundial de fútbol es un campeonato en el cual participan 32 selecciones nacionales masculinas ¿Se puede determinar con anticipación el nombre del equipo ganador? Socialización y discusión de las diferentes respuestas. Fotocopia con información de los últimos 20 campeones mundiales de fútbol, para observar que se pueden hacer pronósticos.	Se proponen varias situaciones o fenómenos para que los estudiantes analicen posibles resultados y puedan diferenciar las experiencias aleatorias de las deterministas. Llevar varios dados y monedas y mediante su lanzmiento propioner varios 3experimentos con el fin de afianzar el concepto de aleatoriedad. Se pregunta ¿por qué creen que se usa una moneda para tomar algunas decisiones, para sortear o para dirimir un empate? y asi llegar al concepto de probabilidad. Explicación con ejemplos del diario viivir como una rifa, pronóstico del tiempo, entre otros. En grupos de trabajo desarrollan las actividades de aprendizaje propuestas en las páginas 181 y 183 de la guia "Vamos a aprender".	Al comienzo del periodo se acuerda con los estudiantes los criterios de evaluación que les permitan a ellos y al profesor evidenciar paso a paso su avance y sus dificultades en el aprendizaje de los diferentes temas, con el fin de hacer refuerzo y retroalimentación inmediato, ya sea en forma individual con preguntas dirigidas verbales o escritas y salidas al tablero y en forma grupal con un monitor Para la evaluación se tendrá en cuenta: Salidas al tablero Participación en clase con preguntas y respuestas Trabajos individuales y grupales Revisión de cuadernos con tareas al día y retroalimentación inmediata de la misma Evaluaciones orales Evaluaciones escritas Actitud frente a todas las actividades

Seguimiento al Plan de Aula - Plan de Mejoramiento Institucional PMI

Acompañamiento pedagógico: con. Instruimos - EICC- MEN -

Redes de conocimiento entre pares académicos

Referencias bibliográficas: Recursos y materiales

Texto:Aritmetica y Geometrìa I Grado 6º de Santillana

Texto Vamos a aprender Matemáticas 6º Mineducaciòn