

MALLAS CURRICULARES

I.E. Popa - Malla curricular V. 03 / 21.01.2026

Área:	MATEMATICAS	Grado:	7°	Periodo	III	Docente:	Miriam Forero Sierra
-------	--------------------	--------	-----------	---------	------------	----------	-----------------------------

Lineamientos curriculares	Pensamientos: numérico - espacial - métrico - aleatorio - variacional - estadístico Procesos: razonamiento - planteamiento y resolución de problemas - comunicación - modelación - elaboración y ejercitación de procedimientos
----------------------------------	--

Estándares Básicos en Competencias –EBC-	Derechos Básicos de Aprendizaje –DBA-
---	--

Factor	PENSAMIENTO NUMÉRICO , VARIACIONAL Y SISTEMAS NUMÉRICOS	
	Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. Justifico el uso de representaciones y procedimientos en situaciones de proporcionalidad directa e inversa.	Utiliza diferentes relaciones, operaciones y representaciones en los números racionales para argumentar y solucionar problemas en los que aparecen cantidades desconocidas. (DBA 3 – 7°)

Factor	PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS	
	Calculo áreas y volúmenes a través de composición y descomposición de figuras y cuerpos. Identifico relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud.	Representa en el plano cartesiano la variación de magnitudes (áreas y perímetro) y con base en la variación explica el comportamiento de situaciones y fenómenos de la vida diaria (DBA 6 – 7°)
factor	PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS	
	Predigo y justifico razonamientos y conclusiones usando información estadística.	Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea entre otros; identifica variaciones, relaciones o tendencias para dar respuesta a las preguntas planteadas. (DBA 8 - 7°)
Factor		DBA - Metodología SABER-ICFES

Factor	Evidencia DBA – Competencias – Metas de enseñanza/aprendizaje. El estudiante logra:	Eje temático: contenido	Funciones: competencia-componente (procesos en cada área)		
			COMUNICACIÓN	RAZONAMIENTO	RESOLUCIÓN
PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS	Determina el valor desconocido de una cantidad a partir de las transformaciones de una expresión algebraica. Usa el conjunto solución de una relación (de equivalencia y de orden) para argumentar la validez o no de un procedimiento.	Razones y proporciones Magnitudes correlacionadas. Proporcionalidad directa e inversa Regla de tres simple directa. Regla de tres simples inversa. Porcentaje.	Da cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos, como series, gráficas, tablas y esquemas.	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	Plantea afirmaciones que sustentan o refutan una interpretación dada a la información disponible en el marco de la solución de un problema.

Factor	Evidencia DBA – Competencias – Metas de enseñanza/aprendizaje. El estudiante logra:	Eje temático: contenido	Funciones: competencia-componente (procesos en cada área)		
			COMUNICACIÓN	RAZONAMIENTO	RESOLUCIÓN
	Encuentra e interpreta las medidas de tendencia central y el rango en datos agrupados, empleando herramientas tecnológicas cuando sea posible. Analiza la información presentada identificando variaciones, relaciones o tendencias y elabora conclusiones que permiten responder la pregunta planteada.	Medidas de tendencia central Media o promedio Moda Mediana Resolución de problemas	Da cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos, como series, gráficas, tablas y esquemas	Resuelve un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.	Establece la validez o pertinencia de una solución propuesta a un problema dado.

Factor	Evidencia DBA – Competencias – Metas de enseñanza/aprendizaje. Metodología SABER-ICFES.	Eje temático: contenido	Funciones: competencia - Metodología SABER-ICFES		
			COMUNICACIÓN	RAZONAMIENTO	RESOLUCIÓN
	Interpreta las modificaciones entre el perímetro y el área con un factor de variación respectivo. Organiza la información (registros tabulares y gráficos) para comprender la relación entre el perímetro y el área.	Sistema internacional de medidas Longitud, perímetro y área de figuras planas Área de polígonos regulares y del círculo	Transforma la representación de una o más piezas de información.	Ejecuta un plan de solución para un problema que involucra información cuantitativa o esquemática	Argumenta a favor o en contra de un procedimiento para resolver un problema a la luz de criterios presentados o establecidos.

Otros recursos	
Referentes bibliográficos	Malla 2022 V4-Red departamental de matemáticas
	Libro: vamos a aprender grado 7
	Otros: integrado Santillana