INSTITUCION EDUCATIVA **LA POPA**

La Tebaida - Quindío

DANE: 263401000241 - NIT: 800023951-0 / Decreto 472 sept. 30 de 2002

Plan de Aula

e Integración de Componentes Curricula

Versión: 01
Fecha:
02-14-26
Pág. 1

Área: **Matemáticas**	**Docente: Miriam Forero Sierra**	**I Periodo**	Semanas 10	Intensidad **:7 HS**	Grado: 7°

Caracterización de los estudiantes:

A los estudiantes del grado 7° se les dificulta la competencia numérica ya que no reconocen los números y su escritura, por tanto se observan deficiencias en razonamiento y la resolución de problemas. Hay que fortalecer las competencias métricas espaciales y aleatorias para que los estudiantes adquieran las destrezas y habilidades pertinentes y logren una formación integral.

	ineamientos curricular	**Estándares Básicos de Competencias - EBC -**	**DBA 2.0**
Diagnóstico	Aritmética	Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones	DBA 1 - 7°
	Geometría	Utilizo técnicas y herramientas para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas	DBA 6 - 7°
	Estadística	Comparo e interpreto datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas)	DBA 8 - 7°

Aprendizajes por mejorar:

1. Plantea y soluciona ejercicios y problemas donde intrvienen las operaciones con nùmeros enteros
2. Aplica las propiedades de los polìgonos para identificarlos y hallar medidas desconocidas.
3. Reconoce la importancia de la recolecciòn de datos y procesa nformaciòn para sacar conclusiones

DBA - Evidencia de aprendizaje (MA)	**Exploración** (saberes previos)	**Estructuración / Ejecución** (recursos)	**Transferencia -** Evaluación formativa
(DBA 1 -7°) Resuelve problemas que involucran números racionales positivos y negativos (fracciones, decimales o números mixtos)• 1. Describe situaciones en las que los números enteros y racionales con sus operaciones están presentes. **2**. Utiliza los signos “positivo” y “negativo” para describir cantidades relativas con números enteros y racionales. **3**.Resuelve problemas en los que se involucran variaciones porcentuales	Comprensiòn del sistema de los nùmeros Naturales: repaso de sus caracterìsticas y de las operaciones. Identificando cada uno de los tèrminos de las operaciones con nùmeros naturales, mediante salidas al tablero y consignaciòn en el cuaderno. Soluciòn de problemas que requieren de las operaciones con nùmeros naturales. Repaso de polinomios aritmeticos. Ejercicios sobre potenciaciòn de nùmeros naturales.	Se inicia con la explicaciòn de que son nùmeros relativos, ejemplos y ejercicios propuestos de practica. En parejas resuelven las actividades propuestas en la pag. 11de la guìa "Vamos a aprender". Fotocopia de actividad propuesta en las páginas 10 y 11 de Santillana, para que sea resuelta en forma individual y corregida inmediatamente con salidas al tablero. Secuencias de nùmeros enteros para encontrar el intruso y cuadrados màgicos. Explicaciòn operaciones con nùmeros enteros. En grupos soluciòn de algunas de las actividades de aprendizaje de la Unidad 1 de la guìa "Vamos a aprender" páginas 14, 15, 17, 19, 22, 23, 25, 28, 29, 31 y 33. Soluciòn de problemas que involucran nùmeros enteros.	Al comienzo del periodo se acuerda con los estudiantes los criterios de evaluación que les permitan a ellos y al profesor evidenciar paso a paso su avance y sus dificultades en el aprendizaje de los diferentes temas, con el fin de hacer refuerzo y retroalimentación inmediato, ya sea en forma individual con preguntas dirigidas verbales o escritas y salidas al tablero y en forma grupal con un monitor Para la evaluación se tendrá en cuenta: Salidas al tablero Participación en clase con preguntas y respuestas Trabajos individuales y grupales Revisión de cuadernos con tareas al día y retroalimentación inmediata de la misma Evaluaciones orales Evaluaciones escritas Actitud frente a todas las actividades

DBA - Evidencia de aprendizaje (MA)	**Exploración** (saberes previos)	**Estructuración / Ejecución** (recursos)	**Transferencia -** Evaluación formativa
(DBA 6 - 7°) Hace dos copias iguales de 2 rectas paralelas cortadas por una secante, y por medio de superposiciones, descubre la relación entre los ángulos formados. 1. Clasifica figuras bidimensionales de acuerdo con caracteristica especificas **2**. Identifica las características de los triángulos **3**. Diferencia figuras semejantes de figuras congruentes	Conocimiento conceptos básicos de geometría: punto, recta, plano, semirrecta, segmento y ángulo. Salidas al tablero de los estudiantes para que recuerden y hagan las graficas de dichos conceptos y luego las consignen en el cuaderno. Repaso de los elementos y propiedades básicas de los ángulos y los triángulos. Mediante la observación del entorno el estudiante realiza una lista de figuras geometricas que identifique a su alrededor.	Con un lista de señales de tràsnito se pide a los estudiantes hacer el respectivo dibujo y que respondan preguntas como ¿Qué funciòn cumplen? ¿Què forma geomètrica tienen? Explicaciòn de la definiciòn de polìgono, sus elementos y clasificaciòn. Soluciòn de las actividades de aprendizaje de la guia "Vamos a aprender", pag. 123, trabajo en forma indiividual. Actividad de tema transversal de educaciòn ambiental sobre residuos sòlidos con carteles en forma de polìgonos. Utilizaciòn de regla, compas y transportador para construir triàngulos de diferentes caracterìsticas. Fotocopia actividad pag. 127 y 131 de la Guìa Vamos a aprender para ser trabajadas en grupos.	Al comienzo del periodo se acuerda con los estudiantes los criterios de evaluación que les permitan a ellos y al profesor evidenciar paso a paso su avance y sus dificultades en el aprendizaje de los diferentes temas, con el fin de hacer refuerzo y retroalimentación inmediato, ya sea en forma individual con preguntas dirigidas verbales o escritas y salidas al tablero y en forma grupal con un monitor Para la evaluación se tendrá en cuenta: Salidas al tablero Participación en clase con preguntas y respuestas Trabajos individuales y grupales Revisión de cuadernos con tareas al día y retroalimentación inmediata de la misma Evaluaciones escritas

DBA - Evidencia de aprendizaje (MA)	**Exploración** (saberes previos)	**Estructuración / Ejecución** (recursos)	**Transferencia -** Evaluación formativa
(DBA 8 - 7°) Comprende que algunos conjuntos de datos pueden repre- sentarse con histogramas y que distintos intervalos producen distintas representaciones **1**. Determina la población y la muestra en una situación planteada **2**.Clasifica distintas variables estadísticas en cualitativas y cuantitativas continuas o discretas.	Los estudiantes socializan que entienden por estudio estadistico y dan ejemplos. Entrega de fotocopia del texto "La evoluciòn de la estadistica con la humanidad" para que en grupos la socialicen y hagan un resumen en el cuaderno. Ejercicios para ordenar nùmeros de mayor a menor. Repaso de: simplificaciòn de fracciones y expresiòn de fracciones en forma decimal. Hallar el porcentaje de nùmeros.	Explicación del significado y la diferencia de los conceptos básicos. Los estudiantes realizan un mapa conceptual con los conceptos vistos. Realización de ejercicios propuestos en la Unidad 6 de la guía "Vamos a aprender", pag. 183,en binas y luego socialización del trabajo realizado. En forma individual trabajo sobre el tema transversal de Educación para la sexualidad y la ciudadanía. Utilización de un recuadro conceptual para explicar el significado de las frecuencias. En binas los estudiantes realizan cuadro comparativo entre los tipos de frecuencia. Desarrolo actividades propuestas en la pag. 187 de la guía "Vamos a aprender"	Al comienzo del periodo se acuerda con los estudiantes los criterios de evaluación que les permitan a ellos y al profesor evidenciar paso a paso su avance y sus dificultades en el aprendizaje de los diferentes temas, con el fin de hacer refuerzo y retroalimentación inmediato, ya sea en forma individual con preguntas dirigidas verbales o escritas y salidas al tablero y en forma grupal con un monitor Para la evaluación se tendrá en cuenta: Salidas al tablero Participación en clase con preguntas y respuestas. Evaluación de periodo estilo pruebas saber. Simulacros pruebas saber. Trabajos individuales y grupales Revisión de cuadernos con tareas al día y retroalimentación inmediata de la misma Evaluaciones escritas

Seguimiento al Plan de Aula - Plan de Mejoramiento Institucional PMI

Acompañamiento pedagógico: con. Instruimos - EICC- MEN -

Redes de conocimiento entre pares académicos

Referencias bibliográficas: Recursos y materiales
Texto Aritmètica y geometria II de Santillana
Texto Nuevo pensamiento Matemàtico 7º
Texto Vamos a aprender Matemáticas 7º