



La Tebaida - Quindío

DANE: 263401000241 - NIT: 800023951-0 / Decreto 472 sept. 30 de 2002

Versión: 01

Fecha:

03-14-26

Área: Matemáticas

Docente: Miriam Forero Sierra

II Periodo

Semanas 10

Intensidad :7 H

Grado: 7°

Caracterización de los estudiantes:

A los estudiantes del grado 7° se les dificulta la competencia numérica ya que no reconocen los números y su escritura, por tanto se observan deficiencias en razonamiento y la resolución de problemas. Hay que fortalecer las competencias métricas espaciales y aleatorias para que los estudiantes adquieran las destrezas y habilidades pertinentes y logren una formación integral.

Diagnóstico	Lineamientos curriculares	Estándares Básicos de Competencias - EBC -	DBA 2.0
	Aritmética	Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida.	DBA 2 - 7°
	Geometría	Predigo y comparo los resultados de aplicar transformaciones rígidas (traslaciones, rotaciones, reflexiones) y homotecias (ampliaciones y reducciones) sobre figuras bidimensionales en situaciones matemáticas y en el arte	DBA 5 - 7°
	Estadística	Interpreto, produzco y comparo representaciones gráficas adecuadas para presentar diversos tipos de datos. (diagramas de barras, diagramas circulares.)	DBA 8 - 7°

Aprendizajes por mejorar:

- | | |
|---|----------------|
| 1. Reconoce el sistema de los números Racionales , estableciendo relaciones entre ellos para su aplicación en la solución de ejercicios y problemas | 2. |
| Aplica transformaciones geométricas sobre figuras planas, comparando los resultados | 3. Recolecta y |
| representa gráficamente los datos obtenidos en un estudio estadístico | |

DBA - Evidencia de aprendizaje (MA)	Exploración (saberes previos)	Estructuración / Ejecución (recursos)	Transferencia - Evaluación formativa
(DBA 2 -7º) Describe y utiliza diferentes algoritmos, convencionales y no convencionales, al realizar operaciones entre números racionales en sus diferentes representaciones (fracciones y decimales) y los emplea con sentido en la solución de problemas. EVIDENCIAS - Describe y realiza procedimientos para calcular el resultado de una operación (suma, resta, multiplicación y división) de números racionales. - Resuelve problemas en los que se involucran números racionales.	Simplificación fracciones. Dadas varias parejas de fracciones los estudiantes identificarán cuáles son equivalentes: $\frac{8}{3}$ y $\frac{4}{3}$ - $\frac{5}{2}$ y $\frac{12}{10}$ - $\frac{3}{2}$ y $\frac{6}{4}$ $\frac{2}{3}$ y $\frac{8}{14}$ Repasar la solución de ecuaciones sencillas : $x + 4 = 17$ $2X - 5 = 9$ $X \div 3 = 8$ $4X = 28$ $X - 9 = 20$ Analizar, interpretar y solucionar la siguiente situación: En el polideportivo de un pueblo se ofrecen cursos de patinaje. Según la información que se registra en la inscripción, se determina que la razón entre los niños que saben patinar y los que no saben es de 28 a 45. ¿Qué opinas sabe o no sabe patinar la mayoría de los inscritos? ¿Por qué?	Se da inicio con un texto sobre "Colombia diversa", se pide a los estudiantes leerlo varias veces: en 3 renglones o más escribir por qué Colombia es un país megadiverso, ¿cuál es la situación actual del medio ambiente colombiano? y ¿cómo puedes contribuir a mejorar el medio ambiente de tu entorno?. Se da la definición del conjunto de los números racionales, su denotación, su signo, la representación en la recta numérica y las relaciones de orden de los racionales. Con varios ejemplos se explican las operaciones básicas (+, -, x, ÷) de números racionales. Se explica paso a paso la solución de problemas de la cotidianidad con las operaciones básicas de números racionales y la fracción de una fracción. Realización de las actividades de aprendizaje de las páginas 41, 43, 49, 52, 53	Talleres propuestos para la manipulación de números racionales en situaciones del entorno. Se valora el interés, la puntualidad y presentación, el desarrollo del taller completo, se identifican errores en la presentación de los procesos y resultados. Evaluación de periodo estilo pruebas saber. Simulacros pruebas saber. Se realiza retroalimentación continua y permanente con sugerencias para ayudarlo a superar dificultades y avanzar.

DBA - Evidencia de aprendizaje (MA)	Exploración (saberes previos)	Estructuración / Ejecución (recursos)	Transferencia - Evaluación formativa
(DBA 5 - 7ª) Observa objetos tridimensionales desde diferentes puntos de vista, los representa según su ubicación y los reconoce cuando se transforman mediante rotaciones, traslaciones y reflexiones. EVIDENCIAS Representación de polígonos en el plano cartesiano Efectúa transformaciones en el plano	Conocimiento de diferentes tipos de polígonos y sus propiedades. Construyen diferentes polígonos identificando sus características. Ubicación de parejas ordenadas de números enteros en el plano cartesiano. Dados varios puntos en el plano cartesiano, identificación de sus coordenadas	En un plano, los polígonos se pueden someter a transformaciones sin cambiar sus características, es decir, sin cambiar la medida de sus lados ni de sus ángulos. Con el gráfico de un polígono previamente ubicado en el plano cartesiano se indica en qué consiste una transformación en el plano cartesiano, las clases de transformaciones: Traslación, Simetría, Rotación y Reflexión se dan varios, ejemplos. Realización de las actividades de aprendizaje páginas 133, 135, 139, 143 y 145 de la guía "Vamos a aprender Matemáticas".	Talleres propuestos para realizar transformaciones en el plano cartesiano. Se valora el interés, la puntualidad y presentación, el desarrollo del taller completo, se identifican errores en la presentación de los procesos y resultados. Evaluación de periodo estilo pruebas saber. Simulacros pruebas saber. Se realiza retroalimentación continua y permanente con sugerencias para

DBA - Evidencia de aprendizaje (MA)	Exploración (saberes previos)	Estructuración / Ejecución (recursos)	Transferencia - Evaluación formativa
(DBA 8 - 7º) Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea entre otros; identifica variaciones, relaciones o tendencias para dar respuesta a las preguntas planteadas. EVIDENCIAS Representa los datos obtenidos en un estudio, por medio de tablas de frecuencia. Construye tablas de frecuencia y gráficos para datos no agrupados	Para la elaboración de gráficas es necesario que el estudiante sepa ubicarse en el plano. Se propone ejercicio para ubicar puntos en el plano cartesiano. Se les pide a los estudiantes hacer un mapa conceptual con los conceptos de población, muestra y variables, para reconocimiento y diferenciación de estos conceptos.	Se hace una breve introducción sobre la utilidad que tiene la representación gráfica como medio de exposición, análisis y comparación de la información, se explica como las gráficas son empleadas para representar datos estadísticos de forma gráfica, es decir, de forma visual, se definen y se dan ejemplos de: gráfico de barras vertical y horizontal, gráfico de líneas y gráfico circular. Realización de las actividades de aprendizaje página 189 de la Guía "Vamos a aprender Matemáticas".	Talleres propuestos para representar mediante un gráfico información estadística. Se valora el interés, la puntualidad y presentación, el desarrollo del taller completo, se identifican errores en la presentación de los procesos y resultados. Evaluación de periodo estilo pruebas saber. Simulacros pruebas saber. Se realiza retroalimentación continua y permanente con sugerencias para ayudarlo a superar dificultades y avanzar.

Seguimiento al Plan de Aula - Plan de Mejoramiento Institucional PMI

Acompañamiento pedagógico: con. Instruimos - EICC- MEN -
Redes de conocimiento entre pares académicos

Referencias bibliográficas: Recursos y materiales

Texto Vamos a aprender Matemáticas 7º

Texto Nuevo pensamiento Matemático 7º

Texto Aritmètica y geometria II de Santillana