

 INSTITUCION EDUCATIVA LA POPA La Tebaida - Quindío DANE: 263401000241 - NIT: 800023951-0 / Decreto 472 sept. 30 de 2002 Plan de Aula e Integración de Componentes Curriculares					Versión: 01	
					Fecha:	
					08-27-26	
					Pág. 1 de 3	
Área: Matemáticas		Docente: Miriam Forero Sierra	IV Periodo	Semanas 10	Intensidad : 7 HS	Grado: 7º
Caracterización de los estudiantes:						
La mayoría de los estudiantes del grado 7º manejan la competencia numérica ya que reconocen los números y su escritura, se observan dificultades en razonamiento y la resolución de problemas. Hay que fortalecer las competencias métricas espaciales y aleatorias para que los estudiantes adquieran las destrezas y habilidades pertinentes y logren una formación integral.						
Diagnóstico	neamientos curricular	Estándares Básicos de Competencias - EBC -			DBA 2.0	
	Aritmética	Reconozco el conjunto de valores de cada una de las cantidades variables ligadas entre sí en situaciones concretas de cambio (variación).			DBA 3 - 7º	
	Geometría	Identifico y describo figuras y cuerpos generados por cortes rectos y transversales de objetos tridimensionales.			DBA 5 - 7º	
	Estadística	Predigo y justifico razonamientos y conclusiones usando información estadística.			DBA 9 7º	
Aprendizajes por mejorar:						
1. Explica e interpreta el significado de información habitual expresada en terminos de lenguaje algebraico						2.
Identifica las características y nombra los cuerpos generados por cortes rectos de objetos planos.						
3. Calcula la probabilidad de eventos sencillos a partir de un espacio muestral dado						
DBA - Evidencia de aprendizaje (MA)		Exploración (saberes previos)	Estructuración / Ejecución (recursos)		Transferencia - Evaluación formativa	
(DBA 3- 7º)Utiliza diferentes relaciones, operaciones y representaciones en los números racionales para argumentar y solucionar problemas en los que aparecen cantidades desconocidas EVIDENCIAS * Escribe enunciado del lenguaje común mediante expresiones algebraicas. * Reúne términos semejantes de expresiones algebraicas. * Determina el valor desconocido de una cantidad a partir de las transformaciones de una expresión algebraica.		La utilización e interpretación del lenguaje algebraico es esencial en la descripción de situaciones y en la resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana o con otras ciencias. Identificar, manipular y operar el conjunto de los números Racionales. Realizar actividad propuesta con operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división de números enteros. Dadas varias operaciones identificar la operación inversa de cada una. Completar una tabla con diferentes trios de números consecutivos, teniendo en cuenta los referentes dados y luego expresar esos números consecutivos con incógnitas, por ejemplo utilizando la letra n.	La traducción del lenguaje algebraico es un contenido fundamental pata comprender la utilidad de algebra en la descripción de situaciones y en la resolución de problemas de la vda cotidiana y de otras ciencias: se propone a los estudiantes escribir símbolos que reemplacen exprese como "el doble de un número" , "la mitad de un número", "la suma de dos números", entre otras. Explicación con ejemplos sobre expresiones algebraicas y como hallar su valor numérico. Depués de la explicación y aclaración de dudas con salidas al tablero, los estudiantes, en grupos, desarrollan las actividades de aprendizaje propuesta en la guía "Vamos a aprender matemática 7º", páginas 87, 89, 91 93, 95, 101 y 109, recordándoles que deben leer con atención los enunciados para poder plantear las soluciones y además verificar las respuestas. Uso del cálculo mental como		Al comienzo del periodo se acuerda con los estudiantes los criterios de evaluación que les permitan a ellos y al profesor evidenciar paso a paso su avance y sus dificultades en el aprendizaje de los diferentes temas, con el fin de hacer refuerzo y retroalimentación inmediato, ya sea en forma individual con preguntas dirigidas verbales o escritas y salidas al tablero y en forma grupal con un monitor Para la evaluación se tendrá en cuenta: Salidas al tablero Participación en clase con preguntas y respuestas Trabajos individuales y grupales Revisión de cuadernos con tareas al día y retroalimentación inmediata de la misma Evaluaciones orales Evaluaciones escritas Actitud frente a todas las actividades	
DBA - Evidencia de aprendizaje (MA)		Exploración (saberes previos)	Estructuración / Ejecución (recursos)		Transferencia - Evaluación formativa	
(DBA 5 - 7º) Observa objetos tridimensionales desde diferentes puntos de vista, los representa según su ubicación y los reconoce cuando se transforman mediante rotaciones, traslaciones y reflexiones. EVIDENCIAS * Dibuja en forma tridimensional algunos poliedros. *Representa en el plano cartesiano la variación de magnitudes (áreas y perímetros) y con base en la variación explica el omportamiento de situaciones y fenómenos de la vida diaria		Dibujo de figuras planas en el tablero y salidas de los estudiantes para identificar los distintos tipos de polígonos. Reconoce los elementos y propiedades de los polígonos. Identificación de polígonos en el entorno (aula de clase). Repaso sobre polígonos regulares e irregulares, gráficos correspondientes.	Inicio del tema con explicación de que son cuerpos geométricos https://www.youtube.com/watch?v=8TfaPNO_Ptnw Los estudiantes dibujan en los cuadernos varios esquemas o modelos usando medidas dadas, para luego en cartulina tomar medidas y arman los sólidos e identificar las propiedades de cada uno. Los estudiantes toman notas en los cuadernos de los diferentes conceptos haciendo las gráficas correspondientes y sacan conclusiones sobre los poliedros vistos. En grupos de a tres realizan las actividades de aprendizaje de la página 147 de la guía "vamos a aprender". Explicación de cuerpos redondos, anotación de conceptos y gráficos, elaboración de cuerpos redondos en papel y luego		Al comienzo del periodo se acuerda con los estudiantes los criterios de evaluación que les permitan a ellos y al profesor evidenciar paso a paso su avance y sus dificultades en el aprendizaje de los diferentes temas, con el fin de hacer refuerzo y retroalimentación inmediato, ya sea en forma individual con preguntas dirigidas verbales o escritas y salidas al tablero y en forma grupal con un monitor Para la evaluación se tendrá en cuenta: Salidas al tablero Participación en clase con preguntas y respuestas Trabajos individuales y grupales Revisión de cuadernos con tareas al día y retroalimentación inmediata de la misma Evaluaciones orales	
DBA - Evidencia de aprendizaje (MA)		Exploración (saberes previos)	Estructuración / Ejecución (recursos)		Transferencia - Evaluación formativa	
(DBA 9 - 7º) Usa el principio multiplicativo en situaciones aleatorias sencillas y lo representa con tablas o diagramas de árbol. Asigna probabilidades a eventos compuestos y los interpreta a partir de propiedades básicas de la probabilidad. EVIDENCIAS * Usa el principio multiplicativo para calcular el número de resultados posibles. * Interpreta el número de resultados considerando que cuando se cambia de orden no se altera el resultado.		Introducción al tea con preguntas dirigidas a los estudiantes: ¿han oído hablar de juegos del azar? ¿Si compras un billete de lotería estás seguro de ganar? ¿Por qué crees que la gente participa en este tipo de sorteos? ¿Qué otros sorteos o juegos conoces que dependan del azar?	Discusión con los estudiantes sobre el significado de experimento y suceso, pregunta sobre sucesos seguros, probables e imposibles. Explicación de las definiciones y ejemplos. Pedir a los estudiantes traer dados y realizar el experimento "lanzar dos dados y sumarlos" para que determinen varios espacios muestrales e identifiquen sucesos propuestos. En grupos los estudiantes realizan la actividad propuesta en la página 197 de la guía "vamos a aprender". Los estudiantes analizan situación propuesta sobre las boletas compradas por varias familias, de una rifa con dos cifras, para llegar a la conclusión de quién tiene mayor probabilidad de ganar. Actividades prácticas con material concreto como sacar balotas al azar, sacar una carta de un grupo de cartas, lanzar dados y obtener sumas pares, impares, número primos, entre otros. Explicación		Al comienzo del periodo se acuerda con los estudiantes los criterios de evaluación que les permitan a ellos y al profesor evidenciar paso a paso su avance y sus dificultades en el aprendizaje de los diferentes temas, con el fin de hacer refuerzo y retroalimentación inmediato, ya sea en forma individual con preguntas dirigidas verbales o escritas y salidas al tablero y en forma grupal con un monitor Para la evaluación se tendrá en cuenta: Salidas al tablero Participación en clase con preguntas y respuestas Trabajos individuales y grupales Revisión de cuadernos con tareas al día y retroalimentación inmediata de la misma Evaluaciones orales Evaluaciones escritas Actitud frente a todas las actividades	
Seguimiento al Plan de Aula - Plan de Mejoramiento Institucional PMI						
Acompañamiento pedagógico: con. Instruimos - EICC- MEN -						
Redes de conocimiento entre pares académicos						