

MALLAS CURRICULARES

I.E. Popa - Malla curricular V. 03 / 21.01.2026

Área:	Matemáticas	Grado:	8	Periodo	I	Docente:	Miriam Forero Sierra
-------	--------------------	--------	----------	---------	----------	----------	-----------------------------

Lineamientos curriculares	NUMÉRICO VARIACIONAL: *Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos. * Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos. ESPACIAL MÉTRICO: *Uso representaciones geométricas para resolver y formular problemas en las matemáticas y en otras disciplinas. * Reconozco y contrasto propiedades y relaciones geométricas utilizadas en demostración de teoremas básicos (Pitágoras y Tales). ALEATORIO ESTADÍSTICO: *Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones. * Interpreto analítica y críticamente información estadística proveniente de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).
----------------------------------	---

Estándares Básicos en Competencias –EBC-		Derechos Básicos de Aprendizaje –DBA-
---	--	--

Factor	PENSAMIENTO NUMÉRICO, VARIACIONAL Y SISTEMAS NUMÉRICOS	
	Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos. Reconoce los diferentes usos y significados de las operaciones (convencionales y no convencionales). Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos.	Reconoce la existencia de los números irracionales como números no racionales y los describe de acuerdo con sus característica y propiedades. Construye representaciones, argumentos y ejemplos de propiedades de los números racionales y no racionales.

Factor	PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS	
	Reconozco cómo diferentes maneras de presentación originan distintas interpretaciones. Selecciono y uso algunos métodos estadísticos adecuados al tipo de problema, de información y al nivel de la escala en la que esta se representa (nominal, ordinal, de intervalo o de razón).	Describe atributos medibles de diferentes sólidos y explica relaciones entre ellos por Medio del lenguaje algebraico.

Factor	PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS -Metodologías SABER - ICFES-	DBA - Metodología SABER-ICFES
	Conjeturo y verifico propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales y entre objetos tridimensionales en la solución de problemas	Interpreta información presentada en tablas de frecuencia y gráficos cuyos datos están agrupados en intervalos y decide cuál es la medida de tendencia central que mejor representa el comportamiento de dicho conjunto.

Factor	Evidencia DBA – Competencias – Metas de enseñanza/aprendizaje. El estudiante logra:	Eje temático: contenido	Funciones: competencia-componente (procesos en cada área)		
			COMUNICACIÓN	RAZONAMIENTO	RESOLUCIÓN
PENSAMIENTO NUMÉRICO, VARIACIONAL Y SISTEMAS NUMÉRICOS	Reconocer la existencia de los números irracionales como números no racionales y describirlos de acuerdo con sus características y propiedades. Utilizar propiedades y relaciones de los números reales para resolver problemas.	Propiedades y operaciones de los números Racionales e Irracionales y números Reales Números racionales e Irracionales. Números Reales y relación de orden. Operaciones entre números Reales. Notación Científica.	Utiliza métodos geométricos y aritméticos para representar números racionales e irracionales. Identifica las diferentes representaciones (decimales y no decimales) para argumentar por qué un número es o no racional.	Justifica procedimientos con los cuales se representa geométricamente números racionales y números reales.	Resuelve problemas en los que intervienen los números reales, en procesos de comparación, transformación y representación. Ante un problema que involucre los números reales en sus diferentes presentaciones, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas
Factor	Evidencia DBA – Competencias – Metas de enseñanza/aprendizaje. El estudiante logra:	Eje temático: contenido	Funciones: competencia-componente (procesos en cada área)		
			COMUNICACIÓN	RAZONAMIENTO	RESOLUCIÓN
	Explore las medidas de los elementos constitutivos de una figura o sólido como aristas, alturas, ángulos, entre otros. Identifiquen relaciones entre ellas y las expresen mediante lenguaje algebraico.	Rectas paralelas y perpendiculares. Ángulos Clasificación de los ángulos Ángulos formados entre recta paralelas y una secante	Interpreta y transforma información estadística presentada en distintos formatos	Establece relaciones utilizando características métricas y geométricas de distintos tipos de figuras.	Aplica estrategias geométricas o métricas en la solución de problemas. Transforma la representación de una o más piezas de información.

Factor	Evidencia DBA – Competencias – Metas de enseñanza/aprendizaje. Metodología SABER-ICFES.	Eje temático: contenido	Funciones: competencia - Metodología SABER-ICFES		
			COMUNICACIÓN	RAZONAMIENTO	RESOLUCIÓN
	Elaboren y analicen preguntas estadísticas que induzcan estudios observacionales o experimentales relacionados con datos cuantitativos discretos o continuos, organizados en tablas de frecuencias de datos agrupados en intervalos.	Estudio estadístico Población, muestra y variables Recolección de información Tablas de Frecuencia datos agrupados	Compara e interpreta datos provenientes de diversas fuentes. Interpreta y transforma información estadística presentada en distintos formatos.	Interpreta información presentada en tablas y gráficas. Compara diferentes representaciones del mismo conjunto de datos (tablas y/o gráficas). .	Establece relaciones entre diferentes representaciones de un conjunto de datos y analiza la pertinencia de la representación.

Otros recursos	
Referentes bibliográficos	Libro: vamos a aprender grado 8
	Otros: integrado Santillana
	Malla Curricular red de matemáticas departamental 2022