

 INSTITUCION EDUCATIVA LA POPA La Tebaida - Quindío DANE: 263401000241 - NIT: 800023951-0 / Decreto 472 sept. 30 de 2002 Plan de Aula e Integración de Componentes Curriculares					Versión: 01			
					Fecha:			
					02-13-26			
					Pág. 1			
Área: Matemáticas			Docente: Miriam Forero Sierra		IV Periodo	Semanas 10	Intensidad : 6 HS	Grado: 8º
Caracterización de los estudiantes:								
Los estudiantes de la I.E muestran muchas deficiencias en Matemáticas, se les dificulta interpretar propiedades y relaciones de los números y sus operaciones y resolver problemas que requieren representar datos relativos al entorno usando una o diferentes representaciones numéricas o geométricas.								
Diagnóstico	Desarrollamientos curriculares	Estándares Básicos de Competencias - EBC -					DBA 2.0	
	Aritmética	Identifico diferentes métodos para solucionar sistemas de ecuaciones lineales.					DBA 9 - 8º	
	Geometría	Identifico características de localización de objetos geométricos en sistemas de representación cartesiana y otros (polares, cilíndricos y esféricos) y en particular delas curvas y fi guras cónicas					DBA 4 - 6º	
	Estadística	Comparo resultados de experimentos aleatorios con los resultados previstos por un modelo matemático probabilístico					DBA 12 - 8º	
Aprendizajes por mejorar:								
1. Plantea y resuelve problemas en los que intervienen ecuaciones y funciones..								
2. Ifentifica cuerpos geométricos, las características que los definen, cómo se clasifican y sus nombres con dibujos que ilustran cada uno.								
3. Calcula la probabilidad de eventos a partir de un espacio muestral dado								
DBA - Evidencia de aprendizaje (MA)		Exploración (saberes previos)		Estructuración / Ejecución (recursos)		Transferencia - Evaluación formativa		
(DBA 9 - 8º) Propone, compara y usa procedimientos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas en diversas situaciones o contextos. 1. Describe diferentes usos del signo igual (equivalencia, igualdad condicionada) en las expresiones algebraicas. 2. Opera con formas simbólicas que representan números y encuentra valores desconocidos en ecuaciones numéricas. 3.Utiliza las propiedades de los conjuntos numéricos para resolver ecuaciones.		Realizar actividad propuesta con operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división de números enteros. Dadas varias operaciones identificar la operación inversa de cada una. Completar una tabla con diferentes trios de números consecutivos, teniendo en cuenta los referentes dados y luego expresar esos números consecutivos con incognitas, por ejemplo utilizando la letra x. Para comprender la utilidad de algebra en la descripción de situaciones y en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de otras ciencias: se propone a los estudiantes escribir símbolos que reemplacen expresiones como "el doble de un número" , "la mitad de un número", "la suma de dos números", entre otras. Explicación con ejemplos sobre expresiones algebraicas y como hallar su valor numérico.		Depués de la explicación y aclaración de dudas con salidas al tablero, los estudiantes, en grupos, desarrollan las actividades de aprendizaje propuesta en la guía "Vamos a aprender matemática 8º", páginas 75 y 79. para la casa desarrollo de la actividad transversal "Educación ambiental" pag. 79. recordándoles que deben leer con atención los enunciados. Uso del cálculo mental como estrategia para que los estudiantes determinen el valor y el signo de la cantidad deconocida que satisfaga la expresión. Actividad en grupo, con monitor para la realización de la actividad de problemas con ecuaciones de primer grado, pag 81, asignación de turnos para que algunos estudiantes socialicen sus respuestas. Desarrollo en binas, activi9dad en la pag.89, incluida la actividad transversal de "educación para la swexualidad y la ciudadanía".		Al comienzo del periodo se acuerda con los estudiantes los criterios de evaluación que les permitan a ellos y al profesor evidenciar paso a paso su avance y sus dificultades en el aprendizaje de los diferentes temas, con el fin de hacer refuerzo y retroalimentación inmediato, ya sea en forma individual con preguntas dirigidas verbales o escritas y salidas al tablero y en forma grupal con un monitor Para la evaluación se tendrá en cuenta: Salidas al tablero Participación en clase con preguntas y respuestas Trabajos individuales y grupales Revisión de cuadernos con tareas al día y retroalimentación inmediata de la misma Evaluaciones orales y escritas. Evaluación de periodo estilo pruebas saber. Desarrollo de simulacros de olimpiadas de		
DBA - Evidencia de aprendizaje (MA)		Exploración (saberes previos)		Estructuración / Ejecución (recursos)		Transferencia - Evaluación formativa		
(DBA 4 - 8º) Describe atributos medibles de diferentes sólidos y explica relaciones entre ellos por medio del lenguaje algebraico. 1. Reconocer las principales figuras geométricas, conocer sus propiedades y las medidas con las cuales se conforman. 2.Analizan las figuras geométricas, su clasifican de acuerdo con sus lados, formas y características . 3.Identificar la fórmula para hallar el área y el volúmen de sólidos.		Utilizar adecuadamente regla, transportador, compas o calculadora; siempre y cuando el ejercicio lo amerite. Dibujo de algunos figuras planas y circulares para hallar su perímetro y área. Repaso de potenciación y radicación.		Explicación para el reconocimiento de las características de cada figura. Los estudianrs traen cartulona para hacer algunas figuras. En grupo, con monitor, desarrollo de la actividad prpuesta en la pag 159 de la guía "Vamos a aprender Matematicas , socialización de la actividad para resoler dudas, con salidas al tanlero.Realización de las preguntas pares de las actividades propuestas en la guía pag. 161 y 163.		Al comienzo del periodo se acuerda con los estudiantes los criterios de evaluación que les permitan a ellos y al profesor evidenciar paso a paso su avance y sus dificultades en el aprendizaje de los diferentes temas, con el fin de hacer refuerzo y retroalimentación inmediato, ya sea en forma individual con preguntas dirigidas verbales o escritas y salidas al tablero y en forma grupal con un monitor Para la evaluación se tendrá en cuenta: Salidas al tablero Participación en clase con preguntas y respuestas Trabajos individuales y grupales Revisión de cuadernos con tareas al día y retroalimentación inmediata de la misma Evaluaciones orales y escritas.Desarrollo de		
DBA - Evidencia de aprendizaje (MA)		Exploración (saberes previos)		Estructuración / Ejecución (recursos)		Transferencia - Evaluación formativa		
(DBA 12 - 8º) Hace predicciones sobre la posibilidad de ocurrencia de un evento compuesto e interpreta la predicción a partir del uso de propiedades básicas de la probabilidad. 1.Identifica y enumera el espacio muestral de un experimento aleatorio. 2..Identifica y enumera los resultados favorables de ocurrencia de un evento indicado 3..Asigna la probabilidad de la ocurrencia de un evento usando valores entre 0 y 1.		Introducción al tema con preguntas dirigidas a los estudiantes: ¿han oído hablar de juegos del azar? ¿Si compras un billete de lotería estás seguro de ganar? ¿Por qué crees que la gente participa en este tipo de sorteos? ¿Qué otros sorteos o juegos conoces que dependan del azar?		Pedir a los estudiantes traer dados y realizar el experimento "lanzar dos dados y sumarlos" para que determinen varios espacios muestrales e identifiquen sucesos propuestos. En grupos los estudiantes realizan la actividad propuesta en la página 195 de la guía "vamos a aprender". Actividades prácticas con material concreto como sacar balotas al azar, sacar una carta de un grupo de cartas, lanzar dados y obtener sumas pares, impares, número primos, entre otros. Explicación por parte del docente sobre probabilidades con socialización de vatrios ejemplos. En grupos de tres los estudiantes realizan la actividad propuesta en la pag.201, incuida la actividad transversal "Estilos de vida saludable.		Al comienzo del periodo se acuerda con los estudiantes los criterios de evaluación que les permitan a ellos y al profesor evidenciar paso a paso su avance y sus dificultades en el aprendizaje de los diferentes temas, con el fin de hacer refuerzo y retroalimentación inmediato, ya sea en forma individual con preguntas dirigidas verbales o escritas y salidas al tablero y en forma grupal con un monitor Para la evaluación se tendrá en cuenta: Salidas al tablero Participación en clase con preguntas y respuestas Trabajos individuales y grupales Revisión de cuadernos con tareas al día y retroalimentación inmediata de la misma Evaluaciones orales y escritas. Desarrollo de simulacros de olimpiadas de matemáticas		
Seguimiento al Plan de Aula - Plan de Mejoramiento Institucional PMI Acompañamiento pedagógico: con. Instruimos - EICC- MEN - Redes de conocimiento entre pares académicos					Referencias bibliográficas: Recursos y materiales Texto: Aritmetica y Geometria I Grado 8º de Santillana Texto: Vamos a aprender Matemáticas 8º Mineducación Simulacros pruebas saber			