

MALLA CURRICULAR

I.E.Popa - Malla curricular V. 03 / 21.01.2026

Área:	Matemáticas	Grado:	9°	Periodo	IV	Docente:	Rafael Eduardo Campos Parra
-------	-------------	--------	----	---------	----	----------	-----------------------------

Lineamientos curriculares	- Pensamientos: numérico - espacial - métrico - aleatorio - variacional - estadístico - Procesos: razonamiento - planteamiento y resolución de problemas - comunicación - modelación - elaboración y ejercitación de procedimientos
----------------------------------	--

Estándares Básicos en Competencias –EBC-		Derechos Básicos de Aprendizaje –DBA-
---	--	--

Pensamiento	Metodologías SABER – ICFES	DBA - Metodología SABER-ICFES
Númerico Variacional	Describo y represento situaciones de variación relacionando diferentes representaciones (diagramas, expresiones verbales generalizadas y tablas).	Utiliza los números reales (sus operaciones, relaciones y propiedades) para resolver problemas con expresiones polinómicas. (DBA 1-9°) Propone y desarrolla expresiones algebraicas en el conjunto de los números reales y utiliza las propiedades de la igualdad y de orden para determinar el conjunto solución de relaciones entre tales expresiones. (DBA 2-9°)

Pensamiento	Metodologías SABER – ICFES	DBA - Metodología SABER-ICFES
Métrico Espacial	Aplico y justifico criterios de congruencias y semejanza entre triángulos en la resolución y formulación de problemas.	Comprende y utiliza funciones para modelar fenómenos periódicos y justifica las soluciones. (DBA 4-10°) Identifica relaciones de congruencia y semejanza entre las formas geométricas que configuran el diseño de un objeto. (DBA 6-8°) Conjetura acerca de las regularidades de las formas bidimensionales y tridimensionales y realiza inferencias a partir de los criterios de semejanza, congruencia y teoremas básicos. (DBA 6-9°)

Pensamiento	Metodologías SABER – ICFES	DBA - Metodología SABER-ICFES
Aleatorio Estadístico	Predigo y justifico razonamientos y conclusiones usando información estadística.	Propone un diseño estadístico adecuado para resolver una pregunta que indaga por la comparación sobre las distribuciones de dos grupos de datos, para lo cual usa comprensivamente diagramas de caja, medidas de tendencia central, de variación y de localización. (DBA 10-9°) Recopila y organiza datos en tablas de doble entrada y los representa en gráficos de barras agrupadas o gráficos de líneas, para dar respuesta a una pregunta planteada. Interpreta la información y comunica sus conclusiones. (DBA 10-4°) Encuentra el número de posibles resultados de experimentos aleatorios, con reemplazo y sin reemplazo, usando técnicas de conteo adecuadas, y argumenta la selección realizada en el contexto de la situación abordada. Encuentra la probabilidad de eventos aleatorios compuestos. (DBA 11-9°)

Pensamiento	Evidencia DBA – Competencias – Metas de enseñanza/aprendizaje. El estudiante logra: Metodología SABER-ICFES.	Eje temático: contenido	Matriz de referencia		
			Interpretación y representación	Formulación y ejecución	Argumentación
Numérico Variacional	Construye representaciones geométricas y numéricas de los números reales (con decimales, raíces, razones, y otros símbolos) y realiza conversiones entre ellas. (DBA 1 – 9°)	Valor absoluto	Da cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos, como series, gráficas, tablas y esquemas	Diseña planes para la solución de problemas que involucran información cuantitativa o esquemática.	Plantea afirmaciones que sustentan o refutan una interpretación dada a la información disponible en el marco de la solución de un problema.
	Determina y describe relaciones al comparar características de gráficas y expresiones algebraicas o funciones. (DBA 2-9°)	Función lineal y función afín			

Pensamiento	Evidencia DBA – Competencias – Metas de enseñanza/aprendizaje. El estudiante logra: Metodología SABER-ICFES.	Eje temático: contenido	Matriz de referencia		
			Interpretación y representación	Formulación y ejecución	Argumentación
Métrico Espacial	Reconoce el significado de las razones trigonométricas en un triángulo rectángulo para ángulos agudos, en particular, seno, coseno y tangente. (DBA 4 – 10°)	Razones trigonométricas	Transforma la representación de una o más piezas de información.	Ejecuta un plan de solución para un problema que involucra información cuantitativa o esquemática	Argumenta a favor o en contra de un procedimiento para resolver un problema a la luz de criterios presentados o establecidos.

Pensamiento	Evidencia DBA – Competencias – Metas de enseñanza/aprendizaje. Metodología SABER-ICFES.	Eje temático: contenido	Matriz de referencia		
			Interpretación y representación	Formulación y ejecución	Argumentación
Aleatorio Estadístico	Compara las distribuciones de los conjuntos de datos a partir de las medidas de tendencia central, las de variación y las de localización. (DBA 10-9°)	Medidas de localización (cuartiles, deciles y percentiles)	Da cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos, como series, gráficas, tablas y esquemas	Resuelve un problema que involucra información cuantitativa o esquemática	Establece la validez o pertinencia de una solución propuesta a un problema dado.
	Lee e interpreta los datos representados en tablas de doble entrada, gráficos de barras agrupados, gráficos de línea o pictogramas con escala. (DBA 10-4°)	Gráficos estadísticos (Pictogramas e infografías)			
	Encuentra el número de posibles resultados de un experimento aleatorio, usando métodos adecuados (diagramas de árbol, combinaciones, permutaciones, regla de la multiplicación, etc.). (DBA 11-9°)	Técnicas de conteo (Factorial y numero combinatorio)			

Otros recursos	
Referentes bibliográficos	
	Libro: Hipertextos (Santillana)
	Otros: