

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____	
SEDE RURAL / VEREDA: _____	MUNICIPIO: _____
ÁREA: Humanidades — Inglés como lengua extranjera GRADO: Tercero (3.º) — Básica primaria	PERIODO: Primer periodo AÑO LECTIVO: 2026
ESTUDIANTE: _____	
ACUDIENTE: _____	FECHA DE ENTREGA: ____ / ____ / 2026

PLAN DE RECUPERACIÓN Y/O HABILITACIÓN

PRIMER PERIODO — "My day, my week"

Ejes temáticos: días de la semana · la hora (o'clock / half past) · rutina diaria en presente simple · tareas de la finca

Docente: Julián David Aguirre Garzón

Docente de aula — Inglés como lengua extranjera

Candidato a Doctor en Lingüística — Universidad de Antioquia

Profesor de la Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés — Universidad del Quindío

1. Presentación

Este plan permite al estudiante retomar los aprendizajes del primer periodo sobre su rutina diaria. Se trabaja la hora, los días de la semana y las acciones que realiza a diario en la casa, la escuela y la finca.

Las actividades combinan lectura de un texto corto, escritura de oraciones en presente simple y una práctica breve con preguntas de selección.

Nota: De acuerdo con el Decreto 1290 de 2009 y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE), este plan corresponde a las actividades de apoyo y superación para quienes presentan desempeños pendientes en el periodo. Se valora el taller escrito junto con la sustentación oral, en la escala de desempeño Superior, Alto, Básico y Bajo.

2. Aprendizajes por fortalecer

Al terminar este plan, el estudiante:

- Nombra y escribe los días de la semana en orden.
- Lee y dice la hora en punto y la media hora: "It is seven o'clock / half past seven".
- Describe su rutina con oraciones en presente simple: "I get up at six o'clock".
- Comprende un texto corto sobre la rutina de otra persona.
- Relaciona acciones con momentos del día: in the morning, in the afternoon, at night.

Referentes: Derechos Básicos de Aprendizaje y Currículo Sugerido de Inglés, Transición a 5.º (MEN, 2016); Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés (MEN, 2006), grados 1.º a 3.º.

3. Indicaciones para la familia

1. Lea con el estudiante cada instrucción y verifique que la entiende antes de empezar.
2. Trabajen una actividad por día, en ratos de 20 a 30 minutos.
3. Anímelo a leer los textos en voz alta, aunque no pronuncie perfectamente: lo importante es intentarlo.
4. Use lo que hay en la casa y en la finca para practicar: objetos, animales, alimentos, el reloj de la casa.
5. El taller se entrega completo en la fecha acordada; luego el estudiante lo sustenta de manera oral con el docente.

4. Mis palabras en inglés (My words)

La pronunciación es aproximada, para que la familia pueda ayudar en casa.

English	Se pronuncia	Significa
Monday · Tuesday · Wednesday	mándeí · tiúsdeí · uénsdeí	lunes · martes · miércoles
Thursday · Friday	zérsdeí · fráideí	jueves · viernes
Saturday · Sunday	sáturdeí · sándeí	sábado · domingo
What time is it?	uát táim is it?	¿Qué hora es?
o'clock · half past	oclók · jaf past	en punto · y media
get up · have breakfast	guet ap · jav brékfast	levantarse · desayunar
go to school · do homework	góu tu skul · du jómuork	ir a la escuela · hacer tareas
feed the hens · go to bed	fid de jens · góu tu bed	alimentar las gallinas · acostarse
in the morning / afternoon	in de mórnin / áfternun	en la mañana / tarde
at night	at náit	en la noche

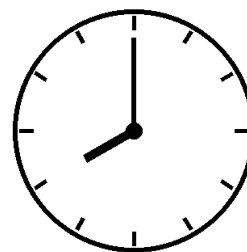
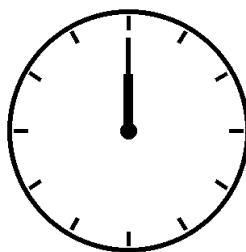
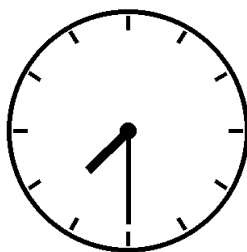
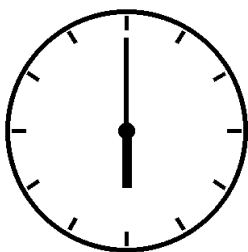
5. Actividades

Actividad 1. Days of the week

Instrucción: Escribe los días de la semana en orden, empezando por Monday. Encierra los días en que vas a la escuela.

Actividad 2. What time is it?

Instrucción: Observa cada reloj y escribe la hora en inglés en la línea: "It is ____ o'clock" o "It is half past ____".



En casa: Pregunten varias veces al día "What time is it?" mirando el reloj de la casa o el celular.

Actividad 3. Read: Andrés's day

Instrucción: Lee el texto y responde encerrando la letra correcta.

Andrés's day

Andrés lives on a coffee farm. He gets up at five o'clock. In the morning, he feeds the hens and has breakfast with his family. He goes to school at seven o'clock. In the afternoon, he does his homework and plays football with his cousins. At night, he watches TV and goes to bed at eight o'clock.

1. What time does Andrés get up?

A. at five o'clock B. at seven o'clock C. at eight o'clock

2. What does he do in the morning?

A. He plays football B. He feeds the hens C. He watches TV

3. When does he do his homework?

A. in the morning B. in the afternoon C. at night

4. Where does Andrés live?

A. in a city B. on a coffee farm C. near the sea

Actividad 4. My daily routine

Instrucción: Escribe cinco oraciones sobre tu rutina, con la hora. Ejemplo: "I get up at six o'clock. I go to school at seven o'clock."

Actividad 5. My routine in pictures

Instrucción: Dibuja tres momentos de tu día (morning, afternoon, night) y escribe una oración debajo de cada dibujo.

<i>In the morning...</i>	<i>In the afternoon...</i>	<i>At night...</i>

6. Sustentación oral con el docente

El día de la entrega, el estudiante presentará su taller y responderá de manera oral:

1. Dice los días de la semana en orden.
2. Lee la hora en relojes que el docente muestra.
3. Cuenta su rutina con al menos cuatro oraciones.
4. Responde preguntas sobre el texto "Andrés's day".

7. Valoración (uso exclusivo del docente)

Desempeño observado	Lo logra	En proceso	Requiere apoyo
Nombra y escribe los días de la semana.			
Lee y dice la hora (en punto y media hora).			
Describe su rutina en presente simple.			
Comprende un texto corto y responde preguntas.			
Usa expresiones de momentos del día.			
Presenta el taller completo, ordenado y a tiempo.			

Valoración final: ☐ Superior ☐ Alto ☐ Básico ☐ Bajo

Observaciones del docente:

Julián David Aguirre Garzón Docente de Inglés	Firma del acudiente	Nombre o huella del estudiante
---	----------------------------------	---

Clave de respuestas — uso exclusivo del docente

Retire esta página antes de entregar el taller al estudiante.

1. A	2. B	3. B	4. B		
------	------	------	------	--	--