

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____	
SEDE RURAL / VEREDA: _____	MUNICIPIO: _____
ÁREA: Humanidades — Inglés como lengua extranjera GRADO: Quinto (5.º) — Básica primaria	PERIODO: Tercer periodo AÑO LECTIVO: 2026
ESTUDIANTE: _____	
ACUDIENTE: _____	FECHA DE ENTREGA: ____ / ____ / 2026

PLAN DE RECUPERACIÓN Y/O HABILITACIÓN

TERCER PERIODO — "My future and the future of my vereda"

Ejes temáticos: profesiones y oficios · planes con going to · predicciones con will · proyectos para la comunidad rural

Docente: Julián David Aguirre Garzón

Docente de aula — Inglés como lengua extranjera

Candidato a Doctor en Lingüística — Universidad de Antioquia

Profesor de la Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés — Universidad del Quindío

1. Presentación

Este plan retoma los aprendizajes del tercer periodo sobre el futuro: las profesiones, los planes personales y los sueños para la vereda. Se trabajan las estructuras going to (planes) y will (predicciones y promesas).

Como cierre de la básica primaria, el plan incluye un simulacro completo en el formato de la prueba de Inglés del Icfes.

Nota: De acuerdo con el Decreto 1290 de 2009 y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE), este plan corresponde a las actividades de apoyo y superación del periodo. Se valora el taller escrito, el simulacro tipo Saber y la sustentación oral, en la escala de desempeño Superior, Alto, Básico y Bajo.

2. Aprendizajes por fortalecer

Al terminar este plan, el estudiante:

- Nombra profesiones y oficios y describe lo que hacen: "A vet helps sick animals".
- Expresa planes con going to: "I am going to study agronomy".
- Hace predicciones con will: "In the future, there will be more trees".
- Escribe un texto sobre sus sueños para su futuro y el de su comunidad.
- Resuelve preguntas en el formato de la prueba de Inglés del Icfes.

Referentes: Derechos Básicos de Aprendizaje y Currículo Sugerido de Inglés, Transición a 5.º (MEN, 2016); Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés (MEN, 2006), grados 4.º y 5.º, niveles A1–A2 del Marco Común Europeo; estructura de la prueba de Inglés Saber 11.º (Icfes).

3. Indicaciones para el estudiante

1. Desarrolla primero las actividades del taller y deja el simulacro tipo Saber para el final, cuando hayas repasado el vocabulario y la gramática.
2. Para el simulacro, reserva un bloque de 60 minutos sin interrupciones, como si fuera una prueba real.
3. Lee primero las preguntas y luego el texto: así sabrás qué información buscar.
4. Usa la tabla de vocabulario como apoyo durante el taller, pero no durante el simulacro.
5. Entrega el taller completo en la fecha acordada y prepárate para sustentarlo de manera oral con el docente.

4. Mis palabras en inglés (My words)

La pronunciación es aproximada, para que la familia pueda ayudar en casa.

English	Se pronuncia	Significa
vet · farmer · doctor	vet · fármner · dóktor	veterinario · agricultor · médico
teacher · engineer	tícher · enyiníer	profesor · ingeniero
chef · pilot · firefighter	shef · páilot · fáierfáiter	cocinero · piloto · bombero
agronomist	agrónomist	agronomo/a
I am going to...	ái am góin tu...	Voy a... (plan)
I will...	ái uíl...	(Yo) haré... (predicción / promesa)
in the future · next year	in de fiúcher · nekst íer	en el futuro · el próximo año
I want to be...	ái uánt tu bi...	Quiero ser...
improve · help · build	imprúv · jelp · bild	mejorar · ayudar · construir

5. Actividades

Actividad 1. Jobs in my community

Instrucción: Escribe cinco oraciones sobre personas de tu comunidad y lo que hacen. Ejemplo: "My uncle is a farmer. He grows coffee and plantain."

Actividad 2. My plans

Instrucción: Completa las oraciones con tus planes reales usando going to.

1. This weekend, I _____.
2. During the vacation, I _____.
3. Next year, in sixth grade, I _____.

Actividad 3. My dream for the future

Instrucción: Escribe un texto de ocho a diez oraciones: ¿qué quieres ser en el futuro y por qué?, ¿qué vas a hacer para lograrlo? (going to) y ¿cómo será tu vereda en veinte años? (will).

Dibujo: yo en el futuro

6. Simulacro tipo Saber — Prueba de Inglés (formato Icfes)

Este simulacro sigue la estructura de la prueba de Inglés de Saber 11.º del Icfes, que tiene siete partes: relacionar descripciones con palabras, identificar dónde se ven avisos, completar conversaciones cortas, completar textos con la estructura gramatical correcta, comprender textos de nivel básico y de mayor complejidad, y completar un texto según el significado o la estructura.

Aunque la prueba Saber 5.º no evalúa inglés, familiarizarse desde ahora con este formato prepara al estudiante para las pruebas de los grados superiores. Lee con calma, elimina las opciones que sabes que son incorrectas y marca una sola respuesta por pregunta en la hoja de respuestas.

Parte 1. Descripciones y palabras

Instrucción: Lee las descripciones y escribe la letra de la palabra que corresponde a cada una. Hay palabras que no necesitas.

A. vet	B. farmer	C. doctor	D. teacher
E. engineer	F. chef	G. pilot	H. firefighter

1. This person helps sick animals. _____
2. This person grows food and works on the land. _____
3. This person teaches children at school. _____
4. This person cooks food in a restaurant. _____
5. This person flies planes. _____

Parte 2. Avisos

Instrucción: ¿Dónde puedes ver estos avisos? Marca A, B o C.

6. "ANIMAL CLINIC — OPEN 8 A.M. TO 5 P.M."
A. at a school B. at a veterinary clinic C. at a church
7. "FLIGHT 205 TO BOGOTÁ — GATE 3"
A. at an airport B. at a bus stop C. on a farm
8. "SAVE ENERGY: TURN OFF THE LIGHTS"
A. in a river B. in a forest C. in a classroom
9. "EMERGENCY EXIT — KEEP CLEAR"
A. on a tree B. in a building C. on a cake

Parte 3. Conversaciones cortas

Instrucción: Completa las conversaciones. Marca A, B o C.

10. — What are you going to do this weekend? — _____
A. I visited my cousins.
B. I visit cousins every day.
C. I'm going to visit my cousins.
11. — What do you want to be in the future? — _____
A. I want to be a vet.
B. I was a student.
C. I liked dogs yesterday.

12. — Will it rain tomorrow? — _____

A. I think it will. B. Yes, it rained. C. No, it doesn't.

13. — Would you like to study at a university? — _____

A. Yes, I am. B. Yes, I was. C. Yes, I would.

Parte 4. Completa el texto (estructura)

Instrucción: Lee el texto y elige la palabra correcta para cada espacio.

Next year, I (14) _____ going to start sixth grade. My brother (15) _____ going to finish high school. He wants (16) _____ study agronomy. In the future, he (17) _____ help the farmers of our vereda. I think we (18) _____ have a better community.

14. Espacio (14)

A. is B. am C. are

15. Espacio (15)

A. am B. are C. is

16. Espacio (16)

A. for B. to C. at

17. Espacio (17)

A. will B. was C. did

18. Espacio (18)

A. are B. will C. does

Parte 5. Comprensión de lectura

Instrucción: Lee el texto y responde las preguntas.

Juan's dream

Juan is eleven years old and he lives in a vereda near Pijao. His family grows coffee and plantain. Juan loves animals, especially horses and cows. When he finishes school, he is going to study to be a vet. He wants to help the animals of the farms in his region, because there are not many vets near his vereda. He is also going to learn more English to read books and talk with visitors.

19. Where does Juan live?

A. near Pijao B. in Bogotá C. near the sea

20. What does his family grow?

A. rice and beans B. flowers C. coffee and plantain

21. What is Juan going to study?

A. to be a teacher B. to be a vet C. to be a pilot

22. Why does he want to learn more English?

A. to grow more coffee

B. to ride horses

C. to read books and talk with visitors

Parte 6. Comprensión de lectura (mayor complejidad)

Instrucción: Lee el texto y responde las preguntas.

Rural schools are changing

Rural schools in Colombia are changing. Many schools now have solar panels that produce electricity from the sun, so students can use computers even in places far from the cities. Some schools also have school gardens, where children learn to grow vegetables without chemicals. Experts say that projects like these will help young people stay in the countryside and find good jobs there in the future.

23. What do solar panels produce?

- A.** electricity **B.** water **C.** vegetables

24. What do children learn in school gardens?

- A.** to grow vegetables without chemicals
B. to build computers
C. to drive tractors

25. According to experts, these projects will...

- A.** make the cities bigger.
B. close rural schools.
C. help young people find good jobs in the countryside.

Parte 7. Completa el texto (significado)

Instrucción: Lee el texto y elige la palabra correcta para cada espacio.

My dream for my vereda: in twenty years, I hope my vereda will (26) _____ clean rivers and many trees. People will (27) _____ their garbage. Children will travel to school on a new (28) _____. And I will be a (29) _____ in my own school, teaching English to the children!

26. Espacio (26)

- A.** eat **B.** have **C.** sleep

27. Espacio (27)

- A.** cook **B.** sing **C.** recycle

28. Espacio (28)

- A.** river **B.** road **C.** cake

29. Espacio (29)

- A.** teacher **B.** pilot **C.** firefighter

Hoja de respuestas — Simulacro tipo Saber

Rellena o encierra la letra de tu respuesta. Usa lápiz.

1. Letra: _____	2. Letra: _____	3. Letra: _____	4. Letra: _____	5. Letra: _____
6. (A) (B) (C)	7. (A) (B) (C)	8. (A) (B) (C)	9. (A) (B) (C)	10. (A) (B) (C)
11. (A) (B) (C)	12. (A) (B) (C)	13. (A) (B) (C)	14. (A) (B) (C)	15. (A) (B) (C)
16. (A) (B) (C)	17. (A) (B) (C)	18. (A) (B) (C)	19. (A) (B) (C)	20. (A) (B) (C)
21. (A) (B) (C)	22. (A) (B) (C)	23. (A) (B) (C)	24. (A) (B) (C)	25. (A) (B) (C)
26. (A) (B) (C)	27. (A) (B) (C)	28. (A) (B) (C)	29. (A) (B) (C)	

7. Sustentación oral con el docente

El día de la entrega, el estudiante sustentará su taller de manera oral:

1. Describe tres profesiones y lo que hacen.
2. Cuenta tres planes personales con going to.
3. Presenta su texto sobre el futuro (going to y will).
4. Explica cómo resolvió dos preguntas del simulacro.

8. Valoración (uso exclusivo del docente)

Desempeño observado	Lo logra	En proceso	Requiere apoyo
Nombra profesiones y describe lo que hacen.			
Expresa planes con going to.			
Hace predicciones con will.			
Escribe un texto coherente sobre el futuro.			
Desempeño en el simulacro tipo Saber (aciertos: ____ / 29).			
Presenta el taller completo, ordenado y a tiempo.			

Valoración final: ☐ Superior ☐ Alto ☐ Básico ☐ Bajo

Observaciones del docente:

Julián David Aguirre Garzón Docente de Inglés	Firma del acudiente	Nombre o huella del estudiante
---	----------------------------------	---

Clave de respuestas — uso exclusivo del docente

Retire esta página antes de entregar el taller al estudiante.

Taller

1. respuesta libre (going to)	2. respuesta libre (going to)	3. respuesta libre (going to)
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Simulacro tipo Saber

1. A	2. B	3. D	4. F	5. G	6. B
7. A	8. C	9. B	10. C	11. A	12. A
13. C	14. B	15. C	16. B	17. A	18. B
19. A	20. C	21. B	22. C	23. A	24. A
25. C	26. B	27. C	28. B	29. A	