

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____	
SEDE RURAL / VEREDA: _____	MUNICIPIO: _____
ÁREA: Humanidades — Inglés como lengua extranjera GRADO: Sexto (6.º) — Básica secundaria	PERIODO: Tercer periodo AÑO LECTIVO: 2026
ESTUDIANTE: _____	
ACUDIENTE: _____	FECHA DE ENTREGA: ____ / ____ / 2026

PLAN DE RECUPERACIÓN Y/O HABILITACIÓN

TERCER PERIODO — "Our land, our future"

Ejes temáticos: biodiversidad y recursos naturales del Quindío · pasado simple (there was / there were) · comparativos y superlativos · futuro con will / won't · campañas ambientales

Docente: Julián David Aguirre Garzón

Docente de aula — Inglés como lengua extranjera

Candidato a Doctor en Lingüística — Universidad de Antioquia

Profesor de la Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés — Universidad del Quindío

1. Presentación

Este plan permite al estudiante retomar los aprendizajes del tercer periodo, enmarcados en el eje de sostenibilidad: la biodiversidad de la región, los cambios en el territorio y las acciones para proteger el agua y los bosques.

Además de las actividades del taller, el plan incluye un simulacro completo en el formato de la prueba de Inglés del Icfes.

Nota: De acuerdo con el Decreto 1290 de 2009 y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE), este plan corresponde a las actividades de apoyo y superación del periodo. Se valora el taller escrito, el simulacro tipo Saber y la sustentación oral, en la escala de desempeño Superior, Alto, Básico y Bajo.

2. Aprendizajes por fortalecer

Al terminar este plan, el estudiante:

- Describe la biodiversidad y los recursos naturales de su región.
- Compara el pasado y el presente de su vereda: "Thirty years ago, there were more trees."
- Usa comparativos y superlativos: "cleaner than", "the tallest palm".
- Hace predicciones y compromisos con will / won't.
- Comprende textos sobre el ambiente y resuelve preguntas tipo Saber.

Referentes: Derechos Básicos de Aprendizaje de Inglés, grados 6.º a 11.º (MEN, 2016); Currículo Sugerido de Inglés, grados 6.º a 11.º (MEN, 2016), ejes de democracia y paz, salud y sostenibilidad; Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés (MEN, 2006), grados 6.º y 7.º, nivel Básico 1 (A2.1); estructura de la prueba de Inglés Saber 11.º (Icfes).

3. Indicaciones para el estudiante

1. Desarrolla primero las actividades del taller y deja el simulacro tipo Saber para el final, cuando hayas repasado el vocabulario y la gramática.
2. Para el simulacro, reserva un bloque de 60 minutos sin interrupciones, como si fuera una prueba real.
3. Lee primero las preguntas y luego el texto: así sabrás qué información buscar.
4. Usa la tabla de vocabulario y un diccionario como apoyo durante el taller, pero no durante el simulacro.
5. Entrega el taller completo en la fecha acordada y prepárate para sustentarlo de manera oral con el docente.

4. Mis palabras en inglés (My words)

La pronunciación es aproximada, para que la familia pueda ayudar en casa.

English	Se pronuncia	Significa
biodiversity · species · habitat	baiodaivérsiti · spíshis · jábitat	biodiversidad · especie · hábitat
forest · páramo · wetland	fórest · páramo · uétland	bosque · páramo · humedal
pollution · deforestation	polúshon · diforestéishon	contaminación · deforestación
reduce · reuse · recycle	ridiús · riiús · risáikol	reducir · reutilizar · reciclar
endangered · protect	endéinyerd · protékt	en peligro · proteger
there was · there were	déar uós · déar uér	había (singular / plural)
cleaner than · the cleanest	clíner dan · de clínest	más limpio que · el más limpio
more important · the most important	mor impórtant · de móust impórtant	más importante · el más importante
will · won't	uíl · uóunt	(futuro) · no (futuro)
spectacled bear	spéktakold béar	oso de anteojos

5. Actividades

Actividad 1. My vereda: then and now

Instrucción: Entrevista a un familiar mayor sobre cómo era tu vereda hace treinta años. Escribe seis oraciones comparando el pasado y el presente. Ejemplo: "Thirty years ago, there were more trees. Now there are more houses."

En casa: Pide a tu familiar que te cuente qué animales y plantas había antes y cuáles ya no se ven.

Actividad 2. Comparatives and superlatives

Instrucción: Completa con la forma correcta del adjetivo entre paréntesis.

1. The Magdalena River is _____ (long) than the Quindío River.
2. The wax palm is _____ (tall) palm in the world.
3. Plastic bags are _____ (dangerous) for animals than paper bags.
4. The air in my vereda is _____ (clean) than the air in the city.
5. Water is _____ (important) natural resource for life.

Actividad 3. Read: The spectacled bear

Instrucción: Lee el texto y responde encerrando la letra correcta.

The spectacled bear

The spectacled bear is the only bear species in South America. It lives in the Andean forests and páramos, including the high mountains of Quindío. It is black or dark brown, and it has white or yellow marks around its eyes that look like glasses. It eats mainly plants, fruits and bromeliads, so it helps forests grow by spreading seeds. Today it is a threatened species because people cut down forests to make farms and pastures.

6. Where does the spectacled bear live?
 - A. near the sea
 - B. in Andean forests and páramos
 - C. in big cities

7. Why is it called “spectacled”?

A. It can see very well.

B. It lives near schools.

C. The marks around its eyes look like glasses.

8. How does it help forests?

A. by spreading seeds

B. by eating insects

C. by drinking water

9. Why is it in danger?

A. It eats too much.

B. People cut down forests.

C. It is very big.

Actividad 4. My vereda in 2050

Instrucción: Escribe cinco predicciones sobre tu vereda en el año 2050 usando will y won't. Ejemplo: "There will be more electric motorcycles. People won't use plastic bags."

Actividad 5. Environmental campaign

Instrucción: Diseña un afiche para una campaña ambiental en tu escuela: escribe un eslogan en inglés, cuatro instrucciones con imperativos (Save..., Don't...) y dos compromisos con will.

My poster:

6. Simulacro tipo Saber — Prueba de Inglés (formato Icfes)

Este simulacro sigue la estructura de la prueba de Inglés de Saber 11.º del Icfes, que tiene siete partes: relacionar descripciones con palabras, identificar dónde se ven avisos, completar conversaciones cortas, completar textos con la estructura gramatical correcta, comprender textos de nivel básico y de mayor complejidad, y completar un texto según el significado o la estructura.

En la básica secundaria es importante familiarizarse desde temprano con este formato. Lee con calma, elimina las opciones que sabes que son incorrectas y marca una sola respuesta por pregunta en la hoja de respuestas.

Parte 1. Descripciones y palabras

Instrucción: Lee las descripciones y escribe la letra de la palabra que corresponde a cada una. Hay palabras que no necesitas.

A. forest	B. river	C. recycling	D. pollution
E. species	F. desert	G. rain	H. garbage

1. Dirty air, water or soil. _____
2. A large area full of trees. _____
3. Things that people throw away because they don't need them. _____
4. Using old paper or plastic to make new things. _____
5. Water that falls from the clouds. _____

Parte 2. Avisos

Instrucción: ¿Dónde puedes ver estos avisos? Marca A, B o C.

6. "DON'T CUT THE WAX PALMS. PROTECTED SPECIES."
A. in a supermarket B. in a classroom C. in the Cocora Valley
7. "GLASS BOTTLES ONLY"
A. on a bus B. on a recycling bin C. on a school bag
8. "SAVE WATER: TURN OFF THE TAP"
A. in a bathroom B. in a forest C. on a road
9. "NATURE RESERVE — PLEASE STAY ON THE PATH"
A. in a hospital B. in a nature park C. at a bank

Parte 3. Conversaciones cortas

Instrucción: Completa las conversaciones. Marca A, B o C.

10. — Do you think it will rain today? — _____
A. Yes, it rained.
B. No, I don't like.
C. Yes, look at those clouds.
11. — What is the most important river in Colombia? — _____
A. The Magdalena. B. It's very clean. C. Yes, it is.

12. — Why do you recycle? — _____

A. Yes, I recycle.

B. Because it helps the environment.

C. Every Monday.

13. — Shall we plant some trees this weekend? — _____

A. No, I wasn't.

B. Great idea!

C. It's mine.

Parte 4. Completa el texto (estructura)

Instrucción: Lee el texto y elige la palabra correcta para cada espacio.

Thirty years ago, there (14) _____ many more trees in my vereda. The river (15) _____ cleaner than it is today. My grandmother says that people (16) _____ fishing there every weekend. Now the forest is (17) _____ than before. I think we (18) _____ plant more trees in the future.

14. Espacio (14)

A. were B. was C. are

15. Espacio (15)

A. were B. be C. was

16. Espacio (16)

A. went B. go C. going

17. Espacio (17)

A. small B. smaller C. smallest

18. Espacio (18)

A. are B. did C. will

Parte 5. Comprensión de lectura

Instrucción: Lee el texto y responde las preguntas.

Recycling at Los Pinos school

At Los Pinos rural school, students started a recycling project last year. They separate garbage into three bins: green for organic waste, white for plastic and paper, and black for things that cannot be recycled. With the organic waste, they make compost for the school garden. They sell the plastic bottles and use the money to buy books for the library. This year, the school won a prize from the municipality for its project.

19. When did the students start the project?

A. this year B. ten years ago C. last year

20. What goes into the green bin?

A. plastic and paper B. organic waste C. glass

21. What do they do with the money?

A. They buy books for the library.

B. They buy soda.

C. They pay the teachers.

22. What happened this year?

- A. The school closed.
- B. The school won a prize.
- C. They stopped recycling.

Parte 6. Comprensión de lectura (mayor complejidad)

Instrucción: Lee el texto y responde las preguntas.

Where does our water come from?

Most of the water that people use in Quindío comes from rivers that are born in the high mountains of the Central Cordillera. In these areas, there are forests and páramos that work like big sponges: they collect rainwater and release it slowly into the rivers. When people cut down these forests for cattle or crops, the soil cannot keep the water, and during the dry season the rivers carry less water. For this reason, protecting the forests in the mountains is a way of protecting the water of cities and towns.

23. Where are the rivers of Quindío born?

- A. near the sea
- B. in the cities
- C. in the high mountains of the Central Cordillera

24. Why does the text compare forests and páramos to sponges?

- A. They collect water and release it slowly.
- B. They are soft and yellow.
- C. People use them for cleaning.

25. What is the main idea of the text?

- A. Cattle need more forests.
- B. Protecting mountain forests protects our water.
- C. Cities have too much water.

Parte 7. Completa el texto (significado)

Instrucción: Lee el texto y elige la palabra correcta para cada espacio.

Our class is organizing a campaign to (26) _____ the river. On Saturday, we will (27) _____ the garbage near the water. We will also (28) _____ native trees, and we will make posters to ask people not to (29) _____ plastic in the river.

26. Espacio (26)

- A. pollute
- B. protect
- C. forget

27. Espacio (27)

- A. collect
- B. throw
- C. eat

28. Espacio (28)

- A. cut
- B. sell
- C. plant

29. Espacio (29)

- A. throw
- B. collect
- C. recycle

Hoja de respuestas — Simulacro tipo Saber

Rellena o encierra la letra de tu respuesta. Usa lápiz.

1. Letra: _____	2. Letra: _____	3. Letra: _____	4. Letra: _____	5. Letra: _____
6. (A) (B) (C)	7. (A) (B) (C)	8. (A) (B) (C)	9. (A) (B) (C)	10. (A) (B) (C)
11. (A) (B) (C)	12. (A) (B) (C)	13. (A) (B) (C)	14. (A) (B) (C)	15. (A) (B) (C)
16. (A) (B) (C)	17. (A) (B) (C)	18. (A) (B) (C)	19. (A) (B) (C)	20. (A) (B) (C)
21. (A) (B) (C)	22. (A) (B) (C)	23. (A) (B) (C)	24. (A) (B) (C)	25. (A) (B) (C)
26. (A) (B) (C)	27. (A) (B) (C)	28. (A) (B) (C)	29. (A) (B) (C)	

7. Sustentación oral con el docente

El día de la entrega, el estudiante sustentará su taller de manera oral:

1. Compara el pasado y el presente de su vereda.
2. Describe un animal o una planta de la región con comparativos o superlativos.
3. Presenta tres predicciones sobre el futuro de su vereda.
4. Presenta y explica su afiche de campaña ambiental.
5. Explica cómo resolvió dos preguntas del simulacro.

8. Valoración (uso exclusivo del docente)

Desempeño observado	Lo logra	En proceso	Requiere apoyo
Describe la biodiversidad y los recursos de su región.			
Usa there was / there were para hablar del pasado.			
Usa comparativos y superlativos correctamente.			
Hace predicciones y compromisos con will / won't.			
Desempeño en el simulacro tipo Saber (aciertos: ____ / 29).			
Presenta el taller completo, ordenado y a tiempo.			

Valoración final: ☐ Superior ☐ Alto ☐ Básico ☐ Bajo

Observaciones del docente:

Julián David Aguirre Garzón Docente de Inglés	Firma del acudiente	Nombre o huella del estudiante
---	----------------------------------	---

Clave de respuestas — uso exclusivo del docente

Retire esta página antes de entregar el taller al estudiante.

Taller

1. longer	2. the tallest	3. more dangerous
4. cleaner	5. the most important	6. B
7. C	8. A	9. B

Simulacro tipo Saber

1. D	2. A	3. H	4. C	5. G	6. C
7. B	8. A	9. B	10. C	11. A	12. B
13. B	14. A	15. C	16. A	17. B	18. C
19. C	20. B	21. A	22. B	23. C	24. A
25. B	26. B	27. A	28. C	29. A	